

TURINYS

I.	TIKSLAS IR METODAI	1
II.	KLAUSIMYNO STRUKTŪRA	2
III.	TYRIMO IMTIES SUDĖTIS	3
IV.	TYRIMO REZULTATAI	4
	Patyčių problemos aktualumas	4
	Kompetencijos atpažinti ir spręsti patyčias	5
	Tėvų įtraukimas / įsitraukimas į mokyklos veiklas	7
	Teikiama papildoma mokymosi pagalba	11
	Požiūris į specialiųjų poreikių vaikus ir jų ugdymą	13
	STEAM perspektyvumas ir patrauklumas	17
	STEAM integruotų pamokų vedimas	21
	STEAM sąlygų mokykloje ir už mokyklos ribų vertinimas	22
	Požiūris į aukštąjį mokslą	25
V.	PAGRINDINĖS IŠVADOS	26
VI.	ATASKAITOS PAVEIKSLĖLIŲ SĄRAŠAS	27

I. TIKSLAS IR METODAI

Tyrimo tikslas – atlikti reprezentatyvų mokytojų nuomonės tyrimą apie švietimo kokybę.

Tyrimo atlikimo laikas. Tyrimas vykdytas nuo 2023 m. rugsėjo 12 d. iki lapkričio 20 d.

Tyrimo metodas. Tyrimo tikslui įgyvendinti pasirinktas kiekybinis tyrimas, internetinės (elektroninės) apklausos metodas. Šis metodas pasirinktas todėl, kad leidžia efektyviai ir greitai surinkti didelį kiekį anketų.

Tyrimo imtis. Tyrimo metu apklausti 1097 mokytojai. Imties reprezentatyvumas tikslinėje grupėje užtikrintas taikant ištisinės kvotinės atrankos metodą, kuomet į apklausą turi galimybę patekti visi tiriamos populiacijos vienetai (pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pateiktus tikslinių grupių sąrašus).

Tyrimo instrumentas. Tyrimas vykdytas pagal iš anksto parengtus, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pateiktus ir suderintus klausimynus. Klausimynai tyrimo dalyviams pateikti elektroniniu formatu internetinėje apklausų ir duomenų administravimo sistemoje.

Tyrimo eiga. Apklausa vykdyta kreipiantis į švietimo įstaigas, kviečiant dalyvauti apklausoje ir tyrimui skirta nuoroda pasidalinti su tikslinės grupės atstovais. Trumpai pristatytas apklausos tikslas, tyrimo Užsakovai (Švietimo, mokslo ir sporto ministerija), Vykdytojai (UAB „Eurointegracijos projektai“), kita aktuali informacija, atsakyta į užduodamus klausimus. Respondentų sutikimą dalyvauti tyrime žymėjo savanoriškas anketos užpildymas ir pateikimas internetinėje apklausų ir duomenų administravimo sistemoje. Tyrimo respondentai dalyvavo savanoriškai; nebuvo skatinti jokiais papildomomis priemonėmis.

Apklausos metu stebėtas anketų pildymas internetinėje apklausų ir duomenų administravimo sistemoje. Į tyrime nedalyvavusias švietimo įstaigas kreiptasi pakartotinai (telefonu ir/ar el. paštu).

Duomenų analizė. Visos užpildytos anketos naudotos statistinėje tyrimo duomenų analizėje. Duomenų analizė atlikta naudojant SPSS 23.00 ir Microsoft Excel programinius paketus. Ataskaitoje pateikiami bendrieji atsakymų pasiskirstymai (procentai) ir faktiniai imties dydžiai (N). Tyrimo rezultatai apskaičiuoti ir pateikiami 0,1 proc. tikslumu.

II. KLAUSIMYNO STRUKTŪRA

Mokytojams skirta anketa susidėjo iš 12 pagrindinių ir 7 socialines-demografines charakteristikas vertinančių klausimų.

Tirtos sritys:

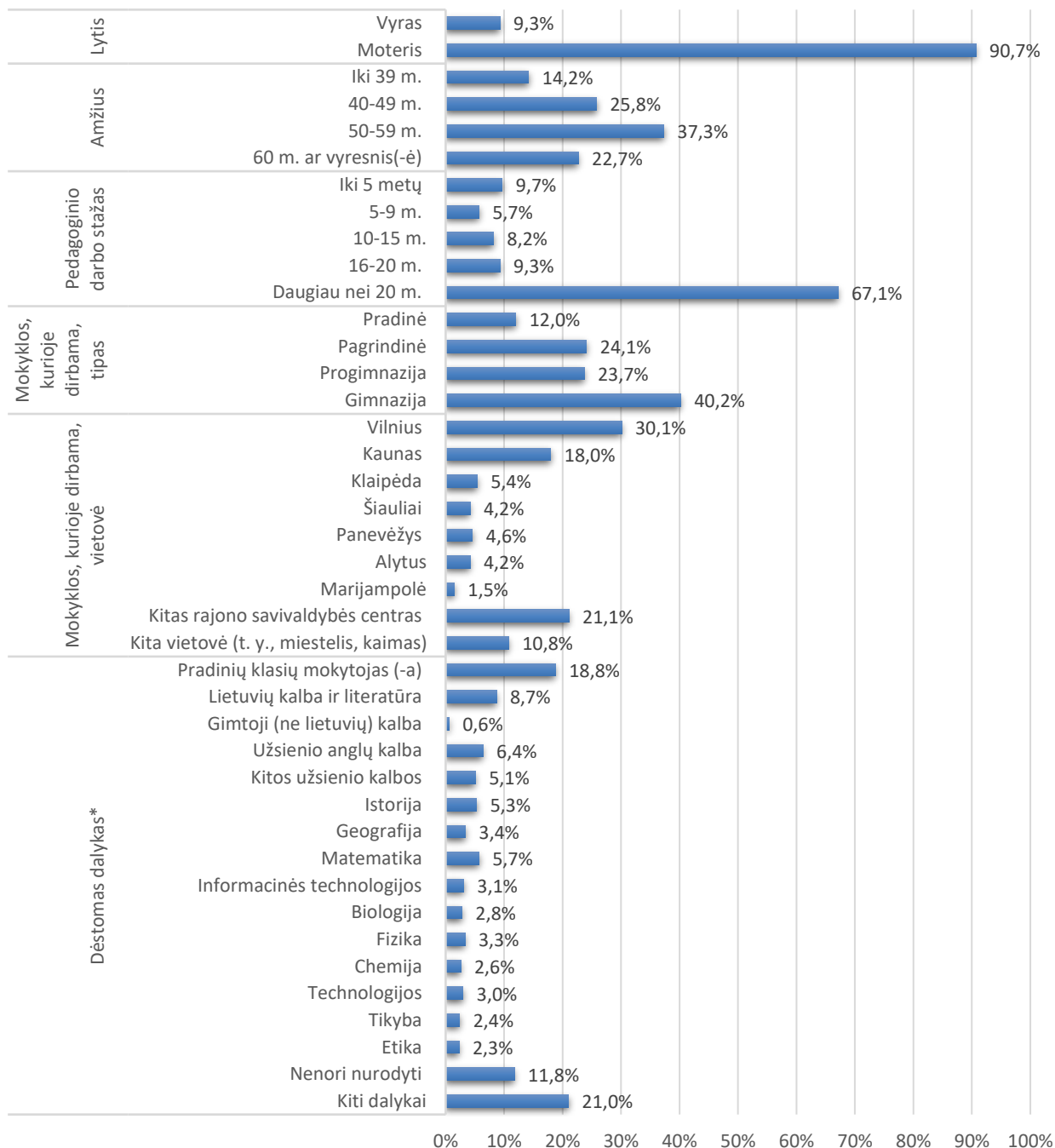
- Patyčių problemos aktualumas;
- Kompetencijos atpažinti ir spręsti patyčias;
- Tėvų įtraukimas / įsitraukimas į mokyklos veiklas;
- Teikiama papildoma mokymosi pagalba;
- Požiūris į specialiųjų poreikių vaikus ir jų ugdymą;
- STEAM perspektyvumas ir patrauklumas;
- STEAM integruotų pamokų vedimas;
- STEAM sąlygų mokykloje ir už mokyklos ribų vertinimas;
- Požiūris į aukštąjį mokslą.

Socialines-demografines charakteristikas vertinantys klausimai:

- Lytis;
- Amžius;
- Pedagoginio darbo stažas;
- Mokyklos, kurioje dirbama, tipas;
- Mokyklos, kurioje dirbama, vietovė;
- Mokyklos, kurioje dirbama, pavadinimas (*dėl dalyvių ir įstaigų anonimiškumo ataskaitoje informacija neviešinama*);
- Dėstomas dalykas.

III. TYRIMO IMTIES SUDĖTIS

1 pav. matoma, kad tyrime dalyvavo ženkliai daugiau moterų, nei vyrų. Lyginant su kitomis amžiaus kategorijomis, didžiausia dalis respondentų priklauso 50-59 m. amžiaus kategorijai. Didžioji dalis respondentų nurodė, jog jų pedagoginio darbo stažas siekia daugiau nei 20 m. Nemaža dalis respondentų nurodė, kad dirba gimnazijoje. Apie trečdalis respondentų nurodė, kad mokykla, kurioje dirba, yra Vilniuje. Daugiausia tyrime dalyvavo pradinių klasių mokytojų ir kitus (sąrašė nepateiktus) dalykus dėstančių mokytojų.



1 pav. Socialinės-demografinės respondentų charakteristikos (N=1097)

Pastaba: toliau ataskaitoje mokyklos, kurioje dirbama, vietovė jungiama į „TOP3 miestai“ (apima Vilnių, Kauną ir Klaipėdą), „likę miestai“ (apima Šiaulius, Panevėžį, Alytų, Marijampolę, rajonų savivaldybės centrus) ir „kiti miesteliai, kaimai“

*Galimi keli atsakymo variantai

IV. TYRIMO REZULTATAI

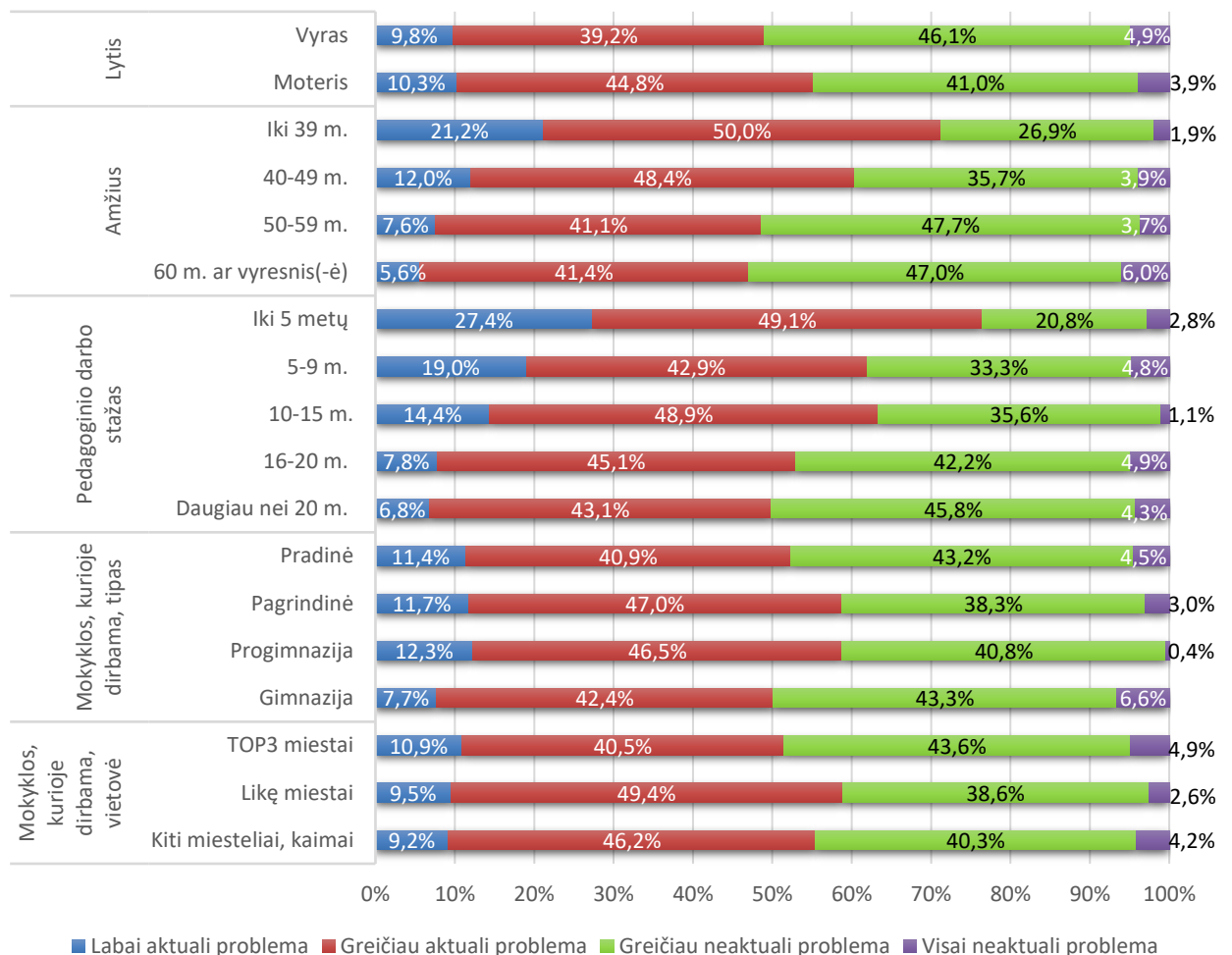
Patyčių problemos aktualumas

Pagal 2 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad viso 45,5 proc. respondentų nurodė, kad jų mokykloje patyčių problema visai neaktuali arba greičiau neaktuali. Viso 54,5 proc. respondentų nurodė, jog patyčios jų mokykloje yra labai aktuali arba greičiau aktuali problema.



2 pav. Klausimo „Ar, Jūsų manymu, mokinių patyčios yra aktuali problema Jūsų mokykloje?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1097)

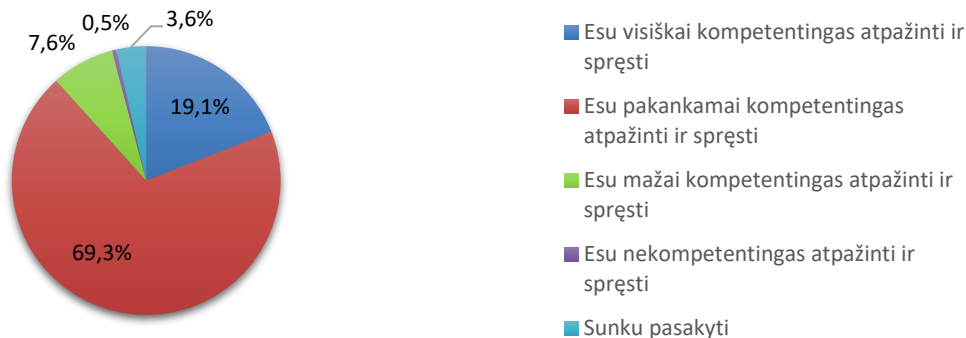
3 pav. pateikiamas klausimo „Ar, Jūsų manymu, mokinių patyčios yra aktuali problema Jūsų mokykloje?“ atsakymų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



3 pav. Klausimo „Ar, Jūsų manymu, mokinių patyčios yra aktuali problema Jūsų mokykloje?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas

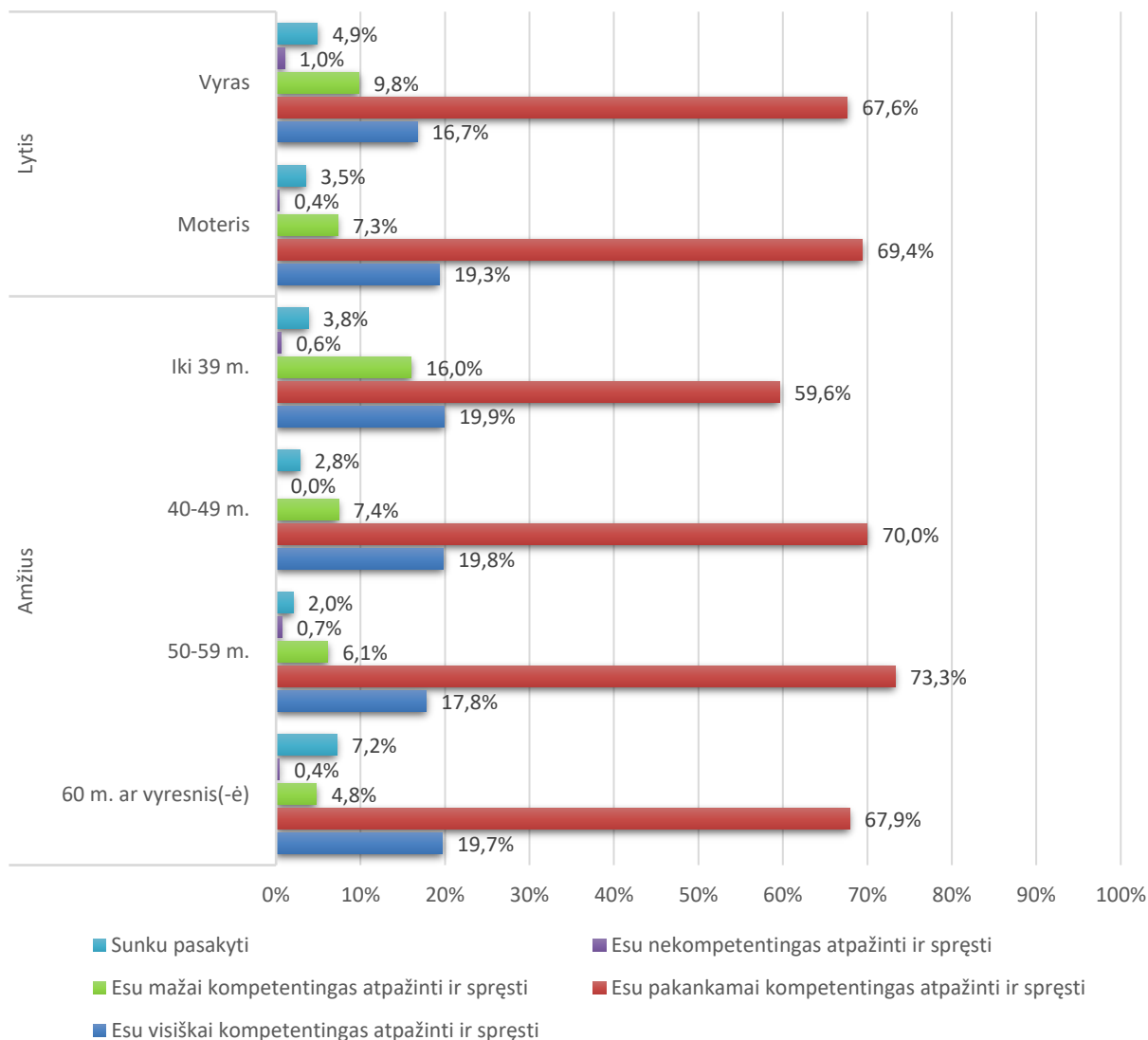
Kompetencijos atpažinti ir spręsti patyčias

Pagal 4 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad viso 88,4 proc. respondentų mano, jog yra pakankamai arba visiškai kompetentingi atpažinti ir spręsti mokinių tarpusavio patyčias.

