

2023 M. LAPKRIČIO 20 D.

2014-2020 M. ES FONDŲ INVESTICIJŲ VEIKSMŲ PROGRAMOS TIKSLŲ PASIEKIMO VERTINIMAS

PRIEDAS NR. 9

VP 9 PRIORITETO VERTINIMAS



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



Lietuvos Respublikos
FINANSŲ MINISTERIJA

Paslaugų sutartis finansuojama
iš Europos socialinio fondo, o
paslaugos teikiamos LR finansų
ministerijos užsakymu.

Remiantis 2023 m. sausio 2 d. sudaryta sutartimi Nr. 14P-1 „2014–2020 m. Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos tikslų pasiekimo vertinimo paslaugų sutartis“ tarp Lietuvos Respublikos finansų ministerijos (toliau – FM) ir paslaugų teikėjo UAB „BGI Consulting“, teikiamas priedas prie ataskaitos Nr. 9 – **2014–2020 m. Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos (toliau – VP) 9 prioriteto vertinimas.**

Ataskaitoje pateikiamas VP 9 prioriteto poveikio vertinimas atliekamas remiantis „2014–2020 m. ES fondų investicijų veiksmų programos tikslų pasiekimo vertinimo“ galutinėje vertinimo ataskaitoje pateikiama unitarinio metodologinio modelio koncepcija. Konkrečiai, šiame dokumente pristatoma VP 9 prioriteto intervencijų logika, pateikiamas tinkamumo, rezultatyvumo, poveikio, tvarumo ir efektyvumo aprašymas ir vertinimas.

TURINYS

Turinys	3
Paveikslų sąrašas	4
Lentelių sąrašas	6
Naudojamos sąvokos ir santrumpos	8
1. Intervencijų logika	10
2. Tinkamumas	20
2.1 Pagrindinių srities rodiklių raida	20
2.2 Nacionalinė strateginė darbotvarkė	36
2.3 Tikslinių grupių poreikiai	41
3. Rezultatyvumas	44
4. Poveikis	73
4.1 Poveikis nustatytas kitų atliktų vertinimų metu	73
4.2 Poveikio vertinimas remiantis statistine-koreliacine analize	79
4.2.1 VP išlaidų ir rezultato rodiklių koreliacija	79
4.2.2 Produkto rodiklių ir susijusio rezultato rodiklio koreliacija	89
5. Tvarumas	106
6. Efektyvumas	111
7. Apibendrinimas. Intervencijų indėlis siekiant nustatytų tikslų (iš kaitos teorijos perspektyvos)	118

PAVEIKSLŲ SĄRAŠAS

1 paveikslas. VP 9 prioriteto tikslų įgyvendinimo loginė schema.....	15
2 paveikslas. VP 9 prioriteto tikslų įgyvendinimo loginė schema.....	17
3 paveikslas. Vaikų, dalyvaujančių ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme, dalis	20
4 paveikslas. Ikimokyklinių įstaigų skaičius.....	21
5 paveikslas. Bendrojo ugdymo mokinių skaičius	22
6 paveikslas. Bendrojo ugdymo mokyklų skaičius	23
7 paveikslas. Lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai	24
8 paveikslas. Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai	24
9 paveikslas. Valstybinio lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzamino rezultatai	25
10 paveikslas. Valstybinio matematikos brandos egzamino rezultatai	25
11 paveikslas. Anksti iš švietimo sistemos pasitraukusių ir bendrojo ugdymo programos nebaigusių asmenų skaičius (ES 27).	26
12 paveikslas. Profesinio mokymo įstaigų ir jų mokinių skaičius.	28
13 paveikslas. Profesinio mokymo parengtų specialistų skaičius.	29
14 paveikslas. Aukštųjų mokyklų studentų skaičius.	30
15 paveikslas. Universitetų studentų pagal studijų pakopas skaičius.	30
16 paveikslas. Studentų, kurie bent dalį studijų laikotarpio mokėsi užsienio aukštosiose mokyklose, dalis.	31
17 paveikslas. 25–64 metų amžiaus gyventojai, per paskutines keturias savaites dalyvavę formaliam arba neformaliam mokyme	33
18 paveikslas. VP 9.1.1. konkretaus uždavinio produkto rodiklių reikšmių pažanga (2022 m.)	45
19 paveikslas. VP 9.1.2 konkretaus uždavinio produkto rodiklių reikšmių pažanga (2022 m.)	47
20 paveikslas. VP 9.1.3 konkretaus uždavinio produkto rodiklių reikšmių pažanga (2022 m.)	50
21 paveikslas. VP 9.2.1 konkretaus uždavinio produkto rodiklių reikšmių pažanga (2022 m.)	52
22 paveikslas. VP 9.2.2 konkretaus uždavinio produkto rodiklių reikšmių pažanga (2022 m.)	54
23 paveikslas. VP 9.3.1 konkretaus uždavinio produkto rodiklių reikšmių pažanga (2022 m.)	57
24 paveikslas. VP 9.3.2 konkretaus uždavinio produkto rodiklių reikšmių pažanga (2022 m.)	59
25 paveikslas. VP 9.3.3 konkretaus uždavinio produkto rodiklių reikšmių pažanga (2022 m.)	62
26 paveikslas. VP 9.4.1 konkretaus uždavinio produkto rodiklių reikšmių pažanga (2022 m.)	65
27 paveikslas. VP 9.4.2 konkretaus uždavinio produkto rodiklių reikšmių pažanga (2022 m.)	67
28 paveikslas. VP 9.4.3 konkretaus uždavinio produkto rodiklių reikšmių pažanga (2022 m.)	69
29 paveikslas. VP 9 prioriteto ir konkrečių uždavinių rezultatyvumas (2022 m.)	72
30 paveikslas. VP išlaidų laiko eilutės koreliacija su 9.1.2 uždavinio rezultato rodiklio laiko eilute	80
31 paveikslas. VP išlaidų laiko eilutės koreliacija su 9.1.3 uždavinio rezultato rodiklio laiko eilute	81
32 paveikslas. VP išlaidų laiko eilutės koreliacija su 9.1.3 uždavinio rezultato rodiklio laiko eilute (II)	82
33 paveikslas. VP išlaidų laiko eilutės koreliacija su 9.2.1 uždavinio rezultato rodiklio laiko eilute	82

34 paveikslas. VP išlaidų laiko eilutės koreliacija su 9.3.1 uždavinio rezultato rodiklio laiko eilute	83
35 paveikslas. VP išlaidų laiko eilutės koreliacija su 9.3.1 uždavinio rezultato rodiklio laiko eilute (II)	84
36 paveikslas. VP išlaidų laiko eilutės koreliacija su 9.3.2 uždavinio rezultato rodiklio laiko eilute	85
37 paveikslas. VP išlaidų laiko eilutės koreliacija su 9.3.3 uždavinio rezultato rodiklio laiko eilute	86
38 paveikslas. VP išlaidų laiko eilutės koreliacija su 9.4.1 uždavinio rezultato rodiklio laiko eilute	86
39 paveikslas. VP išlaidų laiko eilutės koreliacija su 9.4.1 uždavinio rezultato rodiklio laiko eilute (II)	87
40 paveikslas. VP išlaidų laiko eilutės koreliacija su 9.4.2 uždavinio rezultato rodiklio laiko eilute	88
41 paveikslas. VP išlaidų laiko eilutės koreliacija su 9.4.3 uždavinio rezultato rodiklio laiko eilute	89
42 paveikslas. VP 9.1.2 konkretaus uždavinio produkto rodiklių laiko eilutės koreliacija su rezultato rodiklio laiko eilute.....	91
43 paveikslas. VP 9.1.3 konkretaus uždavinio produkto rodiklių laiko eilutės koreliacija su rezultato rodiklio laiko eilute.....	92
44 paveikslas. VP 9.1.3 konkretaus uždavinio produkto rodiklių laiko eilutės koreliacija su rezultato rodiklio laiko eilute (II).....	93
45 paveikslas. VP 9.2.1 konkretaus uždavinio produkto rodiklio laiko eilutės koreliacija su rezultato rodiklio laiko eilute.....	94
46 paveikslas. VP 9.3.1 konkretaus uždavinio produkto rodiklių laiko eilutės koreliacija su rezultato rodiklio laiko eilute.....	96
47 paveikslas. VP 9.3.1 konkretaus uždavinio produkto rodiklių laiko eilutės koreliacija su rezultato rodiklio laiko eilute (II).....	97
48 paveikslas. VP 9.3.2 konkretaus uždavinio produkto rodiklių laiko eilutės koreliacija su rezultato rodiklio laiko eilute.....	98
49 paveikslas. VP 9.3.3 konkretaus uždavinio produkto rodiklių laiko eilutės koreliacija su rezultato rodiklio laiko eilute.....	99
50 paveikslas. VP 9.4.1 konkretaus uždavinio produkto rodiklių laiko eilutės koreliacija su rezultato rodiklio laiko eilute.....	100
51 paveikslas. VP 9.4.1 konkretaus uždavinio produkto rodiklių laiko eilutės koreliacija su rezultato rodiklio laiko eilute (II).....	101
52 paveikslas. VP 9.4.2 konkretaus uždavinio produkto rodiklių laiko eilutės koreliacija su rezultato rodiklio laiko eilute.....	103
53 paveikslas. VP 9.4.3 konkretaus uždavinio produkto rodiklių laiko eilutės koreliacija su rezultato rodiklio laiko eilute.....	104

LENTELIŲ SĄRAŠAS

1 lentelė. VP 9 prioriteto konkretūs, uždaviniai ir priemonės	10
2 lentelė. VP 9 prioriteto tikslų, uždavinių ir rodiklių sistema.....	12
3 lentelė. VP 9 uždaviniai ir švietimo lygmenys.....	19
4 lentelė. VP 9.1.1 konkretaus uždavinio produkto rodikliai.....	44
5 lentelė. VP 9.1.2 konkretaus uždavinio produkto rodikliai.....	46
6 lentelė. VP 9.1.3 konkretaus uždavinio produkto rodikliai.....	48
7 lentelė. VP 9.2.1 konkretaus uždavinio produkto rodikliai.....	51
8 lentelė. VP 9.2.2 konkretaus uždavinio produkto rodikliai.....	53
9 lentelė. VP 9.3.1 konkretaus uždavinio produkto rodikliai.....	55
10 lentelė. VP 9.3.2 konkretaus uždavinio produkto rodikliai.....	58
11 lentelė. VP 9.3.3 konkretaus uždavinio produkto rodikliai.....	60
12 lentelė. VP 9.4.1 konkretaus uždavinio produkto rodikliai.....	63
13 lentelė. VP 9.4.2 konkretaus uždavinio produkto rodikliai.....	66
14 lentelė. VP 9.4.3 konkretaus uždavinio produkto rodikliai.....	68
15 lentelė. švietimo įstaigų darbuotojams, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas, skirtų lėšų sumos variacija tarp priemonių	112
16 lentelė. švietimo įstaigų darbuotojams, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas, skirtų lėšų sumos variacija tarp priemonių	112
17 lentelė. švietimo įstaigų darbuotojams, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas, skirtų lėšų sumos variacija priemonės viduje.....	113
18 lentelė. investicijas gavusios vaikų priežiūros arba švietimo infrastruktūros pajėgumui skirtų lėšų sumos variacija tarp priemonių	114
19 lentelė. investicijas gavusios vaikų priežiūros arba švietimo infrastruktūros pajėgumui skirtų lėšų sumos variacija priemonės viduje	114
20 lentelė. VP Intervencijų indėlis siekiant didinti Studentų, studijuojančių aukštosiose mokyklose, kuriose bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujinta koncentruota studijų infrastruktūra, dalį.....	118
21 lentelė. VP Intervencijų indėlis siekiant padidinti Profesinio mokymo mokinių, kurie mokosi bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose įstaigose, dalį	119
22 lentelė. VP Intervencijų indėlis siekiant Padidinti Bendrojo ugdymo mokinių, kurie mokosi bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose įstaigose, dalį	120
23 lentelė. VP Intervencijų indėlis siekiant padidinti 1–6 metų vaikų, ugdomų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigose, dalį	121
24 lentelė. VP Intervencijų indėlis siekiant padidinti Pagal veiksmų programą ESF finansavimą ugdymo kokybei gerinti gavusių mokyklų, kurių mokinių ugdymo pasiekimai pagerėjo, dalį	121
25 lentelė. VP Intervencijų indėlis siekiant sumažinti Mokyklos nelankančių mokinių dalį mokyklose, kurios pagal veiksmų programą ESF lėšomis įgyvendino ankstyvojo pasitraukimo iš mokyklos prevencijos bei kompensacijos priemones	122
26 lentelė. VP Intervencijų indėlis siekiant padidinti Studentų, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis bent dalį studijų laikotarpio mokėsi užsienio aukštosiose mokyklose, dalį.....	123

27 lentelė. VP Intervencijų indėlis siekiant padidinti Studentų, pagal veiksmų programą ESF lėšomis atlikusių praktiką įmonėse ir organizacijose, dalį.....	124
28 lentelė. VP Intervencijų indėlis siekiant padidinti Aukštųjų mokyklų, kurioms pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo atliktas išorinis vertinimas, dalį	124
29 lentelė. VP Intervencijų indėlis siekiant padidinti Asmenų, kurie po dalyvavimo ESF veiklose baigė doktorantūros studijas, dalį	125
30 lentelė. VP Intervencijų indėlis siekiant padidinti Mokinių, kurie mokėsi pagal veiksmų programą ESF lėšomis parengtas arba atnaujintas modulines profesinio mokymo programas, dalį	126
31 lentelė. VP Intervencijų indėlis siekiant padidinti Mokinių, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis baigę profesinio mokymo programos dalį darbo vietoje, įgijo kvalifikaciją, dalį.....	127
32 lentelė. VP Intervencijų indėlis siekiant padidinti Mokinių, kurie mokosi pagal profesinio mokymo programas, kurios pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo įvertintos išoriniu vertinimu, dalį.....	128
33 lentelė. VP Intervencijų indėlis siekiant padidinti Asmenų, kurie įgijo valstybės pripažįstamą kvalifikaciją po dalyvavimo ESF veiklose, dalį.....	129
34 lentelė. VP Intervencijų indėlis siekiant padidinti Sėkmingai mokymus baigusius asmenų, kurie taiko įgytas žinias darbe, dalis praėjus ne mažiau kaip 6 mėn., bet ne daugiau kaip 24 mėn. po dalyvavimo ESF veiklose, dalį.....	130

NAUDOJAMOS SĄVOKOS IR SANTRUMPOS

AM	Aukštasis mokslas
BU	Bendrasis ugdymas
BVP	Bendrasis vidaus produktas
EBPO	Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacija
EIM	Lietuvos Respublikos ekonomikos ir inovacijų ministerija
EK	Europos Komisija
ERPF	Europos regioninės plėtros fondas
ES	Europos Sąjunga
ESF	Europos socialinis fondas
ESIF	Europos Sąjungos investicijų fondai
FM	Lietuvos Respublikos finansų ministerija
Investicinis laikotarpis	Jeigu nenurodyta kitaip, 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos įgyvendinimo laikotarpis
IS	Informacinė sistema
IT	Informacinės technologijos
IU	Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas
LR	Lietuvos Respublika
MSI	Mokslo ir studijų institucijos
MTEP	Moksliniai tyrimai ir eksperimentinė plėtra
MTEPI	Moksliniai tyrimai, eksperimentinė plėtra ir inovacijos
MVG	Mokymasis visą gyvenimą
MVĮ	Mikro–įmonės, mažosios ir vidutinės įmonės

NRD	2020 metų nacionalinė reformų darbotvarkė
NVŠ	Neformalusis vaikų švietimas
PFSA	Projektų finansavimo sąlygų aprašas
PM	Profesinis mokymas
PO	Perkančioji organizacija (LR finansų ministerija)
Rezultato rodiklis	VP specialusis programos rezultato rodiklis
SaF	Sanglaudos fondas
SFMIS	Europos Sąjungos struktūrinės paramos kompiuterinė informacinė valdymo ir priežiūros sistema
SNA	Sąnaudų–naudos analizė
SPMC	Sektoriniai praktinio mokymo centrai
ŠMSM	Švietimo, mokslo ir sporto ministerija
ŠVIS	Švietimo valdymo informacinė sistema
TGV	Teorija grįstas vertinimas
TS	Techninė specifikacija
VDA	Valstybės duomenų agentūra
VK	Valstybės kontrolė
VP	2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programa
VŠS	Valstybinė švietimo strategija

1. INTERVENCIJŲ LOGIKA

VP 9 prioritetą „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ sudaro 4 investiciniai prioritetai, apimantys 11 konkrečių uždavinių bei 39 priemonės (žr. 1 lentelę)

1 LENTELĖ. VP 9 PRIORITETO KONKRETŪS, UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

KONKRETUS UŽDAVINYS	PRIEMONĖS NR.	PRIEMONĖS PAVADINIMAS
9.1.1 Tobulinti ir koncentruoti studijų infrastruktūrą, siekiant aukštesnės studijų kokybės	09.1.1-CPVA-V-720	„Studijų aplinkos ir infrastruktūros koncentravimas, tobulinimas ir informacinių sistemų plėtra“
9.1.2 Padidinti kokybiško profesinio ir suaugusiųjų mokymo prieinamumą investuojant į infrastruktūrą	09.1.2-CPVA-V-721	„Sektorinių praktinio mokymo centrų plėtra“
	09.1.2-CPVA-K-722	„Profesinio mokymo infrastruktūros plėtra“
9.1.3 Padidinti bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo įstaigų (ypač vykdančių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) tinklo veiklos efektyvumą	9.1.3-CPVA-V-704	„Švietimo prieinamumo didinimas“
	9.1.3-CPVA-R-705	„Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo didinimas“
	09.1.3-CPVA-K-723	„Nevalstybinių neformaliojo vaikų švietimo erdvių, valstybinių ir nevalstybinių mokyklų modernizavimas“
	09.1.3-CPVA-R-724	„Mokyklų tinklo efektyvumo didinimas“
	09.1.3-CPVA-R-725	„Neformaliojo švietimo infrastruktūros tobulinimas“
9.2.1 Pagerinti mokinių ugdymo pasiekimus skatinant pokyčius švietimo įstaigų veikloje	09.2.1-ESFA-V-706	„Švietimo vertinimo ir stebėsenos sistemų sukūrimas“
	09.2.1-ESFA-V-719	„Kokybės krepšelis“
	09.2.1-ESFA-V-726	„Ugdymo turinio tobulinimas ir naujų mokymo organizavimo formų kūrimas ir diegimas“
	09.2.1-ESFA-V-727	„Mokytojų ir kitų švietimo sistemos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas“
	09.2.1-ESFA-K-728	„Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“
9.2.2 Sumažinti anksti iš švietimo sistemos pasitraukusių ir bendrojo ugdymo programos nebaigusių asmenų skaičių	09.2.2-ESFA-V-707	„Asmenų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, galimybių mokytis gerinimas“
	09.2.2-ESFA-V-729	„Neformaliojo vaikų švietimo įvairovės ir prieinamumo didinimas“
	09.2.2-ESFA-K-730	„Mokyklų pažangos skatinimas“
9.3.1 Siekiant geresnės studijų atitikties darbo rinkos ir visuomenės poreikiams,	09.3.1-ESFA-V-708	„Studijų prieinamumo didinimas“

gerinti studijų kokybę ir didinti studijų prieinamumą	09.3.1-ESFA-V-709	„Studijų tarptautiškumo didinimas“
	09.3.1-ESFA-K-731	„Studijų kokybės gerinimas“
	09.3.1-ESFA-V-732	„Studijų sistemos tobulinimas“
	09.3.1-ESFA-V-738	„Aukštųjų mokyklų tinklo tobulinimas“
9.3.2 Stiprinti aukštojo mokslo stebėseną, išorinį vertinimą ir efektyvų studijų valdymą, siekiant nuolatinio studijų kokybės gerinimo	09.3.2-ESFA-V-710	„Stebėsenos, išorinio vertinimo stiprinimas ir kvalifikacijų pripažinimas“
9.3.3 Sustiprinti viešojo sektoriaus tyrėjų gebėjimus bei pajėgumus vykdyti aukšto lygio MTEP veiklas	09.3.3-ESFA-V-711	„Mokslininkų ir kitų tyrėjų gebėjimų stiprinimas“
	Nr. 09.3.3-LMT-K-712	„Mokslininkų, kitų tyrėjų, studentų mokslinės kompetencijos ugdymas per praktinę mokslinę veiklą“
9.4.1 Padidinti profesinio ir suaugusiųjų mokymo atitiktį darbo rinkos poreikiams ir patrauklumą	09.4.1-ESFA-V-713	„Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą valdymo kokybės ir patrauklumo užtikrinimo sistemų ir procesų stiprinimas“
	09.4.1-ESFA-V-734	Lietuvos kvalifikacijų sandaros formavimas, kompetencijų ir kvalifikacijų vertinimo ir pripažinimo sistemos plėtra“
	09.4.1-ESFA-V-735	„Paskatos ir pagalba besimokantiems“
	09.4.1-ESFA-T-736	„Praktinių įgūdžių įgijimo rėmimas ir skatinimas“
9.4.2 Sukurti sąlygas ir paskatas mokymuisi visą gyvenimą, užtikrinant veiksmingą pagalbą tobulinantis	09.4.2-ESFA-K-714	„Formaliojo ir neformaliojo mokymosi galimybių plėtra“
	09.4.2-ESFA-V-715	„Formaliojo ir neformaliojo mokymo paslaugų įvairioms besimokančiųjų grupėms teikimas“
	09.4.2-ESFA-K-737	„Viešųjų paslaugų darbuotojų kompetencijos ir kvalifikacijos tobulinimas“
9.4.3 Padidinti dirbančių žmoniškųjų išteklių konkurencingumą, užtikrinant galimybes prisitaikyti prie ūkio poreikių	09.4.3-ESFA-K-805	„Žmogiškieji ištekliai INVEST LT+“
	09.4.3-IVG-T-813	„Kompetencijų vaučeris“
	09.4.3-ESFA-K-814	„Kompetencijos LT“
	09.4.3-ESFA-K-827	„Pameistrystė ir kvalifikacijos tobulinimas darbo vietoje“
	09.4.3-ESFA-V-834	„Žmogiškųjų išteklių stebėsenos, prognozavimo ir plėtros mechanizmai“
	09.4.3-ESFA-K-840	„Inomokymai“
	09.4.3-ESFA-T-846	„Mokymai užsienio investuotojų darbuotojams“
09.4.3-ESFA-T-847	„Inostažuotė“	

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis VP ir www.esinvesticijos.lt pateikiama informacija

Pagrindiniai VP 9 prioriteto tikslai yra: studijų infrastruktūros tobulinimas ir koncentravimas, kokybiško profesinio ir suaugusiųjų mokymo prieinamumo plėtra, bendrojo ugdymo ir neformaliojo ugdymo švietimo įstaigų tinklo efektyvumo didinimas, mokinių ugdymo pasiekimų gerinimas, anksti iš švietimo sistemos pasitraukusių asmenų skaičiaus mažinimas, studijų kokybės ir prieinamumo stiprinimas, aukštojo mokslo stebėsenos, vertinimo ir efektyvaus studijų valdymo stiprinimas, viešojo sektoriaus tyrėjų gebėjimų ir pajėgumų vykdyti aukšto lygio MTEP veiklas stiprinimas, profesinio ir suaugusiųjų mokymo atitikties darbo rinkos poreikiams didinimas, sąlygų ir paskatų sukūrimas mokymuisi visą gyvenimą, dirbančiųjų žmogiškųjų išteklių konkurencingumo didinimas (žr. 2 lentelę).

2 LENTELE. VP 9 PRIORITETO TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ IR RODIKLIŲ SISTEMA

INVESTICINIS PRIORITETAS	KONKRETUS UŽDAVINYS	REZULTATO RODIKLIS	PRADINĖ REIKŠMĖ (METAI)	SIEKTINA REIKŠMĖ (2023 M.)
9.1 Investicijos į švietimą, profesinį mokymą, skirtos švietimo ir mokymo infrastruktūrai tobulinti, siekiant suteikti įgūdžių ir užtikrinti mokymosi visą gyvenimą galimybę	9.1.1 Tobulinti ir koncentruoti studijų infrastruktūrą, siekiant aukštesnės studijų kokybės	Studentų, studijuojančių aukštosiose mokyklose, kuriose bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujinta koncentruota studijų infrastruktūra, dalis	5,22 proc. (2013 m.)	10 proc.
	9.1.2 Padidinti kokybiško profesinio ir suaugusiųjų mokymo prieinamumą investuojant į infrastruktūrą	Profesinio mokymo mokinių, kurie mokosi bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose įstaigose, dalis	53 proc. (2013 m.)	75 proc.
	9.1.3 Padidinti bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo įstaigų (ypač vykdančių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) tinklo veiklos efektyvumą		Bendrojo ugdymo mokinių, kurie mokosi bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose įstaigose, dalis	36,14 proc. (2012 m.)
1–6 metų vaikų, ugdomų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigose, dalis			25 proc. (2014 m.)	46 proc.
9.2 Mokyklos nebaigiančių asmenų skaičiaus mažinimas ir mokyklos nebaigimo prevencija, lygių galimybių gauti geros kokybės ikimokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį	9.2.1 Pagerinti mokinių ugdymo pasiekimus skatinant pokyčius švietimo įstaigų veikloje	Pagal veiksmų programą ESF finansavimą ugdymo kokybei gerinti gavusių mokyklų, kurių mokinių ugdymo	0 proc. (2014 m.)	70 proc.

INVESTICINIS PRIORITETAS	KONKRETUS UŽDAVINYS	REZULTATO RODIKLIS	PRADINĖ REIKŠMĖ (METAI)	SIEKTINA REIKŠMĖ (2023 M.)
išsilavinimą, įskaitant grįžimui į švietimo ir mokymo procesą skirtus mokymosi būdus, tarp jų formalųjų, neformalųjų mokymąsi ir savišvietą, užtikrinimas		pasiekimai pagerėjo, dalis		
	9.2.2 Sumažinti anksti iš švietimo sistemos pasitraukusių ir bendrojo ugdymo programos nebaigusiu asmenų skaičių	Mokyklos nelankančių mokinių dalies sumažėjimas mokyklose, kurios pagal veiksmų programą ESF lėšomis įgyvendino ankstyvojo pasitraukimo iš mokyklos prevencijos bei kompensacijos priemones	0 proc. (2012 m.)	2 proc.
9.3 Aukštojo ir lygiaverčio jam mokslo kokybės, veiksmingumo ir prieinamumo didinimas, siekiant didesnės studentų įtraukties ir geresnio mokymosi pažangumo, atkreipiant dėmesį į atskirties grupes	9.3.1 Siekiant geresnės studijų atitikties darbo rinkos ir visuomenės poreikiams, gerinti studijų kokybę ir didinti studijų prieinamumą	Studentų, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis bent dalį studijų laikotarpio mokėsi užsienio aukštosiose mokyklose, dalis	0,93 proc. (2013 m.)	2,25
		Studentų, pagal veiksmų programą ESF lėšomis atlikusių praktiką įmonėse ir organizacijose, dalis	3,16 proc. (2013 m.)	4,8 proc.
	9.3.2 Stiprinti aukštojo mokslo stebėseną, išorinį vertinimą ir efektyvų studijų valdymą, siekiant nuolatinio studijų kokybės gerinimo	Aukštųjų mokyklų, kurioms pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo atliktas išorinis vertinimas, dalis	0 proc. (2014 m.)	50 proc.
	9.3.3 Sustiprinti viešojo sektoriaus tyrėjų gebėjimus bei pajėgumus vykdyti aukšto lygio MTEP veiklas	Asmenų, kurie po dalyvavimo ESF veiklose baigė doktorantūros studijas, dalis	85 proc. (2014 m.)	85 proc.
9.4 Vienodų galimybių formaliai, neformaliai ir savarankiškai mokytis visą gyvenimą suteikimas visoms amžiaus grupėms, darbuotojų žinių, įgūdžių ir kompetencijos ugdymas ir lanksčių mokymosi būdų, be kita ko, pasitelkiant profesinį mokymą ir įgytos	9.4.1 Padidinti profesinio ir suaugusiųjų mokymo atitiktį darbo rinkos poreikiams ir patrauklumą	Mokinių, kurie mokėsi pagal veiksmų programą ESF lėšomis parengtas arba atnaujintas modulines profesinio mokymo programas, dalis	0,47 proc. (2014 m.)	40 proc.

INVESTICINIS PRIORITETAS	KONKRETUS UŽDAVINYS	REZULTATO RODIKLIS	PRADINĖ REIKŠMĖ (METAİ)	SIEKTINA REIKŠMĖ (2023 M.)
kompetencijos pripažinimą, skatinimas		Mokinių, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis baigę profesinio mokymo programos dalį darbo vietoje, įgijo kvalifikaciją, dalis	80 proc. (2014 m.)	80 proc.
		Mokinių, kurie mokosi pagal profesinio mokymo programas, kurios pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo įvertintos išoriniu vertinimu, dalis	30 proc. (2013 m.)	55 proc.
	9.4.2 Sukurti sąlygas ir paskatas mokymuisi visą gyvenimą, užtikrinant veiksmingą pagalbą tobulinantis	Asmenų, kurie įgijo valstybės pripažįstamą kvalifikaciją po dalyvavimo ESF veiklose, dalis	0 proc. (2014 m.)	80 proc.
	9.4.3 Padidinti dirbančių žmoniškųjų išteklių konkurencingumą, užtikrinant galimybes prisitaikyti prie ūkio poreikių	Sėkmingai mokymus baigusių asmenų, kurie taiko įgytas žinias darbe, dalis praėjus ne mažiau kaip 6 mėn., bet ne daugiau kaip 24 mėn. po dalyvavimo ESF veiklose	58,52 proc. (2013 m.)	85 proc.

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis 2014–2020 m. VP.

Intervencijų logika, taikyta siekiant visuomenės švietimo ir žmoniškųjų išteklių potencialo didinimo tikslų, ir šių tikslų pasiekimui svarbios prielaidos detalizuojamos žemiau (žr. 1 ir 2 paveikslus).

Galutinis tikslas

Sustiprintas visuomenės švietimas ir padidintas žmogiškųjų išteklių potencialas

Prielaidos galutiniams pokyčiams: intervencijomis inicijuoti/paspartinti pokyčiai yra tvarūs, sukurta/atnaujinta infrastruktūra ir įranga toliau bus naudojama suplanuotoms reikmėms

Prielaidos tarpiniams pokyčiams: intervencijos prisidėjo prie tikslinių grupių elgsenos pokyčių, sukurta/atnaujinta infrastruktūra ir įranga yra intensyviai naudojama

Tarpiniai pokyčiai

Padidėjo studentų, studijuojančių aukštosiose mokyklose, kuriose bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujinta koncentruota studijų infrastruktūra, dalis

Padidėjo profesinio mokymo mokinių, kurie mokosi bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose įstaigose, dalis

Padidėjo bendrojo ugdymo mokinių, kurie mokosi bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose įstaigose, dalis; Padidėjo pagal veiksmų programą ESF finansavimą ugdymo kokybei gerinti gavusių mokyklų, kurių mokinių ugdymo pasiekimai pagerėjo, dalis

Pagal veiksmų programą ESF finansavimą ugdymo kokybei gerinti gavusių mokyklų, kurių mokinių ugdymo pasiekimai pagerėjo, dalis

Sumažėjo mokyklos nelankančių mokinių dalis mokyklose, kurios pagal veiksmų programą ESF lėšomis įgyvendino aktyviojo pasitraukimo iš mokyklos prevencijos bei kompensacijos priemones

Padidėjo studentų, kurie mokosi pagal veiksmų programą ESF lėšomis bendrąjį studijų laikotarpio mokėsi užsienio aukštosiose mokyklose, dalis; Padidėjo studentų, kurie mokosi pagal veiksmų programą ESF lėšomis atlikusių praktinį mokymą ir organizacijose, dalis

Padidėjo aukštųjų mokyklų, kurioms pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo atliktas išorinis vertinimas, dalis

Padidėjo asmenų, kurie po dalyvavimo ESF veiklose baigė doktorantūros studijas, dalis

Padidėjo mokinių, kurie mokėsi pagal veiksmų programą ESF lėšomis parengtas arba atnaujintas modulinės profesinio mokymo programas, dalis;

Padidėjo mokinių, kurie mokėsi pagal veiksmų programą ESF lėšomis baigę profesinio mokymo programas dalį darbo vietoje, įgijo kvalifikaciją, dalis;

Padidėjo mokinių, kurie mokosi pagal profesinio mokymo programas, kurios pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo įvertintos išoriniu vertinimu, dalis

Padidėjo asmenų, kurie įgijo valstybės pripažintą kvalifikaciją po dalyvavimo ESF veiklose, dalis

Padidėjo sėkmingai mokymus baigusiu asmenų, kurie taiko įgytas žinias darbe, dalis praėjus ne mažiau kaip 6 mėn., bet ne daugiau kaip 24 mėn. po dalyvavimo ESF veiklose

Produktai

Atnaujinta aukštųjų mokyklų koncentruota studijų infrastruktūra; atnaujinta ir patobulinta aukštųjų mokyklų studijų infrastruktūra; įgyvendinta švietimo nacionalinių registrų ir duomenų bazių plėtra; modernizuotos rezidentūros bazės

Įgyvendinta sektorių praktinio mokymo centrų plėtra; atnaujinta profesinio mokymo įstaigų infrastruktūra

Bendrojo ugdymo mokyklose sukurtos šiuolaikinės erdvės; įsigytos tikslinės transporto priemonės (mokykliniai autobusai); bendrojo ugdymo mokyklos aprūpintos gamtos ir technologijų mokslo priemonėmis; modernizuota vaikų socializacijos centrų infrastruktūra; įrengtos vaikų vasaros stovyklos ir neformaliojo švietimo erdvės...

Bendrojo ugdymo mokyklose įdiegtos informacinės ir komunikacinės technologijos, prisidedančios prie saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimo; mokiniams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais sukurtas, įdiegtas ir pritaikytas skaitmeninis ugdymo turinys; įdiegtos mokinių kompetencijų vertinimo ir įvertinimo sistemos...

Neformaliojo vaikų švietimo paslaugos suteiktos daugumai bendrojo ugdymo mokinių; bendrojo ugdymo mokyklose įgyvendintos prevencinės programos, siekiant sumažinti iškritusių iš švietimo sistemos mokinių skaičių; patobulinta gabių mokslui vaikų atpažinimo ir ugdymo sistema; padidinta specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtrauktis į švietimo sistemą...

Tikslinėmis išmokomis padidintas studijų prieinamumas iš socialiai jautrių, socialinės atskirties ir atstovaujimų grupių; sustiprinta studijų tarptautiškumo plėtra paskatino tarptautinį judumą (bent dalį studijų laikotarpio mokytis užsienio mokyklose); Lietuvos aukštųjų mokyklų tarptautinio prestižo didinimą...

Aukštojo mokslo stebėsenos, išorinio vertinimo ir stiprinimo kvalifikacijos pripažinimas leido sukurti ar atnaujinti 12 stebėsenos įrankių, 26 aukštosioms mokykloms atlikti išorinį vertinimą ir pagal neformaliojo švietimo programas apmokyti mokymosi visą gyvenimą sistemos institucijų darbuotojus

Sustiprinta mokslininkų, kitų tyrėjų ir studentų mokslinė kompetencija įgyvendinti 194 MTEP projektai; įgyvendinta doktorantūros studijų plėtra; įgyvendinta duomenų bazės „Lituanistika“ plėtra; įgyvendinta mokslo ir studijų institucijoms tinklo LITNET teikiamų IT paslaugų plėtra; sustiprinta tyrėjų tarptautinė kompetencija...

Įgyvendinta profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą informacinių sistemų ir registrų plėtra; įgyvendintas profesinio mokymo kokybės užtikrinimo sistemų ir procesų stiprinimas (išoriniu vertinimu buvo įvertintos 98 profesinio mokymo programos); įgyvendintas Lietuvos kvalifikacijų sandaros formavimas...

Įgyvendintas formaliojo ir neformaliojo mokymo paslaugų įvairioms besimokančiųjų grupėms teikimas; įgyvendinta formaliojo ir neformaliojo mokymosi galimybių plėtra, įtraukiant suaugusiuosius, kurie nebaigė bendrojo ugdymo programos ir nori ją baigti (atskiral arba kartu su profesine kvalifikacija), į mokymo programas...

Apmokyti investicijas gavusių labai mažų, mažų ir vidutinių įmonių darbuotojai (įskaitant užsienio investuotojus); įgyvendinti mokymai dirbantiems, suteikiantys kvalifikaciją arba kompetenciją (įskaitant užsienio investuotojų darbuotojus); atnaujintos žmogiškųjų išteklių stebėsenos, prognozavimo ir plėtros sistema...

1 PAVEIKSLAS. VP 9 PRIORITETO TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO LOGINĖ SCHEMA

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis kaitos teorijos principais

Veiklos

Mokslų ir studijų institucijų infrastruktūros koncentravimas, mokymo ir mokymosi aplinkos modernizavimas; investicijos studijų infrastruktūrai, įrangos įsigijimas, studijų bazinės įrangos kūrimas ir atnaujinimas; kolegijų studijų infrastruktūros tobulinimas; fizinės infrastruktūros, reikalingos švietimo informaciniams sistemoms, švietimo nacionaliniams registrams ar duomenų bazėms funkcionuoti, plėtra; rezidentūros bazių modernizavimas

Sektorinių praktinio mokymo centrų plėtra, investicijos į sektorinius centrus turinčių profesinio mokymo įstaigų bendrabučius, kad juose galėtų apstoti mokiniai iš kitų įstaigų ir tęstinio mokymosi programų dalyviai ir kitas susijusias centrų švietimo erdves; infrastruktūros, reikalingos kokybiškai įgyvendinti bazinio profesinio mokymo modulius profesinio mokymo įstaigose, kuriose nėra sektorinio praktinio mokymo centro, plėtra

Bendrojo ugdymo mokyklų modernizavimas (šiuolaikinių mokymosi erdvių kūrimas); tikslinių transporto priemonių, palengvinančių pasiekiamumą (mokyklinių autobusų), įsigijimas; mokyklų apriūpinimas gamtos ir technologijų moko priemonėmis; trijų vaikų socializacijos centrų infrastruktūros modernizavimas; vaikų vasaros edukacinių stovyklų ir sveiką gyvenimą neformaliojo švietimo erdvių įrengimas ir renovacija; specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymui skirtų techninės pagalbos priemonių įsigijimas; ugdymo aplinkos gerinimas...

Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas (informacinių ir komunikacinių technologijų diegimas bendrojo ugdymo mokyklose); skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas bei jo pritaikymas mokiniams su specialiaisiais poreikiais; inovatyvių ugdymo turinio ir organizavimo modelių kūrimas ir išbandymas ikimokykliniame, priešmokykliniame ir bendrajame ugdyme; naujų ikimokyklinio ir priešmokyklinio bei bendrojo ugdymo organizavimo modelių ir atnaujinto ugdymo turinio diegimas, virtualių ugdymo aplinkų ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo institucijose diegimas...

Neformaliojo vaikų švietimo programų įvairovės ir prieinamumo plėtra; nacionalinių programų (savižudybių, smurto ir patyčių, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, seksualinės prievartos ir kito pobūdžio prevencijos) ir sveikata stiprinančių (psichologinės pagalbos teikimo ir kitų) programų įgyvendinimas mokyklose, siekiant mažinti iškritusių iš švietimo sistemos mokinių skaičių; gabių ir talentingų mokslių vaikų paieška, atpažinimo ir ugdymo sistemos tobulinimas...

Socialinės ir finansinės paskatos bei pagalba studentams iš studentams iš socialiai jautrių, socialinės atskirties ir mažai atstovaujamų grupių bei studijų kainos kompensavimas valstybės nefinansuojamiems studentams; moko ir studijų institucijų bendradarbiavimas su užsienio žalių baltistikos centrais; studentų mobilumo skatinimas (studijų ir tarptautinių praktinių pagal „Erasmus“ programą ir užsienio (lituanistinėse finansavimas); studentų judumo jungtinių studijų programose vykdymas; Lietuvos aukštųjų mokyklų tarptautinio prestižo didinimas ir studijų Lietuvoje populiarinimas; praktikos darbo vietose pagal profesiją...

Priėmimo ir aukštasis mokyklų sistemos palaikymas ir tobulinimas (įskaitant aukštųjų mokyklų dalyvavimą Lietuvoje organizuojamuose tarptautiniuose stojančiųjų informavimo renginiuose, Lietuvos aukštųjų mokyklų asociacijos bendradarbiavimas su užsienio portalais parengimą užsienio kalba); išsilavinimo ir kvalifikacijų, susijusių su aukštuoju mokslu ir išgytu pagal užsienio valstybių ir tarptautinių organizacijų programą, pripažinimo sistemos plėtotė; išorinio vertinimo (studijų programų ir institucinio), aukštosios mokyklos savęs įvertinimo ir akreditacijos sistemų stiprinimas...

Mokslininkų kvalifikacijos tobulinimas vykdomas aukšto lygio tarptautinius ir nacionalinius mokslinių tyrimų ir eksperimentinės (socialinės, kultūrinės) plėtos projektus; studentų gebėjimų vykdyti MTEP veiklą ugdymas; stažučių po doktorantūros mokslininkų tyrėjų bendradarbiavimo mokslininkų tyrimų vykdymas vykdomas mokslininkų išvykas iš Lietuvos ir į Lietuvą; doktorantūros vietų finansavimas ir plėtra (įėjimo iš užsienio pritraukimas); tarptautinės sistemos plėtotė; bazės „Lituanistika“ plėtotė; Lietuvos moko ir studijų institucijų kompiuterinio tinklo LITNET tyrimams teikiama paslaugų plėtra...

Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą informacinių sistemų ir registrų plėtra, sąsajų tarpusavyje ir su kitomis valstybės informacinėmis sistemomis ir registrų gerinimas; švietimo politikos stebėsenos ir vertinimo priemonių diegimas profesiniame mokyme ir mokymosi visą gyvenimą suaugusiųjų mokymosi poreikių, mokymų efektyvumo, pritaikumo tyrimai; išorinis ir vidinis profesinio mokymo įstaigų ir programų vertinimas ir vertinimo rezultatų sklaida; mokymosi visą gyvenimą sampratos populiarinimas ir profesinio mokymo patrauklumo didinimas; Lietuvos kvalifikacijų sandaros formavimas...

Profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo sistemos tarpautiško mokymo įstaigų suaugusiųjų informacinėmis sistemomis ir registrų gerinimas; švietimo politikos stebėsenos ir vertinimo priemonių diegimas profesiniame mokyme ir mokymosi visą gyvenimą suaugusiųjų mokymosi poreikių, mokymų efektyvumo, pritaikumo tyrimai; išorinis ir vidinis profesinio mokymo įstaigų ir programų vertinimas ir vertinimo rezultatų sklaida; mokymosi visą gyvenimą sampratos populiarinimas ir profesinio mokymo patrauklumo didinimas; Lietuvos kvalifikacijų sandaros formavimas...

Užsienio investuotojų, investuojančių ir (ar) paslaugas, darbuotojų mokymai ir kvalifikacijos tobulinimas arba naujos kvalifikacijos suteikimas, įskaitant mokymo darbo vietoje organizavimą; įmonių darbuotojų mokymai pareiškusių formą, skirti kvalifikacijai arba jos daliai įgyti; įmonių darbuotojų mokymai darbo vietoje, skirti kvalifikacijai tobulinti; mokymų, skirtų sektorinėms kompetencijoms ugdyti, įmonėms teikimas; darbo veikloje įgyjamų aukšto meistriško kvalifikacijų posistemės sukūrimas...

Intervencijos

09.1.1-CPVA-V-720

09.1.2-CPVA-V-721
09.1.2-CPVA-K-722

09.1.3-CPVA-V-704
09.1.3-CPVA-R-705
09.1.3-CPVA-K-723
09.1.3-CPVA-R-724
09.1.3-CPVA-R-725

09.2.1-ESFA-V-706
09.2.1-ESFA-V-719
09.2.1-ESFA-V-726
09.2.1-ESFA-V-727
09.2.1-ESFA-K-728

09.2.2-ESFA-V-707
09.2.2-ESFA-V-729
09.2.2-ESFA-K-730

09.3.1-ESFA-V-708
09.3.1-ESFA-V-709
09.3.1-ESFA-K-731
09.3.1-ESFA-V-732
09.3.1-ESFA-V-738

09.3.2-ESFA-V-710

09.3.3-ESFA-V-711
09.3.3-LMT-K-712

09.4.1-ESFA-V-713
09.4.1-ESFA-V-734
09.4.1-ESFA-V-735
09.4.1-ESFA-T-736

09.4.2-ESFA-K-714
09.4.2-ESFA-V-715
09.4.2-ESFA-K-737

09.4.3-ESFA-K-805
09.4.3-IVG-T-813
09.4.3-ESFA-K-814
09.4.3-ESFA-K-827
09.4.3-ESFA-V-834
09.4.3-ESFA-K-840
09.4.3-ESFA-T-846
09.4.3-ESFA-T-847

Finansiniai indėliai

9.1.1 uždavinio finansavimas: 70 440 570 Eur (papildomos privačios investicijos: 27 987 324 Eur)

9.1.2 uždavinio finansavimas: 65 849 657 Eur (papildomos privačios investicijos: 309 426 Eur)

9.1.3 uždavinio finansavimas: 133 115 552 Eur (papildomos privačios investicijos: 20 388 055 Eur)

9.2.1 uždavinio finansavimas: 71 932 547 Eur (papildomos privačios investicijos: 581 636 Eur)

9.2.2 uždavinio finansavimas: 74 337 491 Eur (papildomos privačios investicijos: 464 534 Eur)

9.3.1 uždavinio finansavimas: 76 119 566 Eur (papildomos privačios investicijos: 190 806 Eur)

9.3.2 uždavinio finansavimas: 12 298 782 Eur

9.3.3 uždavinio finansavimas: 117 394 617 Eur (papildomos privačios investicijos: 4 665 Eur)

9.4.1 uždavinio finansavimas: 32 909 570 Eur (papildomos privačios investicijos: 41 392Eur)

9.4.2 uždavinio finansavimas: 45 495 379 Eur (papildomos privačios investicijos: 1 009 112 Eur)

9.4.3 uždavinio finansavimas: 75 995 918 Eur (papildomos privačios investicijos: 54 448 579 Eur)

Iššūkių, poreikių

- Ikimokyklinio ugdymo prieinamumo ir dalyvavimo jame iššūkių, neracionalus bendrojo ugdymo mokyklų tinklas, neišplėtotas švietimo pagalbos infrastruktūra, nepakankama pedagogų kvalifikacija bei kompetencijos, didėjantis atotrūkis tarp miesto ir kaimo vietovių kokybiško ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo
- Nepakankamas dėmesys studijų kokybei, veiksmingumo ir prieinamumo plėtrai, siekiant didesnio atitiktimo darbo rinkos poreikiams, studentų įtraukties, gerenos mokymosi pažangumo bei didesnio dėmesio atskirties grupėms
- Mokslininkų, tyrėjų ir studentų gebėjimų vykdyti MTEP veiklas poreikis, moko ir studijų populiarinimo ir tarptautiško plėtos poreikis, mokslininko ir tyrėjo profesijos patrauklumo didinimo poreikis
- Nepakankama profesinio ir suaugusiųjų mokymo atitiktis darbo rinkos poreikiams, profesinio ir suaugusiųjų mokymo pasiūlos kokybės problemos ir paklausos trūkumas, nepakankamas dėmesys profesinio mokymo patrauklumo stiprinimui
- Nepakankamai išplėtotas suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą

2 PAVEIKSLAS. VP 9 PRIORITETO TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO LOGINĖ SCHEMA

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis kaitos teorijos principais

VP 9 prioritete išskirtos pagrindinės problemos, trukdančios siekti visuomenės švietimo ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimo, yra žmogiškuosius išteklius ribojantys veiksniai – neigiami demografiniai pokyčiai (emigracija, senėjimas), ūkio ir visuomenės plėtrai reikalingų kompetencijų stoka (tiek dėl švietimo ir studijų sistemos neatitikimo ūkio ir visuomenės poreikiams, tiek dėl mažesnio nei ES vidurkis mokymosi visą gyvenimą lygio).

Keliamos hipotezės, kad sprendžiant su visuomenės švietimu ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimu susijusias problemas, 2014 – 2020 m. ES fondų investicijos prisidėjo/prisidės prie kuo ankstesnio gyventojų įsijungimo į mokymosi visą gyvenimą ciklą, besimokančiųjų adekvataus pasiekimų lygio užtikrinimo, darbo rinkos poreikius atitinkančių kompetencijų ir praktinių įgūdžių užtikrinimo bei suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą pasiūlos ir paklausos užtikrinimo:

- 1) Investicijos padidino studentų, studijuojančių aukštosiose mokyklose, kuriose pagal VP ERPF lėšomis atnaujinta koncentruota studijų infrastruktūra, dalį. Tokiu būdu sudarytos prielaidos pasiekti aukštesnę studijų kokybę.
- 2) Investicijos į sektoriinių praktinio mokymo centrų plėtojimą, profesinio mokymo įstaigų infrastruktūros kompleksinį sutvarkymą bei plėtrą padidino profesinio mokymo mokinių, kurie mokosi pagal VP ERPF lėšomis atnaujintose įstaigose, dalį. Tokiu būdu sudarytos prielaidos padidinti kokybiško profesinio ir suaugusiųjų mokymo prieinamumą.
- 3) Investicijos į bendrojo ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo ugdymo sąlygų gerinimą ir prieinamumo plėtrą padidino bendrojo ugdymo mokinių, kurie mokosi pagal VP ERPF lėšomis atnaujintose įstaigose, dalį. Tokiu būdu sudarytos prielaidos padidinti bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo įstaigų tinklo veiklos efektyvumą.
- 4) Investicijos padidino pagal VP ESF finansavimą ugdymo kokybei gerinti gavusių mokyklų, kurių mokinių ugdymo pasiekimai pagerėjo, dalį. Tokiu būdu sudarytos prielaidos gerinti mokinių ugdymo pasiekimus skatinant pokyčius švietimo įstaigų veikloje.
- 5) Investicijos į mokyklas, kuriose yra padidinta ankstyvojo pasitraukimo iš švietimo sistemos rizika, sumažino mokyklos nelankančių mokinių dalį mokyklose, kurios įgyvendino ankstyvojo pasitraukimo iš mokyklos prevencijos bei kompensacijos priemones. Tokiu būdu sudarytos prielaidos sumažinti anksti iš švietimo sistemos pasitraukusių ir bendrojo ugdymo programos nebaigusių asmenų skaičių bei mažinti atskirtį tarp kaimo ir miestų.
- 6) Investicijos į studijų turinio tobulinimą, metodinės pagalbos aukštosioms mokykloms teikimą bei finansines paskatas studentams padidino studentų, kurie bent dalį studijų laikotarpio mokėsi užsienio aukštosiose mokyklose arba atliko praktiką įmonėse ir organizacijose, dalį. Tokiu būdu sudarytos prielaidos gerinti studijų kokybę ir didinti studijų prieinamumą, siekiant geresnės studijų atitikties darbo rinkos ir visuomenės poreikiams.
- 7) Investicijos padidino aukštųjų mokyklų, kurioms buvo atliktas išorinis vertinimas, dalį. Tokiu būdu sudarytos prielaidos stiprinti aukštojo mokslo stebėseną, išorinį vertinimą ir efektyvų studijų valdymą, siekiant nuolatinio studijų kokybės gerinimo.
- 8) Investicijos padidino asmenų, kurie po dalyvavimo veiklose baigė doktorantūros studijas, dalį. Tokiu būdu sudarytos prielaidos sustiprinti viešojo sektoriaus tyrėjų gebėjimus bei pajėgumus vykdyti aukšto lygio MTEP veiklas.
- 9) Investicijos padidino dalį mokinių, kurie mokėsi pagal VP parengtas, išoriniu vertinimu įvertintas arba atnaujintas modulines profesinio mokymo programas bei baigę profesinio mokymo programas dalį darbo vietoje, įgijo kvalifikaciją. Tokiu būdu sudarytos prielaidos padidinti profesinio ir suaugusiųjų mokymo atitiktį darbo rinkos poreikiams ir patrauklumą.

- 10) Investicijos padidino asmenų, kurie įgijo valstybės pripažįstamą kvalifikaciją po dalyvavimo ESF veiklose, dalį. Tokiu būdu sudarytos prielaidos sukurti sąlygas ir paskatas mokymuisi visą gyvenimą, užtikrinant veiksmingą pagalbą tobulinantis, suteikiant vienodas galimybes formaliai, neformaliai ir savarankiškai mokytis visą gyvenimą visoms amžiaus grupėms.
- 11) Investicijos padidino sėkmingai mokymus baigusiu asmenų, kurie taiko įgytas žinias darbe, dalį praėjus ne mažiau kaip 6 mėn., bet ne daugiau kaip 24 mėn. po dalyvavimo ESF veiklose. Tokiu būdu sudarytos prielaidos didinti dirbančių žmogiškųjų išteklių konkurencingumą, užtikrinant galimybes prisitaikyti prie ūkio poreikių.

Siekiant visuomenės švietimo ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimo, 2014 – 2020 m. investiciniu laikotarpiu buvo atnaujinta koncentruota studijų infrastruktūra aukštosiose mokyklose ir kolegijose, padidintas vaikų priežiūros arba švietimo infrastruktūros pajėgumas, atnaujinta profesinio mokymo įstaigų infrastruktūra, atnaujintos ir sukurtos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vietos, sukurtos ar atnaujintos edukacinės erdvės švietimo įstaigose, pagal neformaliojo švietimo programas apmokyti švietimo įstaigų darbuotojai, aukštųjų mokyklų, kolegijų dėstytojai ir mokymosi visą gyvenimą sistemos institucijų darbuotojai, įdiegtos mokinių kompetencijų vertinimo ar įsivertinimo sistemos mokyklose, mokiniams suteiktos neformaliojo švietimo paslaugos ir švietimo pagalba, pagerintas studijų prieinamumas socialiai jautrių, socialinės atskirties ir mažai atstovaujamų grupių studentams, sustiprintas studijų tarptautiškumas, atliktas išorinis vertinimas aukštosioms mokykloms, sustiprinti MTEP tyrėjų gebėjimai, padidinta profesinio ir suaugusiųjų mokymo atitiktis darbo rinkos poreikiams ir sukurti kiti produktai.

Daromos **prielaidos**, kad sukurtų produktų potencialas prisidėti prie pageidaujamų visuomenės švietimo ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimo pokyčių priklausos nuo įgyvendintų investicijų apimties, investicijų tinkamumo tikslinių grupių poreikiams, įgyvendintų projektų poveikio tikslinių grupių elgesiui ir kitokio pobūdžio intervencijų pakankamumo tarpinių pokyčių pasiekimui.

Išpildžius šias sąlygas, pasiekiami tarpiniai pokyčiai, siekiant visuomenės švietimo ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimo:

- 1) daugėja studentų, studijuojančių aukštosiose mokyklose, kuriose atnaujinta koncentruota studijų infrastruktūra;
- 2) daugėja profesinio mokymo mokinių, kurie mokosi atnaujintose įstaigose;
- 3) daugėja bendrojo ugdymo mokinių, kurie mokosi atnaujintose įstaigose;
- 4) daugėja vaikų, ugdomų atnaujintose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigose;
- 5) daugėja mokyklų, kurių mokinių pasiekimai pagerėjo;
- 6) sumažėja mokyklos nelankančių mokinių;
- 7) padaugėja studentų, kurie bent dalį studijų laiko mokėsi užsienio aukštosiose mokyklose;
- 8) padaugėja studentų, atlikusių praktiką įmonėse ir organizacijose;
- 9) padaugėja aukštųjų mokyklų, kurioms atliktas išorinis vertinimas;
- 10) padaugėja doktorantūras studijas baigusiu asmenų;
- 11) padaugėja mokinių, kurie mokėsi pagal atnaujintas modulines profesinio mokymo programas;
- 12) padaugėja mokinių, kurie baigę profesinį mokymą darbo vietoje, įgijo kvalifikaciją;
- 13) Padaugėjo mokinių, kurie mokosi pagal profesinio mokymo programas, kurios buvo įvertintos išoriškai;
- 14) Padaugėjo asmenų, kurie įgijo valstybės pripažįstamą kvalifikaciją po dalyvavimo ESF veiklose;
- 15) Padaugėjo mokymus baigusiu asmenų, kurie taiko įgytas žinias darbe nuo 6 iki 24 mėnesių po dalyvavimo ESF veiklose.

Daroma prielaida, kad, pasiekus numatytas šių tarpinių pokyčių apimtis ir užtikrinus jų tvarumą, yra pasiekiamas galutinis tikslas – visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas.

Analizuojant VP 9 prioriteto investicijas, jas galima išskirti remiantis skirtingais švietimo lygmenimis (žr. 3 lentelę):

- 1) Investicijos, skirtos ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui;
- 2) Investicijos, skirtos bendrajam ugdymui;
- 3) Investicijos, skirtos profesiniam mokymui;
- 4) Investicijos, skirtos aukštajam mokslui (įskaitant MTEP);
- 5) Investicijos, skirtos mokymuisi visą gyvenimą (MVG);
- 6) Investicijos, skirtos MTEP.

3LENTELĖ. VP 9 UŽDAVINIAI IR ŠVIETIMO LYGMENYS

	KONKRETŪS UŽDAVINIAI										
	9.1.1.	9.1.2.	9.1.3.	9.2.1.	9.2.2.	9.3.1.	9.3.2.	9.3.3.	9.4.1.	9.4.2.	9.4.3.
Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas			X								
Bendrasis ugdymas			X	X	X						
Profesinis mokymas		X							X		
Aukštasis mokslas	X					X	X				
MVG		X						X	X	X	X

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

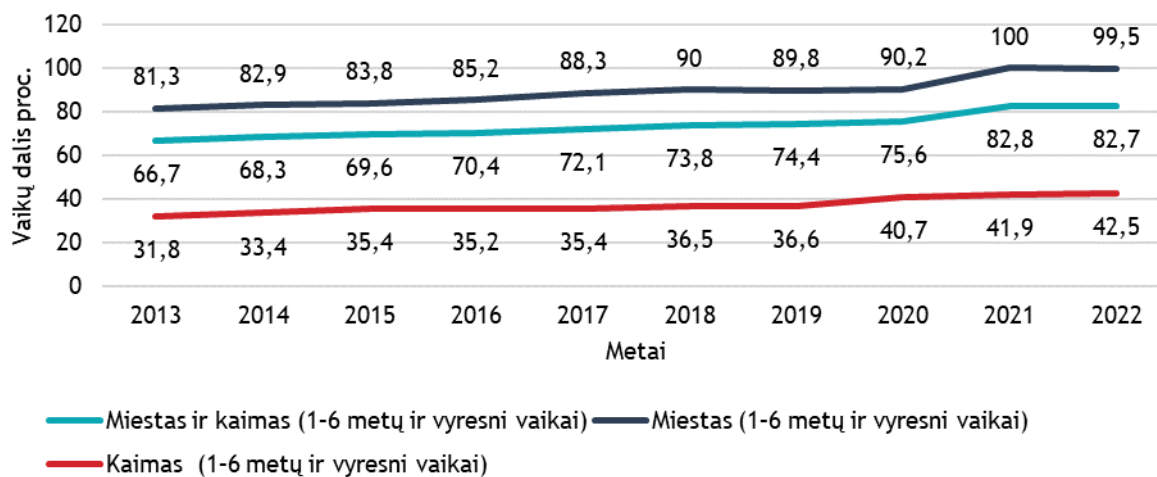
2. TINKAMUMAS

2.1 PAGRINDINIŲ SRITIES RODIKLIŲ RAIDA

Šiame poskyryje analizuojama pagrindinių su prioriteto sritimi susijusių rodiklių raida, taip pat apžvelgiami svarbiausi aktualūs teisinio reglamentavimo pokyčiai, kitos išorinės aplinkybės bei vertinamas 2014–2020 m. VP intervencijų tinkamumas šiame kontekste. Tiriama VP 9 prioriteto rezultato rodikliai grupuojami pagal švietimo lygmenimis (ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, bendrąjį ugdymą, profesinį mokymą, aukštąjį mokslą ir MVG).

SU IKIMOKYKLINIŲ IR PRIEŠMOKYKLINIŲ UGDYMU SUSIJUSIŲ RODIKLIŲ RAIDA

VP konkrečiu 9.1.3 uždaviniu siekiama **padidinti bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo įstaigų (ypač vykdančių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) tinklo veiklos efektyvumą**. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo srityje uždavinys įgyvendinamas didinant 1–6 m. vaikų, ugdomų atnaujintose ikimokyklinio ir priešmokyklinio įstaigose, dalį¹ (žr. 3 paveikslą)



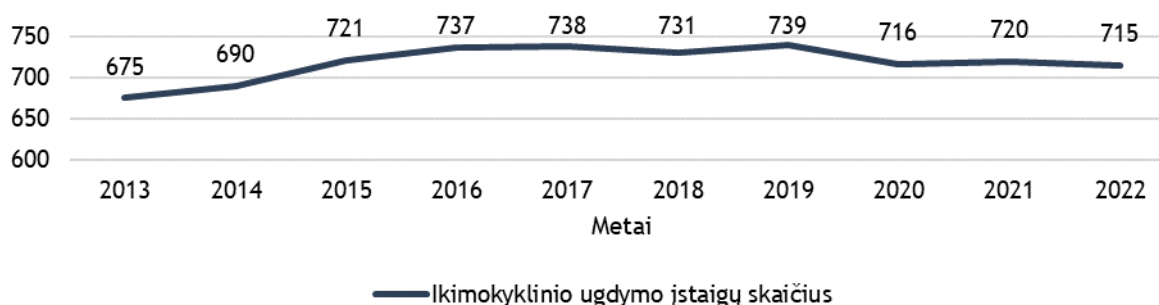
3 PAVEIKSLAS. VAIKŲ, DALYVAUJANČIŲ IKIMOKYKLINIAME IR PRIEŠMOKYKLINIAME UGDYME, DALIS

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis VDA duomenimis

2013–2022 m. Lietuvoje ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių 1–6 m. ir vyresnių vaikų skaičius nuosekliai augo (nuo 66,7 proc. 2013 m. iki 82,7 proc. 2022 m.), tačiau analizuojamu investiciniu laikotarpiu, nepaisant santykinai stabilaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų skaičiaus (žr. 4

¹ Rezultato rodiklis „1–6 metų vaikų, ugdomų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigose, dalis“.

paveikslą), kaimo vietovėse vaikų dalyvavimas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme daugiau nei du kartus atsiliko nuo vaikų dalyvavimo miestuose.



4 PAVEIKSLAS. IKIMOKYKLINIŲ ĮSTAIGŲ SKAIČIUS

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis VDA duomenimis

Nepakankamas vaikų dalyvavimas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme turi ilgalaikių pasekmių: kokybiškas ikimokyklinis ugdymas lemia geresnius vaikų pasiekimus kitose švietimo pakopose ir ypač teigiamai veikia vaikus, augančius nepalankioje socialinėje aplinkoje, taip pat tarp visų švietimo pakopų didžiausią ekonominę naudą duoda investicijos į vaikų ugdymą nuo gimimo iki 5 metų².

Išskirtina, kad visu investiciniu laikotarpiu išliko aktualūs ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo ir kokybės iššūkiai³, tokie kaip:

- 1) ikimokyklinio ugdymo prieinamumas neužtikrinimas visos šalies savivaldybėse (ugdymo vietų vaikų tėvų pasirinktose ugdymo įstaigose trūkumas, prastai organizuojamos pavėžėjimo paslaugos);
- 2) neužtikrinamas nepalankioje aplinkoje augančių vaikų ikimokyklinis ugdymas (36 proc. socialinės rizikos šeimose augančių vaikų iki 5 metų nedalyvavo ikimokyklinio ugdymo procese);
- 3) neskatinamas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymas (didžiausia problema – specialistų trūkumas);
- 4) nepanaudojami vaiko pažangos stebėsenos rezultatai, todėl neužtikrinamas nepertraukiamas vaiko ugdymas aukštesniame ugdymo lygyje;
- 5) ikimokyklinio ugdymo auklėtojų darbo sąlygos nesudaro prielaidų teikti kokybiškas ugdymo sąlygas (pažeidžiamos higienos normos, vaikų grupės perpildytos, trūksta lėšų auklėtojų kvalifikacijos tobulinimui ir darbo užmokesčio didinimui);
- 6) trūksta ikimokyklinio ugdymo auklėtojų ir vadovų;
- 7) nesukurta ikimokyklinio ugdymo įstaigų išorinio vertinimo sistema.

Apibendrinus aukščiau minėtas aplinkybes, galima daryti išvadą, kad **intervencijų poreikis į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą išliko aukštas, o pačios intervencijos – aktualiomis (aukšto tinkamumo).**

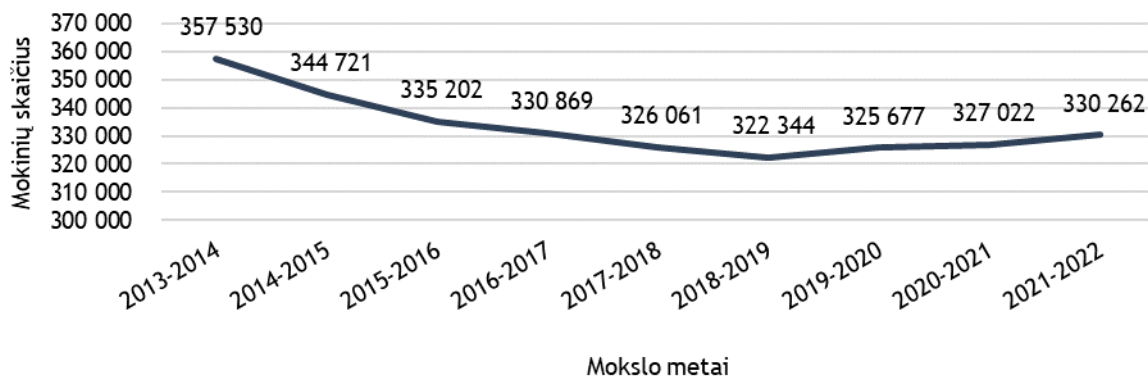
² Ar išnaudojame ikimokyklinio ugdymo galimybes sėkmingesnei vaikų atečiai užtikrinti, Valstybės kontrolė, 2018 m. Prieiga internete: <https://www.valstybeskontrolė.lt/LT/Product/23792/ar-isnaudojame-ikimokyklinio-ugdymo-galimybes-sekmingesnei-vaiku-ateiciai-uztikrinti>

³ Ten pat.

SU BENDROJU UGDYMU SUSIJUSIŲ RODIKLIŲ RAIDA

VP konkrečiu 9.1.3 uždaviniu siekiama padidinti bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo įstaigų tinklo veiklos efektyvumą. Uždavinys įgyvendinamas didinant bendrojo ugdymo mokinių, kurie mokosi atnaujintose įstaigose, dalį⁴.

Vienas didžiausių švietimo iššūkių, su kuriuo susidūrė Lietuva 2014–2022 m., yra demografinių pokyčių nulemtas mokinių skaičiaus mažėjimas (žr. 5 paveikslą).



