

TURINYS

| | | |
|------|---|----|
| I. | TIKSLAS IR METODAI | 1 |
| II. | KLAUSIMYNO STRUKTŪRA | 2 |
| III. | TYRIMO IMTIES SUDĖTIS | 3 |
| IV. | TYRIMO REZULTATAI..... | 4 |
| | Ankstyvojo ugdymo svarba, nauda | 4 |
| | Standartizuotų testų nauda..... | 6 |
| | STEAM vertinimas..... | 8 |
| | Specialiųjų poreikių vaikai ir jų mokymosi kartu galimybių vertinimas | 12 |
| | Tėvų įsitraukimas į papildomas veiklas mokykloje | 16 |
| | Pavojai internete | 17 |
| | Sveiko gyvenimo būdo skatinimas ir svarba..... | 18 |
| | Mokslininko karjera | 21 |
| | Aukštojo mokslo reikalingumas ateities sėkmei, profesinės kvalifikacijos vertė..... | 24 |
| V. | PAGRINDINĖS IŠVADOS | 27 |
| VI. | ATASKAITOS PAVEIKSLĖLIŲ SĄRAŠAS..... | 28 |

I. TIKSLAS IR METODAI

Tyrimo tikslas – atlikti reprezentatyvų mokinių tėvų nuomonės tyrimą apie švietimo kokybę.

Tyrimo atlikimo laikas. Tyrimas vykdytas nuo 2023 m. rugsėjo 12 d. iki lapkričio 20 d.

Tyrimo metodas. Tyrimo tikslui įgyvendinti pasirinktas kiekybinis tyrimas, internetinės (elektroninės) apklausos metodas. Šis metodas pasirinktas todėl, kad leidžia efektyviai ir greitai surinkti didelį kiekį anketų.

Tyrimo imtis. Tyrimo metu apklausta 1000 mokinių tėvų. Imties reprezentatyvumas tikslinėje grupėje užtikrintas taikant ištisinės kvotinės atrankos metodą, kuomet į apklausą turi galimybę patekti visi tiriamos populiacijos vienetai (pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pateiktus tikslinių grupių sąrašus).

Tyrimo instrumentas. Tyrimas vykdytas pagal iš anksto parengtus, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pateiktus ir suderintus klausimynus. Klausimynai tyrimo dalyviams pateikti elektroniniu formatu internetinėje apklausų ir duomenų administravimo sistemoje.

Tyrimo eiga. Apklausa vykdyta kreipiantis į švietimo įstaigas, kviečiant dalyvauti apklausoje ir tyrimui skirta nuoroda pasidalinti su tikslinės grupės atstovais. Trumpai pristatytas apklausos tikslas, tyrimo Užsakovai (Švietimo, mokslo ir sporto ministerija), Vykdytojai (UAB „Eurointegracijos projektai“), kita aktuali informacija, atsakyta į užduodamus klausimus. Respondentų sutikimą dalyvauti tyrime žymėjo savanoriškas anketos užpildymas ir pateikimas internetinėje apklausų ir duomenų administravimo sistemoje. Tyrime respondantai dalyvavo savanoriškai; nebuvo skatinti jokiais papildomomis priemonėmis.

Apklausos metu stebėtas anketų pildymas internetinėje apklausų ir duomenų administravimo sistemoje. Į tyrime nedalyvavusias švietimo įstaigas kreiptasi pakartotinai (telefonu ir/ar el. paštu).

Duomenų analizė. Visos užpildytos anketos naudotos statistinėje tyrimo duomenų analizėje. Duomenų analizė atlikta naudojant SPSS 23.00 ir Microsoft Excel programinius paketus. Ataskaitoje pateikiami bendrieji atsakymų pasiskirstymai (procentai) ir faktiniai imties dydžiai (N). Tyrimo rezultatai apskaičiuoti ir pateikiami 0,1 proc. tikslumu.

II. KLAUSIMYNO STRUKTŪRA

Mokinių tėvams skirta anketa susidėjo iš 16 pagrindinių ir 9 socialines-demografines charakteristikas vertinančių klausimų.

Tirtos sritys:

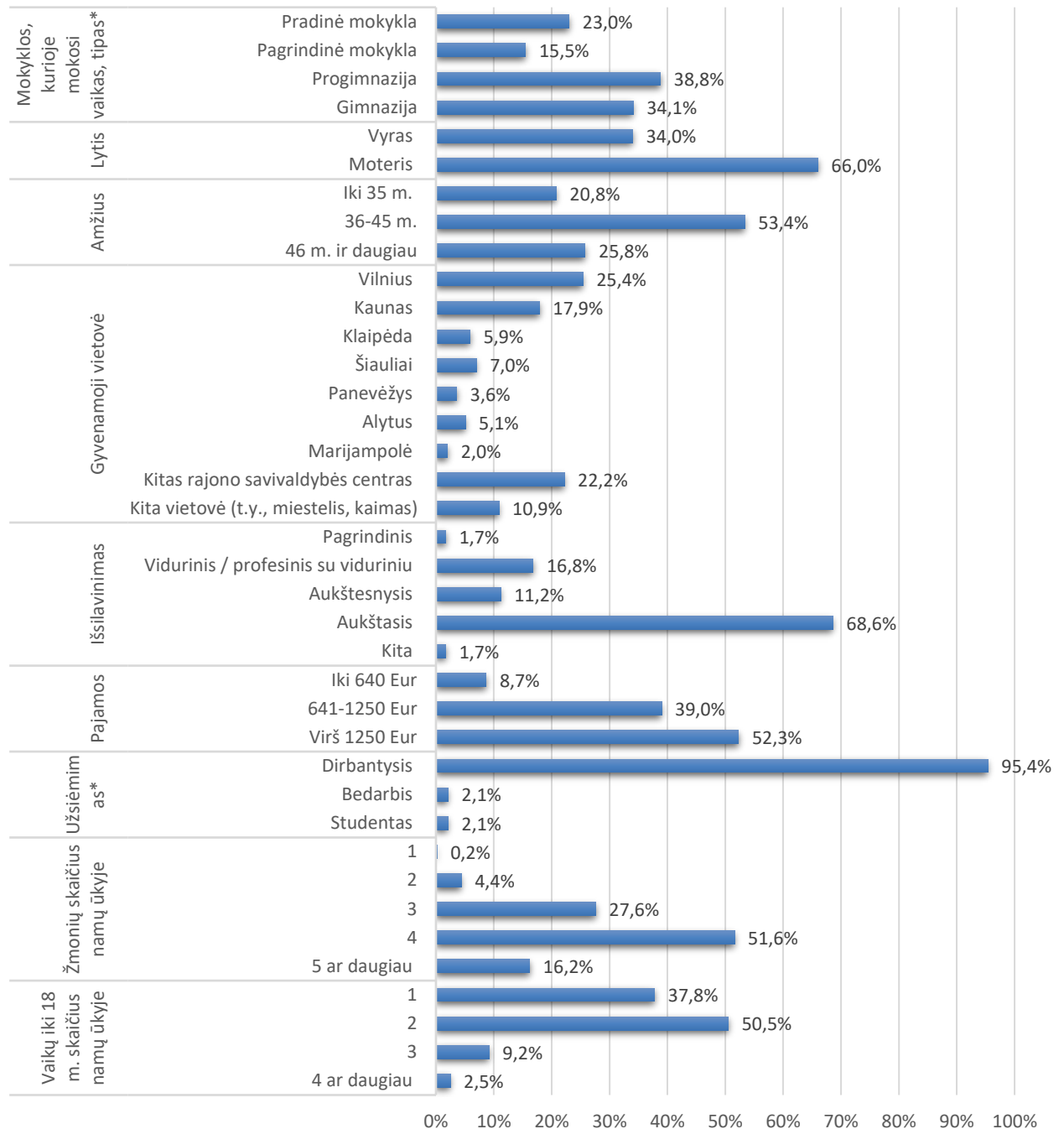
- Ankstyvojo ugdymo svarba, nauda;
- Standartizuotų testų nauda;
- STEAM vertinimas;
- Specialiųjų poreikių vaikai ir jų mokymosi kartu galimybių vertinimas;
- Tėvų įsitraukimas į papildomas veiklas mokykloje;
- Pavojai internete;
- Sveiko gyvenimo būdo skatinimas ir svarba;
- Mokslininko karjera;
- Aukštojo mokslo reikalingumas ateities sėkmei, profesinės kvalifikacijos vertė.

Socialines-demografines charakteristikas vertinantys klausimai:

- Mokyklos, kurioje mokosi vaikas, tipas;
- Lytis;
- Amžius;
- Gyvenamoji vietovė;
- Išsilavinimas;
- Pajamos;
- Užsiėmimas;
- Žmonių skaičius namų ūkyje;
- Vaikų iki 18 m. skaičius namų ūkyje.

III. TYRIMO IMTIES SUDĖTIS

1 pav. matoma, jog tyrime dalyvavo daugiausia progimnazijose arba gimnazijose besimokančių vaikų tėvų. Tyrime dalyvavo daugiau moterų, nei vyrų. Daugiausia apklausta 36-45 m. amžiaus, aukštąjį išsilavinimą turinčių, dirbančių, virš 1250 EUR uždirbančių tėvų. Beveik trečdalis respondentų nurodė, kad gyvena Vilniuje. Apie pusę respondentų nurodė, kad jų namų ūkyje gyvena 4 asmenys. Apie pusę respondentų nurodė, kad jų namų ūkyje gyvena 2 vaikai iki 18 m. amžiaus.



1 pav. Socialinės-demografinės respondentų charakteristikos (N=1000)

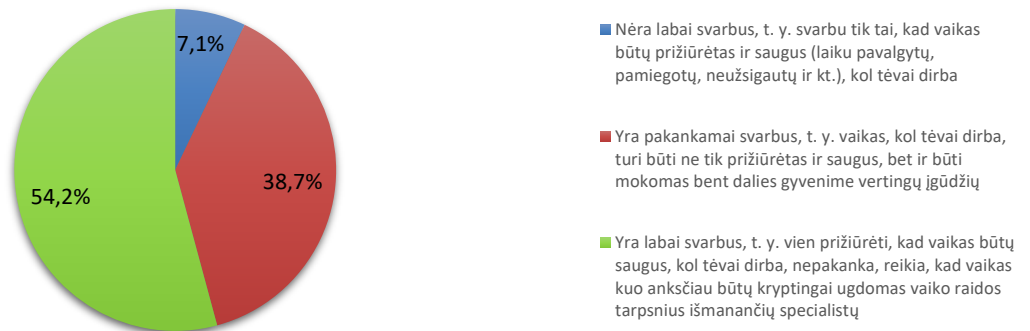
Pastaba: toliau ataskaitoje gyvenamoji vietovė jungiama į „TOP3 miestai“ (apima Vilnių, Kauną ir Klaipėdą), „likę miestai“ (apima Šiaulius, Panevėžį, Alytų, Marijampolę, rajonų savivaldybės centrus) ir „kiti miesteliai, kaimai“

**Galimi keli atsakymo variantai*

IV. TYRIMO REZULTATAI

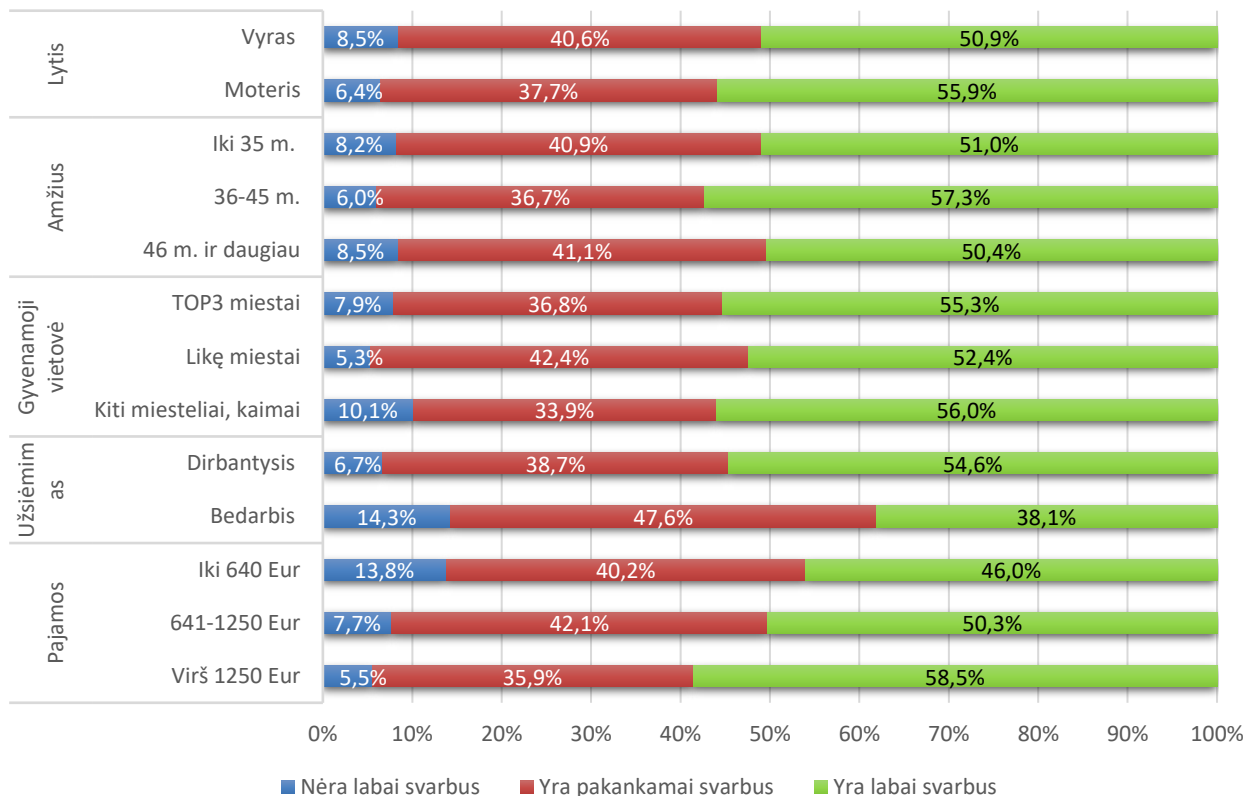
Ankstyvojo ugdymo svarba, nauda

2 pav. matoma, kad didžioji dauguma (viso 92,9 proc.) respondentų nurodė, jog vaikui pirmus 5-6 jo gyvenimo metus profesionalus ugdymas yra labai arba pakankamai svarbus. Tik 7,1 proc. respondentų nurodė, kad vaikui pirmus 5-6 jo gyvenimo metus profesionalus ugdymas nėra labai svarbus.



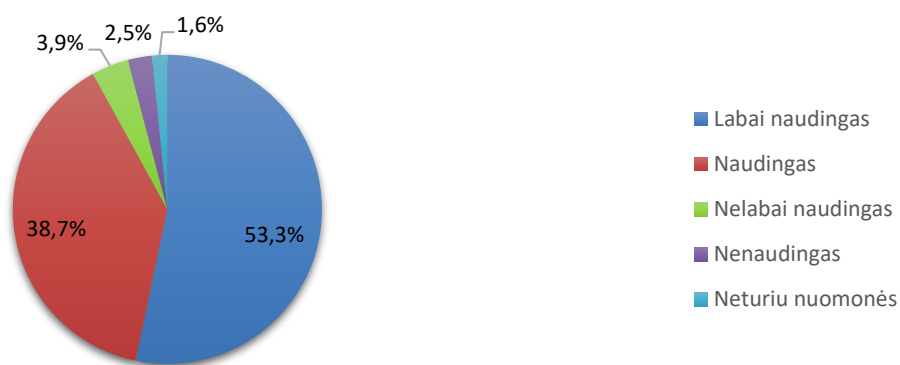
2 pav. Klausimo „Ar, Jūsų manymu, vaikui pirmus 5-6 jo gyvenimo metus yra svarbus profesionalus ugdymas?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)

3 pav. pateikiamas detalus klausimo „Ar, Jūsų manymu, vaikui pirmus 5-6 jo gyvenimo metus yra svarbus profesionalus ugdymas?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas. Matoma, kad mažiausiai svarbiu ankstyvąjį ugdymą laiko bedarbiai, iki 640 EUR uždirbantys tėvai.



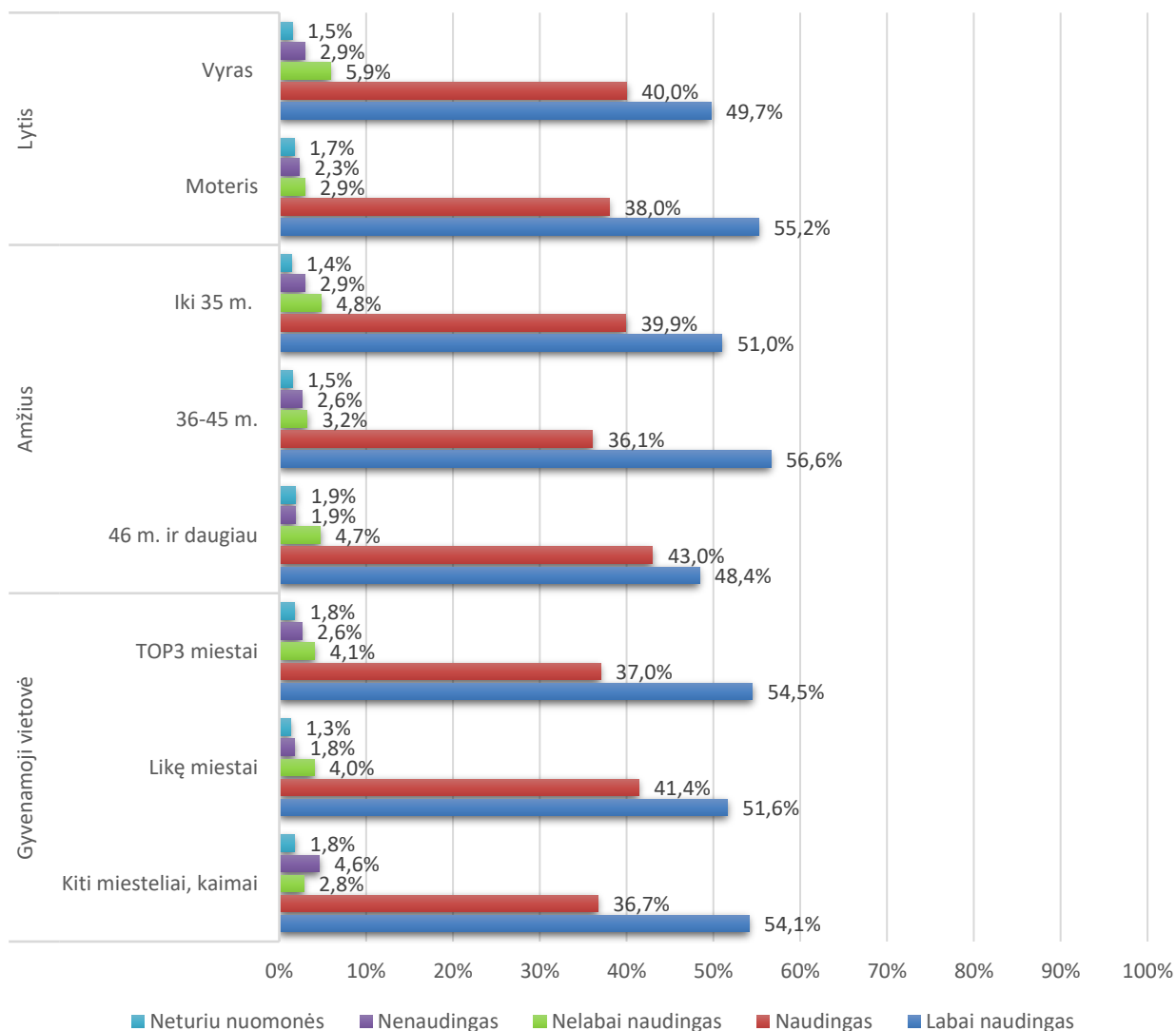
3 pav. Klausimo „Ar, Jūsų manymu, vaikui pirmus 5-6 jo gyvenimo metus yra svarbus profesionalus ugdymas?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas

4 pav. matoma, kad didžioji dalis (viso 92 proc.) respondentų nurodė, kad ankstyvasis ugdymas vaiko vystymuisi yra naudingas arba labai naudingas. Viso 6,4 proc. respondentų nurodė, kad ankstyvasis ugdymas vaiko vystymuisi nenaudingas arba nelabai naudingas.