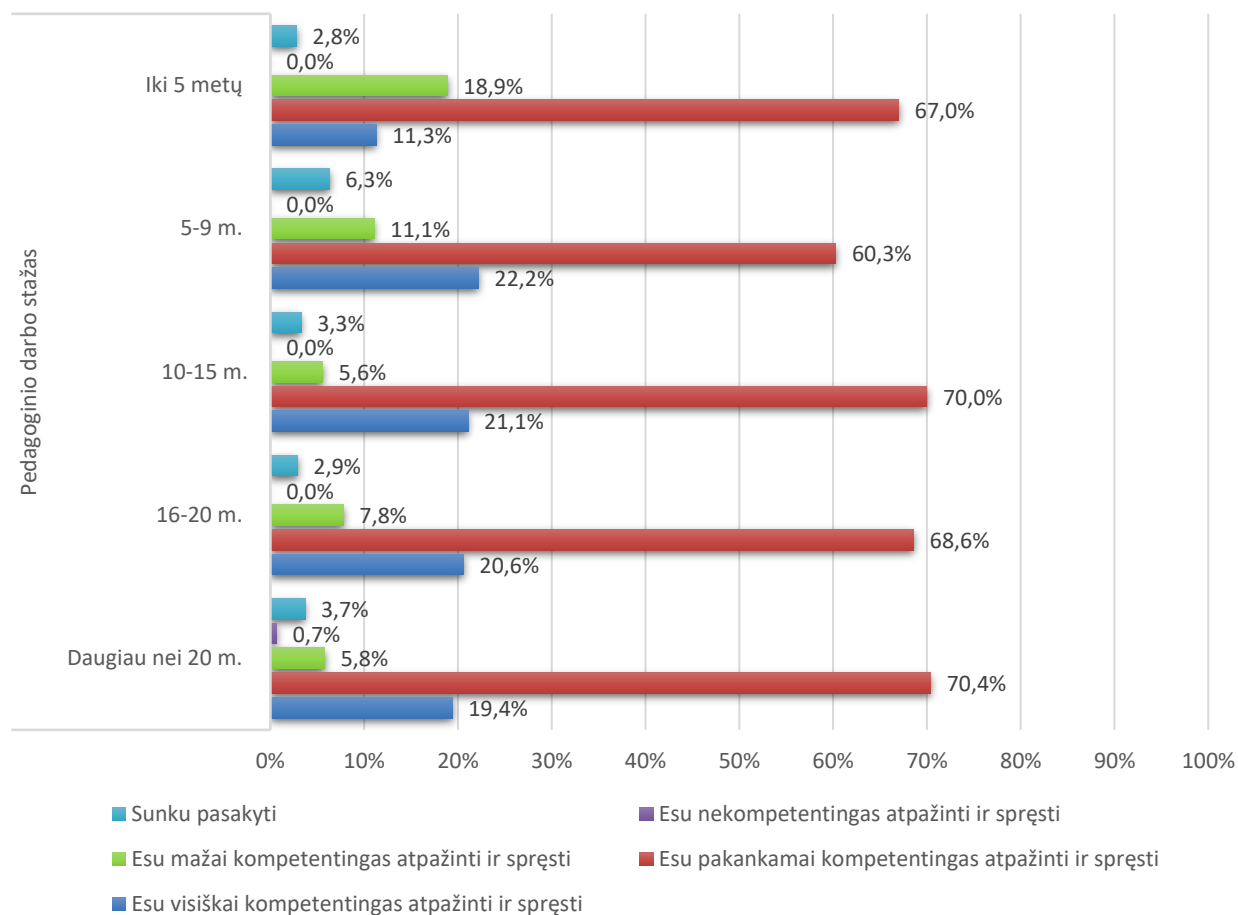


4 pav. Klausimo „Jūsų vertinimu, ar Jūs esate kompetentingi atpažinti ir spręsti mokinių tarpusavio patyčias?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1097)

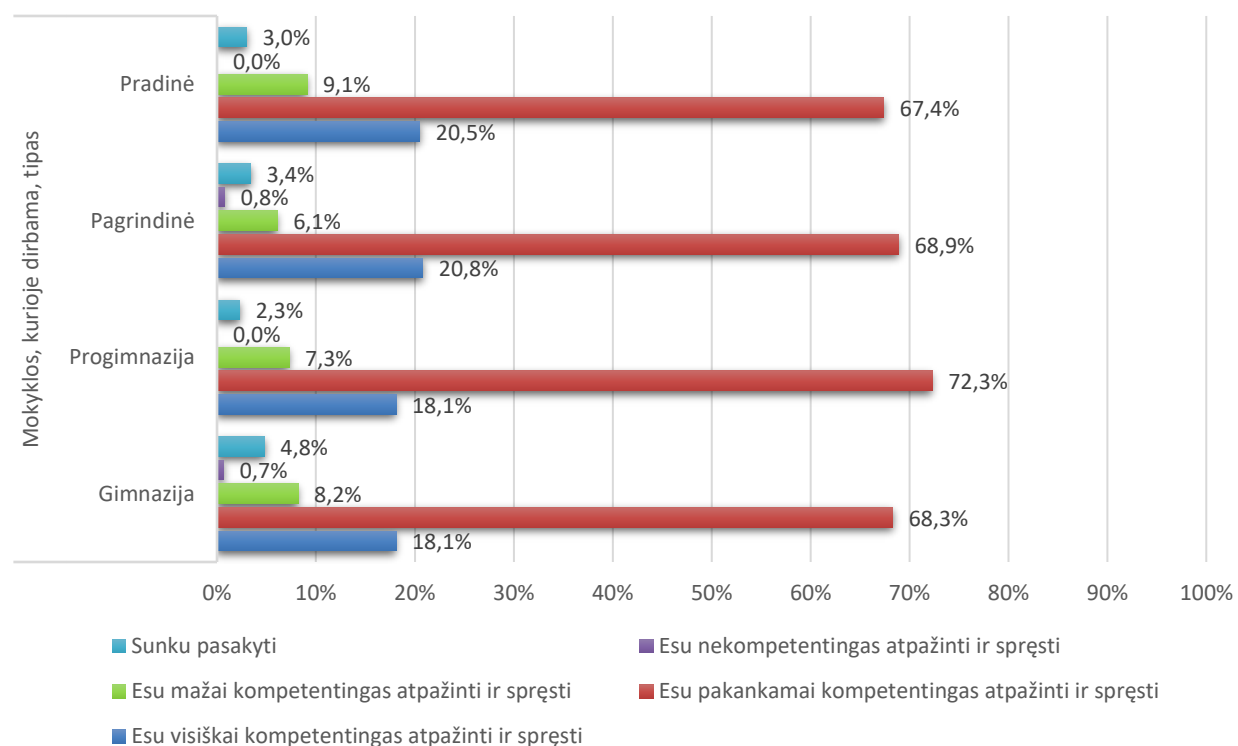
5-8 pav. pateikiamas klausimo „Jūsų vertinimu, ar Jūs esate kompetentingi atpažinti ir spręsti mokinių tarpusavio patyčias?“ atsakymų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



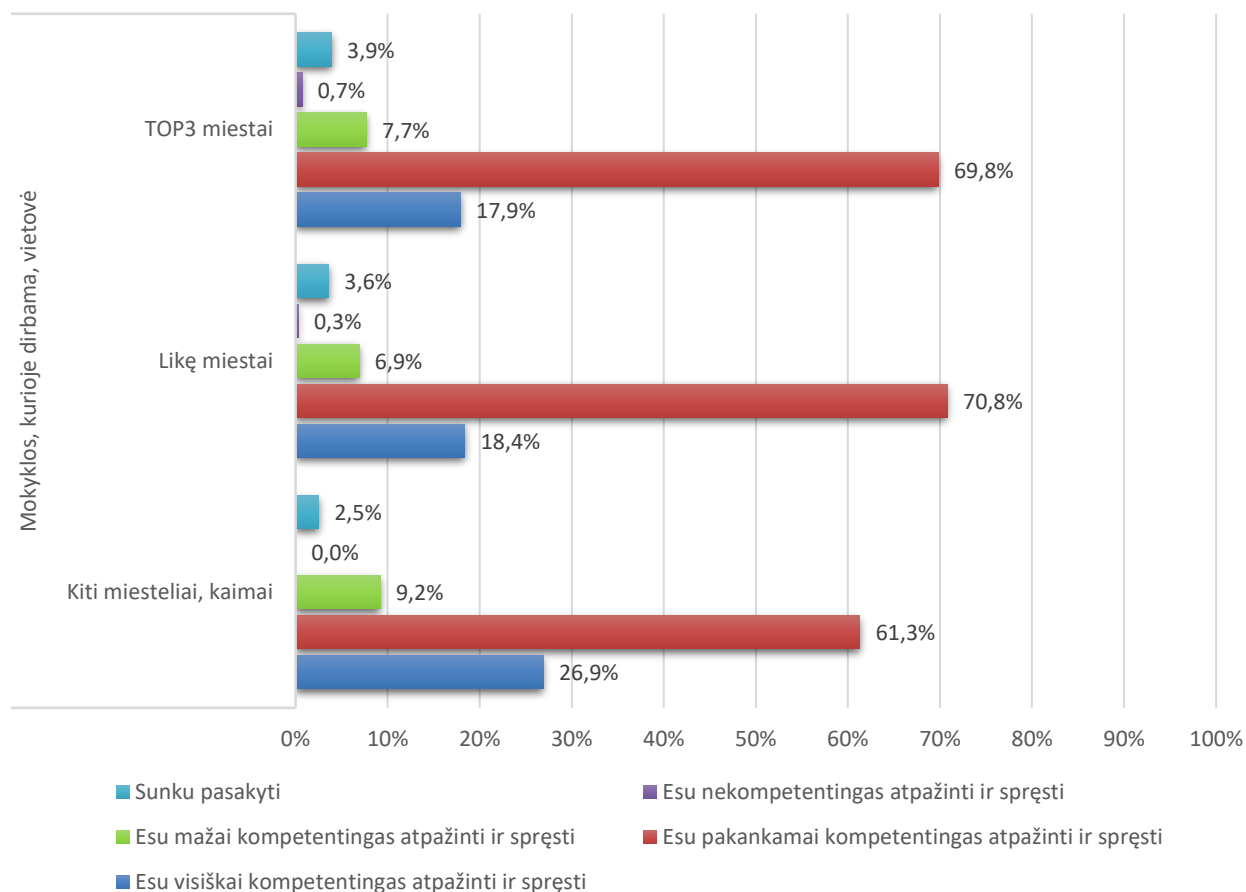
5 pav. Klausimo „Jūsų vertinimu, ar Jūs esate kompetentingi atpažinti ir spręsti mokinių tarpusavio patyčias?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)



6 pav. Klausimo „Jūsų vertinimu, ar Jūs esate kompetentingi atpažinti ir spręsti mokinių tarpusavio patyčias?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)



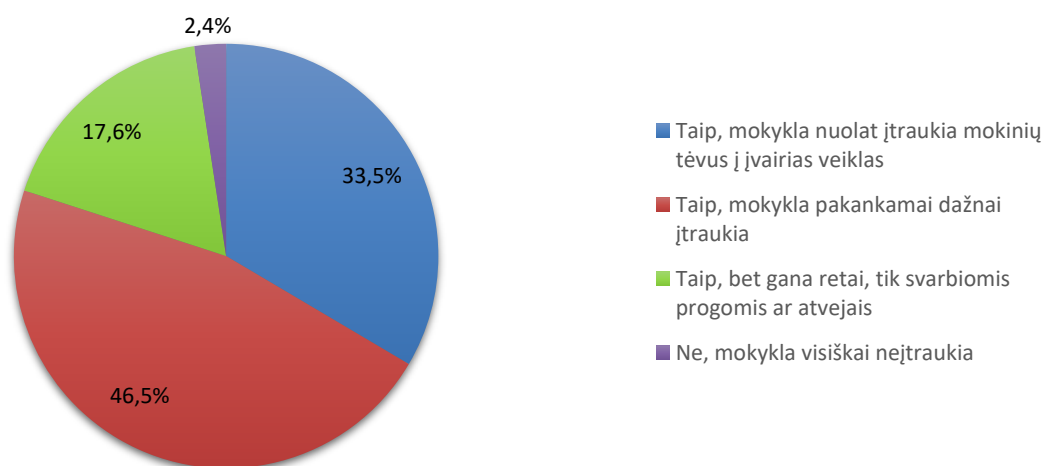
7 pav. Klausimo „Jūsų vertinimu, ar Jūs esate kompetentingi atpažinti ir spręsti mokinių tarpusavio patyčias?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (III)



8 pav. Klausimo „Jūsų vertinimu, ar Jūs esate kompetentingi atpažinti ir spręsti mokinių tarpusavio patyčias?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (IV)

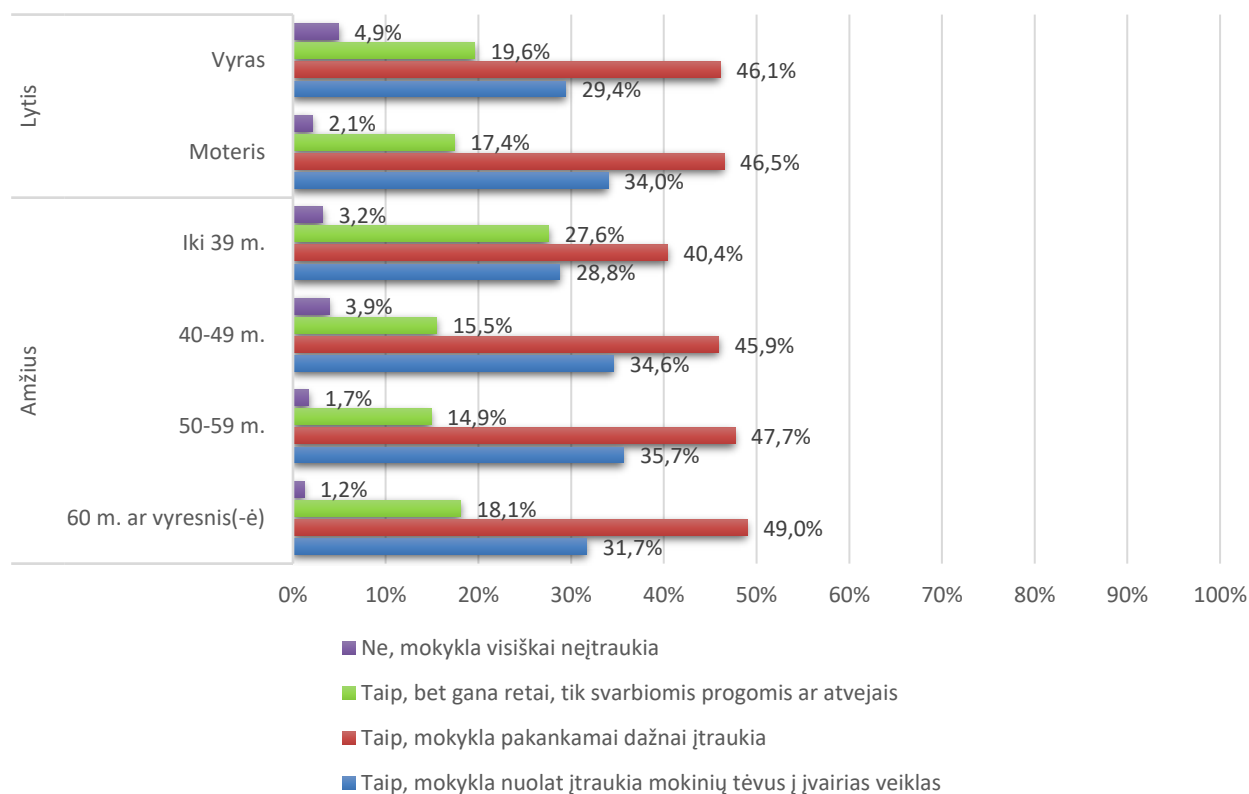
Tėvų įtraukimas / įsitraukimas į mokyklos veiklas

Pagal 9 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad didžioji dalis respondentų (viso 80 proc.) nurodė, jog mokykla nuolat arba pakankamai dažnai įtraukia moksleivių tėvus į įvairias veiklas – renginius, susitikimus, aptarimus, kylančių problemų sprendimą. 17,6 proc. respondentų nurodė, kad tėvai įtraukiami gana retai. Tik 2,4 proc. respondentų nurodė, kad mokykla visiškai tėvų neįtraukia į įvairias mokyklos veiklas.