5 PAVEIKSLAS. BENDROJO UGDYMO MOKINIŲ SKAIČIUS

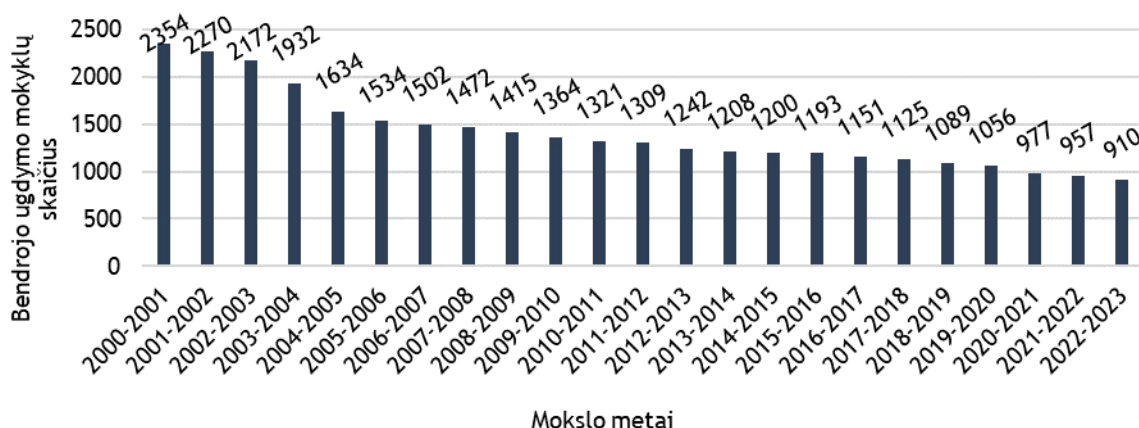
Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis Eurostato duomenimis

Nors analizuojamu laikotarpiu mokinių skaičiaus mažėjimas nebuvo itin staigus (2014–2022 m. mokinių skaičius sumažėjo kiek daugiau nei 27 tūkst.), tačiau, ŠMSM duomenimis, įvertinus tai, kad 2000 m., šalies bendrojo ugdymo mokyklose mokėsi daugiau kaip 600 000 mokinių, 2000–2022 m. laikotarpiu mokinių skaičius sumažėjo beveik dvigubai. Nežymus mokinių padaugėjimas 2021–2022 mokslo metais labiausiai siejamas su Vilniaus miesto plėtra ir nežymiu gyventojų skaičiaus augimu maždaug dešimtyje savivaldybių⁵.

Mažėjantis mokinių skaičius prisidėjo prie poreikio reorganizuoti mokyklų tinklą šalyje. Investiciniu laikotarpiu stebimas mokyklų skaičiaus mažėjimas: 2013–2014 mokslo metais šalyje veikė 1 208 bendrojo ugdymo mokyklos, 2022–2023 mokslo metais – tik 910 mokyklų (žr. 6 paveikslą).

⁴ Rezultato rodiklis „Bendrojo ugdymo mokinių, kurie mokosi bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose įstaigose, dalis“.

⁵ J. Šiugždiniene: *sprendimai, pakeisiantys tūkstančių vaikų ateitį, jau pakeliui*, Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, 2021 m. Prieiga internete: <https://smsm.lrv.lt/lt/naujienos/j-siugzdiniene-sprendimai-pakeisiantys-tukstanciu-vaiku-ateiti-jau-pakeliui?lang=lt>



6 PAVEIKSLAS. BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ SKAIČIUS

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis VDA duomenimis

2020 m. EBPO Ekonominėje apžvalgoje Lietuvai, teigiama, jog mokinių pasiekimams reikšmingą įtaką daro ugdymo įstaigų dydis – mokyklas pertvarkius taip, kad jose mažiausias mokinių skaičius siektų bent 200 mokinių, bendras testų rezultatas pakiltų 9 proc.⁶ ŠVIS duomenimis, 2018 m. bendrosios paskirties mokyklų, kuriose mokosi mažiau nei 200 mokinių, buvo 338, o 2021 m. – 200⁷ arba apie 20 proc. visų bendrojo ugdymo mokyklų. 2018–2020 m. apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis bent 1,5 karto buvo geresnis mokyklose, turinčiose 400 ir daugiau mokinių nei mokyklose, kuriose mokosi 100–199 mokiniai. Prastesni mažų mokyklų mokinių pasiekimai siejami su modernios infrastruktūros užtikrinimo sunkumais ir patrauklių darbo vietų bendrojo ugdymo specialistams sukūrimu⁸.

VP konkretaus uždavinio 9.1.3 intervencijos, numatančios švietimo prieinamumo didinimą, mokyklų pastatų ir mokymosi aplinkos modernizavimą, mokyklų tinklo efektyvumo didinimą ir kitas veiklas, išliko aktualios visu investiciniu laikotarpiu, todėl **konkretaus uždavinio intervencijų tinkamumas vertinamas kaip aukštas**.

Pagerinti mokinių ugdymo pasiekimus skatinant pokyčius švietimo įstaigų veikloje siekiama konkrečiu VP 9.2.1 uždaviniu, kuris įgyvendinamas didinant ugdymo kokybę gerinančių mokyklų skaičių⁹.

Šalies mastu, mokinių pasiekimus galima analizuoti vertinant pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) bei valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatus.

2013–2022 m. laikotarpiu, lietuvių kalbos PUPP rezultatai šalies mastu nežymiai pagerėjo, matematikos – suprastėjo. Konkrečiai, vertinant lietuvių kalbos PUPP rezultatus (žr. 7 paveikslą), pagrindinį lygį (6–8 balus) pasiekusių mokinių skaičius ūgtelėjo nuo 55,3 proc. 2013 m. iki 60,26 proc., bendras įvertinimų

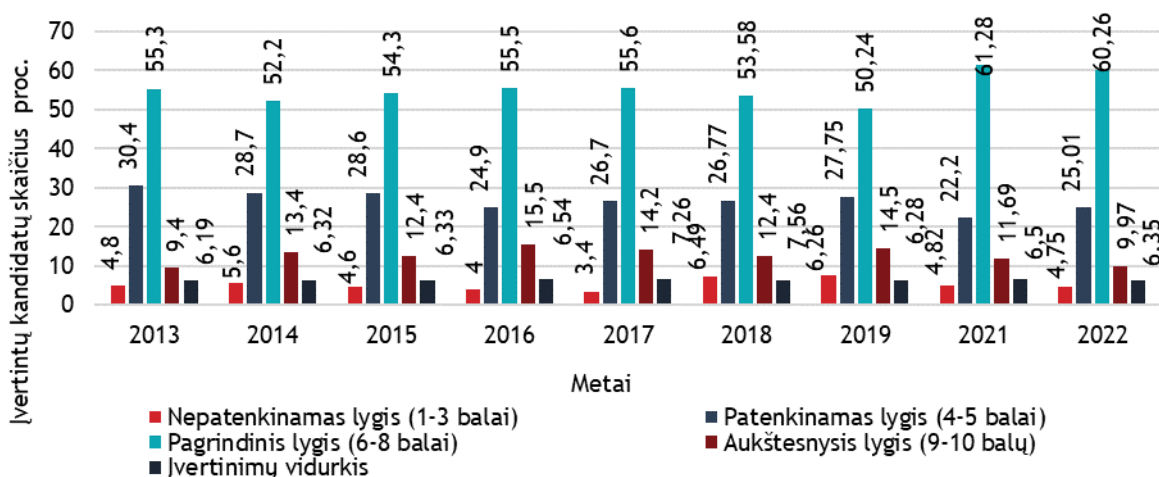
⁶ OECD Economic Surveys: Lithuania 2020, OECD, 2020 m. Prieiga internete: https://read.oecd-ilibrary.org/economics/oecd-economic-surveys-lithuania-2020_62663b1d-en#page92, psl.90

⁷ Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2022. Įtraukusis ugdymas, Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, 2022 m. Prieiga internete: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/08/Svietimas-Lietuvoje-2022-web.pdf>, psl. 54

⁸ J. Siugzdinienė: sprendimai, pakeisiantys tūkstančių vaikų ateitį, jau pakeliui, Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, 2021 m. Prieiga internete: <https://smsgm.lrv.lt/lt/naujienos/j-siugzdiniene-sprendimai-pakeisiantys-tukstanciu-vaiku-ateiti-jau-pakeliui?lang=lt>

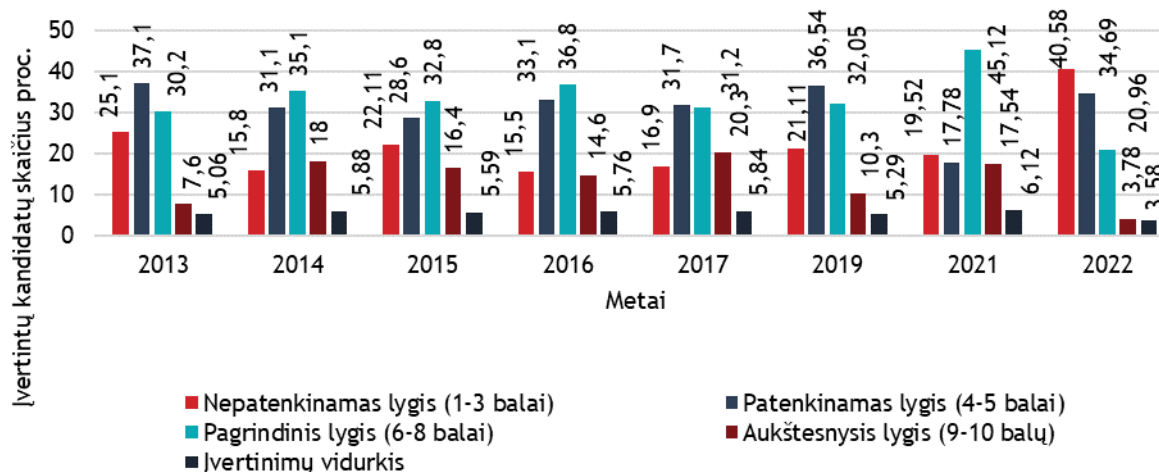
⁹ Rezultato rodiklis „Pagal veiksmų programą ESF finansavimą ugdymo kokybei gerinti gavusių mokyklų, kurių mokinių ugdymo pasiekimai pagerėjo, dalis“.

vidurkis – nuo 6,19 balo 2013 m. iki 6,35 2022 m. Vertinant matematikos PUPP rezultatus (žr. 8 paveikslą), 2013–2021 m. augęs pagrindinį lygį (6–8 balus) pasiekusių mokinių skaičius staiga krito ir pasiekė žemesnę reikšmę nei laikotarpio pradžioje (2013 m. pagrindinio lygio balais buvo įvertinta 30,2 proc. dešimtokų, 2021 – 45,12 proc., 2022 m. – 20,96 proc.). Kito ir bendras įvertinimų vidurkis – nuo 5,06 balo 2013 m. iki 6,12 2021 m. ir 3,58 balo 2022 m. Išskirtina, kad 2022 m. matematikos PUPP rezultatus greičiau reikėtų laikyti išimtimi, paskatinusia strateginės darbotvarkės pokyčius, numatant kokybiškos pagalbos mokiniams didinimą¹⁰.



7 PAVEIKSLAS. LIETUVIŲ KALBOS PAGRINDINIO UGDYMO PASIEKIMŲ PATIKRINIMO REZULTATAI

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis NŠA duomenimis

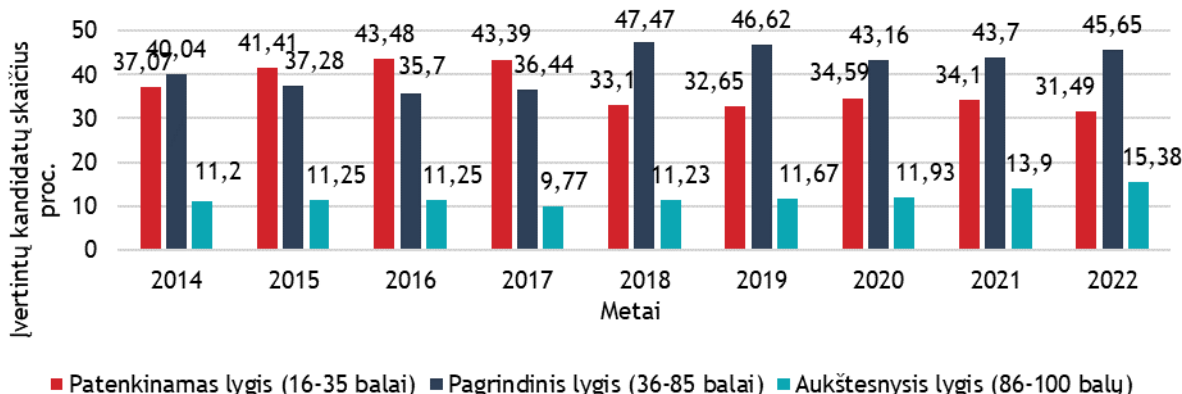


8 PAVEIKSLAS. MATEMATIKOS PAGRINDINIO UGDYMO PASIEKIMŲ PATIKRINIMO REZULTATAI

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis NŠA duomenimis

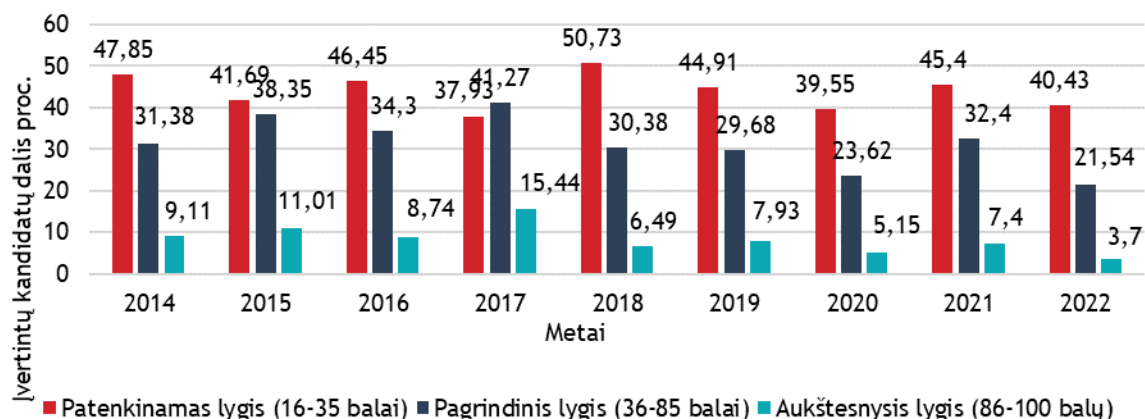
¹⁰ Seimas pritarė Švietimo įstatymo pakeitimams: didės kokybiška pagalba mokiniui, 2022 m. Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, 2022 m. Prieiga internete: <https://smsm.lrv.lt/lt/naujienos/seimas-pritarė-svietimo-istatymo-pakeitimams-dides-kokybiska-pagalba-mokiniui?lang=lt>

2014–2022 m. laikotarpiu, lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatai šalies mastu nežymiai pagerėjo, matematikos – suprastėjo. Konkrečiai, vertinant lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatus (žr. 9 paveikslą), galima pastebėti patenkinamą lygį (16–35 balus) pasiekusių abiturientų skaičiaus mažėjimą (nuo 37,07 proc. 2014 m. iki 31,49 proc. 2022 m.), tačiau kartu išskirti pagrindinį lygį (36–85 balus) pasiekusių abiturientų skaičiaus augimą (nuo 40,04 proc. 2014 m. iki 45,65 proc. 2022 m.) ir aukštesnį lygį (86–100 balų) pasiekusių abiturientų skaičiaus augimą (nuo 11,2 proc. 2014 m. iki 15,38 proc. 2022 m.). Matematikos VBE rezultatai 2014–2022 m. pasižymėjo dideliu netolygumu (žr. 10 paveikslą). Tiriamu laikotarpiu mažėjo patenkinamą lygį (16–35 balus) pasiekusių abiturientų dalis (nuo 47,85 proc. 2014 m. iki 40,43 proc. 2022 m.), tačiau kartu dideliais svyravimais (staigiu augimu ir kritimu) pasižymėjo tiek pagrindinį lygį, tiek aukštesnį lygį pasiekusių abiturientų dalis, todėl matematikos VBE rezultatų tendencijos yra greičiau neigiamos nei teigiamos.



9 PAVEIKSLAS. VALSTYBINIO LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS BRANDOS EGZAMINO REZULTATAI

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis NŠA duomenimis



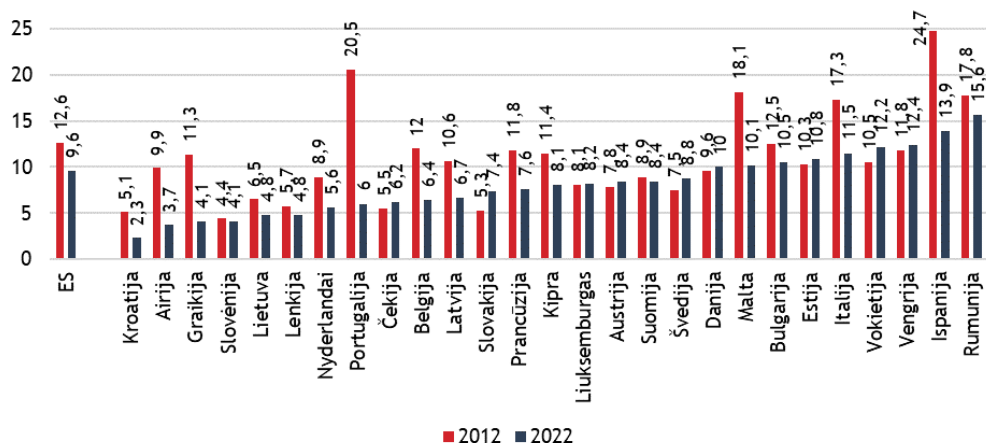
10 PAVEIKSLAS. VALSTYBINIO MATEMATIKOS BRANDOS EGZAMINO REZULTATAI

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis NŠA duomenimis

Ankstesniuose vertinimuose VP konkretaus uždavinio 9.2.1 intervencijos¹¹ apibūdinamos kaip plataus masto, apimančiomis sisteminių, institucinių (bendrojo ugdymo švietimo įstaigų) ir individualų (mokytojų kvalifikacijos tobulinimo) lygmenis, tačiau kartu pabrėžiama, kad intervencijos neapima į mokinius nukreiptų tikslinių priemonių ugdymo pasiekimo gerinimui, o pagrindinės pokyčių reikalaujančios sritys yra susijusios su mokinių pasiekimų netolygumais¹². Atsižvelgus į šias aplinkybes, konkretaus uždavinio **9.2.1 intervencijos mokinių ugdymo pasiekimų srityje yra vertintinos kaip iš dalies tinkamos (vidutinio tinkamumo)**.

Konkretus VP 9.2.2 uždavinys siekia sumažinti anksti iš švietimo sistemos pasitraukusių ir bendrojo ugdymo programos nebaigusią asmenų skaičių. Šis uždavinys įgyvendinamas siekiant sumažinti mokyklos nelankančių mokinių dalį¹³.

Palyginti su kitomis ES šalimis, Lietuvoje anksti iš švietimo pasitraukusio jaunimo dalis yra maža (žr. 11 paveikslą). 2022 m. ES šalių vidurkis buvo 9,6 proc., Lietuvos – 4,8 proc. Mažesnė rodiklio reikšmė nei Lietuvoje fiksuota tik keturiose ES šalyse: Kroatijoje, Slovėnijoje, Graikijoje ir Airijoje (2,3–4,1 proc.)¹⁴. Lietuva yra tarp daugelio kitų ES šalių, įgyvendinusių strategijos „Europa 2020“ tikslą, jog ankstyvas mokinių pasitraukimas iš mokyklų neviršytų 10 proc.



11 PAVEIKSLAS. ANKSTI IŠ ŠVIETIMO SISTEMOS PASITRAUKUSIŲ IR BENDROJO UGDYMO PROGRAMOS NEBAIGUSIŲ ASMENŲ SKAIČIUS (ES 27).

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis Eurostato duomenimis

¹¹ Konkretaus uždavinio 9.2.1 intervencijomis siekiama tobulinti ir plėtoti bendrojo ugdymo vertinimą ir įsivertinimą, plėtoti mokinių pasiekimų vertinimą, tobulinti bendrojo ugdymo stebėseną, gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus per kokybės krepšelio diegimą, pritaikyti atnaujintą bendrojo ugdymo turinį įtraukties mokyti sunkumų patiriančių mokinių grupių (vaikų socializacijos centrų auklėtinių, į šalį atvykusių užsieniečių ir grįžusių piliečių šeimų vaikų, žemų pasiekimų mokinių) poreikiams, kurti ir diegti skaitmeninį ugdymo turinį, kurti saugią ir kontroliuojamą belaidę interneto priemonę mokyklose, tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir pritraukti naujus specialistus į švietimo sritį, diegti virtualias ugdymosi aplinkas, telkti mokyklos bendruomenes.

¹² Švietimo ir mokslo sritys prioritetai „Mokslinių tyrimų, eksperimentinės plėtros ir inovacijų skatinimas“ ir „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ poveikio vertinimas. – Švietimo ir mokslo sritys prioritetai „Mokslinių tyrimų, eksperimentinės plėtros ir inovacijų skatinimas“ ir „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ poveikio vertinimas, ŠMSM užsakymu atliko UAB „PPMI Group“, 2020 m. Prieiga internete: <https://2014.esinvesticijos.lt/lt/dokumentai/svietimo-ir-mokslo-srities-prioritetu-moksliniu-tyrimu-eksperimentines-pletros-ir-inovaciju-skatinimas-ir-visuomenes-svietimas-ir-zmogiskuju-istekliu-potencialo-didinimas-poveikio-vertinimas>

¹³ Rezultato rodiklis „Mokyklos nelankančių mokinių dalies sumažėjimas mokyklose, kurios pagal veiksmų programą ESF lėšomis įgyvendino ankstyvo pasitraukimo iš mokyklos prevencijos bei kompensacijos priemones“.

¹⁴ Remiantis EUROSTAT duomenimis. Prieiga internete: https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Early_leavers_from_education_and_training

Šalyje didžiausią dalį tarp nesimokiusių mokinių sudarė išvykę į užsienį mokiniai (pavyzdžiui, 2021 m. tokių buvo 86 proc. nelankančiųjų mokyklos arba 13 tūkst. iš 16,3 tūkst. mokyklos nelankiusių mokinių) – tikėtina, kad jie toliau mokosi ten¹⁵. Nors anksti iš švietimo sistemos pasitraukiančio jaunimo yra santykinai nedaug, tačiau 2020 m. 20–24 metų asmenų, kurie nesimokė ir nedirbo, šalyje buvo daugiau nei vidutiniškai EBPO (Lietuvoje – 17,4 proc., EBPO vidurkis – 15,8 proc.) ir daugelyje Europos šalių, o 15–19 m. amžiaus grupėje niekur nesimokančių ir nedirbančių asmenų Lietuvoje buvo mažiau nei vidutiniškai EBPO (Lietuvoje – 2,3 proc., EBPO vidurkis – 6,7 proc.) ir daugelyje Europos šalių¹⁶.

Atsižvelgus į šias aplinkybes, konkretaus uždavinio **9.2.2 intervencijos mažinant ankstyvą mokinių pasitraukimą iš švietimo sistemos vertintinos kaip iš dalies tinkamos (vidutinio tinkamumo)**.

Apibendrinus aukščiau minėtas aplinkybes, galima daryti išvadą, kad **intervencijų, skirtų bendrajam ugdymui, tinkamumas vertinamas kaip vidutinis**.

SU PROFESINIŲ MOKYMU SUSIJUSIŲ RODIKLIŲ RAIDA

Konkrečiu uždaviniu 9.1.2 siekiama padidinti kokybiško profesinio ir suaugusiųjų mokymo prieinamumą investuojant į infrastruktūrą (reikalingą kokybiškai įgyvendinti bazinius profesinio mokymo modulius profesinio mokymo įstaigose). Uždavinys įgyvendinamas siekiant padidinti profesinio mokymo mokinių, kurie mokosi atnaujintose įstaigose, dalį¹⁷.

2014–2022 m. laikotarpiu Lietuvoje stebimas profesiniame mokyme dalyvaujančių asmenų skaičiaus mažėjimas (žr. 12 paveikslą), kurį lėmė tiek neigiama demografinių pokyčių įtaka (kuri aktuali visai švietimo sričiai), tiek socio-ekonominiai veiksniai, prisidedantys prie profesinio mokymo nepatrauklumo jaunimo tarpe. Viena iš priežasčių, kodėl profesinis mokymas nėra patrauklus jaunimui – jis suteikia mažai galimybių siekti aukštesnio kompetencijų lygmens, o dėl didelio programų krūvio mokiniams nesudaromos galimybės pasirengti laikyti valstybinius brandos egzaminus. Tarp mokinių tėvų irgi vyrauja prieš kelis dešimtmečius susiformavusi neigiama nuomonė, jog profesinis mokymas skirtas tik mokiniams, kurių pasiekimai yra tik patenkinamo lygio¹⁸. Tad šalyje išlieka tendencijos, jog į profesinį mokymą dažniau nukreipiami silpniau besimokantys ir iš mažesnes pajamas gaunančių šeimų kilę mokiniai, kuriems kyla didesnė rizika neįgyti tiek brandos atestato, tiek profesinės kvalifikacijos¹⁹. Pastebima, kad kasmet iš profesinio mokymo įstaigų vidutiniškai iškrenta apie 17 proc. mokinių²⁰.

¹⁵ Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2022. Įtraukusis ugdymas, Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, 2022 m. Prieiga internete: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/08/Svietimas-Lietuvoje-2022-web.pdf>, psl.96.

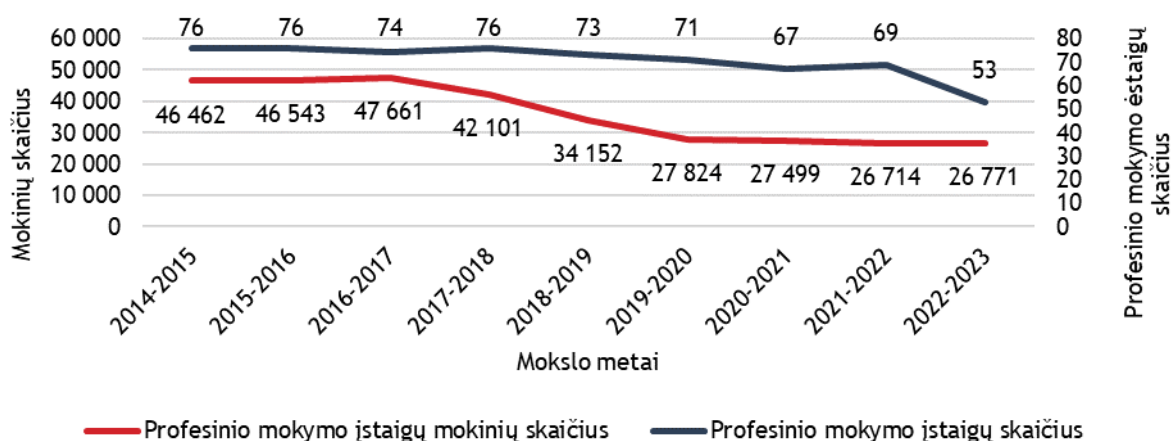
¹⁶Ten pat, psl. 98.

¹⁷ Rezultato rodiklis „Profesinio mokymo mokinių, kurie mokosi bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose įstaigose, dalis“.

¹⁸ Bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo sinergija, Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, 2022 m. Prieiga internete: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/09/Bendrojo-ugdymo-ir-profesinio-mokymo-sinergija.pdf>, psl.3

¹⁹ Profesinio mokymo būklės apžvalga 2018, MOSTA, 2018 m. Prieiga internete: <https://strata.gov.lt/images/tyrimai/profesinio-mokymo-bukles-apzvalga-2018.pdf>

²⁰ Ar profesinis mokymas organizuojamas efektyviai, Valstybės kontrolė, 2020 m. Prieiga internete: <https://www.lrs.lt/sip/getfile?guid=be3f4149-94ec-4f2a-8f85-39ca5d6851ba>



12 PAVEIKSLAS. PROFESINIO MOKYMO ĮSTAIGŲ IR JŲ MOKINIŲ SKAIČIUS.

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis VDA duomenimis

Išskirtina, kad investicijos į profesinio mokymo infrastruktūrą galimai sukurs santykinai perteklinius pajėgumus pagal VP finansuojant 23 sektorinių praktinio mokymo centrų ir 36 profesinio mokymo įstaigų atnaujinimo projektus. Minėto finansavimo sukurti pajėgumai viršija 48 000 vietų, kai 2020–2021 mokslo metais profesinėse mokymo įstaigose mokėsi mažiau nei 28 000 mokinių, o ateityje, tikėtina, mokysis dar mažiau.²¹

VP konkretaus uždavinio 9.1.2 intervencijos, numatančios profesinio mokymo prieinamumo didinimą, išliko aktualios visu investiciniu laikotarpiu, tačiau investicijomis kuriama infrastruktūra, dėl mažėjančio mokinių skaičiaus, gali būti perteklinė, todėl **konkretaus uždavinio intervencijų tinkamumas vertinamas kaip vidutinis.**

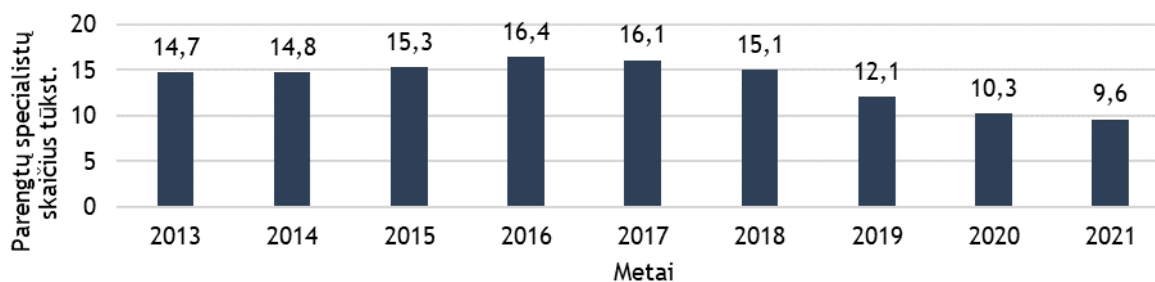
2018–2020 m. inicijuoti profesinio mokymo sistemos pokyčiai, skirti didinti profesinio mokymo prieinamumą, kokybę ir efektyvumą bei atitiktį ūkio poreikiams, **iš esmės atitiko VP konkretaus uždavinio 9.4.1 siekį padidinti profesinio ir suaugusiųjų mokymo atitiktį darbo rinkos poreikiams ir patrauklumą**²². Kita vertus, šalyje vis dar išlieka profesinio orientavimo, individualizuoto mokymo, švietimo pagalbos priemonių prieinamumo, profesijos mokytojų kvalifikacijos, neformaliai įgytų kompetencijų pripažinimo ir kitos profesinio mokymo problemos, trukdančios pasiekti žymesnę proveržį²³, kurio trūkumą liudija ir kasmet mažėjantis parengiamų specialistų²⁴ skaičius profesinio mokymo įstaigose (žr. 13 paveikslą).

²¹ Švietimo ir mokslo srities prioritetų „Mokslinių tyrimų, eksperimentinės plėtros ir inovacijų skatinimas“ ir „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ poveikio vertinimas, ŠMSM užsakymu atliko UAB „PPMI Group“, 2020 m. Prieiga internete: <https://2014.esinvesticijos.lt/lt/dokumentai/svietimo-ir-mokslo-srities-prioritetu-moksliniu-tyrimu-eksperimentines-pletros-ir-inovaciju-skatinimas-ir-visuomenes-svietimas-ir-zmogiskuju-istekliu-potencialo-didinimas-poveikio-vertinimas>

²² Rezultato rodikliai: „Mokinių, kurie mokėsi pagal veiksmų programą ESF lėšomis parengtas arba atnaujintas modulinės profesinio mokymo programas, dalis“, „Mokinių, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis baigė profesinio mokymo programos dalį darbo vietoje, įgijo kvalifikaciją, dalis“ ir „Mokinių, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis baigė profesinio mokymo programos dalį darbo vietoje, įgijo kvalifikaciją, dalis.“

²³ Profesinis mokymas Lietuvoje 2020, STRATA, 2021 m. Prieiga internete: <https://strata.gov.lt/images/tyrimai/2021-metai/20211021-profesinis-mokymas-lietuvoje-2020.pdf>

²⁴ VDA duomenimis, populiariausios profesinio mokymo sritys buvo: inžinerija ir inžinerinės profesijos (7,2 tūkst. mokinių, paslaugos asmenims – 6,7 tūkst. mokinių, architektūra ir statyba – 4,0 tūkst. mokinių, informacijos ir ryšio technologijos – 1,9 tūkst. mokinių, verslas ir administravimas – 1,8 tūkst. mokinių).



13 PAVEIKSLAS. PROFESINIO MOKYMO PARENGTŲ SPECIALISTŲ SKAIČIUS.

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis VDA duomenimis

VP konkretaus uždavinio 9.4.1. intervencijos, numatančios profesinio mokymo patrauklumo didinimą, išliko aktualios visu investiciniu laikotarpiu, todėl **konkretaus uždavinio intervencijų tinkamumas vertinamas kaip aukštas**.

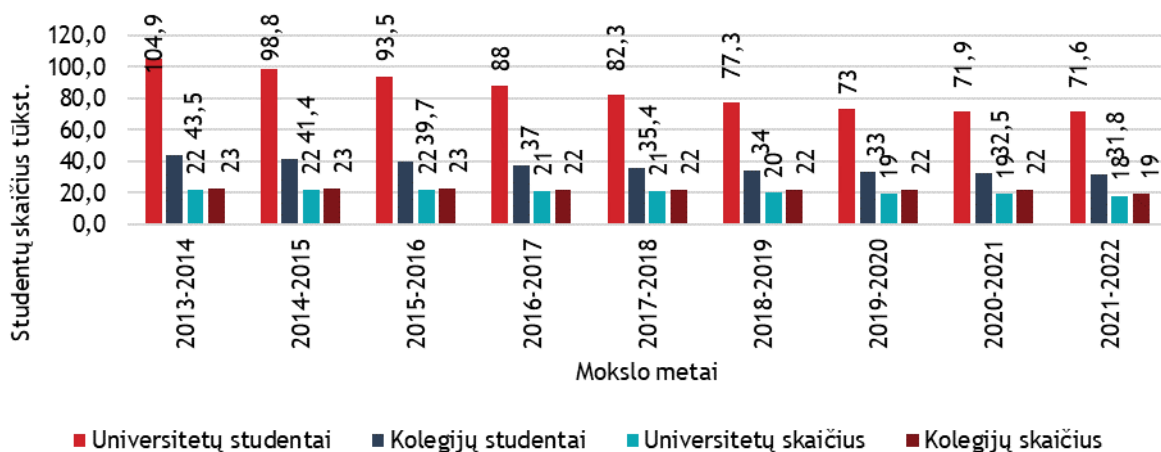
Atsižvelgiant į tai, jog šalyje išlieka nemažai iššūkių siekiant padidinti profesinio ir suaugusiųjų mokymo atitiktį darbo rinkos poreikiams ir patrauklumą, o investavimu į profesinio mokymo infrastruktūrą sukuriama perteklinio investavimo rizika, **konkretaus uždavinio investicijų tinkamumas laikomas vidutiniu**.

SU AUKŠTUOJU MOKSLU SUSIJUSIŲ RODIKLIŲ RAIDA

Konkrečiu uždaviniu 9.1.1 siekiama tobulinti ir koncentruoti studijų infrastruktūrą, siekiant aukštesnės studijų kokybės. Uždavinys įgyvendinamas didinant studentų, studijuojančių aukštosiose mokyklose, kuriose atnaujinta koncentruota studijų infrastruktūra, dalį²⁵.

Dėl demografinių ir migracinių tendencijų tiriamu laikotarpiu stebimas pastovus studentų skaičiaus mažėjimas (žr. 14 paveikslą). Bendras studentų skaičius Lietuvos aukštosiose mokyklose (universitetuose ir kolegijose) 2012–2022 mokslo metais sumažėjo nuo 148,4 tūkst. iki 103,4 tūkst. studentų arba 30 proc.

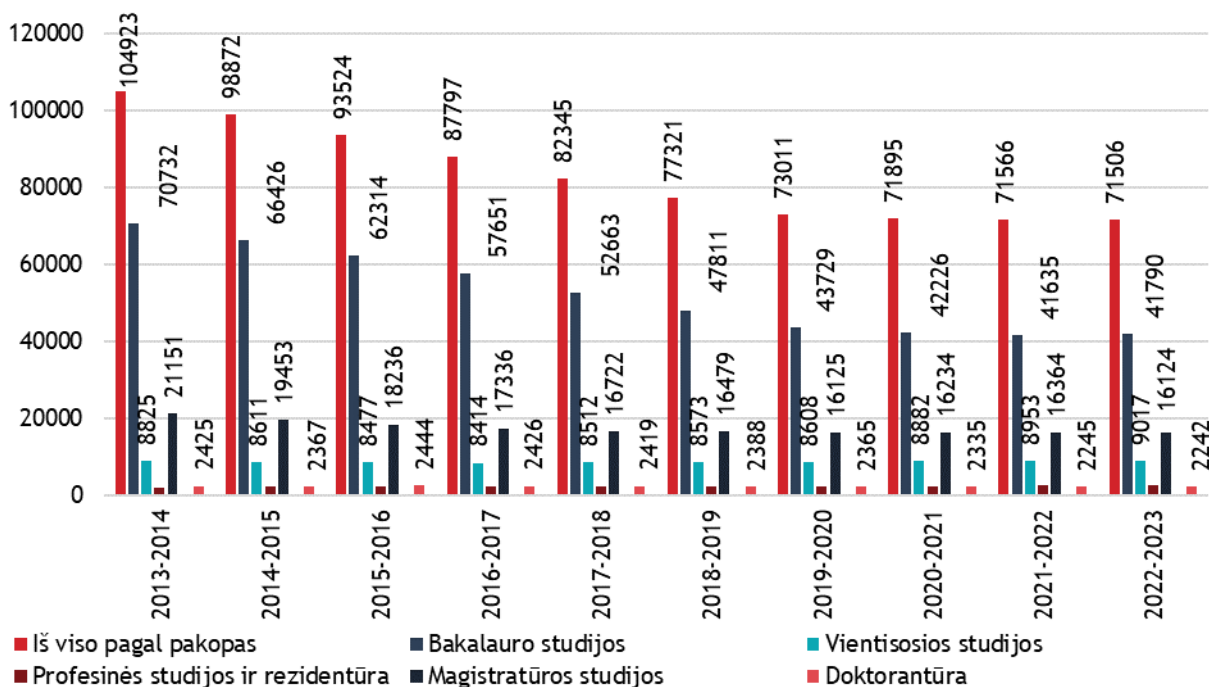
²⁵ Rezultato rodiklis „Studentų, studijuojančių aukštosiose mokyklose, kuriose bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujinta koncentruota studijų infrastruktūra, dalis“.



14 PAVEIKSLAS. AUKŠTŪJŲ MOKYKLŲ STUDENTŲ SKAIČIUS.

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis VDA ir ŠMSM duomenimis

Didžiausias universitetų studentų skaičiaus mažėjimas stebimas bakalauro studijose (žr. 15 paveikslą), kitose studijų pakopose studentų skaičius yra santykinai stabilus.



15 PAVEIKSLAS. UNIVERSITETŲ STUDENTŲ PAGAL STUDIJŲ PAKOPAS SKAIČIUS.

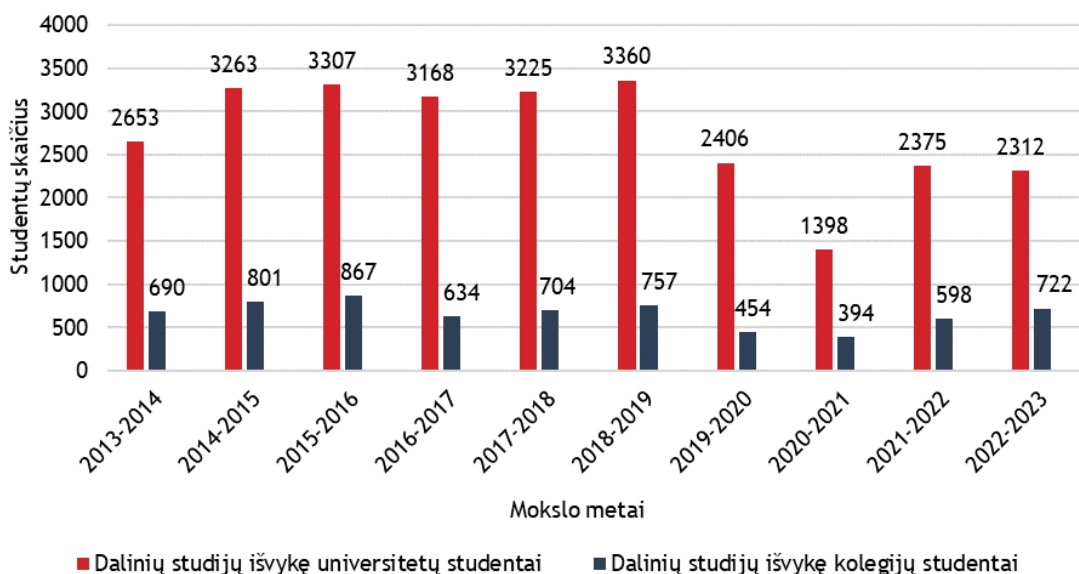
Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis VDA duomenimis

Lietuvos aukštosios mokyklos Akademiame pasaulio universitetų reitinge ARWU nepakyla aukščiau septintojo šimtuko (tarp Lietuvos aukštųjų mokyklų vienintelis Vilniaus universitetas užima 701-800

reitingo vietą)²⁶, todėl nemažai abiturientų, siekdami geresnės mokslo kokybės ir pritaikomumo, renkasi studijas užsienyje. Nors išvykstančiųjų studijuoti į užsienį nėra daug, tačiau dalis studentų, įstojusių į valstybės finansuojamas vietas aukštosiose mokyklose, bet neatvykusių studijuoti, tikėtina, galėjo pasirinkti studijas užsienyje²⁷.

VP konkretaus uždavinio 9.1.1. intervencijos, numatančios didinti aukštojo mokslo kokybę, išliko aktualios visu investiciniu laikotarpiu, todėl **konkreto uždavinio intervencijų tinkamumas vertinamas kaip aukštas**.

Šalyje išlieka svarbus ir studijų tarptautiškumas: 2021–2022 mokslo metais šalies universitetuose visą studijų programą studijavo 7,8 tūkst. užsienio piliečių arba 7,6 proc. visų universitetų studentų²⁸. Kolegijose visą studijų programą studijavo 954 studentai užsieniečiai. Penktadalis (21 proc.) aukštosiose mokyklose studijuojančių užsieniečių yra Europos šalių piliečiai, daugiau kaip trečdalis (34 proc.) studijuoti atvyko iš Azijos šalių. Studijų tarptautiškumo stiprinimą apima ir VP konkretus **uždavinys 9.3.1, kuriuo, siekiant geresnės studijų atitikties darbo rinkos ir visuomenės poreikiams, siekiama gerinti studijų kokybę ir didinti studijų prieinamumą**²⁹. Vienas iš 9.3.1 uždavinio rodiklių – „Studentų, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis bent dalį studijų laikotarpio mokėsi užsienio aukštosiose mokyklose, dalis“. Studentų, kurie bent dalį studijų laikotarpio mokėsi užsienio aukštosiose mokyklose, dalį atspindi žemiau esantis paveikslas (žr. 16 paveikslą).



16 PAVEIKSLAS. STUDENTŲ, KURIE BENT DALĮ STUDIJŲ LAIKOTARPIO MOKĖSI UŽSIENIO AUKŠTOSIOSE MOKYKLOSE, DALIS.

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis ŠVIS duomenimis

²⁶ 2022 Academic Ranking of World Universities, ShanghaiRanking Consultancy, 2022 m. Prieiga internete: <https://www.shanghairanking.com/rankings/arwu/2022>

²⁷ https://strata.gov.lt/images/leidiniai/Studiju_pasirinkimo_motyvai_TRUMPRASTIS.pdf, psl.7

²⁸ Remiantis VDA duomenimis. Prieiga internete:

<https://osp.stat.gov.lt/documents/10180/9938742/Lietuvos+%C5%A1vietimas+ir+kult%C5%ABra+%282022+m.+leidimas%29.pdf/03bcef5c-2d7c-49a8-af25-64ab9c89f974>

²⁹ Rezultato rodikliai: „Studentų, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis bent dalį studijų laikotarpio mokėsi užsienio aukštosiose mokyklose, dalis“ ir „Studentų, pagal veiksmų programą ESF lėšomis atlikusių praktiką įmonėse ir organizacijose, dalis“.

Kitas VP konkretaus uždavinio 9.3.1 rezultato rodiklis „Studentų, pagal veiksmų programą ESF lėšomis atlikusių praktiką įmonėse ir organizacijose, dalis“ apima veiklas tiek susijusias su studijų tarptautiškumo didinimu (finansuojama ir studentų praktika įmonėse bei organizacijose, studentų ir absolventų stipendijos tarptautinei praktikai užsienio liuanistinio švietimo mokyklose, liuanistikos centruose bei liuvėjų bendruomenėse), tiek didinant studijų atitiktį darbo rinkai. Nors šios intervencijos mastas apima 4 363 studentus³⁰ arba mažiau nei 5 proc. visų aukštųjų mokyklų studentų, ji turėjo teigiamą poveikį didinant studijų kokybę ir atitiktį darbo rinkos poreikiams³¹.

VP konkretaus uždavinio 9.3.1. intervencijos, numatančios didinti aukštojo mokslo atitikimą darbo rinkos poreikiams, išliko aktualios visu investiciniu laikotarpiu, todėl **konkretoaus uždavinio intervencijų tinkamumas vertinamas kaip aukštas**.

Su studijų kokybe susijęs **konkretoaus uždavinys 9.3.2, kuriuo stiprinama aukštojo mokslo stebėseną, išorinis vertinimas ir efektyvus studijų valdymas, siekiant nuolatinio studijų kokybės gerinimo**. Uždavinys įgyvendinamas didinant aukštųjų mokyklų, kurioms buvo atliktas išorinis vertinimas, dalį³².

2021 m. studijų kokybės užtikrinimą aukštosiose mokyklose auditavusi Valstybės kontrolė pažymėjo, kad šalies aukštųjų mokyklų vertinimui būdingas nesavalaikiškumas (dauguma aukštųjų mokyklų planuojama vertinti kartą per 8–10 metų arba du kartus rečiau nei kitose Europos šalyse). Be to, nors nuo 2020 m. Studijų kokybės vertinimo centras ir vykdo vertinimo ekspertų planų stebėseną, tačiau aukštosios mokyklos neįpareigos pateikti informaciją apie savo pažangą, nenumatytas atsiskaitymo terminas. Laiku neįvertinus aukštųjų mokyklų veiklos ir rekomendacijų įgyvendinimo, neužtikrinamas veiklos kokybės tobulinimas³³.

Atsižvelgiant į tai, kad VP konkretaus uždavinio 9.3.2 numatytos priemonės, numatančios 28 aukštųjų mokyklų išorinio vertinimo atlikimą, sudaro esmines prielaidas studijų kokybės gerinimui, šio **konkretoaus uždavinio intervencijų tinkamumas vertinamas kaip aukštas**.

Konkrečiu uždaviniu 9.3.3 siekiama sustiprinti viešojo sektoriaus tyrėjų gebėjimus bei pajėgumus vykdyti aukšto lygio MTEP veiklas³⁴. Uždavinys įgyvendinamas didinant asmenų, baigusių doktorantūros studijas, dalį.

Konkretoaus uždavinio 9.3.3 įgyvendinimas efektyviai prisidėjo tiek ugdant tyrėjų, mokslininkų ir studentų kompetencijas, tiek stiprinant studijų tarptautiškumą, o įgyvendintos intervencijos išliko aktualios visu investiciniu laikotarpiu. Visgi, susiduriama ir su iššūkiais, siekiant stiprinti viešojo sektoriaus tyrėjų gebėjimus. Visų pirma, nekonkurencingas tyrėjų darbo užmokestis mažina tyrėjų motyvaciją ir profesijos patrauklumą, o didelė administracinė našta, vadybinių gebėjimų stygius ir ilgai trunkantis sutarčių pasirašymas tampa kliūtimi tyrimų ir kitų tyrėjų veiklų įgyvendinimui. Tad tikėtina, kad didesnė veiksmų laisvė eksperimentuojant (įgyvendinant nesuplanuotas veiklas) leistų tikėtis didesnio inovacinio

³⁰ Remiantis SFMIS duomenimis.

³¹ Švietimo ir mokslo srities prioritetų „Mokslinių tyrimų, eksperimentinės plėtros ir inovacijų skatinimas“ ir „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ poveikio vertinimas, ŠMSM užsakymu atliko UAB „PPMI Group“, 2020 m. Prieiga internete: <https://2014.esinvesticijos.lt/lt/dokumentai/svietimo-ir-mokslo-srities-prioritetu-moksliniu-tyrimu-eksperimentines-pletros-ir-inovaciju-skatinimas-ir-visuomenes-svietimas-ir-zmogiskuju-istekliu-potencialo-didinimas-poveikio-vertinimas>

³² Rezultato rodiklis „Aukštųjų mokyklų, kurioms pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo atliktas išorinis vertinimas, dalis“

³³ Ar užtikrinama studijų kokybė aukštosiose mokyklose, Valstybės kontrolė, 2021 m. Prieiga internete: <https://www.valstybeskontrolė.lt/LT/Product/24014>

³⁴ Rezultato rodiklis „Asmenų, kurie po dalyvavimo ESF veiklose baigė doktorantūros studijas, dalis“.

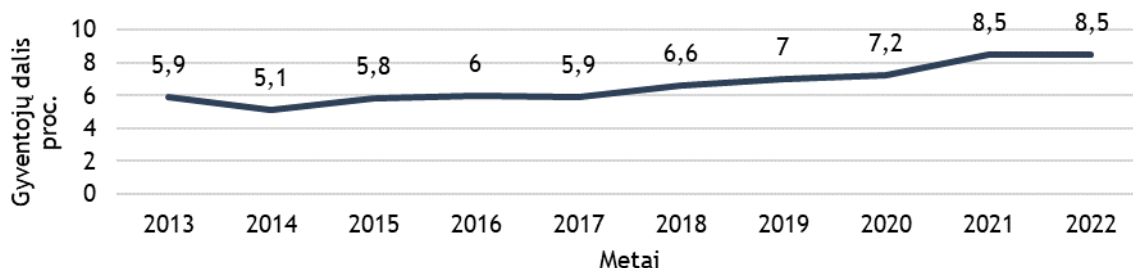
proveržio MTEP srityje³⁵. Tad VP konkrečiau uždavinio 9.3.3 **intervencijų tinkamumas vertinamas kaip aukštas**.

Apibendrinant galima teigti, kad **intervencijų poreikis į aukštąjį mokslą yra aukštas, intervencijų tinkamumas vertinamas kaip aukštas**.

SU MVG SUSIJUSIŲ RODIKLIŲ RAIDA

VP konkrečiu uždaviniu 9.4.2 siekiama sukurti sąlygas ir paskatas MVG, **užtikrinant veiksmingą pagalbą tobulinant**. Uždavinys įgyvendinamas didinant asmenų, įgijusių valstybės pripažįstamą kvalifikaciją, dalį³⁶.

2013–2022 m. 25–64 m. Lietuvos gyventojų MVG lygis nuosekliai nežymiai didėjo, kol 2022 m. pasiekė 8,5 proc. (tiriamu laikotarpiu MVG padidėjo nuo 5,9 iki 8,5 proc.; žr. 17 paveikslą), tačiau vis tiek gerokai atsiliko nuo ES šalių. MVG srityje Lietuva tarp 27 ES šalių užėmė tik 20 vietą (2022 m. 25–64 m gyventojų mokymosi visą gyvenimą vidurkis tarp visų ES šalių siekė 11,9 proc.).



17 PAVEIKSLAS. 25–64 METŲ AMŽIAUS GYVENTOJAI, PER PASKUTINES KETURIAS SAVAITES DALYVAVĘ FORMALIAME ARBA NEFORMALIAME MOKYME

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis VDA ir Eurostato duomenimis

Ankstesniuose vertinimuose pabrėžiama, jog atsižvelgiant į tai, kad didžioji dalis investicijų MVG srityje pagal ŠMSM priemones nebuvo nukreiptos į mokymosi paklausos tiesioginį skatinimą ir mokymosi veiklų finansavimą, pagal VP 9 prioritetą įgyvendinamos priemonės turės ribotą poveikį mokymosi visą gyvenimą rodikliui nacionaliniu lygmeniu. Atsižvelgiant į pagal įgyvendinamas intervencijas suplanuotas rodiklių reikšmes, jos apima tik iki 5 proc. visų 25–64 m. šalies suaugusiųjų, tačiau mažai tikėtina, kad įtraukiant į mokymosi veiklas atskiras tikslines grupes (gyventojus iš socialiai jautrių grupių, pedagogus, viešųjų paslaugų darbuotojus) būtų pasiektas laukiamas proveržis, įgyvendinant „Europa 2020“ strategijos kiekybinį siekį iki 12 proc. padidinti suaugusiųjų dalyvavimą mokymosi visą gyvenimą³⁷. Tad VP konkrečiau uždavinio 9.4.2. **intervencijų tinkamumas vertinamas kaip vidutinis**.

³⁵ Švietimo ir mokslo srities prioritetų „Mokslinių tyrimų, eksperimentinės plėtros ir inovacijų skatinimas“ ir „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ poveikio vertinimas, ŠMSM užsakymu atliko „PPMI Group“, 2020 m. Prieiga internete: https://2014.esinvesticijos.lt/lt/dokumentai/svietimo-ir-mokslo-srities-prioritetu-moksliniu-tyrimu-eksperimentines-pletros-ir-inovaciju-skatinimas-ir-visuomenes-svietimas-ir-zmogiskuju-istekliu-potencialo-didinimas-poveikio-vertinimas_psl.102

³⁶ Rezultato rodiklis: „Asmenų, kurie įgijo valstybės pripažįstamą kvalifikaciją po dalyvavimo ESF veiklose, dalis“.

³⁷ Švietimo ir mokslo srities prioritetų „Mokslinių tyrimų, eksperimentinės plėtros ir inovacijų skatinimas“ ir „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ poveikio vertinimas, ŠMSM užsakymu atliko UAB „PPMI Group“, 2020 m. Prieiga internete: <https://2014.esinvesticijos.lt/lt/dokumentai/svietimo-ir-mokslo-srities-prioritetu-moksliniu-tyrimu-eksperimentines-pletros-ir-inovaciju-skatinimas-ir-visuomenes-svietimas-ir-zmogiskuju-istekliu-potencialo-didinimas-poveikio-vertinimas>

Su MVG susijęs ir **konkretus uždavinys 9.4.3, kuriuo siekiama padidinti dirbančių žmonių išteklių konkurencumą, užtikrinant galimybes prisitaikyti prie ūkio poreikių**. Uždavinys įgyvendinamas didinant sėkmingai mokymus baigusių asmenų, taikančių įgytas žinias darbe, dalį³⁸.

Konkreto uždavinio 9.4.3 įgyvendinimas prisidėjo prie MVG plėtros, tačiau, kaip pažymima kituose vertinimuose, tik ribota apimtimi³⁹. Įgyvendinamų intervencijų planavimas nebuvo sklandus ir pagrįstas įrodymais (strateginių dokumentų rengimas prasidėjo po priemonių planavimo pradžios, todėl jie labiau pagrindė jau planuojamų priemonių poreikį, o ne analizavo esamą situaciją; kita vertus, priemonių planavimo metu nebuvo tinkamai įvertinti žmonių išteklių tobulinimo poreikiai ir ilgalaikės strateginės žmonių išteklių konkurencumo tobulinimo kryptys), o pats planavimas atitiko trumpalaikius verslo ir konkrečių įmonių poreikius, nors didžiausias dėmesys turėjo būti skirtas pačių darbuotojų konkurencumo didinimui (priemonės darbuotojams daugiausia suteikia konkrečioje, mokymus organizuojančioje, įmonėje reikalingus ir pritaikomus įgūdžius, tačiau įgūdžius ar kvalifikaciją, pritaikomus bendrai darbo rinkoje, suteikia mažesne apimtimi; kitaip tariant, priemonėmis skatinamas trumpalaikis žmonių išteklių konkurencumas, tačiau poveikis ilgalaikiam konkurencumui (įdarbinamumui) yra nedidelis). Tad VP konkreto uždavinio 9.4.3. **intervencijų tinkamumas vertinamas kaip vidutinis**.

Apibendrinant galima teigti, kad **intervencijų poreikis į MVG nors ir išlieka, tačiau pačios investicijų tinkamumas vertinamas kaip vidutinis**.

KITOS SU ANALIZUOJAMOMIS SRITIMIS SUSIJUSIOS SVARBIOS APLINKYBĖS

Investiciniu laikotarpiu buvo susiduriama su iššūkiais, svarbiais intervencijų įgyvendinimu, ir apėmusiais kelis švietimo lygmenis.

Analizuojamu laikotarpiu išliko nepakankamo švietimo finansavimo problema. Nors BVP vienam gyventojui padidėjo nuo 12 475 Eur 2014 m. iki 23 576 Eur 2022 m., o tiriamu laikotarpiu BVP augo ir švietimui skirtų faktinių lėšų daugėjo, tačiau BVP dalis, tenkanti švietimui, mažėjo, ir Lietuva pateko tarp penkių EBPO šalių, kuriose išlaidos švietimui – mažiausios⁴⁰. Valdžios sektoriaus išlaidos formaliajam ir neformaliajam švietimui 2021 m. siekė 2,68 mlrd. Eur arba 840 mln. Eur daugiau nei 2014 m., tačiau skaičiuojant švietimo finansavimo nuo BVP procentinę dalį, 2021 m. švietimui skirta 4,8 proc. BVP, o 2014 m. – 5 proc. BVP⁴¹. Švietimui tenkančios BVP dalies mažėjimas laikotarpiu, kai fiksuojamas ekonominės šalies padėties gerėjimas, rodo nepakankamą valstybės dėmesį švietimui, kuris strateginiuose dokumentuose įvardijamas prioritetine sritimi, ir tarptautinių organizacijų rekomendacijų (išlaikyti ne mažesnę negu 6 procentų bendrojo vidaus produkto valstybės biudžeto dalį švietimui bei didinti išlaidų dalį moksliniams tyrimams ir švietimui⁴²) nepaisymą.

Pabrėžtina, kad žemas švietimo finansavimo lygis iš dalies susilpnino ES investicijų poveikį 2014–2022 m. laikotarpiu. Tiriamu laikotarpiu ES investicijos nors pagerino fizinę ugdymo aplinką ikimokyklinio, priešmokyklinio, bendrojo ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo srityse, jos labiau atliepė santykinai žemo

³⁸ Rezultato rodiklis: „Sėkmingai mokymus baigusių asmenų, kurie taiko įgytas žinias darbe, dalis praėjus ne mažiau kaip 6 mėn., bet ne daugiau kaip 24 mėn. po dalyvavimo ESF veiklose“.

³⁹ *Padidinti dirbančių žmonių išteklių konkurencumą, užtikrinant galimybes prisitaikyti prie ūkio poreikių*, Ūkio ministerijos užsakymu atliko „BGI Consulting“, 2018 m. Prieiga internete: <https://2014.esinvesticijos.lt/lt/dokumentai/europos-sajungos-fondu-investiciju-veiksmu-programos-9-prioriteto-konkreto-uzdaviniu-padidinti-dirbanciu-zmogiskuju-istekliu-konkurencuma-uztikrinant-galimybes-prisitaikyti-prie-ukio-poreikiu-igyvendinimo-pazangos-vertinimas-1>, psl. 99.

⁴⁰ Remiantis OECD pateikta informacija. Prieiga internete: <https://data.oecd.org/eduresource/public-spending-on-education.htm>

⁴¹ Remiantis VDA pateikta informacija. Prieiga internete: <https://osp.stat.gov.lt/lietuvos-svietimas-kultura-ir-sportas-2021/svietimo-finansai>

⁴² *Dėl valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos patvirtinimo*, priimta LR Seimo nutarimu Nr. XII-745, 2013-12-23. Prieiga internete: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.463390>

bendrojo ugdymo finansavimo lygio nulemtus švietimo sistemos iššūkius, nei buvo orientuotos į konkrečius pokyčius⁴³.

Kitas iššūkis su kuriuo susidūrė Lietuvos švietimo sistema – **COVID-19 pandemija**, privertusi šalies gyventojus pereiti prie nuotolinio mokymosi ir studijų 2020–2021 m. Pandemijos metu išryškėjo pedagogų nepasiruošimas darbui nuotoliniu būdu, mokinių iškritimo iš švietimo sistemos tikimybės didėjimas, socialinė izoliacija, neigiamas nuotolinio ugdymo poveikis vaikų, jų tėvų ar globėjų fizinei ir psichikos sveikatai, mokymosi rezultatų vertinimo patikimumas ir kitos problemos. Specialiuosius ugdymo(si) poreikius (SUP) turintiems vaikams mokymosi pagalba ne visada buvo prieinama, o šių vaikų tėvai patyrė daugiausia įtampos⁴⁴. Pandemijos metu įsigaliojęs nuotolinis mokymasis paskatino švietimo skaitmenizaciją – nuo 2021 m. sausio 1 d. mokyklų skaitmeninei plėtrai (mokinių aprūpinimui skaitmeniniu turiniu, technine įranga, mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimui) papildomai skirta daugiau kaip 10 mln. Eur arba penkis kartus daugiau nei ankstesniais metais. Siekdama visiems mokiniams užtikrinti lygias galimybes kokybiškai mokytis nuotoliniu būdu, ŠMSM parengė paramos paketą mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams, įskaitant papildomas mokinių ir mokytojų konsultacijas, savanorių pagalbą, kompiuterinės technikos pirkimą nuotolinio ugdymo prieinamumui didinti ir kitas priemones⁴⁵.

2022 m., prasidėjus Rusijos karinei invazijai į Ukrainą, Lietuvos švietimo sistema susidūrė su iš Ukrainos atvykusių vaikų ir jaunuolių integracijos į ikimokyklinį, priešmokyklinį ir bendrąjį ugdymą iššūkiu. Karo pabėgėlių iš Ukrainos skaičius per visą laikotarpį (nuo 2022 m. vasario 24 d. iki 2023 m. liepos 17 d.) Lietuvoje siekė daugiau nei 78 tūkst. žmonių, įskaitant apie 6 tūkst. vaikų iki 6 m. amžiaus ir daugiau nei 20 tūkst. 6–17 m. vaikų⁴⁶. Nors, pasak ŠMSM, karo pabėgėlių iš Ukrainos vaikų integracija vyksta sėkmingai⁴⁷, o dažniausi iššūkiai yra susiję su mokinių pavėžėjimo, psichologinės pagalbos poreikiais, susikalbėjimo sunkumais, SUP turinčių mokinių integracija ir kt., tačiau Valstybės kontrolės atlikto išankstinio tyrimo ataskaitoje išskirti šie Ukrainos vaikų integracijos iššūkiai⁴⁸:

- Išlyginamųjų klasių pabėgėlių vaikams trūkumas, ypač savivaldybėse, kuriose vaikų skaičius pakankamas jų komplektacijai. 2020–2023 m. klasės sukomplektuotos 13 savivaldybių, tačiau jų nebuvo Kaune, Klaipėdoje, ir tik mažoje dalyje mokyklų mokiniai buvo mokomi ukrainiečių kalbos ir (ar) Ukrainos istorijos.
- Švietimo pagalbos proceso trūkumas. 2022 m. švietimo pagalbą gavo tik apie 6 proc. ukrainiečių. 2022 m. 42 proc. apklaustų ugdymo įstaigų įvardijo, kad nėra atliekama lietuvių kalba nekalbančių nepilnamečių pažangos ir rezultatų stebėseną, nes pažangos vertinimui turi būti analizuojami ne mažiau kaip 3 metų pasiekimai, todėl adaptaciniu laikotarpiu taikomas tik formuojamasis

⁴³ 2021–2030 m. investicijų poreikio į švietimo sistemą žemėlapis, ŠMSM, 2020 m. Prieiga internete: https://smsm.lrv.lt/uploads/smsm/documents/files/veikla/es_investicijos/Aktualizuotas%20svietimo%20zemelapis_2020%2008%2024.pdf

⁴⁴ Mokykla COVID-19 pandemijos sąlygomis: pamokos, sprendimai, perspektyvos, ŠMSM, 2021 m. Prieiga internete: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2021/06/mokykla-COVID-19-salygomis.pdf>

⁴⁵ Lietuvos Respublikos Vyriausybė. Veiklos ataskaita 2020, LRV, 2021 m. Prieiga internete: https://lrvt.lt/uploads/main/documents/files/2021_03_30LRV%20Bataskaita%20BSeimui.pdf, psl.17

⁴⁶ Remiantis Migracijos departamento duomenimis. Prieiga internete: <https://osp.stat.gov.lt/ukraine-dashboards>

⁴⁷ 2022 m. birželio 1 d. duomenimis, 41 proc. atvykusių 0–6 metų vaikų (2 743 vaikai) mokosi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo bendrosiose grupėse (klasėse), o 52 proc. 7–17 metų vaikų ir jaunuolių (7 731 mokiny) mokosi bendrojo ugdymo mokyklose, dauguma (90,1 proc.) bendrosiose klasėse, 5,7 proc. išlyginamosiose lietuvių kalbos klasėse, 0,8 proc. specialiosiose klasėse, likusieji įvairiose muzikos, sporto, inžinerijos ir kt. klasėse. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programose dauguma jų – 78,2 proc. ugdomi lietuvių kalba (17,0 proc. rusų k., 3,3 proc. lenkų k.); bendrojo ugdymo programose daugiau kaip du trečdaliai jų – 69,6 proc. mokosi lietuvių kalba (25,8 proc. rusų k., 2,1 proc. lenkų k.), tačiau taikomi įvairūs integracijos modeliai – pavyzdžiui, dalyje savivaldybių mokiniai mokosi nuotoliniu būdu Ukrainos mokyklose, o Lietuvos mokyklose lanko lietuvių kalbos pamokas ir būrelius. - Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2022. Įtraukusis ugdymas, Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, 2022 m. Prieiga internete: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/08/Svietimas-Lietuvoje-2022-web.pdf>

⁴⁸ Pagalba pabėgėliams, jų socialinė integracija, Valstybės kontrolė, 2023 m. Prieiga internete: <https://www.valstybeskontrolė.lt/LT/Product/24169>

vertinimas (vertinama ne atitiktis patvirtintiems standartams, bet fiksuojama padaryta individuali pažanga). Kita vertus, iki šiol nėra nustatyti individualios mokinio pažangos stebėsenos rodikliai.

APIBENDRINIMAS

Apibendrinant, **VP 9 prioriteto intervencijų tinkamumas socialinės ir ekonominės raidos kontekste vertinamas kaip vidutinis** dėl esančių aktualių iššūkių, įskaitant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumą ir kokybę, mokinių pasiekimų netolygumų klausimus, profesinio mokymo orientavimo, individualizuoto mokymo, profesijos mokytojų kvalifikacijos ir kitas problemas, trukdančias siekti žymesnio proveržio PM, investicijų disbalansą MVG pasiūlos ir paklausos skatinime bei trumpalaikį žmogiškųjų išteklių konkurencingumą.

2.2 NACIONALINĖ STRATEGINĖ DARBOTVARKĖ

Šiame poskyryje aptariami pagrindiniai su VP prioriteto sritimi siejami strateginiai dokumentai, galioję 2014–2020 m. investiciniu laikotarpiu bei vertinamų intervencijų tinkamumas siekiant šiuose dokumentuose keltų tikslų.