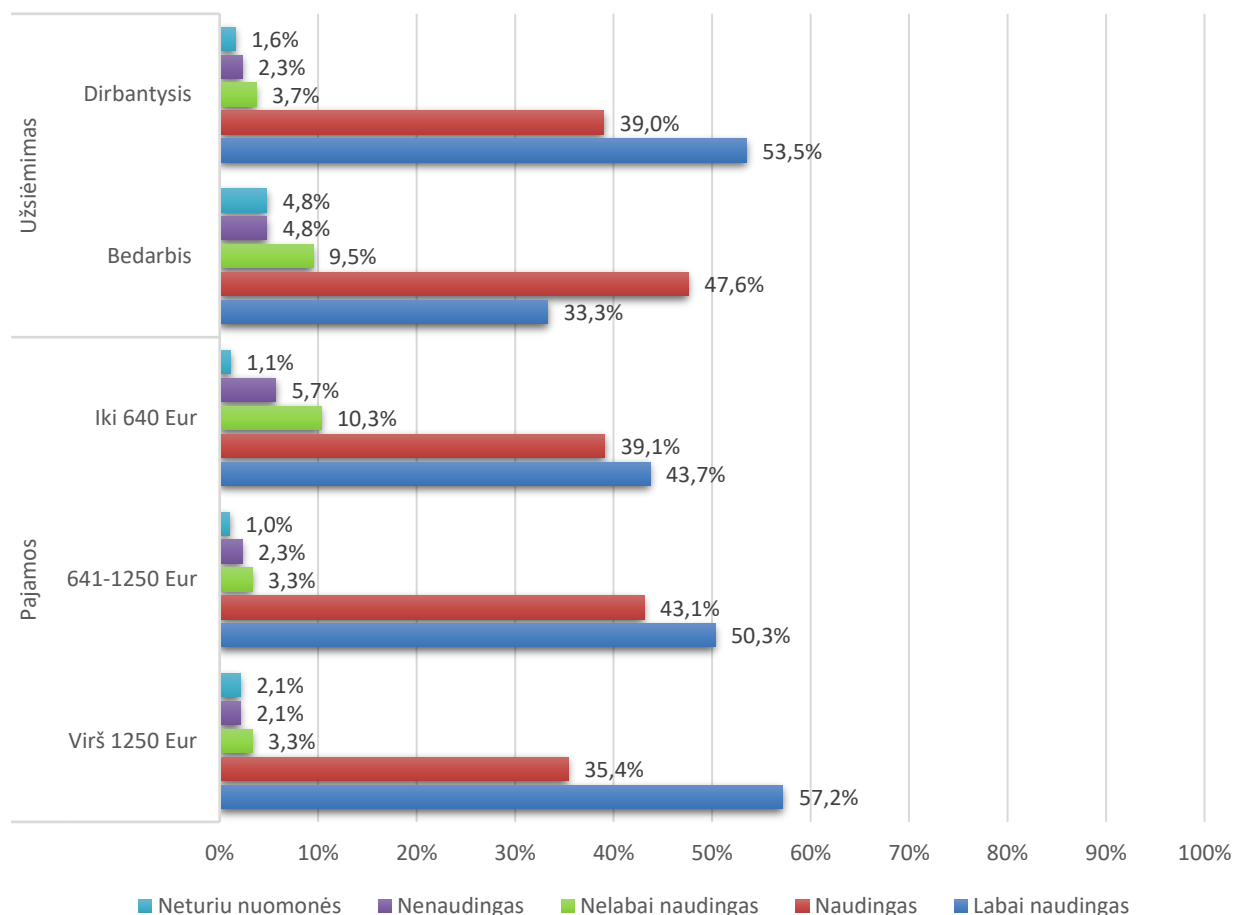


4 pav. Klausimo „Kaip Jūs vertinate ankstyvojo ugdymo naudą vaiko vystymuisi?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)

5, 6 pav. pateikiamas klausimo „Kaip Jūs vertinate ankstyvojo ugdymo naudą vaiko vystymuisi?“ atsakymų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



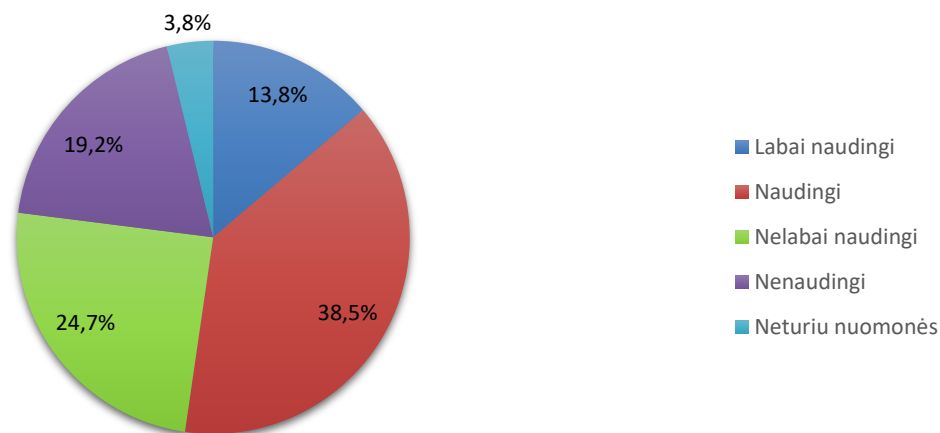
5 pav. Klausimo „Kaip Jūs vertinate ankstyvojo ugdymo naudą vaiko vystymuisi?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)



6 pav. Klausimo „Kaip Jūs vertinate ankstyvojo ugdymo naudą vaiko vystymuisi?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)

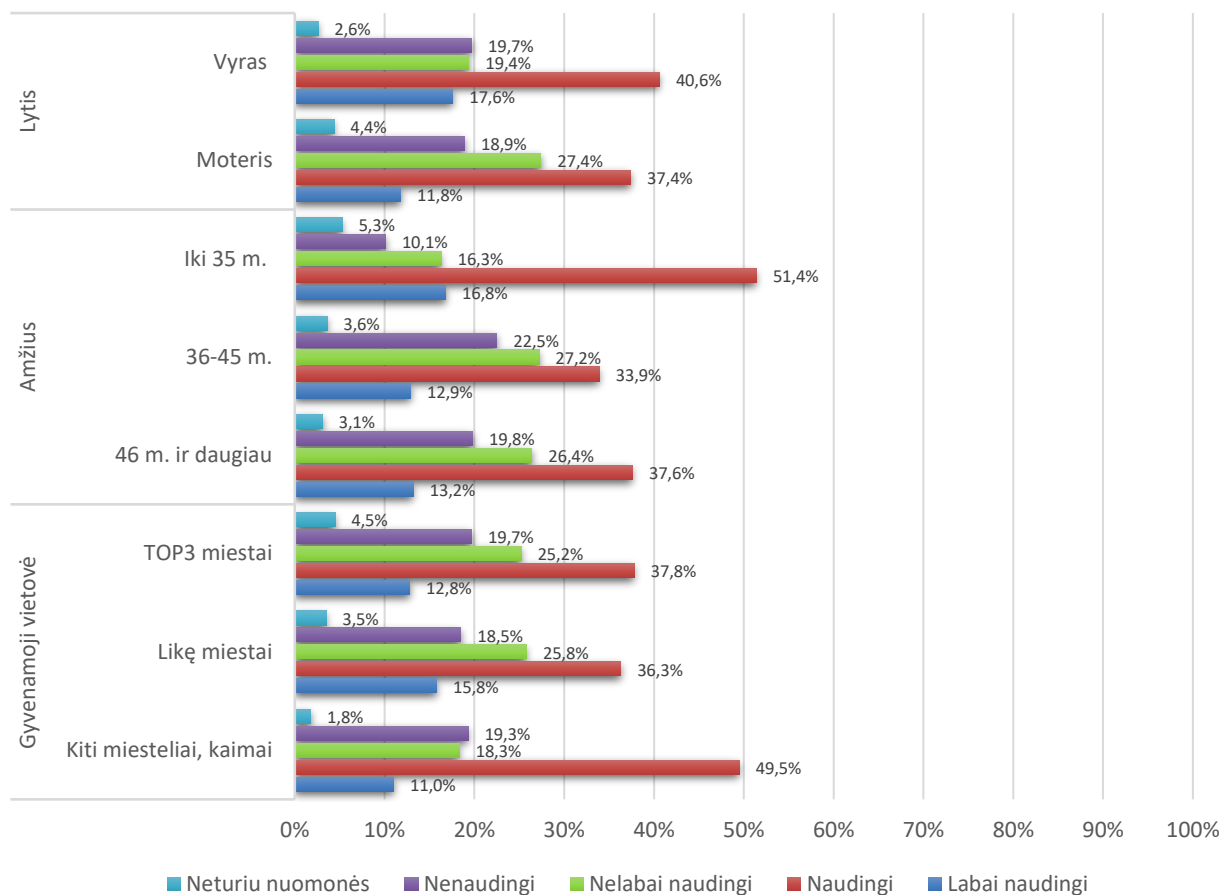
Standartizuotų testų nauda

7 pav. matoma, kad daugiau nei pusė (viso 52,3 proc.) respondentų nurodė, jog mokslo metų pabaigoje vykdomus standartizuotus testus vertina naudingais arba labai naudingais. Nenaudingais arba nelabai naudingais šiuos testus vertina viso 43,9 proc. respondentų.

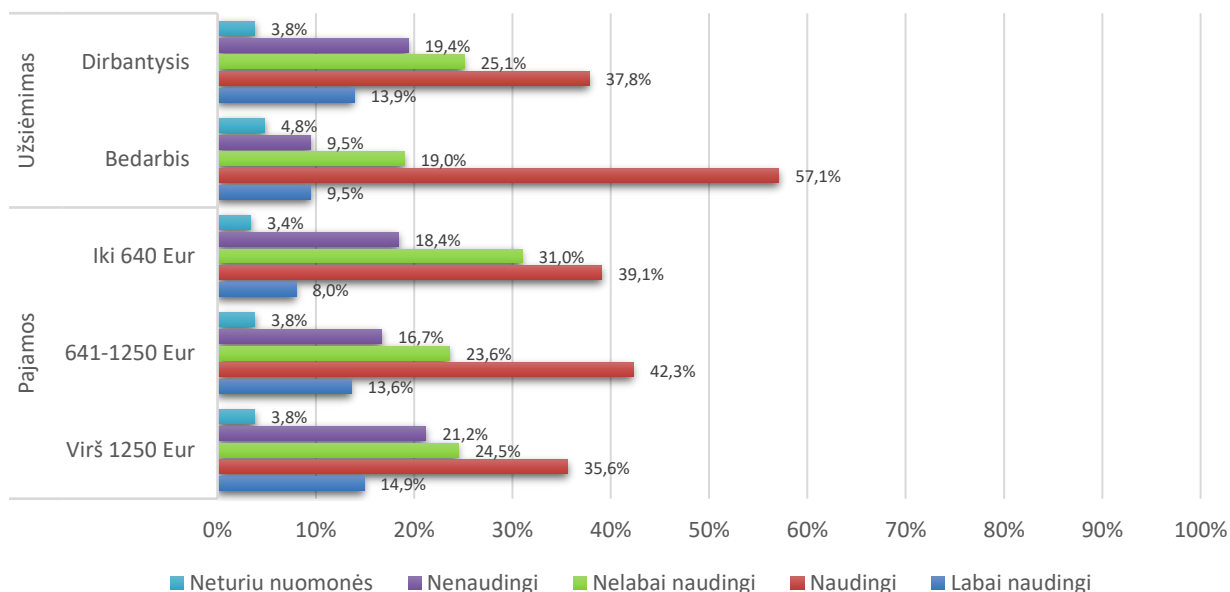


7 pav. Klausimo „Kaip Jūs vertinate mokslo metų pabaigoje vykdomų standartizuotų testų (Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų), siekiant įvertinti mokinių per metus įgytus gebėjimus ir žinias, naudą?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)

8, 9 pav. pateikiamas išsamus klausimo „Kaip Jūs vertinate mokslo metų pabaigoje vykdomų standartizuotų testų (Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų), siekiant įvertinti mokinių per metus įgytus gebėjimus ir žinias, naudą?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas. Matoma, kad standartizuotus testus naudingiausiai laiko tėvai iki 35 m. amžiaus.



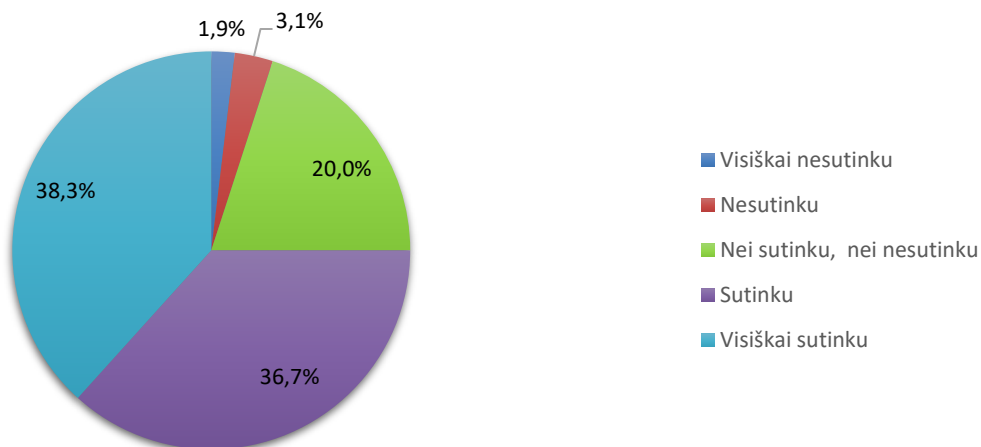
8 pav. Klausimo „Kaip Jūs vertinate mokslo metų pabaigoje vykdomų standartizuotų testų (Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų), siekiant įvertinti mokinių per metus įgytus gebėjimus ir žinias, naudą?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)



9 pav. Klausimo „Kaip Jūs vertinate mokslo metų pabaigoje vykdomų standartizuotų testų (Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų), siekiant įvertinti mokinių per metus įgytus gebėjimus ir žinias, naudą?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)

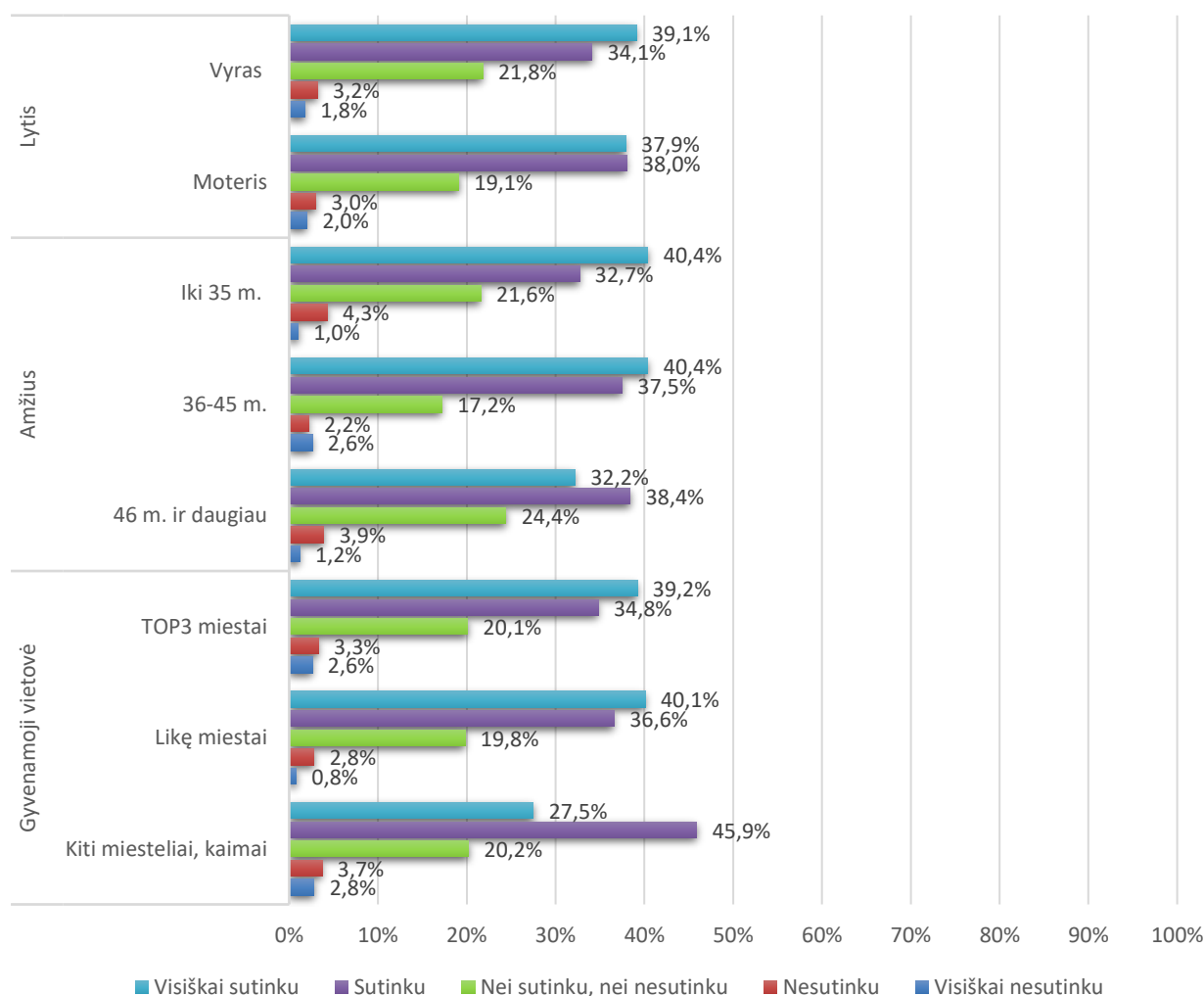
STEAM vertinimas

10 pav. matoma, kad didžioji dalis respondentų (viso 75 proc.) sutinka arba visiškai sutinka su teiginiu „STEAM man atrodo patrauklu“. Su teiginiu nesutinka arba visiškai nesutinka tik 5 proc. respondentų.