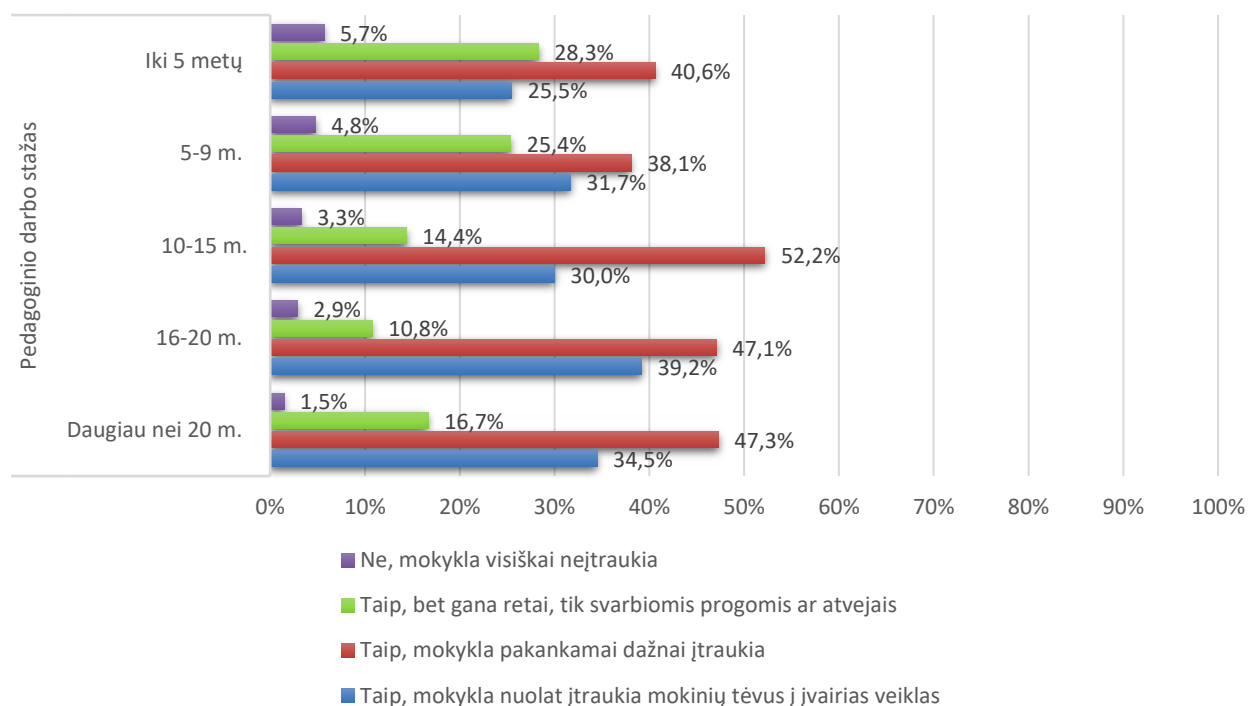


9 pav. Klausimo „Ar Jūsų mokykla įtraukia moksleivių tėvus į įvairias mokyklos veiklas – renginius, susitikimus, aptarimus, kylančių problemų sprendimą?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1097)

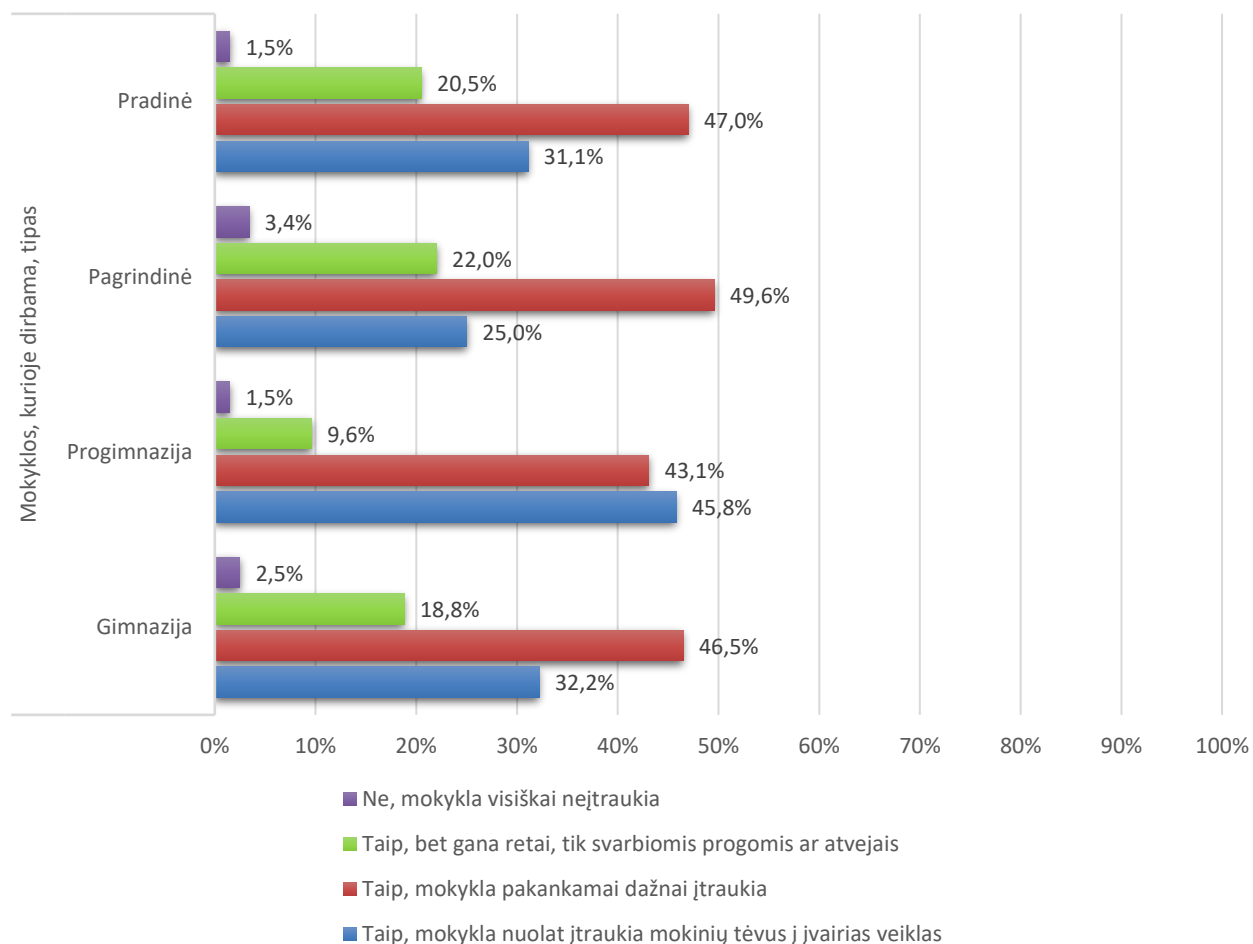
10-13 pav. pateikiamas klausimo „Ar Jūsų mokykla įtraukia moksleivių tėvus į įvairias mokyklos veiklas – renginius, susitikimus, aptarimus, kylančių problemų sprendimą?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



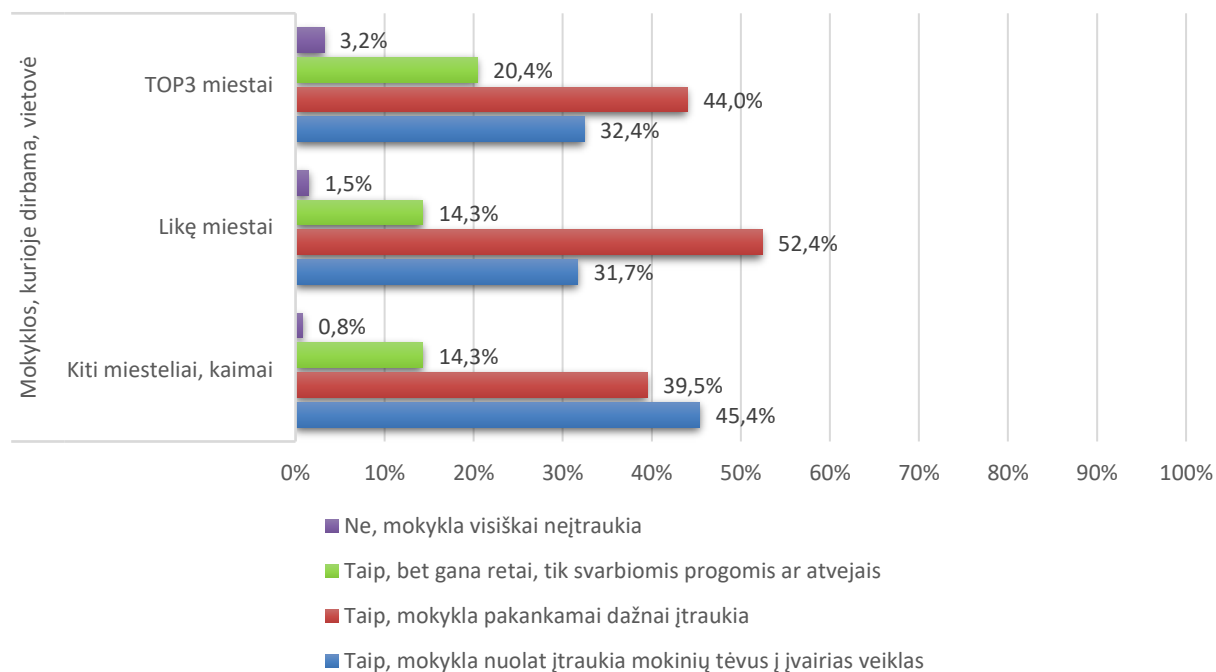
10 pav. Klausimo „Ar Jūsų mokykla įtraukia moksleivių tėvus į įvairias mokyklos veiklas – renginius, susitikimus, aptarimus, kylančių problemų sprendimą?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)



11 pav. Klausimo „Ar Jūsų mokykla įtraukia moksleivių tėvus į įvairias mokyklos veiklas – renginius, susitikimus, aptarimus, kylančių problemų sprendimą?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)



12 pav. Klausimo „Ar Jūsų mokykla įtraukia moksleivių tėvus į įvairias mokyklos veiklas – renginius, susitikimus, aptarimus, kylančių problemų sprendimą?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (III)



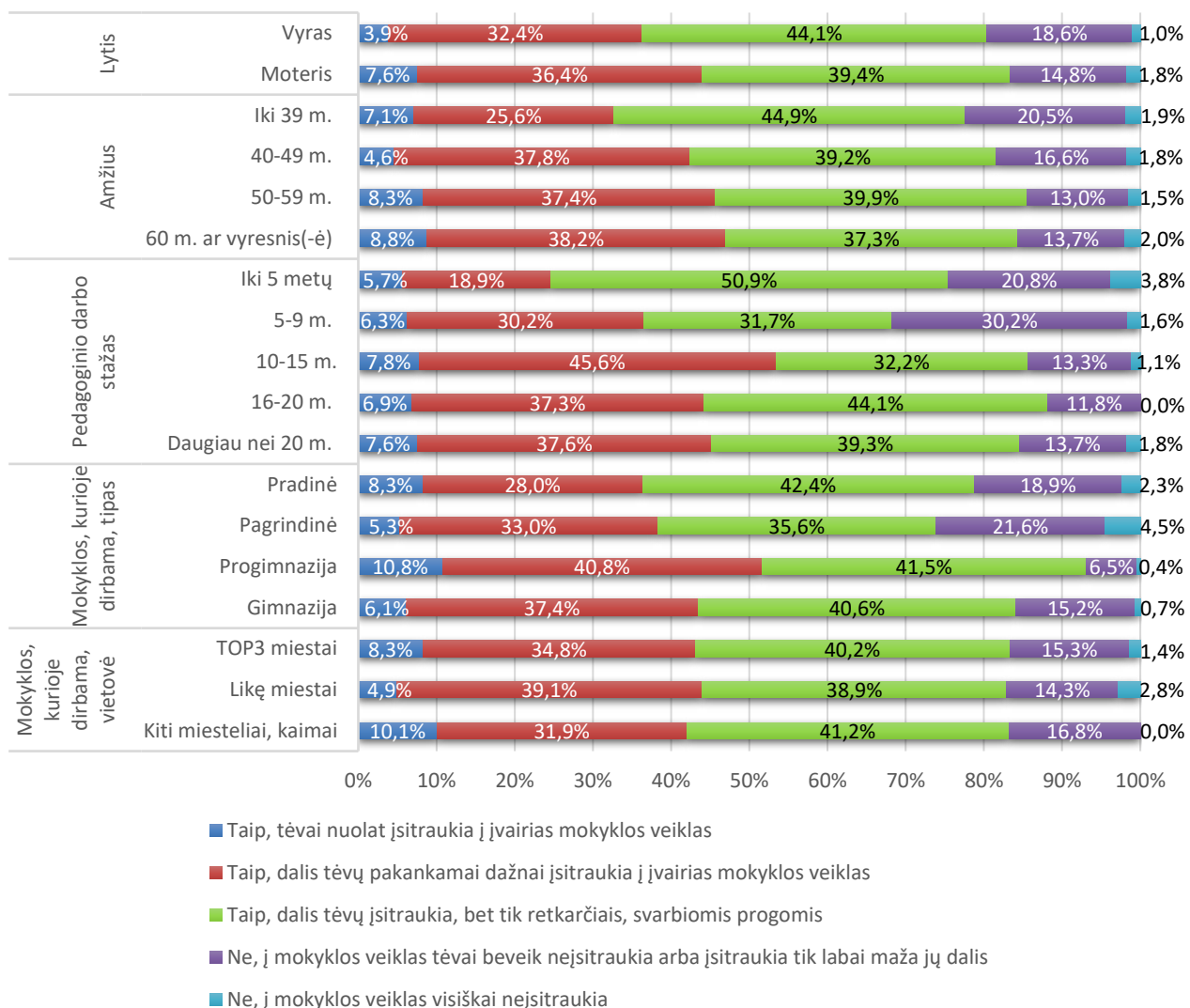
13 pav. Klausimo „Ar Jūsų mokykla įtraukia moksleivių tėvus į įvairias mokyklos veiklas – renginius, susitikimus, aptarimus, kylančių problemų sprendimą?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (IV)

Pagal 14 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad beveik pusė respondentų (viso 43,3 proc.) nurodė, jog tėvai nuolat arba pakankamai dažnai įsitraukia į įvairias mokyklos veiklas – renginius, susitikimus, aptarimus, kylančių problemų sprendimą. 39,8 proc. nurodė, kad dalis tėvų į mokyklos veiklas įsitraukia retkarčiais. 15,1 proc. respondentų nurodė, kad jų mokykloje tėvai į mokyklos veiklas beveik neįsitraukia. 1,7 proc. respondentų nurodė, kad tėvai visiškai neįsitraukia į mokyklos veiklas.