IKIMOKYKLINIS IR PRIEŠMOKYKLINIS UGDYMAS

Su ikimokykliniu ir priešmokykliniu ugdymu susiję tikslai kelti Valstybinėje švietimo 2013–2022 m. strategijoje (toliau – VŠS), kurioje akcentuotas šalies atsilikimas nuo kitų ES šalių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo srityje, taip pat nemaži švietimo prieinamumo ir kokybės skirtumai tarp miesto ir kaimo vietovių (įskaitant ribotą neformaliojo švietimo prieinamumą kaimo vietovėse) bei pernelyg mažai galimybių vaikams naudotis instituciniu ikimokykliniu ugdymu⁴⁹. VŠS išskirta būtinybė plėtoti švietimo sistemos alternatyvas, prieinamas ir patrauklias menkai į mokymąsi įtrauktoms visuomenėms grupėms, įskaitant ir ikimokyklinio amžiaus vaikus.

2014–2020 nacionalinėje pažangos programoje (NPP) akcentuotos būtinos kompleksinės investicijos į švietimo (nuo ikimokyklinio ugdymo iki antrosios studijų pakopos) infrastruktūrą, personalo gebėjimus, priemones, vadybą ir valdymą⁵⁰.

Siekiant didinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumą, 2014 m. patvirtinta Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa skirta ikimokyklinio ugdymo prieinamumo ir įvairovės plėtrai, ypač kaimo gyvenamosiose vietovėse, socialinės atskirties ir skirtumų tarp šalies savivaldybių mažinimui bei kokybiškų ir lanksčių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų bei švietimo pagalbos užtikrinimui⁵¹. Išskirtina, kad nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. Lietuvoje įvestas privalomas priešmokyklinis ugdymas siekiant padėti vaikams pasirengti sėkmingai mokytis mokykloje – visų 6 m. vaikų ugdymą pagal

⁴⁹ *Nutarimas dėl valstybinės švietimo 2013–2022 m. strategijos patvirtinimo*, patvirtinta LR Seimo nutarimu Nr. XII-745, 2013-12-23. Prieiga internete: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.463390>

⁵⁰ *Nutarimas dėl 2014–2020 metų Nacionalinės pažangos programos patvirtinimo*, patvirtinta LR Vyriausybės nutarimu Nr. 1482, 2012-11-28. Prieiga internete: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.439028>

⁵¹ *Įsakymas dėl priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo*, patvirtinta ŠMSM ministro Nr. V-779, 2014-09-02. Prieiga internete: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/27d7969032e411e4b487eaabe28831e8>

priešmokyklinio ugdymo programą privalo užtikrinti savivaldybės⁵². O 2020 m. priimtos Švietimo įstatymo pataisos, numačiusios, jog nuo 2023 metų rugsėjo 1 dienos ikimokyklinis ugdymas taps visuotiniu vaikams nuo 4 metų, kurių tėvai galės apsispręsti dėl galimybės lankyti ikimokyklinio ugdymo įstaigą, nuo 2024 metų – ikimokyklinis ugdymas bus užtikrinamas visiems vaikams nuo 3 metų, o nuo 2025 metų vaikams nuo 2 iki 5 metų, jei to pageidaus tėvai ar globėjai⁵³. Įgyvendinus šiuos pokyčius, padidinus auklėtojų profesijos patrauklumą bei pastačius keliolika naujų ikimokyklinio ugdymo įstaigų, planuojama, jog į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą bus įtraukta 80 proc. šiame ugdyme nedalyvaujančių vaikų.

Išskirtina, kad investicijos išlieka aktualios ir ateities strateginiuose dokumentuose: 2022 m. patvirtinta Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, nustačiusi bendruosius priešmokyklinio ugdymo reikalavimus, priešmokyklinio ugdymo įgyvendinimo ypatumus ir programos struktūrą⁵⁴.

BENDRASIS UGDYMAS

2013–2022 m. VŠS tęsiamas ankstesnių laikotarpių strateginių dokumentų išsikeltų tikslų bendrojo ugdymo (BU) srityje įgyvendinimas, apimantis BU prieinamumo ir kokybės užtikrinimą. Šių tikslų įgyvendinimui VŠS numatytos kelios strateginės veiklos kryptys: mokyklų tinklo optimizavimas, mokyklų pasiekiamumo užtikrinimas, ugdymo turinio ir formų atnaujinimas, mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, mokyklų fizinės aplinkos gerinimas ir švietimo pagalbos užtikrinimas⁵⁵.

2014–2022 m. didelis dėmesys skirtas BU turinio atnaujinimui. Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ bendrojo lavinimo sistemą siekiama orientuoti į kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą, o visose švietimo įstaigose numatytas kūrybingumui, ieškojimams ir tobulėjimui atvirų mokymosi programų bei kompetencijos vertinimo ir įsivertinimo sistemos diegimas⁵⁶. 2013–2022 m. VŠS numatyta mokyklose didinti kultūrinės saviraiškos, lyderystės, kūrybingumo, verslumo, profesinių gebėjimų ugdymo galimybes, rūpintis socialiniu, emociniu, lytiniu ir tarpkultūriniu ugdymu, mokyklose diegti sisteminius pokyčius, lemiančius patyčių, prekybos žmonėmis ir smurto, alkoholio ir tabako vartojimo mažinimą, taip užtikrinant psichologinį saugumą mokyklose, taip pat diegti lanksčius mokymosi būdus⁵⁷. Minėtuose strateginiuose dokumentuose akcentuotas poreikis plėtoti mokymosi ir praktinio taikymo aplinką mokyklose, įskaitant gamtos mokslų laboratorijas, menų edukacijos priemones, sveikatingumo erdves ir kt. BU turinio peržiūra dar kartą inicijuota 2022 m., kai buvo patvirtintos ir nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. 1, 3, 5, 7, 9 (I gimnazijos), III gimnazijos klasėse pradedamos įgyvendinti atnaujintos bendrosios programos (likusiose klasėse – nuo 2024 m. rugsėjo 1 d.), kuriose laikomasi į kompetencijas orientuoto ugdymo krypties. Į kompetencijas orientuotas ugdymo krypties tikslas – skatinti mokinius ne tik įgyti žinių, bet ir mokėti jas taikyti, įgyti daugiau reikalingų įgūdžių. Nauja BU peržiūra siekiama ugdyti pažinimo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pilietinę, kultūrinę ir komunikavimo kompetencijas⁵⁸.

⁵² LR Švietimo įstatymo Nr. I-1489 2, 7, 8, 9, 24, 27, 36, 37, 43, 46 ir 47 straipsnių pakeitimo įstatymas, patvirtinta LR Seimo nutarimu Nr. XII-2213, 2015-12-22. Prieiga internete: <https://www.e-tar.lt/portal/legalAct.html?documentId=edee33a0b48111e598c4c7724bda031b>

⁵³ LR Švietimo įstatymo Nr. I-1489 2, 7, 8, 24, 36, 47 ir 67 straipsnių pakeitimo įstatymas, patvirtinta LR Seimo nutarimu Nr. XIII-3416, 2020-11-10. Prieiga internete: <https://www.e-tar.lt/portal/legalAct.html?documentId=583fd3802b2e11eb932eb1ed7f923910>

⁵⁴ <https://www.e-tar.lt/portal/legalAct/1a764050239511edb4cae1b158f98ea5>

⁵⁵ Europos Sąjungos fondų ir kitų investicijų į švietimo ir mokslo infrastruktūrą masto ir poveikio vertinimas, Finansų ministerijos užsakymu atliko UAB „BGI Consulting“, 2021 m. Prieiga internete: <https://www.esinvesticijos.lt/lt/dokumentai/europos-saiungos-fondu-ir-kitu-investiciju-i-svietimo-ir-mokslo-infrastruktura-masto-ir-poveikio-vertinimas>, psl. 328

⁵⁶ Dėl valstybinės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo, priimta LR Seimo nutarimu Nr. XI-2015, 2012-05-15. Prieiga internete: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.425517>

⁵⁷ Dėl valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos patvirtinimo, priimta LR Seimo nutarimu Nr. XII-745, 2013-12-23. Prieiga internete: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.463390>

⁵⁸ Įsakymas dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo, priimta ŠMSM ministro nutarimu Nr. V-1269, 2022-08-24. Prieiga internete: <https://e->

2014–2020 NPP numatytos kompleksinės investicijos įvairiose švietimo kokybės gerinimo kryptyse – modernizuojant švietimo įstaigų infrastruktūrą, mokymosi ir ugdymo aplinką, tobulinant pedagoginio personalo kvalifikaciją, modernizuojant ugdymo programas ir pritaikant mokymosi priemones, pertvarkant ir plėtojant mokymosi pasiekimų, kompetencijų, pažangos ir mokymosi rezultatų vertinimo ir įsivertinimo sistemas⁵⁹.

Vienas iš pagrindinių 2013–2022 m. VŠS tikslų – didžiąją dalį pedagoginių bendruomenių sudarytų nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai. Siekiant šio tikslo numatyta motyvuoti gabų jaunimą rinktis karjerą švietimo įstaigose, plėtoti aukštos kokybės švietimo ir ugdymo krypčių studijas, stiprinti motyvaciją suteikiant galimybių mokytojams ir dėstytojams nuolat tobulinti kvalifikaciją plečiant kultūrinį akiratį, didinant šiuolaikinių technologijų išmanymą, orientuojantis į kūrybiškumo, pilietiškumo, lyderystės, verslumo ugdymą, sudaryti galimybę ilgai dirbantiems aktyviems mokytojams tobulinti kvalifikaciją aukštojoje mokykloje, skatinti mokslininkus įsitraukti į bendrąjį ugdymą ir teikti naujausias žinias, stiprinti visuomenės pasitikėjimą švietimo sistema, mokytojais ir dėstytojais⁶⁰.

2014–2020 m. laikotarpiu toliau buvo didinamas dėmesys SUP turinčių mokinių integravimui į BU. 2013–2022 m. VŠS siekta, kad iki 2022 m. vaikų, kurie mokosi specialiosiose mokyklose, dalis neviršytų 0,5 proc. 2020 m. priimtuose Švietimo įstatymo pakeitimuose numatyta, jog negalią ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai galės lankyti artimiausią jų gyvenamoje vietoje esančią bendrąją mokyklą, bus priimami visiškai lygiais pagrindais su kitais mokiniais, o taip pat mokyklose bus gerokai išplėsta pagalbos sistema. Nujos Švietimo įstatymo nuostatos būtų įgyvendinamos palaipsniui ir galutinai įsigalios nuo 2024 m. rugsėjo 1 d⁶¹. 2021 m. Švietimo įstatymo pataisomis pratęstas labai didelių ir didelių SUP turinčių mokinių, kurie dėl ligos mokėsi su pertraukomis, mokymosi amžius iki 23 metų⁶².

PROFESINIS MOKYMAS

2014–2020 m. nacionaliniuose strateginiuose dokumentuose esminis dėmesys skirtas profesinio mokymo (PM) formų įvairovei, minimoje tiek 2014–2020 m. NPP⁶³, tiek 2013–2022 m. VŠS, kurioje akcentuojamas atvirų ir lanksčių mokymosi būdų diegimas⁶⁴. Greta PM formų įvairovės aktualizavimo, nacionalinėje strateginėje darbotvarkėje išskiriamas ir PM paklausos formavimo poreikis. Pavyzdžiui, 2013–2022 m. VŠS pastebima, jog prastai vykdomas būsimųjų specialistų poreikio planavimas ir racionalus studijų bei mokymo vietų pasiskirstymas tarp universitetų, kolegijų ir profesinių mokyklų, todėl toliau turi būti skatinamas balansas tarp universitetinio, koleginio ir profesinio išsilavinimo⁶⁵, o Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi 2016–2023 metų plėtros programoje iškeltas siekis inicijuoti ir remti kokybišką studijų programų ir profesijų populiarinimą, bendrųjų ir tęstinio profesinio mokymo

seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/45f3b02523e311edb36fa1cf41a91fd9/asr?positionInSearchResults=0&searchModelUUID=47cb4af-49c4-4592-a843-f757dc3f58b3

⁵⁹ Nutarimas dėl 2014–2020 metų nacionalinės pažangos programos patvirtinimo, priimta LR Vyriausybės nutarimu Nr. 1482, 2012-11-28. Prieiga internete: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.439028>

⁶⁰ Dėl valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo, priimta LR Seimo nutarimu Nr. XII-745, 2013-12-23. Prieiga internete: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.463390>

⁶¹ LR Švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 45 straipsniu įstatymas, patvirtinta LR Seimo nutarimu Nr. XIII-3268, 2020-06-30. Prieiga internete: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/a396c630c07711eaae0db016672cba9c>

⁶² LR Švietimo įstatymo Nr. I-1489 14, 21 ir 23 straipsnių pakeitimo įstatymas, patvirtinta LR Seimo nutarimu Nr. XIV-484, 2021-06-30. Prieiga internete: <https://www.e-tar.lt/portal/legalAct.html?documentId=dfb96e70e46a11eb9f09e7df20500045>

⁶³ Nutarimas dėl 2014–2020 metų nacionalinės pažangos programos patvirtinimo, priimta LR Vyriausybės nutarimu Nr. 1482, 2012-11-28. Prieiga internete: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.439028>

⁶⁴ Dėl valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo, priimta LR Seimo nutarimu Nr. XII-745, 2013-12-23. Prieiga internete: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.463390>

⁶⁵ Ten pat.

kompetencijų suaugusiesiems plėtrą aukštosiose mokyklose, profesinio mokymo įstaigose⁶⁶. Tiek 2013–2022 m. VŠS, tiek Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi 2016–2023 metų plėtros programoje taip pat pabrėžiama tęstinio PM plėtros ir praktinio mokymo svarba.

2018–2020 m. m. buvo inicijuoti profesinio mokymo sistemos pokyčiai, pavyzdžiui, priėmimo į profesinį mokymą planavimo pokyčiai, profesinio mokymo įstaigų tinklo reorganizavimas, bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo programų suartinimas, profesinio mokymo įstaigų veiklos kokybės įšvertinimas, profesinių standartų ir įgytų kompetencijų vertinimo atnaujinimas, socialinių partnerių įtraukimas ir kiti pokyčiai, kurių nauda gali išryškėti tik po kelerių metų⁶⁷. Šiais pasikeitimais siekiama didinti profesinio mokymo prieinamumą, kokybę ir efektyvumą bei atitikti ūkio poreikiams: 1) pagal profesinio mokymo programą besimokantiems asmenims sudaryti palankias sąlygas įgyti kvalifikaciją; 2) sudaryti galimybes pagal poreikį kartu su profesiniu išsilavinimu įgyti pagrindinį ar vidurinį išsilavinimą, gauti pedagoginę, psichologinę, specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę ir kitą švietimo pagalbą; 3) derinant atitinkamame regione veikiančių profesinių mokymo įstaigų profesinio mokymo programas su regione veikiančių įmonių poreikiais, atsisakant perteklinio turto, sukurti prielaidas kokybiškam profesiniam mokymui, efektyviam finansų panaudojimui, optimaliam investavimui į profesinio mokymo infrastruktūrą bei žmogiškuosius išteklius⁶⁸. Minėta profesinio mokymo sistemos pertvarka iš esmės atitiko VP konkrečiau uždaviniu 9.4.1 siekį padidinti profesinio ir suaugusiųjų mokymo atitiktį darbo rinkos poreikiams ir patrauklumą⁶⁹. Pertvarkytas profesinio mokymo įstaigų, kuriose ŠMSM įgyvendina savininko (dalininko) teises ir pareigas, tinklas pradėjo veikti 2022 rugsėjo 1 d⁷⁰.

AUKŠTASIS MOKSLAS

2014–2020 m. laikotarpiu nacionalinėje strateginėje darbotvarkėje aktualiausias aukštojo mokslo (AM) plėtros kryptys – studijų turinio ir formų atnaujinimas, dėstytojų kompetencijos tobulinimas, studijų materialinės bazės atnaujinimas, studijų tarptautiškumo didinimas, finansinės ir nefinansinės paramos studentams masto ir įvairovės didinimas, sąmoningo ir informacija paremto studijų pasirinkimo skatinimas, fizinių ir inžinerinių mokslų specialybių patrauklumo didinimas⁷¹. Valstybinėje studijų, mokslinių tyrimų ir eksperimentinės (socialinės, kultūrinės) plėtros 2013–2020 metų plėtros programos uždaviniuose numatyta nuolat atnaujinti ir tobulinti studijų turinį ir procesą bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, didinti dėstytojų profesionalumą; plėtoti studijų tarptautiškumą ir stiprinti Lietuvos aukštojo mokslo tarptautinį pripažinimą; modernizuoti studijų infrastruktūrą, mokymo ir mokymosi aplinką⁷². Siekis plėtoti neformalaus akademinio bendravimo bei lavinimosi formas ir studijų infrastruktūrą (studijų miestelius) yra įtvirtintas ir 2013–2022 m. VŠS, kurioje kartu skiriamas didelis dėmesys ir dėstytojų rengimui, siekiant išplėtoti aukštos kokybės, naujausias žinias integruojančias

⁶⁶ Dėl neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi 2016–2023 metų plėtros programos patvirtinimo, priimta LR Vyriausybės nutarimu Nr. 347, 2016-04-06. Prieiga internete: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/b7f45490007711e6bf4ee4a6d3c8b874?ifwid=f4nne5tdt>

⁶⁷ Profesinis mokymas Lietuvoje 2020, STRATA, 2021 m. Prieiga internete: <https://strata.gov.lt/images/tyrimai/2021-metai/20211021-profesinis-mokymas-lietuvoje-2020.pdf>

⁶⁸ <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/094a5111345511e884a38848fe3ec9e2?ifwid=46jpeoy9b>

⁶⁹ Rezultato rodikliai: „Mokinių, kurie mokėsi pagal veiksmų programą ESF lėšomis parengtas arba atnaujintas modulines profesinio mokymo programas, dalis“, „Mokinių, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis baigę profesinio mokymo programos dalį darbo vietoje, įgijo kvalifikaciją, dalis“ ir „Mokinių, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis baigę profesinio mokymo programos dalį darbo vietoje, įgijo kvalifikaciją, dalis.“

⁷⁰ Tinklo pertvarka, ŠMSM, 2022m. Prieiga internete: <https://smsm.lrv.lt/lt/smm-svietimas/profesinis-mokymas/tinklo-pertvarka>

⁷¹ Europos Sąjungos fondų ir kitų investicijų į švietimo ir mokslo infrastruktūrą masto ir poveikio vertinimas, Finansų ministerijos užsakymu atliko UAB „BGI Consulting“, 2021 m. Prieiga internete: <https://www.esinvesticijos.lt/lt/dokumentai/europos-sajungos-fondu-ir-kitu-investiciju-i-svietimo-ir-mokslo-infrastruktura-masto-ir-poveikio-vertinimas>

⁷² Dėl valstybės studijų, mokslinių tyrimų ir eksperimentinės (socialinės, kultūrinės) plėtros 2013–2020 metų plėtros programos 2019–2020 metų veiksmų plano patvirtinimo, priimta ŠMSM ministro įsakymu Nr. V-110, 2019-02-08. Prieiga internete: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/b97286b22be011e9a505bd13c24940c9/asr>

švietimo ir ugdymo kryptių studijas, kurios suteiktų absolventams platų kultūrinį akiratį ir galimybę mokytis kelis dalykus arba atlikti kelis pedagoginius vaidmenis⁷³.

Aukštųjų mokyklų studentų skaičiaus mažėjimo, aukštųjų mokyklų silpno tarptautinio konkurencingumo, MTEPI veiklos fragmentaciją ir kitus probleminius aukštojo mokslo klausimus bandoma spręsti tiek įgyvendinant 2017 m. priimtą Universitetų tinklo optimizavimo (pertvarkos) planą⁷⁴, numačiusį aukštųjų mokyklų apsiungimą, tiek stiprinant studijų tarptautiškumą.

2017 m. Lietuvoje pradėtos aukštojo mokslo finansavimo ir kokybės užtikrinimo reformos, 2019 m. peržiūrėtas ir pakeistas iki šiol galiojęs aukštųjų mokyklų vertinimo procesas⁷⁵, 2020 m. įgyvendinti studijų išorinio vertinimo pokyčiai, kuriais siekiama atskleisti sisteminį studijų krypties vaizdą, identifikuoti stipriąsias ir tobulintinas studijų krypties sritis šalies aukštosiose mokyklose. Pereita nuo studijų programų prie studijų kryptių vertinimo ir akreditavimo. Tęsiama struktūrinė švietimo reforma, kuria siekiama sukurti prielaidas aukštojo mokslo ir studijų kokybei užtikrinti, švietimą orientuoti į darbo rinkos poreikius, didinant dėstytojo ir tyrėjo profesijos patrauklumą ir pertvarkant valstybinių universitetų tinklą. Siekiant šių tikslų iš dalies optimizuotas universitetų tinklas, didinti dėstytojų ir tyrėjų atlyginimai, skirta daugiau valstybės finansuojamų studijų vietų.⁷⁶

MVG

Nors paskatų ir vienodų sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemos sukūrimas yra vienas iš keturių esminių 2013–2022 m. VŠS tikslų, funkcionuojanti, patogi ir visuomenei patraukli suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistema nėra sukurta iki šiol, neužtikrinamas suaugusiųjų profesinis orientavimas ir informuotumas apie mokymosi naudą ir pasiūlą, todėl neišnaudojamos galimybės nuolat mokytis ir atnaujinti žinias, profesinius, socialinius įgūdžius ir kompetencijas, siekiant išlikti konkurencingais darbo rinkoje. Didžioji dalis EBPO Lietuvos įgūdžių įgyvendinamų rekomendacijų siejama su vieno langelio karjerai planuoti ir įgūdžiams tobulinti (individualių mokymosi paskyrų sistemos) diegimu, tačiau kartu trūksta socialinių partnerių ir savivaldybių neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinatorių įtraukimo ir kryptingos veiklos, 10 proc. savivaldybių nevykdo įstatymo nuostatų ir nerengia neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi veiksmų plano, beveik trečdalis (31 proc.) koordinatorių neatsiskaito už plano įgyvendinimo rezultatus⁷⁷.

APIBENDRINIMAS

Apibendrinant, VP 9 prioriteto intervencijų **tinkamumas nacionalinės strateginės darbotvarkės kontekste yra aukštas**. 2014–2020 m. laikotarpio investicijos atitiko didžiąją dalį kituose priemonių planavimo metu aktualiuose nacionaliniuose strateginiuose dokumentuose identifikuotų švietimo srities problemų – buvo stiprinamas švietimo prieinamumas, kokybės užtikrinamas, švietimo turinio ir formų atnaujinimas, įgytų kompetencijų atitikties darbo rinkos poreikiams stiprinimas. Nepaisant aukšto

⁷³ Dėl valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo, priimta LR Seimo nutarimu Nr. XII-745, 2013-12-23. Prieiga internete: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.463390>

⁷⁴ Nutarimas dėl valstybinių universitetų tinklo optimizavimo plano patvirtinimo, priimta LR Seimo nutarimu Nr. XIII-533, 2017-06-29. Prieiga internete: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/e668d82060b411e7a53b83ca0142260e>

⁷⁵ Naujame išorinio vertinimo tvarkos apraše atsisakyta realiųjų išteklių vertinimo, atsirado naujų vertinamųjų sričių, sričių vertinimas balais ir kt. Teisinė bazė papildyta vertinimo kriterijais, skatinančiais aktyvų pačios aukštosios mokyklos įsitraukimą į veiklos vertinimą. Atsiranda naujas aukštosios mokyklos statusas – egzilio sąlygomis veikianti aukštoji mokykla – ir jai skirta išorinio vertinimo tvarka. – Lietuvos studijų būklė, STRATA, 2020 m. Prieiga internete: <https://strata.gov.lt/images/tyrimai/2020-metai/svietimo-politika/20200901-Lietuvos-studiju-bukle.pdf>

⁷⁶ Ten pat.

⁷⁷ Mokymosi visą gyvenimą vertinimas, Valstybės kontrolė, 2023 m. Prieiga internete: <https://www.valstybeskontrolė.lt/LT/Product/24149/mokymosi-visa-gyvenima-vertinimas>

intervencijų tinkamumo strateginės darbotvarkės kontekste, ES investicijų efektyvumą susilpnino santykinai žemas švietimo sistemos finansavimas nacionaliniu lygiu, privertęs labiau ES investicijas „kamšyti“ švietimo sistemos iššūkių spragas nei orientuotis į konkrečius pažangos pokyčius.

2.3 TIKSLINIŲ GRUPIŲ POREIKIAI

Švietimo ir žmogiškųjų išteklių potencialo skatinimo sektoriuose išskiriamos šios tikslinės grupės – ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai, bendrojo ugdymo įstaigų mokiniai, profesiniame mokyme dalyvaujantys asmenys, aukštųjų mokyklų ir kolegijų studentai, įvairių švietimo įstaigų personalas (auklėtojai, mokytojai dėstytojai, švietimo įstaigų vadovai), viešojo sektoriaus tyrėjai, MVG amžiaus grupei (25–64 m.) priskiriami asmenys.

Remiantis anksčiau atliktais vertinimais⁷⁸, **ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo lygmens tikslinių grupių poreikiai** buvo siejami su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo didinimo, ypatingai kaimo vietovėse. Taip pat siekta didesnės švietimo kokybės, tiek stiprinant specialistų (auklėtojų, pedagogų, švietimo pagalbos specialistų) kvalifikaciją, tiek tobulinant ugdymo programas. Išskirtina, kad tikslinių grupių poreikiai nebuvo atliepti pilna apimti: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo lygmenims skirtos investicijos sudarė sąlygas pagerinti ugdymo aplinką tik 10 proc. ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių vaikų, o sudarytomis intervencijomis buvo neatsižvelgta pilna apimtimi į dalyvavimo ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme skirtumus miesto ir kaimo vietovėse. Atsižvelgiant į tai, **tinkamumas tikslinių grupių poreikių kontekste vertinamas kaip vidutinis**.

Remiantis anksčiau atliktais vertinimais⁷⁹, **bendrojo ugdymo lygmens tikslinių grupių poreikiai** buvo siejami su bendrojo ugdymo turinio atnaujinimu ir aktualizavimu, ugdymo(si) infrastruktūros modernizavimu (apimant tiek mokymo(si) priemones, tiek ugdymo patalpų, infrastruktūros atnaujinimą), bei specialistų (pedagogų, švietimo pagalbos specialistų) kvalifikacijos tobulinimu. Nors investicijomis buvo skatinami pokyčiai skirtingais BU valdymo lygmenimis (visos švietimo sistemos, švietimo įstaigų ir individualiu (mokytojų kvalifikacijos lygiu)), tačiau taikytos intervencijos neapima tikslinių, mokinių ugdymo pasiekimų gerinimo priemonių⁸⁰. Taip pat investicijos, skirtos į privačių BU įstaigų infrastruktūrą, mažai prisidėjo prie švietimo įstaigų tinklo efektyvumo didinimo⁸¹. Atsižvelgiant į tai, **tinkamumas tikslinių grupių poreikių kontekste vertinamas kaip vidutinis**.

Remiantis anksčiau atliktais vertinimais⁸², **profesinio ugdymo lygmens tikslinių grupių poreikiai** buvo siejami su profesinio mokymo turinio ir formų aktualizavimu ir atitikimu darbo rinkos poreikiams, profesinio orientavimo įgyvendinimu. Pažymėtina, kad tik dalis šių poreikių buvo atliepti pilna apimtimi. Kaip jau minėta anksčiau, investicijomis modernizuotos PM infrastruktūros pajėgumai viršijo PMĮ mokinių

⁷⁸ Švietimo ir mokslo srities prioritetų „Mokslinių tyrimų, eksperimentinės plėtros ir inovacijų skatinimas“ ir „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ poveikio vertinimas, ŠMSM užsakymu atliko „PPMI Group“, 2020 m. Prieiga internete: <https://2014.esinvesticijos.lt/lt/dokumentai/svietimo-ir-mokslo-srities-prioritetu-moksliniu-tyrimu-eksperimentines-pletros-ir-inovaciju-skatinimas-ir-visuomenes-svietimas-ir-zmogiskuju-istekliu-potencialo-didinimas-poveikio-vertinimas>

, psl.49

⁷⁹ Ten pat, psl.49

⁸⁰ <https://2014.esinvesticijos.lt/lt/es-panaudojamumo-vertinimas>, 2014-2020 m. Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų panaudojimo vertinimas: 2020 m. atliktų vertinimų apžvalga.

⁸¹ Ten pat, psl.49

⁸² Ten pat, psl.49

skaičių, todėl kilo perteklinio ir finansiškai netvaraus investavimo grėsmė, kurios sprendimas siejamas su PM mokymo paklausos didinimu, perteklinės infrastruktūros alternatyviu panaudojimu kitoms reikmėms, sektorinių praktinio mokymo centrų (SPMC) prieinamumo ir jų teikiamų paslaugų žinomumo plėtra visuomenėje⁸³. Vis dėlto, pasigendama intervencijų, didinančių profesinio orientavimo stiprinimą, specialistų poreikio planavimą. Atsižvelgiant į tai, **tinkamumas tikslinių grupių poreikių kontekste laikomas vidutiniu.**

Remiantis anksčiau atliktais vertinimais⁸⁴, **aukštojo mokslo lygmens tikslinių grupių poreikiai** buvo siejami su studijų turinio ir formos atnaujinimu, dėstytojų kompetencijos tobulinimu bei materialinės bazės, reikalingos įgyvendinti studijas, atnaujinimu. Nors investiciniu laikotarpiu buvo fiksuojamas didelis intervencijų poveikis didinant studijų prieinamumą socialiai jautrių grupių asmenims, finansuojant studijų dalį užsienyje, praktiką įmonėse ir verslumo bei kūrybiškumo iniciatyvų skatinimą, pasigendama ES investicijų nukreipimo į aiškiai apibrėžtus, esminius studijų kokybės pokyčius. Kitaip tariant, būtina siekti studijų patrauklumo ir atitikimo darbo rinkai užtikrinimo ateityje, o ne vien investavimo į studijų infrastruktūrą, sudarančio tik sąlygas tolimesniam studijų kokybės gerinimui⁸⁵. Atsižvelgiant į tai, **tinkamumas tikslinių grupių poreikių kontekste laikomas vidutiniu.**

MVG lygmeniu, tikslinių grupių poreikiai siejami su MVG turinio ir formos įvairove, tikslingų konsultacijų ir intervencijų taikymu specifinėms grupėms, išplėtotu profesiniu orientavimu ir konsultavimu, neformalaus ugdymo turinio ir formos įvairove ir šio ugdymo metu įgytų kompetencijų pripažinimu. Ankstesnių vertinimų metu pastebėta, kad ES investicijos ir šalies politika neatliepia visų pagrindinių MVG iššūkių (konkrečiai, investicijos nepasiekia asmenų, kurie stokoja gebėjimų ir motyvacijos mokytis; pasigendama MVG priemonių įvairovės; trūksta tikslingų konsultacijų dėl MVG ir karjeros galimybių, neužtikrinama profesinio orientavimo paslaugų kokybė suaugusiems arba karjeros planavimo paslaugos nėra visuotinai teikiamos mokiniam; menkai įtraukiami socialiniai partneriai plėtojant MVG kultūrą vietos lygiu; nepakankamai išnaudojamas mokymosi darbo vietoje potencialas, nepakankamas dėmesys neformaliojo mokymosi darbo vietoje plėtrai; neefektyvi savišvietos būdu įgytų kompetencijų vertinimo ir pripažinimo sistema; ES investicijos nukreiptos į MVG pasiūlos didinimą, nepakankamai dėmesio skiriant MVG paklausos didinimui; stokojama tolygumo tenkinant visų tikslinių grupių narių poreikius ir veiklų tęstinumo ir kt.)⁸⁶, taip pat investicijos į suaugusiųjų mokymą yra labai fragmentuotos, o intervencijos, skirtos didinti suaugusiųjų mokymosi apimtį, apėmė tik atskiras tikslines grupes⁸⁷. Atsižvelgiant į tai, **tinkamumas tikslinių grupių poreikių kontekste laikomas vidutiniu.**

Aukštą investicijų atitikimą tikslinių grupių poreikiams galima stebėti viešojo sektoriaus tyrėjų gebėjimų bei pajėgumų vykdyti aukšto lygio MTEP veiklas srityje. VP įgyvendintos priemonės atliepė

⁸³ *Europos Sąjungos fondų ir kitų investicijų į švietimo ir mokslo infrastruktūrą masto ir poveikio vertinimas*, Finansų ministerijos užsakymu atliko UAB „BGI Consulting“, 2021 m. Prieiga internete: <https://www.esinvesticijos.lt/lt/dokumentai/europos-sajungos-fondu-ir-kitu-investiciju-i-svietimo-ir-mokslo-infrastruktura-masto-ir-poveikio-vertinimas>, psl. 317.

⁸⁴ *Švietimo ir mokslo srities prioritetų „Mokslinių tyrimų, eksperimentinės plėtros ir inovacijų skatinimas“ ir „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ poveikio vertinimas*, ŠMSM užsakymu atliko „PPMI Group“, 2020 m. Prieiga internete: <https://2014.esinvesticijos.lt/lt/dokumentai/svietimo-ir-mokslo-srities-prioritetu-moksliniu-tyrimu-eksperimentines-pletros-ir-inovaciju-skatinimas-ir-visuomenes-svietimas-ir-zmogiskuju-istekliu-potencialo-didinimas-poveikio-vertinimas>, psl.49

⁸⁵ Ten pat, psl.49, psl. 77

⁸⁶ *2014–2020 m. Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos tarpinis vertinimas*, FM užsakymu atliko UAB „ESTEP Vilnius“ ir UAB „Visionary Analytics“, 2019 m. Prieiga per internetą: <https://2014.esinvesticijos.lt/lt/dokumentai/2014-2020-m-europos-sajungos-fondu-investiciju-veiksmu-programos-tarpinis-vertinimas>, psl. 268

⁸⁷ *2014–2020 m. Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų panaudojimo vertinimas: 2020 m. atliktų vertinimų apžvalga*. Prieiga internete: <https://2014.esinvesticijos.lt/lt/es-panaudojamumo-vertinimas>,

šios tikslinės grupės poreikius: efektyviai prisidėjo ugdant tyrėjų kompetencijas visais karjeros etapais ir atliepė pagrindinius su įgūdžių stygiumi susijusius iššūkius⁸⁸.

Apibendrinant VP 9 prioriteto tinkamumą tikslinių grupių poreikiams galima vertinti kaip vidutinį – dauguma prioriteto priemonių yra aktualios ir atitinkančios tikslinių grupių poreikius, tačiau susiduriama su priemonių balansavimo iššūkiu, kai didesnis dėmesys skiriamas investicijoms į švietimo materialinę bazę / infrastruktūrą, paliekant nuošalyje tikslinių kokybinių pokyčių įgyvendinimą BU, aukštojo mokslo, PM ir MVG srityse.

⁸⁸ Ten pat.

3. REZULTATYVUMAS

VP 9 prioriteto rezultatyvumas vertinamas analizuojant produktų rodiklių pasiekimus pagal atskirus konkrečiuosius uždavinius: 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.3.1, 9.3.2, 9.3.3, 9.4.1, 9.4.2 ir 9.4.3. Poskyrio pabaigoje pateikiama bendra konkrečių uždavinių bei viso prioriteto rezultatyvumo apžvalga. Analizei naudojami 2022 m. gruodžio 31 d. SFMIS pateikiami duomenys.

VP 9.1.1 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIAI

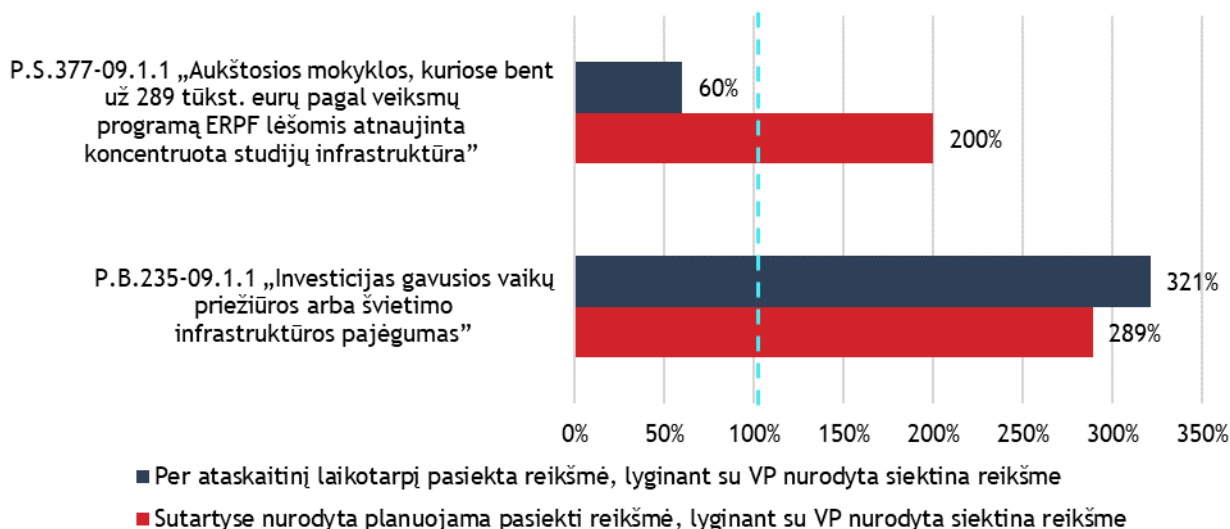
Konkreto uždavinio 9.1.1 pasiekimai matuojami 2 produkto rodikliais (žr. 4 lentelę).

4LENTELĖ. VP 9.1.1 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIAI

RODIKLIO KODAS	RODIKLIO PAVADINIMAS	VP SIEKTINA REIKŠMĖ 2023 M.	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ	PRIEMONĖS, KURIOSE SIEKIAMA RODIKLIO	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ
P.B.235-09.1.1	Investicijas gavusios vaikų priežiūros arba švietimo infrastruktūros pajėgumas	61 765	198 369	178 563	09.1.1-CPVA-V-720	198 369	178 563
P.S.377-09.1.1	Aukštosios mokyklos, kuriose bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujinta koncentruota studijų infrastruktūra	5	3	10	09.1.1-CPVA-V-720	3	10

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis 2014–2020 m. VP ir SFMIS duomenimis.

Šio konkreto uždavinio produkto rodiklio „Investicijas gavusios vaikų priežiūros arba švietimo infrastruktūros pajėgumas“ reikšmė 2022 m. jau buvo ženkliai viršijusi VP nurodytą siektiną reikšmę (321 proc. VP siektinos reikšmės), tačiau kitas produkto rodiklis „Aukštosios mokyklos, kuriose bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujinta koncentruota studijų infrastruktūra“ dar nepasiekė VP siektinos reikšmės ir sudarė 60 proc. (žr. 18 paveikslą).



18 PAVEIKSLAS. VP 9.1.1. KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIŲ REIKŠMIŲ PAŽANGA (2022 M.)

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Investicijos pagal VP 9.1.1 uždavinį buvo nukreiptos studijų aplinkos ir infrastruktūros koncentravimui, tobulinimui ir informacinių sistemų plėtrai, apėmusiai mokslo ir studijų institucijų infrastruktūros koncentravimą, studijų aplinkos modernizavimą, studijų aplinkos tobulinimą bei technologinį aprūpinimą, studijoms skirtos įrangos įsigijimą, bendro naudojimo studijų infrastruktūros plėtrą, kolegijų studijų infrastruktūros tobulinimą, fizinės infrastruktūros plėtrą, kuri būtina švietimo informacinėms sistemoms, nacionaliniams registrams ar duomenų bazėms funkcionuoti, rezidentūros bazių modernizuoti. Minėti infrastruktūros atnaujinimai buvo įgyvendinti 3 aukštosiose mokyklose, o šiais atnaujinimais jau gali pasinaudoti 198 369 universitetų ir kolegijų studentai⁸⁹ arba beveik dvigubai daugiau (192 proc.) nei 2021–2022 mokslo metais šalyje užfiksuotas bendras besimokiusių studentų skaičius (103 373)⁹⁰.

VP konkretaus uždavinio 9.1.1 produkto rodiklio P.B.235-09.1.1 „Investicijas gavusios vaikų priežiūros arba švietimo infrastruktūros pajėgumas“ reikšmė 2022 m. pabaigoje siekė 321 proc. VP siektinos reikšmės, o toks ženklus viršijimas yra nulemtas rodiklio skaičiavimo specifikos. T. y., jog nors investicijos skiriamos ne visam įstaigos pajėgumui, tačiau, esant net ir sąlyginai nedidelėms investicijoms, skirtoms institucijai, laikoma, kad pasinaudoti sukurta ar atnaujinta švietimo infrastruktūra gali visi investicijas gavusių įstaigų studentai⁹¹.

⁸⁹ Didžioji dalis potencialių naudotojų apima Lietuvos akademinės elektroninės bibliotekos „eLABa“ paslaugų plėtra (projektas Nr. 09.1.1-CPVA-V-720-07-0001). Atnaujintos „eLABa“ paslaugomis gali naudotis virš 170 tūkst. studentų. Prieiga internete: https://2014.esinvesticijos.lt/lt//finansavimas/paraiskos_ir_projektai/elaba-pletra-diegiant-kompiuteriu-debesijos-technologijas

⁹⁰ Remiantis Valstybės duomenų agentūros duomenimis. Prieiga internete: <https://osp.stat.gov.lt/lietuvos-svietimas-ir-kultura-2022/svietimas/aukstasis-mokslas>

⁹¹ Remiantis ŠMSM suteikta informacija.

Kito produkto rodiklio, P.S.377-09.1.1 „Aukštosios mokyklos, kuriose bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujinta koncentruota studijų infrastruktūra“, projektų sutartyse planuojamą (sutartinę) reikšmę ketinama pasiekti pilna apimtimi iki 2023 m. pabaigos⁹².

Apibendrinant galima teigti, kad **9.1.1. konkretaus uždavinio produkto rodiklių rezultatyvumas investicinio laikotarpio pabaigoje siekia vidutiniškai 191 proc.** Ši aukštą rezultatyvumą lėmė rodiklio (P.B.235-09.1.1) atveju ženkliai viršyta VP numatyta siektina reikšmė (321 proc. VP siektinos reikšmės), tačiau rodiklio P.S.377-09.1.1 atveju, iki 2022 m. gruodžio 31 d. pasiekta reikšmė, lyginant su VP suplanuota siektina reikšme, siekė tik 60 proc. VP siektinos reikšmės. Nors 2022 m. pabaigoje dalies rodiklių reikšmės dar buvo nepasiektos, tačiau tiek pagal pasirašytas sutartis, kurios dar vykdomos, tiek remiantis atsakingų institucijų pateiktomis prognozėmis, visos suplanuotos produkto rodiklių reikšmės bus pasiektos iki 2023 m. pabaigos. **Todėl bendras 9.1.1. konkretaus uždavinio rezultatyvumas yra vertinamas kaip aukštas.**

VP 9.1.2 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIAI

Konkretaus uždavinio 9.1.2 pasiekimai matuojami 2 produkto rodikliais (žr. 5 lentelę).

5 LENTELĖ. VP 9.1.2 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIAI

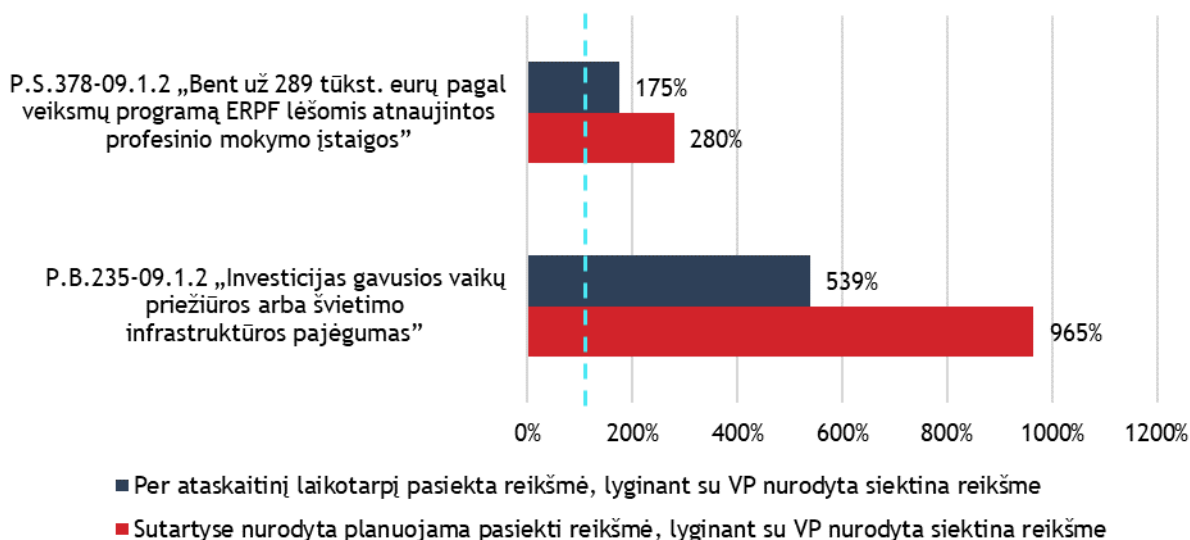
RODIKLIO KODAS	RODIKLIO PAVADINIMAS	VP SIEKTINA REIKŠMĖ 2023 M.	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ	PRIEMONĖS, KURIOSE SIEKIAMA RODIKLIO	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ
P.B.235-09.1.2	Investicijas gavusios vaikų priežiūros arba švietimo infrastruktūros pajėgumas	5 615	30 252	54 173	09.1.2-CPVA-V-721	18 113	16 007
					09.1.2-CPVA-V-722	12 139	38 166
P.S.378-09.1.2	Bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintos profesinio mokymo įstaigos	20	35	56	09.1.2-CPVA-V-721	4	22
					09.1.2-CPVA-V-722	31	34

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis 2014–2020 m. VP ir SFMIS duomenimis.

Šio konkretaus uždavinio abiejų produkto rodiklių („Investicijas gavusios vaikų priežiūros arba švietimo infrastruktūros pajėgumas“ ir „Bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintos profesinio mokymo įstaigos“) reikšmės 2022 m. jau buvo ženkliai viršijusios VP nurodytas siektinas reikšmes (atitinkamai 539 proc. ir 175 proc. VP siektinos reikšmės), nors abiem atvejais dar nepasiekė sutartyse planuojamų pasiekti reikšmių (žr. 19 paveikslą). Produkto rodiklio „Investicijas gavusios vaikų priežiūros arba švietimo infrastruktūros pajėgumas“ sutartyse planuojama pasiekti reikšmė siekia 965 proc. VP siektinos reikšmės, o produkto rodiklio „Bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF

⁹² Remiantis ŠMSM suteikta informacija.

lėšomis atnaujintos profesinio mokymo įstaigos“ sutartyse planuojama pasiekti reikšmės siekia 280 proc. VP siektinos reikšmės.



19 PAVEIKSLAS. VP 9.1.2 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIŲ REIKŠMIŲ PAŽANGA (2022 M.)

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Pagrindinė investicijų pagal VP 9.1.2 uždavinį dalis teko sektorinių praktinio mokymo centrų plėtrai, apėmusiai sektorinių praktinio mokymo centrų plėtrą, profesinio mokymo įstaigų bendrabučių plėtrą, kad juose galėtų apsidėti mokiniai iš kitų įstaigų ir tęstinio mokymosi programų dalyviai bei kitų, susijusių švietimo erdvių plėtrą. **Taip pat buvo investuojama į profesinio mokymo infrastruktūros plėtrą**, apėmusią infrastruktūrą, būtiną kokybiškai įgyvendinti bazinius profesinio mokymo modulius profesinio mokymo įstaigose, kuriose nėra sektorinio praktinio mokymo centro. Minėti VP 9.1.2 uždavinio infrastruktūros atnaujinimai iki 2022 m. pabaigos buvo įgyvendinti 35 profesinio mokymo įstaigose, o **atnaujinta profesinio mokymo įstaigų infrastruktūra gali pasinaudoti daugiau nei 30 tūkst. profesinio ugdymo mokinių arba 113 proc. nuo 2022–2023 mokslo metais šalies profesinio mokymo įstaigose besimokiusių mokinių (26 771)⁹³ skaičiaus.**

VP konkretaus uždavinio 9.1.2 produkto rodiklio P.B.235-09.1.2 „Investicijas gavusios vaikų priežiūros arba švietimo infrastruktūros pajėgumas“ reikšmė 2022 m. pabaigoje siekė 539 proc. VP siektinos reikšmės ir šis ženklus viršijimas yra nulemtas rodiklio skaičiavimo specifikos. T. y., jog nors investicijos skiriamos ne visam įstaigos pajėgumui, tačiau, esant net ir sąlyginai nedidelėms investicijoms, skirtoms institucijai, laikoma, kad pasinaudoti sukurta ar atnaujinta švietimo infrastruktūra gali visi investicijas gavusių įstaigų mokiniai⁹⁴.

Kito produkto rodiklio, P.S.378-09.1.2 „Bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintos profesinio mokymo įstaigos“, reikšmė 2022 m. pabaigoje siekė 175 proc. VP siektinos reikšmės,

⁹³ Remiantis Valstybės duomenų agentūros duomenimis. Prieiga internete: <https://osp.stat.gov.lt/statistiniu-rodikliu-analize?hash=838371dc-58c8-49fc-b52c-adcac8f9db5a#/>

⁹⁴ Remiantis ŠMSM suteikta informacija.

o toks ženklus viršijimas nulemtas tiek reikšmingo priemonės Nr. 09.1.2-CPVA-K-722 prisidėjimo, tiek priemonės Nr. 09.1.2-CPVA-V-721 projektams skirtu papildomu finansavimu ir pratęstu projektų įgyvendinimo laikotarpiu, kas nulėmė didesnę nei planuota profesinio mokymo įstaigų aprėptį⁹⁵.

Apibendrinant galima teigti, kad **9.1.2. konkretaus uždavinio produkto rodiklių rezultatyvumas investicinio laikotarpio pabaigoje siekia vidutiniškai 357 proc.**, kurią lėmė abiejų produkto rodiklių ženkliai viršytos VP numatytos siektinos reikšmės, todėl **bendras 9.1.2. konkretaus uždavinio rezultatyvumas yra aukštas.**

VP 9.1.3 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIAI

Konkreto uždavinio 9.1.3 pasiekimai matuojami 4 produkto rodikliais (žr. 6 lentelę).

6 LENTELE. VP 9.1.3 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIAI

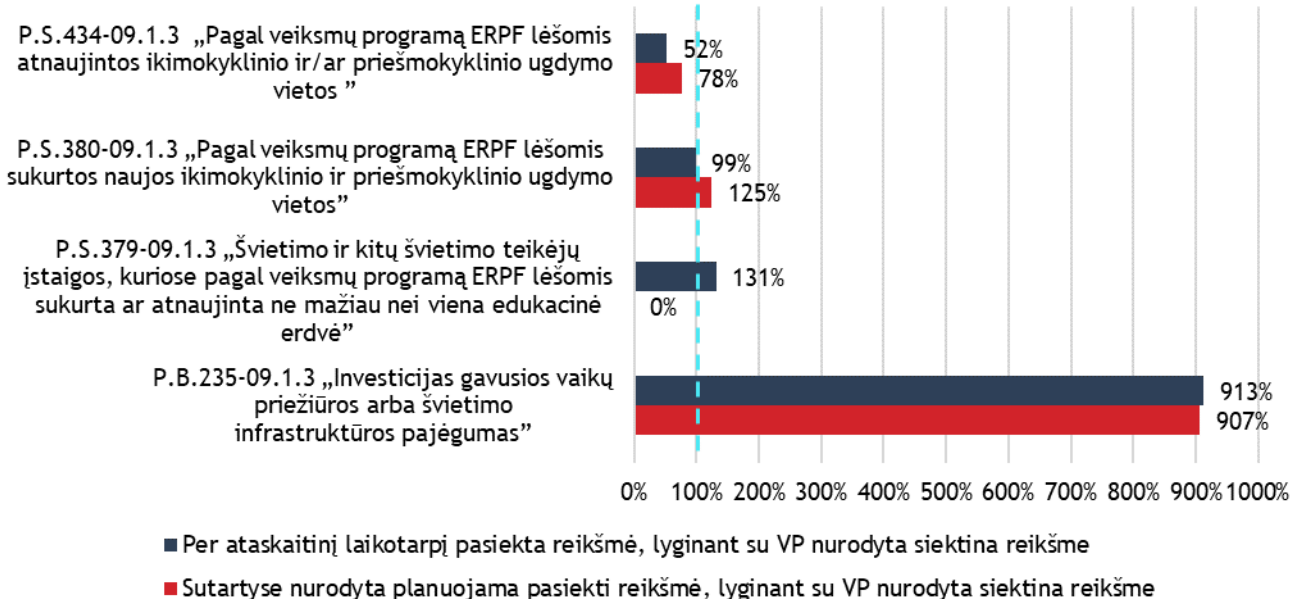
RODIKLIO KODAS	RODIKLIO PAVADINIMAS	VP SIEKTINA REIKŠMĖ 2023 M.	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ	PRIEMONĖS, KURIOSE SIEKIAMA RODIKLIO	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ
P.B.235-09.1.3	Investicijas gavusios vaikų priežiūros arba švietimo infrastruktūros pajėgumas	44 920	410 249	407 493	09.1.3-CPVA-V-704	307 285	283 996
					09.1.3-CPVA-R-705	8 634	12 309
					09.1.3-CPVA-K-723	25 459	22 469
					09.1.3-CPVA-R-724	46 503	59 340
					09.1.3-CPVA-R-725	22 368	29 379
P.S.379-09.1.3	Švietimo ir kitų švietimo teikėjų įstaigos, kuriose pagal veiksmų programą ERPF lėšomis sukurta ar atnaujinta ne mažiau nei viena edukacinė erdvė	900	1 179	0	09.1.3-CPVA-V-704	945	0
					09.1.3-CPVA-R-705	46	0
					09.1.3-CPVA-K-723	48	0
					09.1.3-CPVA-R-724	82	0

⁹⁵ Remiantis ŠMSM suteikta informacija.

RODIKLIO KODAS	RODIKLIO PAVADINIMAS	VP SIEKTINA REIKŠMĖ 2023 M.	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ	PRIEMONĖS, KURIOSE SIEKIAMA RODIKLIO	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ
					09.1.3-CPVA-R-725	58	0
P.S.380-09.1.3	Pagal veiksmų programą ERPF lėšomis sukurtos naujos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vietos	2000	1 973	2 495	09.1.3-CPVA-R-705	1782	2289
					09.1.3-CPVA-R-724	191	206
P.S.434-09.1.3	Pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintos ikimokyklinio ir/ar priešmokyklinio ugdymo vietos	2 256	1 179	1 752	09.1.3-CPVA-R-705	1179	1752

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis 2014–2020 m. VP ir SFMIS duomenimis.

VP konkretaus uždavinio 9.1.3 daugumos (3 iš 4) produkto rodiklių reikšmės 2022 m. pabaigoje jau buvo beveik pasiekusios arba gerokai viršijusios VP nurodytas siektinas reikšmes. Produkto rodiklio „Pagal veiksmų programą ERPF lėšomis sukurtos naujos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vietos“ reikšmė siekė 99 proc. VP siektinos reikšmės, produkto rodiklio „Švietimo ir kitų švietimo teikėjų įstaigos, kuriose pagal veiksmų programą ERPF lėšomis sukurta ar atnaujinta ne mažiau nei viena edukacinė erdvė“ reikšmė siekė 131 proc. VP siektinos reikšmės, o produkto rodiklio „Investicijas gavusios vaikų priežiūros arba švietimo infrastruktūros pajėgumas“ reikšmė siekė net 913 proc. VP siektinos reikšmės. Vienintelio produkto rodiklio „Pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintos ikimokyklinio ir/ar priešmokyklinio ugdymo vietos“ reikšmė siekė tik 52 proc. VP siektinos reikšmės (žr. 20 paveikslą).



20 PAVEIKSLAS. VP 9.1.3 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIŲ REIKŠMIŲ PAŽANGA (2022 M.)

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Pagrindinė investicijų pagal VP 9.1.3 uždavinį dalis teko švietimo prieinamumo didinimui, kuris apėmė bendrojo ugdymo mokyklų modernizavimą (šiuolaikinių mokymosi erdvių kūrimą), tikslinių transporto priemonių, palengvinančių ugdymo įstaigų pasiekiamumą (mokyklinių autobusų), išsigijimą, mokyklų aprūpinimą gamtos ir technologijų mokslo priemonėmis, trijų vaikų socializacijos centrų infrastruktūros modernizavimą, vaikų vasaros edukacinių stovyklų ir sveiką gyvenseną skatinančių neformaliojo švietimo erdvių įrengimą ir renovaciją, specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymui skirtų techninės pagalbos priemonių išsigijimą. Įgyvendinant švietimo prieinamumo plėtrą buvo sukurtos arba atnaujintos edukacinės erdvės 945 švietimo ir kitų švietimo teikėjų įstaigose, o švietimo prieinamumo plėtra gali pasinaudoti daugiau nei 307 tūkst. šalies mokinių arba (93 proc. 2022 m. bendrojo ugdymo mokinių⁹⁶). **Investicijos, skirtos bendrojo ugdymo mokyklų tinklo efektyvumo didinimui**, buvo nukreiptos į ugdymo aplinkos gerinimą (pastatų, ugdymo priemonių ir aplinkos modernizavimą), kūrybiškumą skatinančią ugdymo aplinką, vaikų saugumo užtikrinimą ir nenaudojamų švietimo įstaigų patalpų kitoms švietimo reikmėms pritaikymą. Didinant mokyklų tinklo efektyvumą, buvo atnaujintos 84 bendrojo ugdymo mokyklos (jose sukurtos arba atnaujintos edukacinės erdvės) bei sukurta 191 nauja ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vieta. Iš viso mokyklų tinklo efektyvumo plėtros privalumais gali pasinaudoti beveik 47 tūkst. vaikų. **Investicijos į nevalstybinių neformaliojo vaikų švietimo erdvių, valstybinių ir nevalstybinių mokyklų modernizavimą** leido sukurti arba atnaujinti edukacines erdves 48 valstybinėse ir nevalstybinėse bendrojo ugdymo mokyklose bei nevalstybinėse vaikų neformaliojo švietimo įstaigose, o atnaujinta infrastruktūra gali pasinaudoti daugiau nei 25 tūkst. mokinių. **Investicijos į neformaliojo švietimo infrastruktūros tobulinimą** leido atnaujinti savivaldybėms nuosavybės teise priklausančias techninės kūrybos ir meno, gamtamokslines, muzikos, dailės, teatro, sporto mokyklas ir būrelius bei kitą infrastruktūrą 58 neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose. Atnaujinta neformaliojo švietimo infrastruktūra gali pasinaudoti daugiau nei 22 tūkst. vaikų.

⁹⁶ Remiantis Valstybės duomenų agentūros duomenimis. Prieiga internete: <https://osp.stat.gov.lt/lietuvos-svietimas-ir-kultura-2022/svietimas/bendrasis-mokyklinis-ugdymas>

Investicijos į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo didinimą leido sukurti 1 782 naujas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vietas bei atnaujinti 1 179 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vietas, o taip pat sukurti arba atnaujinti edukacines erdves 46 ikimokyklinio ugdymo įstaigose (vaikų lopšeliuose – darželiuose, bendrojo ugdymo mokyklų ikimokyklinio ugdymo skyriuose). Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra gali pasinaudoti beveik 9 tūkst. vaikų.

VP konkretaus uždavinio 9.1.3 produkto rodiklio P.B.235-09.1.3 „Investicijas gavusios vaikų priežiūros arba švietimo infrastruktūros pajėgumas“ reikšmė 2022 m. pabaigoje siekė 913 proc. VP siektinos reikšmės, o šis ženklus viršijimas yra nulemtas rodiklio skaičiavimo specifikos⁹⁷. Kito produkto rodiklio P.S.434-09.1.3 „Pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintos ikimokyklinio ir/ar priešmokyklinio ugdymo vietos“ reikšmė 2022 m. pabaigoje siekė tik 52 proc. VP siektinos reikšmės ir tai yra aiškintina poreikio pervertinimu, kai didinant rodiklio P.S.380-09.1.3 reikšmę buvo atitinkamai mažinama rodiklio P.S.434-09.1.3 reikšmė⁹⁸.

Apibendrinant galima teigti, kad **9.1.3 konkretaus uždavinio produkto rodiklių rezultatyvumas investicinio laikotarpio pabaigoje siekia vidutiniškai 299 proc.** Ši aukštą rezultatyvumą lėmė daugumos produkto rodiklių beveik pasiektos arba viršytos VP numatytos siektinos reikšmės. **Bendras 9.1.3. konkretaus uždavinio rezultatyvumas yra vertinamas kaip aukštas.**

VP 9.2.1 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIAI

Konkretaus uždavinio 9.2.1 pasiekimai matuojami 2 produkto rodikliais (žr. 7 lentelę).

7 LENTELE. VP 9.2.1 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIAI

RODIKLIO KODAS	RODIKLIO PAVADINIMAS	VP SIEKTINA REIKŠMĖ 2023 M.	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ	PRIEMONĖS, KURIOSE SIEKIAMA RODIKLIO	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ
P.S.381-09.2.1	Mokyklos, kuriose gavus pagal veiksmų programą ESF finansavimą ugdymo kokybei gerinti įdiegtos mokinių kompetencijų vertinimo ar įsivertinimo sistemos	360	515	150	09.2.1-ESFA-V-706	515	150
					09.2.1-ESFA-V-726	0	0
P.S.382-09.2.1	Švietimo įstaigų darbuotojai, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose	10 000	12 953	17 058	09.2.1-ESFA-V-706	1 867	1 782
					09.2.1-ESFA-V-726	5 393	10 491
					09.2.1-ESFA-V-727	1 261	1 371

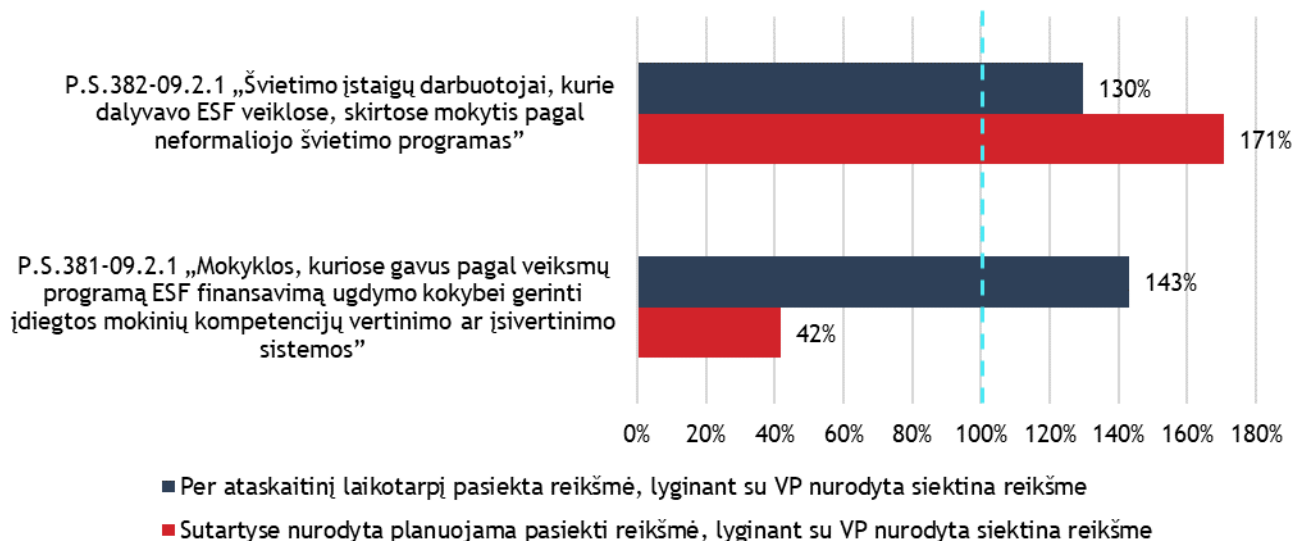
⁹⁷ Remiantis ŠMSM suteikta informacija, nors investicijos skiriamos ne visam įstaigos pajėgumui, tačiau, esant net ir sąlyginai nedidelėms investicijoms, skirtoms institucijai, laikoma, kad pasinaudoti sukurta ar atnaujinta vaikų priežiūros arba švietimo infrastruktūra gali visi įstaigos vaikai ir mokiniai.

⁹⁸ Remiantis ŠMSM suteikta informacija.

RODIKLIO KODAS	RODIKLIO PAVADINIMAS	VP SIEKTINA REIKŠMĖ 2023 M.	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ	PRIEMONĖS, KURIOSE SIEKIAMA RODIKLIO	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ
	mokyti pagal neformaliojo švietimo programas				09.2.1-ESFA-V-728	4 432	3 414

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis 2014–2020 m. VP ir SFMIS duomenimis.

VP konkretaus uždavinio 9.2.1 abiejų produktų rodiklių reikšmės 2022 m. pabaigoje jau buvo viršijusios VP siektinas reikšmes. Produkto rodiklio „Mokyklos, kuriose gavus pagal veiksmų programą ESF finansavimą ugdymo kokybei gerinti įdiegtos mokinių kompetencijų vertinimo ar įsivertinimo sistemos“ reikšmė siekė 143 proc. VP nurodytos siektinos reikšmės, o produkto rodiklio „Švietimo įstaigų darbuotojai, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokyti pagal neformaliojo švietimo programas“ reikšmė siekė 130 proc. VP siektinos reikšmės (žr. 21 paveikslą).



21 PAVEIKSLAS. VP 9.2.1 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIŲ REIKŠMIŲ PAŽANGA (2022 M.)

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Pagrindinė investicijų pagal VP 9.2.1 uždavinį dalis teko ugdymo turinio tobulinimui ir naujų mokymo organizavimo formų kūrimui ir diegimui, apėmusiam saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimą (informacinių ir komunikacinių technologijų diegimą bendrojo ugdymo mokyklose), skaitmeninio ugdymo turinio kūrimą ir diegimą bei jo pritaikymą mokiniams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, inovatyvių ugdymo turinio ir organizavimo modelių kūrimas ir išbandymas ikimokykliniame, priešmokykliniame ir bendrajame ugdyme. Galima išskirti, kad įgyvendinant ugdymo turinio tobulinimą ir naujų mokymo organizavimo formų plėtrą, pagal neformaliojo švietimo programas buvo apmokyti 5 393 švietimo įstaigų darbuotojai. **Investicijos, skirtos ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimui**, buvo nukreiptos į naujų ikimokyklinio ir priešmokyklinio bei bendrojo ugdymo organizavimo modelių ir atnaujinto ugdymo turinio diegimą, virtualių ugdymo aplinkų ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo institucijose diegimą, mokyklų bendruomenių telkimą ir bendrojo ugdymo kokybės gerinimą. Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo veiklos tobulinimas pagal neformaliojo švietimo programas sudarė sąlygas apmokyti 4 432 švietimo įstaigų darbuotojus. **Investicijos, skirtos švietimo vertinimo ir stebėsenos sistemų sukūrimui**, buvo nukreiptos į neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio,

priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo tobulinimą bei plėtrą, mokinių pasiekimų vertinimą ir ikimokyklinio, priešmokyklinio, bendrojo ugdymo bei neformaliojo vaikų švietimo stebėsenos tobulinimą. Įgyvendinant švietimo vertinimo ir stebėsenos sistemų sukūrimą, 515 mokyklų buvo įdiegtos mokinių kompetencijų vertinimo ir įsivertinimo sistemos bei pagal neformaliojo švietimo programas buvo apmokyti 1 867 švietimo įstaigų darbuotojai. **Investicijos į mokytojų ir kitų švietimo sistemos darbuotojų tobulinimą** buvo nukreiptos į ilgalaikį mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, naujų specialistų pritraukimą į švietimo ir švietimo pagalbos veiklą bei mokytojų alternatyvių veiklos formų skatinimą. Minėtos investicijos pagal neformaliojo švietimo programas sudarė sąlygas apmokyti 1 261 švietimo įstaigos darbuotoją.