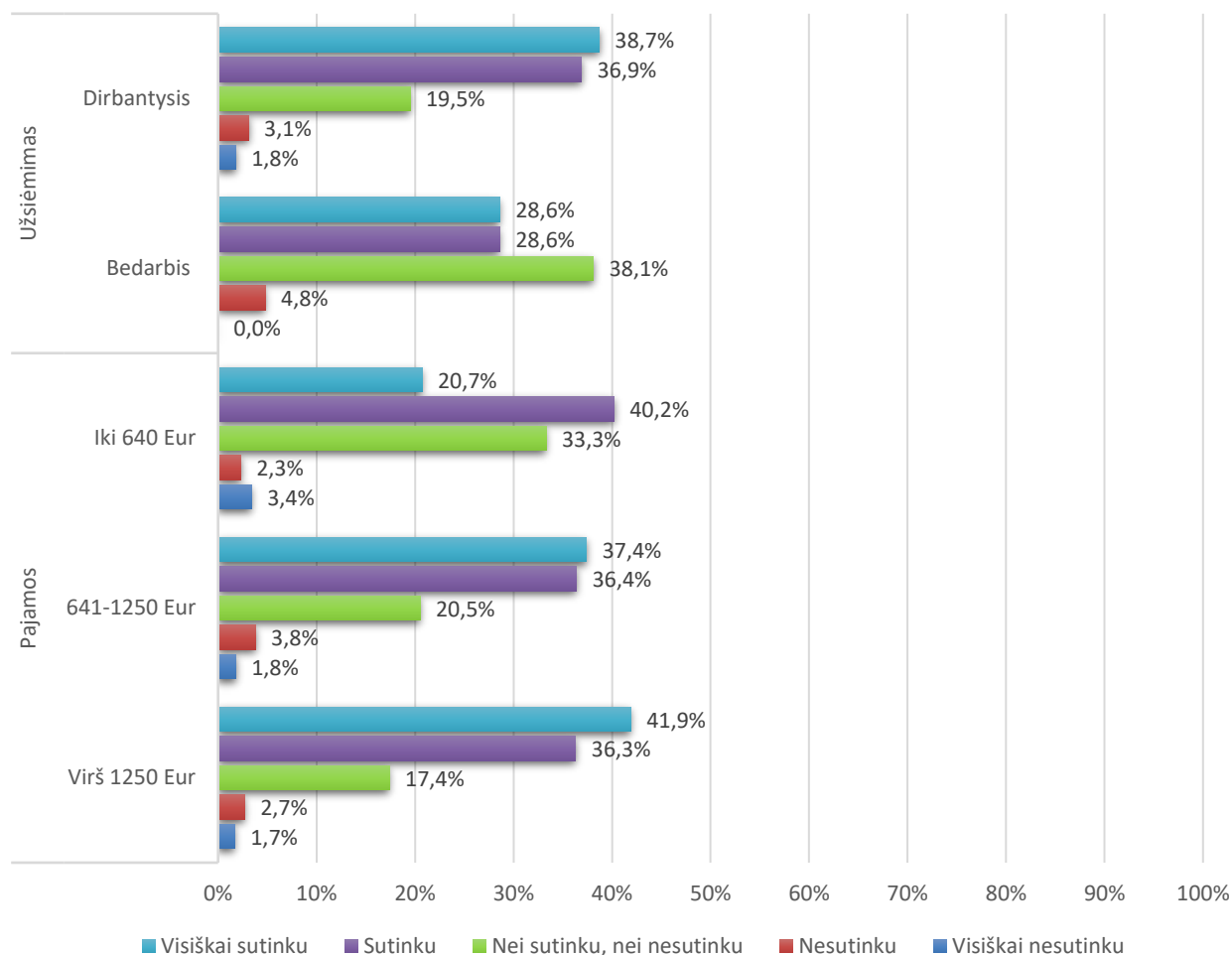


10 pav. Teiginio „STEAM man atrodo patrauklu“ vertinimų pasiskirstymas (N=1000)

11, 12 pav. pateikiamas išsamus teiginio „STEAM man atrodo patrauklu“ vertinimų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.

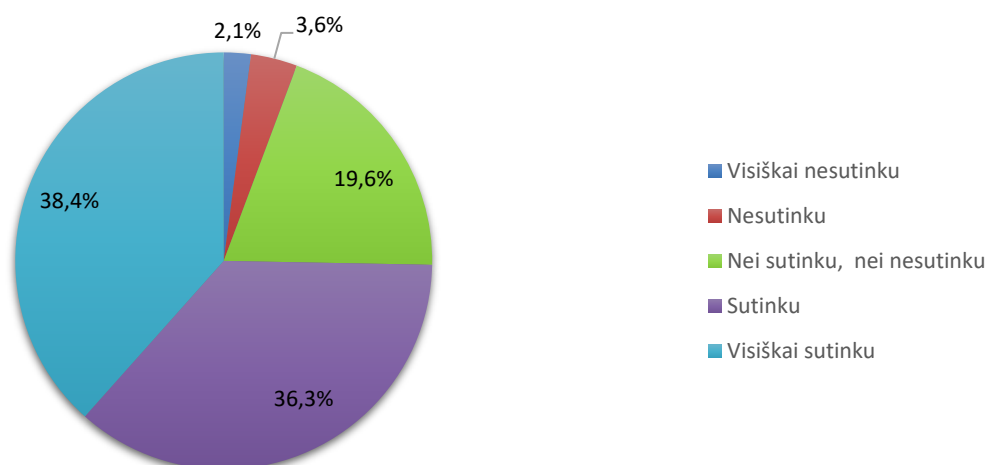


11 pav. Teiginio „STEAM man atrodo patrauklu“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)



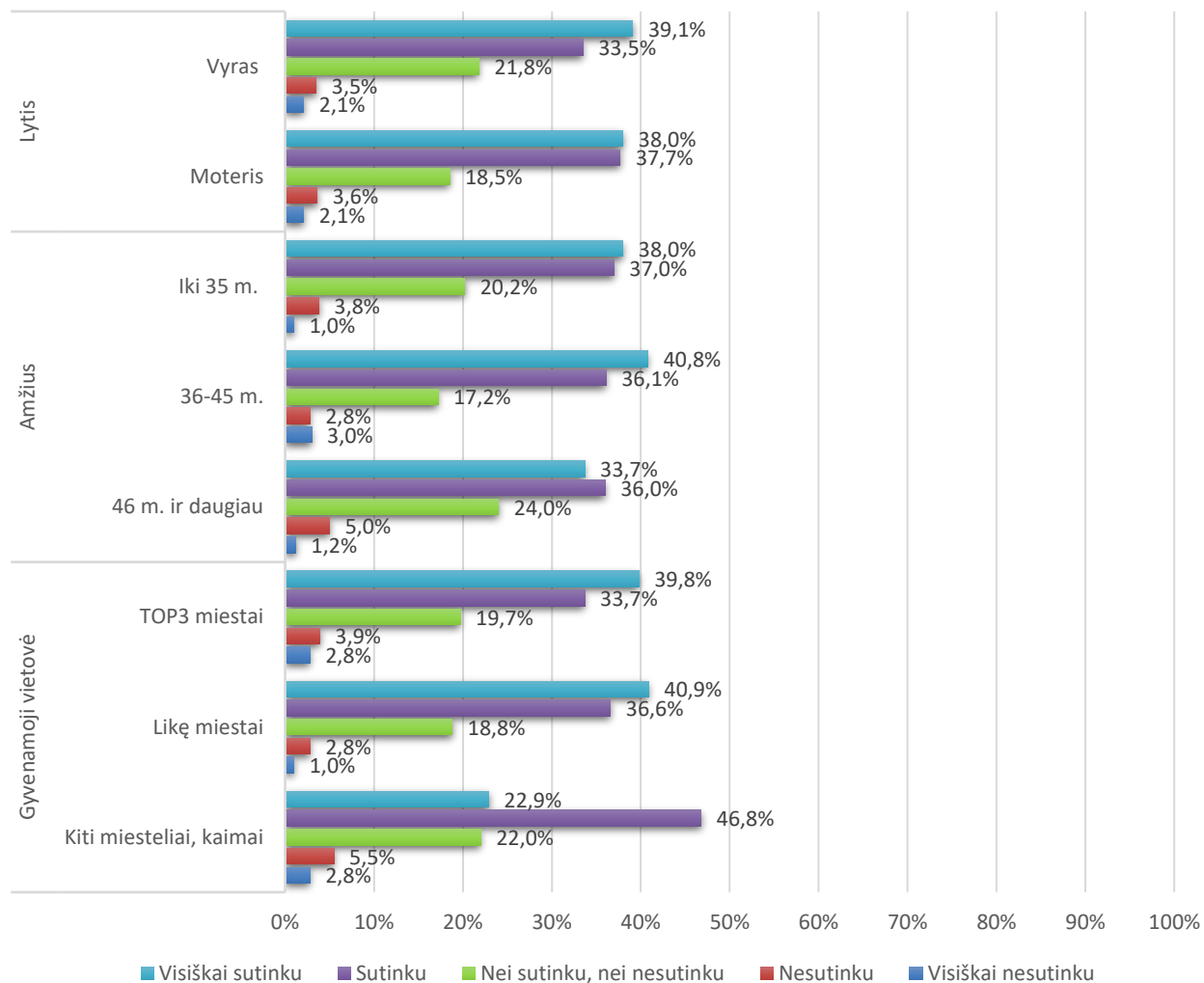
12 pav. Teiginio „STEAM man atrodo patrauklu“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)

13 pav. matoma, kad didžioji dalis respondentų (viso 74,7 proc.) sutinka arba visiškai sutinka su teiginiu „STEAM man atrodo perspektyvu“. Su teiginiu nesutinka arba visiškai nesutinka tik 5,7 proc. respondentų.

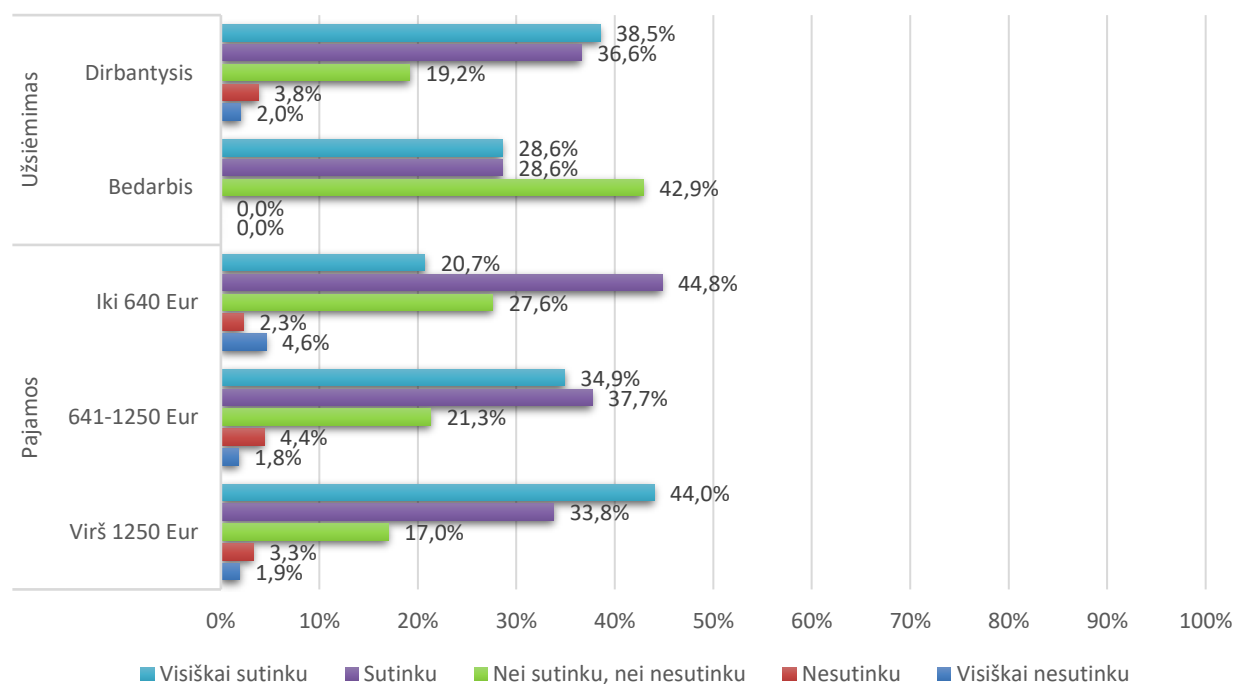


13 pav. Teiginio „STEAM man atrodo perspektyvu“ vertinimų pasiskirstymas (N=1000)

14, 15 pav. pateikiamas teiginio „STEAM man atrodo perspektyvu“ vertinimų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.

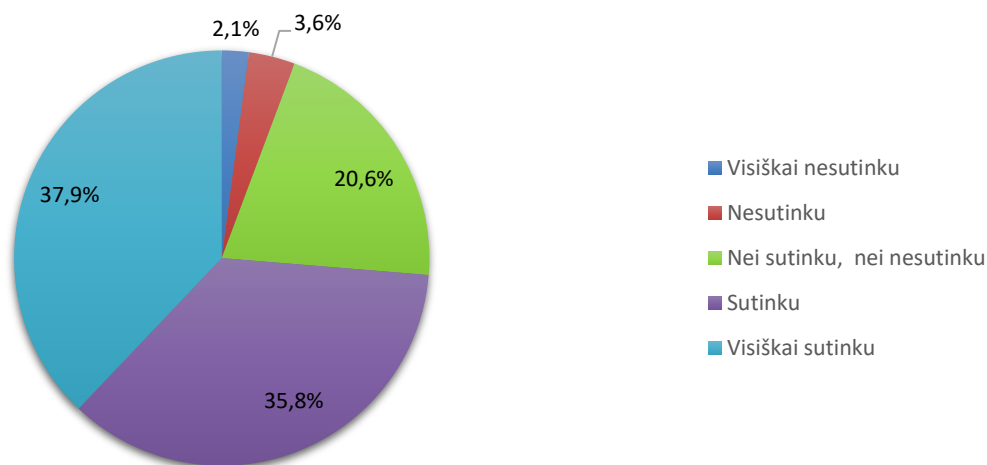


14 pav. Teiginio „STEAM man atrodo perspektyvu“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)



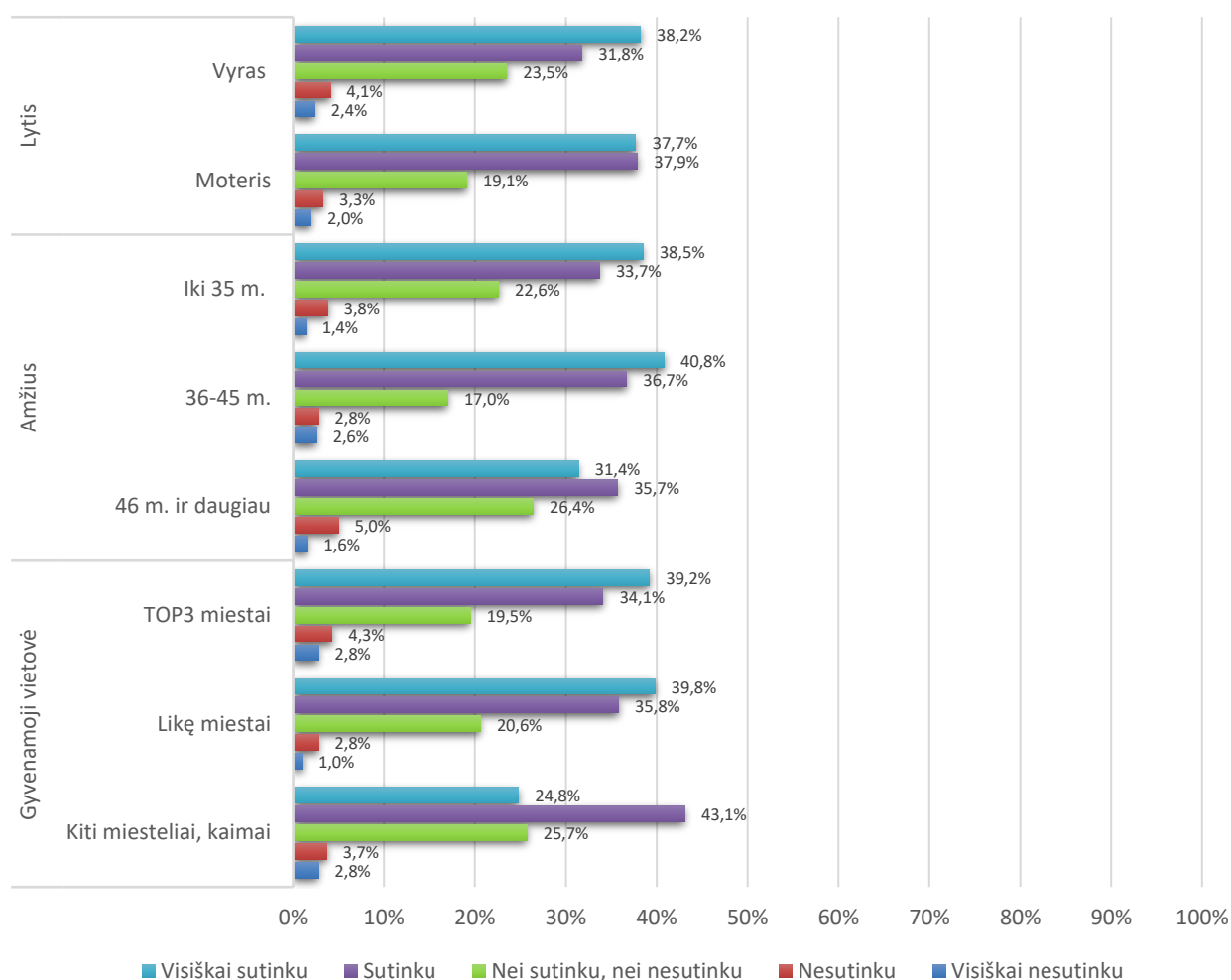
15 pav. Teiginio „STEAM man atrodo perspektyvu“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)

16 pav. matoma, kad didžioji dalis respondentų (viso 73,7 proc.) sutinka arba visiškai sutinka su teiginiu „STEAM man atrodo ir patrauklu, ir perspektyvu“. Su teiginiu nesutinka arba visiškai nesutinka tik 5,7 proc. respondentų.