14 pav. Klausimo „Įvertinkite savo praktinę patirtį, ar patys tėvai suinteresuoti įsitraukti į mokyklos veiklas – renginius, susitikimus, aptarimus, kylančių problemų sprendimą?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1097)

15 pav. pateikiamas klausimo „Įvertinkite savo praktinę patirtį, ar patys tėvai suinteresuoti įsitraukti į mokyklos veiklas – renginius, susitikimus, aptarimus, kylančių problemų sprendimą?“ atsakymų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



15 pav. Klausimo „Įvertinkite savo praktinę patirtį, ar patys tėvai suinteresuoti įsitraukti į mokyklos veiklas – renginius, susitikimus, aptarimus, kylančių problemų sprendimą?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas

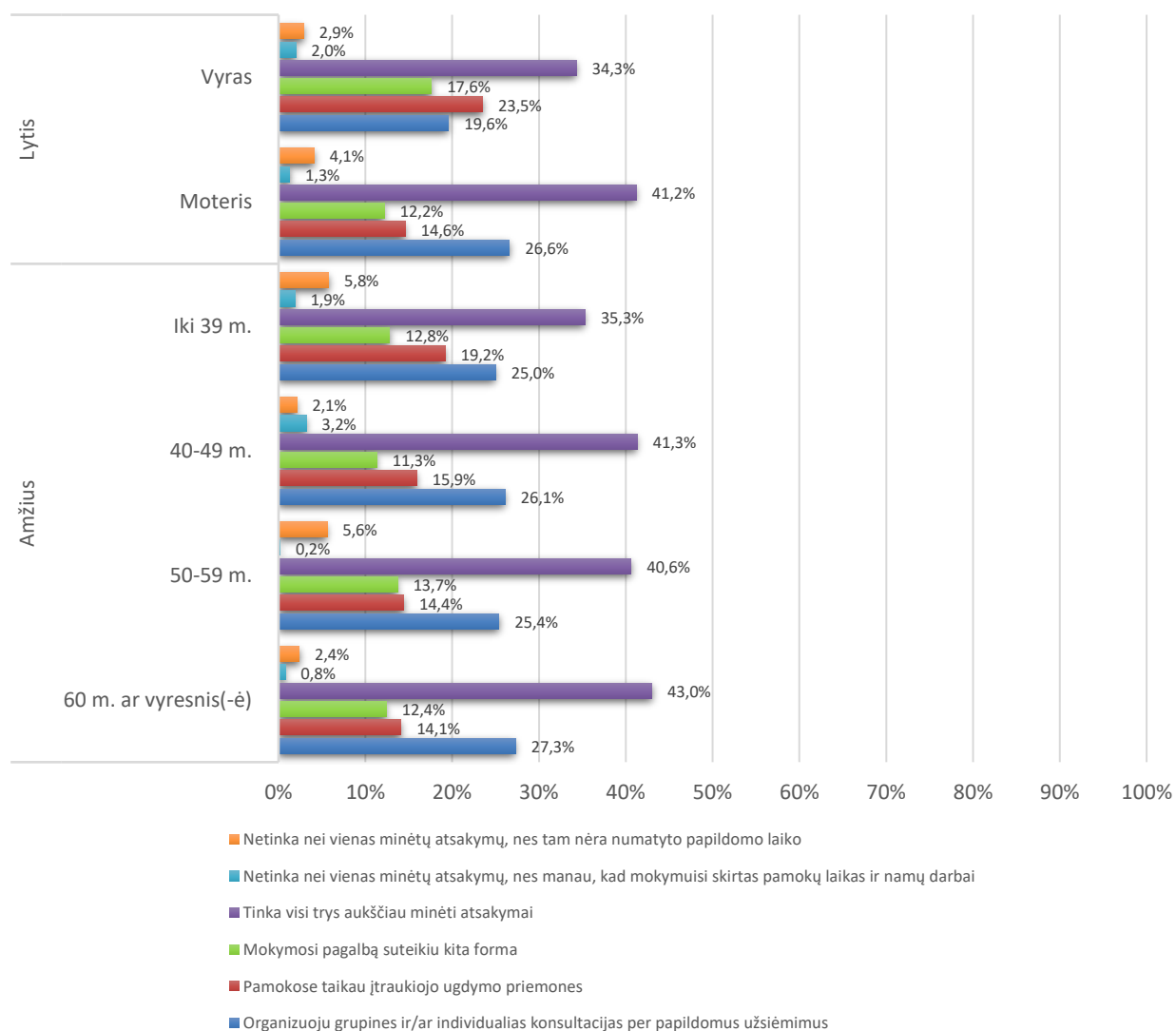
Teikiama papildoma mokymosi pagalba

Pagal 16 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad viso 94,7 proc. respondentų nurodė, jog mokiniams organizuoja individualias konsultacijas per papildomus užsiėmimus arba įtraukiojo ugdymo priemones taiko pamokose, arba mokymosi pagalbą suteikia kita forma (arba mokiniams teikia visas šias tris pagalbos rūšis).

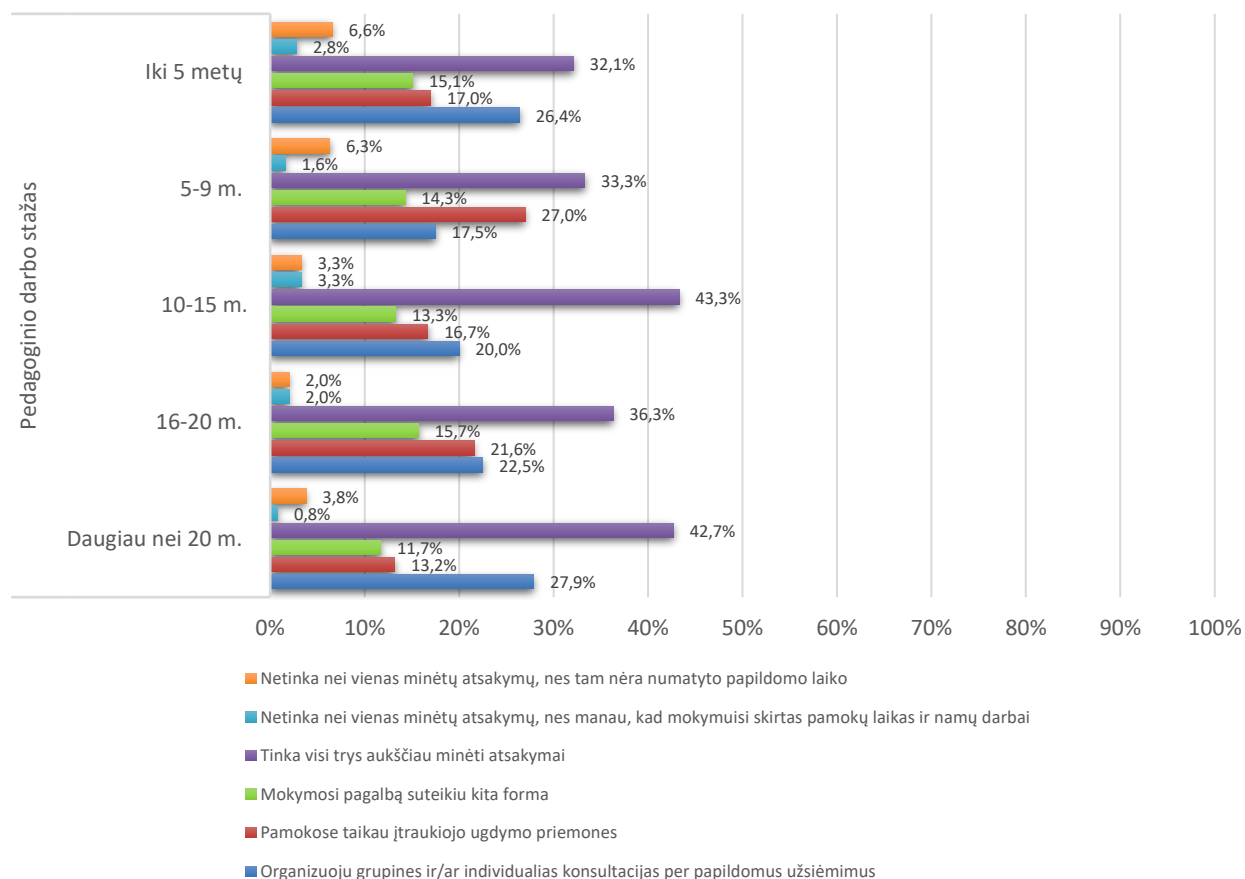


16 pav. Klausimo „Ar mokykloje mokiniams suteikiate papildomos mokymosi pagalbos?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1097)

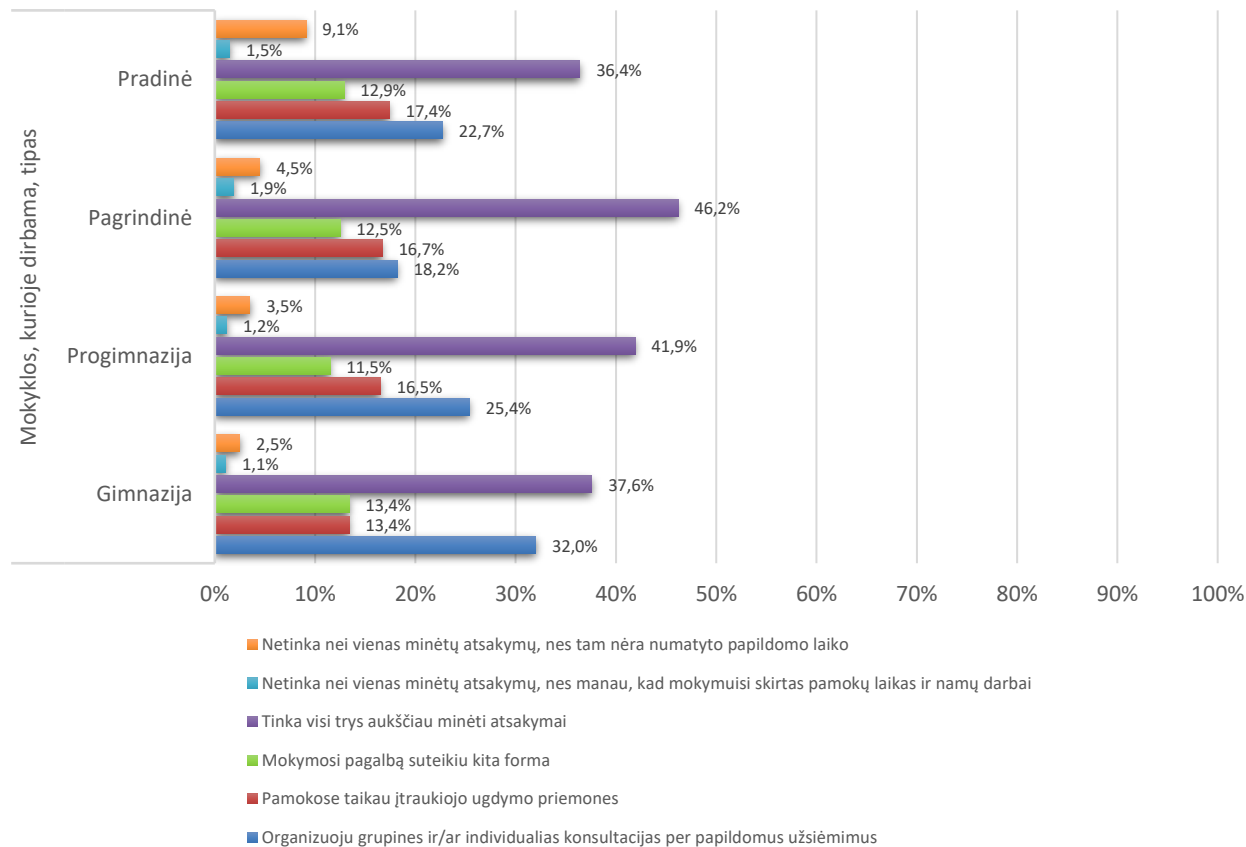
17-20 pav. pateikiamas klausimo „Ar mokykloje mokiniams suteikiate papildomos mokymosi pagalbos?“ atsakymų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



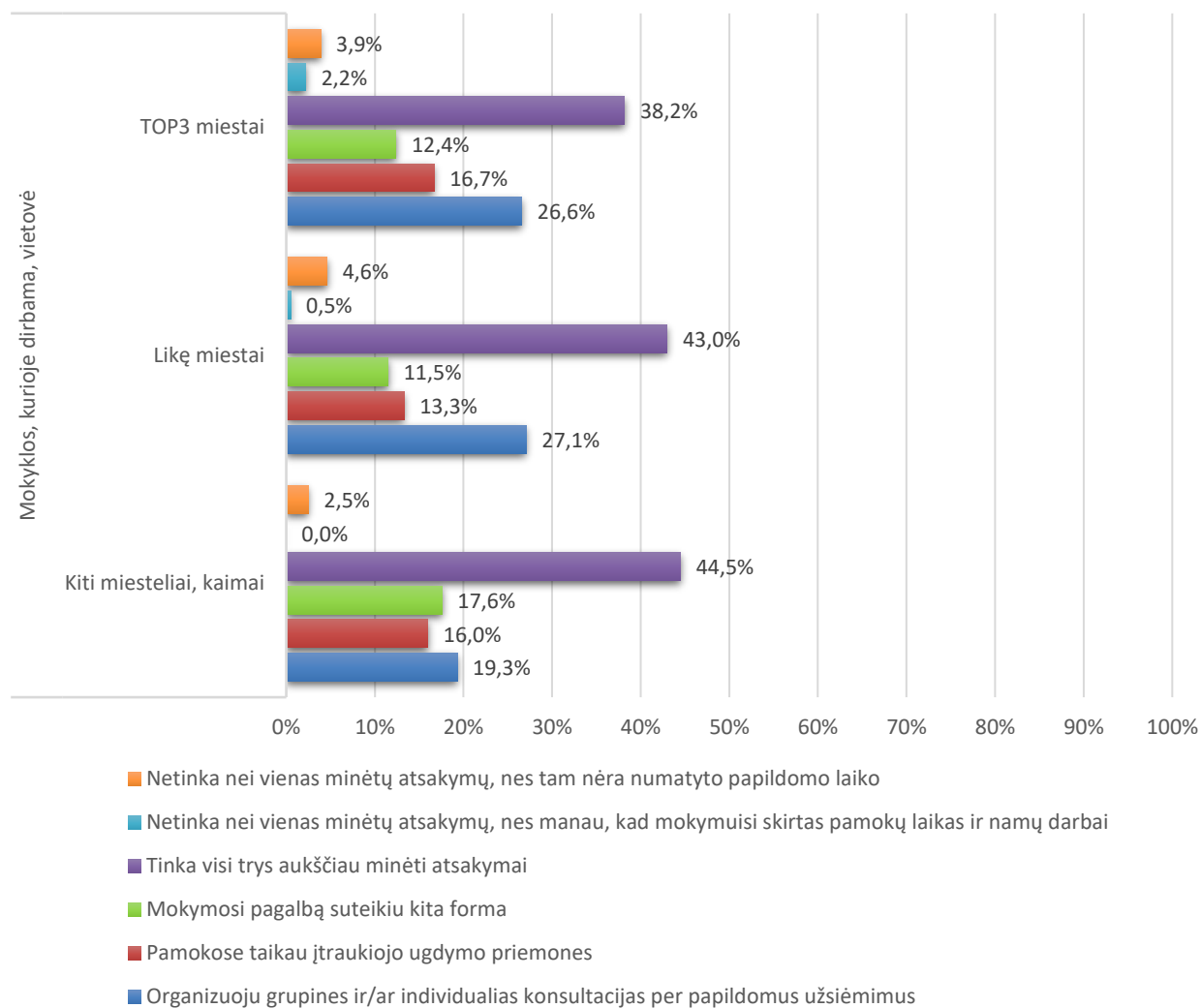
17 pav. Klausimo „Ar mokykloje mokiniams suteikiate papildomos mokymosi pagalbos?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)



18 pav. Klausimo „Ar mokykloje mokiniams suteikiate papildomos mokymosi pagalbos?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)



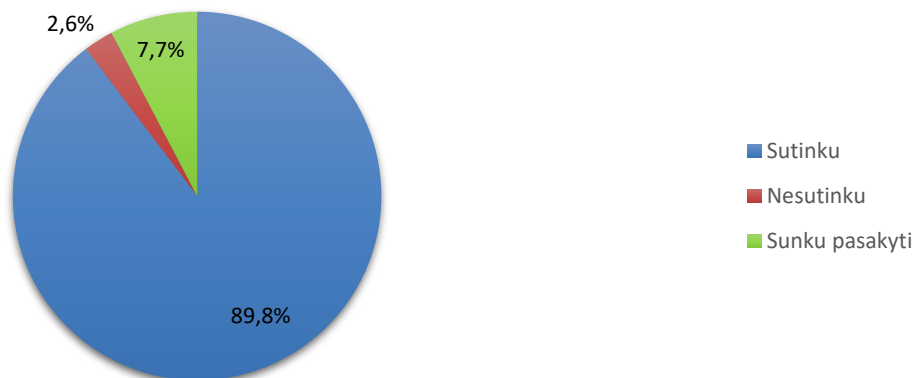
19 pav. Klausimo „Ar mokykloje mokiniams suteikiate papildomos mokymosi pagalbos?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (III)



20 pav. Klausimo „Ar mokykloje mokiniams suteikiate papildomos mokymosi pagalbos?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (IV)