VP konkretaus uždavinio 9.2.1 produkto rodiklio P.S.382-09.2.1 „Švietimo įstaigų darbuotojai, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas“ reikšmė 2022 m. pabaigoje siekė 130 proc. VP siektinos reikšmės, o šis gana ženklus viršijimas aiškintinas projektams skirtu papildomu finansavimu – neformaliojo švietimo programose apmokytas didesnis švietimo įstaigų darbuotojų skaičius nei buvo numatyta⁹⁹.

Apibendrinant galima teigti, kad **9.2.1 konkretaus uždavinio produkto rodiklių rezultatyvumas investicinio laikotarpio pabaigoje siekia vidutiniškai 137 proc.** Šį aukštą rezultatyvumą lėmė produkto rodiklių viršytos VP numatytos siektinos reikšmės. **Bendras 9.2.1 konkretaus uždavinio rezultatyvumas yra vertinamas kaip aukštas.**

VP 9.2.2 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIAI

Konkretaus uždavinio 9.2.2 pasiekimai matuojami 3 produkto rodikliais (žr. 8 lentelę).

8 LENTELE. VP 9.2.2 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIAI

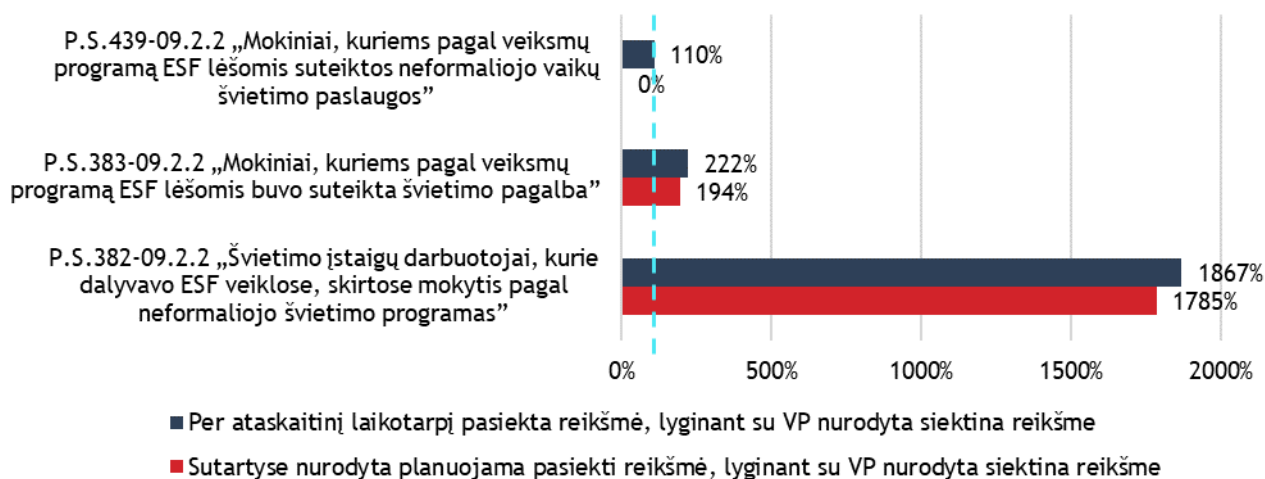
RODIKLIO KODAS	RODIKLIO PAVADINIMAS	VP SIEKTINA REIKŠMĖ 2023 M.	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ	PRIEMONĖS, KURIOSE SIEKIAMA RODIKLIO	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ
P.S.382-09.2.2	Švietimo įstaigų darbuotojai, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas	1 100	20 542	19 639	09.2.2-ESFA-V-707	5 964	4 555
					09.2.2-ESFA-V-729	14 370	14 969
					09.2.2-ESFA-K-730	208	115
P.S.383-09.2.2	Mokiniai, kuriems pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo suteikta švietimo pagalba	4 000	8 867	7 757	09.2.2-ESFA-V-707	3 625	1 266
					09.2.2-ESFA-V-729	2 071	2 216
					09.2.2-ESFA-K-730	3 171	4 275
P.S.439-09.2.2	Mokiniai, kuriems pagal veiksmų	215 000	235 703	0	09.2.2-ESFA-V-729	235 703	0

⁹⁹ Remiantis ŠMSM suteikta informacija.

RODIKLIO KODAS	RODIKLIO PAVADINIMAS	VP SIEKTINA REIKŠMĖ 2023 M.	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ	PRIEMONĖS, KURIOSE SIEKIAMA RODIKLIO	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ
	programą ESF lėšomis suteiktos neformaliojo vaikų švietimo paslaugos						

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis 2014–2020 m. VP ir SFMIS duomenimis.

VP konkretaus uždavinio 9.2.2 visų produktų rodiklių reikšmės 2022 m. pabaigoje jau buvo viršijusios VP siektinas reikšmes. Produkto rodiklio „Švietimo įstaigų darbuotojai, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas“ reikšmė siekė 1 867 proc. VP nurodytos siektinos reikšmės, produkto rodiklio „Mokiniai, kuriems pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo suteikta švietimo pagalba“ reikšmė siekė 222 proc. VP siektinos reikšmės, o produkto rodiklio „Mokiniai, kuriems pagal veiksmų programą ESF lėšomis suteiktos neformaliojo vaikų švietimo paslaugos“ reikšmė siekė 110 proc. VP siektinos reikšmės (žr. 22 paveikslą).



22 PAVEIKSLAS. VP 9.2.2 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIŲ REIKŠMIŲ PAŽANGA (2022 M.)

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Pagrindinė investicijų pagal VP 9.2.2 uždavinį dalis teko neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) įvairovės ir prieinamumo didinimui, apėmusiam NVŠ programų įvairovės ir prieinamumo plėtrą, prevencinių programų (savižudybių, smurto ir patyčių, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, seksualinės prievartos ir kito pobūdžio prevencijos) ir sveikatą stiprinančių (psichologinės pagalbos teikimo ir kitų) programų įgyvendinimą mokyklose, siekiant mažinti iškritusių iš švietimo sistemos mokinių skaičių. Įgyvendinant NVŠ įvairovės ir prieinamumo didinimą, NVŠ paslaugos buvo suteiktos beveik 236 tūkst. vaikų (arba 71 proc. nuo 2021–2022 mokslo metų pradžioje buvusių bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus), švietimo pagalba buvo suteikta 2 071 mokiniui, o pagal neformaliojo švietimo programas buvo apmokyti 14 370 švietimo įstaigų darbuotojų. **Investicijos, skirtos asmenų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, galimybių mokytis gerinimui**, buvo nukreiptos į gabių ir talentingų mokslui vaikų paieškos, atpažinimo ir ugdymo sistemos tobulinimą, mokytojų, kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų, savivaldybių švietimo pagalbos įstaigų ir savivaldybių administracijų švietimo padalinių specialistų kvalifikacijos dirbti su įvairiomis specialiųjų ugdymo poreikių mokinių grupėmis tobulinimą bei

priemonių, skirtų mažinti ankstyvąjį mokinių pasitraukimą iš švietimo sistemos ir didinti anksti ją palikusiųjų įtrauktį, įgyvendinimą. Įgyvendinant asmenų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, galimybių mokytis gerinimą, švietimo pagalba buvo suteikta 3 625 mokiniams, o pagal neformaliojo švietimo programas buvo apmokyti 5 964 švietimo įstaigų darbuotojai. **Investicijos į mokyklų pažangos skatinimą** leido padidinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įtrauktį į švietimo sistemą – švietimo pagalba buvo suteikta 3 171 mokiniui, o pagal neformaliojo švietimo programas buvo apmokyti 208 švietimo įstaigų darbuotojai.

VP konkretaus uždavinio 9.2.2 produkto rodiklio P.S.382-09.2.2 „Švietimo įstaigų darbuotojai, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas“ reikšmė 2022 m. pabaigoje siekė 1 867 proc. VP siektinos reikšmės, o šis ženklus rodiklio viršijimas aiškintinas projektams skirtu papildomu finansavimu, kas leido neformaliojo švietimo programose apmokyti ženkliai didesnę švietimo įstaigų darbuotojų skaičių nei buvo numatyta¹⁰⁰. Kito produkto rodiklio, P.S.383-09.2.2 Mokiniai, kuriems pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo suteikta švietimo pagalba“, reikšmė 2022 m. pabaigoje siekė 222 proc. VP siektinos reikšmės – šis ženklus padidėjimas sietinas su nuo 2020 m. gruodžio mėnesio pabaigos pradėtų vykdyti projektų sėkmingu įgyvendinimu, kurių metu švietimo pagalba suteikta didesniai nei numatyta mokinių skaičiui¹⁰¹.

Apibendrinant galima teigti, kad **9.2.2 konkretaus uždavinio produkto rodiklių rezultatyvumas investicinio laikotarpio pabaigoje siekia vidutiniškai 733 proc., kurį lėmė produkto rodiklių viršytos VP numatytos siektinos reikšmės. Bendras 9.2.2 konkretaus uždavinio rezultatyvumas yra vertinamas kaip aukštas.**

VP 9.3.1 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIAI

Konkretaus uždavinio 9.3.1 pasiekimai matuojami 4 produkto rodikliais (žr. 9 lentelę).

9 LENTELE. VP 9.3.1 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIAI

RODIKLIO KODAS	RODIKLIO PAVADINIMAS	VP SIEKTINA REIKŠMĖ 2023 M.	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ	PRIEMONĖS, KURIOSE SIEKIAMA RODIKLIO	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ
P.S.385-09.3.1	Studentai, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis bent dalį studijų laikotarpio mokėsi užsienio aukštosiose mokyklose	3 200	2 562	3 600	09.3.1-ESFA-V-709	2 562	3 600
P.S.386-09.3.1	Studentai, kurie pagal veiksmų programą ESF	5 000	4 363	4 194	09.3.1-ESFA-V-709	930	870

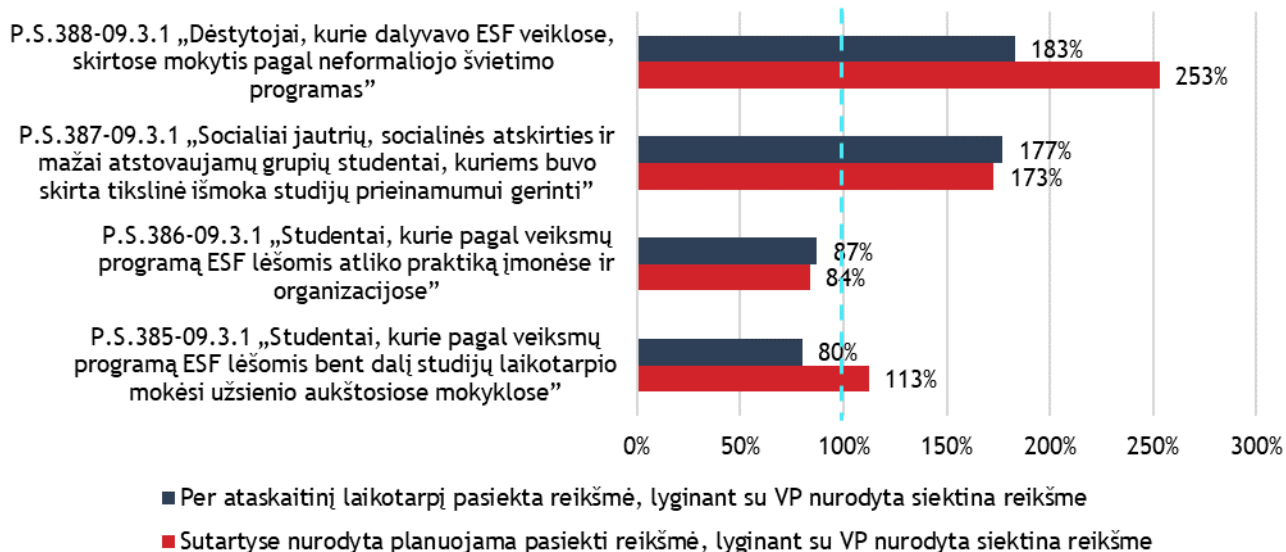
¹⁰⁰ Remiantis ŠMSM suteikta informacija.

¹⁰¹ Remiantis ŠMSM suteikta informacija.

RODIKLIO KODAS	RODIKLIO PAVADINIMAS	VP SIEKTINA REIKŠMĖ 2023 M.	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ	PRIEMONĖS, KURIOSE SIEKIAMA RODIKLIO	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ
	lėšomis atliko praktiką įmonėse ir organizacijose				09.3.1-ESFA-K-731	3 433	3 324
P.S.387-09.3.1	Socialiai jautrių, socialinės atskirties ir mažai atstovaujamų grupių studentai, kuriems buvo skirta tikslinė išmoka studijų prieinamumui gerinti	1 000	1 772	1 729	09.3.1-ESFA-V-708	1 772	1 729
P.S.388-09.3.1	Dėstytojai, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas	1 000	1 830	2 533	09.3.1-ESFA-V-709	83	110
					09.3.1-ESFA-K-731	370	261
					09.3.1-ESFA-V-732	302	120
					09.3.1-ESFA-V-738	1 075	2 042

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis 2014–2020 m. VP ir SFMIS duomenimis.

VP konkretaus uždavinio 9.3.1 visų produktų rodiklių reikšmės 2022 m. pabaigoje jau buvo beveik pasiekusios arba viršijusios VP siektinas reikšmes. Produkto rodiklio „Dėstytojai, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas“ reikšmė siekė 183 proc. VP nurodytos siektinos reikšmės, produkto rodiklio „Socialiai jautrių, socialinės atskirties ir mažai atstovaujamų grupių studentai, kuriems buvo skirta tikslinė išmoka studijų prieinamumui gerinti“ reikšmė siekė 177 proc. VP siektinos reikšmės, produkto rodiklio „Studentai, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis atliko praktiką įmonėse ir organizacijose“ reikšmė siekė 87 proc. VP siektinos reikšmės, o produkto rodiklio „Studentai, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis bent dalį studijų laikotarpio mokėsi užsienio aukštosiose mokyklose“ reikšmė siekė 80 proc. VP siektinos reikšmės (žr. 23 paveikslą).



23 PAVEIKSLAS. VP 9.3.1 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIŲ REIKŠMIŲ PAŽANGA (2022 M.)

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Pagrindinė investicijų pagal VP 9.3.1 uždavinį dalis teko studijų prieinamumo didinimui, apėmusiam socialines ir finansines paskatas bei pagalbą studentams iš socialiai jautrių, socialinės atskirties ir mažai atstovaujamų grupių bei studijų kainos kompensavimą valstybės nefinansuojamiems studentams. Tikslinė išmoka studijų prieinamumo gerinimui buvo skirta 1 772 studentams. **Investicijos, skirtos studijų tarptautiškumo plėtrai**, buvo nukreiptos į mokslo ir studijų institucijų bendradarbiavimą su užsienio šalių baltistikos centrais, studentų mobilumo skatinimą (studijų ir tarptautinių praktikų pagal „Erasmus+“ programą ir užsienio liuanistinėse mokyklose finansavimas), studentų judumo jungtinių studijų programose vykdymą, Lietuvos aukštųjų mokyklų tarptautinio prestižo didinimą ir studijų Lietuvoje populiarinimą. Studijų tarptautiškumo plėtros įgyvendinimas paskatino 2 562 studentus bent dalį studijų laikotarpio mokytis užsienio aukštosiose mokyklose, 930 studentų atlikti praktiką įmonėse ir organizacijose bei pagal neformaliojo švietimo programas leido apmokyti 83 dėstytojus. **Investicijos, skirtos aukštųjų mokyklų tinklo tobulinimui**, buvo nukreiptos į studijų ir aukštųjų mokyklų valdymo, studijų proceso organizavimo ir švietimo pagalbos tobulinimą bei šioms veikloms skirtų el. priemonių taikymą. Taip pat aukštųjų mokyklų tinklo tobulinimo investicijos apėmė studijų programų stambinimą, pedagogų rengimo programų konsolidavimą, inovatyvių mokymosi metodų, nuotolinių studijų, į studentus orientuoto studijų proceso diegimą ir kandidatų į pedagogines studijas atrankos instrumentų kūrimą. Kartu buvo tobulinama dėstytojų kvalifikacija, profesinė tinklaveika, modernizuojamos tęstinės pedagoginės studijos ir pedagogų rengimo kokybės gerinimas. Įgyvendinant aukštųjų mokyklų tinklo tobulinimą, pagal neformaliojo švietimo programas buvo apmokyti 1 075 dėstytojai. **Investicijos, skirtos studijų kokybės gerinimui**, buvo nukreiptos į praktikas darbo vietose pagal profesiją, partnerystę su socialiniais partneriais ir jų įtraukimą į studijų organizavimo tobulinimą ir įgyvendinimą bei studentų verslumo ir kūrybiškumo ugdymą. Įgyvendinant studijų kokybės gerinimą, 3 433 studentai atliko praktiką įmonėse ir organizacijose, o pagal neformaliojo švietimo programas buvo apmokyta 370 dėstytojų. **Investicijos, skirtos studijų sistemos tobulinimui**, apėmė studijas reglamentuojančių aprašų rengimą, į turinio formavimą įtraukiant socialinius partnerius ir teikiant metodinę pagalbą aukštosioms mokykloms, rengiančioms į studijų rezultatus orientuotas studijų programas ir modulius.

VP konkretaus uždavinio 9.3.1 produkto rodiklio P.S.388-09.3.1 „Dėstytojai, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas“ reikšmė 2022 m. pabaigoje siekė 183 proc. VP

siektinos reikšmės, o šis ženklus viršijimas aiškintinas tuo, jog pareiškėjai projektų paraiškose susiplanavo pasiekti didesnes rodiklio reikšmes, nei buvo nustatyta minimali reikšmė PFSA. Be to, kai kuriems valstybiniais projektams buvo paskirtas papildomas finansavimas, pratęstas projekto įgyvendinimo laikotarpis; projektuose dėl viešųjų pirkimų ir kt. priežasčių buvo sutaupyta lėšų, kurios buvo panaudotos rodiklio P.S.388-09.3.1 siekimui¹⁰². Produkto rodiklio P.S.387-09.3.1 „Socialiai jautrių, socialinės atskirties ir mažai atstovaujamų grupių studentai, kuriems buvo skirta tikslinė išmoka studijų prieinamumui gerinti“ reikšmė 2022 m. pabaigoje siekė 177 proc. VP siektinos reikšmės, o toks ženklus viršijimas aiškintinas projektams skirtu papildomu finansavimu, leidimu panaudoti sutaupytas lėšas ir projektų įgyvendinimo laikotarpio pratęsimu¹⁰³. Produkto rodiklio P.S.386-09.3.1 „Studentai, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis atliko praktiką įmonėse ir organizacijose“ reikšmė (4 363 studentai) 2022 m. pabaigoje siekė 87 proc. VP siektinos reikšmės (5 000 studentų), o to priežastimis laikomas projektinių veiklų suplanavimas ir įgyvendinimas. Konkrečiai, priemonės Nr. 09.3.1-ESFA-K-731 ir Nr.09.3.1-ESFA-V-709 yra konkursinės, todėl suplanuotos ir pasiektos rodiklio reikšmės sietinos su finansavimą gavusių paraiškų įgyvendinimo sėkme. Išskirtina, kad abiejų priemonių atveju, pasiekta rodiklių reikšmė viršijo sutartyse numatytą reikšmę¹⁰⁴. Produkto rodiklio P.S.385-09.3.1 „Studentai, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis bent dalį studijų laikotarpio mokėsi užsienio aukštosiose mokyklose“ reikšmė 2022 m. pabaigoje siekė 80 proc. VP siektinos reikšmės ir tai yra aiškintina tuo, jog COVID-19 pandemijos metu labai mažas studentų skaičius rinkosi studijas užsienio aukštosiose mokyklose. Be to, aukštosios mokyklos palankiau renkasi ERASMUS+ programos finansavimą ne per projektus, o per Europos Komisijos tiesiogiai skiriamas lėšas, kadangi pastaruoju atveju su studijomis susijusias išlaidas ženkliai paprasčiau deklaruoti, skiriamos organizacinės išlaidos bei nenugalimos jėgos (*angl. force majeure*) aplinkybių užskaitymai yra palankesni. Visgi, net ir įvertinus paminėtus veiksnius, planuojama, kad iki 2023 m. pabaigos produkto rodiklio P.S.385-09.3.1 reikšmė, numatyta VP, bus pasiekta pilna apimtimi¹⁰⁵.

Apibendrinant galima teigti, kad **9.3.1 konkretaus uždavinio produkto rodiklių rezultatyvumas investicinio laikotarpio pabaigoje siekia vidutiniškai 132 proc.**, kuri lėmė dalies produkto rodiklių viršytos VP numatytos siektinos reikšmės. **Bendras 9.3.1 konkretaus uždavinio rezultatyvumas yra vertinamas kaip aukštas.**

VP 9.3.2 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIAI

Konkreto uždavinio 9.3.2 pasiekimai matuojami 3 produkto rodikliais (žr. 10 lentelę).

10 LENTELĖ. VP 9.3.2 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIAI

RODIKLIO KODAS	RODIKLIO PAVADINIMAS	VP SIEKTINA REIKŠMĖ 2023 M.	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ	PRIEMONĖS, KURIOSE SIEKIAMA RODIKLIO	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ
P.S.389-09.3.2	Pagal veiksmų programą ESF lėšomis sukurti ar atnaujinti stebėsenos įrankiai	12	12	12	09.3.2-ESFA-V-710	12	12

¹⁰² Remiantis ŠMSM suteikta informacija.

¹⁰³ Remiantis ŠMSM suteikta informacija.

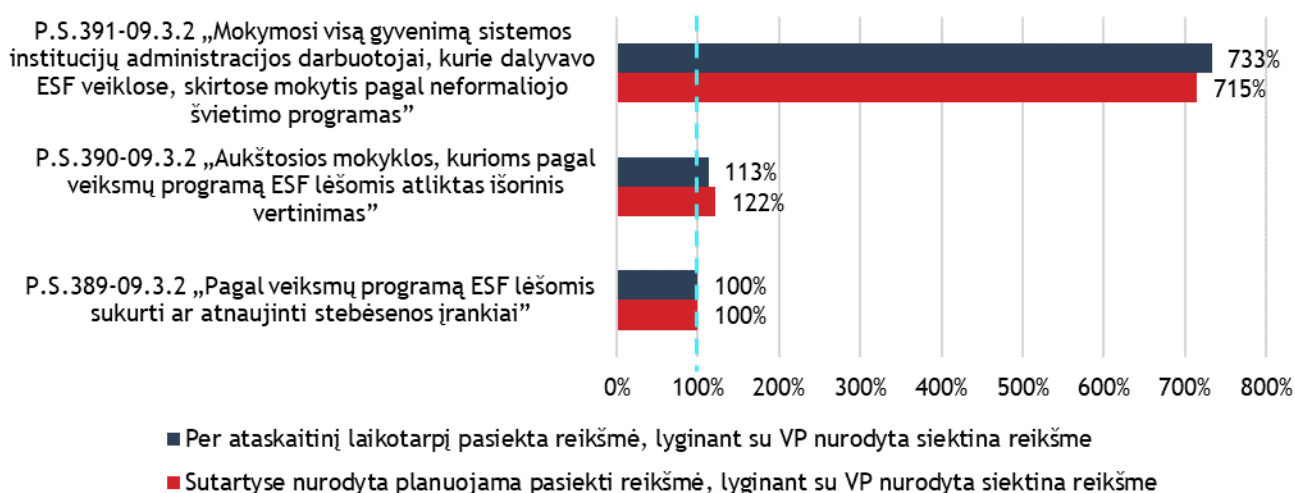
¹⁰⁴ Remiantis ŠMSM suteikta informacija.

¹⁰⁵ Remiantis ŠMSM suteikta informacija.

RODIKLIO KODAS	RODIKLIO PAVADINIMAS	VP SIEKTINA REIKŠMĖ 2023 M.	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ	PRIEMONĖS, KURIOSE SIEKIAMA RODIKLIO	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ
P.S.390-09.3.2	Aukštosios mokyklos, kurioms pagal veiksmų programą ESF lėšomis atliktas išorinis vertinimas	23	26	28	09.3.2-ESFA-V-710	26	28
P.S.391-09.3.2	Mokymosi visą gyvenimą sistemos institucijų administracijos darbuotojai, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas	200	1 466	1 430	09.3.2-ESFA-V-710	1 466	1 430

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis 2014–2020 m. VP ir SFMIS duomenimis.

VP konkretaus uždavinio 9.3.2 visų produktų rodiklių reikšmės 2022 m. pabaigoje jau buvo pasiekusios arba viršijusios VP siektinas reikšmes. Produkto rodiklio „Mokymosi visą gyvenimą sistemos institucijų administracijos darbuotojai, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas“ reikšmė siekė 733 proc. VP siektinos reikšmės, produkto rodiklio „Aukštosios mokyklos, kurioms pagal veiksmų programą ESF lėšomis atliktas išorinis vertinimas“ reikšmė siekė 113 proc. VP siektinos reikšmės, produkto rodiklio „Pagal veiksmų programą ESF lėšomis sukurti ar atnaujinti stebėsenos įrankiai“ reikšmė siekė 100 proc. VP siektinos reikšmės (žr. 24 paveikslą).



24 PAVEIKSLAS. VP 9.3.2 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIŲ REIKŠMIŲ PAŽANGA (2022 M.)

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Investicijos pagal VP 9.3.2 uždavinį buvo skirtos aukštojo mokslo stebėsenos, išorinio vertinimo stiprinimui ir kvalifikacijų pripažinimui, apėmusiam: priėmimo į aukštąsias mokyklas sistemos palaikymą ir tobulinimą (įskaitant aukštųjų mokyklų dalyvavimą Lietuvoje organizuojamuose tarptautiniuose stojančiųjų informavimo renginiuose, Lietuvos aukštųjų mokyklų asociacijos bendrajam priėmimui organizuoti portalo parengimą užsienio kalba); išsilavinimo ir kvalifikacijų, susijusių su aukštuoju mokslu ir įgytų pagal užsienio valstybių ir tarptautinių organizacijų programas, pripažinimo sistemos plėtotę; išorinio vertinimo (studijų programų ir institucinio), aukštosios mokyklos savęs įsivertinimo ir akreditacijos sistemų stiprinimą, socialinių dalininkų įsitraukimą į studijų kokybės gerinimo procesus; įrodymais ir pasiekimais grįsto valdymo ir vadybos diegimą, aukštojo mokslo vertinimus ir stebėseną. Aukštojo mokslo stebėsenos, išorinio vertinimo stiprinimas ir kvalifikacijos pripažinimas leido sukurti ar atnaujinti 12 stebėsenos įrankių, 26 aukštosioms mokykloms atlikti išorinį vertinimą ir pagal neformaliojo švietimo programas apmokyti 1 466 MVG sistemos institucijų administracijos darbuotojus.

VP konkretaus uždavinio 9.3.2 produkto rodiklio P.S.391-09.3.2 „Mokymosi visą gyvenimą sistemos institucijų administracijos darbuotojai, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas“ reikšmė 2022 m. pabaigoje siekė 733 proc. VP siektinos reikšmės – toks ženklus viršijimas aiškintinas tuo, jog projektams buvo paskirtas papildomas finansavimas ir pratęstas projektų įgyvendinimo laikotarpis, kartu leidžiant panaudoti sutaupytas lėšas rodiklio reikšmės didinimui¹⁰⁶.

Apibendrinant galima teigti, kad **9.3.2 konkretaus uždavinio produkto rodiklių rezultatyvumas investicinio laikotarpio pabaigoje siekia vidutiniškai 315 proc.**, kurį lėmė visų produkto rodiklių pasiektos arba viršytos VP numatytos siektinos reikšmės. **Bendras 9.3.2 konkretaus uždavinio rezultatyvumas yra vertinamas kaip aukštas.**

VP 9.3.3 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIAI

Konkretaus uždavinio 9.3.3 pasiekimai matuojami 5 produkto rodikliais (žr. 11 lentelę).

11 LENTELĖ. VP 9.3.3 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIAI

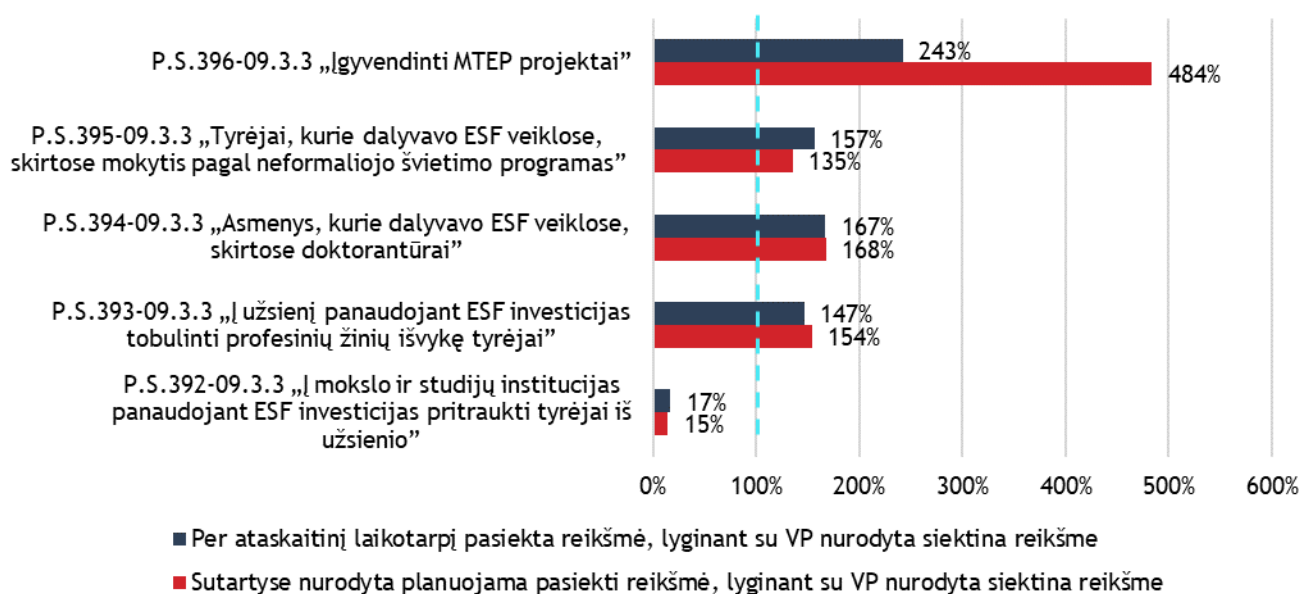
RODIKLIO KODAS	RODIKLIO PAVADINIMAS	VP SIEKTINA REIKŠMĖ 2023 M.	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ	PRIEMONĖS, KURIOSE SIEKIAMA RODIKLIO	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ
P.S.392-09.3.3	Į mokslo ir studijų institucijas panaudojant ESF investicijas pritraukti tyrėjai iš užsienio	600	100	88	09.3.3-LMT-K-712	100	88
P.S.393-09.3.3	Į užsienį panaudojant ESF investicijas tobulinti profesinių žinių išvykę tyrėjai	1 100	1 615	1 697	09.3.3-ESFA-V-711	552	518
					09.3.3-LMT-K-712	1 063	1 179

¹⁰⁶ Remiantis ŠMSM suteikta informacija.

RODIKLIO KODAS	RODIKLIO PAVADINIMAS	VP SIEKTINA REIKŠMĖ 2023 M.	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ	PRIEMONĖS, KURIOSE SIEKIAMA RODIKLIO	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ
P.S.394-09.3.3	Asmenys, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose doktorantūrai	380	635	638	09.3.3-ESFA-V-711	635	638
P.S.395-09.3.3	Tyrėjai, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas	2 200	3 450	2 977	09.3.3-ESFA-V-711	1 071	730
					09.3.3-LMT-K-712	2 379	2 247
P.S.396-09.3.3	Įgyvendinti MTEP projektai	80	194	387	09.3.3-LMT-K-712	194	387

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis 2014–2020 m. VP ir SFMIS duomenimis.

VP konkretaus uždavinio 9.3.3 beveik visų (4 iš 5) produktų rodiklių reikšmės 2022 m. pabaigoje jau buvo viršijusios VP siektinas reikšmes. Produkto rodiklio „Įgyvendinti MTEP projektai“ reikšmė siekė 243 proc. VP siektinos reikšmės, produkto rodiklio „Tyrėjai, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas“ reikšmė siekė 157 proc. VP siektinos reikšmės. Produkto rodiklio „Asmenys, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose doktorantūrai“ reikšmė siekė 167 proc. VP siektinos reikšmės. Produkto rodiklio „Į užsienį panaudojant ESF investicijas tobulinti profesinių žinių išvykę tyrėjai“ reikšmė siekė 147 proc. VP siektinos reikšmės. Vienintelio produkto rodiklio „Į mokslo ir studijų institucijas panaudojant ESF investicijas pritraukti tyrėjai iš užsienio“ reikšmė siekė 17 proc. VP siektinos reikšmės (žr. 25 paveikslą).



25 PAVEIKSLAS. VP 9.3.3 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIŲ REIKŠMIŲ PAŽANGA (2022 M.)

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Pagrindinė investicijų pagal VP 9.3.3 uždavinį dalis teko mokslininkų, kitų tyrėjų, studentų mokslinės kompetencijos ugdymui per praktinę mokslinę veiklą. Minėtas mokslinės kompetencijos ugdymas apėmė: mokslininkų kvalifikacijos tobulinimą vykdant aukšto lygio tarptautinius ir nacionalinius mokslinių tyrimų ir eksperimentinės (socialinės, kultūrinės) plėtros projektus; studentų gebėjimų vykdyti MTEP veiklą ugdymą; stažuoočių po doktorantūros studijų skatinimą; mokslininkų, tyrėjų gebėjimų plėtrą ir bendradarbiavimo vystymą vykdant mokslinių idėjų mainus, mokslinės išvykas iš Lietuvos ir į Lietuvą.. **Investicijos, skirtos mokslininkų ir kitų tyrėjų gebėjimų stiprinimui,** buvo nukreiptos į doktorantūros vietų finansavimą ir plėtrą (jaunimo iš užsienio pritraukimą); tarptautinės mokslinės duomenų bazės „Lituanistika“, kaupiančios ir skleidžiančios patikrintą, kokybišką informaciją apie Lietuvoje ir pasaulyje atliekamus lituanistinius mokslinius tyrimus, plėtotę; Lietuvos mokslo ir studijų institucijų kompiuterių tinklo LITNET tyrėjams teikiamų paslaugų plėtrą ir kokybiško paslaugų teikimo užtikrinimą; mokslininkų ir kitų tyrėjų gebėjimų dalyvauti tarptautinėse mokslinių tyrimų programose ugdymą; Lietuvos mokslo tarptautiškumo didinimą; mokslininkų ir kitų tyrėjų gebėjimų komercinti MTEP rezultatus stiprinimą; žinių, inovacijų ir technologijų perdavimą, MTEP veiklos rinkodarą; mokslo populiarinimo sistemos plėtrą (mokslo populiarinimo leidinių leidybą, mokslo populiarinimo konkursų ir renginių organizavimą, mokslo populiarinimą žiniasklaidoje ir kitas mokslo populiarinimo priemones); tyrėjų kompetencijų stiprinimą rengti projektų paraiškas; paramą mokslinių straipsnių publikavimui aukšto mokslinio lygio Lietuvos žurnaluose; mokslo bendradarbiavimo žemėlapių sukūrimą. Stiprinant mokslininkų ir kitų tyrėjų gebėjimus, į užsienį tobulinti profesinių žinių išvyko 552 tyrėjai, 1 071 tyrėjas mokėsi pagal neformaliojo švietimo programas, 635 asmenys dalyvavo veiklose, skirtose doktorantūrai.

VP konkretaus uždavinio 9.3.3 produkto rodiklio P.S.396-09.3.3 „Igyvendinti MTEP projektai“ reikšmė 2022 m. pabaigoje siekė 243 proc. VP siektinos reikšmės. Šis ženklus perviršis yra nulemtas projektinių veiklų suplanavimo: pareiškėjai projektų paraiškose numatė pasiekti didesnes rodiklio reikšmes nei buvo nustatyta minimali reikšmė projektų finansavimų sąlygų aprašuose, todėl projektų sutartyse buvo nustatyti didesni rodiklių pasiekimai¹⁰⁷. Produkto rodiklio P.S.394-09.3.3 „Asmenys, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose doktorantūrai“ reikšmė 2022 m. pabaigoje siekė 167 proc. siektinos VP reikšmės – toks ženklus viršijimas aiškintinas tuo, jog projektams buvo paskirtas papildomas finansavimas ir pratęstas projektų įgyvendinimo laikotarpis, kartu leidžiant panaudoti sutaupytas lėšas rodiklio reikšmės didinimui¹⁰⁸. Produkto rodiklio P.S.392-09.3.3 „Į mokslo ir studijų institucijas panaudojant ESF investicijas pritraukti tyrėjai iš užsienio“ reikšmė 2022 m. pabaigoje siekė tik 17 proc. VP siektinos reikšmės, nes užsienio tyrėjams Lietuvoje nėra sudarytos patrauklios darbo sąlygos, vyrauja nekonkurencingi atlyginimai, o taip pat tyrėjų pritraukimui trukdė buvę su COVID-19 pandemija susiję suvaržymai¹⁰⁹.

Apibendrinant galima teigti, kad **9.3.3 konkretaus uždavinio produkto rodiklių rezultatyvumas investicinio laikotarpio pabaigoje siekia vidutiniškai 146 proc.**, kuri lėmė daugumos produkto rodiklių viršytos VP numatytos siektinos reikšmės. **Bendras 9.3.3 konkretaus uždavinio rezultatyvumas yra vertinamas kaip aukštas.**

VP 9.4.1 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIAI

¹⁰⁷ Remiantis ŠMSM suteikta informacija.

¹⁰⁸ Remiantis ŠMSM suteikta informacija.

¹⁰⁹ Remiantis ŠMSM suteikta informacija.

Konkrečiau uždavinio 9.4.1 pasiekimai matuojami 6 produkto rodikliais (žr. 12 lentelę).

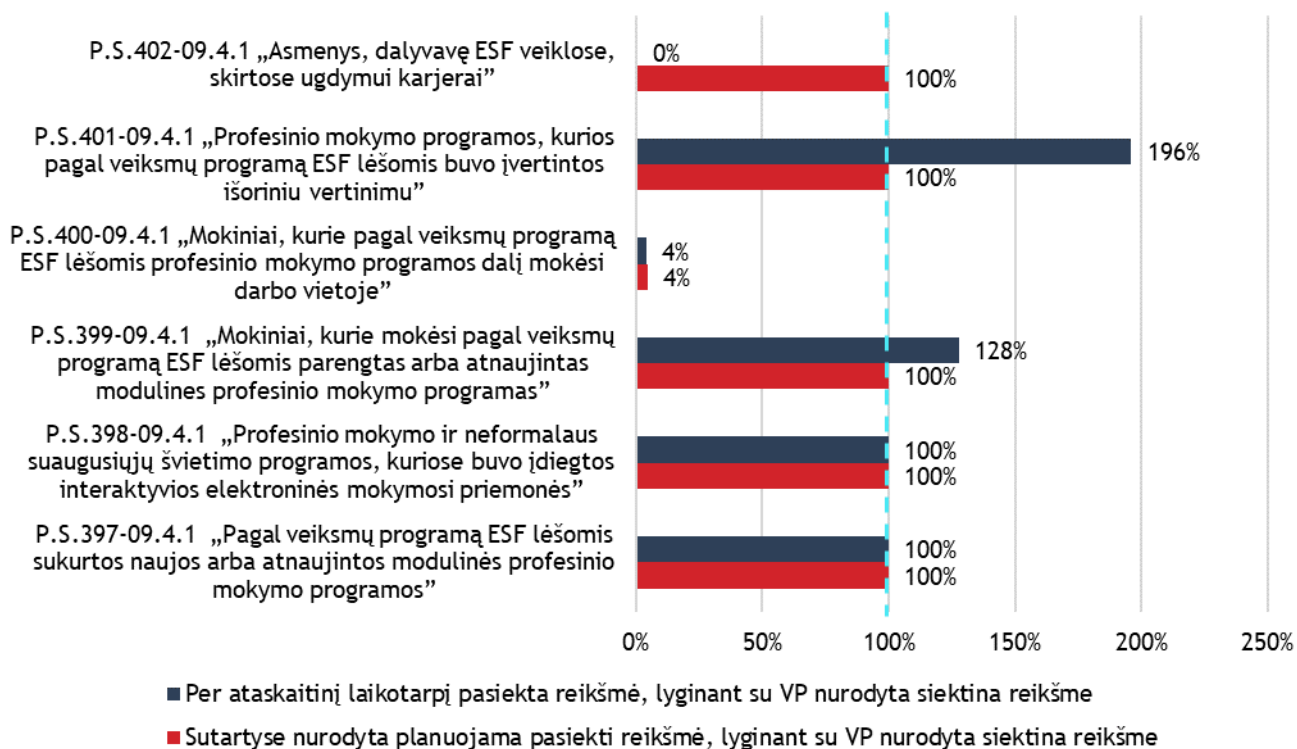
12 LENTELĖ. VP 9.4.1 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIAI

RODIKLIO KODAS	RODIKLIO PAVADINIMAS	VP SIEKTINA REIKŠMĖ 2023 M.	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ	PRIEMONĖS, KURIOSE SIEKIAMA RODIKLIO	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ
P.S.397-09.4.1	Pagal veiksmų programą ESF lėšomis sukurtos naujos arba atnaujintos modulinės profesinio mokymo programos	120	120	120	09.4.1-ESFA-V-734	120	120
P.S.398-09.4.1	Profesinio mokymo ir neformalaus suaugusiųjų švietimo programos, kuriose buvo įdiegtos interaktyvios elektroninės mokymosi priemonės	180	180	180	09.4.1-ESFA-V-734	180	180
P.S.399-09.4.1	Mokiniai, kurie mokėsi pagal veiksmų programą ESF lėšomis parengtas arba atnaujintas modulinės profesinio mokymo programas	17 900	22 891	17 900	09.4.1-ESFA-V-734	22 891	17 900
P.S.400-09.4.1	Mokiniai, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis profesinio mokymo programos dalį mokėsi darbo vietoje	10 000	396	449	09.4.1-ESFA-T-736	396	449
P.S.401-09.4.1	Profesinio mokymo programos, kurios pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo	50	98	50	09.4.1-ESFA-V-713	98	50

RODIKLIO KODAS	RODIKLIO PAVADINIMAS	VP SIEKTINA REIKŠMĖ 2023 M.	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ	PRIEMONĖS, KURIOSE SIEKIAMA RODIKLIO	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ
	įvertintos išoriniu vertinimu						
P.S.402-09.4.1	Asmenys, dalyvavę ESF veiklose, skirtose ugdymui karjerai	40 000	0	40 000	09.4.1-ESFA-V-735	0	40 000

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis 2014–2020 m. VP ir SFMIS duomenimis.

VP konkretaus uždavinio 9.4.1 daugumos (4 iš 6) produktų rodiklių reikšmės 2022 m. pabaigoje jau buvo pasiekusios arba viršijusios VP siektinas reikšmes. Produkto rodiklio „Profesinio mokymo programos, kurios pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo įvertintos išoriniu vertinimu“ reikšmė siekė 196 proc. VP siektinos reikšmės. Produkto rodiklio „Mokiniai, kurie mokėsi pagal veiksmų programą ESF lėšomis parengtas arba atnaujintas modulines profesinio mokymo programas“ reikšmė siekė 128 proc. VP siektinos reikšmės. Produkto rodiklio „Pagal veiksmų programą ESF lėšomis sukurtos naujos arba atnaujintos modulines profesinio mokymo programos“ reikšmė siekė 100 proc. VP siektinos reikšmės. Produkto rodiklio „Profesinio mokymo ir neformalaus suaugusiųjų švietimo programos, kuriose buvo įdiegtos interaktyvios elektroninės mokymosi priemonės“ reikšmė siekė 100 proc. VP siektinos reikšmės. Produkto rodiklio „Mokiniai, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis profesinio mokymo programos dalį mokėsi darbo vietoje“ reikšmė siekė 4 proc. VP siektinos reikšmės. Produkto rodiklio „Asmenys, dalyvavę ESF veiklose, skirtose ugdymui karjerai“ reikšmė siekė 0 proc. VP siektinos reikšmės (žr. 26 paveikslą).



26 PAVEIKSLAS. VP 9.4.1 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIŲ REIKŠMIŲ PAŽANGA (2022 M.)

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Pagrindinė investicijų pagal VP 9.4.1 uždavinį dalis teko profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą valdymo kokybės ir patrauklumo užtikrinimo sistemų ir procesų stiprinimui, apėmusiam profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą informacinių sistemų ir registrų plėtrą, sąsajų tarpusavyje ir su kitomis valstybės informacinėmis sistemomis ir registrais gerinimą, švietimo politikos stebėsenos ir vertinimo stiprinimą, švietimo procesų valdymo priemonių diegimą profesiniame mokyme ir mokymąsi visą gyvenimą, suaugusiųjų mokymosi poreikių, mokymų efektyvumo, pritaikomumo tyrimus; išorinį ir vidinį profesinio mokymo įstaigų ir programų vertinimą ir vertinimo rezultatų sklaidą; mokymosi visą gyvenimą sampratos populiarinimą ir profesinio mokymo patrauklumo didinimą. Įgyvendinant profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą valdymo kokybės ir patrauklumo užtikrinimo sistemų ir procesų stiprinimą, išoriniu vertinimu buvo įvertintos 98 profesinio vertinimo programos. **Investicijos, skirtos Lietuvos kvalifikacijų sandaros formavimui, kompetencijų ir kvalifikacijų vertinimo ir pripažinimo sistemos plėtrai**, buvo nukreiptos į Lietuvos kvalifikacijų sandaros ir šiuolaikiško švietimo turinio formavimą; įvairiais būdais įgytų kompetencijų ir kvalifikacijų vertinimo ir pripažinimo sistemos tobulinimą. Įgyvendinant Lietuvos kvalifikacijų sandaros formavimą, kompetencijų ir kvalifikacijų vertinimo ir pripažinimo sistemos plėtrą, buvo sukurta arba atnaujinta 120 modulinų profesinio mokymo programų, 180-yje profesinio mokymo ir neformalaus suaugusiųjų švietimo programų buvo įdiegtos interaktyvios elektroninės mokymosi priemonės, 22 891 mokiniai mokėsi pagal parengtas arba atnaujintas modulines profesinio mokymo programas. **Investicijos, skirtos paskatoms ir pagalbai besimokantiems**, buvo nukreiptos į mokinių iš socialiai jautrių grupių rėmimą profesiniame mokyme bei kokybiškų karjeros paslaugų teikimą realioje ir virtualioje aplinkoje. Įgyvendinant mokinių iš socialiai jautrių grupių rėmimą profesiniame mokyme bei kokybiškų karjeros paslaugų teikimą realioje ir virtualioje aplinkoje, veiklose, skirtose ugdymui karjerai, dalyvavo 49 374 asmenys¹¹⁰. **Investicijos, skirtos praktinių įgūdžių įgijimo rėmimui ir skatinimui**, buvo nukreiptos į profesinio mokymo įstaigų mokinių praktinį mokymą darbo vietoje ir asmenų, besimokančių formaliojo švietimo programose, praktinius mokymus sektoriuose praktinio mokymo centruose. Įgyvendinant šias veiklas 396 mokiniai profesinio mokymo programos dalį mokėsi darbo vietoje.

VP konkretaus uždavinio 9.4.1 produkto rodiklio **P.S.402-09.4.1** „Asmenys, dalyvavę ESF veiklose, skirtose ugdymui karjerai“ reikšmė 2022 m. pabaigoje siekė 0 proc. VP siektinos reikšmės, tačiau, ŠMSM 2023 m. pirmojo pusmečio duomenimis, Europos socialinio fondo agentūrai pateiktas mokėjimo prašymas, kuriame deklaruotas šio rodiklio pasiekimas 49 374 asmenys, todėl šį rodiklį galima laikyti pilnai įgyvendintu¹¹¹.

Produkto rodiklio **P.S.400-09.4.1** „Mokiniai, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis profesinio mokymo programos dalį mokėsi darbo vietoje“ reikšmė 2022 m. pabaigoje siekė tik 4 proc. VP siektinos reikšmės. Šio rodiklio žemas rezultatyvumas sietinas su priemonės Nr. 09.4.1-ESFA-T-736 įgyvendinimu – priemonės ribotumas (nenumatytos pameistris draudimo išlaidos, 40 proc. apskaičiuotų draudėjo privalomojo valstybinio socialinio draudimo įmokų dalies išlaidos, įmonių darbuotojų (darbdavio profesijos meistrų) mokymo kaip dirbti su pameistriu, išlaidos), vėluojantis priemonės įgyvendinimas (tik nuo 2020 m.), sumažintas priemonei skirtas finansavimas, perskirstant lėšas tarp kitų priemonių, kuris tapo dar

¹¹⁰ 2023 m. pirmojo pusmečio ŠMSM duomenys. 11 lentelėje ir 10 paveiksle produkto rodiklio P.S.402-09.4.1 „Asmenys, dalyvavę ESF veiklose, skirtose ugdymui karjerai“ reikšmė yra 0, nes remtasi 2022 m. pabaigos SFMIS duomenimis.

¹¹¹ Remiantis ŠMSM suteikta informacija.

aktualesnis įgyvendinant veiklas, kadangi nuo 2015 m. iki priemonės įgyvendinimo pradžios pabrango didelė dalis paslaugų¹¹².

Apibendrinant galima teigti, kad **9.4.1 konkretaus uždavinio produkto rodiklių rezultatyvumas investicinio laikotarpio pabaigoje siekia vidutiniškai 88 proc.**, kurį rezultatyvumą lėmė daugumos produkto rodiklių viršytos VP numatytos siektinos reikšmės. **Bendras 9.4.1 konkretaus uždavinio rezultatyvumas yra vertinamas kaip vidutinis.**

VP 9.4.2 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIAI

Konkretaus uždavinio 9.4.2 pasiekimai matuojami 3 produkto rodikliais (žr. 13 lentelę).

13 LENTELĖ. VP 9.4.2 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIAI

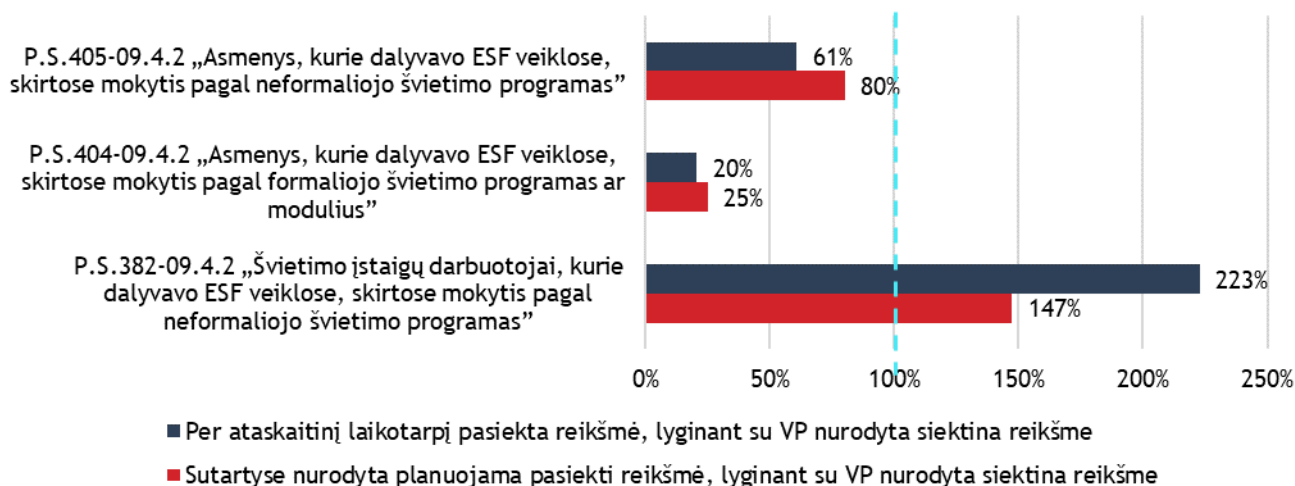
RODIKLIO KODAS	RODIKLIO PAVADINIMAS	VP SIEKTINA REIKŠMĖ 2023 M.	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ	PRIEMONĖS, KURIOSE SIEKIAMA RODIKLIO	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ
P.S.382-09.4.2	Švietimo įstaigų darbuotojai, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas	5 400	12 042	7 959	09.4.2-ESFA-K-714	1 001	964
					09.4.2-ESFA-V-715	11 041	6 995
P.S.404-09.4.2	Asmenys, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal formaliojo švietimo programas ar modulius	5 500	1 125	1 366	09.4.2-ESFA-K-714	216	856
					09.4.2-ESFA-V-715	909	510
P.S.405-09.4.2	Asmenys, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas	15 950	9 677	12 853	09.4.2-ESFA-K-714	0	0
					09.4.2-ESFA-V-715	9 677	12 853

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis 2014–2020 m. VP ir SFMIS duomenimis.

VP konkretaus uždavinio 9.4.2 produktų rodiklių reikšmės 2022 m. pabaigoje pasižymėjo netolygumu: produkto rodiklio „Švietimo įstaigų darbuotojai, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas“ rodiklio reikšmė siekė 223 proc. VP siektinos reikšmės; produkto rodiklio „Asmenys, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal formaliojo švietimo programas ar modulius“ reikšmė siekė 61 proc. VP siektinos reikšmės; produkto rodiklio „Asmenys, kurie dalyvavo ESF

¹¹² Remiantis ŠMSM suteikta informacija.

veiklose, skirtose mokytis pagal formaliojo švietimo programas ar modulius“ reikšmė siekė 20 proc. VP siektinos reikšmės (žr. 27 paveikslą).



27 PAVEIKSLAS. VP 9.4.2 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIŲ REIKŠMIŲ PAŽANGA (2022 M.)

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Pagrindinė investicijų pagal VP 9.4.2 uždavinį dalis teko formaliojo ir neformaliojo mokymo paslaugų įvairioms besimokančiųjų grupėms teikimui, apėmusiam profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo sistemos tarptautiškumo plėtrą; profesinio mokymo įstaigų ir suaugusiųjų mokymo įstaigų mokytojų bendrųjų, kūrybinių, verslumo, pedagoginių ir dalykinių kompetencijų tobulinimą, įskaitant rengimą darbui su naujai parengtomis programomis, metodikomis, mokymo priemonėmis ir nauja įranga; bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimą; švietimo vadovų ir švietimo bendruomenės lyderių gebėjimų vykdyti kokybinius pokyčius švietimo įstaigų veikloje didinimą ir kokybės užtikrinimo procesų stiprinimą; suaugusiųjų bendrųjų kompetencijų plėtrą (neformaliojo suaugusiųjų švietimo programų vykdymas regionuose, neformaliojo suaugusiųjų švietimo kokybės gerinimą). Įgyvendinant formaliojo ir neformaliojo mokymo paslaugų įvairioms besimokančiųjų grupėms teikimą, pagal neformaliojo švietimo programas mokėsi 11 041 švietimo įstaigų darbuotojų, 909 asmenys dalyvavo veiklose, skirtose mokytis pagal formaliojo švietimo programas ar modulius, 9 677 asmenys dalyvavo veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas. **Investicijos, skirtos formaliojo ir neformaliojo mokymosi galimybių plėtrai**, buvo nukreiptos į suaugusiųjų, nebaigusių bendrojo ugdymo programos ir norinčių ją baigti (atskirai arba kartu su profesine kvalifikacija), įtraukimą į mokymo programas; profesijos mokytojų technologinių kompetencijų tobulinimą; mokytojų, siekiančių įgyti aukštojo mokslo kvalifikaciją arba jos dalį, įtraukimą į mokymo programas. Įgyvendinant formaliojo ir neformaliojo mokymosi galimybių plėtrą, 1 001 švietimo įstaigų darbuotojas dalyvavo veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas, 216 asmenų dalyvavo veiklose, skirtose mokytis pagal formaliojo švietimo programas ar modulius.

VP konkretaus uždavinio 9.4.2 produkto rodiklio P.S.382-09.4.2 „Švietimo įstaigų darbuotojai, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas“ reikšmė 2022 m. pabaigoje siekė 223 proc. VP siektinos reikšmės. Šis paviršius sietinas su įgyvendintų veiklų aktualumu – įgyvendintos mokymų temos buvo paklausios, mokymų poreikis taip pat didėdavo esant mokytojų kaitai, atėjus naujiems mokytojams). Be to, tam tikrais atvejais, dėl COVID-19 pandemijos sutaupytos lėšos (nuotoliniai mokymai leido sutaupyti mokymų dalyvių maitinimo paslaugų, kelionės, apgyvendinimo ir

kitas išlaidas) buvo panaudotos papildomų mokymų dalyvių poreikių išpildymui¹¹³. Produkto rodiklio P.S.405-09.4.2 „Asmenys, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas“ reikšmė 2022 m. pabaigoje siekė 61 proc. VP siektinos reikšmės, kadangi priemonė Nr. 09.4.2-ESFA-K-737, turėjusi prisidėti prie rodiklio reikšmės siekimo, buvo nutraukta¹¹⁴.

Produkto rodiklio P.S.404-09.4.2 „Asmenys, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal formaliojo švietimo programas ar modulius“ reikšmė 2022 m. pabaigoje siekė 20 proc. VP siektinos reikšmės. Toks žemas rezultatyvumas sietinas su atskirų priemonių įgyvendinimu (priemonėje Nr. 09.4.2-ESFA-K-714 buvo perskirstytos lėšos), projektinių veiklų nutraukimu, vėlavimu (nutraukta sutartis dėl nesuderintos įstatyminės bazės profesinio mokymo įstaigoms, apibrėžiančioms kaip vykdyti ESF projekto lėšomis finansuojamą mokymo procesą, todėl mokymo procesas oficialiai negalėjo prasidėti numatytu laiku; nebuvo sutvarkyta Mokinių registro elektroninė sistema, kurioje būtų galima registruoti ESF lėšomis finansuojamus mokinius; rezerviniuose sąrašuose esančių projektų vykdytojai atsisakė dalyvauti dėl sumažintų fiksuotų įkainių)¹¹⁵.

Apibendrinant galima teigti, kad **9.4.2 konkretaus uždavinio produkto rodiklių rezultatyvumas investicinio laikotarpio pabaigoje siekia vidutiniškai 101 proc.**, kurį lėmė dalies produkto rodiklių viršytos VP numatytos siektinos reikšmės. **Bendras 9.4.2 konkretaus uždavinio rezultatyvumas yra vertinamas kaip aukštas.**

VP 9.4.3 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIAI

Konkreto uždavinio 9.4.3 pasiekimai matuojami 3 produkto rodikliais (žr. 14 lentelę).

14 LENTELĖ. VP 9.4.3 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIAI

RODIKLIO KODAS	RODIKLIO PAVADINIMAS	VP SIEKTINA REIKŠMĖ 2023 M.	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ	PRIEMONĖS, KURIOSE SIEKIAMA RODIKLIO	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ
P.S.406-09.4.3	Apmokyti investicijas gavusių labai mažų, mažų ir vidutinių įmonių darbuotojai	19 500	35 821	265 629	09.4.3-IVG-T-813	3 716	232 000
					09.4.3-ESFA-K-814	21 423	21 773
					09.4.3-ESFA-K-827	10 616	11 790
					09.4.3-ESFA-K-840	9	9
					09.4.3-ESFA-T-847	57	57
P.S.407-09.4.3	Dirbantieji, kurie dalyvavo ESF mokymuose, suteikiančiuose	65 000	95 957	340 631	P.S.407-09.4.3-ESFA-K-805	10 021	7 584
					P.S.407-09.4.3-IVG-T-813	4 870	251 200

¹¹³ Remiantis ŠMSM suteikta informacija.

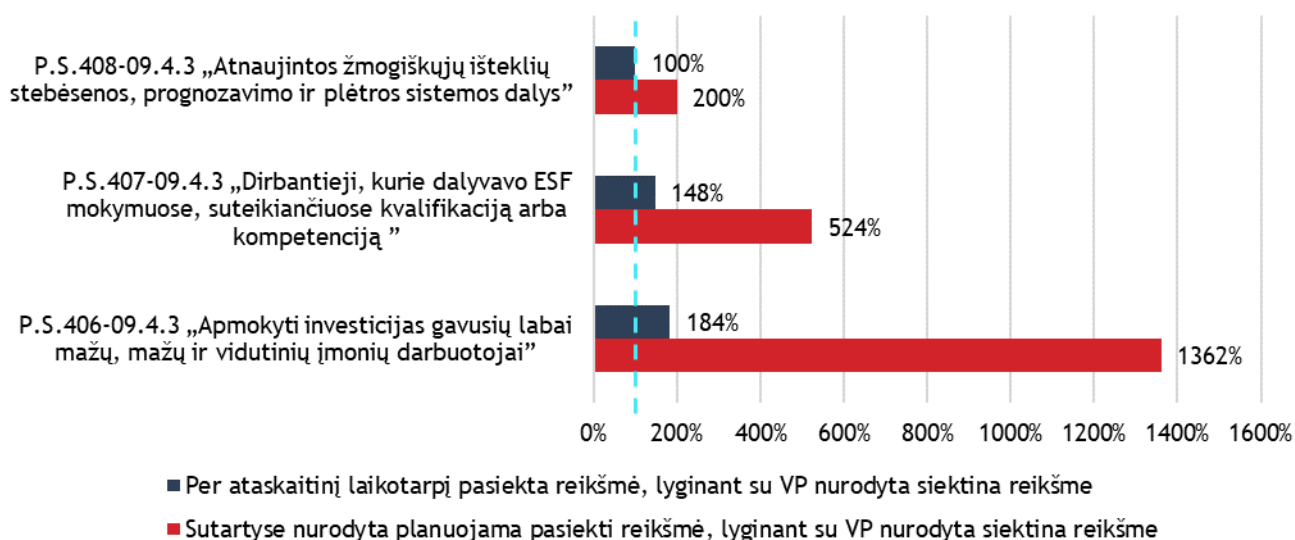
¹¹⁴ Remiantis ŠMSM suteikta informacija.

¹¹⁵ Remiantis ŠMSM suteikta informacija.

RODIKLIO KODAS	RODIKLIO PAVADINIMAS	VP SIEKTINA REIKŠMĖ 2023 M.	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ	PRIEMONĖS, KURIOSE SIEKIAMA RODIKLIO	PASIEKTA REIKŠMĖ 2022 M.	SUTARTYSE PLANUOJAMA PASIEKTI REIKŠMĖ
	kvalifikaciją arba kompetenciją				P.S.407-09.4.3-ESFA-K-814	29 342	29 534
					P.S.407-09.4.3-ESFA-K-827	22 038	29 215
					P.S.407-09.4.3-ESFA-K-840	9	9
					P.S.407-09.4.3-ESFA-T-846	29 605	23 017
					P.S.407-09.4.3-ESFA-T-847	72	72
P.S.408-09.4.3	Atnaujintos žmogiškųjų išteklių stebėsenos, prognozavimo ir plėtros sistemos dalys	3	3	6	P.S.408-09.4.3-ESFA-V-834	3	6

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis 2014–2020 m. VP ir SFMIS duomenimis.

VP konkretaus uždavinio 9.4.3 visų produktų rodiklių reikšmės 2022 m. pabaigoje pasiekė arba viršijo VP siektinas reikšmes. Produkto rodiklio „Apmokyti investicijas gavusių labai mažų, mažų ir vidutinių įmonių darbuotojai“ reikšmė siekė 184 proc. VP siektinos reikšmės; produkto rodiklio „Dirbantieji, kurie dalyvavo ESF mokymuose, suteikiančiuose kvalifikaciją arba kompetenciją“ reikšmė siekė 148 proc. VP siektinos reikšmės; produkto rodiklio „Atnaujintos žmogiškųjų išteklių stebėsenos, prognozavimo ir plėtros sistemos dalys“ reikšmė siekė 100 proc. VP siektinos reikšmės (žr. 28 paveikslą).



28 PAVEIKSLAS. VP 9.4.3 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIŲ REIKŠMIŲ PAŽANGA (2022 M.)

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Pagrindinė investicijų pagal VP 9.4.3 uždavinį dalis teko mokymams užsienio investuotojų darbuotojams, apėmusiems užsienio investuotojų, investuojančių Lietuvoje į gamybą ir (ar) paslaugas,

darbuotojų mokymus ir kvalifikacijos tobulinimą arba naujos kvalifikacijos suteikimą, įskaitant mokymo darbo vietoje organizavimą. Įgyvendinant šias veiklas, mokymuose, suteikiančiuose kvalifikaciją arba kompetenciją, dalyvavo 29 605 dirbantieji. **Investicijos, skirtos pameistrystės ir kvalifikacijos tobulinimui darbo vietoje**, buvo nukreiptos į įmonių darbuotojų mokymus pameistrystės forma, skirtus kvalifikacijai arba jos daliai įgyti; įmonių darbuotojų mokymus darbo vietoje, skirtus kvalifikacijai tobulinti. Įgyvendinant šias veiklas, buvo apmokyti 10 616 investicijas gavusių labai mažų, mažų ir vidutinių įmonių darbuotojų, o 22 038 dirbantieji dalyvavo mokymuose, suteikiančiuose kvalifikaciją arba kompetenciją. **Investicijos, skirtos priemonės 09.4.3-ESFA-K-814 („Kompetencijos LT“) projektams**, buvo nukreiptos į mokymų, skirtų sektorinėms kompetencijoms ugdyti, įmonėms teikimą; darbo veikloje įgyjamų aukšto meistriškumo kvalifikacijų posistemės sukūrimą; mokymų, skirtų suteikti kompetencijų rinkinį, reikalingą pradėti dirbti pagal profesijas, kurioms būtina aukšta profesinė kvalifikacija, kurių darbuotojų trūksta Lietuvoje, rengimą. Įgyvendinant šias veiklas, buvo apmokyti 21 423 investicijas gavusių labai mažų, mažų ir vidutinių įmonių darbuotojai ir 29 342 dirbantieji dalyvavo mokymuose, suteikiančiuose kvalifikaciją arba kompetenciją. **Investicijos, skirtos priemonės 09.4.3-ESFA-K-805 („Žmogiškieji ištekliai Invest LT+)“ projektams**, buvo nukreiptos į užsienio investuotojų, investuojančių Lietuvoje į gamybą ir paslaugas, darbuotojų mokymui ir kvalifikacijos tobulinimui (mokymui, kuriuo suteikiama ir tobulinama kvalifikacija, specializuotos profesinės žinios ir įgūdžiai, bendrieji įgūdžiai), įskaitant mokymo darbo vietoje organizavimą. Įgyvendinant šias veiklas, 10 021 dirbantysis dalyvavo mokymuose, suteikiančiuose kvalifikaciją arba kompetenciją. **Investicijos, skirtos žmogiškųjų išteklių stebėsenos, prognozavimo ir plėtros mechanizmams**, buvo nukreiptos į: vidutinės trukmės žmogiškųjų išteklių paklausos prognozavimo sistemos sukūrimą bei jos funkcionalumo palaikymo ir tobulinimo užtikrinimą, periodišką žmogiškųjų išteklių paklausos darbo rinkoje informacinės bazės atnaujinimą; žmogiškųjų išteklių paklausos darbo rinkoje prognostinių tyrimų rezultatų apdorojimą ir sklaidą, vykdant profesinį orientavimą; visaverčio instrumento, paremto išplėstine Lietuvos profesijų klasifikatoriaus versija (ISCO-08 pagrindu), skirto darbo rinkos profesinės struktūros palyginimui tarptautiniu ir šalies mastu, apimančio nuolat atnaujinamą profesijų sąrašą, visų profesijų aprašus ir jų sąsajas su išsilavinimo ir kvalifikacijų lygiais, sukūrimą; darbo veikloje įgyjamų aukšto meistriškumo kvalifikacijų posistemės modelio bei bazinių multiplikavimo prielaidų sukūrimą, tolesnio šios posistemės veikimo įvairiuose ūkio sektoriuose užtikrinimą. Įgyvendinant šias veiklas, buvo atnaujintos 3 žmogiškųjų išteklių stebėsenos, prognozavimo ir plėtros sistemos dalys. **Investicijos, skirtos priemonės Nr. 09.4.3-IVG-T-813 („Kompetencijų vaučeris“) projektams**, buvo nukreiptos į mokymus įmonėms, taikant „kompetencijų vaučerio“ sistemą, skirtą didinti kvalifikacijos tobulinimo bei kompetentingumo plėtros galimybių prieinamumą įmonių darbuotojams. Įgyvendinant šias veiklas, buvo apmokyti 3 716 investicijas gavusių labai mažų, mažų ir vidutinių įmonių darbuotojai ir 4 870 dirbančiųjų dalyvavo mokymuose, suteikiančiuose kvalifikaciją arba kompetenciją. **Investicijos, skirtos priemonės 09.4.3-ESFA-T-847 („Inostažutė“) projektams**, buvo nukreiptos į MTEPI veiklas vykdančių įmonių darbuotojų mokymą ir technologinių įgūdžių tobulinimą užsienio MTEPI centruose ir (arba) MTEPI veiklas vykdančiose užsienio įmonėse. Įgyvendinant šias veiklas, buvo apmokyti 57 investicijas gavusių labai mažų, mažų ir vidutinių įmonių darbuotojai ir 72 dirbantieji dalyvavo mokymuose, suteikiančiuose kvalifikaciją arba kompetenciją. **Investicijos, skirtos priemonės 09.4.3-ESFA-K-840 („Inomokymai“) projektams**, buvo nukreiptos į įmonių, vykdančių MTEPI veiklas, darbuotojų mokymą ir technologinių įgūdžių tobulinimą užsienio MTEPI centruose ir (arba) užsienio įmonėse, vykdančiose MTEPI veiklas. Įgyvendinant šias veiklas, buvo apmokyti 9 investicijas gavusių labai mažų, mažų ir vidutinių įmonių darbuotojai ir 9 dirbantieji dalyvavo mokymuose, suteikiančiuose kvalifikaciją arba kompetenciją.

Produkto rodiklio P.S. 406-09.4.3 „Apmokyti investicijas gavusių labai mažų, mažų ir vidutinių įmonių darbuotojai“ reikšmė 2022 m. pabaigoje siekė 184 proc. VP siektinos reikšmės – tai aiškintina tuo, jog nustatant pradines VP reikšmes buvo daryta prielaida, kad apmokytų investicijas gavusių labai mažų, mažų ir vidutinių įmonių darbuotojų bus maždaug apie 30 proc. nuo visų dirbančiųjų, kurie dalyvavo ESF mokymuose, suteikiančiuose kvalifikaciją arba kompetenciją. 2022 m. pabaigoje faktiškai pasiektos rodiklio

reikšmės rodo, kad apmokytų investicijas gavusių labai mažų, mažų ir vidutinių įmonių darbuotojų dalis nuo visų dirbančiųjų, kurie dalyvavo ESF mokymuose, sudaro apie 37,3 proc. Rodiklio reikšmės padidėjimo priežastimi gali būti palankesnės finansavimo sąlygos labai mažoms, mažoms ir vidutinėms įmonėms palyginti su didelėmis įmonėmis¹¹⁶.

Produkto rodiklio P.S.407 -09.4.3 „Dirbantieji, kurie dalyvavo ESF mokymuose, suteikiančiuose kvalifikaciją arba kompetenciją“ reikšmė 2022 m. pabaigoje siekė 148 proc. VP siektinos reikšmės, nes, tikėtina, kad projektuose vieno dalyvio kompetencijų kėlimui buvo išleista mažesnė suma nei vidurkis 1 490 Eur, kuris buvo naudojamas skaičiuojant pradines VP reikšmes laikotarpio pradžioje. Pavyzdžiui, nuo priemonės „Kompetencijų vaučeris“ įgyvendinimo pradžios iki 2021 m. rugsėjo 30 d. mokymus pabaigė 3498 žmonės, buvo išmokėta 896 932,21 Eur. Gaunasi, kad vieno darbuotojo mokymų kaina siekia tik 256,41 Eur. Be to, buvo vykdoma daugiau smulkesnių projektų, kur dalyvavo daugiau MVĮ nei prognozuota, todėl ir dirbančiųjų, dalyvavusių ESF mokymuose skaičius išaugo, o mokymų kaina mažėjo¹¹⁷.

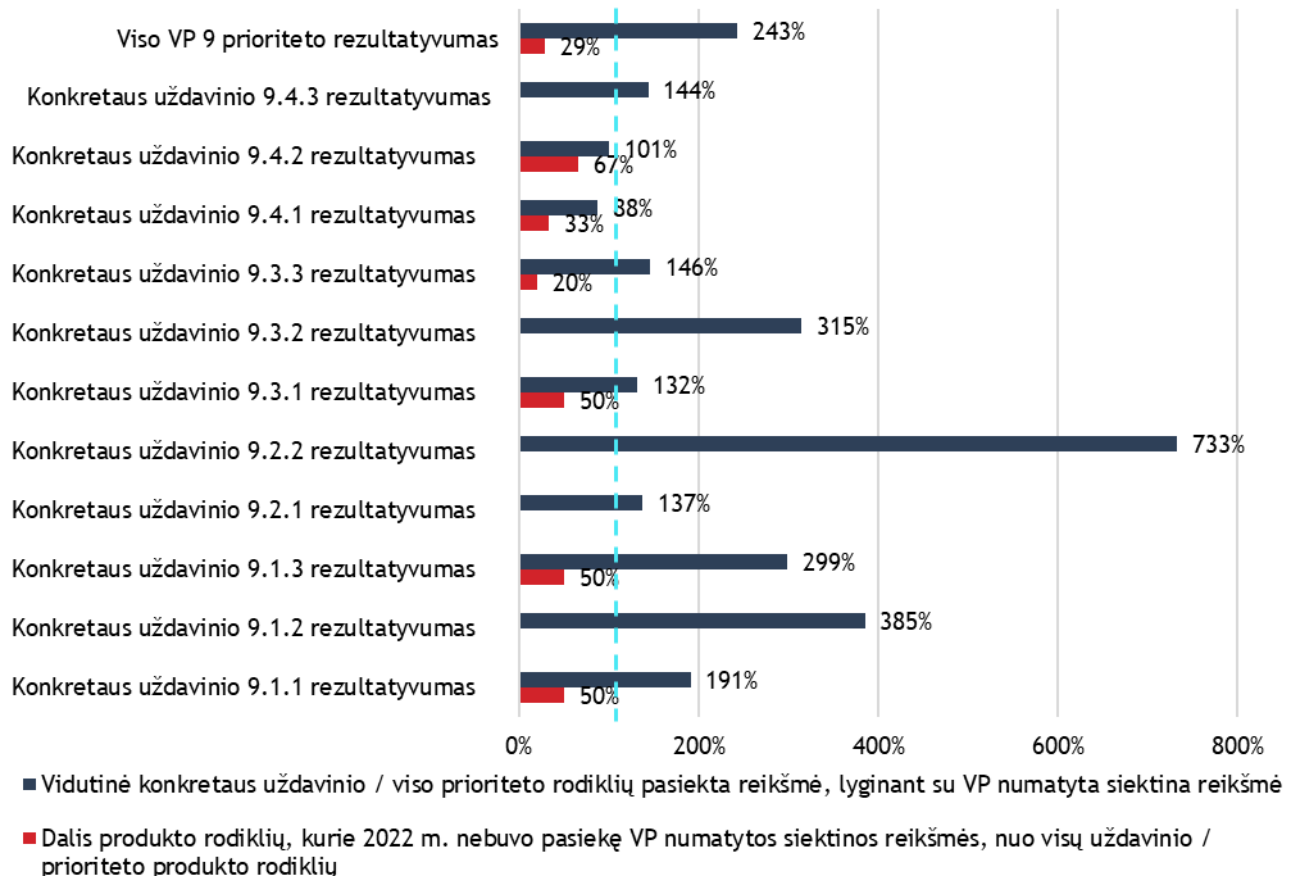
Apibendrinant galima teigti, kad **9.4.3 konkreto uždavinio produkto rodiklių rezultatyvumas investicinio laikotarpio pabaigoje siekia vidutiniškai 144 proc.**, kurį lėmė produkto rodiklių pasiektos arba viršytos VP siektinos reikšmės. **Bendras 9.4.3 konkreto uždavinio rezultatyvumas yra vertinamas kaip aukštas.**

APIBENDRINIMAS PRIORITETO LYGIU

Kaip matyti 29 paveiksle, visų VP 9 prioriteto produkto rodiklių vidutinis rezultatyvumas siekia 243 proc. VP numatytų siektinų rodiklių reikšmių. Taigi, **VP 9 prioriteto investicijų rezultatyvumas yra vertinamas kaip aukštas.** Visgi, vertinant šiuos duomenis svarbu turėti omenyje aukščiau aprašytus rodiklius, kurie 2022 m. dar nebuvo pasiekę suplanuotų VP siektinų reikšmių (tokių yra 28 proc. visų prioriteto rodiklių).

¹¹⁶ Remiantis EIM suteikta informacija.

¹¹⁷ Remiantis EIM suteikta informacija.



29 PAVEIKSLAS. VP 9 PRIORITETO IR KONKREČIŲ UŽDAVINIŲ REZULTATYVUMAS (2022 M.)

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting.

4. POVEIKIS

Pagal VP 9 prioritetą „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ sudaro 4 investiciniai prioritetai, apimantys 11 konkrečių uždavinių, kurie siekia, 2 lentelėje nurodytų specialiųjų programos rezultato rodiklių.

Ekspertiniu vertinimu, šie rodikliai yra tinkami atspindėti pirmo investicinio prioriteto investicijų poveikį. Be to, kaip nurodyta Europos Komisijos 2014 metų gairėse¹¹⁸, poveikio vertinimo metu turėtų būti vertinama VP kontribucija būtent į rezultato rodiklių pokyčius.

4.1 POVEIKIS NUSTATYTAS KITŲ ATLIKTŲ VERTINIMŲ METU

VP 9 prioriteto investicijų indėlis į rezultato rodiklius buvo vertinamas ŠMSM užsakymu 2020 m. atliktame *2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos švietimo ir mokslo srities prioritetų „Mokslinių tyrimų, eksperimentinės plėtros ir inovacijų skatinimas“ ir „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ poveikio vertinime*¹¹⁹. Minėtos vertinimo ataskaitos dalyje „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ turėjo būti atsakyta į klausimą, koks buvo VP 9 prioriteto priemonių poveikis šioms valdymo sritims: a) švietimo įstaigų tinklo veiklos efektyvumui; b) ikimokyklinio, bendrojo ugdymo ir neformalaus vaikų švietimo kokybės ir prieinamumo gerinimui; c) studijų kokybės ir prieinamumo gerinimui; d) viešojo sektoriaus tyrėjų gebėjimų bei pajėgumų vykdyti aukšto lygio MTEP veiklas gerinimui; e) profesinio ir suaugusiųjų mokymo atitikties darbo rinkos poreikiams ir patrauklumo didinimui bei paskatoms mokytis visą gyvenimą.

ŠVIETIMO ĮSTAIGŲ TINKLO VEIKLOS EFEKTYVUMAS

Analizuojant švietimo įstaigų tinklo veiklos efektyvumo didinimo priemones (9.1.3 uždavinys), vertinime pabrėžiamas netolygus analizuotų konkretaus uždavinio priemonių („Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo didinimas“, „Mokyklų tinklo efektyvumo didinimas“, „Nevalstybinių neformaliojo vaikų švietimo erdvių, valstybinių ir nevalstybinių mokyklų modernizavimas“, „Neformaliojo švietimo infrastruktūros tobulinimas“ ir „Švietimo prieinamumo didinimas“) poveikis.

¹¹⁸ The Programming Period 2014–2020. GUIDANCE DOCUMENT ON MONITORING AND EVALUATION – EUROPEAN REGIONAL DEVELOPMENT FUND AND COHESION FUND – Concepts and Recommendations. Directorate General Regional and Urban Policy (2014). ESF gairės (Programming Period 2014–2020 – Monitoring and Evaluation of European Cohesion Policy – European Social Fund – Guidance document – June 2014) taip pat prašo orientuotis į rezultato rodiklius (The CPR has substantially strengthened the role of impact evaluation as an essential element of the strengthened results focus of the policy, making the assessment to what extent the objectives under each priority axis have been achieved compulsory for the managing authorities).

¹¹⁹ *Švietimo ir mokslo srities prioritetų „Mokslinių tyrimų, eksperimentinės plėtros ir inovacijų skatinimas“ ir „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ poveikio vertinimas*, ŠMSM užsakymu atliko UAB „PPMI Group“, 2020 m. Prieiga internete: <https://2014.esinvesticijos.lt/lt/dokumentai/svietimo-ir-mokslo-srities-prioritetu-moksliniu-tyrimu-eksperimentines-pletros-ir-inovaciju-skatinimas-ir-visuomenes-svietimas-ir-zmogiskuju-istekliu-potencialo-didinimas-poveikio-vertinimas>

Priemonės „Mokyklų tinklo efektyvumo didinimas“ poveikis įvertintas kaip aukštas – priemonė sudarė sąlygas tvarioms investicijoms į bendrojo ugdymo įstaigų modernizavimą ir edukacinių erdvių atnaujinimą, investicijų poveikis pasieks mažiausiai 14 proc. mokinių, o jos įgyvendinimas leis pasiekti VP užsibrėžtą tikslą, kad 48 proc. visų bendrojo ugdymo mokinių lankytojų atnaujintas įstaigas. Priemonės „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo didinimas“ atveju buvo nustatytas vidutinis poveikis, kadangi investicijos pagal šią priemonę nebuvo nukreiptos į vaikų dalyvavimą ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme kaimo vietovėse, todėl ribotai prisidėjo sprendžiant dalyvavimo ikimokykliniame ugdyme skirtumų tarp miestų ir kaimo vietovių iššūkius. Kita vertus, priemonės „Nevalstybinių neformaliojo vaikų švietimo erdvių, valstybinių ir nevalstybinių mokyklų modernizavimas“ poveikis įvertintas kaip žemas, nes, nors priemonė ir leido išplėsti švietimo paslaugų teikėjų, kurie nebuvo įtraukti į regioninių projektų sąrašus, ratą, tačiau investicijos apima švietimo infrastruktūrą, kuria naudojasi maža dalis šalies mokinių (konkrečiai, 22 469 mokiniai arba apie 7 proc. 2021–2022 mokslo metais besimokiusių mokinių). Priemonės „Neformaliojo švietimo infrastruktūros tobulinimas“ poveikis taip pat įvertintas kaip žemas – nors priemonė prisideda prie mokinių pasiekimų gerinimo ir ankstyvojo pasitraukimo iš švietimo sistemos mažinimo, tačiau pagal šią priemonę pagerintos infrastruktūros pajėgumas taip pat yra mažas (investicijos pasiekia apie 8 proc. BU įstaigas lankančių mokinių). Priemonės „Švietimo prieinamumo didinimas“ poveikis įvertintas kaip aukštas – investicijos pagal šią priemonę buvo nukreiptos tiek į pasirinktų formaliojo ir neformaliojo ugdymo įstaigų infrastruktūros atnaujinimą bei plėtrą, šiuolaikinių mokymosi erdvių kūrimą, tiek į priemonių ir įrangos įsigijimą ir paskirstymą ugdymo įstaigoms visoje Lietuvoje (pavyzdžiui, įsigyjant mokyklinius autobusus ir aprūpinant mokyklas gamtos ir technologijų mokslų mokymo priemonėmis ir įranga, įkuriant mokiniams skirtus STEAM centrus). Visgi, taip pat akcentuota, jog investicijos, skirtos švietimo prieinamumo didinimui, neprisideda prie strateginio tikslo ženkliai padidinti mokinių, turinčių galimybę savo mokykloje naudotis gamtos mokslų laboratorija, dalį iki 80 proc. **Apibendrinant, švietimo įstaigų tinklo veiklos efektyvumo priemonių (9.1.3 uždavinio) poveikis tikslo pasiekimui yra vertintinas kaip vidutinis.**

IKIMOKYKLINIO, BENDROJO UGDYMO IR NEFORMALIAUS VAIKŲ ŠVIETIMO KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS

Analizuojant ikimokyklinio, bendrojo ugdymo ir neformalaus vaikų švietimo kokybės ir prieinamumo gerinimo priemones (9.2.1 ir 9.2.2 uždaviniai), pabrėžta, jog vertinimo metu, visos pagal 9.2.1. konkretų uždavinį „Pagerinti mokinių ugdymo pasiekimus, skatinant pokyčius švietimo įstaigų veikloje“ ir dvi iš trijų 9.2.2. pagal konkretų uždavinį „Sumažinti anksti iš švietimo sistemos pasitraukusių ir bendrojo ugdymo programos nebaigusiu asmenų skaičių“ suplanuotos priemonės yra pasiekusios ženklų įgyvendinimo pažangą. Vertinime taip pat akcentuota pokyčių skirtingais ikimokyklinio, bendrojo ir neformaliojo ugdymo švietimo srities lygmenimis svarba. Tariant investicijų į švietimo kokybės ir prieinamumo didinimą poveikį, analizuojamos priemonės priskirtos dviem poveikio lygmenims:

- **sisteminiam** (apimančiam visą švietimo sistemą) lygmeniui, kuriame vykdomas pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir kitų švietimo įstaigų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas ir kompetencijų stiprinimas. Sisteminiam poveikio lygiui priskirtos šios priemonės:
 - 1) „Ugdymo turinio tobulinimas ir naujų mokymo organizavimo formų kūrimas ir diegimas“ (priemonė pasižymi aukštu poveikiu, nors dėl 2018–2019 m. vykusios ŠMSM pavaldžių įstaigų reorganizacijos, sukuriant Nacionalinę švietimo agentūrą, 2019 m. pabaigoje pagal šią priemonę nebuvo pradėta siekti suplanuotų rodiklių);
 - 2) „Švietimo vertinimo ir stebėsenos sistemų sukūrimas“ (priemonė pasižymi aukštu poveikiu; priemonės veiklomis siekiama mažiausiai 150 mokyklų įdiegti mokinių kompetencijų vertinimo ar įsivertinimo sistemas, būtinas pagrįsti švietimo sistemos plėtros ir tobulinimo poreikių sprendimus duomenų analize. Greta mokinių pasiekimų patikrinimo sistemos plėtros buvo finansuota Švietimo valdymo informacinės sistemos bei

- Mokinių registro plėtra, taip pat ir kitos švietimo vertinimo ir stebėsenos sistemos sukūrimui skirtos veiklos, nukreiptos į švietimo sistemos kokybės siekimo stiprinimą);
- 3) „Neformaliojo vaikų švietimo įvairovės ir prieinamumo didinimas“ (priemonė pasižymi aukštu poveikiu – įgyvendinant priemonės veiklas, prevencinės programos buvo įdiegtos 824 (72 proc.) mokyklose ir 342 (57 proc.) ikimokyklinio ugdymo įstaigose);
 - 4) „Asmenų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, galimybių mokytis gerinimas“ (priemonė pasižymi vidutiniu poveikiu – vertinimo metu dauguma šios priemonės rodiklių reikšmių jau buvo pasiektos, o pati priemonė tiesiogiai prisidėjo prie švietimo kokybės ir prieinamumo didinimo konkrečiai tikslinei grupei – gabiems vaikams);
 - 5) „Mokytojų ir kitų švietimo sistemos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas“ (priemonė pasižymi žemu poveikiu – vertinimo metu nebuvo įgyvendinamos neformaliojo švietimo veiklos, nukreiptos į pedagoginių stažuočių modelio įgyvendinimą, o formaliojo švietimo programose pritrauktų dalyvių skaičius sudarė mažiau nei pusę (44 proc.) nuo sutartyje suplanuotos siektinos reikšmės; intervencijų poveikį riboja mažas pedagogo profesijos patrauklumas ir atlyginimai);
 - 6) „Kokybės krepšelis“ (priemonė pasižymi žemu poveikiu – projekto įgyvendinimas susidūrė su COVID-19 pandemijos iššūkiais, be to, mokyklos, kurių veikloje yra nustatyta trūkumų gali būti nelinkusios bendradarbiauti gaunant konsultacinę pagalbą. Taip pat priemonė pasižymi tikėtinais neplanuotais intervencijos pokyčiais – gerinant mokinių pasiekimus gali būti mažinamas ugdymo įtraukumas ir prieinamumas, griežtinant mokinių priėmimo į ugdymo įstaigą tvarką).
- **instituciniam** (apimančiam ugdymo įstaigas) lygmeniui, kuriame vyksta naujų ugdymo proceso organizavimo formų diegimas ir taikymas bei kitų veiklos tobulinimo būdų išbandymas ugdymo įstaigų lygmeniu, įgyvendinant į mokinių pasiekimų gerinimą orientuotus projektus ir užtikrinant tinkamą tokių intervencijų stebėseną. Instituciniam poveikio lygmeniui priskirtos šios priemonės: „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ (priemonė pasižymi vidutiniu poveikiu; vertinimo metu priemonės įgyvendinimo pažanga rodė, kad produkto rodikliai bus pasiekti, tačiau prie specifinio rezultato rodiklio¹²⁰ prisidės tik dalis projektų, skirtų bendrojo ugdymo įstaigų mokinių pasiekimams gerinti) ir „Kokybės krepšelis“ (priemonė pasižymi žemu poveikiu – projekto įgyvendinimas susidūrė su COVID-19 pandemijos iššūkiais, be to, mokyklos, kurių veikloje yra nustatyta trūkumų gali būti nelinkusios bendradarbiauti gaunant konsultacinę pagalbą. Taip pat priemonė pasižymi tikėtinais neplanuotais intervencijos pokyčiais – gerinant mokinių pasiekimus gali būti mažinamas ugdymo įtraukumas ir prieinamumas, griežtinant mokinių priėmimo į ugdymo įstaigą tvarką).

Apibendrinant, ikimokyklinio, bendrojo ugdymo ir neformalaus vaikų švietimo kokybės ir prieinamumo gerinimo priemonių (9.2.1 ir 9.2.2 uždavinių) poveikis tikslo pasiekimui yra vertintinas kaip vidutinis.

STUDIJŲ KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS

Analizuojant studijų kokybės ir prieinamumo gerinimo priemones (9.1.1, 9.3.1 ir 9.3.2 uždaviniai), vertinime akcentuota, jog studijų kokybė ir prieinamumas tapo esminiu iššūkiu atliepian ES ir nacionalinių strateginių dokumentų tikslus: siekiant padidinti ir išlaikyti 30–34 m. gyventojų, turinčių aukštąjį ar jam prilygintą išsilavinimą dalį (vertinimo metu 30–34 m. gyventojų, turinčių aukštąjį ar jam prilygintą išsilavinimą dalį, buvo 57,6 proc. šiai amžiaus grupei priklausančių gyventojų); sprendžiant aukštojo

¹²⁰ VP konkretaus 9.2.1 uždavinio rezultato rodiklis „Pagal veiksmų programą ESF finansavimą ugdymo kokybei gerinti gavusių mokyklų, kurių mokinių ugdymo pasiekimai pagerėjo, dalis“.

mokslo atitikties darbo rinkos poreikiams, studijų kokybės ir žmogiškųjų išteklių MTEP trūkumo problemas; didinant dėstytojo ir tyrėjo profesijos patrauklumą; pertvarkant valstybinių universitetų tinklą ir optimizuojant studijų infrastruktūrą. Vertinimo metu buvo analizuotos šios priemonės: „Studijų aplinkos ir infrastruktūros koncentravimas, tobulinimas ir informacinių sistemų plėtra“, „Studijų prieinamumo didinimas“, „Studijų tarptautiškumo didinimas“, „Studijų kokybės gerinimas“, „Studijų sistemos tobulinimas“, „Aukštųjų mokyklų tinklo tobulinimas“ ir „Stebėsenos, išorinio vertinimo stiprinimas ir kvalifikacijų pripažinimas“.

Priemonės „Studijų aplinkos ir infrastruktūros koncentravimas, tobulinimas ir informacinių sistemų plėtra“ poveikis įvertintas kaip aukštas – investicijos pagal šią priemonę turėjo prisidėti prie studijų infrastruktūros koncentravimo ir tobulinimo, įgyvendinant universitetų tinklo pertvarkos planą, tačiau apėmė ir kolegijų infrastruktūros tobulinimą. Vertinime atkreipiamas dėmesys, jog planuojamas investicijas gavusių 8 universitetų ir 9 kolegijų švietimo infrastruktūros pajėgumas sudarė daugiau nei 40 proc. visų aukštojo mokslo studentų 2019–2020 m. m., todėl buvo sudarytos sąlygos siekti studijų kokybės tikslų didžiausią potencialą turinčiose aukštosiose mokyklose. Visgi, kartu pastebėta, jog investicijų į studijų infrastruktūrą tvarumui riziką kelia mažėjantis vidurinį išsilavinimą įgyjančių mokinių skaičius ir nuo 2014 m. stebimas studentų skaičiaus universitetuose ir kolegijose mažėjimas. Priemonės „Studijų prieinamumo didinimas“ poveikis buvo įvertintas kaip žemas – nors finansiškai ši priemonė yra viena stambiausių ESF priemonių studijų srityje, tačiau ji neprisideda prie 9.3.1 konkretaus uždavinio rezultato rodiklių¹²¹ pokyčių. Be to, nepaisant priemonės ženklaus indėlio į studijų prieinamumo didinimą specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems asmenims, investicijų tvarumo užtikrinimui būtinos gairės dėl studijų pritaikymo SUP turintiems asmenims, investicijos į aukštojo mokslo darbuotojų apmokymą ir tikslinių priemonių įsigijimą pagal individualius studentų poreikius. Ribotą studijų prieinamumą atspindi tai, kad studentų su negalia skaičius kolegijose ir universitetuose 2015–2019 m. sumažėjo daugiau nei 50 procentų, o mokymąsi profesinio mokymo įstaigose pasirinkusių asmenų su negalia dalis nuo visų besimokančiųjų ir studijuojančiųjų padidėjo nuo 65,2 proc. iki 75,5 procento – aukštojo mokslo prieinamumas SUP turintiems asmenims yra glaudžiai susijęs su bendrojo ugdymo sistemos įtraukumu. Priemonės „Studijų tarptautiškumo didinimas“ poveikis įvertintas kaip vidutinis – dauguma priemonės projektų viršijo suplanuotas reikšmes, tačiau vertinimas atskleidė, kad dėl sudėtingo dokumentų deklaravimo, nelanksčių taisyklių ir sudėtingo ES fondų remiamų veiklų administravimo aukštosios mokyklos dažniau renkasi deklaruoti išlaidas Europos Komisijai, o ne ESF finansuojamiems projektams. Be to, vertinime teigiama, kad investicijomis remiamų studentų skaičius 2014–2020 m. (apie 600 studentų per metus) sudaro apie 14 proc. visų kasmet užsienyje studijuojančių studentų, todėl investicijos skirtos labiau palaikyti esamą studentų tarptautinio judumo lygį, o ne siekti esminio proveržio.

Priemonių „Studijų kokybės gerinimas“, „Studijų sistemos tobulinimas“, ir „Aukštųjų mokyklų tinklo tobulinimas“ poveikis, atitinkamai, įvertintas kaip vidutinis, žemas ir vidutinis. Atsižvelgiant į „Studijų kokybės gerinimo“ priemonės aktualumą, vertinime pastebėta, kad intervencijos mastas buvo nedidelis (apėmė mažiau nei 5 proc. aukštųjų mokyklų studentų), tačiau turėjo teigiamą poveikį didinant studijų kokybę ir atitiktį darbo rinkos poreikiams. „Studijų sistemos tobulinimo“ priemonė, nors ir pasižyminti žemu poveikio mastu (priemonės veiklomis atnaujinta 30 studijų aprašų ir apmokyta 120 dėstytojų), tačiau priemonė projektas prisidės prie Lietuvos kvalifikacijų sandaros tobulinimo ir sudarys sąlygas siekti geresnio studijų ir darbo rinkos poreikių susietumo – planuojama, kad projekto rezultatais naudosis Lietuvos aukštosios mokyklos ir studijas vertinantys ekspertai, o Lietuvos studijas reglamentuojančių

¹²¹ VP konkretaus 9.3.1 uždavinio rezultato rodikliai: „Studentų, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis bent dalį studijų laikotarpio mokėsi užsienio aukštosiose mokyklose, dalis“ ir „Studentų, pagal veiksmų programą ESF lėšomis atlikusių praktinę įmonėse ir organizacijose, dalis“.

aprašų sistema atitiks Europos aukštojo mokslo erdvės formuluojamus reikalavimus. Priemonės „Aukštųjų mokyklų tinklo tobulinimas“ investicijomis finansuojami aukštųjų mokyklų projektai skirti studijų valdymo ir studijų proceso kokybės tobulinimui, optimizuojant studijų programas ir stiprinant fizinių bei technologinių dalykų dėstytojų kompetencijas. Dalis priemonės veiklų yra skirtos pedagogų rengimo sistemos pertvarkos įgyvendinimui, įkuriant tris pedagogų rengimo centrus ir įgyvendinant kitas su šia pertvarka susijusias veiklas. Galiausiai, priemonės „Stebėsenos, išorinio vertinimo stiprinimas ir kvalifikacijų pripažinimas“ poveikis vertinamas kaip vidutinis – prie VP 9.3.2 konkretaus uždavinio specifinio rezultato rodiklio¹²² tiesiogiai prisideda tik vienas iš projektų „Aukštųjų mokyklų išorinio vertinimo sistemos stiprinimas (AMIS-3)“, numatantis išorinio vertinimo atlikimą 28 aukštosios mokykloms ir leidęs pasiekti VP rezultato rodiklio reikšmę (aukštųjų mokyklų, kurioms buvo atliktas išorinis vertinimas, dalies padidėjimo iki 50 proc.). Kitos priemonės veiklų poveikis studijų kokybei, prieinamumui ir atitiktis darbo rinkos poreikiams yra netiesioginis. **Apibendrinant, studijų kokybės ir prieinamumo gerinimo priemonių (9.1.1, 9.3.1 ir 9.3.2 uždavinių) poveikis tikslo pasiekimui yra vertintinas kaip vidutinis.**

VIEŠOJO SEKTORIAUS TYRĖJŲ GEBĖJIMŲ BEI PAJĖGUMŲ VYKDYTI AUKŠTO LYGIO MTEP VEIKLAS GERINIMAS

Analizuojant viešojo sektoriaus tyrėjų gebėjimų bei pajėgumų vykdyti aukšto lygio MTEP veiklas gerinimo priemones (9.3.3 uždavinys), abiejų konkretaus uždavinio analizuotų priemonių („Mokslininkų ir kitų tyrėjų gebėjimų stiprinimas“ ir „Mokslininkų, kitų tyrėjų, studentų mokslinės kompetencijos ugdymas per praktinę mokslinę veiklą“) poveikis yra įvertintas kaip aukštas, nepaisant to, jog abiejų priemonių poveikis bus aiškiau jaučiamas tik praėjus ilgesniam (5–10 m.) laikotarpiui po intervencijų. Priemonės ženkliai prisideda tiek prie tyrėjų kvalifikacijos gerinimo, tiek prie Lietuvos mokslo tarptautiškumo plėtros. Pagal pasiektus rodiklius abi priemonės prisideda prie tyrimų įgyvendinimo, mokslo tarptautiškumo plėtros, mokslininkų ir tyrėjų darbo efektyvumo plėtros, mokslininkų ir tyrėjų administracinių gebėjimų ugdymo rengiant projektines paraiškas. Kita vertus, nepaisant ženklaus investicijų poveikio stiprinant viešojo sektoriaus tyrėjų gebėjimus bei pajėgumus, vertinimo autorių nuomone, būtina atsižvelgti į šiuos veiksnius: žemi atlyginimai mažina tyrėjo ir mokslininko profesijos patrauklumą tarp jaunimo, mažina pačių tyrėjų motyvaciją dirbti ir neleidžia pritraukti tyrėjų iš užsienio; svarbu stiprinti intervencijas įgyvendinančių institucijų darbuotojų vadybines kompetencijas siekiant mažinti projektų administracinę naštą; didesnis lankstumas įtraukiant ir įgyvendinant projektų paraiškose nesuplanuotas veiklas suteiktų didesnes galimybes mokslininkams rizikuoti ir eksperimentuoti MTEP srityje siekiant didesnio inovacinio proveržio. **Apibendrinant, viešojo sektoriaus tyrėjų gebėjimų bei pajėgumų vykdyti aukšto lygio MTEP veiklas gerinimo priemonių (9.3.3 uždavinio) poveikis tikslo pasiekimui yra vertintinas kaip aukštas.**

PROFESINIO IR SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO ATITIKTIS DARBO RINKOS POREIKIAMS IR PATRAUKLUMO DIDINIMAS BEI PASKATOS MVG

Analizuojant profesinio ir suaugusiųjų mokymo atitiktis darbo rinkos poreikiams ir patrauklumo didinimui bei paskatoms mokytis visą gyvenimą priemones (9.1.2, 9.4.1, 9.4.2 uždaviniai), vertinime išskirtas tiek priemonių kompleksiskumas (priemonės apėmė investicijas į infrastruktūros atnaujinimą, žmogiškųjų išteklių stiprinimą, profesinio ir suaugusiųjų mokymo sistemos valdymo tobulinimą), tiek fragmentiškumu ir atskirų tikslinių grupių įtraukimu (socialiai jautrių grupių asmenis, vidurinio išsilavinimo neįgijusius asmenis, švietimo įstaigų darbuotojus, pedagogus ir profesijos mokytojus,

¹²² Rezultato rodiklis „Aukštųjų mokyklų, kurioms pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo atliktas išorinis vertinimas, dalis“.

medikus). Vertinimo metu buvo analizuotos šios priemonės: „Sektorinių praktinio mokymo centrų plėtra“, „Profesinio mokymo infrastruktūros plėtra“, „Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą valdymo kokybės ir patrauklumo užtikrinimo sistemų ir procesų stiprinimas“, „Lietuvos kvalifikacijų sandaros formavimas, kompetencijų ir kvalifikacijų vertinimo ir pripažinimo sistemos plėtra“, „Paskatos ir pagalba besimokantiems“, „Formaliojo ir neformaliojo mokymosi galimybių plėtra“, „Formaliojo ir neformaliojo mokymo paslaugų įvairioms besimokančiųjų grupėms teikimas“.

Analizuojant priemones, orientuotas į profesinio mokymo infrastruktūrą („Sektorinių praktinio mokymo centrų plėtra“ ir „Profesinio mokymo infrastruktūros plėtra“), pastebėtas itin aukštas šių priemonių rezultatyvumas (planuojami pasiekti švietimo infrastruktūros pajėgumai apie 5 kartus viršija projektų įgyvendinimo planuose numatytas reikšmes). Priemonių „Sektorinių praktinio mokymo centrų plėtra“ ir „Profesinio mokymo infrastruktūros plėtra“ poveikis įvertintas kaip aukštas, tačiau kartu atkreiptas dėmesys į perteklinio investavimo grėsmę. Profesinio mokymo įstaigose mažėjant mokinių skaičiui (vertinimo metu profesinio mokymo mokinių skaičius siekė 34 152), bendri investicijas gavusios profesinio mokymo infrastruktūros pajėgumai viršija 48 tūkst. vietų, todėl ateityje iškils iššūkių, norint pritraukti mokinius ir išnaudoti sukurtus perteklinius pajėgumus.

Investicijos į profesinio ir suaugusiųjų mokymo patrauklumą ir atitiktį darbo rinkos poreikiams yra įgyvendinamos priemonėmis „Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą valdymo kokybės ir patrauklumo užtikrinimo sistemų ir procesų stiprinimas“ (priemonė pasižymi vidutiniu poveikiu) ir „Lietuvos kvalifikacijų sandaros formavimas, kompetencijų ir kvalifikacijų vertinimo ir pripažinimo sistemos plėtra“ (priemonė pasižymi žemu poveikiu). Pasak vertinimo autorių, šių priemonių stebėsenos rodiklių analizė rodo, jog daugiausiai iššūkių yra susiję su profesinio mokymo paklausa, todėl investicijas svarbu derinti su profesinio ir tęstinio mokymo paklausos skatinimu tarp jaunimo ir suaugusiųjų. Priemonės „Paskatos ir pagalba besimokantiems“ poveikis buvo įvertintas kaip žemas dėl vienos iš priemonių veiklos, skirtos profesinio ugdymo karjerai, užsitetusio planavimo proceso – vertinimo autoriai nuogąstavo, jog siektinas rodiklis (40 000 asmenų, dalyvavusių veiklose, skirtose ugdymui karjerai) nebus pasiektas¹²³, o poreikis sustiprinti profesinį orientavimą ir plėtoti ugdymo karjerai paslaugas nebus atlieptas. Likusių dviejų priemonių („Formaliojo ir neformaliojo mokymosi galimybių plėtra“, „Formaliojo ir neformaliojo mokymo paslaugų įvairioms besimokančiųjų grupėms teikimas“) poveikis buvo įvertintas kaip žemas – vertinimo metu abiejų priemonių dalis rodiklių buvo nepradėti siekti arba sutartyse suplanuotos reikšmės buvo gerokai mažesnės už VP siektinas reikšmes. Kita vertus, šiose priemonėse švietimo įstaigų darbuotojų dalyvavimas neformaliojo švietimo programose viršijo suplanuotas reikšmes, todėl investicijų poveikis pirmiausiai pasireikš švietimo sistemos viduje. **Apibendrinant, profesinio ir suaugusiųjų mokymo atitikties darbo rinkos poreikiams ir patrauklumo didinimui bei paskatoms mokytis visą gyvenimą priemonių (9.1.2, 9.4.1, 9.4.2 uždavinių) poveikis tikslo pasiekimui yra vertintinas kaip vidutinis.**

¹²³ ŠMSM 2023 m. pirmojo pusmečio duomenimis, ESF agentūrai pateiktas mokėjimo prašymas, kuriame deklaruotas šio rodiklio pasiekimas 49 374 asmenys, todėl šį rodiklį galima laikyti pilnai įgyvendintu.

4.2 POVEIKIO VERTINIMAS REMIANTIS STATISTINE- KORELIACINE ANALIZE

Šiame poskyryje pateikiami atskirais statistinės–koreliacinės analizės pjūviais gauti vertinimo rezultatai.

4.2.1 VP IŠLAIDŲ IR REZULTATO RODIKLIŲ KORELIACIJA

Pirmasis analizuojamas pjūvis – VP išlaidų laiko eilutės koreliacija su rezultato rodiklio laiko eilute.

VP 9.1.1 KONKRETAUS UŽDAVINIO REZULTATO RODIKLIO IR VP IŠLAIDŲ KORELIACIJA

Analizuojamo VP 9.1.1 konkretaus uždavinio rezultato rodiklio „Studentų, studijuojančių aukštosiose mokyklose, kuriose bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujinta koncentruota studijų infrastruktūra, dalis“ laiko eilutės koreliacijos su išlaidų pagal VP laiko eilute nėra galimybės atlikti dėl duomenų trūkumo¹²⁴.

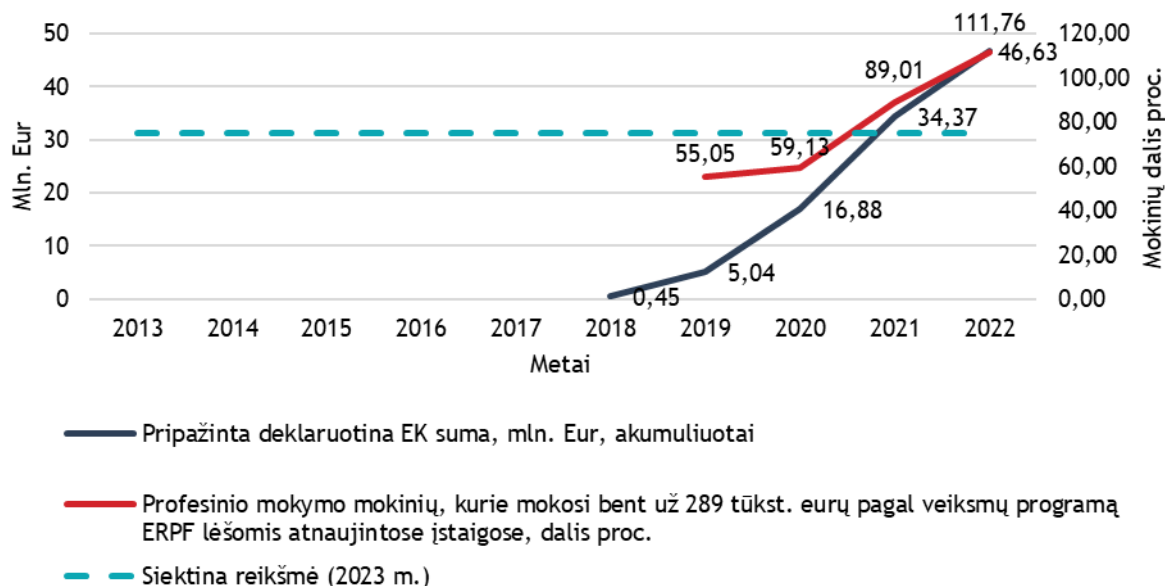
Pabrėžtina, jog nors 2014–2020 m. laikotarpiu investicijos į studijų infrastruktūrą turėjo prisidėti prie studijų infrastruktūros koncentravimo, įgyvendinant Universitetų tinklo pertvarkos planą, tačiau įgyvendinami projektai apėmė ir kolegijų infrastruktūros tobulinimą. Planuojamas investicijas gavusių 8 universitetų ir 9 kolegijų švietimo infrastruktūros pajėgumas sudarė daugiau nei 40 proc. visų aukštojo mokslo studentų 2019–2020 mokslo metais, todėl investicijos į studijų aplinkos gerinimą sudaro sąlygas siekti studijų kokybės tikslų, tačiau investicijų į studijų infrastruktūrą tvarumui riziką kelia mažėjantis vidurinį išsilavinimą įgyjančių mokinių skaičius ir nuo 2014 m. stebimas nuolatinis studentų skaičiaus universitetuose ir kolegijose mažėjimas. Pabrėžtina, kad koncentruota studijų infrastruktūra bent už 289 tūkst. eurų iki 2019 m. pabaigos buvo atnaujinama tik 6 aukštosiose mokyklose – Vilniaus dailės akademijoje, Lietuvos sveikatos mokslų universitete, Vytauto Didžiojo universitete, Šiaulių universitete, Klaipėdos universitete ir Lietuvos muzikos ir teatro akademijoje. 2020 m. buvo pasirašytos sutartys dėl Vilniaus Gedimino technikos universiteto ir Vilniaus universiteto infrastruktūros modernizavimo ir plėtros. Tai leidžia prognozuoti, kad bus pasiekta VP 9.1.1 konkretaus uždavinio rezultato rodiklio lygmeniu nustatyta siektina reikšmė (10 proc. studentų, studijuojančių aukštosiose mokyklose, kuriose bent už 289 tūkst. atnaujinta koncentruota studijų infrastruktūra, dalies). Tačiau pokyčio tvarumui ateityje bus svarbios ir minkštosios veiklos, nukreiptos į studijų patrauklumo ir atitikties darbo rinkai užtikrinimą, siekiant, kad į infrastruktūrą atnaujinusias studijų institucijas ateitų studijuoti infrastruktūros pajėgumus atitinkantis studentų skaičius¹²⁵.

¹²⁴ SFMIS duomenimis, 2017-2022 m. VP užfiksuota rodiklio pradinė reikšmė nesikeitė ir siekė 5,22 proc.

¹²⁵ Švietimo ir mokslo srities prioritetų „Mokslinių tyrimų, eksperimentinės plėtros ir inovacijų skatinimas“ ir „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ poveikio vertinimas, LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos (toliau – ŠMSM) užsakymu atliko UAB „PPMI Group“, 2020, psl. 71. Prieiga internete: https://2014.esinvesticijos.lt/media/force_download/?url=/uploads/main/documents/docs/112818_4e503e9a0f2fbcff60f105413_09942c2.pdf

VP 9.1.2 KONKRETAUS UŽDAVINIO REZULTATO RODIKLIO IR VP IŠLAIDŲ KORELIACIJA

Analizuojama VP 9.1.2 konkretaus uždavinio rezultato rodiklio „Profesinio mokymo mokinių, kurie mokosi bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose įstaigose, dalis“ laiko eilutės koreliacija su išlaidų pagal VP laiko eilute (žr. 30 paveikslą).



30 PAVEIKSLAS. VP IŠLAIDŲ LAIKO EILUTĖS KORELIACIJA SU 9.1.2 UŽDAVINIO REZULTATO RODIKLIO LAIKO EILUTE

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

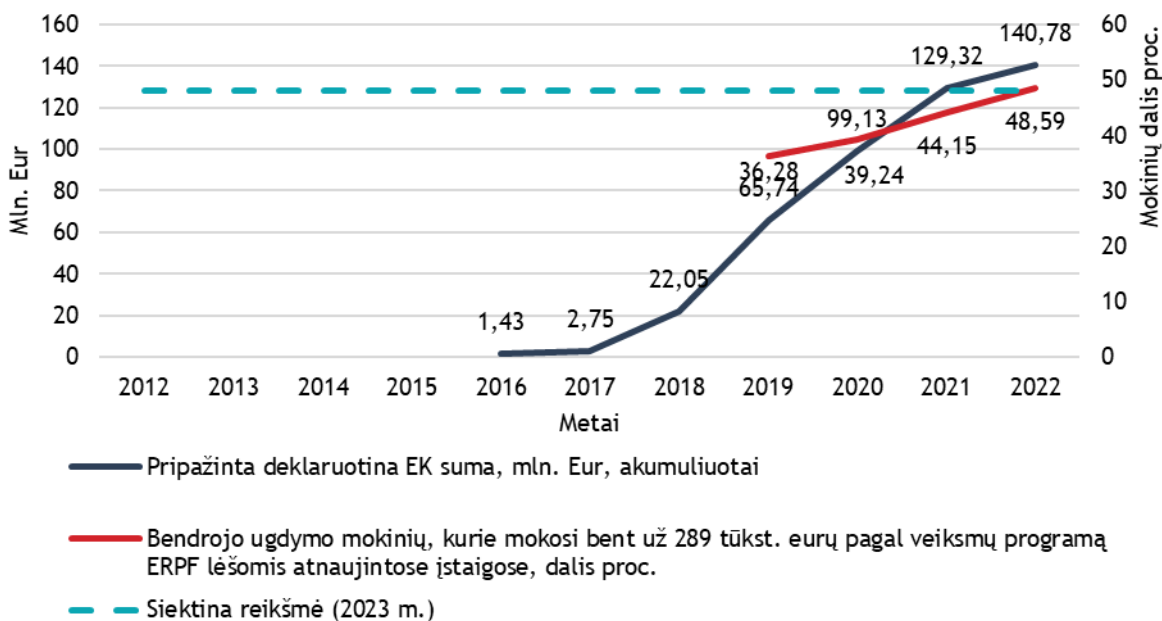
Analizuojamu laikotarpiu profesinio mokymo mokinių, kurie mokosi bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose įstaigose, dalis nuosekliai augo, kol 2022 m. pasiekė 111,76 proc.¹²⁶ ir gerokai viršijo VP siektiną reikšmę (75 proc.).

Lygiagrečiai vyko ir VP akumuluotų kasmetinių išlaidų pagal 9.1.2 konkretų uždavinį augimas, kol 2022 m. pasiekė 46,63 mln. eurų. Stebima labai stipri koreliacija tarp VP išlaidų laiko eilutės ir profesinio mokymo mokinių, kurie mokosi bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose įstaigose, dalies laiko eilutės (VP įgyvendinimo metu koreliacijos koeficientas siekia 0,98). Tokie koreliacinės analizės rezultatai leidžia daryti prielaidą, kad prie analizuojamo rodiklio reikmės didėjimo prisidėjo pagal 9.1.2 konkretų uždavinį įgyvendintos intervencijos.

VP 9.1.3 KONKRETAUS UŽDAVINIO REZULTATO RODIKLIO IR VP IŠLAIDŲ KORELIACIJA

VP 9.1.3 konkretus uždavinys siekė dviejų rezultato rodiklių. Visų pirma, analizuojama rezultato rodiklio „Bendrojo ugdymo mokinių, kurie mokosi bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose įstaigose, dalis“ laiko eilutės koreliacija su išlaidų pagal VP laiko eilute (žr. 31 paveikslą).

¹²⁶ 111,76 proc. PM mokinių, kurie mokosi bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose įstaigose, dalis atspindi ne egzistuojantį PM mokinių skaičių, o investicijas gavusių PM įstaigų sukurtos ar atnaujintos infrastruktūros pajėgumus, kuriais galėtų pasinaudoti minimas mokinių skaičius – *aut. past.*



31 PAVEIKSLAS. VP IŠLAIDŲ LAIKO EILUTĖS KORELIACIJA SU 9.1.3 UŽDAVINIO REZULTATO RODIKLIO LAIKO EILUTE

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Analizuojamu laikotarpiu bendrojo ugdymo bendrojo ugdymo mokinių, kurie mokosi bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose įstaigose, dalis nuosekliai augo, kol 2022 m. pasiekė 48,59 proc. ir viršijo pagal VP 2023 m. planuotą pasiekti reikšmę (48 proc.). Pabrėžtina, kad rezultato rodiklio raida stebima tik nuo 2019 m., nes dauguma su rodikliu susijusių projektų sutarčių buvo pasirašytos tik 2018 m.

2016–2022 m. VP akumuliuotos kasmetinės išlaidos (iš visų šaltinių) pagal 9.1.3 konkretų uždavinį augo, kol 2022 m. pasiekė 140,78 mln. Eur. Tarp VP išlaidų laiko eilutės ir bendrojo ugdymo mokinių, kurie mokosi bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose įstaigose, dalies laiko eilutės stebima labai stipri koreliacija (VP įgyvendinimo metu koreliacijos koeficientas siekia 0,96), kuri indikuoja, jog VP investicijos prisidėjo didinant bendrojo ugdymo mokinių, kurie mokosi bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose įstaigose, skaičių.

Taip pat analizuojama antrojo 9.1.3 konkretaus uždavinio rezultato rodiklio „1–6 metų vaikų, ugdomų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigose, dalis“ laiko eilutės koreliacija su išlaidų pagal VP laiko eilute (žr. 32 paveikslą).



32 PAVEIKSLAS. VP IŠLAIDŲ LAIKO EILUTĖS KORELIACIJA SU 9.1.3 UŽDAVINIO REZULTATO RODIKLIO LAIKO EILUTE (II)

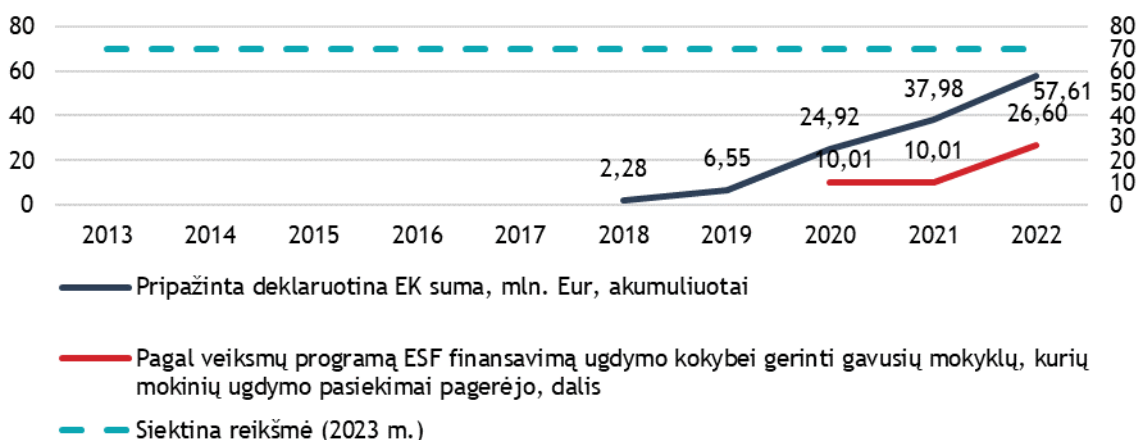
Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Analizuojamu laikotarpiu 1–6 m. vaikų, ugdomų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigose, dalis nuosekliai augo, kol 2022 m. pasiekė 31,79 proc., tačiau nepasiekė pagal VP 2023 m. planuotos pasiekti reikšmės (46 proc.).

2016–2022 m. VP akumuliuotos kasmetinės išlaidos (iš visų šaltinių) pagal 9.1.3 konkretų uždavinį augo, kol 2022 m. pasiekė 140,78 mln. Eur. Tarp minėto rezultato rodiklio ir VP išlaidų laiko eilutės stebima labai stipri koreliacija (VP įgyvendinimo metu koreliacijos koeficientas siekia 0,94), tad galima daryti prielaidą, jog VP investicijos prisidėjo didinant 1–6 m. vaikų, ugdomų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigose, skaičių.

VP 9.2.1 KONKRETAUS UŽDAVINIO REZULTATO RODIKLIO IR VP IŠLAIDŲ KORELIACIJA

Analizuojama VP 9.2.1 konkretaus uždavinio rezultato rodiklio „Pagal veiksmų programą ESF finansavimą ugdymo kokybei gerinti gavusių mokyklų, kurių mokinių ugdymo pasiekimai pagerėjo, dalis“ laiko eilutės koreliacija su išlaidų pagal VP laiko eilute (žr. 33 paveikslą).



33 PAVEIKSLAS. VP IŠLAIDŲ LAIKO EILUTĖS KORELIACIJA SU 9.2.1 UŽDAVINIO REZULTATO RODIKLIO LAIKO EILUTE

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Analizuojamu laikotarpiu pagal veiksmų programą ESF finansavimą ugdymo kokybei gerinti gavusių mokyklų, kurių mokinių ugdymo pasiekimai pagerėjo, dalis augo, kol 2022 m. pasiekė 26,60 proc., tačiau nepasiekė VP 2023 m. planuotos pasiekti reikšmės (70 proc.).

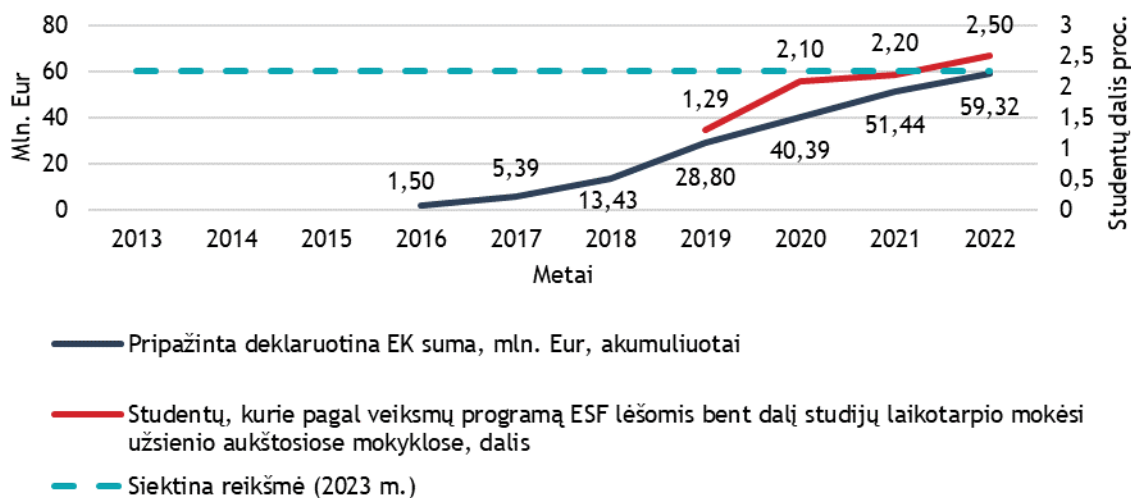
Nuo 2018 m. vyko ir VP akumuliuotų kasmetinių išlaidų (iš visų šaltinių) pagal 9.2.1 konkretų uždavinį augimas, kol 2022 m. pasiekė 57,61 mln. Eur. Stebima labai stipri koreliacija tarp VP išlaidų laiko eilutės ir pagal veiksmų programą ESF finansavimą ugdymo kokybei gerinti gavusių mokyklų, kurių mokinių ugdymo pasiekimai pagerėjo, dalies laiko eilutės (VP įgyvendinimo metu koreliacijos koeficientas siekia 0,92). Tokie koreliacinės analizės rezultatai leidžia daryti prielaidą, kad prie analizuojamo rodiklio reikšmių prisidėjo pagal VP 9.2.1 konkretų uždavinį įgyvendintos intervencijos.

VP 9.2.2 KONKRETAUS UŽDAVINIO REZULTATO RODIKLIO IR VP IŠLAIDŲ KORELIACIJA

Analizuojamo VP 9.2.2 konkretaus uždavinio rezultato rodiklio „Mokyklos nelankančių mokinių dalies sumažėjimas mokyklose, kurios pagal veiksmų programą ESF lėšomis įgyvendino ankstyvojo pasitraukimo iš mokyklos prevencijos bei kompensacijos priemonės“ laiko eilutės koreliacijos su išlaidų pagal VP laiko eilute nėra galimybės atlikti dėl duomenų trūkumo¹²⁷.

VP 9.3.1 KONKRETAUS UŽDAVINIO REZULTATO RODIKLIO IR VP IŠLAIDŲ KORELIACIJA

VP 9.3.1 konkretus uždavinys siekė dviejų rezultato rodiklių. Visų pirma, analizuojama VP 9.3.1 konkretaus uždavinio rezultato rodiklio „Studentų, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis bent dalį studijų laikotarpio mokėsi užsienio aukštosiose mokyklose, dalis“ laiko eilutės koreliacija su išlaidų pagal VP laiko eilute (žr. 34 paveikslą).



34 PAVEIKSLAS. VP IŠLAIDŲ LAIKO EILUTĖS KORELIACIJA SU 9.3.1 UŽDAVINIO REZULTATO RODIKLIO LAIKO EILUTE

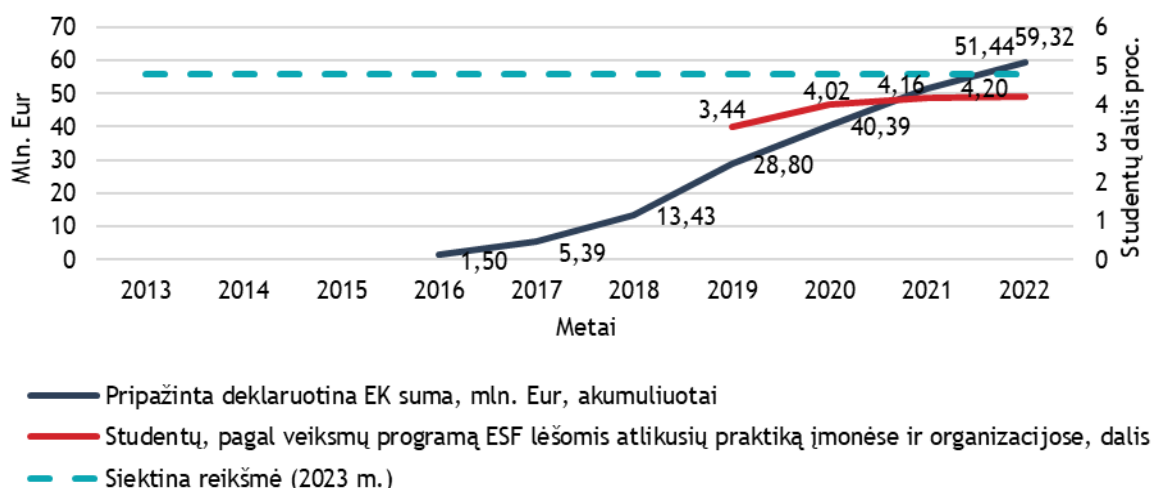
Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

¹²⁷ SFMIS duomenimis, 2014-2022 m. rezultato rodiklio reikšmė nesikeitė ir siekė 0 proc.

Analizuojamu laikotarpiu studentų, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis bent dalį studijų laikotarpio mokėsi užsienio aukštosiose mokyklose, dalis augo, kol 2022 m. pabaigoje pasiekė 2,50 proc. ir viršijo VP 2023 m. planuotą pasiekti reikšmę (2,25 proc.)

Nuo 2016 m. vyko ir VP akumuliuotų kasmetinių išlaidų (iš visų šaltinių) pagal 9.3.1 konkretų uždavinį augimas, kol 2022 m. pasiekė 59,32 mln. Eur. Stebima labai stipri koreliacija tarp VP išlaidų laiko eilutės ir studentų, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis bent dalį studijų laikotarpio mokėsi užsienio aukštosiose mokyklose, dalies laiko eilutės (VP įgyvendinimo metu koreliacijos koeficientas siekia 0,95), o tai rodo, kad VP investicijos prisidėjo didinant studentų, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis bent dalį studijų laikotarpio mokėsi užsienio aukštosiose mokyklose, dalį.

Taip pat analizuojama VP 9.3.1 konkretaus uždavinio rezultato rodiklio „Studentų, pagal veiksmų programą ESF lėšomis atlikusių praktiką įmonėse ir organizacijose, dalis“ laiko eilutės koreliacija su išlaidų pagal VP laiko eilute (žr. 35 paveikslą).



35 PAVEIKSLAS. VP IŠLAIDŲ LAIKO EILUTĖS KORELIACIJA SU 9.3.1 UŽDAVINIO REZULTATO RODIKLIO LAIKO EILUTE (II)

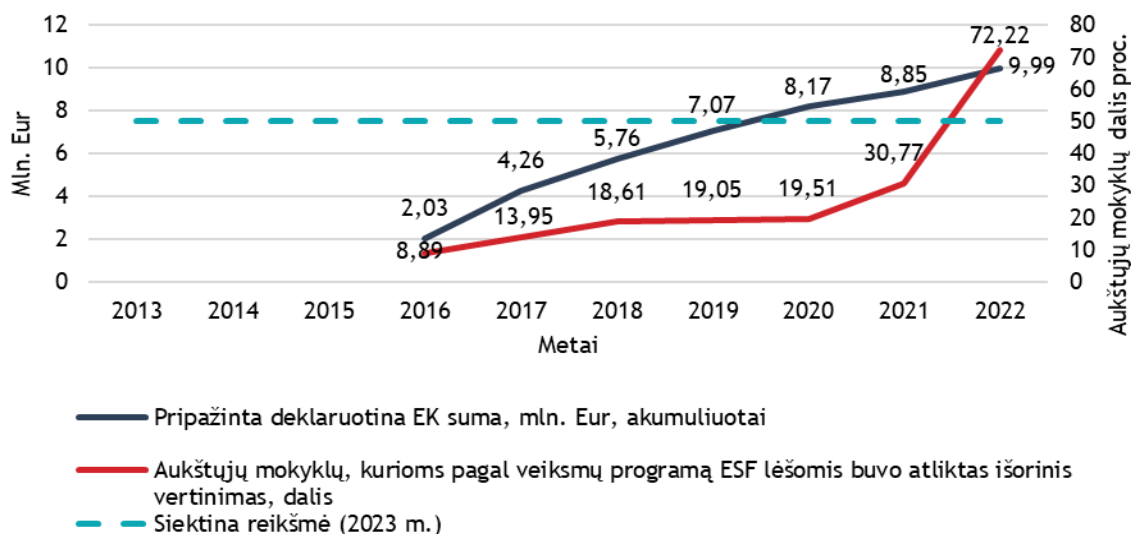
Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Analizuojamu laikotarpiu studentų, pagal veiksmų programą ESF lėšomis atlikusių praktiką įmonėse ir organizacijose, dalis augo, kol 2022 m. pasiekė 4,2 proc., tačiau nesiekė VP siektinos reikšmės (4,8 proc.).

Nuo 2016 m. vyko ir VP akumuliuotų kasmetinių išlaidų (iš visų šaltinių) pagal 9.3.1 konkretų uždavinį augimas, kol 2022 m. pasiekė 59,32 mln. Eur. Stebima labai stipri koreliacija tarp VP išlaidų laiko eilutės ir studentų, pagal veiksmų programą ESF lėšomis atlikusių praktiką įmonėse ir organizacijose dalies laiko eilutės (VP įgyvendinimo metu koreliacijos koeficientas siekia 0,92), kuri indikuoja, kad VP investicijos prisidėjo didinant studentų, pagal veiksmų programą ESF lėšomis atlikusių praktiką įmonėse ir organizacijose, dalį.

VP 9.3.2 KONKRETAUS UŽDAVINIO REZULTATO RODIKLIO IR VP IŠLAIDŲ KORELIACIJA

Analizuojama VP 9.3.2 konkretaus uždavinio rezultato rodiklio „Aukštųjų mokyklų, kurioms pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo atliktas išorinis vertinimas, dalis“ laiko eilutės koreliacija su išlaidų pagal VP laiko eilute (žr. 36 paveikslą).



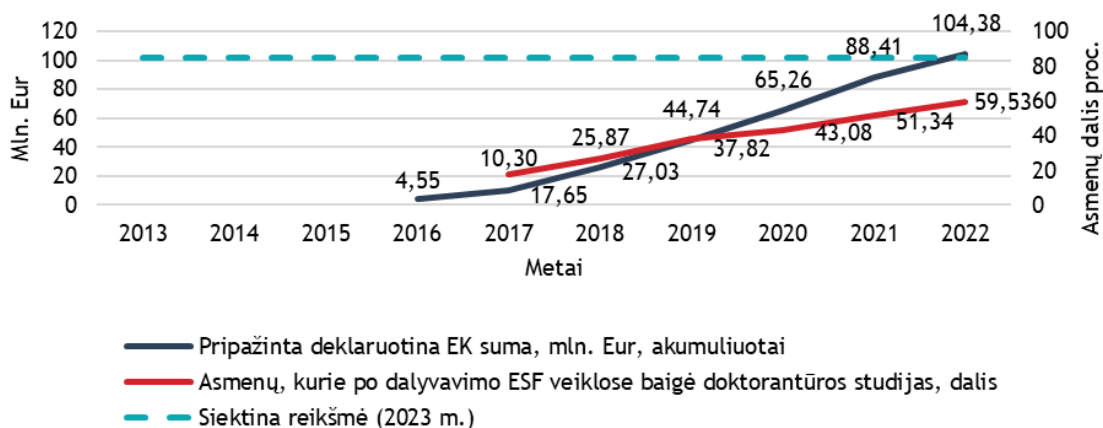
36 PAVEIKSLAS. VP IŠLAIDŲ LAIKO EILUTĖS KORELIACIJA SU 9.3.2 UŽDAVINIO REZULTATO RODIKLIO LAIKO EILUTE

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Analizuojamu laikotarpiu aukštųjų mokyklų, kurioms pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo atliktas išorinis vertinimas, dalis augo, kol 2022 m. pasiekė 72,22 proc. ir viršijo VP siektiną reikšmę (50 proc.). Nuo 2016 m. vyko ir VP akumuliuotų kasmetinių išlaidų (iš visų šaltinių) pagal 9.3.2 konkretų uždavinį augimas, kol 2022 m. pasiekė 9,99 mln. Eur. Stebima stipri koreliacija tarp VP išlaidų laiko eilutės ir aukštųjų mokyklų, kurioms pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo atliktas išorinis vertinimas, dalies laiko eilutės (VP įgyvendinimo metu koreliacijos koeficientas siekia 0,75). Stipri koreliacija rodo, kad VP investicijos prisidėjo didinant aukštųjų mokyklų, kurioms pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo atliktas išorinis vertinimas, dalį, o gerokai viršyta VP siektina reikšmė (50 proc.) sudaro sąlygas studijų kokybės gerinimui.

VP 9.3.3 KONKRETAUS UŽDAVINIO REZULTATO RODIKLIO IR VP IŠLAIDŲ KORELIACIJA

Analizuojama VP 9.3.3 konkretaus uždavinio rezultato rodiklio „Asmenų, kurie po dalyvavimo ESF veiklose baigė doktorantūros studijas, dalis“ laiko eilutės koreliacija su išlaidų pagal VP laiko eilute (žr. 37 paveikslą).



37 PAVEIKSLAS. VP IŠLAIDŲ LAIKO EILUTĖS KORELIACIJA SU 9.3.3 UŽDAVINIO REZULTATO RODIKLIO LAIKO EILUTE

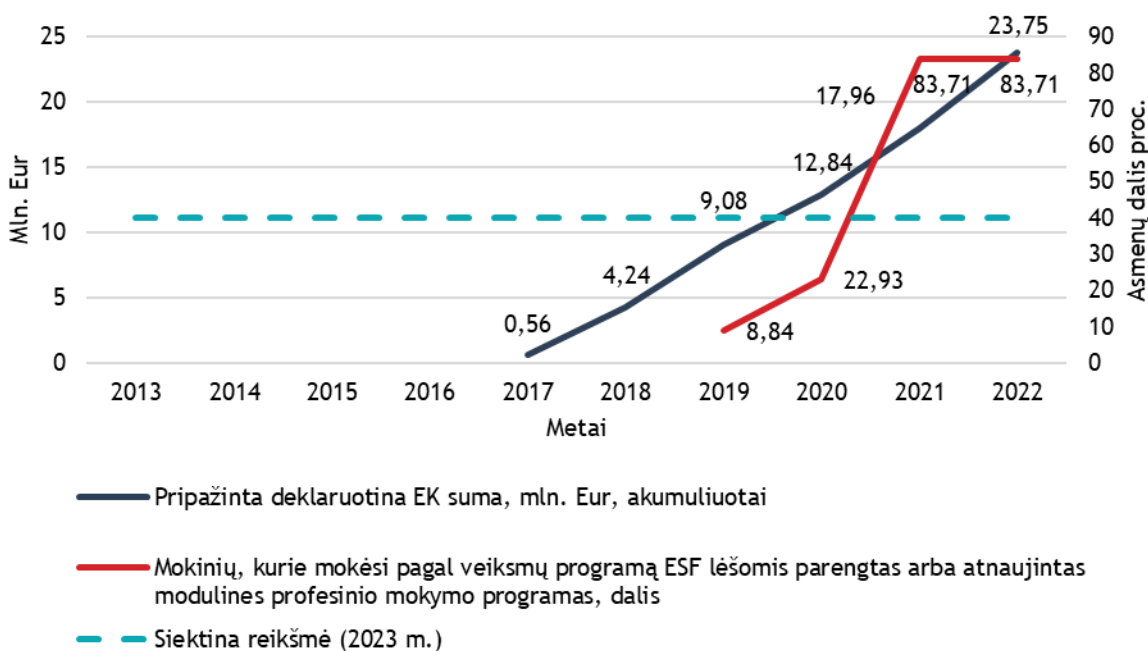
Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Analizuojamu laikotarpiu asmenų, kurie po dalyvavimo ESF veiklose baigė doktorantūros studijas, dalis augo, kol 2022 m. pasiekė 59,53 proc., tačiau nesiekė VP siektinos reikšmės (85 proc.).

Nuo 2016 m. vyko ir VP akumuliuotų kasmetinių išlaidų (iš visų šaltinių) pagal 9.3.3 konkretų uždavinį augimas, kol 2022 m. pasiekė 104,38 mln. Eur. Stebima labai stipri koreliacija tarp VP išlaidų laiko eilutės ir asmenų, kurie po dalyvavimo ESF veiklose baigė doktorantūros studijas, dalies laiko eilutės (VP įgyvendinimo metu koreliacijos koeficientas siekia 0,99), kuri rodo, kad VP investicijos prisidėjo didinant asmenų, kurie po dalyvavimo ESF veiklose baigė doktorantūros studijas, dalį.

VP 9.4.1 KONKRETAUS UŽDAVINIO REZULTATO RODIKLIO IR VP IŠLAIDŲ KORELIACIJA

Analizuojama VP 9.4.1 konkretaus uždavinio rezultato rodiklio „Mokinių, kurie mokėsi pagal veiksmų programą ESF lėšomis parengtas arba atnaujintas modulines profesinio mokymo programas, dalis“ laiko eilutės koreliacija su išlaidų pagal VP laiko eilute (žr. 38 paveikslą).



38 PAVEIKSLAS. VP IŠLAIDŲ LAIKO EILUTĖS KORELIACIJA SU 9.4.1 UŽDAVINIO REZULTATO RODIKLIO LAIKO EILUTE

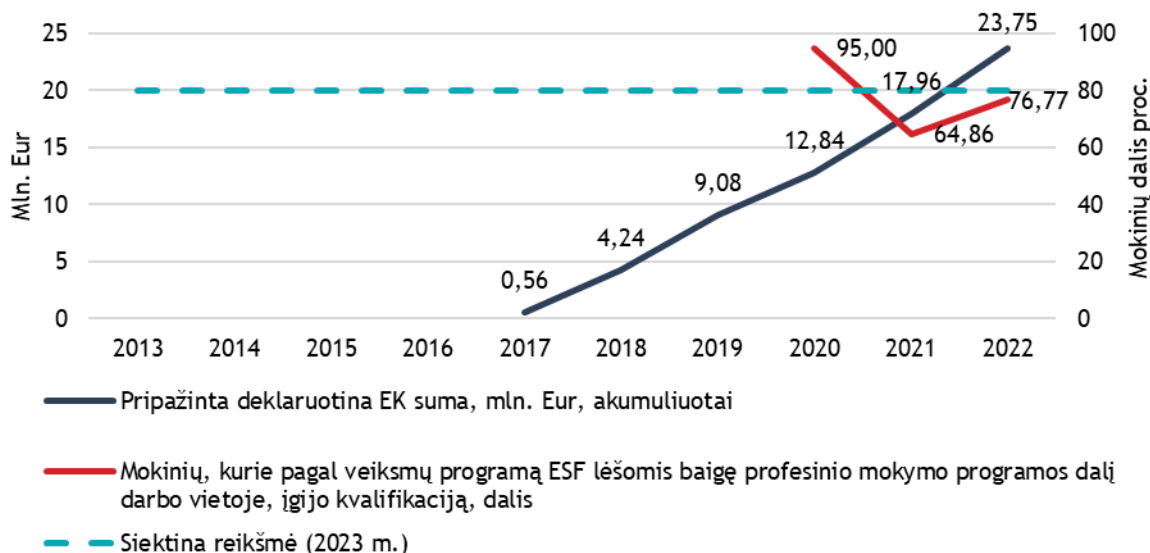
Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Analizuojamu laikotarpiu mokinių, kurie mokėsi pagal veiksmų programą ESF lėšomis parengtas arba atnaujintas modulines profesinio mokymo programas, dalis augo, kol 2022 m. pasiekė 83,71 proc. ir gerokai viršijo VP siektiną reikšmę (40 proc.).

Nuo 2017 m. vyko ir VP akumuliuotų kasmetinių išlaidų (iš visų šaltinių) pagal 9.4.1 konkretų uždavinį augimas, kol 2022 m. pasiekė 23,75 mln. Eur. Stebima labai stipri koreliacija tarp VP išlaidų laiko eilutės ir mokinių, kurie mokėsi pagal veiksmų programą ESF lėšomis parengtas arba atnaujintas modulines profesinio mokymo programas, dalies laiko eilutės (VP įgyvendinimo metu koreliacijos koeficientas siekia

0,92), kuri rodo, kad VP investicijos prisidėjo didinant mokinių, kurie mokėsi pagal veiksmų programą ESF lėšomis parengtas arba atnaujintas modulines profesinio mokymo programas, dalį.

Analizuojama VP 9.4.1 konkretaus uždavinio rezultato rodiklio „Mokinių, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis baigę profesinio mokymo programos dalį darbo vietoje, įgijo kvalifikaciją, dalis“ laiko eilutės koreliacija su išlaidų pagal VP laiko eilute (žr. 39 paveikslą).



39 PAVEIKSLAS. VP IŠLAIDŲ LAIKO EILUTĖS KORELIACIJA SU 9.4.1 UŽDAVINIO REZULTATO RODIKLIO LAIKO EILUTE (II)

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

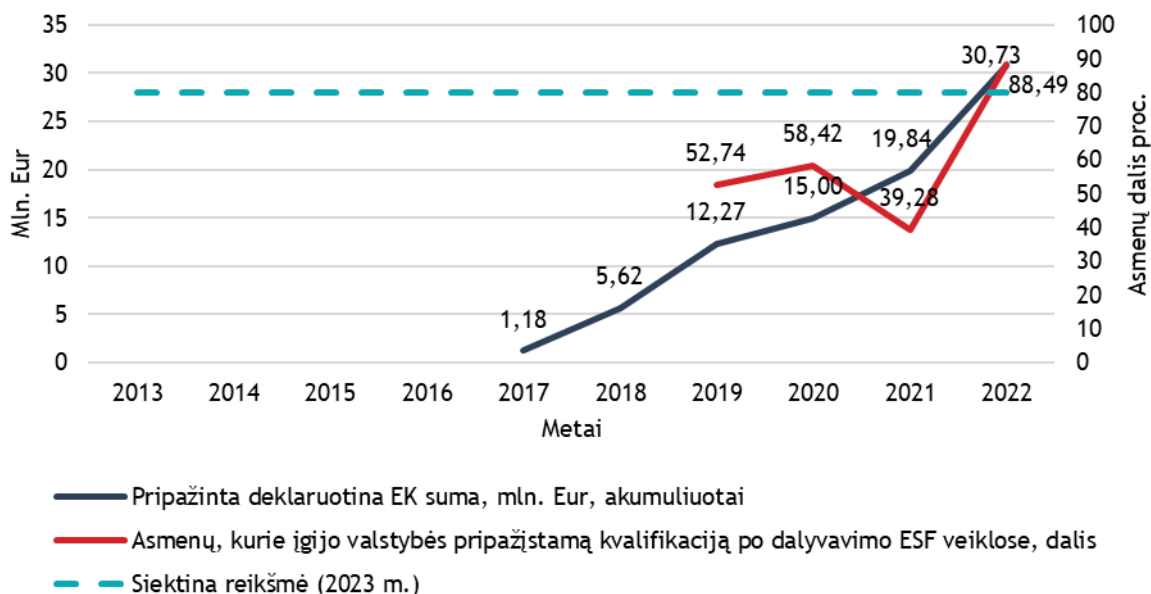
Analizuojamu laikotarpiu mokinių, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis baigę profesinio mokymo programos dalį darbo vietoje, įgijo kvalifikaciją, dalis nuo 2020 m. kito nenuosekliai, kol 2022 m. pasiekė 76,77 proc., tačiau nepasiekė VP 2023 m. suplanuotos pasiekti reikšmės (80 proc.).

Nuo 2017 m. vyko ir VP akumuluotų kasmetinių išlaidų (iš visų šaltinių) pagal 9.4.1 konkretų uždavinį augimas, kol 2022 m. pasiekė 23,75 mln. Eur. Tarp VP išlaidų laiko eilutės ir mokinių, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis baigę profesinio mokymo programos dalį darbo vietoje, įgijo kvalifikaciją, dalies laiko eilutės stebima vidutinio stiprumo neigiama koreliacija (VP įgyvendinimo metu koreliacijos koeficientas siekia -0,57), kuri indikuoja, jog VP išlaidoms augant mokinių, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis baigę profesinio mokymo programos dalį darbo vietoje, įgijo kvalifikaciją, dalis mažėjo. Šis koreliacijos rezultatas sietinas su rezultato rodiklio reikšmės staigiu sumažėjimu 2021 m.

VP 9.4.1 konkretaus uždavinio trečiojo rezultato rodiklio „Mokinių, kurie mokosi pagal profesinio mokymo programas, kurios pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo įvertintos išoriniu vertinimu, dalis“ laiko eilutės koreliacija su išlaidų pagal VP laiko eilute koreliacija nėra nagrinėjama dėl SFMIS duomenų trūkumo (2014–2020 m. rodiklio reikšmė siekė 0).

VP 9.4.2 KONKRETAUS UŽDAVINIO REZULTATO RODIKLIO IR VP IŠLAIDŲ KORELIACIJA

Analizuojama VP 9.4.2 konkretaus uždavinio rezultato rodiklio „Asmenų, kurie įgijo valstybės pripažįstamą kvalifikaciją po dalyvavimo ESF veiklose, dalis“ laiko eilutės koreliacija su išlaidų pagal VP laiko eilute (žr. 40 paveikslą).



40 PAVEIKSLAS. VP IŠLAIDŲ LAIKO EILUTĖS KORELIACIJA SU 9.4.2 UŽDAVINIO REZULTATO RODIKLIO LAIKO EILUTE

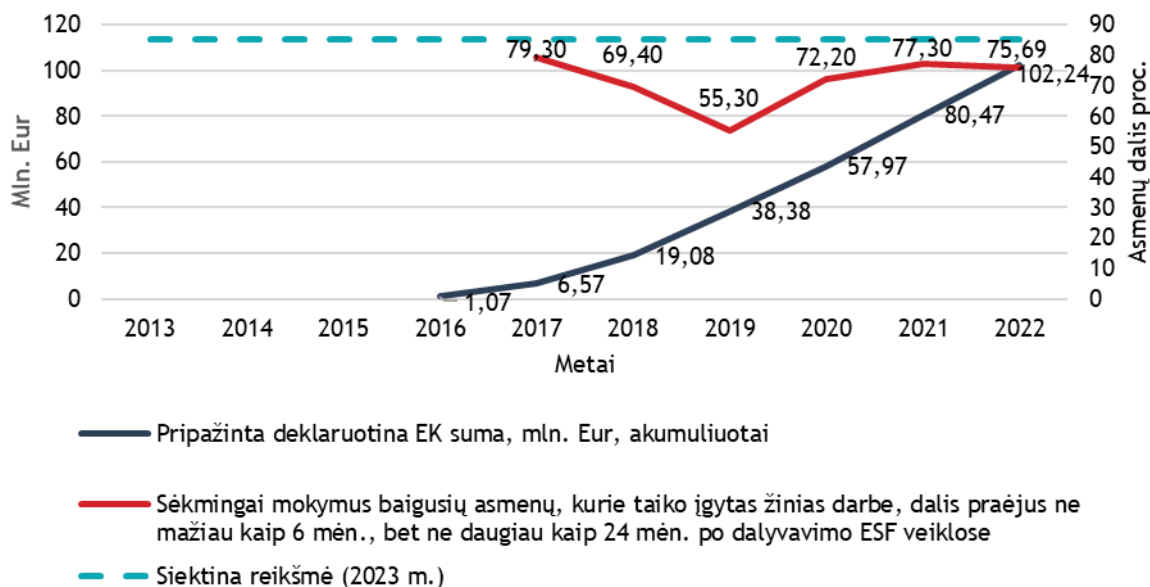
Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Analizuojamu laikotarpiu asmenų, kurie įgijo valstybės pripažįstamą kvalifikaciją po dalyvavimo ESF veiklose, dalis augo, kol 2022 m. pasiekė 88,49 proc. ir viršijo VP siektiną reikšmę (80 proc.).

Nuo 2017 m. vyko ir VP akumuliuotų kasmetinių išlaidų (iš visų šaltinių) pagal 9.4.2 konkretų uždavinį augimas, kol 2022 m. pasiekė 30,73 mln. Eur. Tarp VP išlaidų laiko eilutės ir asmenų, kurie įgijo valstybės pripažįstamą kvalifikaciją po dalyvavimo ESF veiklose, dalies laiko eilutės stebima vidutinio stiprumo koreliacija (VP įgyvendinimo metu koreliacijos koeficientas siekia 0,73), kuri rodo, jog VP investicijos prisidėjo didinant asmenų, kurie įgijo valstybės pripažįstamą kvalifikaciją po dalyvavimo ESF veiklose, dalį.

VP 9.4.3 KONKRETAUS UŽDAVINIO REZULTATO RODIKLIO IR VP IŠLAIDŲ KORELIACIJA

Analizuojama VP 9.4.3 konkreta us uždavinio rezultato rodiklio „Sėkmingai mokymus baigusių asmenų, kurie taiko įgytas žinias darbe, dalis praėjus ne mažiau kaip 6 mėn., bet ne daugiau kaip 24 mėn. po dalyvavimo ESF veiklose“ laiko eilutės koreliacija su išlaidų pagal VP laiko eilute (žr. 41 paveikslą).



41 PAVEIKSLAS. VP IŠLAIDŲ LAIKO EILUTĖS KORELIACIJA SU 9.4.3 UŽDAVINIO REZULTATO RODIKLIO LAIKO EILUTE

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Analizuojamu laikotarpiu sėkmingai mokymus baigusiu asmenų, kurie taiko įgytas žinias darbe, dalis praėjus ne mažiau kaip 6 mėn., bet ne daugiau kaip 24 mėn. po dalyvavimo ESF veiklose, skaičius augo, kol 2022 m. pasiekė 75,69 proc., tačiau nesiekė VP siektinos reikšmės (85 proc.).

Nuo 2016 m. vyko ir VP akumuliuotų kasmetinių išlaidų (iš visų šaltinių) pagal 9.4.3 konkretų uždavinį augimas, kol 2022 m. pasiekė 102,24 mln. Eur. Tarp VP išlaidų laiko eilutės ir sėkmingai mokymus baigusiu asmenų, kurie taiko įgytas žinias darbe, dalis praėjus ne mažiau kaip 6 mėn., bet ne daugiau kaip 24 mėn. po dalyvavimo ESF veiklose, skaičiaus laiko eilutės stipri koreliacija (VP įgyvendinimo metu koreliacijos koeficientas siekia 0,83), kuri rodo, jog VP investicijos prisidėjo didinant sėkmingai mokymus baigusiu asmenų, kurie taiko įgytas žinias darbe, dalis praėjus ne mažiau kaip 6 mėn., bet ne daugiau kaip 24 mėn. po dalyvavimo ESF veiklose, skaičių.

4.2.2 PRODUKTO RODIKLIŲ IR SUSIJUSIO REZULTATO RODIKLIO KORELIACIJA

Kitas statistinės-koreliacinės analizės pjūvis – konkretaus uždavinio produkto rodiklių laiko eilutės koreliacija su rezultato rodiklio laiko eilute.

VP 9.1.1 KONKRETAUS UŽDAVINIO REZULTATO IR PRODUKTO RODIKLIŲ KORELIACIJA

Su analizuojamo uždavinio rezultato rodikliu „Studentų, studijuojančių aukštosiose mokyklose, kuriose bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujinta koncentruota studijų infrastruktūra, dalis“ labiausiai sietini šie SFMIS produkto rodikliai:

- „Investicijas gavusios vaikų priežiūros arba švietimo infrastruktūros pajėgumas“;

- „Aukštosios mokyklos, kuriose bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujinta koncentruota studijų infrastruktūra“.

Šie rodikliai atspindi studentų, galinčių pasinaudoti sukurta ar atnaujinta švietimo infrastruktūra, visumą ir aukštųjų mokyklų, kurių pastatais, jų dalimis ir (arba) įranga gali naudotis daugiau nei viena aukštoji mokykla, skaičių.

Minėtų produkto rodiklių laiko eilutės koreliacijos su rezultato rodiklio laiko eilute neįmanoma apskaičiuoti dėl SFMIS duomenų trūkumo, tačiau verta paminėti, kad pasirašytos projektų sutartys su didžiosiomis šalies aukštosiomis mokyklomis, leidžia prognozuoti, kad iki 2023 m. pabaigos bus pasiekta VP 9.1.1 konkretaus uždavinio rezultato rodiklio lygmeniu nustatyta siektina reikšmė (10 proc. studentų, studijuojančių aukštosiose mokyklose, kuriose bent už 289 tūkst. atnaujinta koncentruota studijų infrastruktūra, dalis).

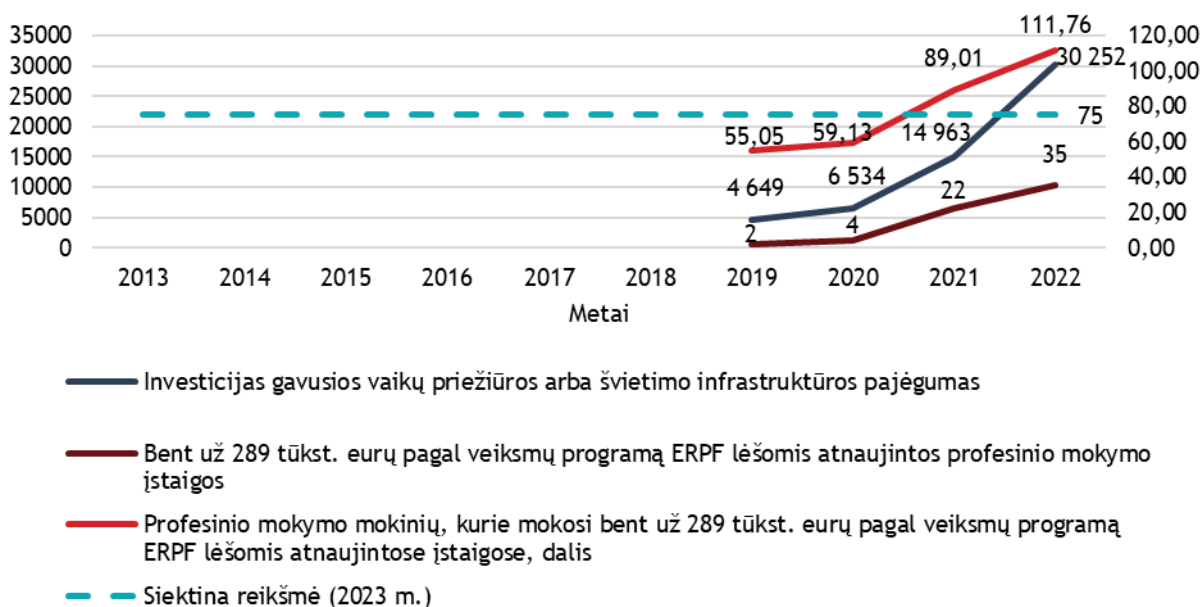
VP 9.1.2 KONKRETAUS UŽDAVINIO REZULTATO IR PRODUKTO RODIKLIŲ KORELIACIJA

Su analizuojamo uždavinio rezultato rodikliu „Profesinio mokymo mokinių, kurie mokosi bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose įstaigose, dalis“ labiausiai sietini šie SFMIS produkto rodikliai:

- „Investicijas gavusios vaikų priežiūros arba švietimo infrastruktūros pajėgumas“;
- „Bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintos profesinio mokymo įstaigos“.

Šie rodikliai atspindi profesinio mokymo mokinių, galinčių pasinaudoti sukurta ar atnaujinta švietimo infrastruktūra, visumą ir atnaujintų profesinių mokyklų skaičių, todėl šie rodikliai turėtų koreliuoti su profesinio mokymo mokinių, kurie mokosi bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose įstaigose, dalies augimu.

Kaip matyti **Klaida! Nerastas nuorodos šaltinis.** paveiksle, pagrindinių su uždavinio rezultato rodikliu sietinų produkto rodiklių SFMIS reikšmės VP įgyvendinimo metu augo. Šiuo laikotarpiu didėjo ir rezultato rodiklio reikšmė – nuo 55,05 proc. 2019 m. iki 111,76 proc. 2022 m. Tai rodo labai stiprią koreliaciją tarp produkto rodiklių laiko eilutės ir minėto rezultato rodiklio laiko eilutės (VP įgyvendinimo metu produkto rodiklio „Investicijas gavusios vaikų priežiūros arba švietimo infrastruktūros pajėgumas“ koreliacijos su rezultato rodikliu koeficientas siekia 0,98, o produkto rodiklio „Bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintos profesinio mokymo įstaigos“ koreliacijos koeficientas siekia 0,99).



42 PAVEIKSLAS. VP 9.1.2 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIŲ LAIKO EILUTĖS KORELIACIJA SU REZULTATO RODIKLIO LAIKO EILUTE

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Taigi, koreliacinės analizės rezultatai indikuoja, jog 9.1.2 konkretaus uždavinio veiklomis buvo sukurtos sąlygos profesinio mokymo mokinių dalies augimui atnaujintose švietimo įstaigose.

Akcentuotina, kad šiuo atveju intervencijomis buvo sukurta perteklinio investavimo grėsmė (investicijos apėmė švietimo įstaigų pajėgumus, skirtus 111,76 proc. profesinio mokymo mokinių) – vertinant tai, jog profesinio mokymo mokinių skaičius 2014–2022 m. laikotarpiu sumažėjo nuo 46 462 iki 26 714 asmenų¹²⁸, perteklinio investavimo grėsmė išliks ir artimiausioje ateityje, jei nebus padidinta profesinio mokymo paklausa ir atitiktis darbo rinkos poreikiams, įskaitant ir MVG srityje.

Taigi, atsižvelgiant į koreliacinės analizės rezultatus, bei didelę tikslinės grupės aprėptį, **9.1.2. konkretaus uždavinio intervencijų, skirtų profesinio mokymo mokinių dalies augimui atnaujintose švietimo įstaigose, poveikis yra aukštas.**

VP 9.1.3 KONKRETAUS UŽDAVINIO REZULTATO IR PRODUKTO RODIKLIŲ KORELIACIJA

Su analizuojamo uždavinio rezultato rodikliu „Bendrojo ugdymo mokinių, kurie mokosi bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose įstaigose, dalis“ labiausiai sietini šie SFMIS produkto rodikliai:

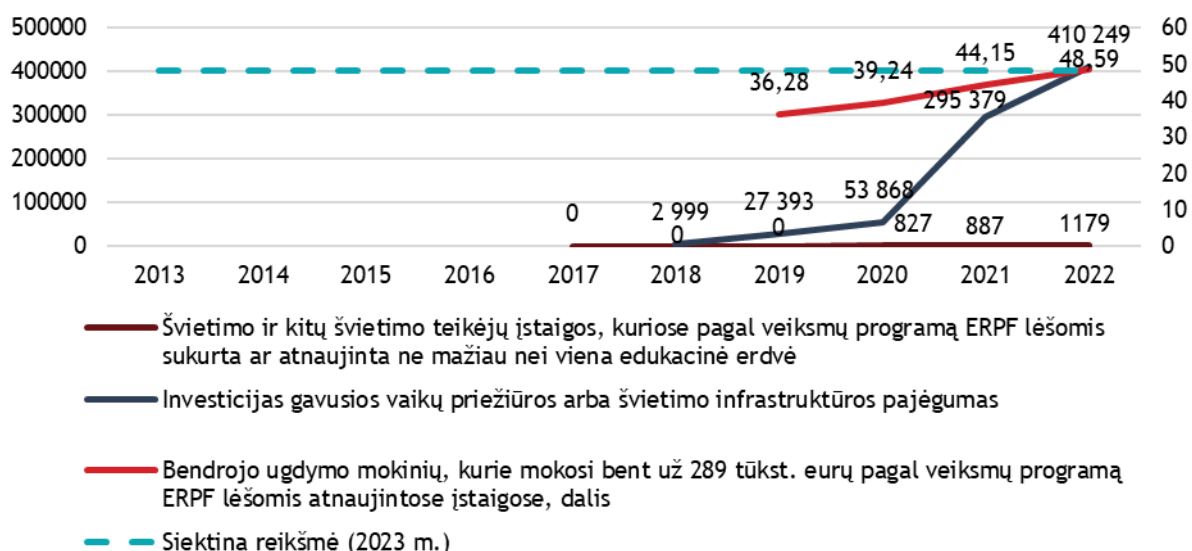
- „Investicijas gavusios vaikų priežiūros arba švietimo infrastruktūros pajėgumas“;

¹²⁸ Remiantis VDA duomenimis. Prieiga internete: <https://osp.stat.gov.lt/lietuvos-svietimas-kultura-ir-sportas-2021/profesinis-mokymas>

- „Švietimo ir kitų švietimo teikėjų įstaigos, kuriose pagal veiksmų programą ERPF lėšomis sukurta ar atnaujinta ne mažiau nei viena edukacinė erdvė“.

Šie rodikliai atspindi bendrojo ugdymo mokinių, galinčių pasinaudoti sukurta ar atnaujinta švietimo infrastruktūra, visumą ir švietimo įstaigų, kuriose atnaujintos patalpos ir kitos su ugdymu susijusios erdvės, skaičių, todėl šie rodikliai turėtų koreliuoti su bendrojo ugdymo mokinių, kurie mokosi bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose įstaigose, dalies augimu.

Kaip matyti 43 paveiksle, pagrindinių su uždavinio rezultato rodikliu sietinų produkto rodiklių SFMIS reikšmės VP įgyvendinimo metu augo. Šiuo laikotarpiu didėjo ir rezultato rodiklio reikšmė – nuo 36,28 proc. 2019 m. iki 48,59 proc. 2022 m. Tai rodo labai stiprią koreliaciją tarp produkto rodiklio „Investicijas gavusios vaikų priežiūros arba švietimo infrastruktūros pajėgumas“ laiko eilutės ir rezultato rodiklio laiko eilutės (VP įgyvendinimo metu koreliacijos koeficientas siekia 0,98) ir stiprią koreliaciją produkto rodiklio „Švietimo ir kitų švietimo teikėjų įstaigos, kuriose pagal veiksmų programą ERPF lėšomis sukurta ar atnaujinta ne mažiau nei viena edukacinė erdvė“ atveju (VP įgyvendinimo metu koreliacijos koeficientas siekia 0,92).



43 PAVEIKSLAS. VP 9.1.3 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIŲ LAIKO EILUTĖS KORELIACIJA SU REZULTATO RODIKLIO LAIKO EILUTE

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Taigi, koreliacinės analizės rezultatai indikuoja, jog 9.1.3 konkretaus uždavinio veiklos prisidėjo prie bendrojo ugdymo mokinių dalies augimo atnaujintose švietimo įstaigose.

Atsižvelgiant į koreliacinės analizės rezultatus, bei didelę tikslinės grupės aprėptį, **9.1.3. konkretaus uždavinio intervencijų, skirtų bendrojo ugdymo mokinių dalies augimui atnaujintose švietimo įstaigose, poveikis yra aukštas.**

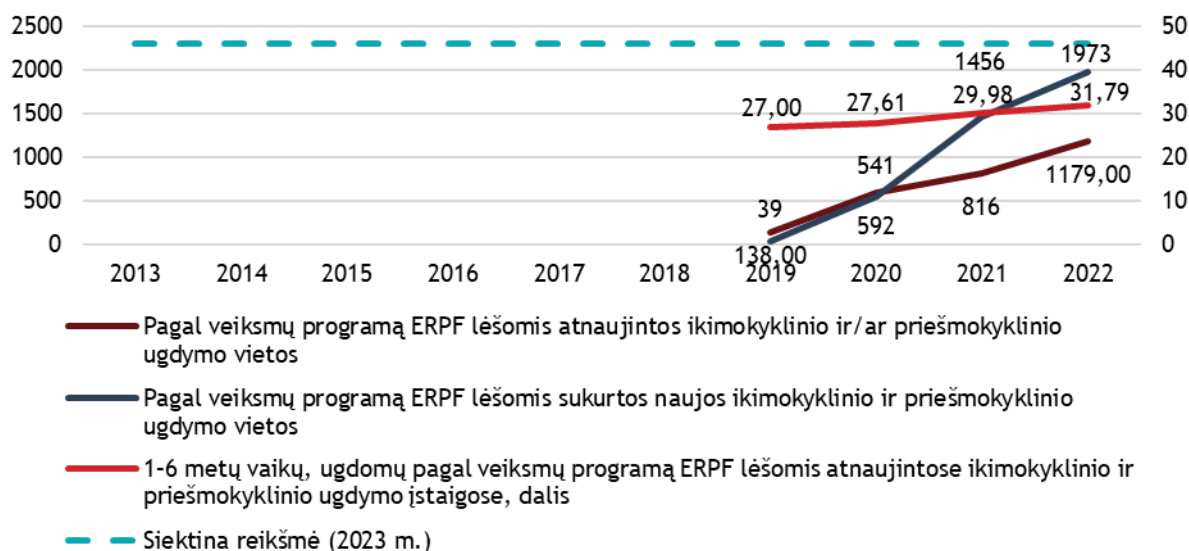
Su analizuojamo uždavinio antruoju rezultato rodikliu „1–6 metų vaikų, ugdomų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigose, dalis“ labiausiai sietini šie SFMIS produkto rodikliai:

- „Pagal veiksmų programą ERPF lėšomis sukurtos naujos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vietos“

- „Pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintos ikimokyklinio ir/ar priešmokyklinio ugdymo vietos“

Šie rodikliai atspindi naujų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vietų sukūrimą arba jų atnaujinimą, apimančių ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui reikalingų sąlygų sudarymą naujose arba atnaujintose švietimo įstaigose, todėl šie rodikliai turėtų koreliuoti su 1–6 metų vaikų, ugdomų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigose, dalies augimu.

Kaip matyti 44 paveiksle, pagrindinių su uždavinio rezultato rodikliu sietinų produkto rodiklių SFMIS reikšmės VP įgyvendinimo metu augo. Šiuo laikotarpiu didėjo ir rezultato rodiklio reikšmė – nuo 27 proc. 2019 m. iki 31,79 proc. 2022 m. Tai rodo labai stiprią koreliaciją tarp abiejų produkto rodiklių laiko eilutės ir rezultato rodiklio laiko eilutės (VP įgyvendinimo metu produkto rodiklio „Pagal veiksmų programą ERPF lėšomis sukurtos naujos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vietos“ koreliacijos koeficientas siekia 0,99, o produkto rodiklio „Pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintos ikimokyklinio ir/ar priešmokyklinio ugdymo vietos“ atveju – 0,95).



44 PAVEIKSLAS. VP 9.1.3 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIŲ LAIKO EILUTĖS KORELIACIJA SU REZULTATO RODIKLIO LAIKO EILUTE (II)

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Koreliacinės analizės rezultatai indikuoja, jog 9.1.3 konkretaus uždavinio veiklomis buvo sukurtos sąlygos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokinių dalies augimui atnaujintose švietimo įstaigose.

Kita vertus, daugiausiai buvo investuota į miestuose esančių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo švietimo įstaigų atnaujinimą, nors mažiausias tokių įstaigų lankomumas yra kaimo vietovėse. VDA duomenimis, 2013–2022 m. miestuose ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių 1–6 m. ir vyresnių vaikų dalis augo nuo 81,3 proc. iki 99,5 proc., o kaimo vietovėse – nuo 31,8 proc. iki 42,5 procento¹²⁹. Įvertinus tą faktą, jog kaimo vietovėse ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigas lanko

¹²⁹ Remiantis VDA duomenimis. Prieiga internete: <https://osp.stat.gov.lt/statistiniu-rodikliu-analize?hash=d909e7c3-6c3c-40ea-8739-9af95163d203#/>

daugiau nei du kartus mažiau 1–6 m. ir vyresnių vaikų nei miestuose, galima teigti, jog investicijos nepasiekė svarbiausios tikslinės grupės (ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kaimo vietovėse).

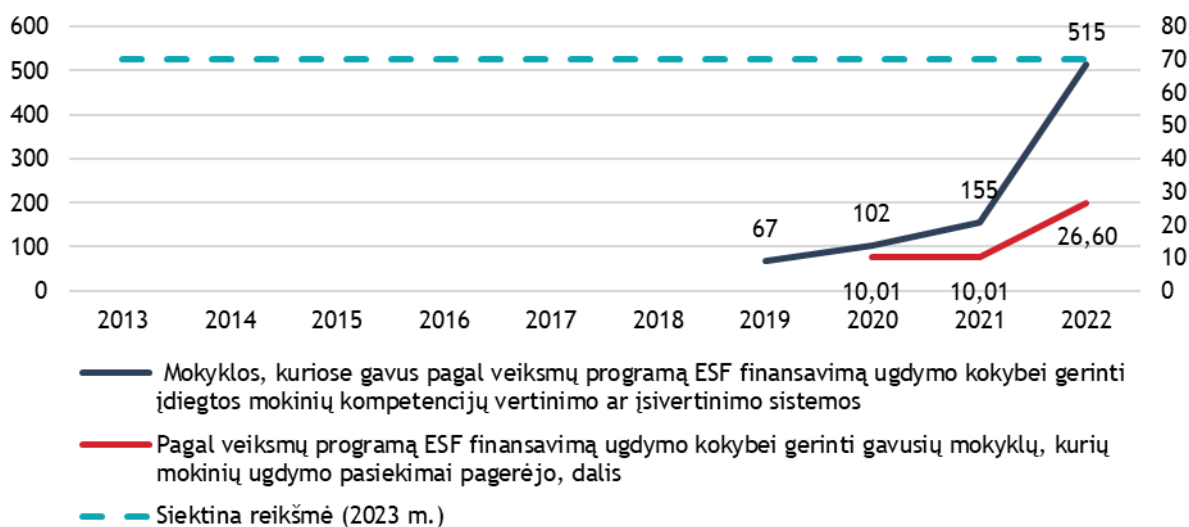
Taigi, atsižvelgiant į koreliacinės analizės rezultatus, bet nepakankamą tikslinės grupės aprėptį, **9.1.3. konkretaus uždavinio intervencijų, skirtų ikimokyklinio, priešmokyklinio, mokinių dalies augimui atnaujintose švietimo įstaigose, poveikis yra vidutinis.**

VP 9.2.1 KONKRETAUS UŽDAVINIO REZULTATO IR PRODUKTO RODIKLIŲ KORELIACIJA

Su analizuojamo uždavinio rezultato rodikliu „Pagal veiksmų programą ESF finansavimą ugdymo kokybei gerinti gavusių mokyklų, kurių mokinių ugdymo pasiekimai pagerėjo, dalis“ labiausiai sietinas produkto rodiklis „Mokyklos, kuriose gavus pagal veiksmų programą ESF finansavimą ugdymo kokybei gerinti įdiegtos mokinių kompetencijų vertinimo ar įsivertinimo sistemos“.

Šis produkto rodiklis atspindi mokyklų, kuriose įdiegta mokymosi pasiekimams ir pažangai vertinti naudojamų mokinių vertinimo ir įsivertinimo priemonių visumą, skaičių, todėl šis rodiklis turėtų koreliuoti su pagal veiksmų programą ESF finansavimą ugdymo kokybei gerinti gavusių mokyklų, kurių mokinių ugdymo pasiekimai pagerėjo, dalies augimu.

Kaip matyti 45 paveiksle, su uždavinio rezultato rodikliu sietino produkto rodiklio SFMIS reikšmė VP įgyvendinimo metu augo. Šiuo laikotarpiu didėjo ir rezultato rodiklio reikšmė – nuo 10,01 proc. 2020 m. iki 26,6 proc. 2022 m. Tai rodo labai stiprią koreliaciją tarp abiejų produkto rodiklio laiko eilutės ir rezultato rodiklio laiko eilutės (VP įgyvendinimo metu koreliacijos koeficientas siekia 0,99).



45 PAVEIKSLAS. VP 9.2.1 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIO LAIKO EILUTĖS KORELIACIJA SU REZULTATO RODIKLIO LAIKO EILUTE

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Koreliacinės analizės rezultatai indikuoja, jog 9.2.1 konkretaus uždavinio veiklos prisidėjo pagal veiksmų programą ESF finansavimą ugdymo kokybei gerinti gavusių mokyklų, kurių mokinių ugdymo pasiekimai pagerėjo, dalies augimo. Mokinių kompetencijų vertinimo ar įsivertinimo sistemos buvo įdiegtos 515

mokyklų arba 54 proc. bendrojo ugdymo mokyklų, veikusių šalyje 2021–2022 mokslo metais (minimu laikotarpiu šalyje veikė 957 bendrojo ugdymo mokyklos).

Visgi, ankstesniuose vertinimuose akcentuojama, jog, nepaisant teigiamos investicijų naudos švietimo sistemos lygmeniu, bendrojo ugdymo programų atnaujinimas, ugdymo organizavimo modelių sukūrimas ir diegimas bei švietimo stebėsenos ir vertinimo sistemų plėtra yra būtinos prielaidos ugdymo kokybės pokyčių įgyvendinimui, tačiau šių pokyčių poveikis priklausys nuo pačių savivaldybių ir mokyklų motyvacijos siekti geresnių rezultatų¹³⁰.

Atsižvelgiant į koreliacinės analizės rezultatus, analizuojamo rezultato rodiklio kaitą bei kitas aplinkybes, **9.2.1 konkretaus uždavinio intervencijų, skirtų ugdymo kokybei gerinti gavusių mokyklų, kurių mokinių ugdymo pasiekimai pagerėjo, dalies augimui, poveikis yra vidutinis.**

VP 9.2.2 KONKRETAUS UŽDAVINIO REZULTATO IR PRODUKTO RODIKLIŲ KORELIACIJA

Su analizuojamo uždavinio rezultato rodikliu „Mokyklos nelankančių mokinių dalies sumažėjimas mokyklose, kurios pagal veiksmų programą ESF lėšomis įgyvendino ankstyvojo pasitraukimo iš mokyklos prevencijos bei kompensacijos priemones“ labiausiai sietinas produkto rodiklis „Mokiniai, kuriems pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo suteikta švietimo pagalba“.

Šis produkto rodiklis atspindi mokinių, kuriems didinant švietimo veiksmingumą buvo suteikta informacinė, psichologinė, socialinė pedagoginė, specialioji pedagoginė, specialioji pagalba ir sveikatos priežiūra mokykloje, skaičių. Šis produkto rodiklis turėtų koreliuoti su mokyklos nelankančių mokinių dalies sumažėjimu mokyklose, kurios pagal veiksmų programą ESF lėšomis įgyvendino ankstyvojo pasitraukimo iš mokyklos prevencijos bei kompensacijos priemones.

Minėtų produkto rodiklių laiko eilutės koreliacijos su rezultato rodiklio laiko eilute neįmanoma apskaičiuoti dėl duomenų trūkumo. Visgi, įvertinus tai, jog su VP 9.2.2 konkrečiu uždaviniu susiję produkto rodikliai dar 2022 m. gerokai viršijo VP siektinas (9.2.2 konkretaus uždavinio produkto rodiklių rezultatyvumas investicinio laikotarpio pabaigoje siekia vidutiniškai 733 proc.), o 8 867 mokiniams (arba 222 proc. VP siektinos reikšmės) pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo suteikta švietimo pagalba, galima prognozuoti, jog rezultato rodiklis „Mokyklos nelankančių mokinių dalies sumažėjimas mokyklose, kurios pagal veiksmų programą ESF lėšomis įgyvendino ankstyvojo pasitraukimo iš mokyklos prevencijos bei kompensacijos priemones“ iki 2023 m. pasieks siektiną reikšmę (2 proc.).

Atsižvelgiant į tai, **9.2.2 konkretaus uždavinio intervencijų, skirtų mažinti mokyklos nelankančių mokinių dalį mokyklose, kurios pagal veiksmų programą ESF lėšomis įgyvendino ankstyvojo pasitraukimo iš mokyklos prevencijos bei kompensacijos priemones, poveikis yra vidutinis.**

VP 9.3.1 KONKRETAUS UŽDAVINIO REZULTATO IR PRODUKTO RODIKLIŲ KORELIACIJA

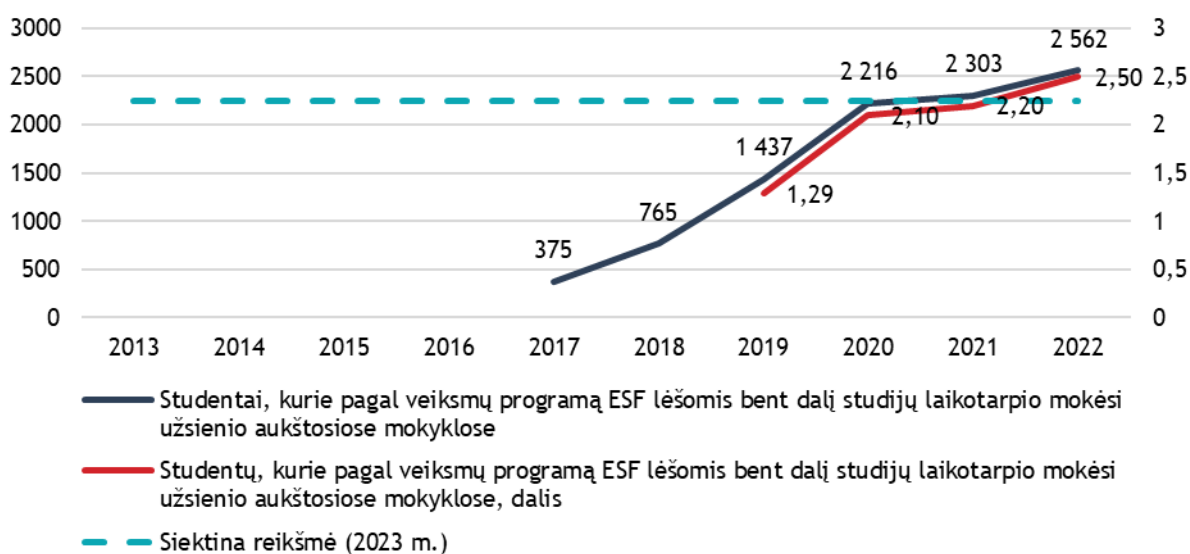
Su analizuojamo uždavinio rezultato rodikliu „Studentų, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis bent dalį studijų laikotarpio mokėsi užsienio aukštosiose mokyklose, dalis“ labiausiai sietinas produkto rodiklis

¹³⁰ Švietimo ir mokslo srities prioritetų „Mokslinių tyrimų, eksperimentinės plėtros ir inovacijų skatinimas“ ir „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ poveikio vertinimas, ŠMSM užsakymu atliko UAB „PPMI Group“, 2020 m. Prieiga internete: <https://2014.esinvesticijos.lt/lt/dokumentai/svietimo-ir-mokslo-srities-prioritetu-moksliniu-tyrimu-eksperimentines-pletros-ir-inovaciju-skatinimas-ir-visuomenes-svietimas-ir-zmogiskuju-istekliu-potencialo-didinimas-poveikio-vertinimas>, psl.64

„Studentai, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis bent dalį studijų laikotarpio mokėsi užsienio aukštosiose mokyklose“.

Šis produkto rodiklis atspindi studentų, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis bent dalį studijų laikotarpio mokėsi užsienio aukštosiose mokyklose, skaičių, todėl turėtų tiesiogiai koreliuoti rezultato rodikliu.

Kaip matyti 46 paveiksle, su uždavinio rezultato rodikliu sietino produkto rodiklio SFMIS reikšmė VP įgyvendinimo metu augo nuo 375 studentų 2017 m. iki 2 562 studentų 2022 m. Šiuo laikotarpiu didėjo ir rezultato rodiklio reikšmė – nuo 1,29 proc. 2020 m. iki 2,5 proc. 2022 m. Tai rodo labai stiprią koreliaciją tarp abiejų produkto rodiklio laiko eilutės ir rezultato rodiklio laiko eilutės (VP įgyvendinimo metu koreliacijos koeficientas siekia 1).



46 PAVEIKSLAS. VP 9.3.1 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIŲ LAIKO EILUTĖS KORELIACIJA SU REZULTATO RODIKLIO LAIKO EILUTE

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Koreliacinės analizės rezultatai indikuoja, jog 9.3.1 konkretaus uždavinio veiklos prisidėjo studentų, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis bent dalį studijų laikotarpio mokėsi užsienio aukštosiose mokyklose, dalies augimo.

Tačiau svarbu paminėti, kad 2014–2020 m. investicijomis siekiama ne tiek esminės aukštojo mokslo tarptautiškumo plėtros, kiek palaikomas jau pasiektas universitetų ir kolegijų studentų tarptautinio judumo lygis¹³¹ (siektina reikšmė 2016 m. pabaigoje pasirašytose projektų sutartyse – 3 600 studentų arba maždaug po 600 studentų (apie 20 proc. užsienio aukštosiose mokyklose besimokančių studentų) kasmet).

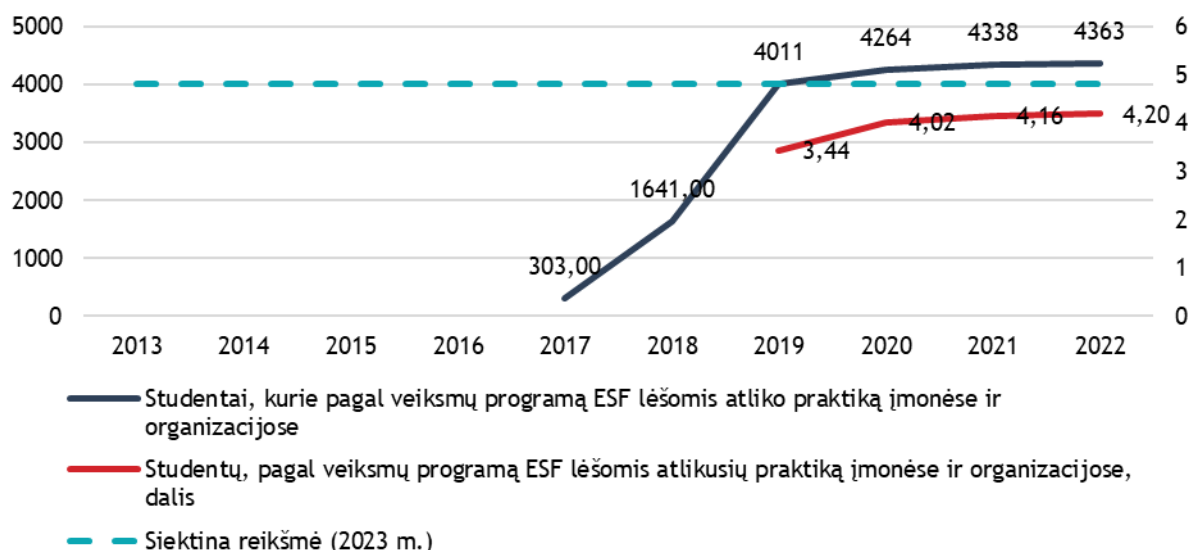
¹³¹ Švietimo ir mokslo srities prioritetų „Mokslinių tyrimų, eksperimentinės plėtros ir inovacijų skatinimas“ ir „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ poveikio vertinimas, ŠMSM užsakymu atliko UAB „PPMI Group“, 2020 m. Prieiga internete: https://2014.esinvesticijos.lt/lt/dokumentai/svietimo-ir-mokslo-srities-prioritetu-moksliniu-tyrimu-eksperimentines-pletros-ir-inovaciju-skatinimas-ir-visuomenes-svietimas-ir-zmogiskuju-istekliu-potencialo-didinimas-poveikio-vertinimas_psl.74

Atsižvelgiant į koreliacinės analizės rezultatus ir aukščiau aptartas aplinkybes, **9.3.1. konkretaus uždavinio intervencijų, skirtų studentų, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis bent dalį studijų laikotarpio mokėsi užsienio aukštosiose mokyklose, dalies augimui, poveikis yra aukštas.**

Su analizuojamo uždavinio antruoju rezultato rodikliu „Studentų, pagal veiksmų programą ESF lėšomis atlikusių praktiką įmonėse ir organizacijose, dalis“ labiausiai sietinas produkto rodiklis „Studentai, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis atliko praktiką įmonėse ir organizacijose“.

Šis rezultato rodiklis atspindi studentų, atlikusių praktiką įmonėse ir organizacijose, skaičių, todėl turėtų tiesiogiai koreliuoti su analizuojamu rezultato rodikliu.

Kaip matyti 47 paveiksle, su uždavinio rezultato rodikliu sietino produkto rodiklio SFMIS reikšmė VP įgyvendinimo metu augo nuo 303 studentų 2017 m. iki 4 363 studentų 2022 m. Šiuo laikotarpiu didėjo ir rezultato rodiklio reikšmė – nuo 3,44 proc. 2020 m. iki 4,2 proc. visų studentų. 2022 m. Tai rodo labai stiprią koreliaciją tarp abiejų produkto rodiklio laiko eilutės ir rezultato rodiklio laiko eilutės (VP įgyvendinimo metu koreliacijos koeficientas siekia 1).



47 PAVEIKSLAS. VP 9.3.1 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIŲ LAIKO EILUTĖS KORELIACIJA SU REZULTATO RODIKLIO LAIKO EILUTE (II)

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Koreliacinės analizės rezultatai indikuoja, jog 9.3.1 konkretaus uždavinio veiklos prisidėjo studentų, pagal veiksmų programą ESF lėšomis atlikusių praktiką įmonėse ir organizacijose, dalies augimo.

Išskirtina, kad nors investicijos, skatinančios studentų, atlikusių praktikos įmonėse ir organizacijose, dalies didėjimą apima tik kiek daugiau nei 4 proc. visų aukštųjų mokyklų studentų, tačiau, nepaisant nedidelio intervencijų masto, investicijos teigiamai veikia studijų kokybės ir atitikties darbo rinkos poreikiams plėtrą¹³².

¹³² Švietimo ir mokslo srities prioritetų „Mokslinių tyrimų, eksperimentinės plėtros ir inovacijų skatinimas“ ir „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ poveikio vertinimas, ŠMSM užsakymu atliko UAB „PPMI Group“, 2020 m. Prieiga internete:

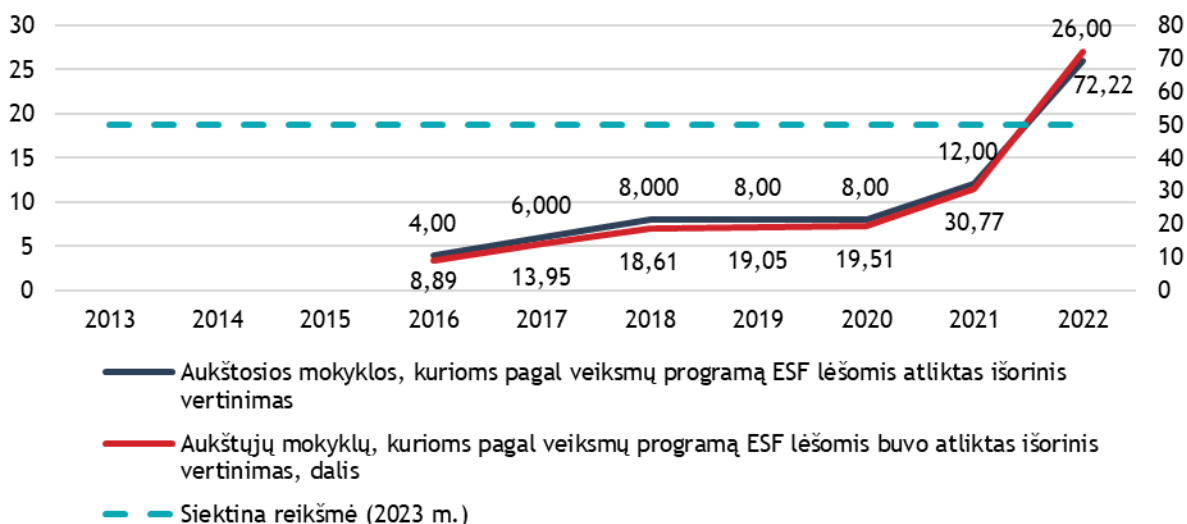
Taigi, atsižvelgiant į koreliacinės analizės rezultatus bei kitas aukščiau paminėtas aplinkybes, **9.3.1. konkretaus uždavinio intervencijų, skirtų studentų, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis atliko praktiką įmonėse, organizacijose dalies augimui, poveikis yra aukštas.**

VP 9.3.2 KONKRETAUS UŽDAVINIO REZULTATO IR PRODUKTO RODIKLIŲ KORELIACIJA

Su analizuojamo uždavinio rezultato rodikliu „Aukštųjų mokyklų, kurioms pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo atliktas išorinis vertinimas, dalis“ labiausiai sietinas produkto rodiklis „Aukštosios mokyklos, kurioms pagal veiksmų programą ESF lėšomis atliktas išorinis vertinimas“.

Šis produkto rodiklis atspindi aukštųjų mokyklų, kurioms buvo atliktas išorinis vertinimas, skaičių, todėl turėtų tiesiogiai koreliuoti su rezultato rodikliu.

Kaip matyti 48 paveiksle, su uždavinio rezultato rodikliu sietino produkto rodiklio SFMIS reikšmė VP įgyvendinimo metu augo nuo 4 aukštųjų mokyklų 2016 m. iki 26 aukštųjų mokyklų 2022 m. Šiuo laikotarpiu didėjo ir rezultato rodiklio reikšmė – nuo 8,89 proc. 2016 m. iki 72,2 proc. aukštųjų mokyklų 2022 m. Tai rodo labai stiprią koreliaciją tarp abiejų produkto rodiklio laiko eilutės ir rezultato rodiklio laiko eilutės (VP įgyvendinimo metu koreliacijos koeficientas siekia 1).



48 PAVEIKSLAS. VP 9.3.2 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIŲ LAIKO EILUTĖS KORELIACIJA SU REZULTATO RODIKLIO LAIKO EILUTE

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Koreliacinės analizės rezultatai indikuoja, jog 9.3.2 konkretaus uždavinio veiklos prisidėjo prie aukštųjų mokyklų, kurioms pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo atliktas išorinis vertinimas, dalies augimo.

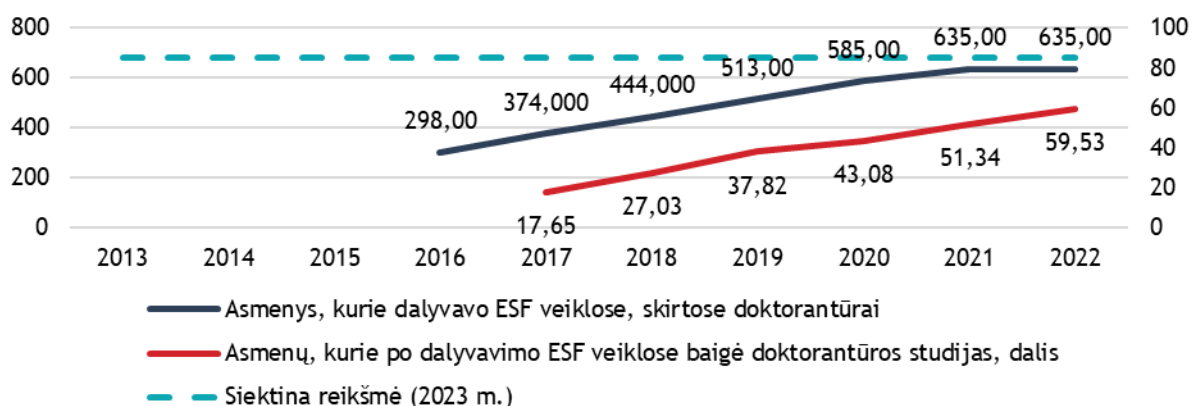
Atsižvelgiant į koreliacinės analizės rezultatus, **9.3.2. konkretaus uždavinio intervencijų, skirtų aukštųjų mokyklų, kuriose atliktas išorinis vertinimas, dalies augimui, poveikis yra aukštas.**

VP 9.3.3 KONKRETAUS UŽDAVINIO REZULTATO IR PRODUKTO RODIKLIŲ KORELIACIJA

Su analizuojamo uždavinio rezultato rodikliu „Asmenų, kurie po dalyvavimo ESF veiklose baigė doktorantūros studijas, dalis“ labiausiai sietinas produkto rodiklis „Asmenys, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose doktorantūrai“.

Šis produkto rodiklis atspindi asmenų, studijuojančių mokslo ir studijų institucijoje pagal doktorantūros studijų programą, skaičių, todėl turėtų tiesiogiai koreliuoti su rezultato rodikliu.

Kaip matyti 49 paveiksle, su uždavinio rezultato rodikliu sietino produkto rodiklio SFMIS reikšmė VP įgyvendinimo metu augo nuo 298 doktorantūroje studijavusių asmenų 2016 m. iki 635 doktorantūroje studijavusių asmenų 2022 m. Šiuo laikotarpiu didėjo ir rezultato rodiklio reikšmė – nuo 17,65 proc. 2017 m. iki 59,53 proc. doktorantūros studijas baigusiu asmenų 2022 m. Tai rodo labai stiprią koreliaciją tarp abiejų produkto rodiklio laiko eilutės ir rezultato rodiklio laiko eilutės (VP įgyvendinimo metu koreliacijos koeficientas siekia 0,98).



49 PAVEIKSLAS. VP 9.3.3 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIŲ LAIKO EILUTĖS KORELIACIJA SU REZULTATO RODIKLIO LAIKO EILUTE

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Koreliacinės analizės rezultatai indikuoja, jog 9.3.3 konkretaus uždavinio veiklos prisidėjo asmenų, kurie po dalyvavimo ESF veiklose baigė doktorantūros studijas, dalies augimo.

Atkreiptinas dėmesys, jog nors VP 9.3.3 konkretaus uždavinio pažanga matuojama rezultato rodikliu „Asmenų, kurie po dalyvavimo ESF veiklose baigė doktorantūros studijas, dalis“, tačiau didžioji dalis uždavinio projektų yra nukreipta į mokslininkų, kitų tyrėjų ir studentų mokslinės kompetencijos ugdymą per praktinę mokslinę veiklą, mokslininkų ir kitų tyrėjų gebėjimų stiprinimą, MTEP projektų įgyvendinimą ir kitas veiklas. Pasirinktas VP rezultato rodiklis tiesiogiai siejamas tik su 09.3.3-ESFA-V-711-01-0001 projektu „Doktorantūros studijų plėtra“, į kurį buvo nukreipta tik 32 proc. (33,58 mln. Eur) visų uždaviniui skirtų investicijų (104,38 mln. Eur).

Atsižvelgiant į koreliacinės analizės rezultatus, rezultato rodiklio reikšmės bei anksčiau aptartas aplinkybės, **9.3.3. konkretaus uždavinio intervencijų, skirtų asmenų, kurie po dalyvavimo ESF veiklose baigė doktorantūros studijas, dalies augimui, poveikis yra vidutinis.**

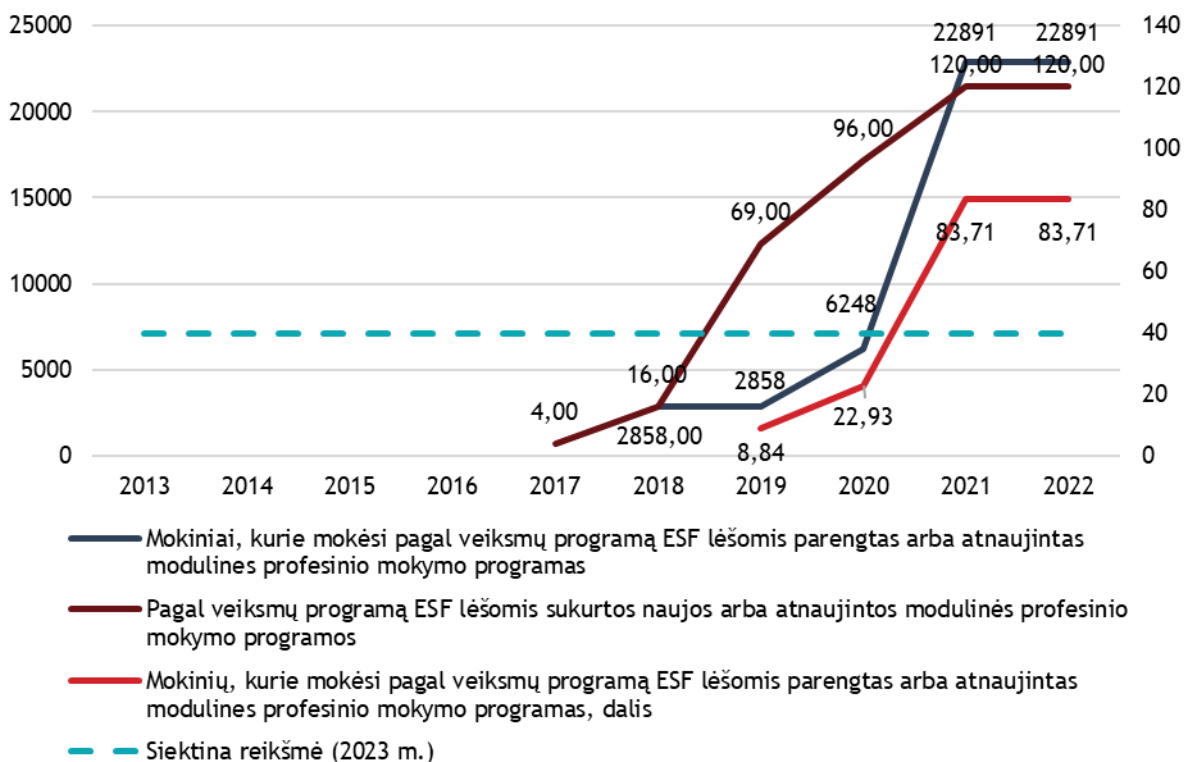
VP 9.4.1 KONKRETAUS UŽDAVINIO REZULTATO IR PRODUKTO RODIKLIŲ KORELIACIJA

Su analizuojamo uždavinio rezultato rodikliu „Mokinių, kurie mokėsi pagal veiksmų programą ESF lėšomis parengtas arba atnaujintas modulines profesinio mokymo programas, dalis“ labiausiai sietini šie SFMIS produkto rodikliai:

- „Mokiniai, kurie mokėsi pagal veiksmų programą ESF lėšomis parengtas arba atnaujintas modulines profesinio mokymo programas“;
- „Pagal veiksmų programą ESF lėšomis sukurtos naujos arba atnaujintos modulines profesinio mokymo programos“.

Šie produkto rodikliai atspindi mokinių, kurie mokėsi pagal parengtas arba atnaujintas modulines profesinio mokymo programas, skaičių ir sukurtų naujų arba atnaujintų modulių profesinio mokymo programų skaičių. Minimi produkto rodikliai turėtų tiesiogiai koreliuoti su rezultato rodikliu.

Kaip matyti 50 paveiksle, su uždavinio rezultato rodikliu sietinų produkto rodiklių SFMIS reikšmės VP įgyvendinimo metu augo. Šiuo laikotarpiu didėjo ir rezultato rodiklio reikšmė – nuo 8,84 proc. 2019 m. iki 83,71 proc. mokinių, kurie mokėsi pagal veiksmų programą ESF lėšomis parengtas arba atnaujintas modulines profesinio mokymo programas 2022 m. Tai rodo labai stiprią koreliaciją tarp abiejų produkto rodiklių laiko eilutės ir rezultato rodiklio laiko eilutės (VP įgyvendinimo metu produkto rodiklio „Mokiniai, kurie mokėsi pagal veiksmų programą ESF lėšomis parengtas arba atnaujintas modulines profesinio mokymo programas“ koreliacijos koeficientas siekia 1, o produkto rodiklio „Pagal veiksmų programą ESF lėšomis sukurtos naujos arba atnaujintos modulines profesinio mokymo programos“ koreliacijos koeficientas siekia 0,95).