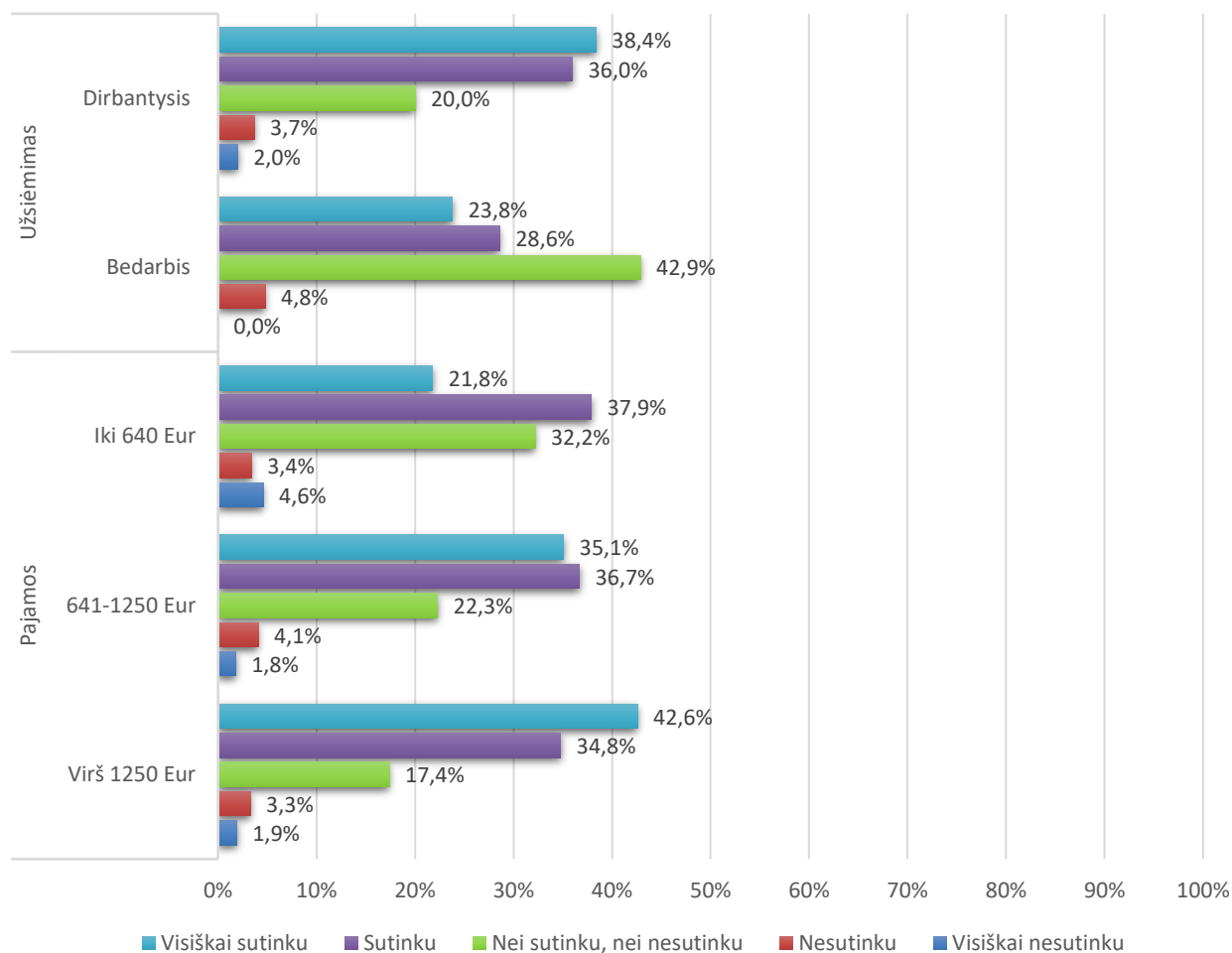


16 pav. Teiginio „STEAM man atrodo ir patrauklu, ir perspektyvu“ vertinimų pasiskirstymas (N=1000)

17, 18 pav. pateikiamas teiginio „STEAM man atrodo ir patrauklu, ir perspektyvu“ vertinimų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



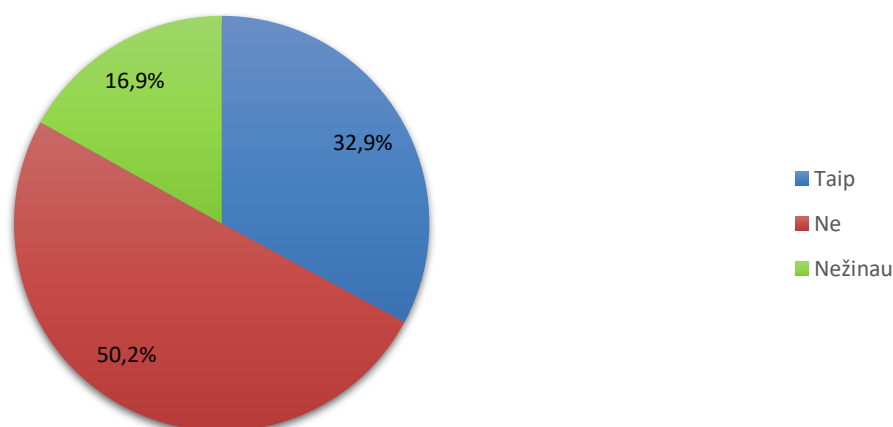
17 pav. Teiginio „STEAM man atrodo ir patrauklu, ir perspektyvu“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)



18 pav. Teiginio „STEAM man atrodo ir patrauklu, ir perspektyvu“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)

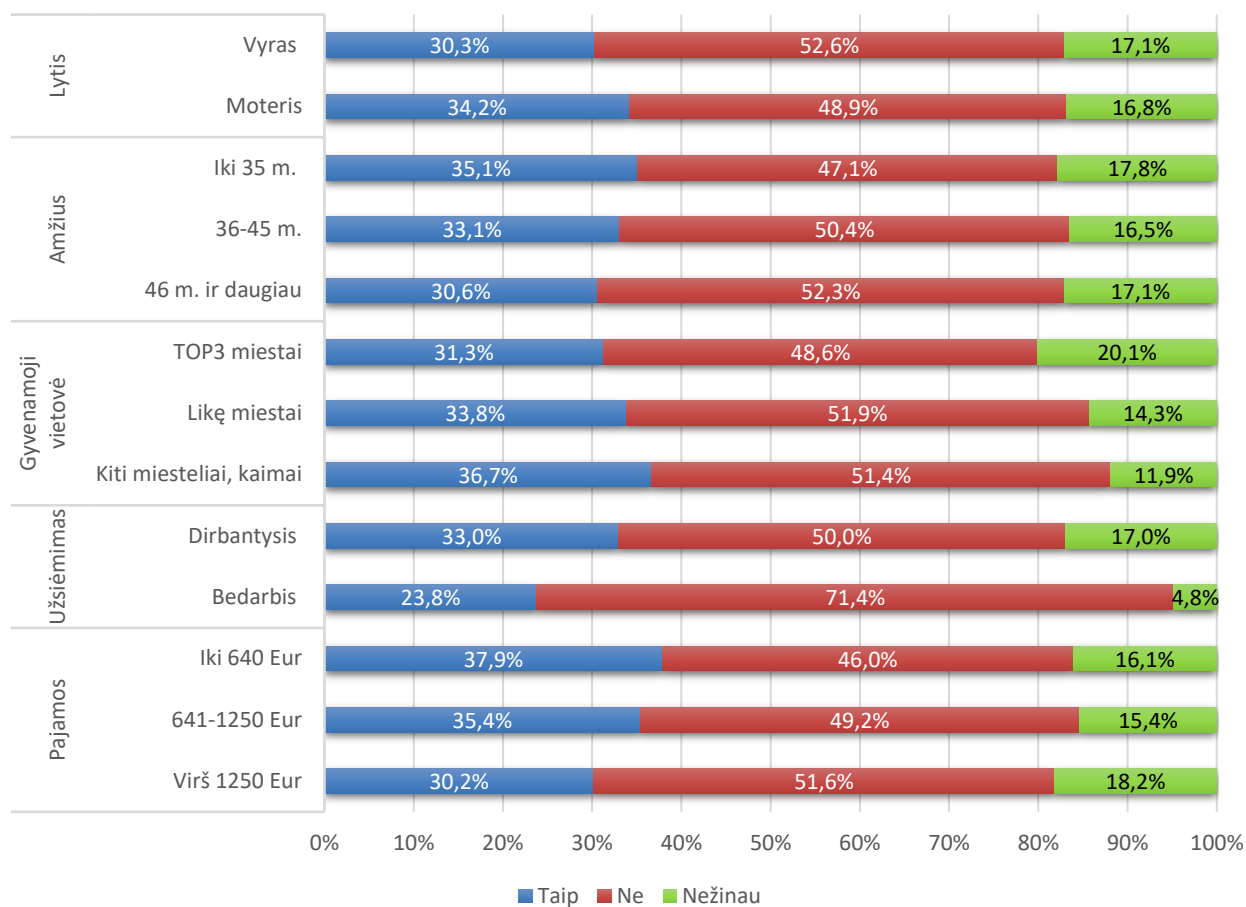
Specialiųjų poreikių vaikai ir jų mokymosi kartu galimybių vertinimas

19 pav. matoma, kad 32,9 proc. respondentų nurodė, jog jų vaiko (-ų) klasėje mokosi arba yra mokėsi didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar didelę negalią turintys mokiniai. Į klausimą neigiamai atsakė 50,2 proc. respondentų.



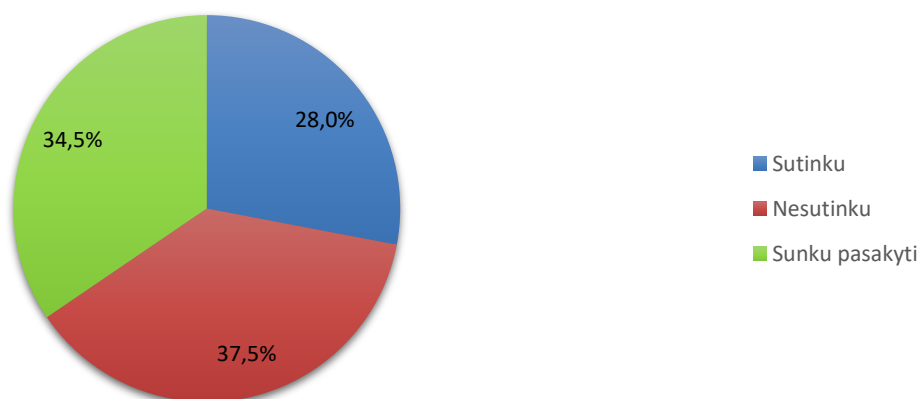
19 pav. Klausimo „Ar Jūsų vaiko (-ų) klasėje mokosi arba yra mokėsi didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar didelę negalią turintys mokiniai?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)

20 pav. pateikiamas klausimo „Ar Jūsų vaiko (-ų) klasėje mokosi arba yra mokęsi didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar didelę negalią turintys mokiniai?“ atsakymų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



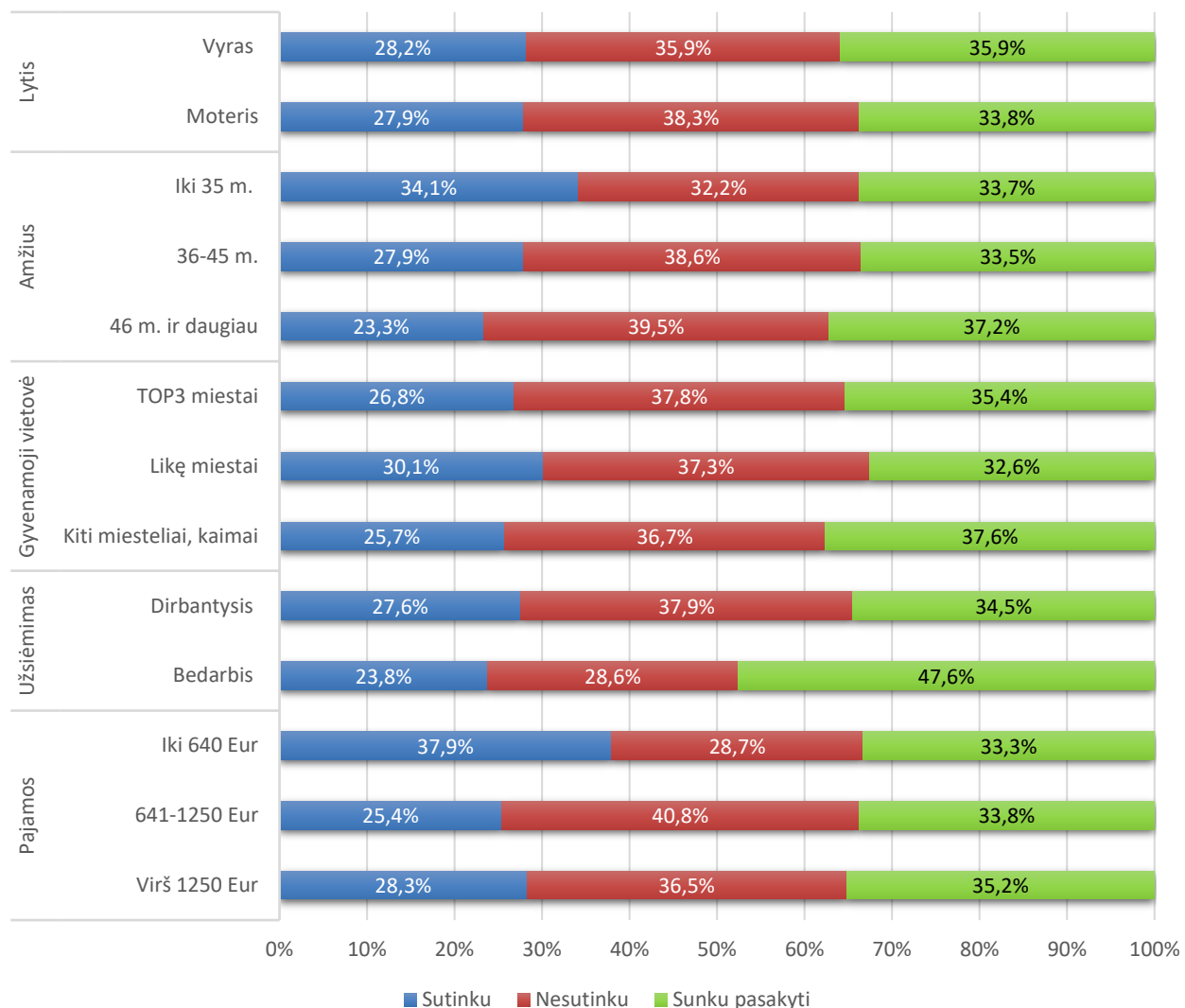
20 pav. Klausimo „Ar Jūsų vaiko (-ų) klasėje mokosi arba yra mokęsi didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar didelę negalią turintys mokiniai?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas

Pagal 21 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad 28 proc. respondentų su teiginiu „Manau, kad tokie mokiniai turėtų mokytis kartu (bendrosiose klasėse)“ sutiko. 37,5 proc. respondentų nesutiko, kad tokie mokiniai turėtų mokytis kartu (bendrosiose klasėse).



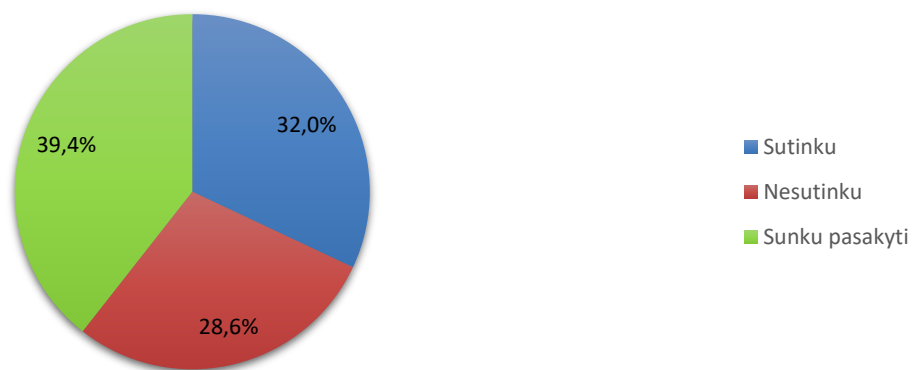
21 pav. Teiginio „Manau, kad tokie mokiniai turėtų mokytis kartu (bendrosiose klasėse)“ vertinimų pasiskirstymas (N=1000)

22 pav. pateikiamas teiginio „Manau, kad tokie mokiniai turėtų mokytis kartu (bendrosiose klasėse)“ vertinimų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



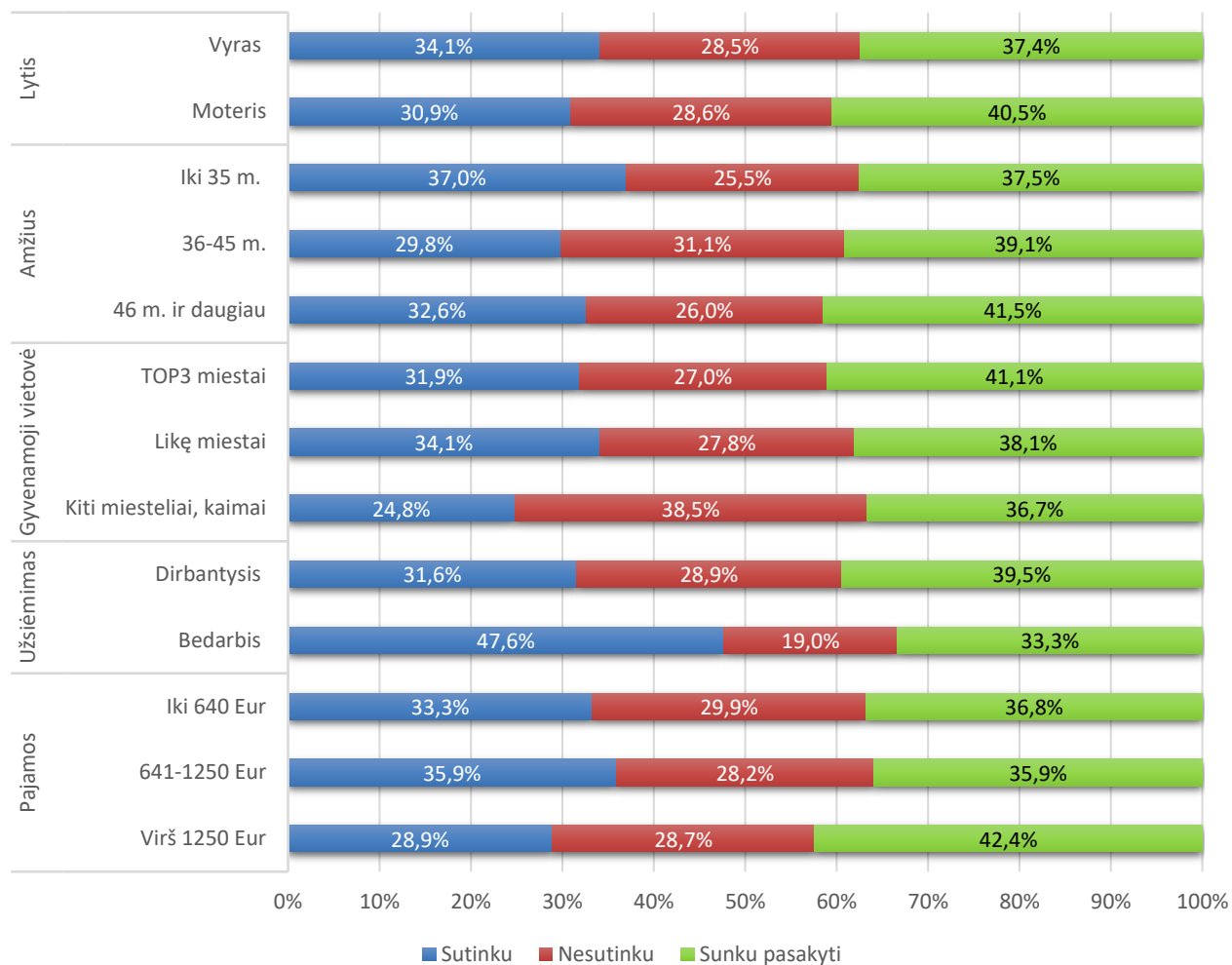
22 pav. Teiginio „Manau, kad tokie mokiniai turėtų mokytis kartu (bendrosiose klasėse)“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas

Pagal 23 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad 28,6 proc. respondentų nesutiko, jog didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar didelę negalią turinčių mokinių mokymasis bendrose klasėse paskatintų patyčias klasėje. 32 proc. respondentų nurodė, kad, jų nuomone, tai paskatintų patyčias klasėje.