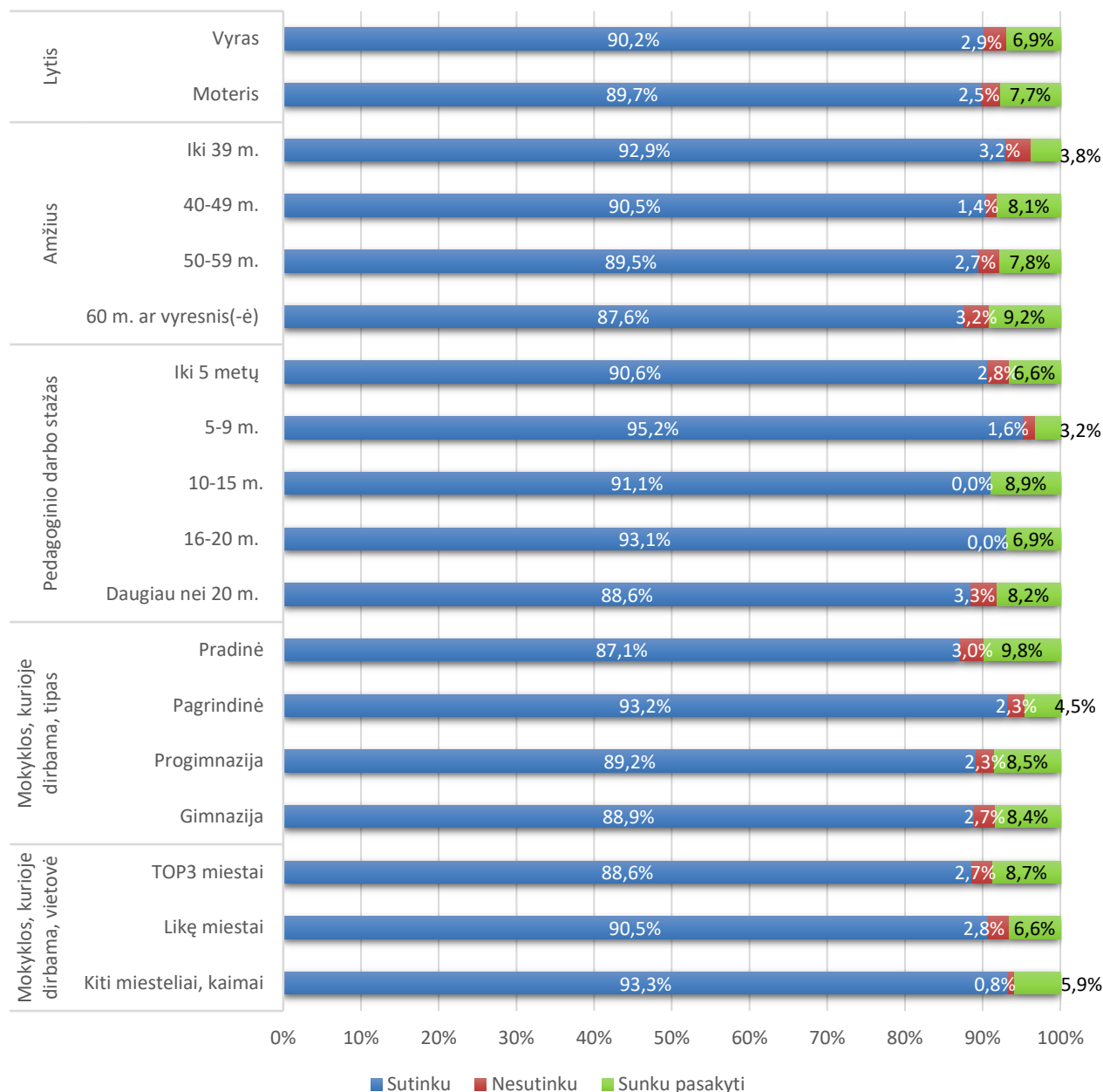
Požiūris į specialiųjų poreikių vaikus ir jų ugdymą

Pagal 21 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad didžioji dalis respondentų (89,8 proc.) sutinka, jog svarbu pažinti specialiųjų poreikių vaikus ir ieškoti optimalių jų ugdymo būdų.



21 pav. Teiginio „Svarbu juos pažinti ir ieškoti optimalių ugdymo būdų“ vertinimų pasiskirstymas (N=1097)

22 pav. pateikiamas teiginio „Svarbu juos pažinti ir ieškoti optimalių ugdymo būdų“ vertinimų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



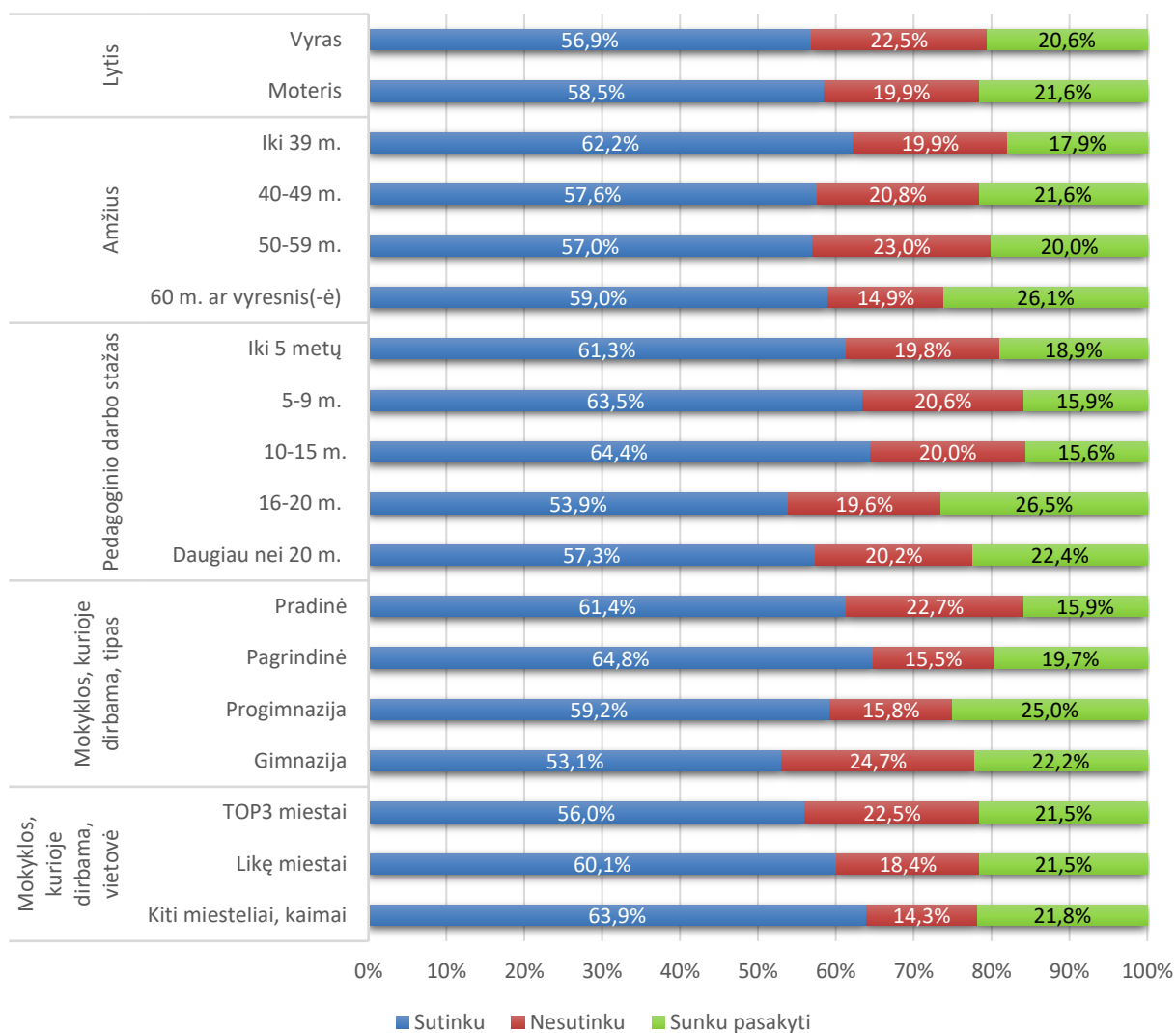
22 pav. Teiginio „Svarbu juos pažinti ir ieškoti optimalių ugdymo būdų“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas

Pagal 23 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad daugiau nei pusė respondentų (58,3 proc.) dirba ir turi patirties su tokiais mokiniais. 20,1 proc. respondentų nurodė, kad su tokiais mokiniais nedirba.



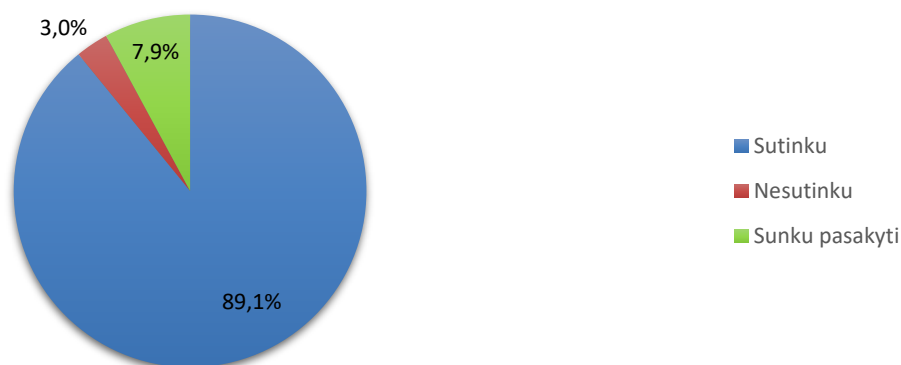
23 pav. Teiginio „Dirbu ir turiu patirties su tokiais mokiniais“ vertinimų pasiskirstymas (N=1097)

24 pav. pateikiamas išsamus teiginio „Dirbu ir turiu patirties su tokiais mokiniais“ vertinimų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas. Matoma, kad dažniausiai su tokiais vaikais dirba pagrindinių mokyklų mokytojai, rečiausiai – gimnazijų mokytojai.



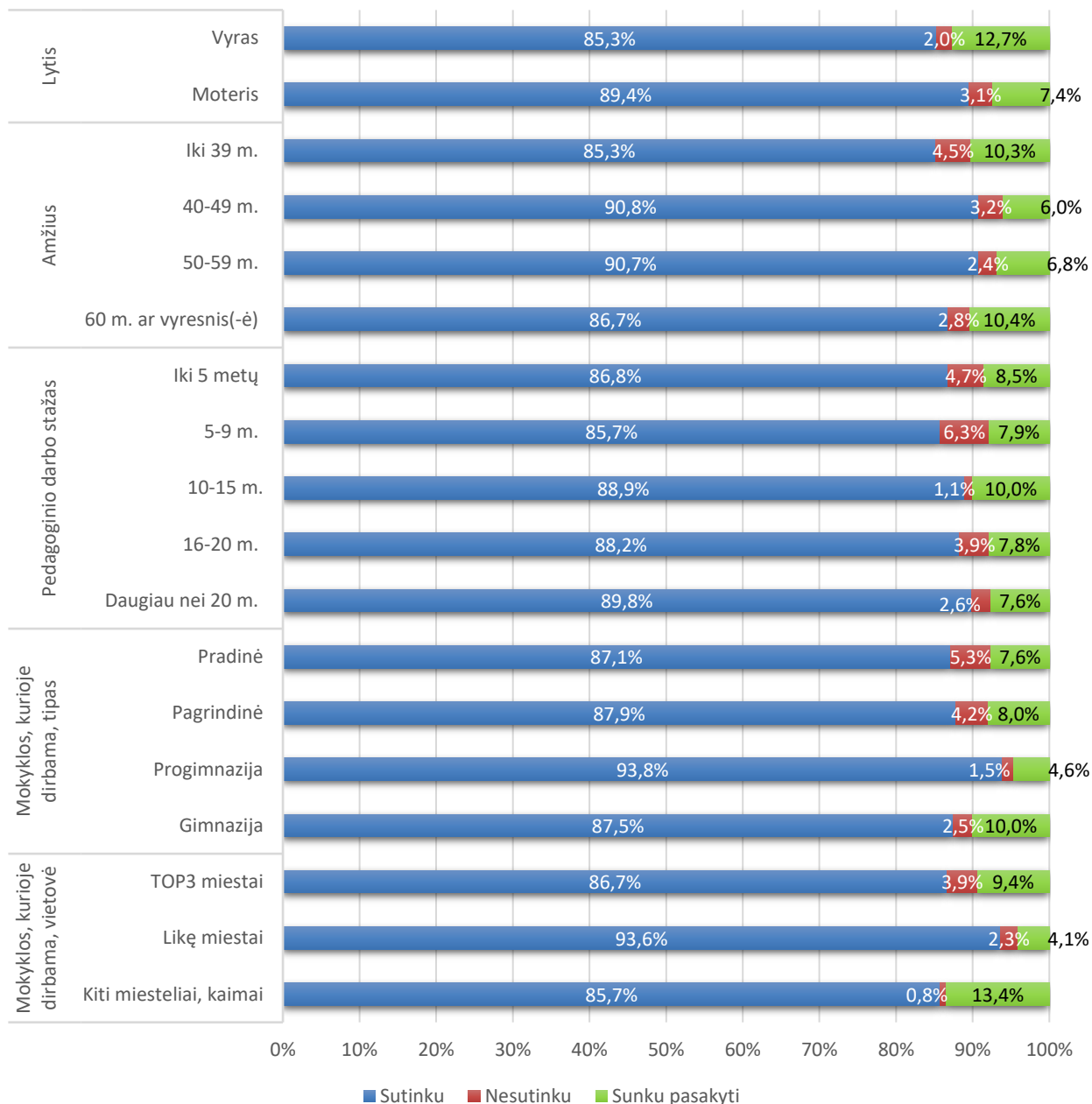
24 pav. Teiginio „Dirbu ir turiu patirties su tokiais mokiniais“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas

Pagal 25 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad didžioji dalis respondentų (89,1 proc.) sutinka, jog su specialiujų poreikių mokiniais klasėje turėtų dirbti mokytojo padėjėjas ar kitas mokytojas.



25 pav. Teiginio „Su šiais mokiniais klasėje turėtų dirbti mokytojo padėjėjas ar kitas mokytojas“ vertinimų pasiskirstymas (N=1097)

26 pav. pateikiamas teiginio „Su šiais mokiniais klasėje turėtų dirbti mokytojo padėjėjas ar kitas mokytojas“ vertinimų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



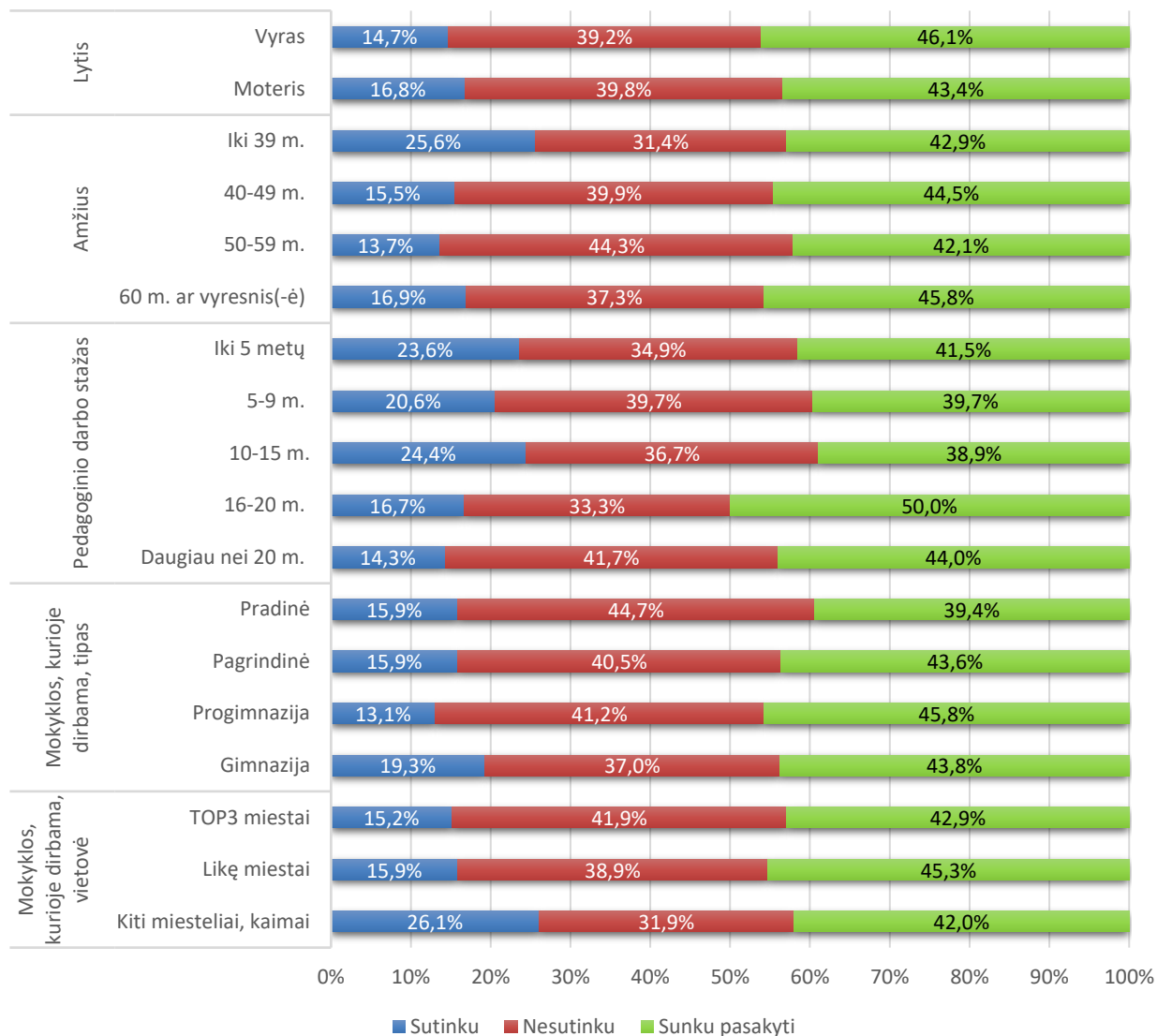
26 pav. Teiginio „Su šiais mokiniais klasėje turėtų dirbti mokytojo padėjėjas ar kitas mokytojas“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas

Pagal 27 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad 16,6 proc. respondentų sutinka, jog specialiųjų poreikių mokiniai turėtų mokytis bendrosiose klasėse. Su teiginiu nesutiko 39,7 proc. respondentų.