50 PAVEIKSLAS. VP 9.4.1 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIŲ LAIKO EILUTĖS KORELIACIJA SU REZULTATO RODIKLIO LAIKO EILUTE

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

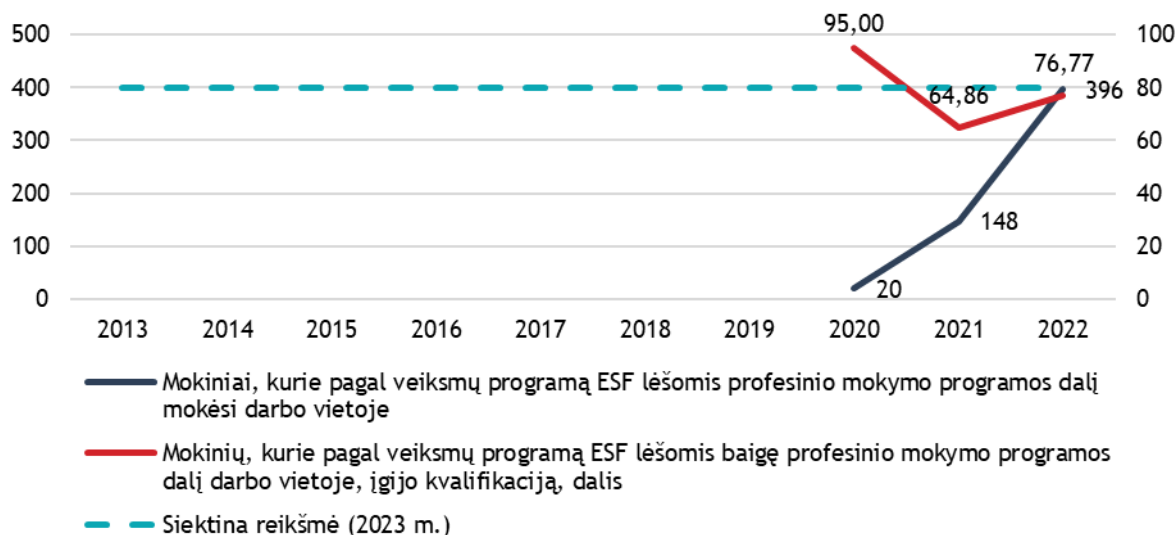
Koreliacinės analizės rezultatai indikuoja, jog 9.4.1 konkrečiau uždavinio veiklos prisidėjo prie mokinių, kurie mokėsi pagal veiksmų programą ESF lėšomis parengtas arba atnaujintas modulines profesinio mokymo programas, dalies augimo, apėmusio 83,71 proc. visų profesinio mokymo mokinių.

Atsižvelgiant į koreliacinės analizės rezultatus ir didelę tikslinės grupės aprėptį, **9.4.1. konkrečiau uždavinio intervencijų, skirtų mokinių, kurie mokėsi pagal veiksmų programą ESF lėšomis parengtas arba atnaujintas modulines profesinio mokymo programas, dalies augimui, poveikis yra aukštas.**

Su analizuojamo uždavinio antruoju rezultato rodikliu „Mokinių, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis baigę profesinio mokymo programos dalį darbo vietoje, įgijo kvalifikaciją, dalis“ labiausiai sietinas produkto rodiklis „Mokiniai, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis profesinio mokymo programos dalį mokėsi darbo vietoje“.

Šis produkto rodiklis atspindi mokinių, kurie profesinio mokymo programos dalį mokėsi darbo vietoje, skaičių, todėl turėtų koreliuoti su rezultato rodiklio reikšmės augimu.

Kaip matyti 51 paveiksle, su uždavinio rezultato rodikliu sietino produkto rodiklio SFMIS reikšmė didėjo nuo 20 mokinių, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis profesinio mokymo programos dalį mokėsi darbo vietoje, 2020 m. iki 396 mokinių 2022 m. Kita vertus, rezultato rodiklio SFMIS reikšmė VP įgyvendinimo metu sumažėjo nuo 95 proc. 2020 m. iki 76,77 proc. mokinių, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis baigę profesinio mokymo programos dalį darbo vietoje, įgijo kvalifikaciją 2022 m. Tai rodo vidutinio stiprumo neigiamą koreliaciją tarp produkto rodiklio laiko eilutės ir rezultato rodiklio laiko eilutės (VP įgyvendinimo metu produkto rodiklio „Mokiniai, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis profesinio mokymo programos dalį mokėsi darbo vietoje“ koreliacijos koeficientas siekia -0,45).



51 PAVEIKSLAS. VP 9.4.1 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIŲ LAIKO EILUTĖS KORELIACIJA SU REZULTATO RODIKLIO LAIKO EILUTE (II)

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Koreliacinės analizės rezultatai indikuoja, jog 9.4.1 konkrečiau uždavinio veiklos neprisidėjo prie mokinių, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis baigę profesinio mokymo programos dalį darbo vietoje, įgijo kvalifikaciją, dalies augimo. Visgi, reikėtų įvertinti tai, jog šio produkto rodiklio reikšmė 2022 m. pabaigoje siekė tik 4 proc. VP siektinos reikšmės (396 iš 10 000 mokinių) dėl priemonės techninių aplinkybių (žr. poskyrį VP 9.4.1 konkrečiau uždavinio produkto rodikliai).

Atsižvelgiant į koreliacinės analizės rezultatus ir aukščiau paminėtas aplinkybes, **9.4.1. konkretaus uždavinio intervencijų, skirtų mokinių, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis baigę profesinio mokymo programos dalį darbo vietoje, įgijo kvalifikaciją, dalies augimui, poveikis yra vidutinis.**

Su analizuojamo uždavinio trečiuoju rezultato rodikliu „Mokinių, kurie mokosi pagal profesinio mokymo programas, kurios pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo įvertintos išoriniu vertinimu, dalis“ labiausiai sietinas produkto rodiklis „Profesinio mokymo programos, kurios pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo įvertintos išoriniu vertinimu“.

Šis produkto rodiklis atspindi profesinio mokymo programų, kurios buvo įvertintos išoriniu vertinimu, skaičių.

Minėto produkto rodiklio laiko eilutės koreliacijos su rezultato rodiklio laiko eilute neįmanoma apskaičiuoti dėl SFMIS duomenų trūkumo. Išskirtina, kad minimas rezultato rodiklis (R.S.391-09.4.1) nuo 2020-02-22 neteko galios, o jį pakeitusio tokio paties pavadinimo rodiklio (R.S.415-09.4.1) reikšmė 2019–2022 m. nesikeitė ir siekė 30 proc. Kita vertus, užfiksuota didelė su šiuo rezultato rodiklio susijusio produkto rodiklio (P.S.401-09.4.1) pažanga – įgyvendinant produkto rodiklį, pagal veiksmų programą ESF lėšomis išoriniu vertinimu buvo įvertintos 98 profesinio mokymo programos arba beveik dvigubai daugiau nei VP produkto rodiklyje numatyta siektina reikšmė (50). Atsižvelgiant į tai, **9.4.1. konkretaus uždavinio intervencijų, skirtų mokinių, kurie mokosi pagal profesinio mokymo programas, kurios pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo įvertintos išoriniu vertinimu, dalies augimui, poveikis yra vidutinis.**

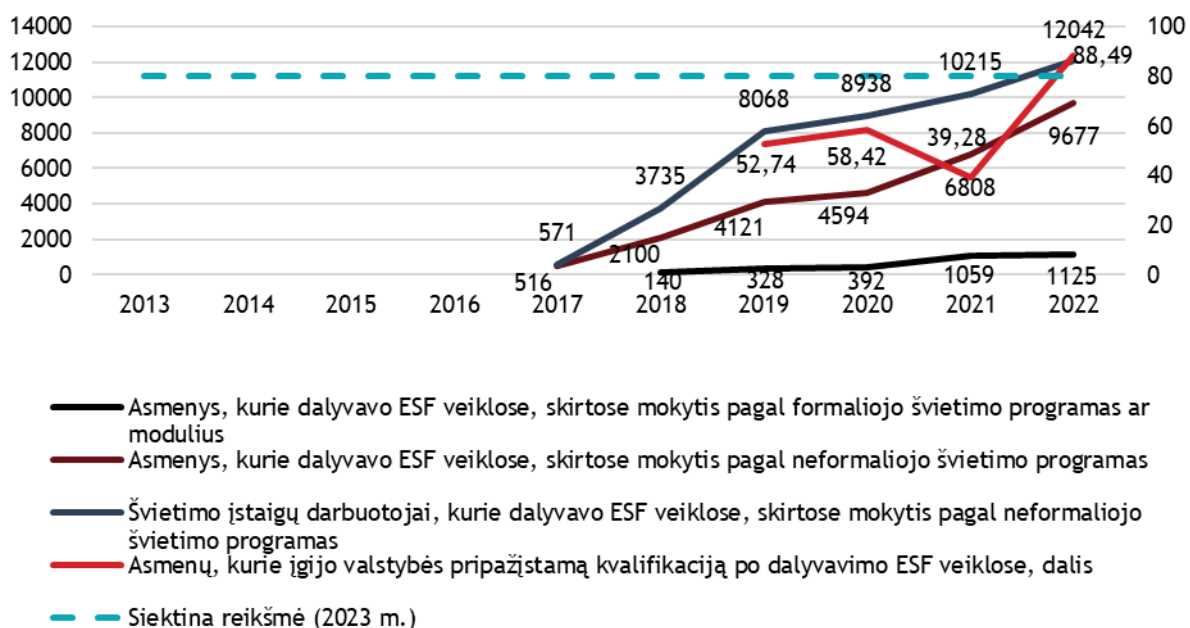
VP 9.4.2 KONKRETAUS UŽDAVINIO REZULTATO IR PRODUKTO RODIKLIŲ KORELIACIJA

Su analizuojamo uždavinio rezultato rodikliu „Asmenų, kurie įgijo valstybės pripažįstamą kvalifikaciją po dalyvavimo ESF veiklose, dalis“ labiausiai sietini šie SFMIS produkto rodikliai:

- „Švietimo įstaigų darbuotojai, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas“;
- „Asmenys, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas“;
- „Asmenys, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal formaliojo švietimo programas ar modulius“.

Šie produkto rodikliai atspindi švietimo įstaigų darbuotojų ir asmenų kurie mokėsi pagal neformaliojo švietimo programas, skaičių ir asmenų, kurie mokėsi pagal formaliojo švietimo programas ar modulius, skaičių. Šie produkto rodikliai turėtų koreliuoti su rezultato rodikliu.

Kaip matyti 52 paveiksle, su uždavinio rezultato rodikliu sietinų produkto rodiklių SFMIS reikšmės VP įgyvendinimo metu augo. Šiuo laikotarpiu didėjo ir rezultato rodiklio „Asmenų, kurie įgijo valstybės pripažįstamą kvalifikaciją po dalyvavimo ESF veiklose, dalis“ reikšmė nuo 52,74 proc. 2019 m. iki 88,49 proc. 2022 m. Tai rodo vidutinio stiprumo koreliaciją tarp dviejų produkto rodiklių laiko eilutės ir rezultato rodiklio laiko eilutės (VP įgyvendinimo metu produkto rodiklio „Švietimo įstaigų darbuotojai, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas“ koreliacijos koeficientas siekia 0,64; produkto rodiklio „Asmenys, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas“ koreliacijos koeficientas siekia 0,66). Kita vertus, silpna koreliacija užfiksuota tarp produkto rodiklio „Asmenys, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal formaliojo švietimo programas ar modulius“ ir rezultato rodiklio laiko eilutės (koreliacijos koeficientas siekia tik 0,3).



52 PAVEIKSLAS. VP 9.4.2 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIŲ LAIKO EILUTĖS KORELIACIJA SU REZULTATO RODIKLIO LAIKO EILUTE

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Koreliacinės analizės rezultatai indikuoja, jog 9.4.2 konkreta us uždavinio veiklos veikiausiai prisidėjo prie asmenų, kurie įgijo valstybės pripažįstamą kvalifikaciją po dalyvavimo ESF veiklose, dalies augimo, o žemą-vidutinę koreliaciją lėmė tai, jog buvo panaikinta priemonė 09.4.2-ESFA-K-737, turėjusi prisidėti prie produkto rodiklio „Asmenys, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas“ pradinės reikšmės pasiekimo¹³³. Produkto rodiklio „Asmenys, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal formaliojo švietimo programas ar modulius“ reikšmės žemas pasiekimas aptartas ankstesniame poskyryje (žr. poskyrį VP 9.4.2 konkreta us uždavinio produkto rodikliai).

Atsižvelgiant į tai, **9.4.2. konkreta us uždavinio intervencijų, skirtų asmenų, kurie įgijo valstybės pripažįstamą kvalifikaciją po dalyvavimo ESF veiklose, dalies augimui, poveikis yra vidutinis.**

VP 9.4.3 KONKRETA US UŽDAVINIO REZULTATO IR PRODUKTO RODIKLIŲ KORELIACIJA

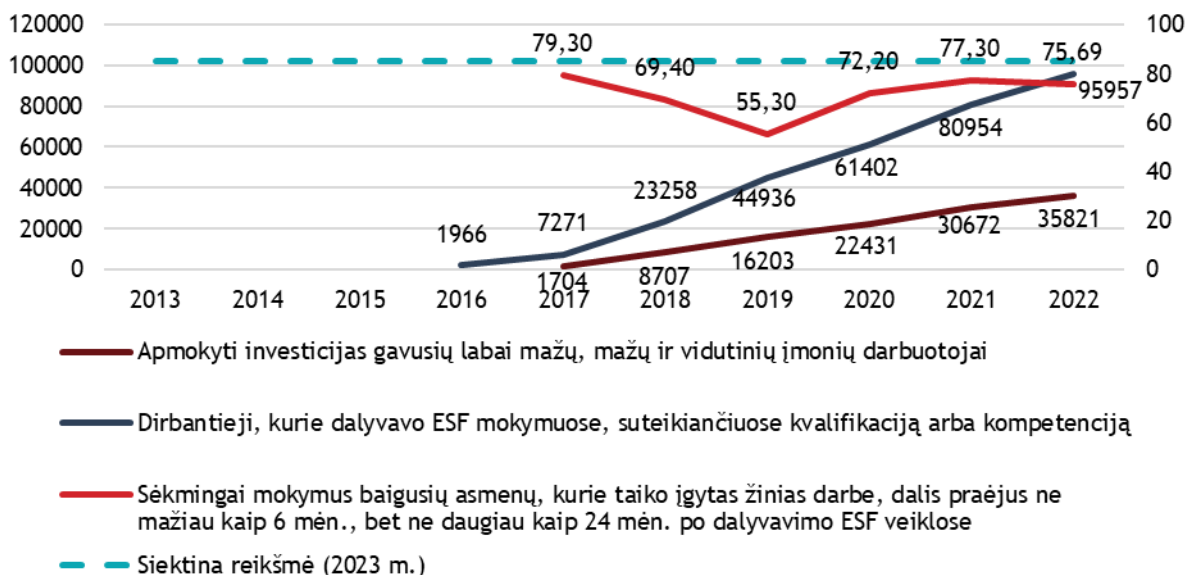
Su analizuojamo uždavinio rezultato rodikliu „Sėkmingai mokymus baigusių asmenų, kurie taiko įgytas žinias darbe, dalis praėjus ne mažiau kaip 6 mėn., bet ne daugiau kaip 24 mėn. po dalyvavimo ESF veiklose“ labiausiai sietini šie SFMIS produkto rodikliai:

- „Apmokyti investicijas gavusių labai mažų, mažų ir vidutinių įmonių darbuotojai“;
- „Dirbantieji, kurie dalyvavo ESF mokymuose, suteikiančiuose kvalifikaciją arba kompetenciją“.

Šie produkto rodikliai atspindi mokymuose dalyvavusių labai mažų, mažų ir vidutinių įmonių darbuotojų skaičius ir dirbančiųjų, dalyvavusių mokymuose, suteikiančiuose kvalifikaciją arba kompetenciją, skaičių.

¹³³ Remiantis ŠMSM suteikta informacija.

Kaip matyti 53 paveiksle, su uždavinio rezultato rodikliu sietinų produkto rodiklių SFMIS reikšmės VP įgyvendinimo metu augo. Kita vertus, šiuo laikotarpiu rezultato rodiklio reikšmė sumažėjo nuo 79,3 proc. 2017 m. iki 75,69 proc. 2022 m. Tai rodo silpną koreliaciją tarp abiejų produkto rodiklių laiko eilutės ir rezultato rodiklio laiko eilutės (VP įgyvendinimo metu abiejų produkto rodiklių koreliacijos koeficientas siekia 0,13).



53 PAVEIKSLAS. VP 9.4.3 KONKRETAUS UŽDAVINIO PRODUKTO RODIKLIŲ LAIKO EILUTĖS KORELIACIJA SU REZULTATO RODIKLIO LAIKO EILUTE

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting

Koreliacinės analizės rezultatai indikuoja, jog 9.4.3 konkretaus uždavinio veiklos nepakankamai prisidėjo prie sėkmingai mokymus baigusių asmenų, kurie taiko įgytas žinias darbe, praėjus ne mažiau kaip 6 mėn., bet ne daugiau kaip 24 mėn. po dalyvavimo ESF veiklose, dalies augimo.

Kita vertus, silpna koreliacija neatspindi realaus intervencijų poveikio, kadangi produkto rodiklis „Apmokyti investicijas gavusių labai mažų, mažų ir vidutinių įmonių darbuotojai“ 2022 m. pasiekė 184 proc. VP siektinos reikšmės (apmokyti 35 821 darbuotojai vietoje VP siektos reikšmės 19 500 darbuotojų), o produkto rodiklis „Dirbantieji, kurie dalyvavo ESF mokymuose, suteikiančiuose kvalifikaciją arba kompetenciją“ 2022 m. VP siektiną reikšmę viršijo 148 proc. (apmokyti 95 957 dirbantieji vietoje VP siektos reikšmės 65 000 dirbantieji). Sėkmingas produkto rodiklių įgyvendinimas aiškintinas palankesnėmis finansavimo sąlygomis labai mažoms, mažoms ir vidutinėms įmonėms, palyginti su didelėmis įmonėmis (2022m. pabaigoje faktiškai pasiektos rodiklio reikšmės rodo, kad apmokytų investicijas gavusių labai mažų, mažų ir vidutinių įmonių darbuotojų dalis nuo visų dirbančiųjų, kurie dalyvavo ESF mokymuose, sudaro apie 37,3 proc.). Be to, projektuose vieno dalyvio kompetencijų kėlimui buvo išleista mažesnė suma nei vidurkis 1 490 Eur, kurie buvo naudojami skaičiuojant pradinės VP reikšmes laikotarpio pradžioje, todėl buvo vykdoma daugiau smulkesnių projektų, kur dalyvavo daugiau mažų ir vidutinių įmonių nei prognozuota, dirbančiųjų, dalyvavusių ESF mokymuose skaičius išaugo, o mokymų kaina mažėjo¹³⁴.

¹³⁴ Remiantis EIM suteikta informacija.

Atsižvelgiant į koreliacinės analizės rezultatus bei anksčiau paminėtas aplinkybes, **9.4.3. konkretaus uždavinio intervencijų, skirtų sėkmingai mokymus baigusių asmenų, kurie taiko įgytas žinias darbe, praėjus ne mažiau kaip 6 mėn., bet ne daugiau kaip 24 mėn. po dalyvavimo ESF veiklose, dalies augimui, poveikis yra vidutinis.**

5. TVARUMAS

Pagal VP 9 prioriteto uždavinius ir priemones investicijos buvo nukreiptos į švietimo infrastruktūrą (jos modernizavimą, plėtrą ir aprūpinimą įranga); švietimo kokybės ir prieinamumo plėtrą (įskaitant įvairių švietimo lygmenų valdymo, stebėsenos ir vertinimo sistemų kūrimą ir diegimą, ugdymo programų atnaujinimą ir diegimą); žmogiškųjų išteklių gebėjimų ugdymą (skirtingų švietimo sričių specialistų ir atskirų tikslinių grupių kvalifikacijos kėlimą).¹³⁵ Didžiąją dalį investicijų sudarė investicijos į švietimo infrastruktūrą – nors dauguma VP 9 prioriteto priemonių yra aktualios, tačiau kartu susidurta ir su priemonių balansavimo iššūkiu, kai didesnis dėmesys buvo skirtas investicijoms į švietimo infrastruktūros materialinę bazę, paliekant nuošaliau tikslinių kokybinių pokyčių įgyvendinimą visais švietimo lygmenimis (ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo, bendrojo ugdymo, aukštojo mokslo, profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą srityse). Kokybinių pokyčių įgyvendinimo trūkumą lėmė tiek minėtas didesnis dėmesys švietimo infrastruktūrai, tiek pačių investicijų į švietimo infrastruktūrą pobūdis (investicijos buvo gana fragmentuotos ir labiau atliepė santykinai žemo švietimo finansavimo iššūkius nei buvo orientuotos į konkrečius pokyčius)¹³⁶.

Investicijos ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme buvo nukreiptos į šio ugdymo prieinamumo didinimą, tačiau ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra (naujai sukurtais ar atnaujintomis ugdymo vietomis ir edukacinėmis erdvėmis) gali pasinaudoti tik labai siauros apimties tikslinė grupė (8 634 arba apie 7 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų). Investicijomis į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą nebuvo atliepti šio ugdymo prieinamumo iššūkiai kaimo vietovėse gyvenantiems vaikams (daugiausiai investicijų skirta Vilniaus ir Klaipėdos miestų projektams). Atsižvelgiant į tai, jog investicijų į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą teikiama nauda gali pasinaudoti apie 10 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, pačios investicijos neatitiko ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo didinimo kaimo vietovėse poreikių bei įvertinus aukštą pakartotinių investicijų poreikį artimiausioje ateityje¹³⁷, **investicijų tvarumą galima vertinti kaip žemą.**

Investicijos bendrajame ugdyme (BU) apėmė švietimo infrastruktūros plėtrą, švietimo kokybės ir prieinamumo plėtrą ir žmogiškųjų išteklių gebėjimų ugdymą. Didžiausia investicijų dalis buvo skirta neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) įvairovės ir prieinamumo didinimui, apėmusiam NVŠ programų įvairovės ir prieinamumo plėtrą, prevencinių programų (savižudybių, smurto ir patyčių, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, seksualinės prievartos ir kito pobūdžio prevencijos) ir sveikatą stiprinančių (psichologinės pagalbos teikimo ir kitų) programų įgyvendinimą mokyklose, siekiant mažinti iškritusių iš švietimo sistemos mokinių skaičių. Įgyvendinant NVŠ įvairovės ir prieinamumo didinimą, neformaliojo vaikų švietimo paslaugos buvo suteiktos 235 703 mokiniams (arba 71 proc. nuo 2021–2022 mokslo metų

¹³⁵ Švietimo ir mokslo srities prioritetų „Mokslinių tyrimų, eksperimentinės plėtros ir inovacijų skatinimas“ ir „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ poveikio vertinimas, ŠMSM užsakymu atliko UAB „PPMI Group“, 2020 m. Prieiga internete: <https://2014.esinvesticijos.lt/lt/dokumentai/svietimo-ir-mokslo-srities-prioritetu-moksliniu-tyrimu-eksperimentines-pletros-ir-inovaciju-skatinimas-ir-visuomenes-svietimas-ir-zmogiskuju-istekliu-potencialo-didinimas-poveikio-vertinimas>

¹³⁶ 2021–2030 m. investicijų poreikio į švietimo sistemą žemėlapis, ŠMSM, 2020 m. Prieiga internete: https://smsm.lrv.lt/uploads/smsm/documents/files/veikla/es_investicijos/Aktualizuotas%20svietimo%20zemelapis_2020%2008%2024.pdf, 42.

¹³⁷ Daugiau nei pusė respondentų įvardijo pakartotinių investicijų į tuos pačius infrastruktūros objektus (daugiausiai – pastatus ir patalpas bei IT įrangą) poreikį ateityje, trys ketvirtadaliai – papildomų investicijų į kitus infrastruktūros objektus poreikį. – *Europos Sąjungos fondų ir kitų investicijų į švietimo ir mokslo infrastruktūrą masto ir poveikio vertinimas*, Finansų ministerijos užsakymu atliko UAB „BGI Consulting“, 2021 m. Prieiga internete: <https://www.esinvesticijos.lt/lt/dokumentai/europos-sajungos-fondu-ir-kitu-investiciju-i-svietimo-ir-mokslo-infrastruktura-masto-ir-poveikio-vertinimas>, psl. 79

pradžioje buvusių bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus), pagal neformaliojo švietimo programas buvo apmokyta 14 370 švietimo įstaigų darbuotojų. Didelė dalis investicijų buvo skirta BU mokyklų infrastruktūros plėtrai ir nukreipta į švietimo prieinamumo didinimą, įskaitant BU mokyklų modernizavimą (šiuolaikinių mokymosi erdvių kūrimą), tikslinių transporto priemonių, palengvinančių ugdymo įstaigų pasiekiamumą (mokyklinių autobusų), išsigijimą, mokyklų aprūpinimą gamtos ir technologijų mokslo priemonėmis ir kitas veiklas, apėmusiomis 307 285 arba 93 proc. bendrojo ugdymo mokinių¹³⁸. Taip pat didelė BU investicijų dalis buvo skirta mokyklų tinklo efektyvumo didinimui, apėmusiam ugdymo kokybės gerinimą (pastatų, ugdymo priemonių ir aplinkos modernizavimą), kūrybiškumą skatinančią ugdymo aplinką, vaikų saugumo užtikrinimą ir nenaudojamų švietimo įstaigų patalpų kitoms švietimo reikmėms pritaikymą. Pažymėtina, jog BU mokyklų tinklo efektyvumo didinimo intervencijoms taikyti projektų planavimo kriterijai sudarė sąlygas tvarioms švietimo įstaigų investicijoms, kurių tiesioginis poveikis pasieks mažiausiai 14 proc. BU mokinių¹³⁹. Visgi, nepaisant plataus investicijų į BU masto, pakartotinių investicijų (į tuos pačius ar kitus infrastruktūros objektus) poreikis ateityje išlieka aukštas¹⁴⁰, o grėsmė investicijų tvarumui kelia mažėjantis BU mokinių skaičius, mažėjantis mokytojų skaičius ir mokytojo profesijos nepatrauklumas. **Apibendrinant, investicijų į BU tvarumas yra vertintinas kaip vidutinis.**

Didžiausia investicijų profesiniame mokyme (PM) dalis buvo nukreipta į kokybiško profesinio ir suaugusiųjų mokymo prieinamumo didinimą investuojant į infrastruktūrą. Investicijos į kokybiško profesinio ir suaugusiųjų mokymo prieinamumo didinimą apėmė sektoriinių praktinio mokymo centrų (SPMC) plėtrą, PM įstaigų bendrabučių plėtrą, infrastruktūros plėtrą, būtiną kokybiškai įgyvendinti bazinius PM modulius profesinio mokymo įstaigose, kuriose nėra SPMC. Pabrėžtina, kad atnaujinta PM įstaigų infrastruktūra gali pasinaudoti 30 252 profesinio ugdymo mokinių arba 113 proc. profesinio mokymo įstaigose besimokiusių mokinių (26 771)¹⁴¹ skaičiaus. Kita investicijų dalis buvo nukreipta į profesinio ir suaugusiųjų mokymo atitikties darbo rinkos poreikiams didinimą, kurio metu išoriniu vertinimu buvo įvertintos 98 PM programos, sukurta arba atnaujinta 120 modulių PM programų, 180-yje PM ir neformalaus suaugusiųjų švietimo programų buvo įdiegtos interaktyvios elektroninės mokymosi priemonės, 22 891 mokiniai mokėsi pagal parengtas arba atnaujintas modulinės PM programas, veiklose, skirtose ugdymui karjerai, dalyvavo 49 374 asmenys¹⁴². Investicijomis modernizuotos PM infrastruktūros pajėgumai viršijo PM mokinių skaičių, todėl kilo perteklinio ir finansiškai netvaraus investavimo grėsmė, kurios neutralizavimas siejamas su PM mokymo paklausos didinimu, perteklinės infrastruktūros alternatyviu panaudojimu kitoms reikmėms, SPMC prieinamumo ir jų teikiamų paslaugų žinomumo plėtra visuomenėje¹⁴³. Įvertinus paminėtas aplinkybes ir tai, jog investicijos į PM buvo pakankamos, tačiau

¹³⁸ Remiantis Valstybės duomenų agentūros duomenimis. Prieiga internete: <https://osp.stat.gov.lt/lietuvos-svietimas-ir-kultura-2022/svietimas/bendrasis-mokyklinis-ugdymas>

¹³⁹ Švietimo ir mokslo srities prioritetų „Mokslinių tyrimų, eksperimentinės plėtros ir inovacijų skatinimas“ ir „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ poveikio vertinimas, ŠMSM užsakymu atliko UAB „PPMI Group“, 2020 m. Prieiga internete: <https://2014.esinvesticijos.lt/lt/dokumentai/svietimo-ir-mokslo-srities-prioritetu-moksliniu-tyrimu-eksperimentines-pletros-ir-inovaciju-skatinimas-ir-visuomenes-svietimas-ir-zmogiskuju-istekliu-potencialo-didinimas-poveikio-vertinimas>, psl. 120

¹⁴⁰ Trys ketvirtadaliai respondentų įvardijo pakartotinių investicijų į tuos pačius BU infrastruktūros objektus poreikį ateityje, keturi penktadaliai – papildomų investicijų į kitus infrastruktūros objektus poreikį. – *Europos Sąjungos fondų ir kitų investicijų į švietimo ir mokslo infrastruktūrą masto ir poveikio vertinimas*, Finansų ministerijos užsakymu atliko UAB „BGI Consulting“, 2021 m. Prieiga internete: <https://www.esinvesticijos.lt/lt/dokumentai/europos-sajungos-fondu-ir-kitu-investiciju-i-svietimo-ir-mokslo-infrastruktura-masto-ir-poveikio-vertinimas>, 109

¹⁴¹ Remiantis Valstybės duomenų agentūros duomenimis. Prieiga internete: <https://osp.stat.gov.lt/statistiniu-rodikliu-analize?hash=838371dc-58c8-49fc-b52c-adcac8f9db5a#/>

¹⁴² Remiantis SFMIS ir ŠMSM duomenimis.

¹⁴³ *Europos Sąjungos fondų ir kitų investicijų į švietimo ir mokslo infrastruktūrą masto ir poveikio vertinimas*, Finansų ministerijos užsakymu atliko UAB „BGI Consulting“, 2021 m. Prieiga internete: <https://www.esinvesticijos.lt/lt/dokumentai/europos-sajungos-fondu-ir-kitu-investiciju-i-svietimo-ir-mokslo-infrastruktura-masto-ir-poveikio-vertinimas>, psl. 317.

pakartotinių ar papildomų investicijų poreikis išlieka aukštas, **investicijų į PM tvarumą galima vertinti kaip vidutinį**¹⁴⁴.

Aukštajame moksle (kolegijose ir universitetuose) didžiausia dalis investicijų buvo nukreipta į studijų infrastruktūros tobulinimą ir koncentravimą, siekiant aukštesnės studijų kokybės. Investicijos į studijų infrastruktūrą apėmė mokslo ir studijų institucijų infrastruktūros koncentravimą, studijų aplinkos modernizavimą, studijų aplinkos tobulinimą bei technologinį aprūpinimą bei kitas veiklas. Taip pat žymi investicijų dalis buvo skirta aukštojo mokslo stebėsenos, išorinio vertinimo stiprinimui ir kvalifikacijų pripažinimui, siekiant nuolatinio studijų kokybės gerinimo. Aukštojo mokslo stebėsenos, išorinio vertinimo stiprinimas ir kvalifikacijos pripažinimas leido sukurti ar atnaujinti 12 stebėsenos įrankių, 26 aukštosioms mokykloms atlikti išorinį vertinimą ir pagal neformaliojo švietimo programas apmokėti 1 466 mokymosi visą gyvenimą sistemos institucijų administracijos darbuotojus. Nors investicijų pakankumas į AM buvo įvertintas kaip aukštas, tačiau atsižvelgiant į aukštą pakartotinių investicijų poreikį į tuos pačius ar kitus infrastruktūros objektus¹⁴⁵ ir nuolat mažėjantį studentų skaičių, **investicijų į AM tvarumą galima vertinti kaip vidutinį**.

Viešojo sektoriaus tyrėjų gebėjimo ir pajėgumų vykdyti aukšto lygio MTEP veiklas stiprinimo srityje pagrindinė investicijų dalis buvo nukreipta į mokslininkų, kitų tyrėjų, studentų mokslinės kompetencijos ugdymui per praktinę mokslinę veiklą, įskaitant kvalifikacijos tobulinimą vykdant aukšto lygio tarptautinius ir nacionalinius mokslinių tyrimų ir eksperimentinės plėtros (MTEP) projektus, stažuočių po doktorantūros studijų skatinimą, mokslininkų, tyrėjų gebėjimų plėtrą ir bendradarbiavimo vystymą vykdant mokslinių idėjų mainus ir kitas veiklas. Ugdant mokslininkų, kitų tyrėjų ir studentų mokslinę kompetenciją, į mokslo ir studijų institucijas buvo pritraukta 100 tyrėjų iš užsienio, į užsienį tobulinti profesinių žinių išvyko 1 063 tyrėjai, 2 379 tyrėjai mokėsi pagal neformaliojo švietimo programas ir buvo įgyvendinti 194 MTEP projektai. Kiek mažesnė investicijų dalis buvo skirta mokslininkų ir kitų gebėjimų stiprinimui, apėmusiam doktorantūros vietų finansavimą ir plėtrą, tarptautinės mokslinės duomenų bazės „Lituanistika“ plėtrą, Lietuvos mokslo ir studijų institucijų kompiuterių tinklo LITNET tyrėjams teikiamų paslaugų plėtrą, mokslininkų ir kitų tyrėjų gebėjimų dalyvauti tarptautinėse mokslinių tyrimų programose ugdymą, Lietuvos mokslo tarptautiškumo didinimą, mokslininkų ir kitų tyrėjų gebėjimų komercinti MTEP rezultatus stiprinimą ir kitas veiklas. Stiprinant mokslininkų ir kitų tyrėjų gebėjimus, į užsienį tobulinti profesinių žinių išvyko 552 tyrėjai, 1 071 tyrėjas mokėsi pagal neformaliojo švietimo programas. Reikėtų akcentuoti, jog VP 9.3.3 konkrečiau uždavinio „Sustiprinti viešojo sektoriaus tyrėjų gebėjimus bei pajėgumus vykdyti aukšto lygio MTEP veiklas“ pažanga matuojama rezultato rodikliu „Asmenų, kurie po dalyvavimo ESF veiklose baigė doktorantūros studijas, dalis“, tačiau pasirinktas VP rezultato rodiklis

¹⁴⁴ Investicijas į bendrą PM infrastruktūrą kaip pakankamas siekiant užtikrinti veiklos tęstinumą įvertino daugiau nei pusė, kaip pakankamas siekiant išplėsti veiklą – iki pusės apklaustų PMI atstovų. Virš trijų ketvirtadalių respondentų įvardijo pakartotinių investicijų į tuos pačius infrastruktūros objektus, beveik visi – papildomų investicijų į kitus infrastruktūros objektus poreikį. – *Europos Sąjungos fondų ir kitų investicijų į švietimo ir mokslo infrastruktūrą masto ir poveikio vertinimas*, Finansų ministerijos užsakymu atliko UAB „BGI Consulting“, 2021 m. Prieiga internete: <https://www.esinvesticijos.lt/lt/dokumentai/europos-sajungos-fondu-ir-kitu-investiciju-i-svietimo-ir-mokslo-infrastruktura-masto-ir-poveikio-vertinimas>, psl. 164.

¹⁴⁵ Investicijas į įvairių tipų kolegijų infrastruktūrą kaip pakankamas siekiant patenkinti tikslinių grupių poreikius įvertino ne mažiau kaip pusė apklaustų kolegijų atstovų. Trys ketvirtadaliai respondentų įvardijo pakartotinių investicijų į tuos pačius infrastruktūros objektus, visi apklaustieji – papildomų investicijų į kitus infrastruktūros objektus poreikį. Investicijas į įvairių tipų universitetų studijų infrastruktūrą kaip pakankamas įvertino nuo mažiau kaip pusės iki daugiau nei keturių penktadalių apklaustų universitetų atstovų. Respondentų nuomone, investicijos į IT įrangą bei pastatus ir patalpas didžiaja dalimi buvo nepakankamos. Iki trijų ketvirtadalių respondentų įvardijo pakartotinių investicijų į tuos pačius infrastruktūros objektus, visi apklaustieji – papildomų investicijų į kitus infrastruktūros objektus poreikį. – *Europos Sąjungos fondų ir kitų investicijų į švietimo ir mokslo infrastruktūrą masto ir poveikio vertinimas*, Finansų ministerijos užsakymu atliko UAB „BGI Consulting“, 2021 m. Prieiga internete: <https://www.esinvesticijos.lt/lt/dokumentai/europos-sajungos-fondu-ir-kitu-investiciju-i-svietimo-ir-mokslo-infrastruktura-masto-ir-poveikio-vertinimas>, psl. 199-200, 210-212.

tiesiogiai siejamas tik su projektu 09.3.3-ESFA-V-711-01-0001 „Doktorantūros studijų plėtra“, į kuri buvo nukreipta 32 proc. (33,58 mln. Eur) visų uždaviniui skirtų investicijų (104,38 mln. Eur). Kitaip tariant, investicijų į viešojo sektoriaus tyrėjų gebėjimo ir pajėgumų vykdyti aukšto lygio MTEP veiklas stiprinimo srityje tvarumas yra gana sunkiai įvertinamas, nes su rezultato rodikliu susijusi stebėseną pasibaigia ties doktorantūros studijų pabaiga. Investicijos mokslo ir studijų institucijų (MSI) ir klasterių lygiu vertinamos kaip pakankamos, nors kartu išlieka aukštas pakartotinių investicijų į tuos pačius infrastruktūrinius objektus (fizinę ir IT rangą) poreikis¹⁴⁶. Apibendrinant, **investicijų į viešojo sektoriaus tyrėjų gebėjimo ir pajėgumų vykdyti aukšto lygio MTEP veiklas stiprinimo srityje tvarumą galima vertinti kaip vidutinį.**

Sąlygų ir paskatų mokymuisi visą gyvenimą, užtikrinant veiksmingą pagalbą tobulinantis, sukūrimo srityje didžiausia investicijų dalis teko formaliojo ir neformaliojo mokymo paslaugų įvairioms besimokančiųjų grupėms teikimui, apėmusiam profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo sistemos tarptautiškumo plėtrą, profesinio mokymo įstaigų ir suaugusiųjų mokymo įstaigų mokytojų bendrųjų, kūrybinių, verslumo, pedagoginių ir dalykinių kompetencijų tobulinimą, bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimą, švietimo vadovų ir švietimo bendruomenės lyderių gebėjimų vykdyti kokybinius pokyčius švietimo įstaigų veikloje didinimą ir kokybės užtikrinimo procesų stiprinimą, suaugusiųjų bendrųjų kompetencijų plėtrą, gydytojų kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimą, gydytojų rezidentų etapinių (pakopinių) kompetencijų modelio kūrimą ir diegimą. Įgyvendinant formaliojo ir neformaliojo mokymo paslaugų įvairioms besimokančiųjų grupėms teikimą, pagal neformaliojo švietimo programas mokėsi 11 041 švietimo įstaigų darbuotojų, 909 asmenys dalyvavo veiklose, skirtose mokytis pagal formaliojo švietimo programas ar modulius, 9 677 asmenys dalyvavo veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas. Investicijos, skirtos formaliojo ir neformaliojo mokymosi galimybių plėtrai, buvo nukreiptos į suaugusiųjų, nebaigusių bendrojo ugdymo programos ir norinčių ją baigti (atskirai arba kartu su profesine kvalifikacija), įtraukimą į mokymo programas; profesijos mokytojų technologinių kompetencijų tobulinimą; mokytojų, siekiančių įgyti aukštojo mokslo kvalifikaciją arba jos dalį, įtraukimą į mokymo programas. Įgyvendinant formaliojo ir neformaliojo mokymosi galimybių plėtrą, 1 001 švietimo įstaigų darbuotojas dalyvavo veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas, o 216 asmenų dalyvavo veiklose, skirtose mokytis pagal formaliojo švietimo programas ar modulius. Nors mokymų metu įgytos kompetencijos yra aktualios ilguoju laikotarpiu, tačiau kvalifikacijos veiklų tvarumas priklausys nuo pačių darbuotojų, jei jų darbo vietoje bus sukurtos sąlygos išmoktų praktikų pritaikymui. Reikėtų atsižvelgti ir į tai, jog didžiausią besimokančiųjų tikslinę grupę sudarė švietimo darbuotojai, todėl įgytų kompetencijų ir kvalifikacijos veiklų poveikis pirmiausiai pasireiškė švietimo sistemos viduje. Kita vertus, investicijų tvarumą sąlygų ir paskatų mokymuisi visą gyvenimą (MVG) sukūrimo srityje gali trukdyti sisteminiai veiksniai, įskaitant investicijų nepasiekiamumą asmenims, stokojantiems gebėjimų ir motyvacijos mokytis, MVG priemonių įvairovės trūkumą, tikslingų konsultacijų dėl MVG ir karjeros galimybių trūkumą, menka MVG kultūros plėtra vietos savivaldos lygiu, nepakankamai išnaudojamą mokymosi darbo vietoje potencialą, neefektyvią savišvietos būdu įgytų kompetencijų vertinimo ir pripažinimo sistemą. Be to, pastebimas ES investicijų MVG srityje netolygumas (didinama MVG pasiūla, tačiau nepakankamai dėmesio skiriama paklausos plėtrai), investicijos yra gana fragmentuotos ir

¹⁴⁶ Beveik trys ketvirtadaliai (73 proc.) apklaustųjų MSI ir klasterių atstovų ES fondų investicijas įvertino kaip pakankamas (visiškai ar labiau pakankamas, nei nepakankamas) siekiant užtikrinti MTEPI veiklos tęstinumą. Beveik penktadalis (18 proc.) apklaustųjų šios infrastruktūros pakankamumą įvertino kaip vidutinį, likusi dalis (5 proc.) apklaustųjų teigė negalintys įvertinti investicijų pakankamumo. – *Europos Sąjungos fondų ir kitų investicijų į švietimo ir mokslo infrastruktūrą masto ir poveikio vertinimas*, Finansų ministerijos užsakymu atliko UAB „BGI Consulting“, 2021 m. Prieiga internete: <https://www.esinvesticijos.lt/lt/dokumentai/europos-sajungos-fondu-ir-kitu-investiciju-i-svietimo-ir-mokslo-infrastruktura-masto-ir-poveikio-vertinimas>, psl. 245.

apima atskiras tikslines grupes¹⁴⁷. Apibendrinant, **investicijų sąlygų ir paskatų mokymuisi visą gyvenimą, užtikrinant veiksmingą pagalbą tobulinantis, sukūrimo srityje tvarumą galima vertinti kaip vidutinį.**

Dirbančių žmogiškųjų išteklių konkurencingumo, užtikrinant galimybes prisitaikyti prie ūkio poreikių, didinimo srityje daugiausiai investicijų buvo nukreipta į labai mažų, mažų ir vidutinių įmonių darbuotojų apmokymą (apmokytas 35 821 darbuotojas), dirbančiųjų apmokymus, suteikiančius kvalifikaciją arba kompetenciją (apmokyti 95 957 dirbantieji) ir žmogiškųjų išteklių stebėsenos, prognozavimo ir plėtros sistemos atnaujinimą. Kaip jau buvo minėta anksčiau, mokymų metu įgytų kompetencijų ir kvalifikacijų aktualumas ilguoju laikotarpiu yra neabejotinas, tačiau tvarumas priklausys nuo pačių darbuotojų, jei jų darbo vietoje bus sukurtos sąlygos išmuktų praktikų pritaikymui. Kita vertus, žmogiškųjų išteklių stebėsenos, prognozavimo ir plėtros sistemos atnaujinimas yra orientuotas į ilgalaikius tikslus ir žmogiškųjų išteklių atitikimo darbo rinkos poreikiams aktualumą, o intervencijų tvarumas priklausys nuo tolesnių investicijų, užtikrinančių minėtos sistemos funkcionavimą. Apibendrinant, **investicijų dirbančių žmogiškųjų išteklių konkurencingumo, užtikrinant galimybes prisitaikyti prie ūkio poreikių, didinimo srityje tvarumą galima vertinti kaip vidutinį.**

¹⁴⁷ 2014-2020 m. Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų panaudojimo vertinimas: 2020 m. atliktų vertinimų apžvalga. Prieiga internete: https://2014.esinvesticijos.lt/lt/es_panaudojamumo_vertinimas.

6. EFEKTYVUMAS

Pagal efektyvumo kriterijų paprastai vertinamas programos (ar jos dalies) finansinių ir kitų sąnaudų santykis su rezultatais. Efektyvumo vertinimas leidžia atsakyti į klausimus, ar ir koku lygiu sunaudoti išteklių yra proporcingi pasiektiems rezultatams, ar su tais pačiais (ar mažesniais) kaštais buvo galima pasiekti geresnių rezultatų.

Efektyvumo vertinimo metu, greta vertintojų atliktos analizės, taip pat buvo pasitelkti kitų, anksčiau atliktų vertinimų, rezultatai ar tų rezultatų adaptacija. Galutinės išvados gaunamos apjungus atskirų vertinimų rezultatus.

EFEKTYVUMO ANALIZĖS OBJEKTO PASIRINKIMAS

Efektyvumo analizė gali būti atliekama įvairiais lygmenimis, pavyzdžiui, **lyginant tų pačių produkto rodiklių siekiančias priemones tarpusavyje arba analizuojant produktų vienetinių sąnaudų dispersiją priemonės viduje. VP 9 prioriteto atveju buvo derinami abu būdai.**

Laikoma, kad santykinai efektyvios yra tos priemonės, kur atskirų projektų efektyvumas nuo priemonių projektų efektyvumo vidurkio vidutiniškai nukrypsta **ne daugiau 50 proc.** Santykinai neefektyviomis laikomos priemonės, kur atskirų projektų efektyvumas nuo priemonės projektų efektyvumo vidurkio vidutiniškai **nukrypsta 100 proc. ir daugiau.**

VP 9 prioriteto atveju efektyvumo analizei buvo pasirinkti šie produkto rodikliai:

- „Švietimo įstaigų darbuotojai, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas“;
- „Investicijas gavusios vaikų priežiūros arba švietimo infrastruktūros pajėgumas“.

ŠVIETIMO ĮSTAIGŲ DARBUOTOJAI, KURIE DALYVAVO ESF VEIKLOSE, SKIRTOSE MOKYTIS PAGAL NEFORMALIOJO ŠVIETIMO PROGRAMAS

Tiriamą rodiklio „Švietimo įstaigų darbuotojai, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas“ siekia devynios VP 9 prioriteto priemonės¹⁴⁸. Didžiausiu efektyvumu (rodiklio vienetui pasiekti skirta lėšų suma) pasižymėjo 120 projektų (po keturis projektus tarp priemonių 09.4.2-ESFA-V-715, 09.2.2-ESFA-V-707, penki priemonės 09.2.1-ESFA-V-726 projektai ir 107 priemonės 09.2.1-ESFA-K-728 projektai), o mažiausiu efektyvumu pasižymėjo keturi priemonės 09.2.2-ESFA-K-730 ir vienas priemonės 09.2.1-ESFA-V-727 projektas (žr. 15 lentelę). **Analizuojant visas rodiklio „Švietimo įstaigų darbuotojai, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas“ siekiančias priemones bendrai, efektyvumas yra vidutinis – atskirų projektų efektyvumas nuo visų priemonių projektų efektyvumo vidurkio nukrypsta 61 proc.**

¹⁴⁸ Priemonės: 09.2.1-ESFA-V-706; 09.2.2-ESFA-V-707; 09.4.2-ESFA-K-714; 09.4.2-ESFA-V-715; 09.2.1-ESFA-V-726; 09.2.1-ESFA-V-727; 09.2.1-ESFA-V-727; 09.2.1-ESFA-K-728; 09.2.2-ESFA-V-729; 09.2.2-ESFA-K-730

15 LENTELĖ. ŠVIETIMO ĮSTAIGŲ DARBUOTOJAMS, KURIE DALYVAVO ESF VEIKLOSE, SKIRTOSE MOKYTIS PAGAL NEFORMALIOJO ŠVIETIMO PROGRAMAS, SKIRTŲ LĖŠŲ SUMOS VARIACIJA TARP PRIEMONIŲ

Uždavinys	Priemonės kodas	Projektų skaičius	Rodiklio vienetui pasiekti skirta lėšų suma (ES+BF) (Eur)	Nuokrypis (proc.)
09.4.2	09.4.2-ESFA-V-715	4	1 273	-50%
09.2.1	09.2.1-ESFA-V-726	5	1 515	-40%
09.2.2	09.2.2-ESFA-V-707	4	1 717	-32%
09.2.1	09.2.1-ESFA-K-728	107	1 834	-27%
09.4.2	09.4.2-ESFA-K-714	10	2 849	13%
09.2.1	09.2.1-ESFA-V-706	3	3 772	49%
09.2.2	09.2.2-ESFA-V-729	3	4 137	64%
09.2.2	09.2.2-ESFA-K-730	4	5 369	113%
09.2.1	09.2.1-ESFA-V-727	1	6 521	158%
		Vidurkis	2 525	61%

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis SFMIS duomenimis

Vidutinis efektyvumo nuokrypis (55 proc.) nustatomas ir palyginus penkis efektyviausius projektus su penkiais neefektyviausiais projektais tarp visų anksčiau minėtų priemonių (žr. 16 lentelę). Didžiausiu neefektyvumu pasižymėjo projektas Nr. 09.2.2-ESFA-V-729-01-0001 „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ (šio projekto efektyvumas nuo priemonės projektų efektyvumo vidurkio vidutiniškai nukrypo 2 015 proc.). Projektas išsiskiria nuo kitų analizuojamų projektų veiklų įgyvendinimu (tolygaus neformaliojo švietimo paslaugų tinklo palaikymas savivaldybėse, NVŠ metodikų sukūrimas, palankių sąlygų, skirtų atskleisti individualius vaikų gebėjimus ir įgyvendinti SUP, sudarymas, platesnių galimybių netradicinėms ugdymo aplinkoms atvėrimas, įtraukiant mokyklas į kūrybines partnerystes, įskaitant ir fizinio aktyvumo veiklas specializuotuose erdvėse, pavyzdžiui STEAM regioniniuose centruose, bei kitas veiklas).

16 LENTELĖ. ŠVIETIMO ĮSTAIGŲ DARBUOTOJAMS, KURIE DALYVAVO ESF VEIKLOSE, SKIRTOSE MOKYTIS PAGAL NEFORMALIOJO ŠVIETIMO PROGRAMAS, SKIRTŲ LĖŠŲ SUMOS VARIACIJA TARP PRIEMONIŲ

Uždavinys	Priemonės kodas	Projekto kodas	Rodiklio vienetui pasiekti skirta lėšų suma (ES+BF) (Eur)	Nuokrypis (proc.)
09.2.1	09.2.1-ESFA-K-728	09.2.1-ESFA-K-728-01-0095	289	-89%
09.2.1	09.2.1-ESFA-K-728	09.2.1-ESFA-K-728-01-0099	491	-81%
09.2.1	09.2.1-ESFA-K-728	09.2.1-ESFA-K-728-02-0067	510	-80%
09.2.1	09.2.1-ESFA-V-726	09.2.1-ESFA-V-726-02-0001	527	-79%
09.2.1	09.2.1-ESFA-K-728	09.2.1-ESFA-K-728-01-0026	573	-77%
09.2.2	09.2.2-ESFA-K-730	09.2.2-ESFA-K-730-01-0004	6 305	150%
09.2.1	09.2.1-ESFA-V-727	09.2.1-ESFA-V-727-01-0001	6 521	158%
09.2.2	09.2.2-ESFA-V-729	09.2.2-ESFA-V-729-02-0001	7 163	184%
09.2.2	09.2.2-ESFA-K-730	09.2.2-ESFA-K-730-01-0013	10 714	324%
09.2.2	09.2.2-ESFA-V-729	09.2.2-ESFA-V-729-01-0001	53 399	2015%

		Vidurkis	2 525	55%
--	--	-----------------	--------------	------------

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis SFMIS duomenimis

Analizuojant penkis efektyviausius ir penkis neefektyviausius projektus daugiausiai projektų apimančios priemonės 09.2.1-ESFA-K-728 viduje, galima pastebėti, jog priemonė yra santykinai efektyvi – vidutinis nuokrypis siekia 48 proc. (žr. 17 lentelę).

17 LENTELĖ. ŠVIETIMO ĮSTAIGŲ DARBUOTOJAMS, KURIE DALYVAVO ESF VEIKLOSE, SKIRTOSE MOKYTIŠ PAGAL NEFORMALIOJO ŠVIETIMO PROGRAMAS, SKIRTŲ LĖŠŲ SUMOS VARIACIJA PRIEMONĖS VIDUJE

Uždavinys	Priemonės kodas	Projekto kodas	Rodiklio vienetai pasiekti skirta lėšų suma (ES+BF) (Eur)	Nuokrypis (proc.)
09.2.1	09.2.1-ESFA-K-728	09.2.1-ESFA-K-728-01-0095	289	-84%
09.2.1	09.2.1-ESFA-K-728	09.2.1-ESFA-K-728-01-0099	491	-73%
09.2.1	09.2.1-ESFA-K-728	09.2.1-ESFA-K-728-02-0067	510	-72%
09.2.1	09.2.1-ESFA-K-728	09.2.1-ESFA-K-728-01-0026	573	-69%
09.2.1	09.2.1-ESFA-K-728	09.2.1-ESFA-K-728-02-0074	592	-68%
09.2.1	09.2.1-ESFA-K-728	09.2.1-ESFA-K-728-03-0045	3 794	107%
09.2.1	09.2.1-ESFA-K-728	09.2.1-ESFA-K-728-02-0048	3 810	108%
09.2.1	09.2.1-ESFA-K-728	09.2.1-ESFA-K-728-02-0019	3 816	108%
09.2.1	09.2.1-ESFA-K-728	09.2.1-ESFA-K-728-02-0011	3 844	110%
09.2.1	09.2.1-ESFA-K-728	09.2.1-ESFA-K-728-01-0040	3 844	110%
		Vidurkis	1 834	48%

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis SFMIS duomenimis

INVESTICIJAS GAVUSIOS VAIKŲ PRIEŽIŪROS ARBA ŠVIETIMO INFRASTRUKTŪROS PAJĖGUMAS

Tiriamo rodiklio „Investicijas gavusios vaikų priežiūros arba švietimo infrastruktūros pajėgumas“ siekia aštuonios VP 9 prioriteto priemonės¹⁴⁹. Didžiausiu efektyvumu (rodiklio vienetai pasiekti skirta lėšų suma) pasižymėjo 32 projektai (šeši priemonės 09.1.3-CPVA-V-704 projektai ir 26 priemonės 09.1.1-CPVA-V-720 projektai), o mažiausiu efektyvumu pasižymėjo 113 projektų – 36 priemonės 09.1.2-CPVA-K-722 projektai, 23 priemonės 09.1.2-CPVA-V-721 projektai ir 54 priemonės 09.1.3-CPVA-R-705 projektai (žr. 18 lentelę). **Analizuojant visas rodiklio „Investicijas gavusios vaikų priežiūros arba švietimo infrastruktūros pajėgumas“ siekiančias priemones bendrai, jų efektyvumas yra žemas (priemonės santykinai neefektyvios) – atskirų projektų efektyvumas nuo visų priemonių projektų efektyvumo vidurkio nukrypsta 116 proc., o tai galėjo nulėmti didelė analizuojamų projektų įvairovė.**

¹⁴⁹ Priemonės: 09.1.3-CPVA-V-704; 09.1.1-CPVA-V-720; 09.1.3-CPVA-K-723; 09.1.3-CPVA-R-724; 09.1.3-CPVA-R-725; 09.1.2-CPVA-K-722; 09.1.2-CPVA-V-721; 09.1.3-CPVA-R-705.

18 LENTELĖ. INVESTICIJAS GAVUSIOS VAIKŲ PRIEŽIŪROS ARBA ŠVIETIMO INFRASTRUKTŪROS PAJĖGUMUI SKIRTŲ LĖŠŲ SUMOS VARIACIJA TARP PRIEMONIŲ

Uždavinys	Priemonės kodas	Projektų skaičius	Rodiklio vienetai pasiekti skirta lėšų suma (ES+BF) (Eur)	Nuokrypis (proc.)
09.1.3	09.1.3-CPVA-V-704	6	159	-56%
09.1.1	09.1.1-CPVA-V-720	26	309	-15%
09.1.3	09.1.3-CPVA-K-723	48	427	17%
09.1.3	09.1.3-CPVA-R-724	80	502	38%
09.1.3	09.1.3-CPVA-R-725	58	515	41%
09.1.2	09.1.2-CPVA-K-722	36	858	136%
09.1.2	09.1.2-CPVA-V-721	23	1 291	254%
09.1.3	09.1.3-CPVA-R-705	54	1 702	367%
		Vidurkis	364	116%

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis SFMIS duomenimis

Vidutinis efektyvumo nuokrypis (54 proc.) fiksuojamas palyginus priemonės Nr. 09.1.3-CPVA-R-705 penkis efektyviausius projektus su penkiais neefektyviausiais (žr. 19 lentelę). Didžiausiu neefektyvumu pasižymėjo projektas Nr. 09.1.3-CPVA-R-705-31-0005 (šio projekto efektyvumas nuo priemonės projektų efektyvumo vidurkio vidutiniškai nukrypo 350 proc.), kuriuo buvo įgyvendinamos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo didinimas Klaipėdos rajone ir sukurtos 35 naujos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vietos naujai įsteigtame Gargždų lopšelio - darželio „Ažuoliukas“ Gobergiškės skyriuje.

19 LENTELĖ. INVESTICIJAS GAVUSIOS VAIKŲ PRIEŽIŪROS ARBA ŠVIETIMO INFRASTRUKTŪROS PAJĖGUMUI SKIRTŲ LĖŠŲ SUMOS VARIACIJA PRIEMONĖS VIDUJE

Uždavinys	Priemonės kodas	Projekto kodas	Rodiklio vienetai pasiekti skirta lėšų suma (ES+BF) (Eur)	Nuokrypis (proc.)
09.1.3	09.1.3-CPVA-R-705	09.1.3-CPVA-R-705-31-0011	610	-64%
09.1.3	09.1.3-CPVA-R-705	09.1.3-CPVA-R-705-11-0001	618	-64%
09.1.3	09.1.3-CPVA-R-705	09.1.3-CPVA-R-705-21-0017	674	-60%
09.1.3	09.1.3-CPVA-R-705	09.1.3-CPVA-R-705-81-0001	696	-59%
09.1.3	09.1.3-CPVA-R-705	09.1.3-CPVA-R-705-31-0010	719	-58%
09.1.3	09.1.3-CPVA-R-705	09.1.3-CPVA-R-705-31-0008	3 588	111%
09.1.3	09.1.3-CPVA-R-705	09.1.3-CPVA-R-705-51-0006	3 608	112%
09.1.3	09.1.3-CPVA-R-705	09.1.3-CPVA-R-705-61-0006	5 080	198%
09.1.3	09.1.3-CPVA-R-705	09.1.3-CPVA-R-705-71-0003	6 180	263%
09.1.3	09.1.3-CPVA-R-705	09.1.3-CPVA-R-705-31-0005	7 668	350%
		Vidurkis	1 702	54%

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis SFMIS duomenimis

APIBENDRINIMAS

Vertintojų atliktos pagrindinių VP 9 prioriteto rodiklių, geriausiai apibūdinančių prioriteto intervencijų efektyvumą, analizės rezultatai rodo, jog santykinai efektyvi yra priemonė 09.2.1-ESFA-K-728, o vidutiniškai efektyvia laikytina priemonė 09.1.3-CPVA-R-705. Produkto rodiklio „Švietimo įstaigų darbuotojai, kurie dalyvavo ESF veiklose, skirtose mokytis pagal neformaliojo švietimo programas“ bendras priemonių efektyvumas yra vidutinis, o produkto rodiklio „Investicijas gavusios vaikų priežiūros arba švietimo infrastruktūros pajėgumas“ bendras priemonių efektyvumas yra žemas. Atsižvelgiant į tai, **bendras VP 9 prioriteto nagrinėtų priemonių efektyvumas yra vertinamas kaip vidutinis.**

KITŲ VERTINIMŲ / ANTRINIŲ ŠALTINIŲ INFORMACIJOS APIE EFEKTYVUMĄ PANAUDOJIMAS

VP 9 prioriteto investicijų į švietimo infrastruktūrą efektyvumas buvo vertinamas Finansų ministerijos užsakymu 2021 m. atliktame *Europos Sąjungos fondų ir kitų investicijų į švietimo ir mokslo infrastruktūrą masto ir poveikio vertinime*¹⁵⁰. Analizuojamų investicijų naudojimo efektyvumas vertintas investicijomis sukurtos ar atnaujintos infrastruktūros naudojimo dažnumo ir intensyvumo požiūriu. Vertinant investicijų naudojimo efektyvumą analizuojama, kaip dažnai infrastruktūra naudojama ir koks yra infrastruktūros naudojimo intensyvumas (kiek laiko ir kiek žmonių per nustatytą laikotarpį naudojami infrastruktūra), įvertinama infrastruktūros naudojimo atitiktis įstaigų lūkesčiams ir įvardijami veiksniai, ribojantys infrastruktūros panaudojimą visa apimtimi.

Investicijų į ikimokyklinio ugdymo (IU) infrastruktūrą efektyvumas vertintinas kaip aukštas. Ne mažiau kaip du trečdaliai apklaustų IU programas vykdančių įstaigų atstovų infrastruktūros naudojimo intensyvumą įvertino kaip didelį ir labai didelį (fizinės įrangos naudojimo srityje – 81 proc. apklaustųjų, pastatų ir patalpų naudojimo srityje – 78 proc., IT įrangos naudojimo srityje – 70 proc. apklaustųjų). Naujos ar atnaujintos IU infrastruktūros naudojimo mastą kaip didelį ir labai didelį įvertino ne mažiau kaip trys ketvirtadaliai ikimokyklinio ugdymo programas vykdančių įstaigų atstovų (pastatų ir patalpų – 84 proc., fizinės įrangos – 81 proc., IT įrangos – 74 proc.). Naujos ar atnaujintos IU infrastruktūros naudojimo lygis atitiko ne mažiau kaip pusės įstaigų lūkesčius (daugiausiai lūkesčiai atliepti fizinės įrangos naudojimo srityje) – ne mažiau kaip trijuose ketvirtadaliuose įstaigų analizuojama infrastruktūra naudojama kasdien ar beveik kasdien (pastatais ir patalpomis bei fizine įranga – 88 proc., IT įranga – 75 proc.). Galiausiai, daugiau kaip pusė apklaustų IU įstaigų vadovų neįžvelgė jokių kliūčių investicijomis sukurtos ar atnaujintos infrastruktūros panaudojimui visa apimtimi (neskaitant COVID-19 pandemijos karantino keltų iššūkių), o pagrindiniais infrastruktūros naudojimą ribojančiais veiksniais įvardinti ribota investicijų apimtis, infrastruktūros fizinio prieinamumo iššūkiai, nepakankama kokybė, nusidėvėjimas, nestabilus įstaigų lankomumas ir mažėjantis vaikų skaičius.

Investicijų į bendrojo ugdymo (BU) infrastruktūrą efektyvumas vertintinas kaip vidutinis. Naujos ar atnaujintos BU infrastruktūros naudojimo intensyvumą kaip didelį ir labai didelį įvertino nuo 55 iki 89 proc. apklaustų BU mokyklų atstovų. Naujos ar atnaujintos bendrojo ugdymo infrastruktūros naudojimo mastą kaip didelį ir labai didelį įvertino ne mažiau kaip trečdalis (36–89 proc.) apklaustų bendrojo ugdymo mokyklų. Renovuotų mokyklų pastatų, edukacinių erdvių, sporto aikštynų ir alternatyviai pritaikytų BU mokyklų patalpų, mokyklinių autobusų, virtualios ugdymo aplinkos infrastruktūros naudojimo mastą kaip didelį ar labai didelį įvertino ne mažiau kaip keturi penktadaliai apklaustųjų, mokytojų darbo vietoms

¹⁵⁰ *Europos Sąjungos fondų ir kitų investicijų į švietimo ir mokslo infrastruktūrą masto ir poveikio vertinimas*, Finansų ministerijos užsakymu atliko UAB „BGI Consulting“, 2021 m. Prieiga internete: <https://www.esinvesticijos.lt/lt/dokumentai/europos-sajungos-fondu-ir-kitu-investiciju-i-svietimo-ir-mokslo-infrastruktura-masto-ir-poveikio-vertinimas>

skirtos įrangos – trys ketvirtadaliai, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams skirtų priemonių, technologijų, gamtos mokslų ar menų mokymui skirtos įrangos, mokyklų bibliotekų įrangos ir mokyklų švietimo pagalbos specialistų darbo vietoms skirtos įrangos – ne mažiau kaip du trečdaliai, metodinių centrų pastatų ir įrangos – virš trečdalyje apklaustųjų. Infrastruktūros naudojimas įstaigų lūkesčius atitiko ne mažiau dviem penktadaliais atvejų (metodinių centrų pastatų ir įrangos – 46 proc., technologijų, gamtos mokslų ar menų mokymui skirtos įrangos, mokyklų bibliotekų įrangos, mokyklų švietimo pagalbos specialistų darbo vietoms skirtos įrangos, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams skirtų priemonių bei virtualios ugdymo aplinkos infrastruktūros – 68–74 proc., renovuotų bendrojo ugdymo mokyklų pastatų – 78 proc., edukacinių erdvių, sporto aikštynų ir alternatyviai pritaikytų bendrojo ugdymo mokyklų patalpų bei mokyklinių autobusų – 82–83 proc.). Daugiau kaip pusė apklaustų BU mokyklų atstovų neįžvelgė jokių kliūčių ES fondų investicijomis sukurtos ar atnaujintos BU infrastruktūros panaudojimui visa apimtimi (neskaitant COVID-19 pandemijos karantino keltų iššūkių). Antra vertus, kita pusė apklaustųjų paminėjo šiuos infrastruktūros naudojimą visa apimtimi ribojančius veiksnius: mokyklų personalo motyvacijos ar gebėjimų naudotis nauja įranga ir priemonėmis stoka, infrastruktūros nepakankamumas tikslinių grupių poreikiams patenkinti, nepakankama infrastruktūros atitiktis BU mokyklų poreikiams, nepakankama infrastruktūros kokybė, infrastruktūros nusidėvėjimas, išteklių trūkumas ir mažėjantis mokinių skaičius.

Investicijų į profesinio mokymo (PM) infrastruktūrą efektyvumas vertintinas kaip aukštas. Naujos ar atnaujintos PM įstaigų sektorinių praktinio mokymo centrų (SPMC) infrastruktūros naudojimo intensyvumą kaip didelį ir labai didelį įvertino daugiau nei du trečdaliai (69 proc.) apklaustų PMĮ, turinčių SPMC, atstovų. Naujos ar atnaujintos profesinio mokymo įstaigų sektorinių praktinio mokymo centrų infrastruktūros naudojimo mastą kaip didelį ir labai didelį įvertino trys ketvirtadaliai apklaustų PM įstaigų, turinčių SPMC, atstovų. Beveik visų analizuotų SPMC infrastruktūra naudojasi ne tik PM įstaigos, kuriose veikia konkretūs SPMC, mokiniai ir darbuotojai, bet ir išorės subjektai – kitų PM įstaigų mokiniai ir pedagogai, įmonių darbuotojai. Atnaujintos kitos (ne SPMC) PM infrastruktūros naudojimo intensyvumą kaip didelį ir labai didelį įvertino ne mažiau kaip pusė apklaustųjų (IT įrangos – 77 proc., pastatų ir patalpų – 67 proc., fizinės įrangos – 57 proc.). Ne mažiau kaip trečdalyje PM įstaigų nauja/atnaujinta infrastruktūra naudojama kasdien arba beveik kasdien (pastatais ir patalpomis naudojama – 77 proc., fizine įranga – 53 proc., IT įranga – 36 proc.). Naujos ar atnaujintos PMĮ SPMC infrastruktūros naudojimo lygis atitiko įstaigų lūkesčius apie trimis ketvirtadaliais atvejų, kitos PMĮ infrastruktūros – ne mažiau kaip dviem trečdaliais atvejų. Daugiau kaip pusė apklaustų PMĮ atstovų neįžvelgė jokių kliūčių ES fondų investicijomis sukurtos ir (ar) atnaujintos PM infrastruktūros panaudojimui visa apimtimi (neskaitant COVID-19 pandemijos karantino keltų iššūkių). Likusi dalis investicijų subjektų paminėjo tokius infrastruktūros panaudojimą visa apimtimi ribojančius veiksnius, kaip nestabilus įstaigų lankomumas, papildomų investicijų poreikis siekiant įveikinti įrangą, infrastruktūros paskirtis, patalpų trūkumas, PM programų turinys ir jo pokyčiai ir nepakankama PM paklausa.

Investicijų į aukštojo mokslo (AM) infrastruktūrą efektyvumas vertintinas kaip aukštas. Investicijos vertinamos pagal efektyvumą kolegijų infrastruktūrai ir universitetų infrastruktūrai. Naujos ar atnaujintos kolegijų infrastruktūros naudojimo intensyvumą kaip didelį ir labai didelį įvertino ne mažiau kaip trys ketvirtadaliai apklaustų kolegijų atstovų (IT įrangos – 86 proc., pastatų ir patalpų bei fizinės įrangos – po 75 proc.). Naujos ar atnaujintos kolegijų infrastruktūros naudojimo mastą kaip didelį ir labai didelį įvertino daugiau nei keturi penktadaliai apklaustų kolegijų atstovų (pastatų ir patalpų bei fizinės įrangos – po 88 proc., IT įrangos – 86 proc.). Ne mažiau kaip pusėje įstaigų nauja/atnaujinta infrastruktūra naudojama kasdien ar beveik kasdien (pastatais ir patalpomis – 75 proc., fizine įranga – 71 proc., IT įranga – 63 proc.). Naujos ar atnaujintos kolegijų infrastruktūros naudojimo lygis visais atvejais atitiko įstaigų lūkesčius. Pagrindinis infrastruktūros naudojimą visa apimtimi ribojantis veiksnys – mažėjantis kolegijų studentų skaičius.

Naujos ar atnaujintos universitetų studijų infrastruktūros naudojimo intensyvumą kaip didelį ir labai didelį įvertino ne mažiau kaip keturi penktadaliai apklaustų universitetų atstovų (fizinės įrangos – 100 proc., IT įrangos – 89 proc., pastatų ir patalpų – 86 proc.). Naujos ar atnaujintos universitetų studijų infrastruktūros naudojimo mastą kaip didelį ir labai didelį įvertino daugiau nei trys ketvirtadaliai apklaustų universitetų atstovų (pastatų ir patalpų – 89 proc., fizinės įrangos – 86 proc., IT įrangos – 77 proc.). Taip pat ne mažiau kaip keturiuose penktadaliuose įstaigų analizuojama infrastruktūra naudojama kasdien ar beveik kasdien (fizinė įranga – 100 proc., pastatais ir patalpomis – 89 proc., IT įranga – 86 proc.). Naujos ar atnaujintos universitetų infrastruktūros naudojimo lygis ne mažiau kaip dviem trečdaliais atvejų atitiko įstaigų lūkesčius. Pusė apklaustų universitetų atstovų neižvelgė jokių kliūčių ES fondų investicijomis sukurtos ir ar atnaujintos universitetų studijų infrastruktūros panaudojimui visa apimtimi. Infrastruktūros naudojimą visa apimtimi ribojančiais veiksniais įvardintas infrastruktūros nusidėvėjimas, mažas skirto finansavimo dydis, taip pat atkreiptas dėmesys į nepakankamą universitetų bendradarbiavimą tarpusavyje ir su kitais subjektais dalijantis infrastruktūra, nepakankamai intensyvų universitetų infrastruktūros (ypač MTEPI vykdymui skirtos) naudojimą, nuolatinį studentų skaičiaus universitetuose mažėjimą.

7. APIBENDRINIMAS. INTERVENCIJŲ INDĖLIS SIEKIANT NUSTATYTŲ TIKSLŲ (IŠ KAITOS TEORIJOS PERSPEKTYVOS)

VP 9.1.1 KONKRETAUS UŽDAVINIO TIKSLO PASIEKIMAS

VP 9.1.1. konkretauro uždaviniu „Tobulinti ir koncentruoti studijų infrastruktūrą, siekiant aukštesnės studijų kokybės“ pasiekimas matuojamas rodikliu „Studentų, studijuojančių aukštosiose mokyklose, kuriose bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujinta koncentruota studijų infrastruktūra, dalis“.

20 LENTELĖ. VP INTERVENCIJŲ INDĖLIS SIEKIANT DIDINTI STUDENTŲ, STUDIJOJANČIŲ AUKŠTOSIOSE MOKYKLOSE, KURIOSE BENT UŽ 289 TŪKST. EURŲ PAGAL VEIKSMŲ PROGRAMĄ ERPF LĖŠOMIS ATNAUJINTA KONCENTRUOTA STUDIJOJANČIŲ INFRASTRUKTŪRA, DALĮ

KAITOS TEORIJOS ETAPAS	IVERTIS	TRUMPAS PAGRINDIMAS
Hipotezė „Investicijos padidino studentų, studijuojančių aukštosiose mokyklose, kuriose pagal VP ERPF lėšomis atnaujinta koncentruota studijų infrastruktūra, dalį. Tokiu būdu sudarytos prielaidos pasiekti aukštesnę studijų kokybę.“ – PATVIRTINTA IŠ DALIES		
Galutinis tikslas	Vidutinis	(/) Vidutinis intervencijų tinkamumas (+) Aukštas rezultatyvumas (+) Plati intervencijų aprėptis (/) Vidutinis intervencijų prisidėjimas prie siekiamo tikslo (rezultato rodiklio). VP numatyta rezultato rodiklio reikšmė 2022 m. nebuvo pasiekta (/) Intervencijos pasižymi ilgalaikiškumu ir aktualumu ateityje, tačiau tolesnis jų naudojimas priklauso nuo finansavimo tęstinumo užtikrinimo
Prielaidos galutiniam tikslui pasiekti	Vidutinis	(/) Intervencijomis atnaujinta aukštųjų mokyklų infrastruktūra ir sustiprinta aukštojo mokslo stebėseną, išorinio aukštųjų mokyklų vertinimas bei kvalifikacijos pripažinimas išliks aktualūs ir ateityje, tačiau kartu išlieka aukštas pakartotinių investicijų poreikis
Tarpiniai pokyčiai	Vidutinis	(/) VP numatyta rezultato rodiklio reikšmė 2022 m. nebuvo pasiekta, tačiau su šalies didžiosiomis aukštosiomis mokyklomis pasirašytos sutartys ir jų įgyvendinimo eiga leidžia prognozuoti, kad rezultato rodiklio reikšmė bus pasiekta
Prielaidos tarpiniams pokyčiams pasiekti	Aukštas	(+) Aukštųjų mokyklų infrastruktūros atnaujinimų pajėgumais potencialiai gali naudotis 198 369 studentai arba beveik dvigubai daugiau (192 proc.) nei 2021–2022 mokslo metais šalyje užfiksuotas bendras besimokiusių studentų skaičius (103 373). Tiesa, didžiąją dalį potencialių naudotojų (virš 170 tūkst.) apima tik vienas projektas – Lietuvos akademinės elektroninės bibliotekos „eLABa“ plėtra (projektas Nr. 09.1.1-CPVA-V-720-07-0001)
Produktai	Aukštas	(+) Nors iki 2022 m. pabaigos vienas iš dviejų produkto rodiklių buvo pasiekęs tik 60 proc. VP siektinos reikšmės, tačiau projektų sutartyse nurodytą reikšmę ketinama pasiekti iki 2023 m. pabaigos. Kito produkto rodiklio pasiekta reikšmė siekė 321 proc. VP siektinos reikšmės. Bendras produkto rodiklių rezultatyvumas, lyginant su VP numatytais reikšmėmis, siekia vidutiniškai 191 proc.
Veiklos	Vidutinis	(+) Intervencijos atitiko nacionalinėje strateginėje darbotvarkėje akcentuotus iššūkius (+) Intervencijos, numatančios didinti aukštojo mokslo kokybę, išliko aktualios visu investiciniu laikotarpiu

KAITOS TEORIJOS ETAPAS	ĮVERTIS	TRUMPAS PAGRINDIMAS
		(/) Intervencijos labai prisidėjo didinant studijų prieinamumą socialiai jautrių grupių asmenims, finansuojant studijų dalį užsienyje, praktiką įmonėse ir verslumo bei kūrybiškumo iniciatyvų skatinimą (-) Pasigendama intervencijų nukreipimo į aiškiai apibrėžtus, esminius studijų kokybės pokyčius. Būtina siekti studijų patrauklumo ir atitikimo darbo rinkai užtikrinimo ateityje, o ne vien investavimo į studijų infrastruktūrą, sudarančio tik sąlygas tolimesniam studijų kokybės gerinimui

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis kaitos teorijos principais

VP 9.1.2. KONKRETAUS UŽDAVINIO TIKSLO PASIEKIMAS

VP 9.1.2. konkreta us uždavinio „Padidinti kokybiško profesinio ir suaugusiųjų mokymo prieinamumą investuojant į infrastruktūrą“ pasiekimas matuojamas rodikliu „Profesinio mokymo mokinių, kurie mokosi bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose įstaigose, dalis“.

21 LENTELĖ. VP INTERVENCIJŲ INDĖLIS SIEKIANT PADIDINTI PROFESINIO MOKYMO MOKINIŲ, KURIE MOKOSI BENT UŽ 289 TŪKST. EURŲ PAGAL VEIKSMŲ PROGRAMĄ ERPF LĖŠOMIS ATNAUJINTOSE ĮSTAIGOSE, DALĮ

KAITOS TEORIJOS ETAPAS	ĮVERTIS	TRUMPAS PAGRINDIMAS
Hipotezė „Investicijos į sektorialių praktinio mokymo centrų plėtojimą, profesinio mokymo įstaigų infrastruktūros kompleksinį sutvarkymą bei plėtrą padidino profesinio mokymo mokinių, kurie mokosi pagal VP ERPF lėšomis atnaujintose įstaigose, dalį. Tokiu būdu sudarytos prielaidos padidinti kokybiško profesinio ir suaugusiųjų mokymo prieinamumą.“ – PATVIRTINTA IŠ DALIES		
Galutinis tikslas	Vidutinis	(/) Vidutinis intervencijų tinkamumas (+) Aukštas rezultatyvumas (/) Plati intervencijų aprėptis, kelianti perteklinio investavimo grėsmę (+) Intervencijos tiesiogiai prisideda prie siekiamo tikslo (rezultato rodiklio) (/) Intervencijos pasižymi ilgalaikiškumu ir aktualumu ateityje, tačiau tolesnis jų naudojimas priklauso nuo finansavimo tęstinumo užtikrinimo
Prielaidos galutiniam tikslui pasiekti	Vidutinis	(/) Investicijos į kokybiško profesinio ir suaugusiųjų mokymo prieinamumo didinimą buvo pakankamos, o sukurti produktai išliks aktualūs ateityje, tačiau pakartotinių ar papildomų investicijų poreikis išlieka aukštas
Tarpiniai pokyčiai	Aukštas	(+) VP numatytas rezultato rodiklis 2022 m. pabaigoje 2022 m. pasiekė 111,76 proc. ir gerokai viršijo VP siektiną reikšmę (75 proc.) (+) Stipri koreliacija tarp rezultato rodiklio ir išlaidų laiko eilučių. Koreliacinės analizės rezultatai indikuoja, jog investicijos prisidėjo prie profesinio mokymo mokinių, kurie mokosi bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose įstaigose, dalies augimo
Prielaidos tarpiniams pokyčiams pasiekti	Vidutinis	(/) Uždavinio intervencijos apima 113 proc. PM mokinių skaičiaus, todėl kyla perteklinio ir netvarkaus investavimo rizika, jei nebus padidinta PM ir MVG paklausa
Produktai	Aukštas	(+) Abu produkto rodikliai gerokai viršijo VP siektinas reikšmes, o bendras produkto rodiklių rezultatyvumas, lyginant su VP numatytais reikšmėmis, siekia vidutiniškai 385 proc.
Veiklos	Vidutinis	(/) Intervencijos dalinai atitiko nacionalinėje strateginėje darbotvarkėje akcentuotus iššūkius – profesinio mokymo turinio ir formų aktualizavimo, atitikimo darbo rinkos poreikiams, profesinio orientavimo įgyvendinimo poreikiai buvo atliepti iš dalies (/) Intervencijos, numatančios profesinio mokymo prieinamumo didinimą, išliko aktualios visu investiciniu laikotarpiu, tačiau dėl mažėjančio mokinių skaičiaus kyla perteklinio investavimo grėsmė

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis kaitos teorijos principais

VP 9.1.3 KONKRETAUS UŽDAVINIO TIKSLO PASIEKIMAS

VP 9.1.3. konkreta us uždavinio „Padidinti bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo įstaigų (ypač vykdančių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) tinklo veiklos efektyvumą“ pasiekimas matuojamas rodikliais: „Bendrojo ugdymo mokinių, kurie mokosi bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose įstaigose, dalis“, „1–6 metų vaikų, ugdomų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigose, dalis“.

22 LENTELĖ. VP INTERVENCIJŲ INDĖLIS SIEKIAN T PADIDINTI BENDROJO UGDYMO MOKINIŲ, KURIE MOKOSI BENT UŽ 289 TŪKST. EURŲ PAGAL VEIKSMŲ PROGRAMĄ ERPF LĖŠOMIS ATNAUJINTOSE ĮSTAIGOSE, DALĮ

KAITOS TEORIJS ETAPAS	ĮVERTIS	TRUMPAS PAGRINDIMAS
Hipotezė „Investicijos į bendrojo ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo ugdymo sąlygų gerinimą ir prieinamumo plėtrą padidino bendrojo ugdymo mokinių, kurie mokosi pagal VP ERPF lėšomis atnaujintose įstaigose, dalį. Tokiu būdu sudarytos prielaidos padidinti bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo įstaigų tinklo veiklos efektyvumą.“ – PATVIRTINTA IŠ DALIES		
Galutinis tikslas	Vidutinis	(/) Vidutinis intervencijų tinkamumas (+) Aukštas rezultatyvumas (+) Aukštas intervencijų prisidėjimas prie siekiamo tikslo (rezultato rodiklio). VP numatyta rezultato rodiklio reikšmė buvo pasiekta ir šiek tiek viršyta (/) Vidutinis intervencijų tvarumas
Prielaidos galutiniam tikslui pasiekti	Vidutinis	(/) Nepaisant plataus investicijų į BU masto, pakartotinių investicijų (į tuos pačius ar kitus infrastruktūros objektus) poreikis ateityje išlieka aukštas, o grėsmė investicijų tvarumui kelia mažėjantis BU mokinių skaičius, mažėjantis mokytojų skaičius ir mokytojo profesijos nepatrauklumas
Tarpiniai pokyčiai	Aukštas	(+) Stipri koreliacija tarp rezultato rodiklio ir išlaidų laiko eilučių. Koreliacinės analizės rezultatai indikuoja, jog investicijos prisidėjo didinant BU mokinių, kurie mokosi bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose įstaigose, dalį (+) 2022 m. pabaigoje VP numatyta rezultato rodiklio reikšmė buvo pasiekta ir šiek tiek viršyta (VP numatyta reikšmė siekė 48 proc., rezultato rodiklio pasiekta reikšmė – 48,5 proc.)
Prielaidos tarpiniams pokyčiams pasiekti	Aukštas	(+) Intervencijos į švietimo prieinamumo plėtrą skatinančius infrastruktūros pajėgumus apėmė daugiau nei 307 tūkst. BU mokinių arba (93 proc. BU mokinių 2022 m.)
Produktai	Aukštas	(+) Iki 2022 m. pabaigos VP numatytą reikšmę pasiekė ir gerokai viršijo abu produkto rodikliai, susiję su BU. Vieno produkto rodiklio reikšmė siekė 131 proc. VP numatytos reikšmės, kito – 913 proc. numatytos VP reikšmės
Veiklos	Vidutinis	(+) Aukštas intervencijų tinkamumas nacionalinės strateginės darbotvarkės kontekste. Intervencijos, numatančios švietimo prieinamumo didinimą, mokyklų pastatų ir mokymosi aplinkos modernizavimą, mokyklų tinklo efektyvumo didinimą ir kitas veiklas, išliko aktualios visu investiciniu laikotarpiu (/) Nors investicijos į BU mokyklų infrastruktūros pajėgumus apėmė didžiąją dalį BU mokinių, tačiau investicijos, skirtos privačių BU mokyklų infrastruktūros plėtrai, mažai prisidėjo prie švietimo įstaigų tinklo efektyvumo didinimo

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis kaitos teorijos principais

23 LENTELĖ. VP INTERVENCIJŲ INDĖLIS SIEKIANT PADIDINTI 1–6 METŲ VAIKŲ, UGDOMŲ PAGAL VEIKSMŲ PROGRAMĄ ERPF LĖŠOMIS ATNAUJINTOSE IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO ĮSTAIGOSE, DALĮ

KAITOS TEORIJOS ETAPAS	ĮVERTIS	TRUMPAS PAGRINDIMAS
Hipotezė „Investicijos į bendrojo ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo ugdymo sąlygų gerinimą ir prieinamumo plėtrą padidino bendrojo ugdymo mokinių, kurie mokosi pagal VP ERPF lėšomis atnaujintose įstaigose, dalį. Tokiu būdu sudarytos prielaidos padidinti bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo įstaigų tinklo veiklos efektyvumą.“ – PATVIRTINTA IŠ DALIES		
Galutinis tikslas	Vidutinis	(/) Vidutinis intervencijų tinkamumas (/) Vidutinis rezultatyvumas (/) Vidutinis intervencijų prisidėjimas prie siekiamo tikslo (rezultato rodiklio) (-) Žemas intervencijų tvarumas
Prielaidos galutiniams tikslui pasiekti	Žemas	(-) Atsižvelgiant į tai, jog investicijų į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą teikiama nauda gali pasinaudoti apie 10 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, o pačios investicijos neatitiko ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo didinimo kaimo vietovėse poreikių bei įvertinus aukštą pakartotinių investicijų poreikį artimiausioje ateityje, investicijų tvarumą galima vertinti kaip žemą
Tarpiniai pokyčiai	Vidutinis	(+) Stipri koreliacija tarp rezultato rodiklio ir išlaidų laiko eilučių. Koreliacinės analizės rezultatai indikuoja, jog investicijos prisidėjo didinant 1–6 m. vaikų, ugdomų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujintose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigose, skaičių (-) Rezultato rodiklio reikšmė nuosekliai augo, kol 2022 m. pasiekė 31,79 proc., tačiau nepasiekė pagal VP 2023 m. planuotos pasiekti reikšmės (46 proc.)
Prielaidos tarpiniams pokyčiams pasiekti	Vidutinis	(/) Intervencijos sudarė sąlygas pagerinti ugdymo aplinką apie 10 proc. ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių vaikų, tačiau intervencijomis buvo neatsižvelgta į dalyvavimo ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme skirtumus miesto ir kaimo vietovėse
Produktai	Vidutinis	(/) Iki 2022 m. pabaigos VP numatytą reikšmę beveik (99 proc.) pasiekė vienas iš dviejų produkto rodiklių, susijusių su ikimokykliniu ir priešmokykliniu ugdymu, o kitas siekė 52 proc. VP numatytos reikšmės
Veiklos	Vidutinis	(/) Aukštas intervencijų tinkamumas nacionalinės strateginės darbotvarkės kontekste, tačiau tikslinių grupių poreikiai buvo atliepti tik iš dalies (+) Intervencijos analizuojamu laikotarpiu išliko aktualios dėl ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo ir kokybės iššūkių

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis kaitos teorijos principais

VP 9.2.1 KONKRETAUS UŽDAVINIO TIKSLO PASIEKIMAS

VP 9.2.1 konkretaus uždavinio „Pagerinti mokinių ugdymo pasiekimus skatinant pokyčius švietimo įstaigų veikloje“ pasiekimas matuojamas rodikliu: „Pagal veiksmų programą ESF finansavimą ugdymo kokybei gerinti gavusių mokyklų, kurių mokinių ugdymo pasiekimai pagerėjo, dalis“.

24 LENTELĖ. VP INTERVENCIJŲ INDĖLIS SIEKIANT PADIDINTI PAGAL VEIKSMŲ PROGRAMĄ ESF FINANSAVIMĄ UGDYMO KOKYBEI GERINTI GAVUSIŲ MOKYKLŲ, KURIŲ MOKINIŲ UGDYMO PASIEKIMAI PAGERĖJO, DALĮ

KAITOS TEORIJOS ETAPAS	ĮVERTIS	TRUMPAS PAGRINDIMAS
Hipotezė „Investicijos padidino pagal VP ESF finansavimą ugdymo kokybei gerinti gavusių mokyklų, kurių mokinių ugdymo pasiekimai pagerėjo, dalį. Tokiu būdu sudarytos prielaidos gerinti mokinių ugdymo pasiekimus skatinant pokyčius švietimo įstaigų veikloje.“ – PATVIRTINTA IŠ DALIES		
Galutinis tikslas	Vidutinis	(/) Vidutinis intervencijų tinkamumas (+) Aukštas rezultatyvumas (/) Vidutinis intervencijų prisidėjimas prie siekiamo tikslo (rezultato rodiklio) (/) Vidutinis intervencijų tvarumas

KAITOS TEORIJOS ETAPAS	ĮVERTIS	TRUMPAS PAGRINDIMAS
Prielaidos galutiniam tikslui pasiekti	Vidutinis	(/) Nepaisant dalies sukurtų produktų ilgaamžiškumo, investicijų poreikis ateityje išlieka aukštas, o grėsmę investicijų tvarumui kelia mažėjantis BU mokinių skaičius, mažėjantis mokytojų skaičius ir mokytojo profesijos nepatrauklumas
Tarpiniai pokyčiai	Vidutinis	(+) Stipri koreliacija tarp rezultato rodiklio ir išlaidų laiko eilučių. Koreliacinės analizės rezultatai indikuoja, jog investicijos prisidėjo didinant pagal veiksmų programą ESF finansavimą ugdymo kokybei gerinti gavusių mokyklų, kurių mokinių ugdymo pasiekimai pagerėjo, dalį (-) VP siektina rodiklio reikšmė nebuvo pasiekta
Prielaidos tarpiniams pokyčiams pasiekti	Vidutinis	(/) Plataus masto intervencijos skatino pokyčius skirtingais BU valdymo lygmenimis (švietimo sistemos, švietimo įstaigų ir mokytojų kvalifikacijos lygiu), tačiau taikytos intervencijos neapėmė tikslinių, mokinių ugdymo pasiekimų gerinimo priemonių, susijusių su mokinių pasiekimų netolygumų mažinimu
Produktai	Aukštas	(+) Visi produkto rodikliai 2022 m. jau buvo viršiję VP nurodytas siektinas reikšmes, o bendras produkto rodiklių rezultatyvumas investicinio laikotarpio pabaigoje siekia vidutiniškai 137 proc.
Veiklos	Vidutinis	(/) Aukštas intervencijų tinkamumas nacionalinės strateginės darbotvarkės kontekste, tačiau tikslinių grupių poreikiai buvo atliepti tik iš dalies

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis kaitos teorijos principais

VP 9.2.2 KONKRETAUS UŽDAVINIO TIKSLO PASIEKIMAS

VP 9.2.2 konkreta us uždavinio „Sumažinti anksti iš švietimo sistemos pasitraukusių ir bendrojo ugdymo programos nebaigusiu asmenų skaičių“ pasiekimas matuojamas rodikliu „Mokyklos nelankančių mokinių dalies sumažėjimas mokyklose, kurios pagal veiksmų programą ESF lėšomis įgyvendino ankstyvojo pasitraukimo iš mokyklos prevencijos bei kompensacijos priemones“.

25 LENTELĖ. VP INTERVENCIJŲ INDĖLIS SIEKiant SUMAŽINTI MOKYKLOS NELANKANČIŲ MOKINIŲ DALĮ MOKYKLOSE, KURIOS PAGAL VEIKSMŲ PROGRAMĄ ESF LĖŠOMIS ĮGYVENDINO ANKSTYVOJO PASITRAUKIMO IŠ MOKYKLOS PREVENCIJOS BEI KOMPENSACIJOS PRIEMONES

KAITOS TEORIJOS ETAPAS	ĮVERTIS	TRUMPAS PAGRINDIMAS
Hipotezė „Investicijos į mokyklas, kuriose yra padidinta ankstyvojo pasitraukimo iš švietimo sistemos rizika, sumažino mokyklos nelankančių mokinių dalį mokyklose, kurios įgyvendino ankstyvojo pasitraukimo iš mokyklos prevencijos bei kompensacijos priemones. Tokiu būdu sudarytos prielaidos sumažinti anksti iš švietimo sistemos pasitraukusių ir bendrojo ugdymo programos nebaigusiu asmenų skaičių bei mažinti atskirtį tarp kaimo ir miestų.“ – PATVIRTINTA IŠ DALIES		
Galutinis tikslas	Vidutinis	(/) Vidutinis intervencijų tinkamumas (+) Aukštas rezultatyvumas (/) Dėl duomenų trūkumo neįmanoma įvertinti intervencijų prisidėjimo prie siekiamo tikslo (rezultato rodiklio) (/) Vidutinis intervencijų tvarumas
Prielaidos galutiniam tikslui pasiekti	Vidutinis	(/) Investicijų poreikis ateityje išlieka aukštas, o grėsmę investicijų tvarumui kelia mažėjantis BU mokinių skaičius, mažėjantis mokytojų skaičius ir mokytojo profesijos nepatrauklumas
Tarpiniai pokyčiai	Vidutinis	(/) Dėl duomenų trūkumo neįmanoma įvertinti intervencijų prisidėjimo prie siekiamo tikslo (rezultato rodiklio). Visgi, intervencijų veiklų rezultatai indikuoja, kad intervencijų, skirtų mažinti mokyklos nelankančių mokinių dalį mokyklose, kurios pagal veiksmų programą ESF lėšomis įgyvendino ankstyvojo pasitraukimo iš mokyklos prevencijos bei kompensacijos priemones, poveikis yra vidutinis
Prielaidos tarpiniams	Aukštas	(/) Plataus masto intervencijos į NVŠ įvairovės ir prieinamumo plėtrą, asmenų, turinčių SUP, galimybių mokytis gerinimą, mokyklų pažangos skatinimą iš dalies

KAITOS TEORIJOS ETAPAS	ĮVERTIS	TRUMPAS PAGRINDIMAS
pokyčiams pasiekti		prisidėjo prie anksti iš švietimo sistemos pasitraukusių ir bendrojo ugdymo programos nebaigusių asmenų skaičiaus mažinimo
Produktai	Aukštas	(+) Visi produkto rodikliai 2022 m. jau buvo viršiję VP nurodytas siektinas reikšmes, o bendras produkto rodiklių rezultatyvumas investicinio laikotarpio pabaigoje siekia vidutiniškai 733 proc.
Veiklos	Vidutinis	(+) Aukštas intervencijų tinkamumas nacionalinės strateginės darbotvarkės kontekste (/) 15–19 m. amžiaus grupėje niekur nesimokančių ir nedirbančių asmenų Lietuvoje buvo mažiau nei daugelyje Europos šalių, o pagrindinę mokyklos nelankančių mokinių dalį (2021 m. 86 proc.) sudarė į užsienį išvykę mokiniai, todėl tikslinės grupės poreikiai yra atliepti tik iš dalies

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis kaitos teorijos principais

VP 9.3.1 KONKRETAUS UŽDAVINIO TIKSLO PASIEKIMAS

VP 9.3.1 konkreta us uždavinio „Siekiant geresnės studijų atitikties darbo rinkos ir visuomenės poreikiams, gerinti studijų kokybę ir didinti studijų prieinamumą“ pasiekimas matuojamas rodikliais: „Studentų, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis bent dalį studijų laikotarpio mokėsi užsienio aukštosiose mokyklose, dalis“, „Studentų, pagal veiksmų programą ESF lėšomis atlikusių praktiką įmonėse ir organizacijose, dalis“.

26 LENTELĖ. VP INTERVENCIJŲ INDĖLIS SIEKIANT PADIDINTI STUDENTŲ, KURIE PAGAL VEIKSMŲ PROGRAMĄ ESF LĖŠOMIS BENT DALĮ STUDIJŲ LAIKOTARPIO MOKĖSI UŽSIENIO AUKŠTOSIOSE MOKYKLOSE, DALĮ

KAITOS TEORIJOS ETAPAS	ĮVERTIS	TRUMPAS PAGRINDIMAS
Hipotezė „Investicijos į studijų turinio tobulinimą, metodinės pagalbos aukštosioms mokykloms teikimą bei finansines paskatas studentams padidino studentų, kurie bent dalį studijų laikotarpio mokėsi užsienio aukštosiose mokyklose arba atliko praktiką įmonėse ir organizacijose, dalį. Tokiu būdu sudarytos prielaidos gerinti studijų kokybę ir didinti studijų prieinamumą, siekiant geresnės studijų atitikties darbo rinkos ir visuomenės poreikiams.“ – PATVIRTINTA IŠ DALIES		
Galutinis tikslas	Vidutinis	(+) Aukštas intervencijų tinkamumas (/) Vidutinis rezultatyvumas (+) Aukštas intervencijų prisidėjimas prie siekiamo tikslo (rezultato rodiklio) (/) Intervencijų ilgalaikiškumas priklauso ir nuo kitų veiksnių
Prielaidos galutiniam tikslui pasiekti	Vidutinis	(/) Intervencijų tvarumas priklauso nuo kitų veiksnių – aukštosios mokyklos palankiau renkasi ERASMUS+ programos finansavimą ne per projektus, o per Europos Komisijos tiesiogiai skiriamas lėšas, kadangi pastaruoju atveju su studijomis susijusias išlaidas ženkliai paprasčiau deklaruoti, skiriamos organizacinės išlaidos bei nenugalimos jėgos (<i>angl. force majeure</i>) aplinkybių užskaitymai yra palankesni. Intervencijų tvarumui grėsmę kelia nuolat mažėjantis studentų skaičius
Tarpiniai pokyčiai	Aukštas	(+) 2022 m. VP suplanuota rezultato rodiklio reikšmė pasiekė 2,5 proc. ir viršijo VP 2023 m. numatytą pasiekti reikšmę (2,25 proc.) (+) Stipri koreliacija tarp rezultato rodiklio ir išlaidų laiko eilučių. Koreliacinės analizės rezultatai indikuoja, jog investicijos prisidėjo didinant studentų, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis bent dalį studijų laikotarpio mokėsi užsienio aukštosiose mokyklose, dalį
Prielaidos tarpiniams pokyčiams pasiekti	Vidutinis	(/) Investicijomis remiamų studentų skaičius 2014–2020 m. (apie 600 studentų per metus) sudaro apie 14 proc. visų kasmet užsienyje studijuojančių studentų, todėl investicijos skirtos labiau palaikyti esamą studentų tarptautinio judumo lygį, o ne siekti esminio proveržio
Produktai	Vidutinis	(/) 2022 m. pabaigoje su studijų tarptautiškumo labiausiai sietinas produkto rodiklis nepasiekė VP numatytos reikšmės, tačiau planuojama, jog šio rodiklio (P.S.385-09.3.1) reikšmė pasieks VP numatytą reikšmę iki 2023 m. pabaigos

KAITOS TEORIJOS ETAPAS	ĮVERTIS	TRUMPAS PAGRINDIMAS
Veiklos	Aukštas	(+)Aukštas intervencijų tinkamumas nacionalinės strateginės darbotvarkės kontekste (+) Intervencijos išliko aktualios visu investiciniu laikotarpiu

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis kaitos teorijos principais

27 LENTELĖ. VP INTERVENCIJŲ INDĖLIS SIEKIANT PADIDINTI STUDENTŲ, PAGAL VEIKSMŲ PROGRAMĄ ESF LĖŠOMIS ATLIKUSIŲ PRAKTIKĄ ĮMONĖSE IR ORGANIZACIJOSE, DALĮ

KAITOS TEORIJOS ETAPAS	ĮVERTIS	TRUMPAS PAGRINDIMAS
Hipotezė „Investicijos į studijų turinio tobulinimą, metodinės pagalbos aukštosioms mokykloms teikimą bei finansines paskatas studentams padidino studentų, kurie bent dalį studijų laikotarpio mokėsi užsienio aukštosiose mokyklose arba atliko praktiką įmonėse ir organizacijose, dalį. Tokiu būdu sudarytos prielaidos gerinti studijų kokybę ir didinti studijų prieinamumą, siekiant geresnės studijų atitikties darbo rinkos ir visuomenės poreikiams.“ – PATVIRTINTA IŠ DALIES		
Galutinis tikslas	Vidutinis	(+) Aukštas intervencijų tinkamumas (/) Vidutinis rezultatyvumas (/) Vidutinis intervencijų prisidėjimas prie siekiamo tikslo (rezultato rodiklio) (/) Intervencijų tvarumui kelia grėsmę mažėjantis studentų skaičius
Prielaidos galutiniam tikslui pasiekti	Vidutinis	(/) Investicijų, skirtų studijų kokybės gerinimui ir nukreiptų į praktikas darbo vietose pagal profesiją, tvarumui didžiausią grėsmę kelia mažėjantis studentų skaičius
Tarpiniai pokyčiai	Vidutinis	(+) Stipri koreliacija tarp rezultato rodiklio ir išlaidų laiko eilučių. Koreliacinės analizės rezultatai indikuoja, jog investicijos prisidėjo didinant studentų, pagal veiksmų programą ESF lėšomis atlikusių praktiką įmonėse ir organizacijose, dalį (-) Rezultato rodiklio reikšmė augo, tačiau iki 2022 m. pabaigos nepasiekė VP nustatytos reikšmės
Prielaidos tarpiniams pokyčiams pasiekti	Aukštas	(+) Nors investicijos, skatinančios studentų, atlikusių praktikos įmonėse ir organizacijose, dalies didėjimą apima tik kiek daugiau nei 4 proc. visų aukštųjų mokyklų studentų, tačiau, nepaisant nedidelio intervencijų masto, investicijos teigiamai veikia studijų kokybės ir atitikties darbo rinkos poreikiams plėtrą
Produktai	Vidutinis	(/) 2022 m. pabaigoje su studijų kokybės gerinimu labiausiai sietinas produkto rodiklis (P.S.386-09.3.1) nepasiekė VP numatytos reikšmės, ir nors reikšmė dar didės, remiantis suplanuotomis rodiklio reikšmėmis, tačiau VP numatyta reikšmė nebus pasiekta
Veiklos	Aukštas	(+)Aukštas intervencijų tinkamumas nacionalinės strateginės darbotvarkės kontekste (+) Intervencijos išliko aktualios visu investiciniu laikotarpiu

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis kaitos teorijos principais

VP 9.3.2 KONKRETAUS UŽDAVINIO TIKSLO PASIEKIMAS

VP 9.3.2 konkreta us uždavinio „Stiprinti aukštojo mokslo stebėseną, išorinį vertinimą ir efektyvų studijų valdymą, siekiant nuolatinio studijų kokybės gerinimo“ pasiekimas matuojamas rodikliu „Aukštųjų mokyklų, kurioms pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo atliktas išorinis vertinimas, dalis“.

28 LENTELĖ. VP INTERVENCIJŲ INDĖLIS SIEKIANT PADIDINTI AUKŠTŲJŲ MOKYKLŲ, KURIOMS PAGAL VEIKSMŲ PROGRAMĄ ESF LĖŠOMIS BUVO ATLIKTAS IŠORINIS VERTINIMAS, DALĮ

KAITOS TEORIJOS ETAPAS	ĮVERTIS	TRUMPAS PAGRINDIMAS
Hipotezė „Investicijos padidino aukštųjų mokyklų, kurioms buvo atliktas išorinis vertinimas, dalį. Tokiu būdu sudarytos prielaidos stiprinti aukštojo mokslo stebėseną, išorinį vertinimą ir efektyvų studijų valdymą, siekiant nuolatinio studijų kokybės gerinimo.“ – PATVIRTINTA		

KAITOS TEORIJS ETAPAS	ĮVERTIS	TRUMPAS PAGRINDIMAS
Galutinis tikslas	Aukštas	(+) Aukštas intervencijų tinkamumas (+) Aukštas rezultatyvumas (+) Aukštas intervencijų prisidėjimas prie siekiamo tikslo (rezultato rodiklio) (/) Sukurtų produktų tvarumas priklauso nuo tęstinio finansavimo
Prielaidos galutiniam tikslui pasiekti	Vidutinis	(/) Sukurtų produktų tvarumas ateityje priklausys nuo tęstinio finansavimo, palaikančio aukštojo mokslo stebėsenos, išorinio vertinimo ir studijų valdymo tolesnį stiprinimą
Tarpiniai pokyčiai	Aukštas	(+) Rezultato rodiklio reikšmė didėjo ir 2022 m. pabaigoje pasiekė 72,2 proc. ir gerokai viršijo VP numatytą reikšmę (50 proc.) (+) Stipri koreliacija tarp rezultato rodiklio ir išlaidų laiko eilučių. Koreliacinės analizės rezultatai indikuoja, jog investicijos prisidėjo didinant aukštųjų mokyklų, kurioms pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo atliktas išorinis vertinimas, dalį
Prielaidos tarpiniams pokyčiams pasiekti	Aukštas	(+) Intervencijos apėmė daugiau nei 72 proc. aukštųjų mokyklų ir sudarė prielaidas aukštojo mokslo stebėsenos, išorinio vertinimo ir studijų valdymo stiprinimui
Produktai	Aukštas	(+) 2022 m. pabaigoje visų produkto rodiklių reikšmės viršijo VP numatytas reikšmes. Bendras uždavinio produkto rodiklių rezultatyvumas siekia vidutiniškai 315 proc.
Veiklos	Aukštas	(+) Aukštas intervencijų tinkamumas nacionalinės strateginės darbotvarkės kontekste (+) Intervencijos išliko aktualios visu investiciniu laikotarpiu

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis kaitos teorijos principais

VP 9.3.3 KONKRETAUS UŽDAVINIO TIKSLO PASIEKIMAS

VP 9.3.3 konkreta us uždavinio „Sustiprinti viešojo sektoriaus tyrėjų gebėjimus bei pajėgumus vykdyti aukšto lygio MTEP veiklas“ pasiekimas matuojamas rodikliu „Asmenų, kurie po dalyvavimo ESF veiklose baigė doktorantūros studijas, dalis“.

29 LENTELĖ. VP INTERVENCIJŲ INDĖLIS SIEKIANT PADIDINTI ASMENŲ, KURIE PO DALYVAVIMO ESF VEIKLOSE BAIGĖ DOKTORANTŪROS STUDIJAS, DALĮ

KAITOS TEORIJS ETAPAS	ĮVERTIS	TRUMPAS PAGRINDIMAS
Hipotezė „Investicijos padidino asmenų, kurie po dalyvavimo veiklose baigė doktorantūros studijas, dalį. Tokiu būdu sudarytos prielaidos sustiprinti viešojo sektoriaus tyrėjų gebėjimus bei pajėgumus vykdyti aukšto lygio MTEP veiklas.“ – PATVIRTINTA IŠ DALIES		
Galutinis tikslas	Vidutinis	(+) Aukštas intervencijų tinkamumas (+) Aukštas rezultatyvumas (/) Vidutinis intervencijų prisidėjimas prie siekiamo tikslo (rezultato rodiklio) (/) Intervencijų ilgalaikiškumas priklauso ir nuo kitų veiksnių
Prielaidos galutiniam tikslui pasiekti	Vidutinis	(/) Sukurtų produktų tvarumas ateityje yra gana sunkiai įvertinamas, nes tiesiogiai su rezultato rodikliu susijusi produkto rodiklio stebėsenos pasibaigia ties doktorantūros studijų pabaiga. Be to, intervencijų tvarumui grėsmę kelia tyrėjo ir mokslininko patrauklumą mažinantys žemi atlyginimai, projektų administracinė našta, ribotos galimybės eksperimentuoti ir siekti didesnio inovacinio proveržio MTEP srityje
Tarpiniai pokyčiai	Vidutinis	(-) Rezultato rodiklio reikšmė didėjo, tačiau iki 2022 m. pabaigos nesiekė VP nustatytos reikšmės (+) Stipri koreliacija tarp rezultato rodiklio ir išlaidų laiko eilučių. Koreliacinės analizės rezultatai indikuoja, jog investicijos prisidėjo didinant asmenų, kurie po dalyvavimo ESF veiklose baigė doktorantūros studijas, dalį
		(/) Nors konkreta us uždavinio pažanga matuojama rezultato rodikliu „Asmenų, kurie po dalyvavimo ESF veiklose baigė doktorantūros studijas, dalis“, tačiau

KAITOS TEORIJOS ETAPAS	ĮVERTIS	TRUMPAS PAGRINDIMAS
Prielaidos tarpiniams pokyčiams pasiekti	Vidutinis	didžioji dalis uždavinio projektų yra nukreipta į mokslininkų, kitų tyrėjų ir studentų mokslinės kompetencijos ugdymą per praktinę mokslinę veiklą, mokslininkų ir kitų tyrėjų gebėjimų stiprinimą, MTEP projektų įgyvendinimą ir kitas veiklas. Asmenų, kurie po dalyvavimo ESF veiklose baigė doktorantūros studijas, dalies didinimui buvo skirta tik 32 proc. (33,58 mln. Eur) visų uždaviniui skirtų investicijų (104,38 mln. Eur). Nepaisant ribotos intervencijų apimties, jos gana stipriai prisidėjo prie doktorantūrą baigusių asmenų skaičiaus augimo (2022 m. šis skaičius siekė daugiau kaip 59 proc. doktorantūros studijas baigusių asmenų)
Produktai	Aukštas	(+) 2022 m. pabaigoje su konkrečiau uždavinio rezultato rodikliu labiausiai siejamas produkto rodiklis (P.S.394-09.3.3) pasiekė 167 proc. VP numatytos reikšmės
Veiklos	Aukštas	(+) Aukštas intervencijų tinkamumas nacionalinės strateginės darbotvarkės kontekste (+) Intervencijos išliko aktualios visu investiciniu laikotarpiu

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis kaitos teorijos principais

VP 9.4.1 KONKRETAUS UŽDAVINIO TIKSLO PASIEKIMAS

VP 9.4.1 konkretaus uždavinio „Padidinti profesinio ir suaugusiųjų mokymo atitiktį darbo rinkos poreikiams ir patrauklumą“ pasiekimas matuojamas rodikliais: „Mokinių, kurie mokėsi pagal veiksmų programą ESF lėšomis parengtas arba atnaujintas modulines profesinio mokymo programas, dalis“, „Mokinių, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis baigė profesinio mokymo programos dalį darbo vietoje, įgijo kvalifikaciją, dalis“, „Mokinių, kurie mokosi pagal profesinio mokymo programas, kurios pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo įvertintos išoriniu vertinimu, dalis“.

30 LENTELĖ. VP INTERVENCIJŲ INDĖLIS SIEKIANT PADIDINTI MOKINIŲ, KURIE MOKĖSI PAGAL VEIKSMŲ PROGRAMĄ ESF LĖŠOMIS PARENGTAS ARBA ATNAUJINTAS MODULINES PROFESINIO MOKYMO PROGRAMAS, DALĮ

KAITOS TEORIJOS ETAPAS	ĮVERTIS	TRUMPAS PAGRINDIMAS
Hipotezė „Investicijos padidino dalį mokinių, kurie mokėsi pagal VP parengtas, išoriniu vertinimu įvertintas arba atnaujintas modulines profesinio mokymo programas bei baigė profesinio mokymo programos dalį darbo vietoje, įgijo kvalifikaciją. Tokiu būdu sudarytos prielaidos padidinti profesinio ir suaugusiųjų mokymo atitiktį darbo rinkos poreikiams ir patrauklumą.“ – PATVIRTINTA IŠ DALIES		
Galutinis tikslas	Vidutinis	(+) Aukštas intervencijų tinkamumas (/) Vidutinis rezultatyvumas (+) Aukštas intervencijų prisidėjimas prie siekiamo tikslo (rezultato rodiklio) (/) Intervencijų ilgalaikiškumas priklauso ir nuo kitų veiksnių
Prielaidos galutiniam tikslui pasiekti	Vidutinis	(/) Dalies sukurtų produktų (įskaitant kvalifikacijų sandaros formavimo, kompetencijų ir kvalifikacijų vertinimo ir pripažinimo sistemos plėtros) tvarumas ateityje priklausys nuo PM paklausos stiprinimo, siekiant išvengti perteklinio investavimo grėsmės. Dalinai PM paklausos plėtros iššūkis sprendžiamas per didžiausią tikslinę grupę apėmusias kokybiškų karjeros paslaugų teikimo realioje ir virtualioje aplinkoje intervencijas
Tarpiniai pokyčiai	Aukštas	(+) Rezultato rodiklio reikšmė didėjo, kol 2022 m. pasiekė 83,71 proc. ir gerokai viršijo VP siektiną reikšmę (40 proc.). (+) Stipri koreliacija tarp rezultato rodiklio ir išlaidų laiko eilučių. Koreliacinės analizės rezultatai indikuoja, jog investicijos prisidėjo didinant mokinių, kurie mokėsi pagal veiksmų programą ESF lėšomis parengtas arba atnaujintas modulines profesinio mokymo programas, dalį
Prielaidos tarpiniams	Vidutinis	(/) Investicijos pasiekė didelę dalį tikslinės grupės įgyvendinant kvalifikacijų sandaros formavimą, kompetencijų ir kvalifikacijų vertinimo ir pripažinimo sistemos plėtrą, stiprinant profesinį orientavimą ir plėtojant ugdymo paslaugas karjerai, tačiau kartu išlieka PM paklausos skatinimo iššūkiai, todėl investicijas

KAITOS TEORIJOS ETAPAS	ĮVERTIS	TRUMPAS PAGRINDIMAS
pokyčiams pasiekti		svarbu derinti su profesinio ir tęstinio mokymo paklausos skatinimu tarp jaunimo ir suaugusiųjų
Produktai	Vidutinis	(/) 2022 m. pabaigoje daugumos (4 iš 6) produktų rodiklių reikšmės 2022 m. pabaigoje jau buvo pasiekusios arba viršijusios VP siektinas reikšmes. Vieno iš produkto rodiklio reikšmė 2022 m. pabaigoje siekė 0 proc. VP numatytos reikšmės, tačiau, ŠMSM duomenimis, 2023 m. pirmąjį pusmetį rodiklio reikšmė (49 374 asmenys) jau viršijo VP numatytą reikšmę (40 000 asmenų). Dar vienas produkto rodiklis, kurio reikšmė siekia 4 proc. VP numatytos reikšmės, greičiausiai numatytos reikšmės nepasiekė dėl priemonių ribotumo ir perskirstyto finansavimo
Veiklos	Aukštas	(+) Intervencijos atitiko nacionalinėje strateginėje darbotvarkėje akcentuotus iššūkius, nors vis dar išlieka profesinio orientavimo, individualizuoto mokymo, švietimo pagalbos priemonių prieinamumo, profesijos mokytojų kvalifikacijos, neformaliai įgytų kompetencijų pripažinimo ir kitos profesinio mokymo problemos, trukdančios pasiekti žymesnę proveržį PM (+) Intervencijos, numatančios profesinio mokymo patrauklumo didinimą, išliko aktualios visu investiciniu laikotarpiu

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis kaitos teorijos principais

31 LENTELĖ. VP INTERVENCIJŲ INDĖLIS SIEKIANT PADIDINTI MOKINIŲ, KURIE PAGAL VEIKSMŲ PROGRAMĄ ESF LĖŠOMIS BAIGĘ PROFESINIO MOKYMO PROGRAMOS DALĮ DARBO VIETOJE, ĮGIJO KVALIFIKACIJĄ, DALĮ

KAITOS TEORIJOS ETAPAS	ĮVERTIS	TRUMPAS PAGRINDIMAS
Hipotezė „Investicijos padidino dalį mokinių, kurie mokėsi pagal VP parengtas, išoriniu vertinimu įvertintas arba atnaujintas modulinės profesinio mokymo programas bei baigę profesinio mokymo programos dalį darbo vietoje, įgijo kvalifikaciją. Tokiu būdu sudarytos prielaidos padidinti profesinio ir suaugusiųjų mokymo atitiktį darbo rinkos poreikiams ir patrauklumą.“ – PATVIRTINTA IŠ DALIES		
Galutinis tikslas	Vidutinis	(+) Aukštas intervencijų tinkamumas (/) Vidutinis rezultatyvumas (-) Žemas intervencijų prisidėjimas prie siekiamo tikslo (rezultato rodiklio) (/) Intervencijų ilgalaikiškumas priklauso ir nuo kitų veiksnių
Prielaidos galutiniam tikslui pasiekti	Vidutinis	(/) Dalies sukurtų produktų (įskaitant kvalifikacijų sandaros formavimo, kompetencijų ir kvalifikacijų vertinimo ir pripažinimo sistemos plėtros) tvarumas ateityje priklausys nuo PM paklausos stiprinimo, siekiant išvengti perteklinio investavimo grėsmės. Dalinai PM paklausos plėtros iššūkis sprendžiamas per didžiausią tikslinę grupę apėmusias kokybiškų karjeros paslaugų teikimo realioje ir virtualioje aplinkoje intervencijas
Tarpiniai pokyčiai	Žemas	(-) Rezultato rodiklio reikšmė 2022 m. pasiekė 76,77 proc., tačiau nepasiekė VP numatytos reikšmės (80 proc.). (/) Vidutinio stiprumo neigiama koreliacija tarp rezultato rodiklio ir išlaidų laiko eilučių. Koreliacinės analizės rezultatai indikuoja, jog investicijoms augant mokinių, kurie pagal veiksmų programą ESF lėšomis baigę profesinio mokymo programos dalį darbo vietoje, įgijo kvalifikaciją, dalis mažėjo
Prielaidos tarpiniams pokyčiams pasiekti	Vidutinis	(/) Investicijos pasiekė didelę dalį tikslinės grupės įgyvendinant kvalifikacijų sandaros formavimą, kompetencijų ir kvalifikacijų vertinimo ir pripažinimo sistemos plėtrą, stiprinant profesinį orientavimą ir plėtojant ugdymo paslaugas karjerai, tačiau kartu išlieka PM paklausos skatinimo iššūkių, todėl investicijas svarbu derinti su profesinio ir tęstinio mokymo paklausos skatinimu tarp jaunimo ir suaugusiųjų
Produktai	Vidutinis	(/) 2022 m. pabaigoje daugumos (4 iš 6) produktų rodiklių reikšmės 2022 m. pabaigoje jau buvo pasiekusios arba viršijusios VP siektinas reikšmes. Vieno iš produkto rodiklio reikšmė 2022 m. pabaigoje siekė 0 proc. VP numatytos reikšmės, tačiau, ŠMSM duomenimis, 2023 m. pirmąjį pusmetį rodiklio reikšmė (49 374 asmenys) jau viršijo VP numatytą reikšmę (40 000 asmenų). Dar vienas produkto rodiklis, kurio reikšmė siekia 4 proc. VP numatytos reikšmės,

KAITOS TEORIJS ETAPAS	ĮVERTIS	TRUMPAS PAGRINDIMAS
		greičiausiai numatytos reikšmės nebepasieks dėl priemonių ribotumo ir perskirstyto finansavimo
Veiklos	Aukštas	(+) Intervencijos atitiko nacionalinėje strateginėje darbotvarkėje akcentuotus iššūkius, nors vis dar išlieka profesinio orientavimo, individualizuoto mokymo, švietimo pagalbos priemonių prieinamumo, profesijos mokytojų kvalifikacijos, neformaliai įgytų kompetencijų pripažinimo ir kitos profesinio mokymo problemos, trukdančios pasiekti žymesnį proveržį PM (+) Intervencijos, numatančios profesinio mokymo patrauklumo didinimą, išliko aktualios visu investiciniu laikotarpiu

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis kaitos teorijos principais

32 LENTELĖ. VP INTERVENCIJŲ INDĖLIS SIEKIANT PADIDINTI MOKINIŲ, KURIE MOKOSI PAGAL PROFESINIO MOKYMO PROGRAMAS, KURIOS PAGAL VEIKSMŲ PROGRAMĄ ESF LĖŠOMIS BUVO ĮVERTINTOS IŠORINIŲ VERTINIMU, DALĮ

KAITOS TEORIJS ETAPAS	ĮVERTIS	TRUMPAS PAGRINDIMAS
<p>Hipotezė „Investicijos padidino dalį mokinių, kurie mokėsi pagal VP parengtas, išoriniu vertinimu įvertintas arba atnaujintas modulinės profesinio mokymo programas bei baigę profesinio mokymo programas dalį darbo vietoje, įgijo kvalifikaciją. Tokiu būdu sudarytos prielaidos padidinti profesinio ir suaugusiųjų mokymo atitiktį darbo rinkos poreikiams ir patrauklumą.“ – PATVIRTINTA IŠ DALIES</p>		
Galutinis tikslas	Vidutinis	(+) Aukštas intervencijų tinkamumas (/) Vidutinis rezultatyvumas (/) Vidutinis intervencijų prisidėjimas prie siekiamo tikslo (rezultato rodiklio) (/) Intervencijų ilgalaikiškumas priklauso ir nuo kitų veiksnių
Prielaidos galutiniam tikslui pasiekti	Vidutinis	(/) Dalies sukurtų produktų (įskaitant kvalifikacijų sandaros formavimo, kompetencijų ir kvalifikacijų vertinimo ir pripažinimo sistemos plėtros) tvarumas ateityje priklausys nuo PM paklausos stiprinimo, siekiant išvengti perteklinio investavimo grėsmės. Dalinai PM paklausos plėtros iššūkis sprendžiamas per didžiausią tikslinę grupę apėmusias kokybiškų karjeros paslaugų teikimo realioje ir virtualioje aplinkoje intervencijas
Tarpiniai pokyčiai	Vidutinis	(/) Nors aktualaus rezultato rodiklio reikšmės nėra atnaujintos (2014–2020 m. rodiklio reikšmė siekė 0), vertinant aktualių veiklų sukurtus rezultatus galima teigti, kad intervencijų, skirtų mokinių, kurie mokosi pagal profesinio mokymo programas, kurios pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo įvertintos išoriniu vertinimu, dalies augimui, poveikis yra vidutinis.
Prielaidos tarpiniams pokyčiams pasiekti	Vidutinis	(/) Investicijos pasiekė didelę dalį tikslinės grupės įgyvendinant kvalifikacijų sandaros formavimą, kompetencijų ir kvalifikacijų vertinimo ir pripažinimo sistemos plėtrą, stiprinant profesinį orientavimą ir plėtojant ugdymo paslaugas karjerai, tačiau kartu išlieka PM paklausos skatinimo iššūkiai, todėl investicijas svarbu derinti su profesinio ir tęstinio mokymo paklausos skatinimu tarp jaunimo ir suaugusiųjų
Produktai	Vidutinis	(/) 2022 m. pabaigoje daugumos (4 iš 6) produktų rodiklių reikšmės 2022 m. pabaigoje jau buvo pasiekusios arba viršijusios VP siektinas reikšmes. Vieno iš produkto rodiklio reikšmė 2022 m. pabaigoje siekė 0 proc. VP numatytos reikšmės, tačiau, ŠMSM duomenimis, 2023 m. pirmąjį pusmetį rodiklio reikšmė (49 374 asmenys) jau viršijo VP numatytą reikšmę (40 000 asmenų). Dar vienas produkto rodiklis, kurio reikšmė siekia 4 proc. VP numatytos reikšmės, greičiausiai numatytos reikšmės nebepasieks dėl priemonių ribotumo ir perskirstyto finansavimo
Veiklos	Aukštas	(+) Intervencijos atitiko nacionalinėje strateginėje darbotvarkėje akcentuotus iššūkius, nors vis dar išlieka profesinio orientavimo, individualizuoto mokymo, švietimo pagalbos priemonių prieinamumo, profesijos mokytojų kvalifikacijos, neformaliai įgytų kompetencijų pripažinimo ir kitos profesinio mokymo problemos, trukdančios pasiekti žymesnį proveržį PM (+) Intervencijos, numatančios profesinio mokymo patrauklumo didinimą, išliko aktualios visu investiciniu laikotarpiu

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis kaitos teorijos principais

VP 9.4.2 KONKRETAUS UŽDAVINIO TIKSLO PASIEKIMAS

VP 9.4.2 konkretaus uždavinio „Sukurti sąlygas ir paskatas mokymuisi visą gyvenimą, užtikrinant veiksmingą pagalbą tobulinantis“ pasiekimas matuojamas rodikliu „Asmenų, kurie įgijo valstybės pripažįstamą kvalifikaciją po dalyvavimo ESF veiklose, dalis“.

33 LENTELĖ. VP INTERVENCIJŲ INDĖLIS SIEKIANT PADIDINTI ASMENŲ, KURIE ĮGIJŲ VALSTYBĖS PRIPAŽIŠTAMĄ KVALIFIKACIJĄ PO DALYVAVIMO ESF VEIKLOSE, DALĮ

KAITOS TEORIJOS ETAPAS	ĮVERTIS	TRUMPAS PAGRINDIMAS
Hipotezė „Investicijos padidino asmenų, kurie įgijo valstybės pripažįstamą kvalifikaciją po dalyvavimo ESF veiklose, dalį. Tokiu būdu sudarytos prielaidos sukurti sąlygas ir paskatas mokymuisi visą gyvenimą, užtikrinant veiksmingą pagalbą tobulinantis, suteikiant vienodas galimybes formaliai, neformaliai ir savarankiškai mokytis visą gyvenimą visoms amžiaus grupėms.“ – PATVIRTINTA IŠ DALIES		
Galutinis tikslas	Vidutinis	(/) Vidutinis intervencijų tinkamumas (/) Vidutinis rezultatyvumas (/) Vidutinis intervencijų prisidėjimas prie siekiamo tikslo (rezultato rodiklio) (/) Intervencijų ilgalaikiškumas priklauso ir nuo kitų veiksnių
Prielaidos galutiniam tikslui pasiekti	Vidutinis	(/) Sukurtų produktų tvarumas priklausys nuo pačių darbuotojų, jei jų darbo vietoje bus sukurtos sąlygos išmokyti praktikų pritaikymui. Reikėtų atsižvelgti ir į tai, jog didžiausią besimokančių tikslinę grupę sudarė švietimo darbuotojai, todėl įgytų kompetencijų ir kvalifikacijos veiklų poveikis pirmiausiai pasireikš švietimo sistemos viduje. Be to, investicijų tvarumui sąlygų ir paskatų mokymuisi visą gyvenimą (MVG) sukūrimo srityje gali trukdyti sisteminiai veiksniai, kilę dėl investicijų neatliepimo pagrindiniams MVG iššūkiams
Tarpiniai pokyčiai	Vidutinis	(+) Rezultato rodiklio reikšmė nuosekliai didėjo, kol 2022 m. viršijo (88,49 proc.) VP numatytą reikšmę (80 proc.) (/) Vidutinio stiprumo koreliacija tarp rezultato rodiklio ir išlaidų laiko eilučių. Koreliacinės analizės rezultatai indikuoja, jog investicijos prisideda prie asmenų, kurie įgijo valstybės pripažįstamą kvalifikaciją po dalyvavimo ESF veiklose, dalies didinimo
Prielaidos tarpiniams pokyčiams pasiekti	Žemas	(-) Intervencijose pasigendama MVG priemonių įvairovės; trūksta tikslingų konsultacijų dėl MVG ir karjeros galimybių, neužtikrinama profesinio orientavimo paslaugų kokybė suaugusiems arba karjeros planavimo paslaugos nėra visuotinai teikiamos PM mokiniams; menkai įtraukiami socialiniai partneriai plėtojant MVG kultūrą vietos lygiu; nepakankamai išnaudojamas mokymosi darbo vietoje potencialas, nepakankamas dėmesys neformaliojo mokymosi darbo vietoje plėtrai; neefektyvi savišvietos būdu įgytų kompetencijų vertinimo ir pripažinimo sistema; ES investicijos nukreiptos į MVG pasiūlos didinimą, nepakankamai dėmesio skiriant MVG paklausos didinimui; stokojama tolygumo tenkinant visų tikslinių grupių narių poreikius ir veiklų tęstinumo
Produktai	Vidutinis	(/) 2022 m. pabaigoje 2 iš 3 konkretaus uždavinio produkto rodiklių reikšmės nepasiekė VP numatytų reikšmių ir (dėl priemonėse perskirstytų lėšų arba panaikintų priemonių) jų jau nebesieks. Kita vertus, likusio produkto rodiklio reikšmė pasiekė 223 proc. numatytos VP reikšmės
Veiklos	Vidutinis	(/) Investicijos ir nacionalinė strateginė darbotvarkė neatliepia visų pagrindinių MVG iššūkių. Didžioji dalis investicijų MVG srityje pagal ŠMSM priemones nebuvo nukreiptos į mokymosi paklausos tiesioginį skatinimą ir mokymosi veiklų finansavimą, todėl įgyvendinamos priemonės turės ribotą poveikį mokymosi visą gyvenimą rodikliui nacionaliniu lygmeniu (/) Investicijos į suaugusiųjų mokymą yra labai fragmentuotos ir apima tik atskiras tikslines grupes

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis kaitos teorijos principais

VP 9.4.3 KONKRETAUS UŽDAVINIO TIKSLO PASIEKIMAS

VP 9.4.3 konkreta us uždavinio „Padidinti dirbančių žmogiškųjų išteklių konkurencingumą, užtikrinant galimybes prisitaikyti prie ūkio poreikių“ pasiekimas matuojamas rodikliu „Sėkmingai mokymus baigusiu asmenų, kurie taiko įgytas žinias darbe, dalis praėjus ne mažiau kaip 6 mėn., bet ne daugiau kaip 24 mėn. po dalyvavimo ESF veiklose“.

34 LENTELE. VP INTERVENCIJŲ INDEKSI SIEKIANT PADIDINTI SĖKMINGAI MOKYMUS BAIGUSIŲ ASMENŲ, KURIE TAIKO ĮGYTAS ŽINIAS DARBE, DALIS PRAĖJUS NE MAŽIAU KAIP 6 MĖN., BET NE DAUGIAU KAIP 24 MĖN. PO DALYVAVIMO ESF VEIKLOSE, DALĮ

KAITOS TEORIJOS ETAPAS	ĮVERTIS	TRUMPAS PAGRINDIMAS
Hipotezė „Investicijos padidino sėkmingai mokymus baigusiu asmenų, kurie taiko įgytas žinias darbe, dalį praėjus ne mažiau kaip 6 mėn., bet ne daugiau kaip 24 mėn. po dalyvavimo ESF veiklose. Tokiu būdu sudarytos prielaidos didinti dirbančių žmogiškųjų išteklių konkurencingumą, užtikrinant galimybes prisitaikyti prie ūkio poreikių.“ – PATVIRTINTA IŠ DALIES		
Galutinis tikslas	Vidutinis	(/) Vidutinis intervencijų tinkamumas (+) Aukštas rezultatyvumas (/) Vidutinis intervencijų prisidėjimas prie siekiamo tikslo (rezultato rodiklio) (/) Intervencijų ilgalaikiškumas priklauso ir nuo kitų veiksnių
Prielaidos galutiniam tikslui pasiekti	Vidutinis	(/) Žmogiškųjų išteklių stebėsenos, prognozavimo ir plėtros sistemos atnaujinimas yra orientuotas į ilgalaikius tikslus ir žmogiškųjų išteklių atitikimo darbo rinkos poreikiams aktualumą, o intervencijų tvarumas priklausys nuo tolesnių investicijų, užtikrinančių minėtos sistemos funkcionavimą (/) Mokymų metų darbuotojų įgytų kompetencijų ir kvalifikacijų tvarumas priklausys nuo sąlygų sukūrimo darbovietėje, siekiant pritaikyti darbuotojų išmoktas praktikas
Tarpiniai pokyčiai	Vidutinis	(-) Rezultato rodiklio reikšmė didėjo, tačiau iki 2022 m. pabaigos nepasiekė VP nustatytos reikšmės (+) Stipri koreliacija tarp rezultato rodiklio ir išlaidų laiko eilučių. Koreliacinės analizės rezultatai indikuoja, jog investicijos prisidėjo didinant sėkmingai mokymus baigusiu asmenų, kurie taiko įgytas žinias darbe, dalis praėjus ne mažiau kaip 6 mėn., bet ne daugiau kaip 24 mėn. po dalyvavimo ESF veiklose, skaičių
Prielaidos tarpiniams pokyčiams pasiekti	Vidutinis	(+) Intervencijomis atnaujinta žmogiškųjų išteklių stebėsenos, prognozavimo ir plėtros sistema prisideda prie žmogiškųjų išteklių atitikimo darbo rinkos poreikiams stiprinimo (-) Investicijos pasiekė didelę dalį įmonių darbuotojų, tačiau didžiausia dalis investicijų buvo nukreipta į Lietuvoje investuojančių užsienio kompanijų darbuotojų, kurie galėjo būti apmokyti privataus kapitalo lėšomis, apmokymus ir kvalifikacijos kėlimą
Produktai	Aukštas	(+) 2022 m. pabaigoje konkreta us uždavinio visų produkto rodiklių reikšmės pasiekė arba viršijo VP numatytas reikšmes. Uždavinio produkto rodiklių rezultatyvumas investicinio laikotarpio pabaigoje siekia vidutiniškai 144 proc.
Veiklos	Vidutinis	(/) Strateginių dokumentų rengimas prasidėjo po priemonių planavimo pradžios ir labiau pagrindė jau planuojamų priemonių poreikį nei analizavo esamą situaciją (/) Priemonių planavimas atitiko trumpalaikius verslo ir konkrečių įmonių poreikius (priemonės darbuotojams daugiausia suteikia konkrečioje, mokymus organizuojančioje, įmonėje reikalingus ir pritaikomus įgūdžius, tačiau įgūdžius ar kvalifikaciją, pritaikomus bendrai darbo rinkoje, suteikia mažesne apimtimi), todėl priemonėmis skatinamas trumpalaikis žmogiškųjų išteklių konkurencingumas, tačiau poveikis ilgalaikiam konkurencingumui (įdarbinamumui) yra nedidelis

Šaltinis: sudaryta BGI Consulting, remiantis kaitos teorijos principais