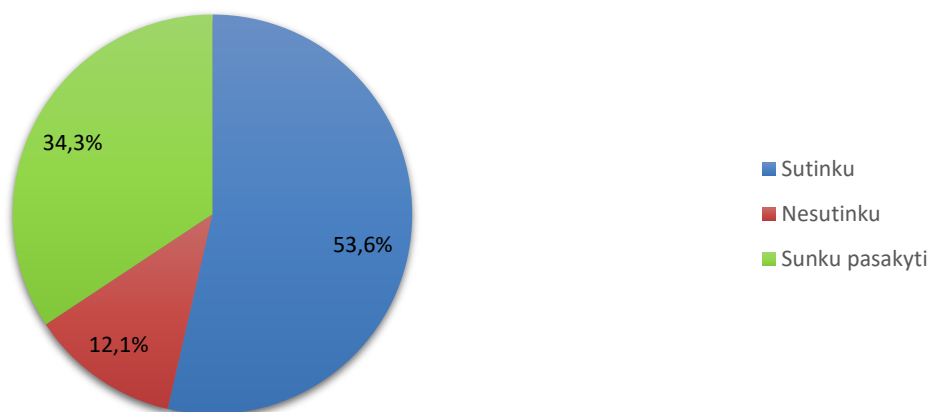
23 pav. Teiginio „Manau, kad tai paskatintų patyčias klasėje“ vertinimų pasiskirstymas (N=1000)

24 pav. pateikiamas teiginio „Manau, kad tai paskatintų patyčias klasėje“ vertinimų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



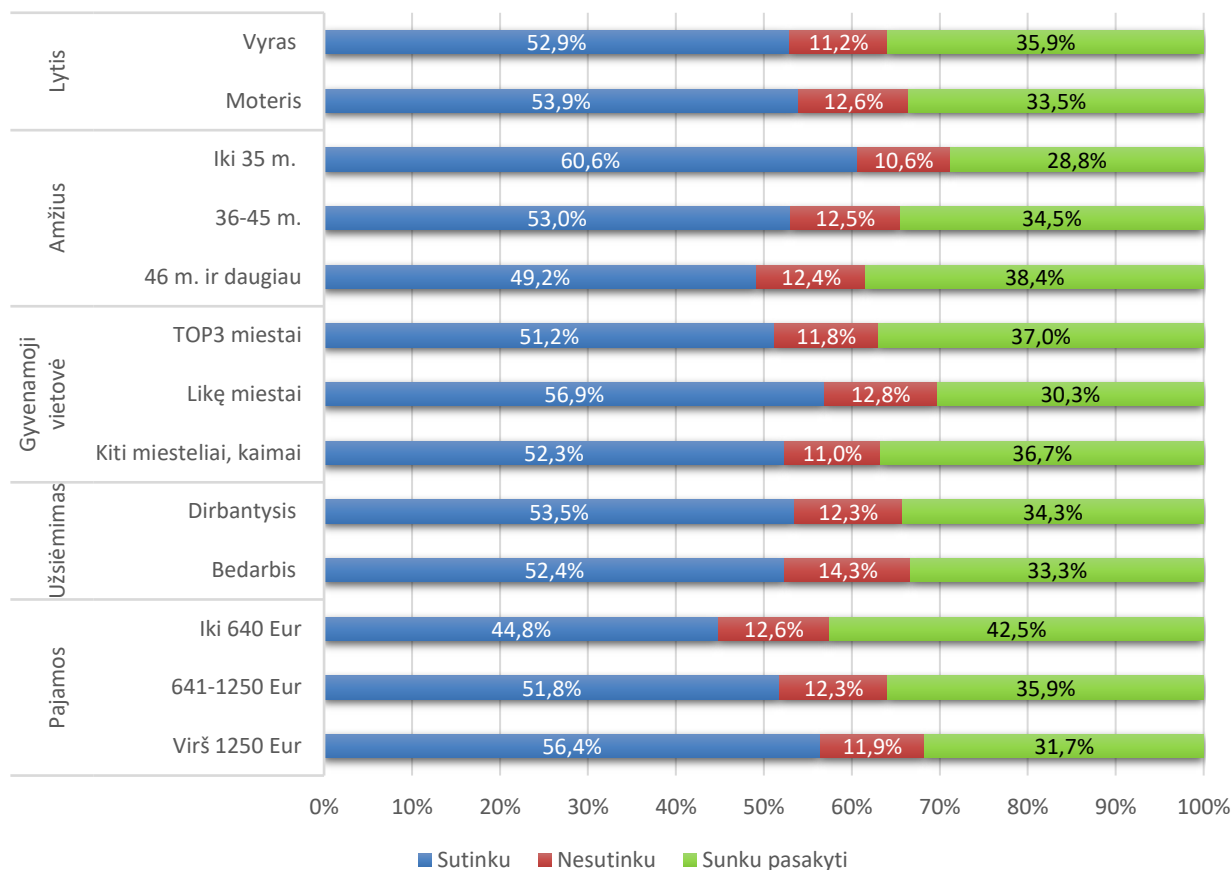
24 pav. Teiginio „Manau, kad tai paskatintų patyčias klasėje“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas

Pagal 25 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad 53,6 proc. respondentų sutiko su teiginiu, jog jų vaikui būtų naudinga pažinti tokius (didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar didelę negalią turinčius) žmones. 12,1 proc. respondentų su teiginiu nesutiko.



25 pav. Teiginio „Manau, kad mano vaikui būtų naudinga pažinti tokius žmones“ vertinimų pasiskirstymas (N=1000)

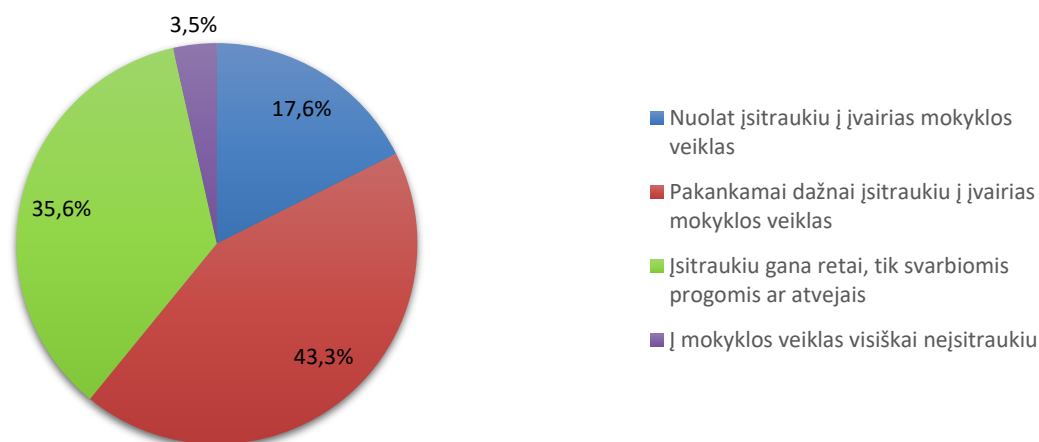
26 pav. pateikiamas teiginio „Manau, kad mano vaikui būtų naudinga pažinti tokius žmones“ vertinimų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



26 pav. Teiginio „Manau, kad mano vaikui būtų naudinga pažinti tokius žmones“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas

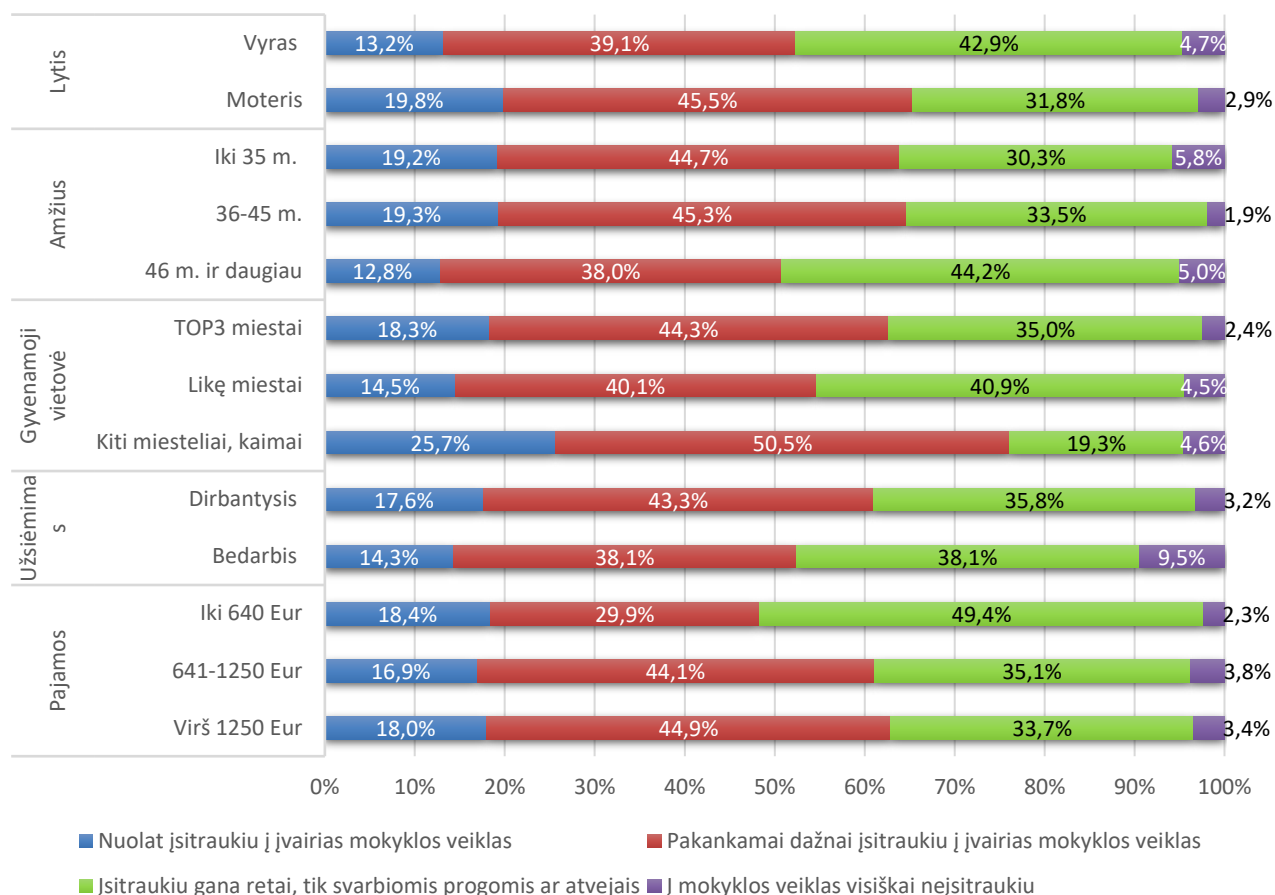
Tėvų įsitraukimas į papildomas veiklas mokykloje

Pagal 27 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad viso 60,9 proc. respondentų nurodė, jog į savo vaiko mokyklos veiklas įsitraukia pakankamai dažnai arba nuolat. 35,6 proc. respondentų nurodė, kad į veiklas įsitraukia gana retai. 3,5 proc. respondentų nurodė, kad į mokyklos veiklas visiškai neįsitraukia.



27 pav. Klausimo „Kiek Jūs įsitraukiate į savo vaiko mokyklos veiklas, pvz., renginius, susitikimus, aptarimus, kylančių problemų sprendimą?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)

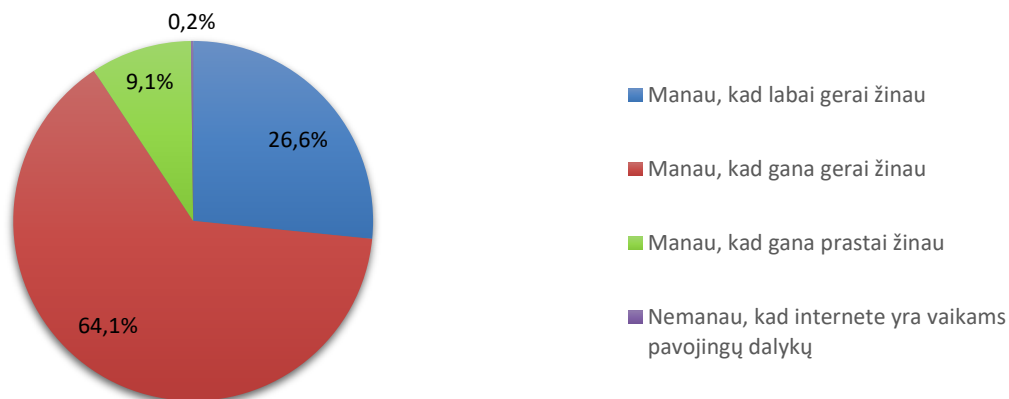
28 pav. pateikiamas klausimo „Kiek Jūs įsitraukiate į savo vaiko mokyklos veiklas, pvz., renginius, susitikimus, aptarimus, kylančių problemų sprendimą?“ atsakymų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



28 pav. Klausimo „Kiek Jūs įsitraukiate į savo vaiko mokyklos veiklas, pvz., renginius, susitikimus, aptarimus, kylančių problemų sprendimą?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas

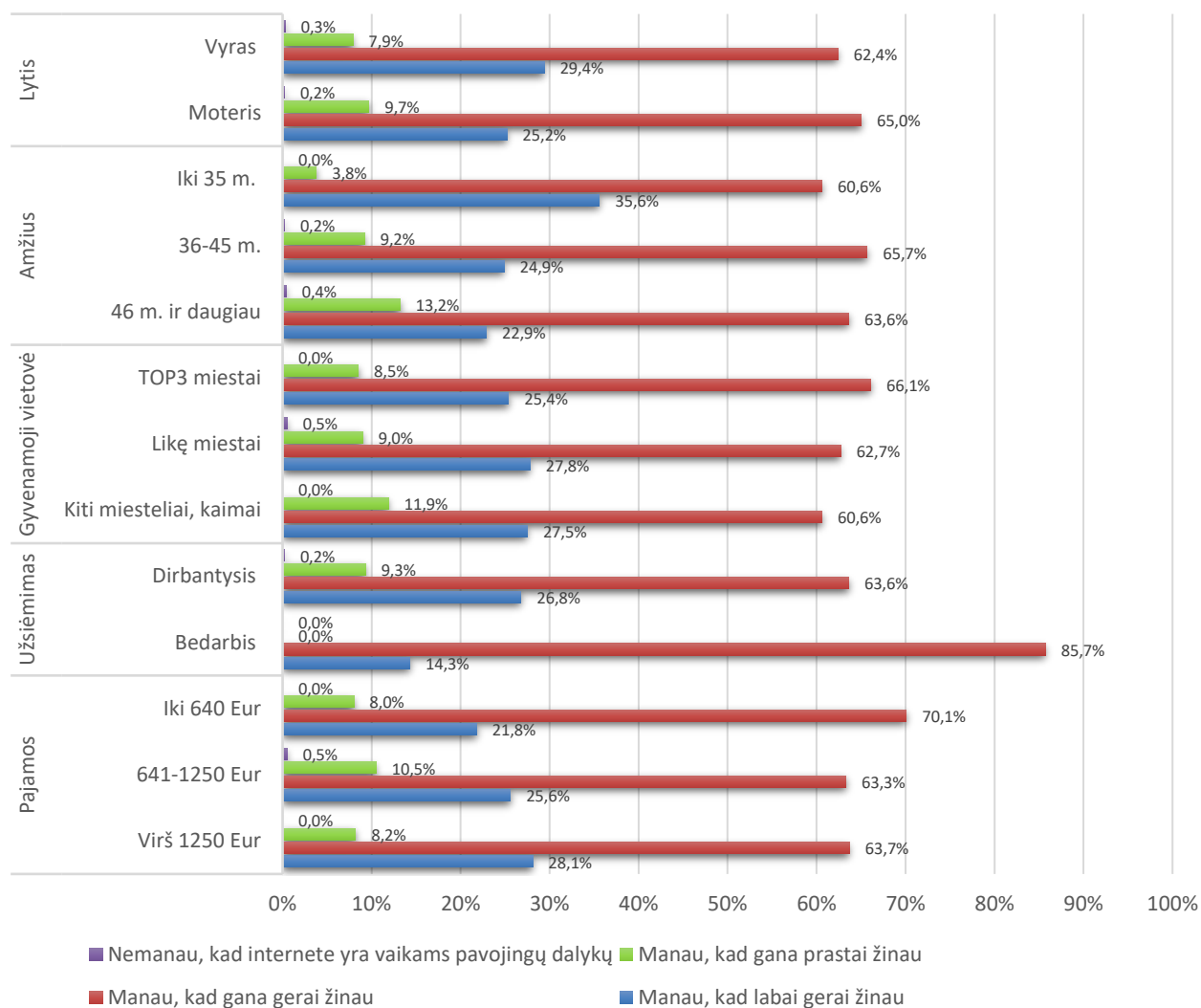
Pavojai internete

Pagal 29 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad 64,1 proc. respondentų mano, jog gana gerai žino apie pavojus, su kuriais internete gali susidurti jų vaikai. 26,6 proc. respondentų nurodė, kad apie pavojus internete žino labai gerai. 9,1 proc. respondentų mano, kad apie pavojus internete žino gana prastai. 0,2 proc. respondentų mano, kad internete yra vaikams pavojingų dalykų.



29 pav. Klausimo „Jūsų vertinimu, kiek Jūs žinote apie pavojus, su kuriais internete gali susidurti Jūsų vaikai?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)

30 pav. pateikiamas išsamus klausimo „Jūsų vertinimu, kiek Jūs žinote apie pavojus, su kuriais internete gali susidurti Jūsų vaikai?“ atsakymų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



30 pav. Klausimo „Jūsų vertinimu, kiek Jūs žinote apie pavojus, su kuriais internete gali susidurti Jūsų vaikai?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas

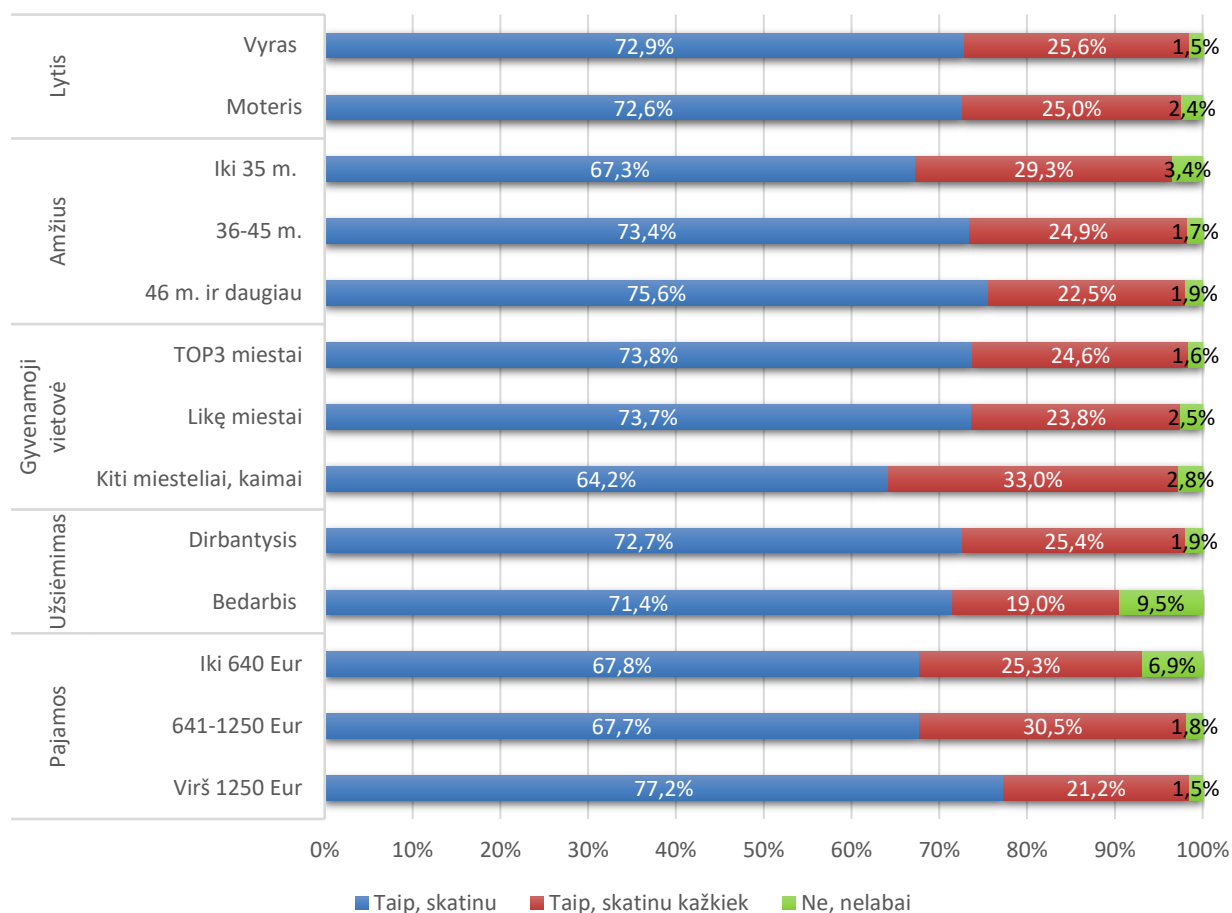
Sveiko gyvenimo būdo skatinimas ir svarba

Pagal 31 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad viso 97,9 proc. respondentų ugdo (ar kažkiek ugdo) savo vaikų sveiko gyvenimo įgūdžius. Tik 2,1 proc. respondentų nurodė, kad šių įgūdžių neugdo.



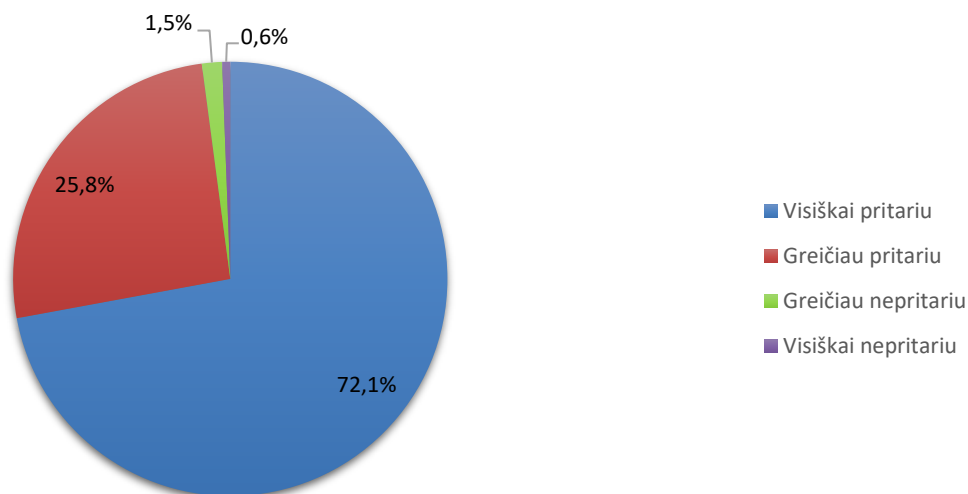
31 pav. Klausimo „Ar Jūs ugdate savo vaikų sveiko gyvenimo įgūdžius, t. y. skatinate sportuoti, sveikai maitintis?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)

32 pav. pateikiamas klausimo „Ar Jūs ugdate savo vaikų sveiko gyvenimo įgūdžius, t. y. skatinate sportuoti, sveikai maitintis?“ atsakymų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



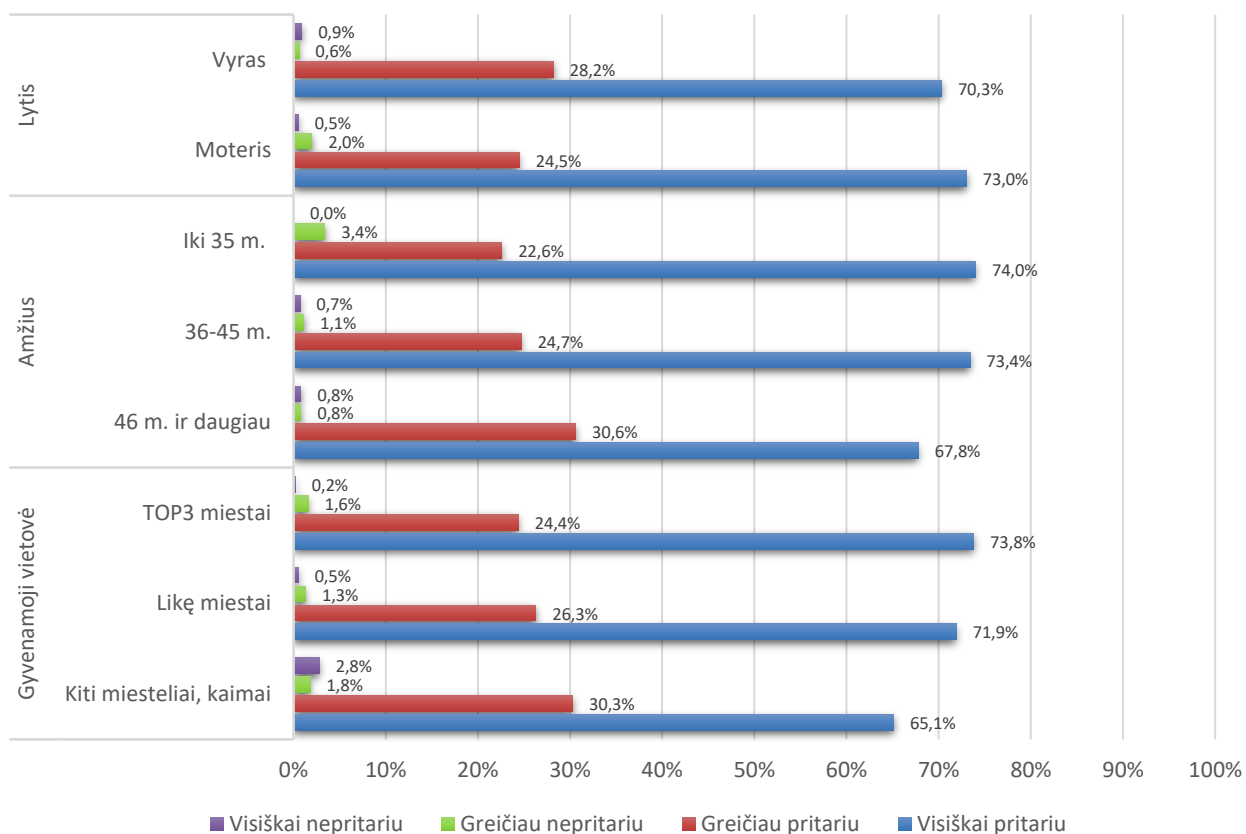
32 pav. Klausimo „Ar Jūs ugdate savo vaikų sveiko gyvenimo įgūdžius, t. y. skatinate sportuoti, sveikai maitintis?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas

Pagal 33 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad viso 97,9 proc. respondentų visiškai pritarė arba greičiau pritarė nuomonei, kad sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas yra investicija į vaiko sveikatą. Šiai nuomonei visiškai nepritarė arba greičiau nepritarė 2,1 proc. respondentų.

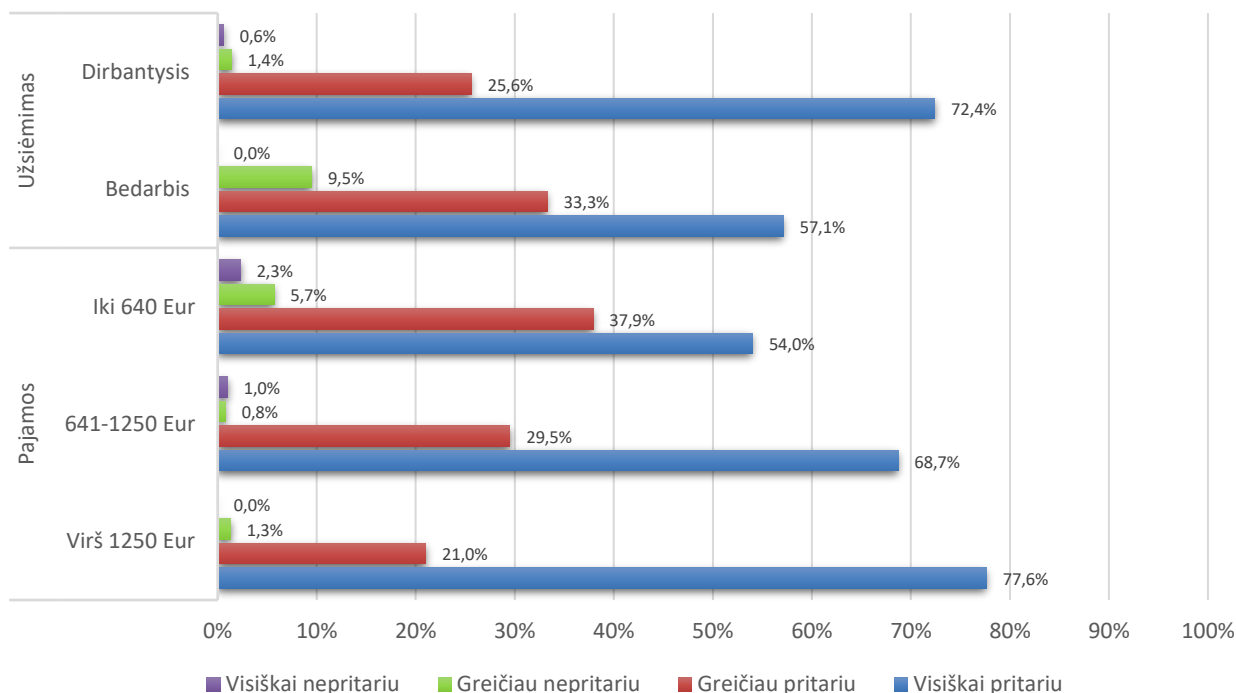


33 pav. Klausimo „Ar Jūs sutinkate su nuomone, kad sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas yra investicija į vaiko sveikatą?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)

34, 35 pav. pateikiamas klausimo „Ar Jūs sutinkate su nuomone, kad sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas yra investicija į vaiko sveikatą?“ atsakymų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



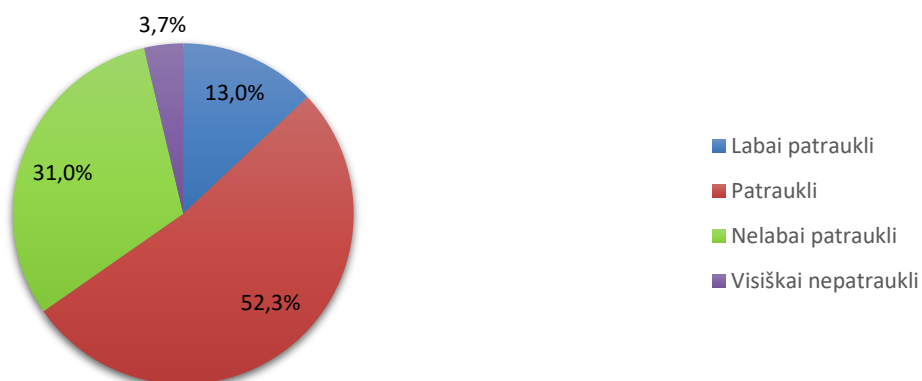
34 pav. Klausimo „Ar Jūs sutinkate su nuomone, kad sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas yra investicija į vaiko sveikatą?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)



35 pav. Klausimo „Ar Jūs sutinkate su nuomone, kad sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas yra investicija į vaiko sveikatą?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)

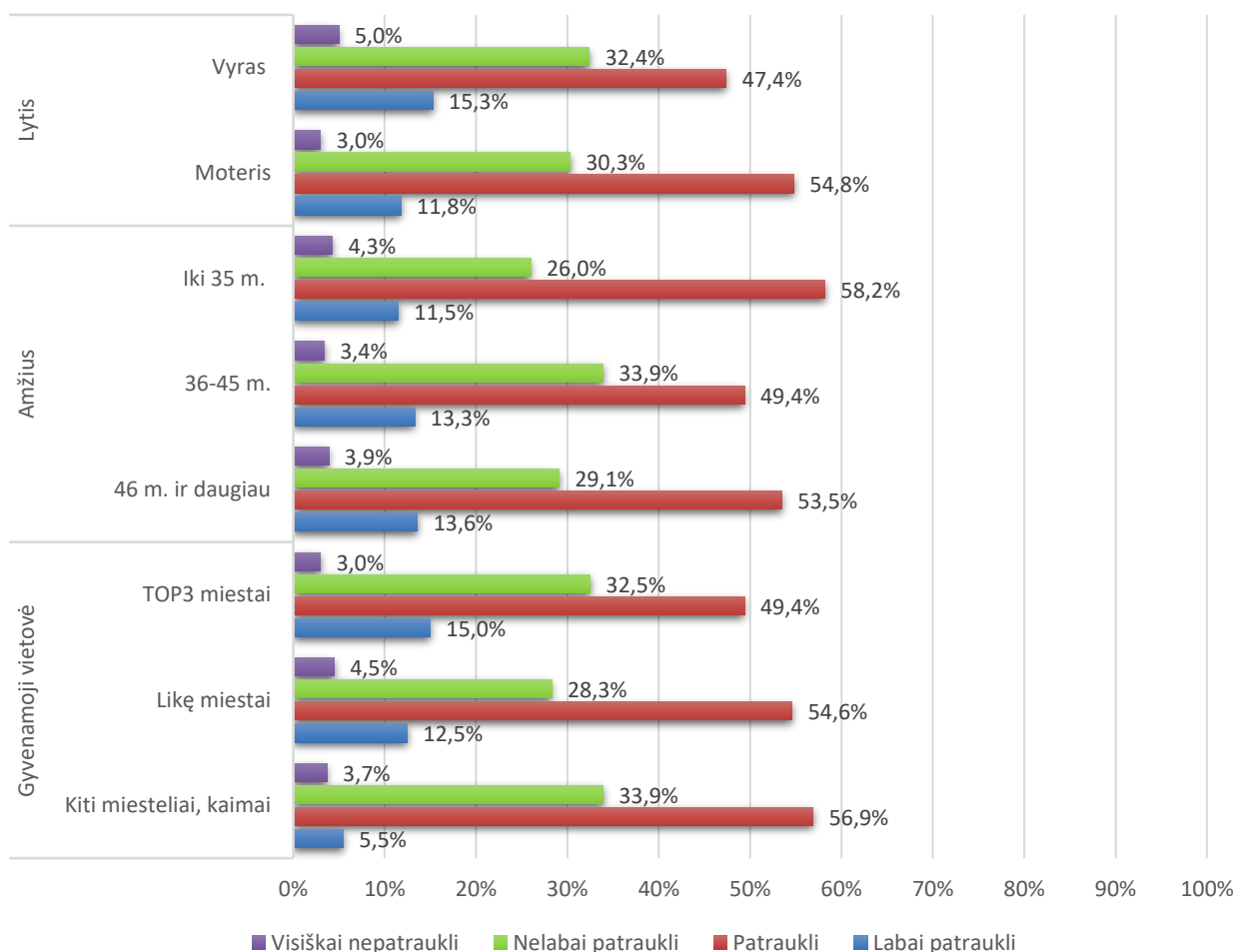
Mokslininko karjera

Pagal 36 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad viso 65,3 proc. respondentų manymu mokslininko – tyrėjo profesija bendrai yra patraukli arba labai patraukli. Viso 34,7 proc. respondentų nurodė, kad jų manymu mokslininko – tyrėjo profesija bendrai yra nelabai patraukli arba visiškai nepatraukli.

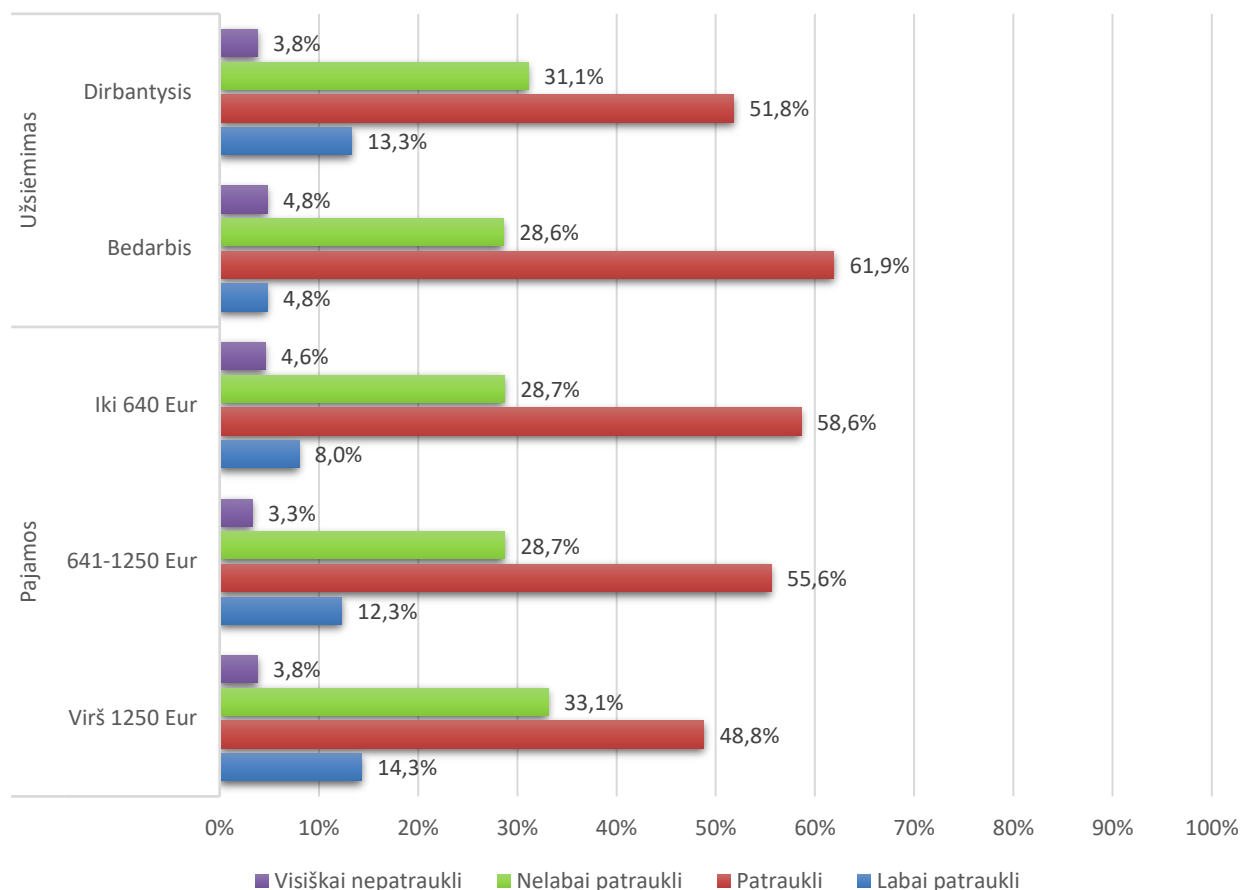


36 pav. Klausimo „Ar, Jūsų manymu, mokslininko – tyrėjo profesija bendrai yra patraukli?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)

37, 38 pav. pateikiamas klausimo „Ar, Jūsų manymu, mokslininko – tyrėjo profesija bendrai yra patraukli?“ atsakymų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.

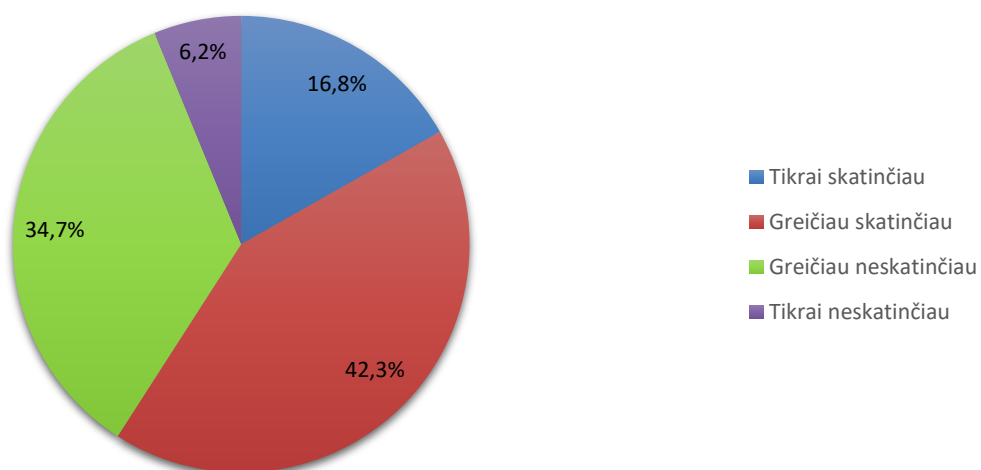


37 pav. Klausimo „Ar, Jūsų manymu, mokslininko – tyrėjo profesija bendrai yra patraukli?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)



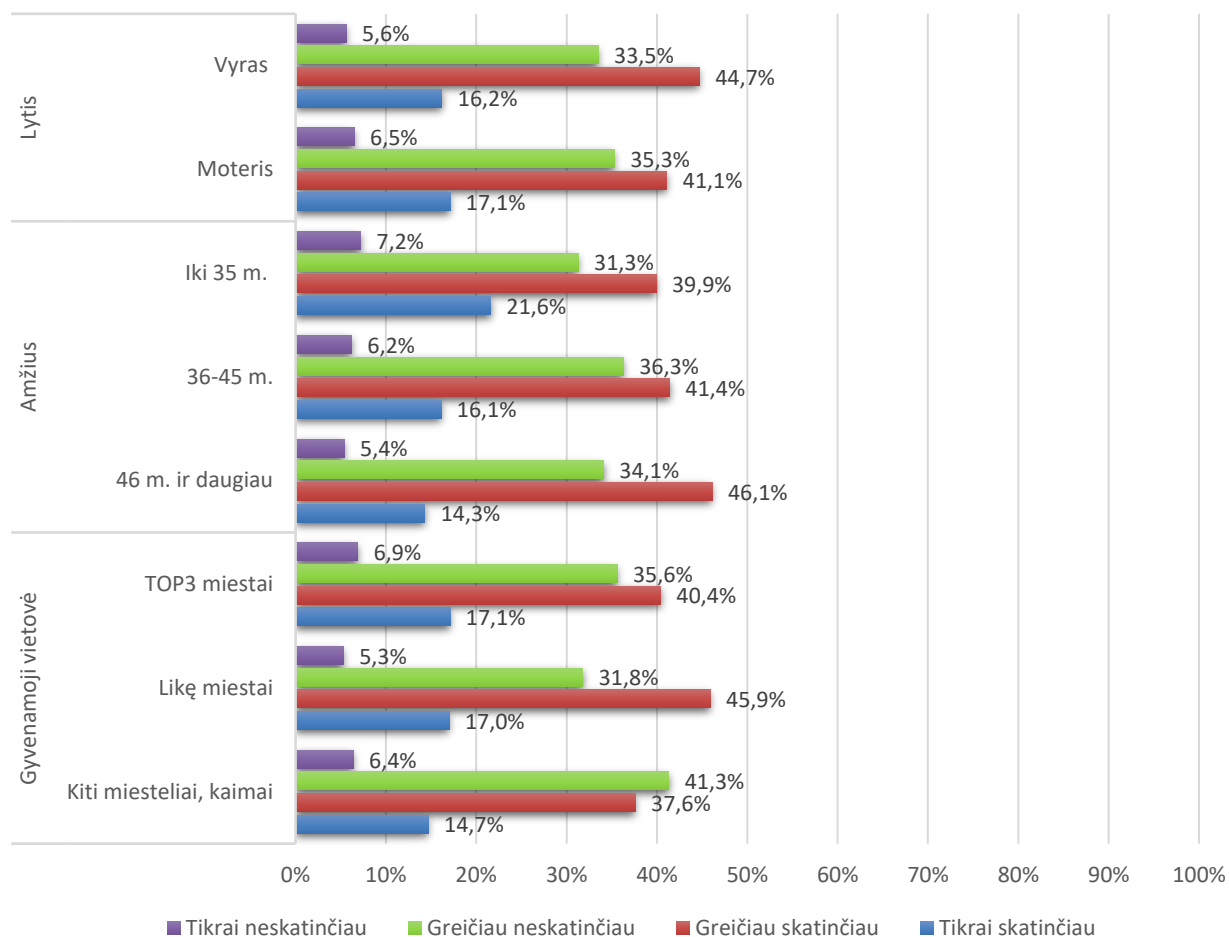
38 pav. Klausimo „Ar, Jūsų manymu, mokslininko – tyrėjo profesija bendrai yra patraukli?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)

Pagal 39 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad viso 59,1 proc. respondentų greičiau savo vaiką skatintų arba tikrai skatintų rinktis mokslininko – tyrėjo profesiją. Viso 40,9 proc. respondentų nurodė, kad greičiau neskatinėtų arba tikrai savo vaiko neskatinėtų rinktis mokslininko – tyrėjo profesijos.

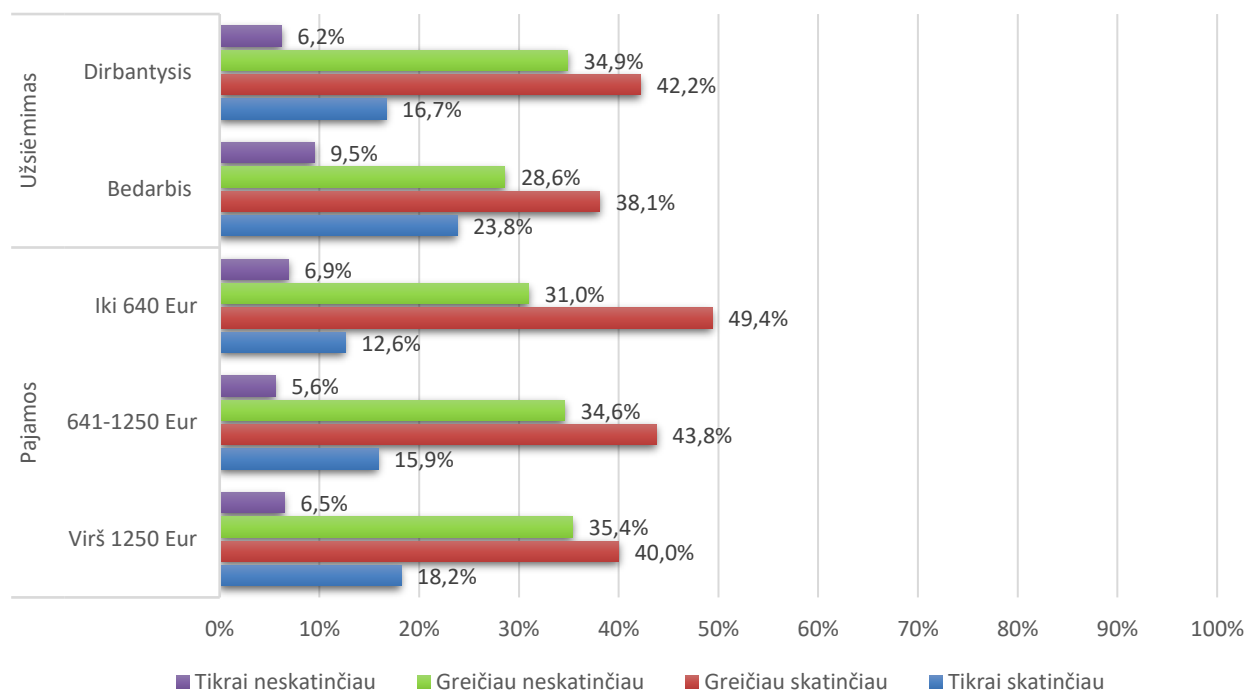


39 pav. Klausimo „Ar Jūs skatintumėte savo vaiką rinktis mokslininko – tyrėjo profesiją, t. y. įgyti mokslinį laipsnį, užsiimti akademinė, tiriamąja veikla?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)

40, 41 pav. pateikiamas klausimo „Ar Jūs skatintumėte savo vaiką rinktis mokslininko – tyrėjo profesiją, t. y. įgyti mokslinį laipsnį, užsiimti akademinė, tiriamąja veikla?“ atsakymų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



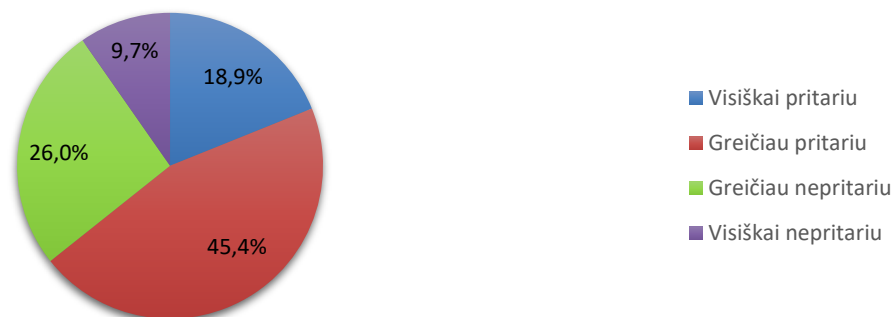
40 pav. Klausimo „Ar Jūs skatintumėte savo vaiką rinktis mokslininko – tyrėjo profesiją, t. y. įgyti mokslinį laipsnį, užsiimti akademinė, tiriamąja veikla?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)



41 pav. Klausimo „Ar Jūs skatintumėte savo vaiką rinktis mokslininko – tyrėjo profesiją, t. y. įgyti mokslinį laipsnį, užsiimti akademinė, tiriamąja veikla?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)

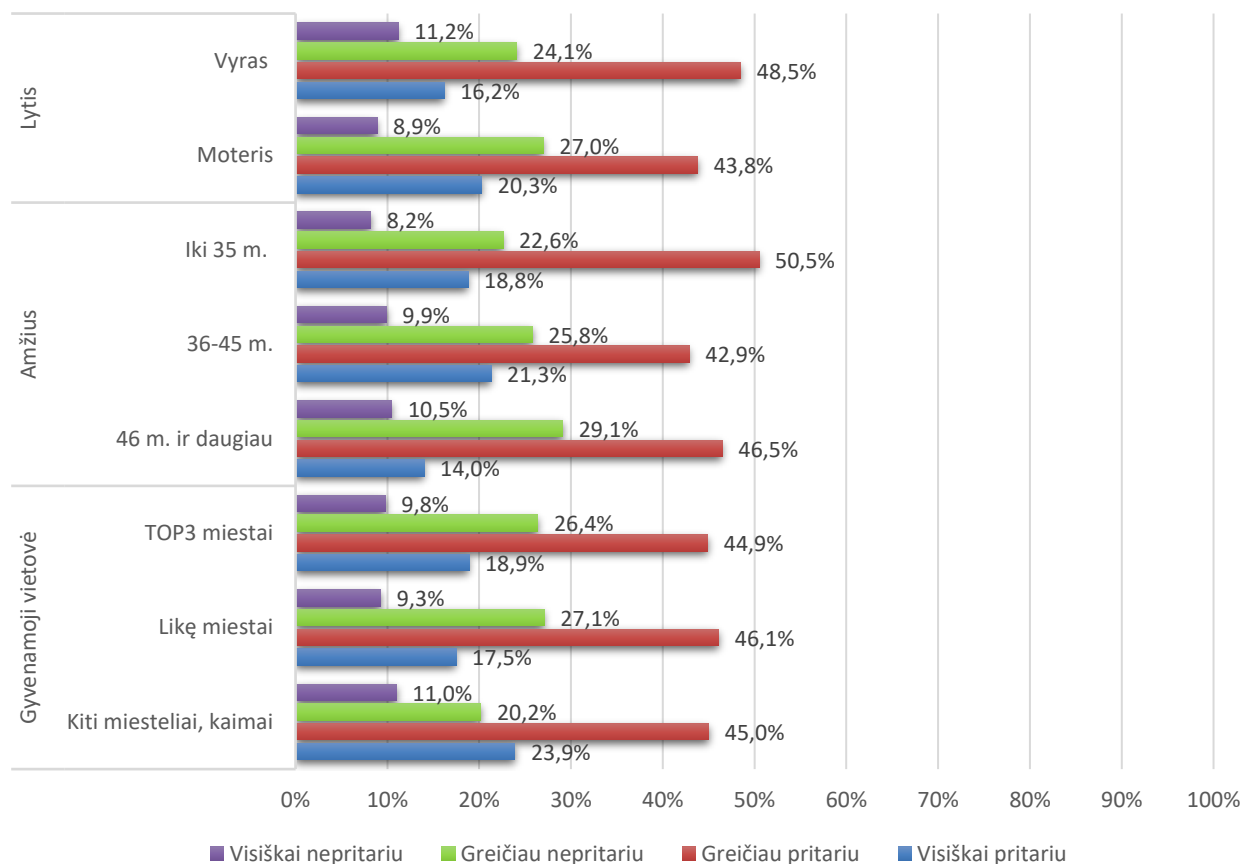
Aukštojo mokslo reikalingumas ateities sėkmei, profesinės kvalifikacijos vertė

Pagal 42 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad viso 64,3 proc. respondentų greičiau pritaria arba visiškai pritaria nuomonei, kad vaikas, pasirinkęs profesinį mokymą, bus sėkmingas. Viso 35,7 proc. respondentų greičiau nepitaria arba visiškai nepitaria nuomonei, kad vaikas, pasirinkęs profesinį mokymą, bus sėkmingas, t. y. kad aukštasis mokslas nėra būtinas, jei nori būti sėkmingas gyvenime.

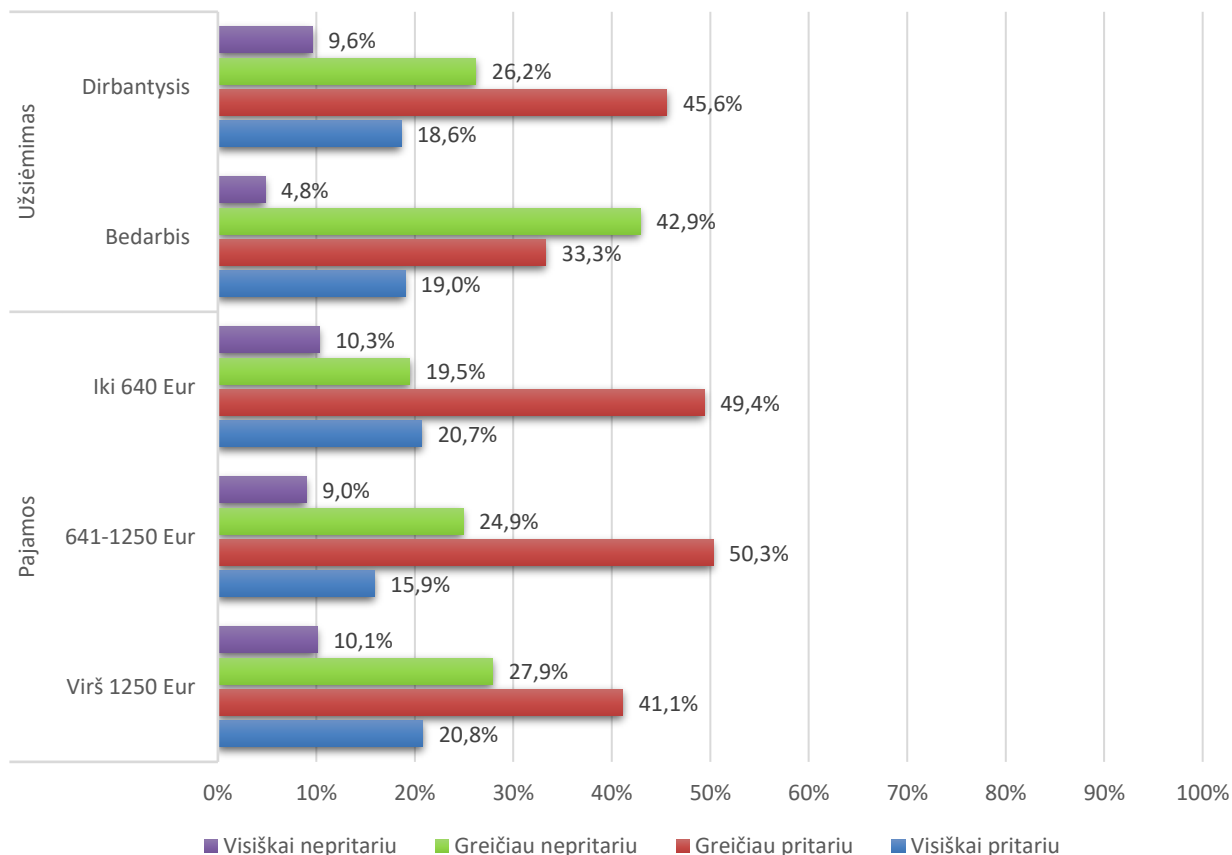


42 pav. Klausimo „Kiek Jūs pritariate nuomonei, kad vaikas, pasirinkęs profesinį mokymą, bus sėkmingas, t. y. kad aukštasis mokslas nėra būtinas, jei nori būti sėkmingas gyvenime?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)

43, 44 pav. pateikiamas išsamus klausimo „Kiek Jūs pritariate nuomonei, kad vaikas, pasirinkęs profesinį mokymą, bus sėkmingas, t. y. kad aukštasis mokslas nėra būtinas, jei nori būti sėkmingas gyvenime?“ atsakymų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.

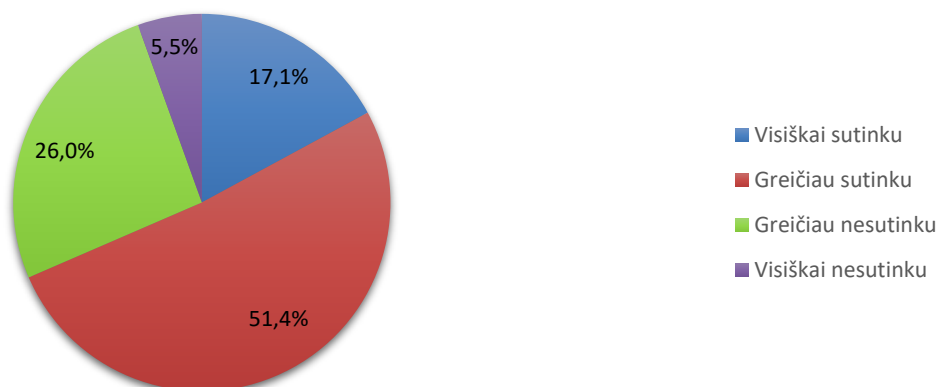


43 pav. Klausimo „Kiek Jūs pritariate nuomonei, kad vaikas, pasirinkęs profesinį mokymą, bus sėkmingas, t. y. kad aukštasis mokslas nėra būtinas, jei nori būti sėkmingas gyvenime?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)



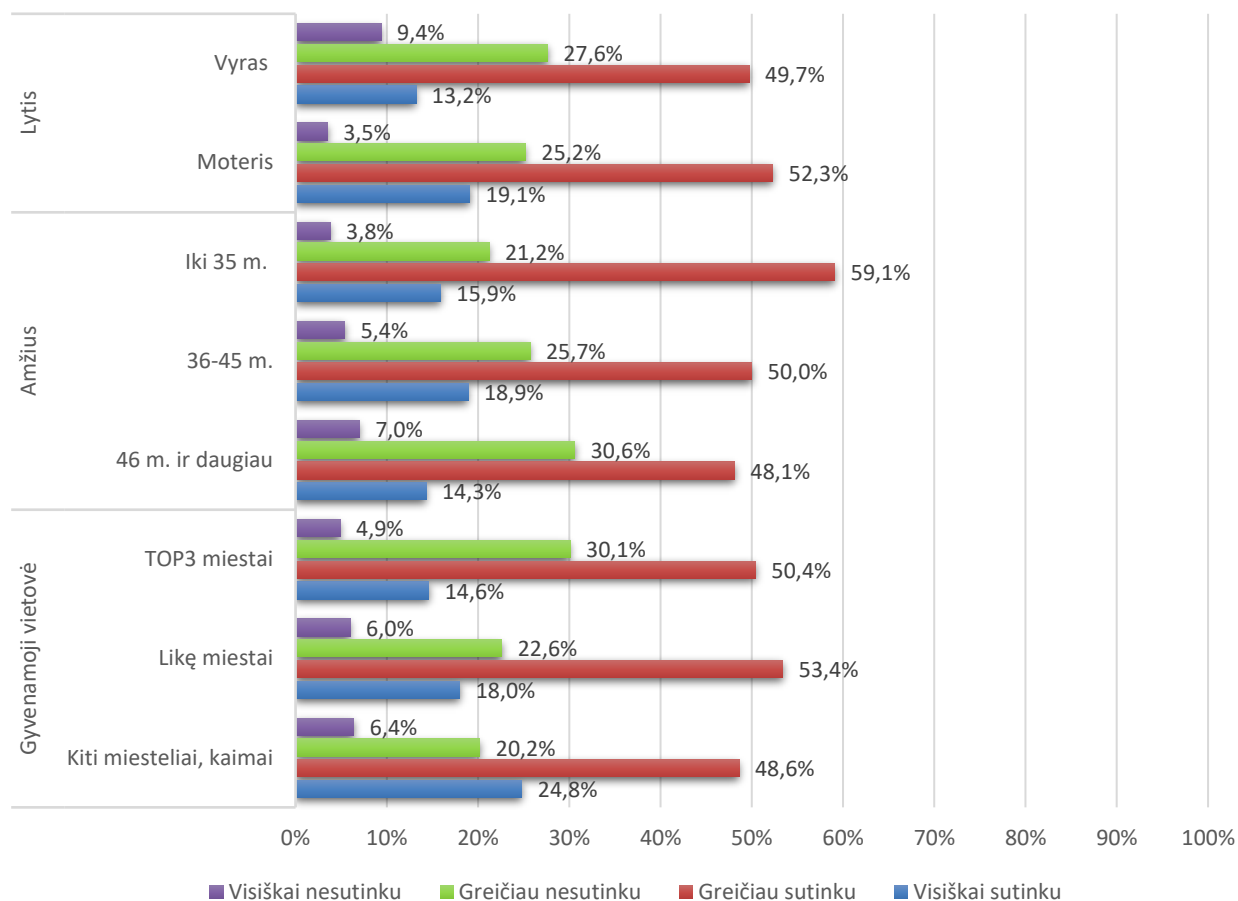
44 pav. Klausimo „Kiek Jūs pritariate nuomonei, kad vaikas, pasirinkęs profesinį mokymą, bus sėkmingas, t. y. kad aukštasis mokslas nėra būtinas, jei nori būti sėkmingas gyvenime?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)

Pagal 45 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad viso 68,5 proc. respondentų greičiau sutinka arba visiškai sutinka, kad šiuolaikinės profesinės mokyklos gali suteikti tinkamą išsilavinimą jų vaikui. Su teiginiu greičiau nesutinka arba visiškai nesutinka viso 31,5 proc. respondentų.

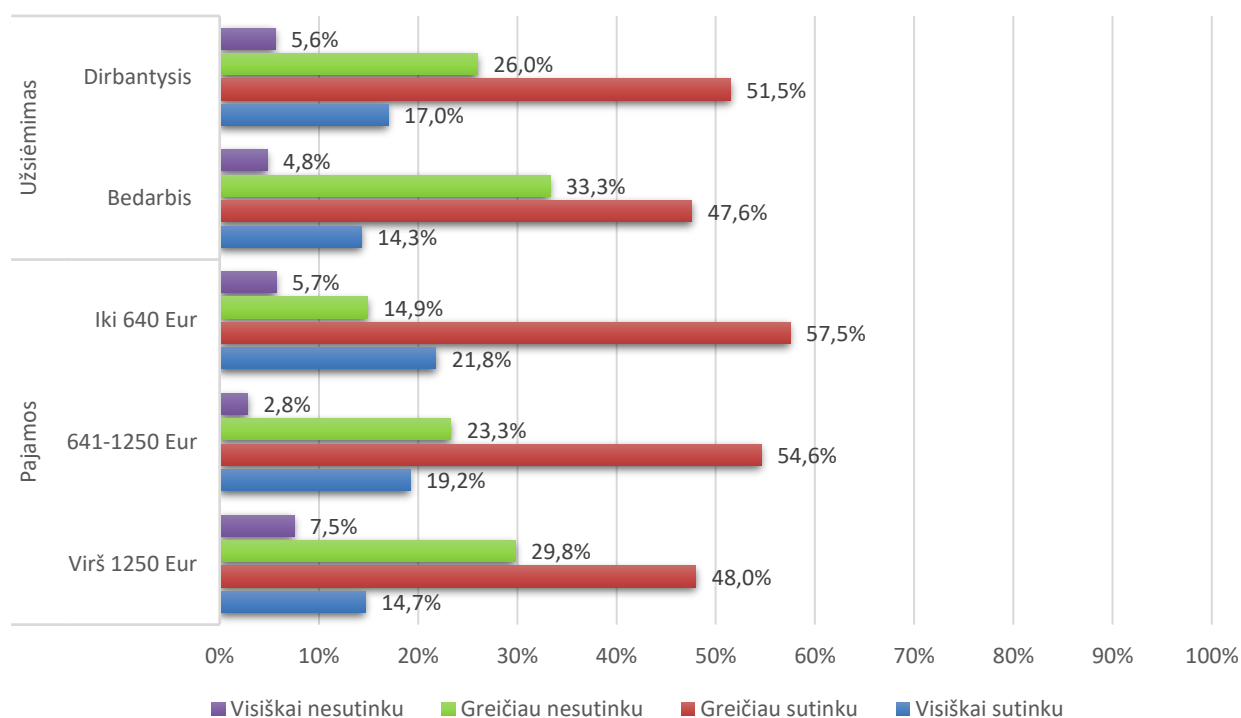


45 pav. Klausimo „Kiek Jūs sutinkate, kad šiuolaikinės profesinės mokyklos gali suteikti tinkamą išsilavinimą Jūsų vaikui?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)

46, 47 pav. pateikiamas klausimo „Kiek Jūs sutinkate, kad šiuolaikinės profesinės mokyklos gali suteikti tinkamą išsilavinimą Jūsų vaikui?“ atsakymų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas. Labiausiai nuomonei, kad šiuolaikinės profesinės mokyklos gali suteikti tinkamą išsilavinimą jų vaikui pritaria jauniausi (iki 35 m.) tėvai.



46 pav. Klausimo „Kiek Jūs sutinkate, kad šiuolaikinės profesinės mokyklos gali suteikti tinkamą išsilavinimą Jūsų vaikui?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)



47 pav. Klausimo „Kiek Jūs sutinkate, kad šiuolaikinės profesinės mokyklos gali suteikti tinkamą išsilavinimą Jūsų vaikui?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)

V. PAGRINDINĖS IŠVADOS

Didžioji dauguma (92,9 proc.) mokinių tėvų nurodė, jog vaikui pirmus 5-6 jo gyvenimo metus profesionalus ugdymas yra svarbus. Tik 7,1 proc. mokinių tėvų nurodė, kad vaikui pirmus 5-6 jo gyvenimo metus profesionalus ugdymas nėra svarbus. Mažiausiai svarbiu ankstyvąjį ugdymą laiko bedarbiai, iki 640 EUR uždirbantys tėvai.

Didžioji dalis (92 proc.) mokinių tėvų nurodė, kad ankstyvasis ugdymas vaiko vystymuisi yra naudingas. 6,4 proc. mokinių tėvų nurodė, kad ankstyvasis ugdymas vaiko vystymuisi nėra naudingas.

52,3 proc. mokinių tėvų nurodė, jog mokslo metų pabaigoje vykdomus standartizuotus testus vertina naudingais. Nenaudingais šiuos testus vertina 43,9 proc. respondentų. Standartizuotus testus naudingiausiais laiko tėvai iki 35 m. amžiaus.

Didžioji dalis mokinių tėvų (75 proc.) sutinka su teiginiu „STEAM man atrodo patrauklu“. Su teiginiu nesutinka tik 5 proc. respondentų. 74,7 proc. mokinių tėvų sutinka su teiginiu „STEAM man atrodo perspektyvu“. Su teiginiu nesutinka tik 5,7 proc. respondentų. 73,7 proc. mokinių tėvų sutinka su teiginiu „STEAM man atrodo ir patrauklu, ir perspektyvu“. Su teiginiu nesutinka tik 5,7 proc. respondentų.

32,9 proc. mokinių tėvų nurodė, jog jų vaiko (-ų) klasėje mokosi arba yra mokęsi didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar didelę negalią turintys mokiniai. Į klausimą neigiamai atsakė 50,2 proc. mokinių tėvų. 28 proc. mokinių tėvų su teiginiu „Manau, kad tokie mokiniai turėtų mokytis kartu (bendrosiose klasėse)“ sutiko. 37,5 proc. respondentų nesutiko, kad tokie mokiniai turėtų mokytis kartu (bendrosiose klasėse). 28,6 proc. mokinių tėvų nesutiko, jog didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar didelę negalią turinčių mokinių mokymasis bendrose klasėse paskatintų patyčias klasėje. 32 proc. mokinių tėvų nurodė, kad, jų nuomone, tai paskatintų patyčias klasėje. 53,6 proc. mokinių tėvų sutiko su teiginiu, jog jų vaikui būtų naudinga pažinti tokius (didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar didelę negalią turinčius) žmones. 12,1 proc. mokinių tėvų su teiginiu nesutiko.

60,9 proc. mokinių tėvų nurodė, jog į savo vaiko mokyklos veiklas įsitraukia dažnai arba nuolat. 35,6 proc. respondentų nurodė, kad į veiklas įsitraukia gana retai. 3,5 proc. respondentų nurodė, kad į mokyklos veiklas visiškai neįsitraukia.

64,1 proc. mokinių tėvų mano, jog gana gerai žino apie pavojus, su kuriais internete gali susidurti jų vaikai. 26,6 proc. mokinių tėvų nurodė, kad apie pavojus internete žino labai gerai. 9,1 proc. mokinių tėvų mano, kad apie pavojus internete žino gana prastai.

97,9 proc. mokinių tėvų ugdo (ar kažkiek ugdo) savo vaikų sveiko gyvenimo įgūdžius. Tik 2,1 proc. mokinių tėvų nurodė, kad šių įgūdžių neugdo.

97,9 proc. mokinių tėvų visiškai pritarė nuomonei, kad sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas yra investicija į vaiko sveikatą. Šiai nuomonei nepritarė 2,1 proc. mokinių tėvų.

65,3 proc. mokinių tėvų manymu mokslininko – tyrėjo profesija bendrai yra patraukli. 34,7 proc. mokinių tėvų nurodė, kad jų manymu mokslininko – tyrėjo profesija bendrai nėra patraukli.

59,1 proc. mokinių tėvų savo vaiką skatintų rinktis mokslininko – tyrėjo profesiją. 40,9 proc. mokinių tėvų nurodė, kad savo vaiko neskatinėtų rinktis mokslininko – tyrėjo profesijos.

64,3 proc. mokinių tėvų pritaria nuomonei, kad vaikas, pasirinkęs profesinį mokymą, bus sėkmingas. 35,7 proc. mokinių tėvų nepritaria nuomonei, kad vaikas, pasirinkęs profesinį mokymą, bus sėkmingas, t. y. kad aukštasis mokslas nėra būtinas, jei nori būti sėkmingas gyvenime.

68,5 proc. mokinių tėvų sutinka, kad šiuolaikinės profesinės mokyklos gali suteikti tinkamą išsilavinimą jų vaikui. Su teiginiu nesutinka 31,5 proc. respondentų. Su teiginiu labiausiai sutinka jauniausi (iki 35 m.) tėvai.

VI. ATASKAITOS PAVEIKSLĖLIŲ SĄRAŠAS

- 1 pav. Socialinės-demografinės respondentų charakteristikos (N=1000)
- 2 pav. Klausimo „Ar, Jūsų manymu, vaikui pirmus 5-6 jo gyvenimo metus yra svarbus profesionalus ugdymas?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)
- 3 pav. Klausimo „Ar, Jūsų manymu, vaikui pirmus 5-6 jo gyvenimo metus yra svarbus profesionalus ugdymas?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas
- 4 pav. Klausimo „Kaip Jūs vertinate ankstyvojo ugdymo naudą vaiko vystymuisi?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)
- 5 pav. Klausimo „Kaip Jūs vertinate ankstyvojo ugdymo naudą vaiko vystymuisi?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)
- 6 pav. Klausimo „Kaip Jūs vertinate ankstyvojo ugdymo naudą vaiko vystymuisi?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)
- 7 pav. Klausimo „Kaip Jūs vertinate mokslo metų pabaigoje vykdomų standartizuotų testų (Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų), siekiant įvertinti mokinių per metus įgytus gebėjimus ir žinias, naudą?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)
- 8 pav. Klausimo „Kaip Jūs vertinate mokslo metų pabaigoje vykdomų standartizuotų testų (Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų), siekiant įvertinti mokinių per metus įgytus gebėjimus ir žinias, naudą?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)
- 9 pav. Klausimo „Kaip Jūs vertinate mokslo metų pabaigoje vykdomų standartizuotų testų (Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų), siekiant įvertinti mokinių per metus įgytus gebėjimus ir žinias, naudą?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)
- 10 pav. Teiginio „STEAM man atrodo patrauklu“ vertinimų pasiskirstymas (N=1000)
- 11 pav. Teiginio „STEAM man atrodo patrauklu“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)
- 12 pav. Teiginio „STEAM man atrodo patrauklu“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)
- 13 pav. Teiginio „STEAM man atrodo perspektyvu“ vertinimų pasiskirstymas (N=1000)
- 14 pav. Teiginio „STEAM man atrodo perspektyvu“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)
- 15 pav. Teiginio „STEAM man atrodo perspektyvu“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)
- 16 pav. Teiginio „STEAM man atrodo ir patrauklu, ir perspektyvu“ vertinimų pasiskirstymas (N=1000)
- 17 pav. Teiginio „STEAM man atrodo ir patrauklu, ir perspektyvu“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)
- 18 pav. Teiginio „STEAM man atrodo ir patrauklu, ir perspektyvu“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)
- 19 pav. Klausimo „Ar Jūsų vaiko (-ų) klasėje mokosi arba yra mokėsi didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar didelę negalią turintys mokiniai?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)
- 20 pav. Klausimo „Ar Jūsų vaiko (-ų) klasėje mokosi arba yra mokėsi didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar didelę negalią turintys mokiniai?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas
- 21 pav. Teiginio „Manau, kad tokie mokiniai turėtų mokytis kartu (bendrosiose klasėse)“ vertinimų pasiskirstymas (N=1000)
- 22 pav. Teiginio „Manau, kad tokie mokiniai turėtų mokytis kartu (bendrosiose klasėse)“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas
- 23 pav. Teiginio „Manau, kad tai paskatintų patyčias klasėje“ vertinimų pasiskirstymas (N=1000)
- 24 pav. Teiginio „Manau, kad tai paskatintų patyčias klasėje“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas
- 25 pav. Teiginio „Manau, kad mano vaikui būtų naudinga pažinti tokius žmones“ vertinimų pasiskirstymas (N=1000)

26 pav. Teiginio „Manau, kad mano vaikui būtų naudinga pažinti tokius žmones“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas

27 pav. Klausimo „Kiek Jūs įsitraukiate į savo vaiko mokyklos veiklas, pvz., renginius, susitikimus, aptarimus, kylančių problemų sprendimą?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)

28 pav. Klausimo „Kiek Jūs įsitraukiate į savo vaiko mokyklos veiklas, pvz., renginius, susitikimus, aptarimus, kylančių problemų sprendimą?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas

29 pav. Klausimo „Jūsų vertinimu, kiek Jūs žinote apie pavojus, su kuriais internete gali susidurti Jūsų vaikai?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)

30 pav. Klausimo „Jūsų vertinimu, kiek Jūs žinote apie pavojus, su kuriais internete gali susidurti Jūsų vaikai?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas

31 pav. Klausimo „Ar Jūs ugdote savo vaikų sveiko gyvenimo įgūdžius, t. y. skatinate sportuoti, sveikai maitintis?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)

32 pav. Klausimo „Ar Jūs ugdote savo vaikų sveiko gyvenimo įgūdžius, t. y. skatinate sportuoti, sveikai maitintis?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas

33 pav. Klausimo „Ar Jūs sutinkate su nuomone, kad sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas yra investicija į vaiko sveikatą?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)

34 pav. Klausimo „Ar Jūs sutinkate su nuomone, kad sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas yra investicija į vaiko sveikatą?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)

35 pav. Klausimo „Ar Jūs sutinkate su nuomone, kad sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas yra investicija į vaiko sveikatą?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)

36 pav. Klausimo „Ar, Jūsų manymu, mokslininko – tyrėjo profesija bendrai yra patraukli?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)

37 pav. Klausimo „Ar, Jūsų manymu, mokslininko – tyrėjo profesija bendrai yra patraukli?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)

38 pav. Klausimo „Ar, Jūsų manymu, mokslininko – tyrėjo profesija bendrai yra patraukli?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)

39 pav. Klausimo „Ar Jūs skatintumėte savo vaiką rinktis mokslininko – tyrėjo profesiją, t. y. įgyti mokslinį laipsnį, užsiimti akademinė, tiriamąja veikla?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)

40 pav. Klausimo „Ar Jūs skatintumėte savo vaiką rinktis mokslininko – tyrėjo profesiją, t. y. įgyti mokslinį laipsnį, užsiimti akademinė, tiriamąja veikla?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)

41 pav. Klausimo „Ar Jūs skatintumėte savo vaiką rinktis mokslininko – tyrėjo profesiją, t. y. įgyti mokslinį laipsnį, užsiimti akademinė, tiriamąja veikla?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)

42 pav. Klausimo „Kiek Jūs pritariate nuomonei, kad vaikas, pasirinkęs profesinį mokymą, bus sėkmingas, t. y. kad aukštasis mokslas nėra būtinas, jei nori būti sėkmingas gyvenime?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)

43 pav. Klausimo „Kiek Jūs pritariate nuomonei, kad vaikas, pasirinkęs profesinį mokymą, bus sėkmingas, t. y. kad aukštasis mokslas nėra būtinas, jei nori būti sėkmingas gyvenime?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)

44 pav. Klausimo „Kiek Jūs pritariate nuomonei, kad vaikas, pasirinkęs profesinį mokymą, bus sėkmingas, t. y. kad aukštasis mokslas nėra būtinas, jei nori būti sėkmingas gyvenime?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)

45 pav. Klausimo „Kiek Jūs sutinkate, kad šiuolaikinės profesinės mokyklos gali suteikti tinkamą išsilavinimą Jūsų vaikui?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)

46 pav. Klausimo „Kiek Jūs sutinkate, kad šiuolaikinės profesinės mokyklos gali suteikti tinkamą išsilavinimą Jūsų vaikui?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)

47 pav. Klausimo „Kiek Jūs sutinkate, kad šiuolaikinės profesinės mokyklos gali suteikti tinkamą išsilavinimą Jūsų vaikui?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)