27 pav. Teiginio „Manau, kad tokie mokiniai turėtų mokytis bendrosiose klasėse“ vertinimų pasiskirstymas (N=1097)

28 pav. pateikiamas teiginio „Manau, kad tokie mokiniai turėtų mokytis bendrosiose klasėse“ vertinimų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



28 pav. Teiginio „Manau, kad tokie mokiniai turėtų mokytis bendrosiose klasėse“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas

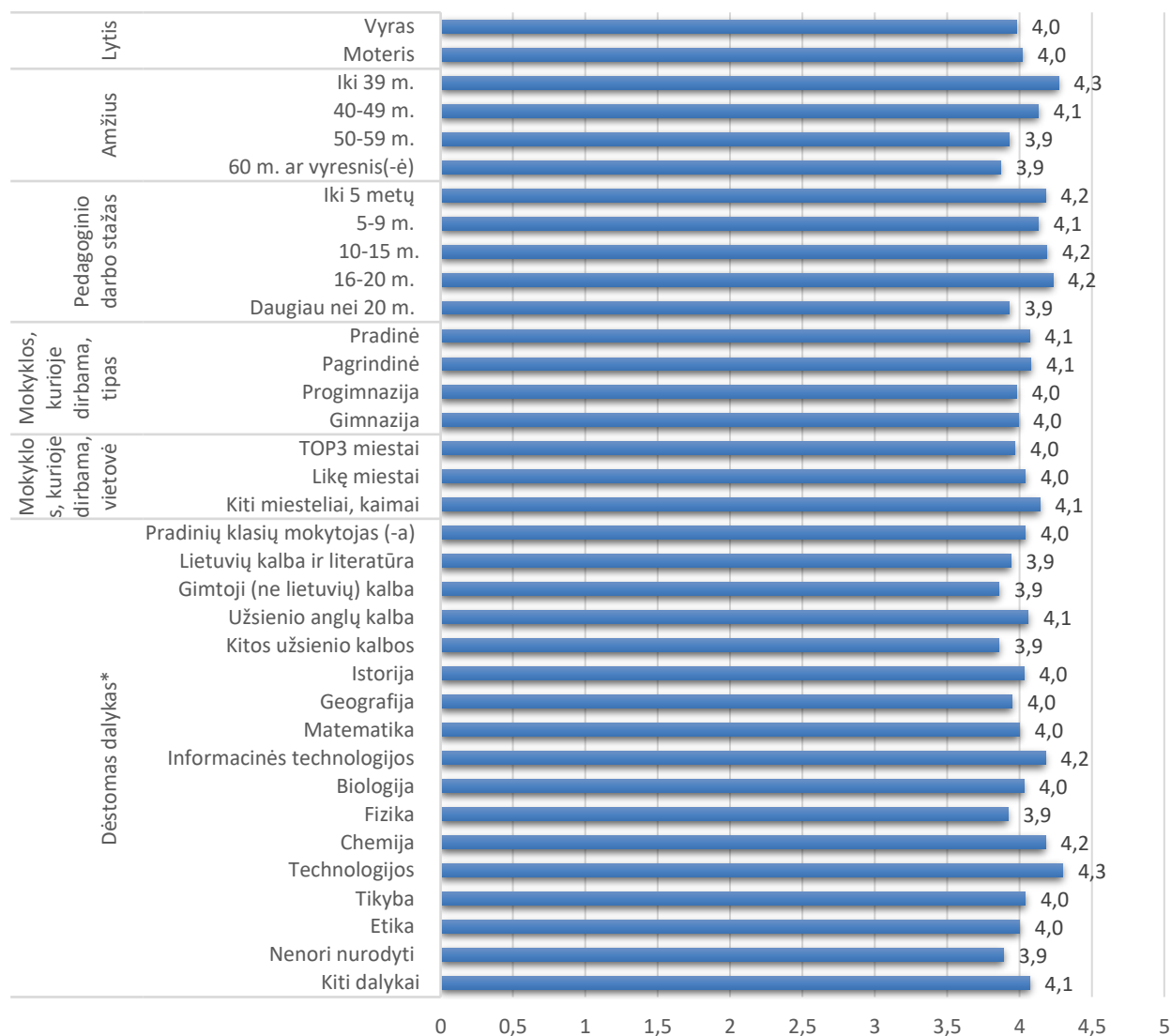
STEAM perspektyvumas ir patrauklumas

Pagal 29 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad didžioji dalis respondentų (viso 74,2 proc.) sutiko arba visiškai sutiko, jog STEAM atrodo patrauklu.



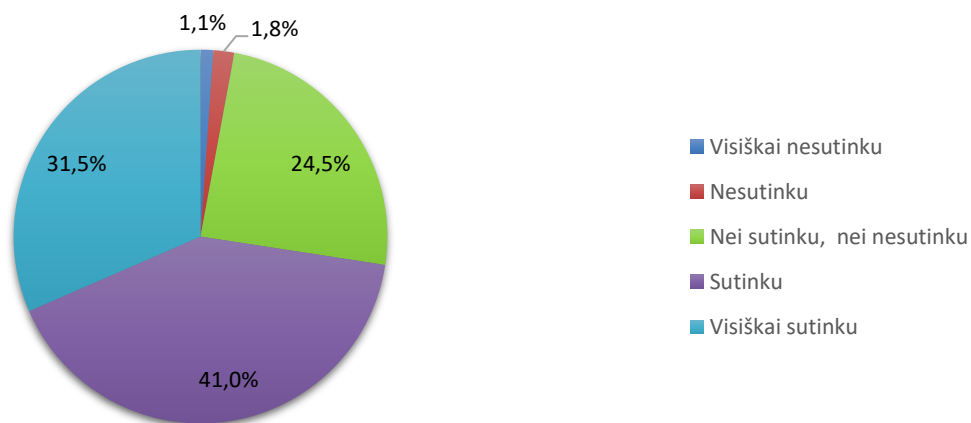
29 pav. Teiginio „STEAM man atrodo patrauklu“ vertinimų pasiskirstymas (N=1097)

30 pav. pateikiamas išsamus teiginio „STEAM man atrodo patrauklu“ vidurkių palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas. Matoma, kad labiausiai su teiginiu „STEAM man atrodo patrauklu“ sutinka technologijas dėstantys mokytojai.



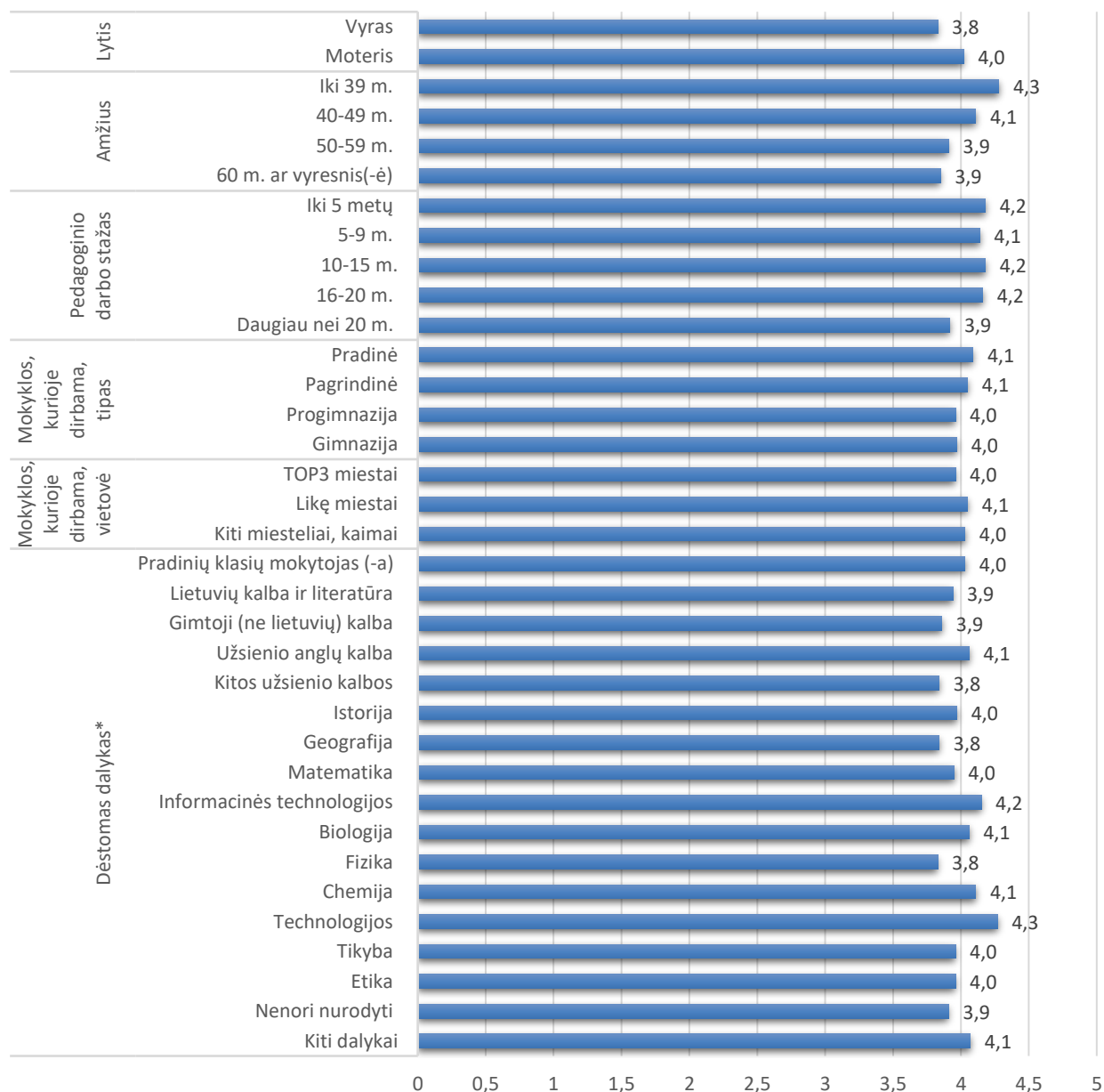
30 pav. Teiginio „STEAM man atrodo patrauklu“ vidurkių palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas [1 – visiškai nesutinku, 5 – visiškai sutinku]

Pagal 31 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad didžioji dalis respondentų (viso 72,5 proc.) sutiko arba visiškai sutiko, kad STEAM atrodo perspektyvu.



31 pav. Teiginio „STEAM man atrodo perspektyvu“ vertinimų pasiskirstymas (N=1097)

32 pav. pateikiamas išsamus teiginio „STEAM man atrodo perspektyvu“ vidurkių palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas. Matoma, kad labiausiai su teiginiu „STEAM man atrodo perspektyvu“ sutinka technologijas dėstantys mokytojai.



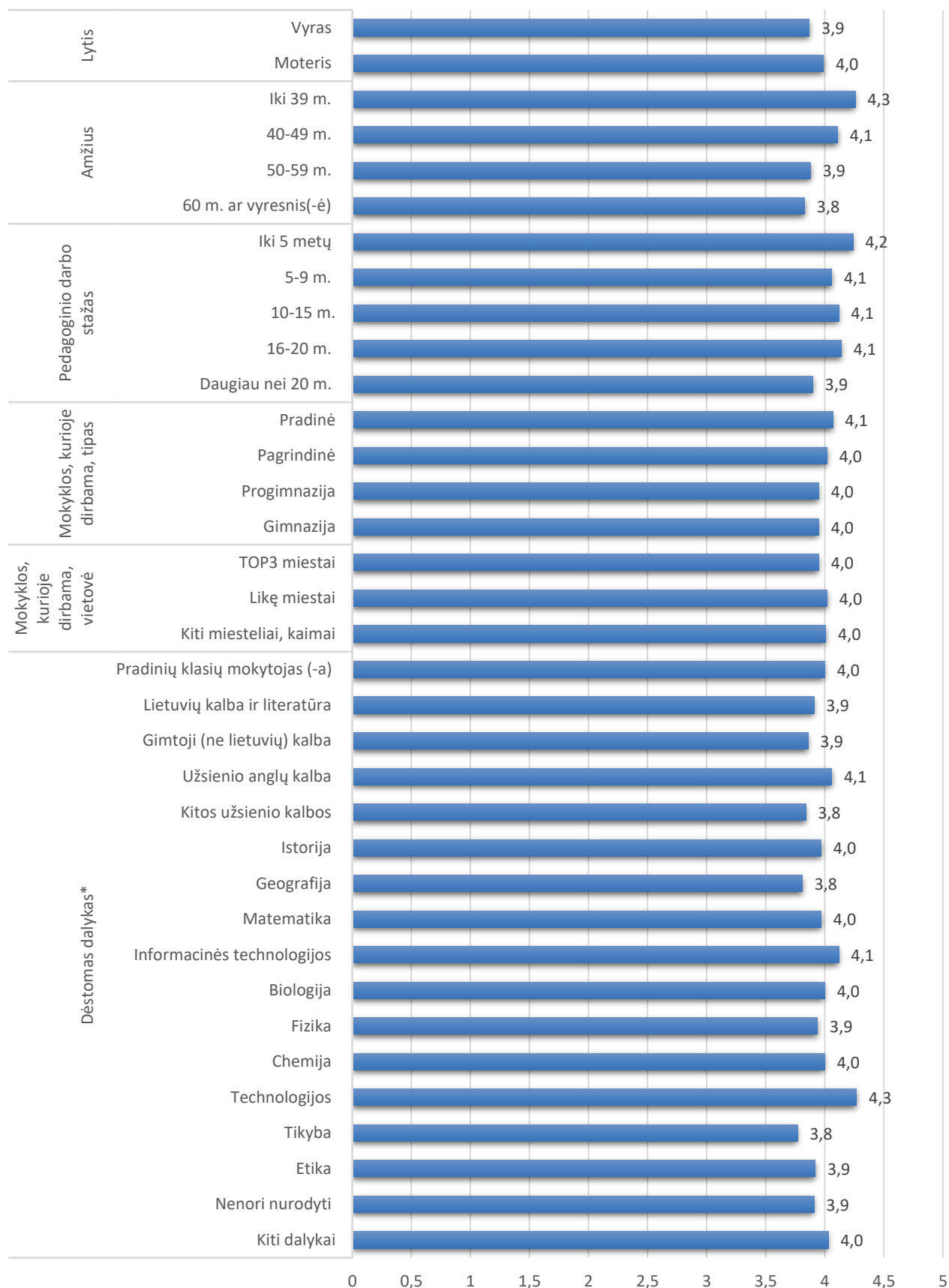
32 pav. Teiginio „STEAM man atrodo perspektyvu“ vidurkių palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas [1 – visiškai nesutinku, 5 – visiškai sutinku]

Pagal 33 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad didžioji dalis respondentų (viso 71,8 proc.) sutiko arba visiškai sutiko, kad STEAM atrodo ir patrauklu, ir perspektyvu.



33 pav. Teiginio „STEAM man atrodo ir patrauklu, ir perspektyvu“ vertinimų pasiskirstymas (N=1097)

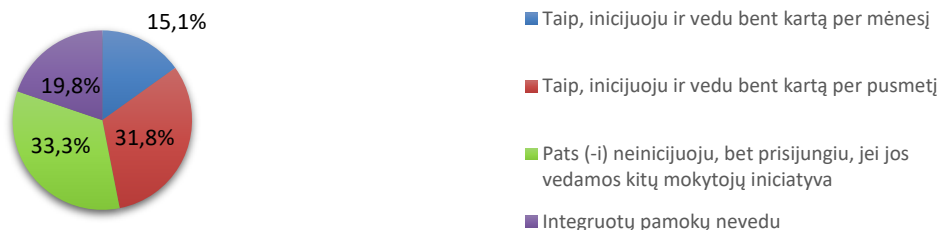
34 pav. pateikiamas išsamus teiginio „STEAM man atrodo ir patrauklu, ir perspektyvu“ vidurkių palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas. Matoma, kad labiausiai su teiginiu „STEAM man atrodo ir patrauklu, ir perspektyvu“ sutinka technologijas dėstantys mokytojai.



34 pav. Teiginio „STEAM man atrodo ir patrauklu, ir perspektyvu“ vidurkių palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas [1 – visiškai nesutinku, 5 – visiškai sutinku]

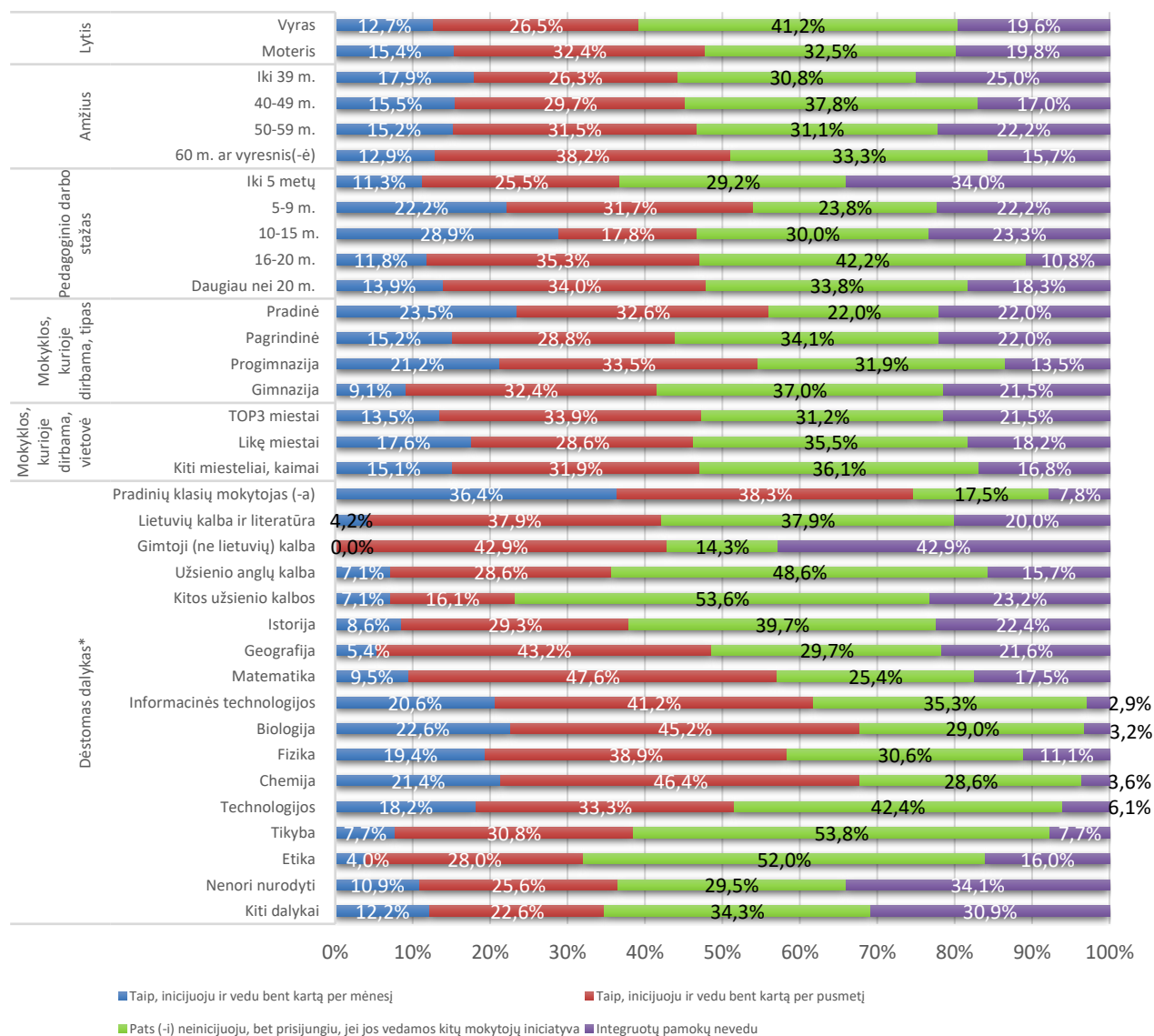
STEAM integruotų pamokų vedimas

Pagal 35 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad 31,8 proc. respondentų nurodė, jog STEAM integruotas pamokas veda bent kartą per pusmetį. 15,1 proc. respondentų tokias pamokas veda kartą per mėnesį. 33,3 proc. respondentų nurodė, kad STEAM integruotų pamokų patys neinicijuoja, bet prisijungia, jei jos vedamos kitų mokytojų iniciatyva. 19,8 proc. respondentų tokių pamokų neveda.



35 pav. Klausimo „Ar Jūs vedate STEAM integruotas pamokas (ne tik pandemijos metu, bet apskritai)?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1097)

36 pav. pateikiamas išsamus klausimo „Ar Jūs vedate STEAM integruotas pamokas (ne tik pandemijos metu, bet apskritai)?“ atsakymų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas. Matoma, kad dažniausiai STEAM integruotas pamokas veda pradinių klasių mokytojai.



36 pav. Klausimo „Ar Jūs vedate STEAM integruotas pamokas (ne tik pandemijos metu, bet apskritai)?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas

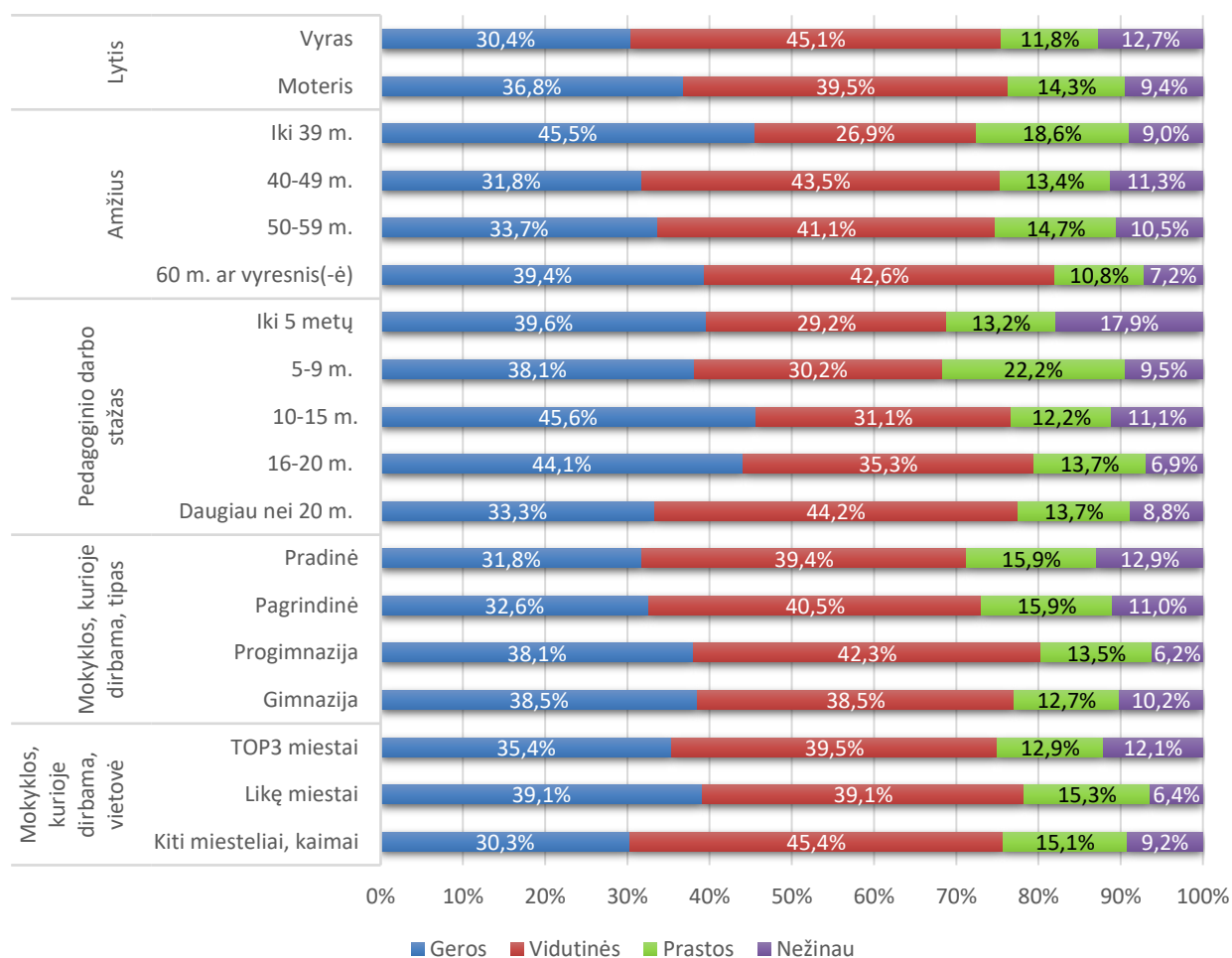
STEAM sąlygų mokykloje ir už mokyklos ribų vertinimas

Pagal 37 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad didžioji dalis respondentų (viso 76,2 proc.) mokyklos sąlygas mokiniams organizuoti STEAM ugdymo mokomuosius tyrimus ir eksperimentus, konstravimo, modeliavimo, projektavimo ir kitas techninės kūrybos veiklas vertina geromis arba vidutinėmis.

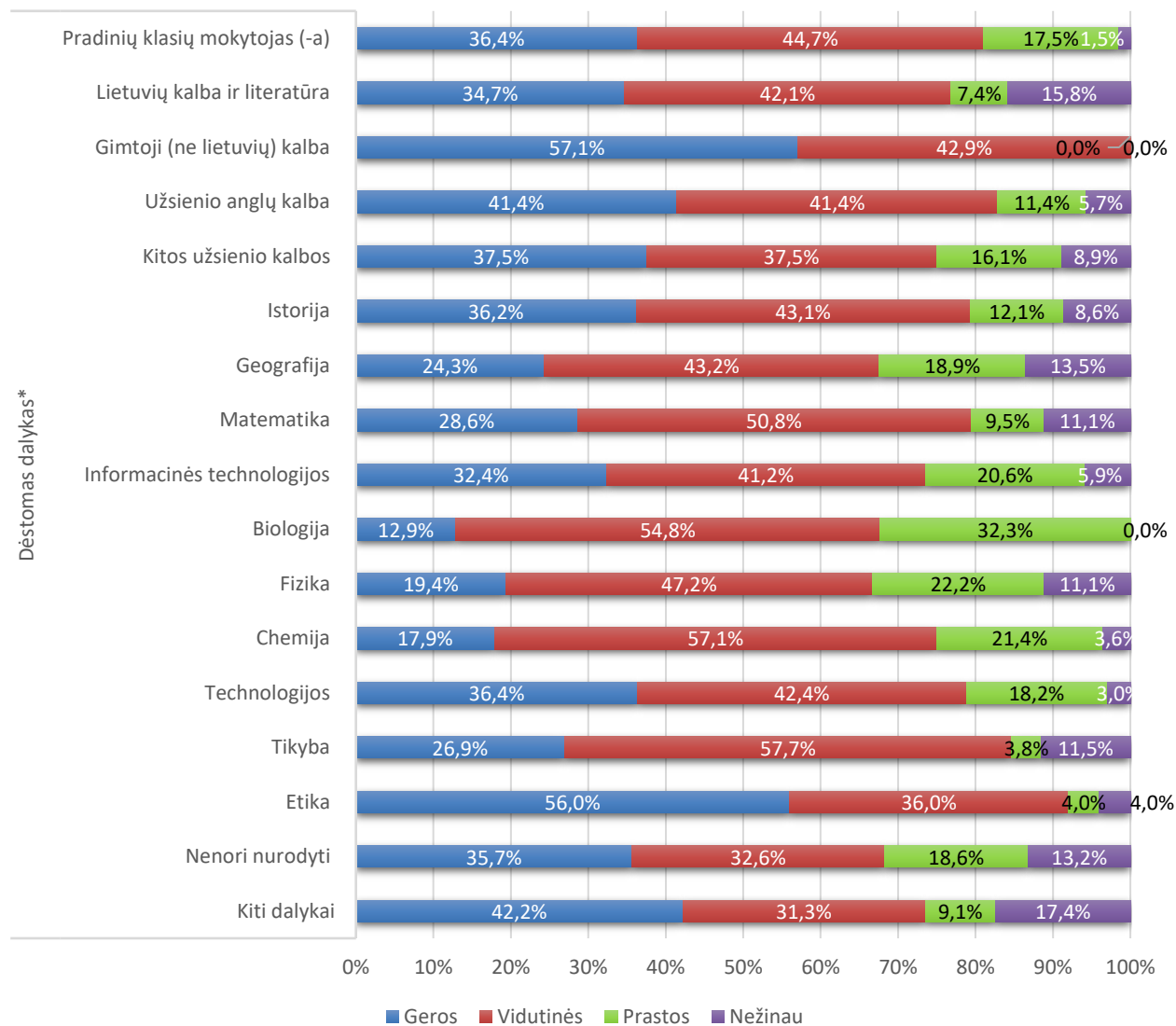


37 pav. Klausimo „Kaip vertinate Jūsų mokyklos sąlygas mokiniams organizuoti STEAM ugdymo mokomuosius tyrimus ir eksperimentus, konstravimo, modeliavimo, projektavimo ir kitas techninės kūrybos veiklas?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1097) [sąlygos mokykloje]

38, 39 pav. pateikiamas išsamus klausimo atsakymų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas. Matoma, kad geriausiomis sąlygas mokykloje vertina gimtosios (ne lietuvių) kalbos mokytojai.



38 pav. Klausimo „Kaip vertinate Jūsų mokyklos sąlygas mokiniams organizuoti STEAM ugdymo mokomuosius tyrimus ir eksperimentus, konstravimo, modeliavimo, projektavimo ir kitas techninės kūrybos veiklas?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I) [sąlygos mokykloje]



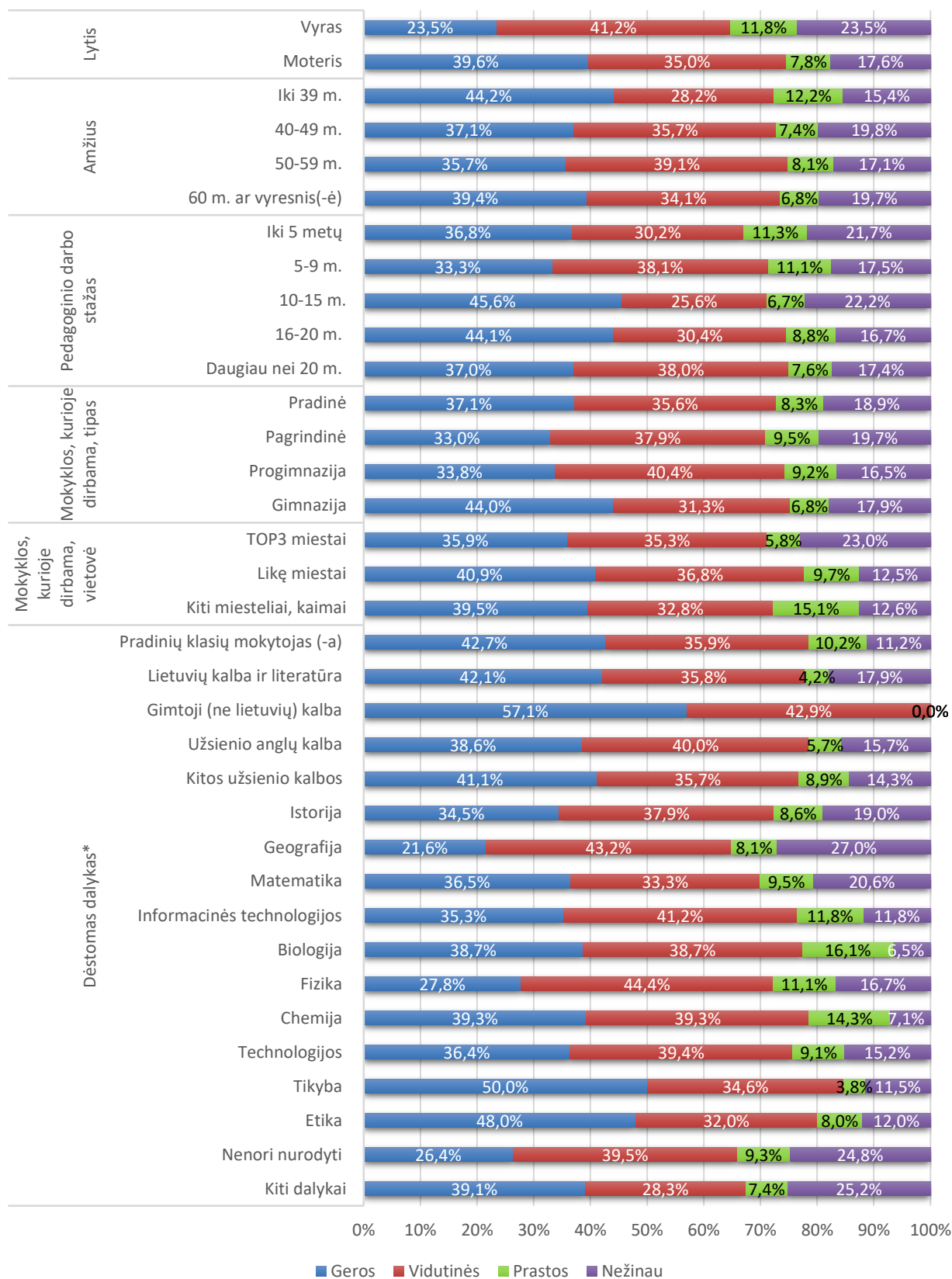
39 pav. Klausimo „Kaip vertinate Jūsų mokyklos sąlygas mokiniams organizuoti STEAM ugdymo mokomuosius tyrimus ir eksperimentus, konstravimo, modeliavimo, projektavimo ir kitas techninės kūrybos veiklas?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II) [sąlygos mokykloje]

Pagal 40 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad didžioji dalis respondentų (viso 73,7 proc.) sąlygas už mokyklos ribų mokiniams organizuoti STEAM ugdymo mokomuosius tyrimus ir eksperimentus, konstravimo, modeliavimo, projektavimo ir kitas techninės kūrybos veiklas vertina geromis arba vidutinėmis.



40 pav. Klausimo „Kaip vertinate Jūsų mokyklos sąlygas mokiniams organizuoti STEAM ugdymo mokomuosius tyrimus ir eksperimentus, konstravimo, modeliavimo, projektavimo ir kitas techninės kūrybos veiklas?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1097) [sąlygos už mokyklos ribų]

41 pav. pateikiamas išsamus klausimo atsakymų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas. Geriausiomis sąlygas už mokyklos ribų vertina gimtosios (ne lietuvių) kalbos mokytojai.



41 pav. Klausimo „Kaip vertinate Jūsų mokyklos sąlygas mokiniams organizuoti STEAM ugdymo mokomuosius tyrimus ir eksperimentus, konstravimo, modeliavimo, projektavimo ir kitas techninės kūrybos veiklas?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas [sąlygos už mokyklos ribų]

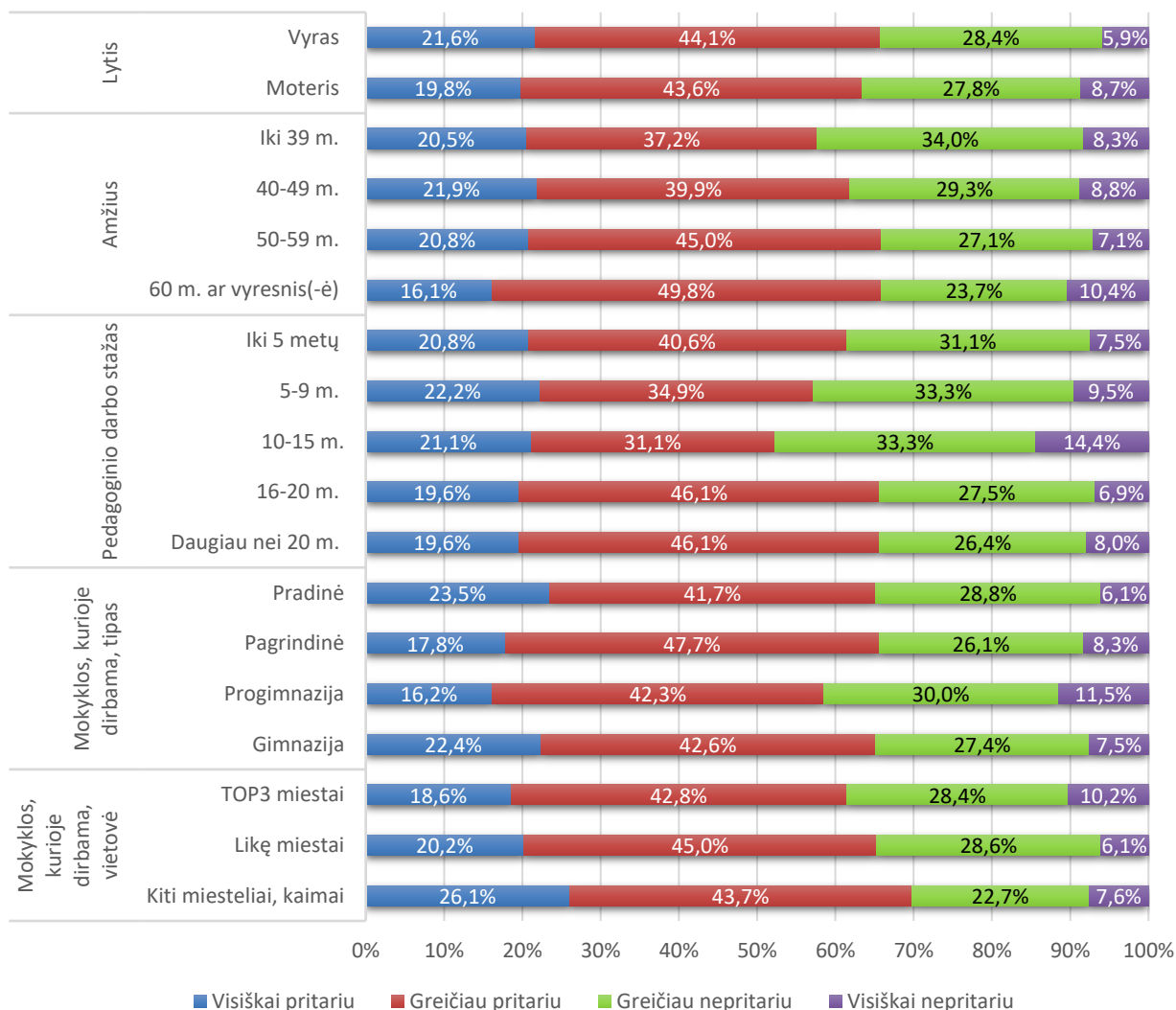
Požiūris į aukštąjį mokslą

Pagal 42 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad viso 63,7 proc. respondentų greičiau pritaria arba visiškai pritaria nuomonei, jog norint būti sėkmingu gyvenime aukštasis mokslas nėra būtinas. Viso 36,4 proc. respondentų greičiau nepritaria (arba visiškai nepritaria) nuomonei, jog norint būti sėkmingu gyvenime aukštasis mokslas nėra būtinas.



42 pav. Klausimo „Ar pritariate nuomonei, kad norint būti sėkmingu gyvenime aukštasis mokslas nėra būtinas?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1097)

43 pav. pateikiamas klausimo „Ar pritariate nuomonei, kad norint būti sėkmingu gyvenime aukštasis mokslas nėra būtinas?“ atsakymų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



43 pav. Klausimo „Ar pritariate nuomonei, kad norint būti sėkmingu gyvenime aukštasis mokslas nėra būtinas?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas

V. PAGRINDINĖS IŠVADOS

45,5 proc. mokytojų nurodė, kad jų mokykloje patyčių problema nėra aktuali. 54,5 proc. mokytojų nurodė, jog patyčios jų mokykloje yra aktuali problema.

88,4 proc. mokytojų mano, jog yra kompetentingi atpažinti ir spręsti mokinių tarpusavio patyčias.

80 proc. mokytojų nurodė, jog mokykla nuolat arba pakankamai dažnai įtraukia moksleivių tėvus į įvairias veiklas. 17,6 proc. mokytojų nurodė, kad tėvai įtraukiami gana retai. Tik 2,4 proc. mokytojų nurodė, kad mokykla visiškai tėvų neįtraukia į įvairias mokyklos veiklas.

43,3 proc. mokytojų nurodė, jog tėvai nuolat arba pakankamai dažnai įsitraukia į įvairias mokyklos veiklas. 39,8 proc. mokytojų nurodė, kad dalis tėvų į mokyklos veiklas įsitraukia retkarčiais. 15,1 proc. mokytojų nurodė, kad jų mokykloje tėvai į mokyklos veiklas beveik neįsitraukia. 1,7 proc. mokytojų nurodė, kad tėvai visiškai neįsitraukia į mokyklos veiklas.

94,7 proc. respondentų nurodė, jog mokiniams organizuoja individualias konsultacijas per papildomus užsiėmimus arba įtraukiojo ugdymo priemones taiko pamokose, arba mokymosi pagalbą suteikia kita forma (arba mokiniams teikia visas šias tris pagalbos rūšis).

89,8 proc. mokytojų sutinka, jog svarbu pažinti specialiųjų poreikių vaikus ir ieškoti optimalių jų ugdymo būdų. 58,3 proc. mokytojų dirba ir turi patirties su tokiais mokiniais. 20,1 proc. mokytojų nurodė, kad su tokiais mokiniais nedirba. Dažniausiai su tokiais vaikais dirba pagrindinių mokyklų mokytojai, rečiau – gimnazijų mokytojai. 16,6 proc. mokytojų sutinka, jog specialiųjų poreikių mokiniai turėtų mokytis bendrosiose klasėse. Su teiginiu nesutiko 39,7 proc. mokytojų. 89,1 proc. mokytojų sutinka, jog su specialiųjų poreikių mokiniais klasėje turėtų dirbti mokytojo padėjėjas ar kitas mokytojas.

74,2 proc. mokytojų sutiko, jog STEAM atrodo patrauklu. 72,5 proc. mokytojų sutiko, kad STEAM atrodo perspektyvu. 71,8 proc. mokytojų sutiko, kad STEAM atrodo ir patrauklu, ir perspektyvu. Labiausiai su šiais teiginiais sutinka technologijas dėstantys mokytojai.

31,8 proc. mokytojų nurodė, jog STEAM integruotas pamokas veda bent kartą per pusmetį. 15,1 proc. mokytojų tokias pamokas veda kartą per mėnesį. 33,3 proc. mokytojų nurodė, kad STEAM integruotų pamokų patys neinicijuoja, bet prisijungia, jei jos vedamos kitų mokytojų iniciatyva. 19,8 proc. mokytojų tokių pamokų neveda. Dažniausiai STEAM integruotas pamokas veda pradinių klasių mokytojai.

76,2 proc. mokytojų mokyklos sąlygas mokiniams organizuoti STEAM ugdymo mokomuosius tyrimus ir eksperimentus, konstravimo, modeliavimo, projektavimo ir kitas techninės kūrybos veiklas vertina geromis arba vidutinėmis. 73,7 proc. mokytojų sąlygas už mokyklos ribų mokiniams organizuoti STEAM ugdymo mokomuosius tyrimus ir eksperimentus, konstravimo, modeliavimo, projektavimo ir kitas techninės kūrybos veiklas vertina geromis arba vidutinėmis. Geriausiomis sąlygas tiek mokykloje, tiek už jos ribų vertina gimtosios (ne lietuvių) kalbos mokytojai.

63,7 proc. mokytojų pritaria nuomonei, jog norint būti sėkmingu gyvenime aukštasis mokslas nėra būtinas. 36,4 proc. mokytojų šiai nuomonei nepitaria.

VI. ATASKAITOS PAVEIKSLĖLIŲ SĄRAŠAS

- 1 pav. Socialinės-demografinės respondentų charakteristikos (N=1097)
- 2 pav. Klausimo „Ar, Jūsų manymu, mokinių patyčios yra aktuali problema Jūsų mokykloje?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1097)
- 3 pav. Klausimo „Ar, Jūsų manymu, mokinių patyčios yra aktuali problema Jūsų mokykloje?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas
- 4 pav. Klausimo „Jūsų vertinimu, ar Jūs esate kompetentingi atpažinti ir spręsti mokinių tarpusavio patyčias?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1097)
- 5 pav. Klausimo „Jūsų vertinimu, ar Jūs esate kompetentingi atpažinti ir spręsti mokinių tarpusavio patyčias?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)
- 6 pav. Klausimo „Jūsų vertinimu, ar Jūs esate kompetentingi atpažinti ir spręsti mokinių tarpusavio patyčias?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)
- 7 pav. Klausimo „Jūsų vertinimu, ar Jūs esate kompetentingi atpažinti ir spręsti mokinių tarpusavio patyčias?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (III)
- 8 pav. Klausimo „Jūsų vertinimu, ar Jūs esate kompetentingi atpažinti ir spręsti mokinių tarpusavio patyčias?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (IV)
- 9 pav. Klausimo „Ar Jūsų mokykla įtraukia moksleivių tėvus į įvairias mokyklos veiklas – renginius, susitikimus, aptarimus, kylančių problemų sprendimą?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1097)
- 10 pav. Klausimo „Ar Jūsų mokykla įtraukia moksleivių tėvus į įvairias mokyklos veiklas – renginius, susitikimus, aptarimus, kylančių problemų sprendimą?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)
- 11 pav. Klausimo „Ar Jūsų mokykla įtraukia moksleivių tėvus į įvairias mokyklos veiklas – renginius, susitikimus, aptarimus, kylančių problemų sprendimą?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)
- 12 pav. Klausimo „Ar Jūsų mokykla įtraukia moksleivių tėvus į įvairias mokyklos veiklas – renginius, susitikimus, aptarimus, kylančių problemų sprendimą?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (III)
- 13 pav. Klausimo „Ar Jūsų mokykla įtraukia moksleivių tėvus į įvairias mokyklos veiklas – renginius, susitikimus, aptarimus, kylančių problemų sprendimą?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (IV)
- 14 pav. Klausimo „Įvertinkite savo praktinę patirtį, ar patys tėvai suinteresuoti įsitraukti į mokyklos veiklas – renginius, susitikimus, aptarimus, kylančių problemų sprendimą?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1097)
- 15 pav. Klausimo „Įvertinkite savo praktinę patirtį, ar patys tėvai suinteresuoti įsitraukti į mokyklos veiklas – renginius, susitikimus, aptarimus, kylančių problemų sprendimą?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas
- 16 pav. Klausimo „Ar mokykloje mokiniams suteikiate papildomos mokymosi pagalbos?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1097)
- 17 pav. Klausimo „Ar mokykloje mokiniams suteikiate papildomos mokymosi pagalbos?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)
- 18 pav. Klausimo „Ar mokykloje mokiniams suteikiate papildomos mokymosi pagalbos?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)
- 19 pav. Klausimo „Ar mokykloje mokiniams suteikiate papildomos mokymosi pagalbos?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (III)
- 20 pav. Klausimo „Ar mokykloje mokiniams suteikiate papildomos mokymosi pagalbos?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (IV)
- 21 pav. Teiginio „Svarbu juos pažinti ir ieškoti optimalių ugdymo būdų“ vertinimų pasiskirstymas (N=1097)
- 22 pav. Teiginio „Svarbu juos pažinti ir ieškoti optimalių ugdymo būdų“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas
- 23 pav. Teiginio „Dirbu ir turiu patirties su tokiais mokiniais“ vertinimų pasiskirstymas (N=1097)
- 24 pav. Teiginio „Dirbu ir turiu patirties su tokiais mokiniais“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas

- 25 pav. Teiginio „Su šiais mokiniais klasėje turėtų dirbti mokytojo padėjėjas ar kitas mokytojas“ vertinimų pasiskirstymas (N=1097)
- 26 pav. Teiginio „Su šiais mokiniais klasėje turėtų dirbti mokytojo padėjėjas ar kitas mokytojas“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas
- 27 pav. Teiginio „Manau, kad tokie mokiniai turėtų mokytis bendrosiose klasėse“ vertinimų pasiskirstymas (N=1097)
- 28 pav. Teiginio „Manau, kad tokie mokiniai turėtų mokytis bendrosiose klasėse“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas
- 29 pav. Teiginio „STEAM man atrodo patrauklu“ vertinimų pasiskirstymas (N=1097)
- 30 pav. Teiginio „STEAM man atrodo patrauklu“ vidurkių palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas [1 – visiškai nesutinku, 5 – visiškai sutinku]
- 31 pav. Teiginio „STEAM man atrodo perspektyvu“ vertinimų pasiskirstymas (N=1097)
- 32 pav. Teiginio „STEAM man atrodo perspektyvu“ vidurkių palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas [1 – visiškai nesutinku, 5 – visiškai sutinku]
- 33 pav. Teiginio „STEAM man atrodo ir patrauklu, ir perspektyvu“ vertinimų pasiskirstymas (N=1097)
- 34 pav. Teiginio „STEAM man atrodo ir patrauklu, ir perspektyvu“ vidurkių palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas [1 – visiškai nesutinku, 5 – visiškai sutinku]
- 35 pav. Klausimo „Ar Jūs vedate STEAM integruotas pamokas (ne tik pandemijos metu, bet apskritai)?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1097)
- 36 pav. Klausimo „Ar Jūs vedate STEAM integruotas pamokas (ne tik pandemijos metu, bet apskritai)?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas
- 37 pav. Klausimo „Kaip vertinate Jūsų mokyklos sąlygas mokiniams organizuoti STEAM ugdymo mokomuosius tyrimus ir eksperimentus, konstravimo, modeliavimo, projektavimo ir kitas techninės kūrybos veiklas?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1097) [sąlygos mokykloje]
- 38 pav. Klausimo „Kaip vertinate Jūsų mokyklos sąlygas mokiniams organizuoti STEAM ugdymo mokomuosius tyrimus ir eksperimentus, konstravimo, modeliavimo, projektavimo ir kitas techninės kūrybos veiklas?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I) [sąlygos mokykloje]
- 39 pav. Klausimo „Kaip vertinate Jūsų mokyklos sąlygas mokiniams organizuoti STEAM ugdymo mokomuosius tyrimus ir eksperimentus, konstravimo, modeliavimo, projektavimo ir kitas techninės kūrybos veiklas?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II) [sąlygos mokykloje]
- 40 pav. Klausimo „Kaip vertinate Jūsų mokyklos sąlygas mokiniams organizuoti STEAM ugdymo mokomuosius tyrimus ir eksperimentus, konstravimo, modeliavimo, projektavimo ir kitas techninės kūrybos veiklas?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1097) [sąlygos už mokyklos ribų]
- 41 pav. Klausimo „Kaip vertinate Jūsų mokyklos sąlygas mokiniams organizuoti STEAM ugdymo mokomuosius tyrimus ir eksperimentus, konstravimo, modeliavimo, projektavimo ir kitas techninės kūrybos veiklas?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas [sąlygos už mokyklos ribų]
- 42 pav. Klausimo „Ar pritariate nuomonei, kad norint būti sėkmingu gyvenime aukštasis mokslas nėra būtinas?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1097)
- 43 pav. Klausimo „Ar pritariate nuomonei, kad norint būti sėkmingu gyvenime aukštasis mokslas nėra būtinas?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas