

## TURINYS

I.	TIKSLAS IR METODAI .....	1
II.	KLAUSIMYNO STRUKTŪRA .....	2
III.	TYRIMO IMTIES SUDĖTIS .....	3
IV.	TYRIMO REZULTATAI .....	4
	Susipažinimo su studijų galimybėmis lygis .....	4
	Darbo ar / ir savanorystės patirtis, jos įtaka profesijos, studijų krypties pasirinkimui .....	7
	Specialiųjų ugdymo poreikių bendraklasiai, mokymosi kartu su jais vertinimas .....	9
	STEAM vertinimas.....	13
	Papildomos mokymosi pagalbos teikimas ir prieinamumas .....	18
	Sveikos gyvensenos propagavimas, fizinis aktyvumas .....	24
	Pavojai internete .....	26
	Požiūris į aukštąjį mokslą, profesinės kvalifikacijos vertė .....	27
	Noras mokytis profesijos .....	29
V.	PAGRINDINĖS IŠVADOS .....	31
VI.	ATASKAITOS PAVEIKSLĖLIŲ SĄRAŠAS.....	33

---

## I. TIKSLAS IR METODAI

**Tyrimo tikslas** – atlikti reprezentatyvų 8-12 klasių mokinių nuomonės tyrimą apie švietimo kokybę.

**Tyrimo atlikimo laikas.** Tyrimas vykdytas nuo 2023 m. rugsėjo 12 d. iki lapkričio 20 d.

**Tyrimo metodas.** Tyrimo tikslui įgyvendinti pasirinktas kiekybinis tyrimas, internetinės (elektroninės) apklausos metodas. Šis metodas pasirinktas todėl, kad leidžia efektyviai ir greitai surinkti didelį kiekį anketų.

**Tyrimo imtis.** Tyrimo metu apklausta 1000 mokinių (8-12 klasių). Imties reprezentatyvumas šioje tikslinėje grupėje užtikrintas taikant ištisinės kvotinės atrankos metodą, kuomet į apklausą turi galimybę patekti visi tiriamos populiacijos vienetai (pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pateiktus tikslinių grupių sąrašus).

**Tyrimo instrumentas.** Tyrimas vykdytas pagal iš anksto parengtus, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pateiktus ir suderintus klausimynus. Klausimynai tyrimo dalyviams pateikti elektroniniu formatu internetinėje apklausų ir duomenų administravimo sistemoje.

**Tyrimo eiga.** Apklausa vykdyta kreipiantis į švietimo įstaigas, kviečiant dalyvauti apklausoje ir tyrimui skirta nuoroda pasidalinti su tikslinės grupės atstovais. Trumpai pristatytas apklausos tikslas, tyrimo Užsakovai (Švietimo, mokslo ir sporto ministerija), Vykdytojai (UAB „Eurointegracijos projektai“), kita aktuali informacija, atsakyta į užduodamus klausimus. Respondentų sutikimą dalyvauti tyrime žymėjo savanoriškas anketos užpildymas ir pateikimas internetinėje apklausų ir duomenų administravimo sistemoje. Tyrime respondantai dalyvavo savanoriškai; nebuvo skatinti jokiais papildomomis priemonėmis.

Apklausos metu stebėtas anketų pildymas internetinėje apklausų ir duomenų administravimo sistemoje. Į tyrime nedalyvavusias švietimo įstaigas kreiptasi pakartotinai (telefonu ir/ar el. paštu).

**Duomenų analizė.** Visos užpildytos anketos naudotos statistinėje tyrimo duomenų analizėje. Duomenų analizė atlikta naudojant SPSS 23.00 ir Microsoft Excel programinius paketus. Ataskaitoje pateikiami bendrieji atsakymų pasiskirstymai (procentai) ir faktiniai imties dydžiai (N). Tyrimo rezultatai apskaičiuoti ir pateikiami 0,1 proc. tikslumu.

---

## II. KLAUSIMYNO STRUKTŪRA

8-12 klasių mokiniams skirta anketa susidėjo iš 16 pagrindinių ir 8 socialines-demografines charakteristikas vertinančių klausimų.

### Tirtos sritys:

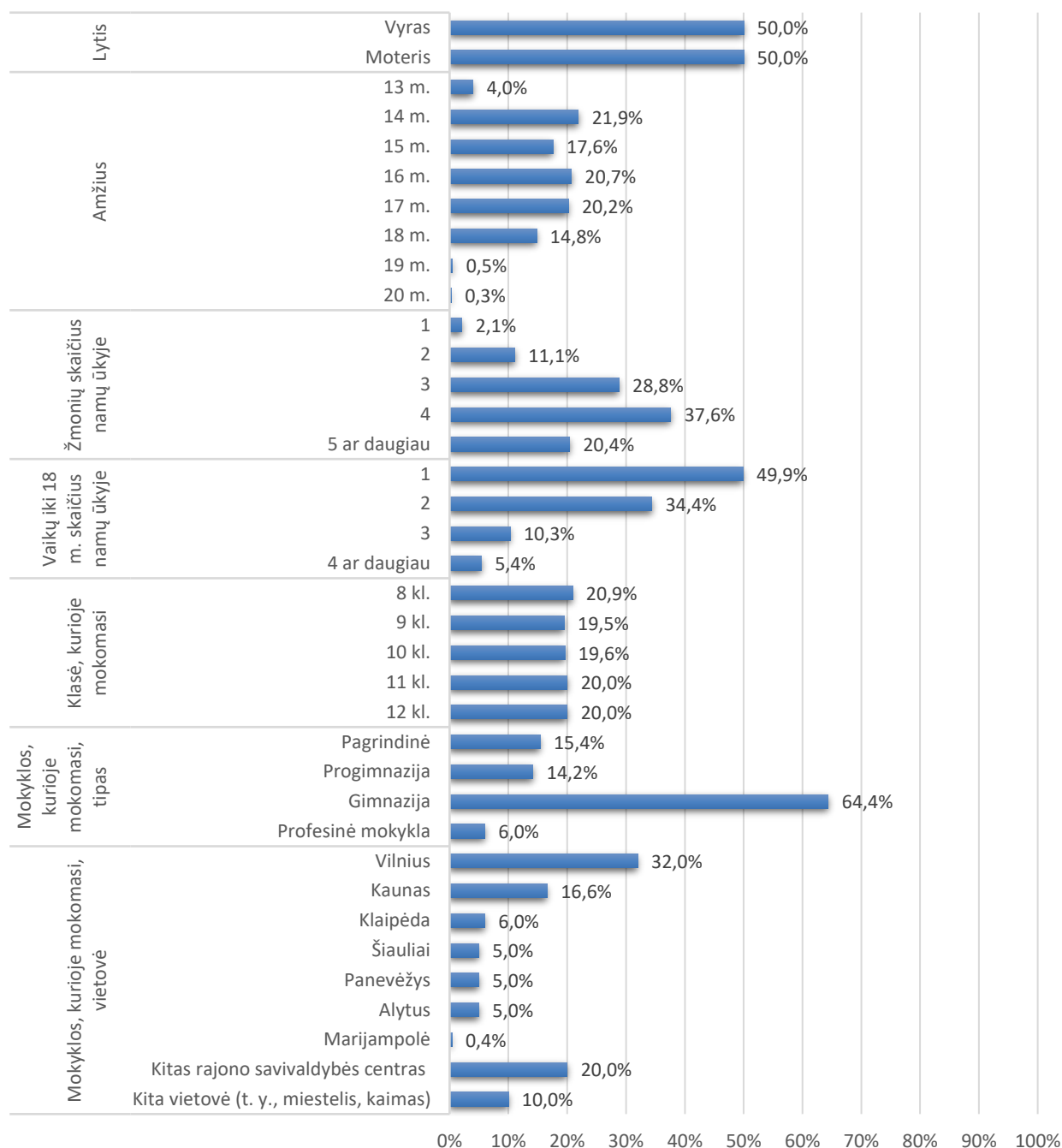
- Susipažinimo su studijų galimybėmis lygis;
- Darbo ar / ir savanorystės patirtis, jos įtaka profesijos, studijų krypties pasirinkimui;
- Specialiųjų ugdymo poreikių bendraklasiai, mokymosi kartu su jais vertinimas;
- STEAM vertinimas;
- Papildomos mokymosi pagalbos teikimas ir prieinamumas;
- Sveikos gyvensenos propagavimas, fizinis aktyvumas;
- Pavojai internete;
- Požiūris į aukštąjį mokslą, profesinės kvalifikacijos vertė;
- Noras mokytis profesijos.

### Socialines-demografines charakteristikas vertinantys klausimai:

- Lytis;
- Amžius;
- Žmonių skaičius namų ūkyje;
- Vaikų iki 18 m. skaičius namų ūkyje;
- Klasė, kurioje mokomasi;
- Mokyklos, kurioje mokomasi, tipas;
- Mokyklos, kurioje mokomasi, vietovė;
- Mokyklos, kurioje mokomasi, pavadinimas (*dėl dalyvių ir įstaigų anonimiškumo ataskaitoje informacija neviešinama*).

### III. TYRIMO IMTIES SUDĖTIS

1 pav. matoma, kad tyrime dalyvavo vienodos dalys vyrų ir moterų. Didžioji dalis respondentų buvo 14-18 m. amžiaus. Lyginant su kitomis atsakymų kategorijomis, didžiausia dalis respondentų nurodė, kad jų namų ūkyje gyvena 4 asmenys. Beveik pusė respondentų nurodė, kad jų namų ūkyje gyvena 1 vaikas iki 18 m. amžiaus. Kiekvienoje klasėje apklaustų respondentų skaičiai apytikriai panašūs. Daugiau nei pusė respondentų nurodė, kad mokosi gimnazijoje. Apie trečdalis respondentų nurodė, kad mokykla, kurioje mokosi, yra Vilniuje.



**1 pav. Socialinės-demografinės respondentų charakteristikos (N=1000)**

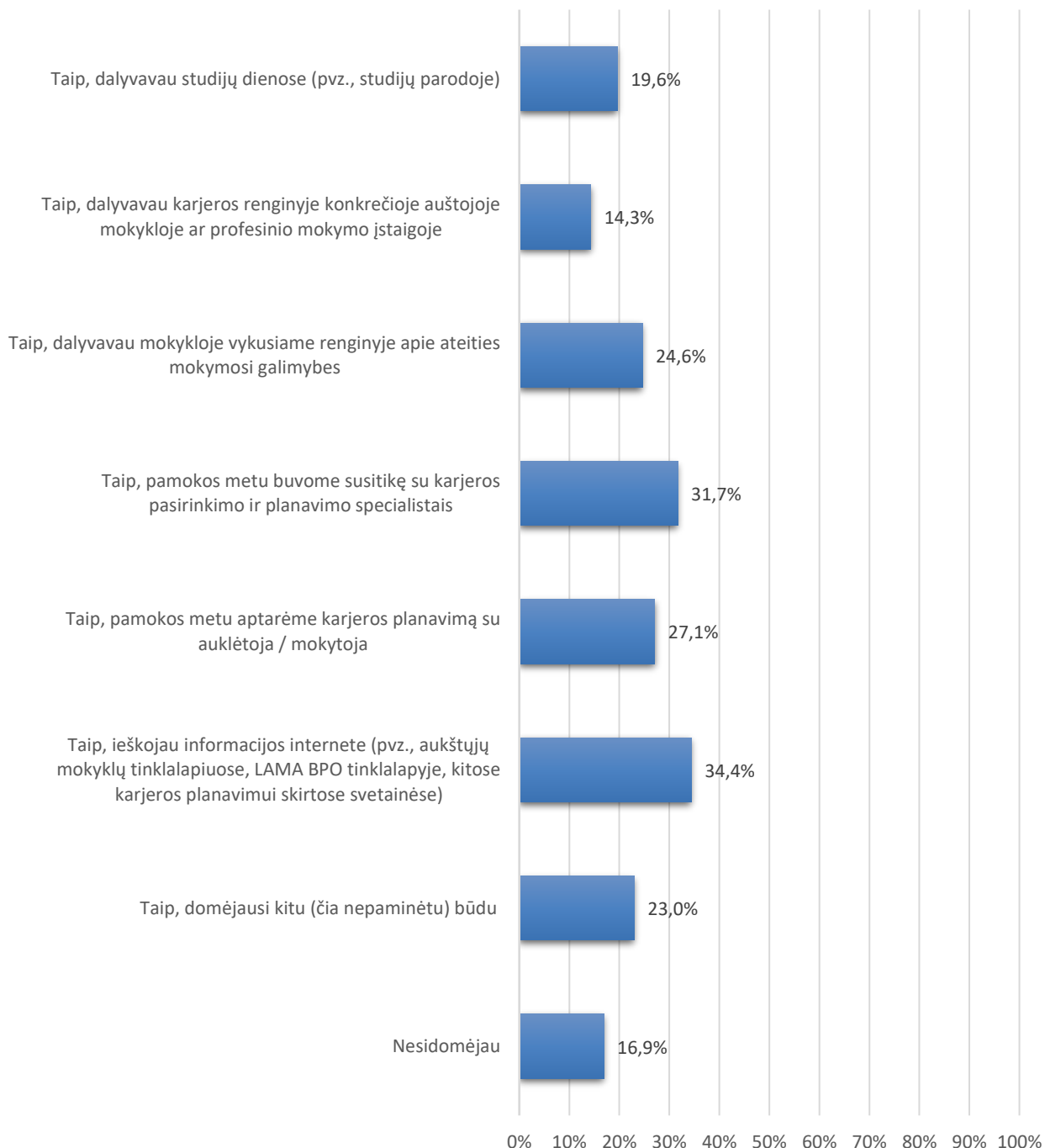
*Pastaba (I): toliau ataskaitoje mokyklos, kurioje mokomasi, vietovė jungiama į „TOP3 miestai“ (apima Vilnių, Kauną ir Klaipėdą), „likę miestai“ (apima Šiaulius, Panevėžį, Alytų, Marijampolę, rajonų savivaldybės centrus) ir „kiti miesteliai, kaimai“*

*Pastaba (II): toliau ataskaitoje klasės, kuriose mokomasi, jungiamos į „8-10 kl.“ ir „11-12 kl.“*

## IV. TYRIMO REZULTATAI

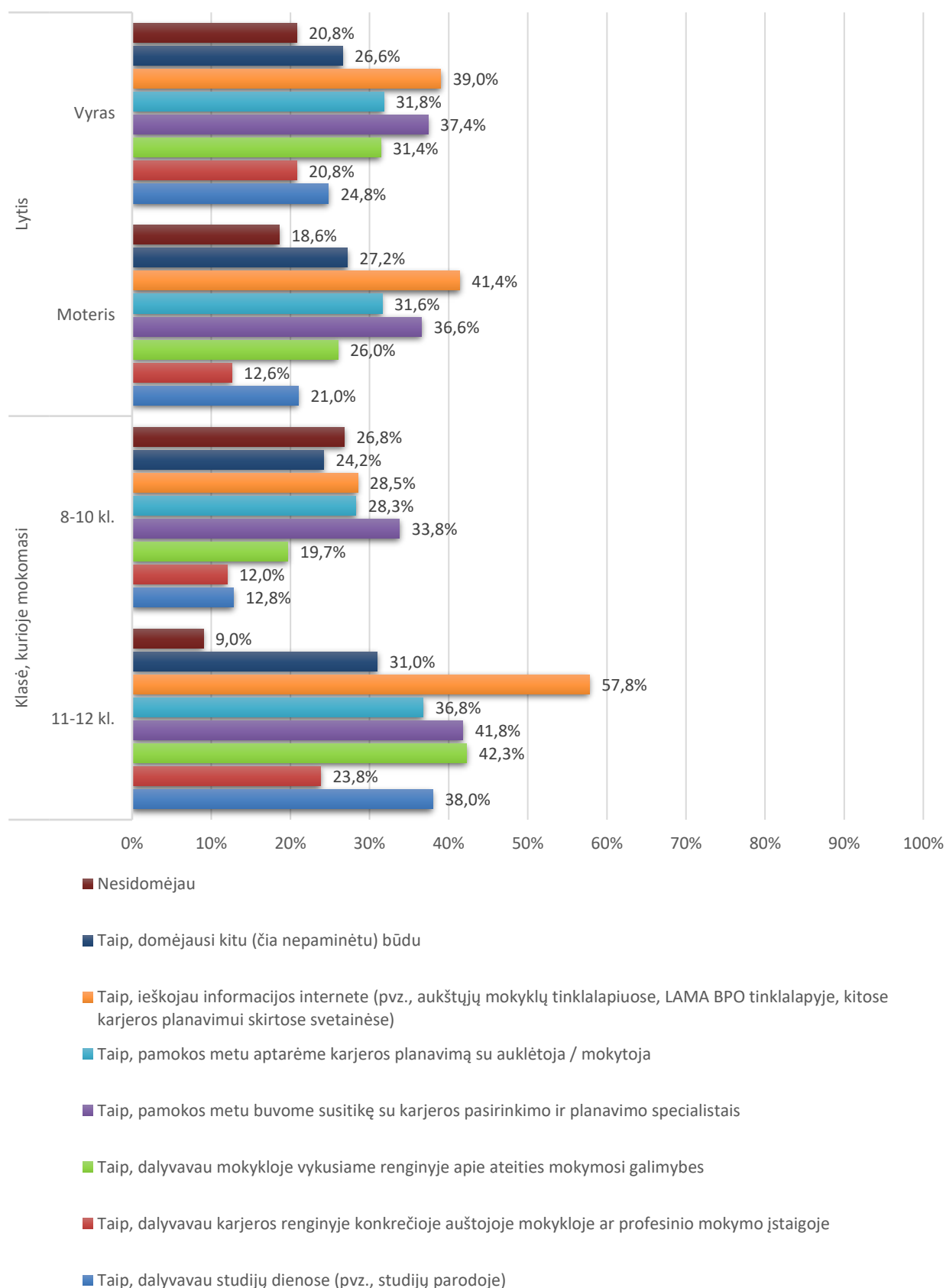
### Susipažinimo su studijų galimybėmis lygis

Pagal 2 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad 34,4 proc. respondentų informacijos apie karjeros / studijų galimybes ieškojo internete. 31,7 proc. respondentų pamokos metu buvo susitikę su karjeros pasirinkimo ir planavimo specialistais. 27,1 proc. respondentų karjeros planavimą aptarė pamokų metu su auklėtoja / mokytoja. 24,6 proc. respondentų dalyvavo mokykloje vykusiame renginyje apie ateities mokymosi galimybes. 19,6 proc. respondentų dalyvavo studijų dienose. 14,3 proc. respondentų dalyvavo karjeros renginyje konkrečioje auštojoje mokykloje ar profesinio mokymo įstaigoje. 23 proc. domėjosi kitais (atsakymų kategorijose neminėtais) būdais. 16,9 proc. respondentų karjeros / studijų galimybėmis nesidomėjo.

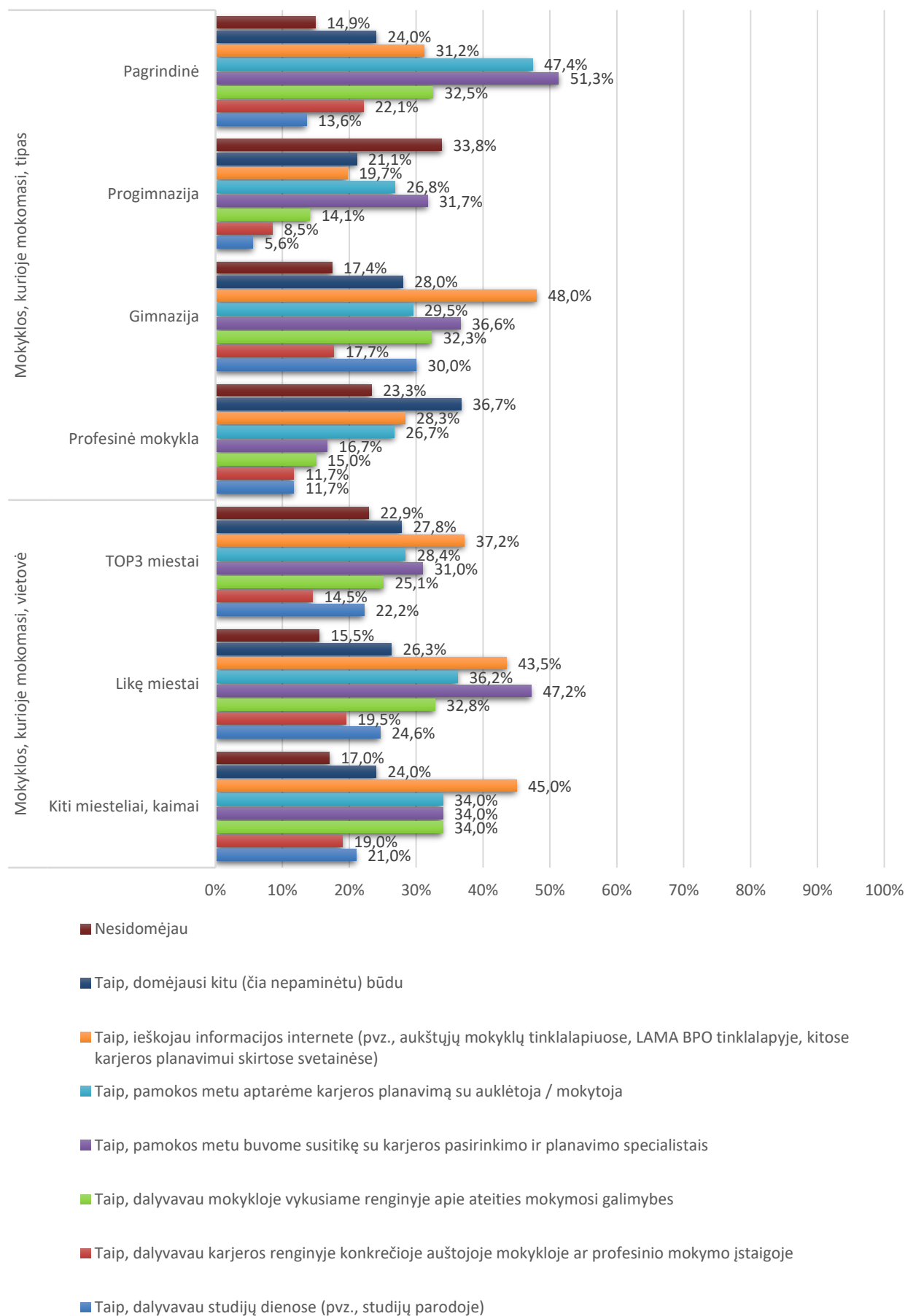


2 pav. Klausimo „Ar Tau teko koku nors būdu domėtis karjeros / studijų galimybėmis, susipažinti su galimomis ateities profesijomis?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000) [Galimi keli atsakymo variantai]

3, 4 pav. pateikiamas klausimo „Ar Tau teko koku nors būdu domėtis karjeros / studijų galimybėmis, susipažinti su galimomis ateities profesijomis?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



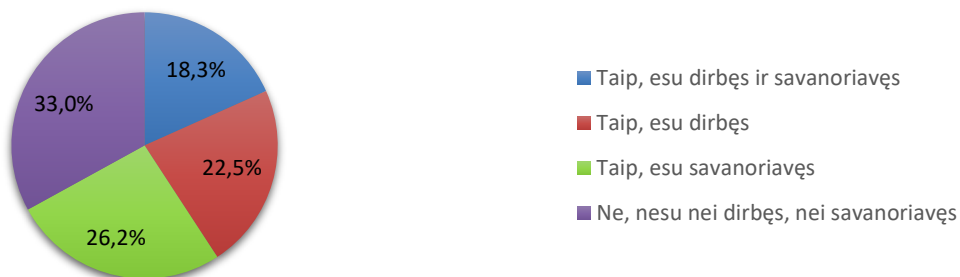
**3 pav. Klausimo „Ar Tau teko koku nors būdu domėtis karjeros / studijų galimybėmis, susipažinti su galimomis ateities profesijomis?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I) [Galimi keli atsakymo variantai]**



**4 pav. Klausimo „Ar Tau teko koki nors būdu domėtis karjeros / studijų galimybėmis, susipažinti su galimomis ateities profesijomis?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II) [Galimi keli atsakymo variantai]**

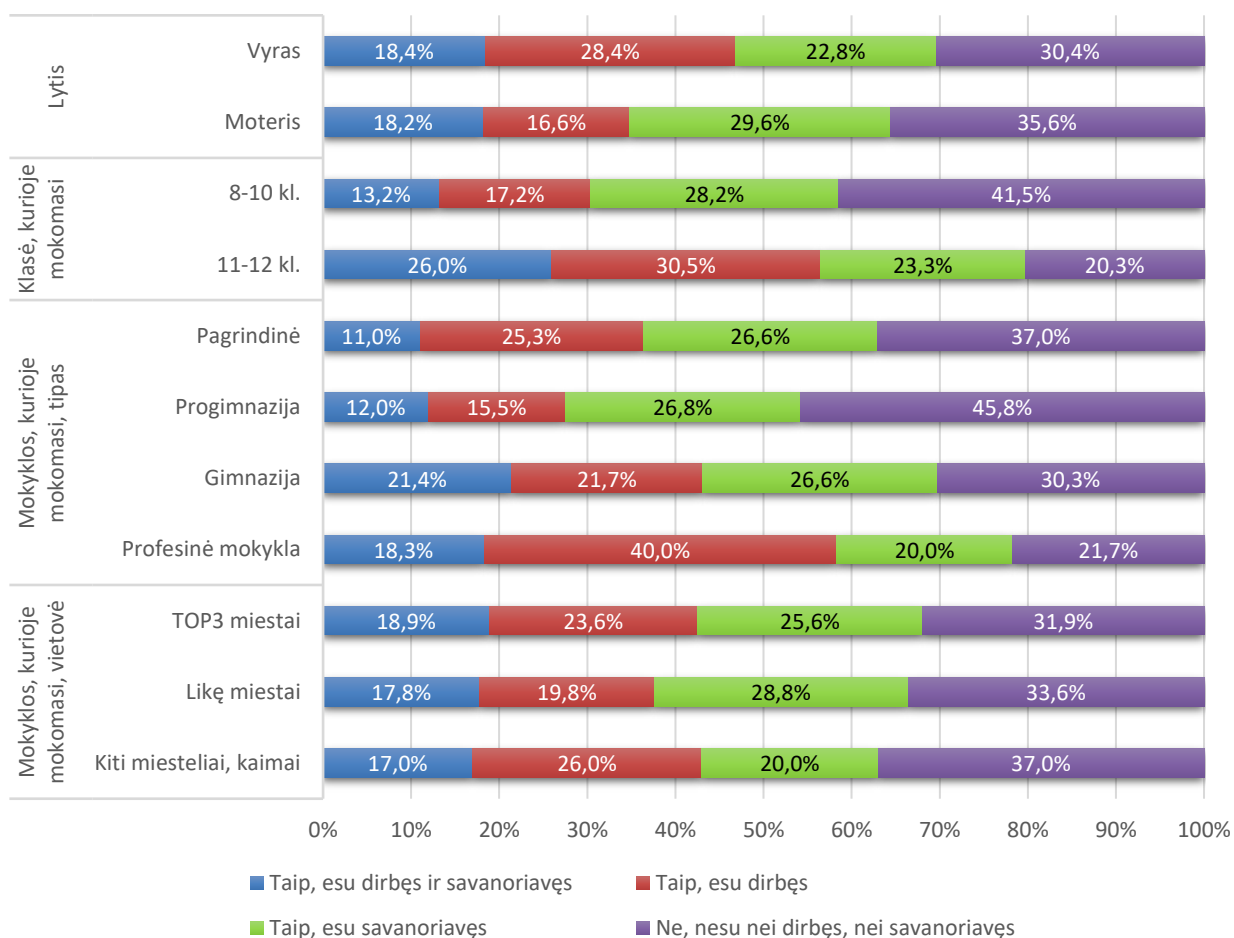
## Darbo ar / ir savanorystės patirtis, jos įtaka profesijos, studijų krypties pasirinkimui

Viso 67 proc. respondentų atsakė, kad yra dirbę ar savanoriavę. Viso 40,8 proc. nurodė, kad yra dirbę, viso 44,5 proc. nurodė, kad yra savanoriavę. 18,3 proc. 8-12 klasių mokinių yra ir dirbę, ir savanoriavę. Nei dirbti, nei savanoriauti netekę 33 proc. respondentų (žr. 5 pav.).



**5 pav. Klausimo „Ar Tau teko kada nors dirbti darbą už iš anksto sutartą atlyginimą arba savanoriauti kokioje nors organizacijoje / įstaigoje?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)**

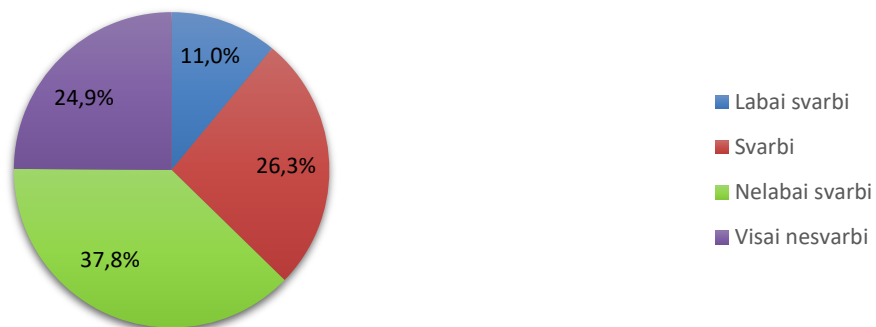
6 pav. pateikiamas išsamus klausimo „Ar Tau teko kada nors dirbti darbą už iš anksto sutartą atlyginimą arba savanoriauti kokioje nors organizacijoje / įstaigoje?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas. Matoma, kad daugiausiai darbo ir / ar savanorystės patirties yra turėję 11-12 klasių mokiniai, profesinių mokyklų moksleiviai.



**6 pav. Klausimo „Ar Tau teko kada nors dirbti darbą už iš anksto sutartą atlyginimą arba savanoriauti kokioje nors organizacijoje / įstaigoje?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas**

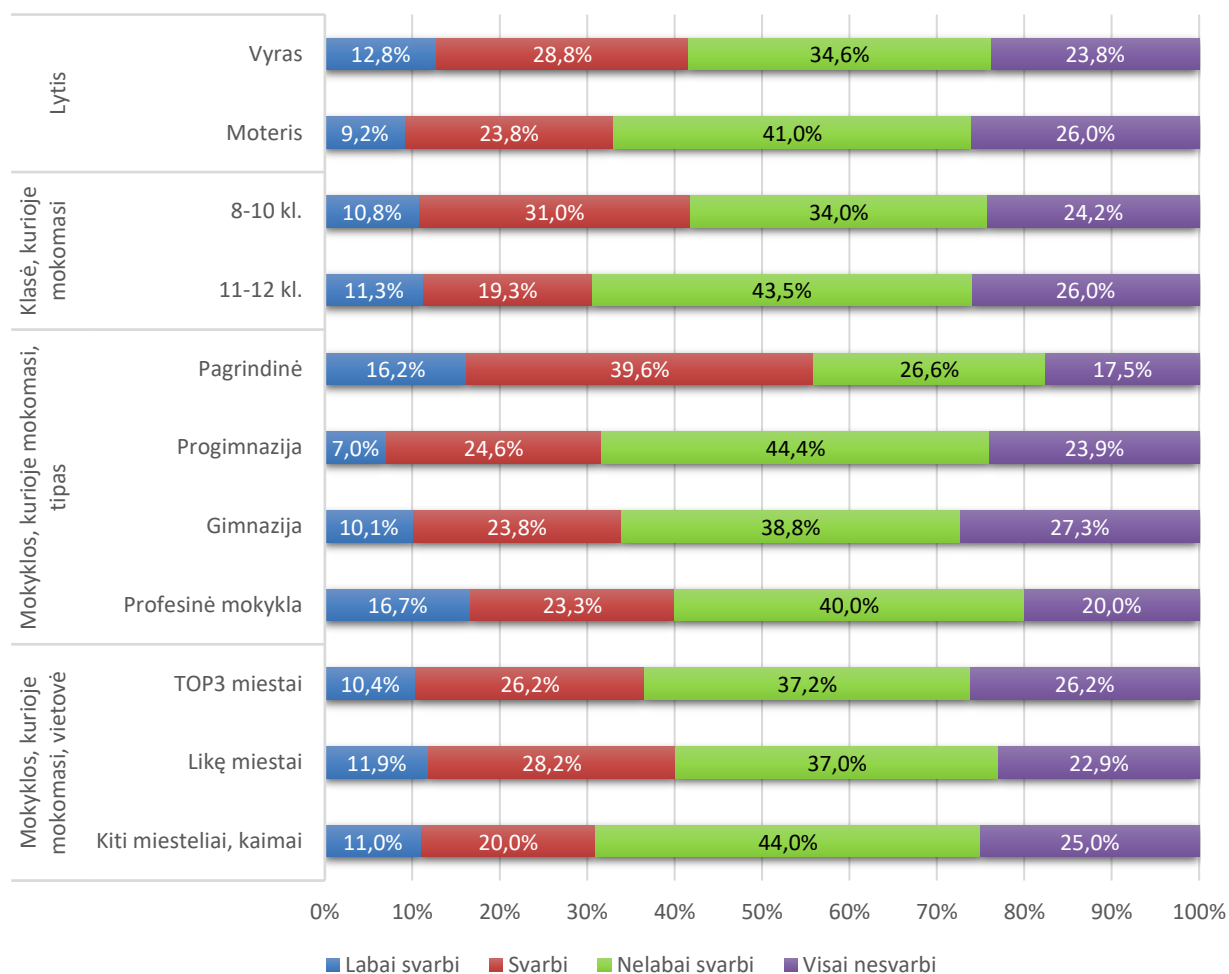


Pagal 7 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad viso 37,3 proc. respondentų nurodė, jog darbinė arba savanorystės patirtis būsimos profesijos ar studijų krypties pasirinkimui yra svarbi arba labai svarbi. Viso 62,7 proc. respondentų nurodė, kad jiems darbinė arba savanorystės patirtis būsimos profesijos ar studijų krypties pasirinkimui nėra labai svarbi arba yra visai nesvarbi.



**7 pav. Klausimo „Ar Tavo darbinė arba savanorystės patirtis yra svarbi Tavo būsimos profesijos ar studijų krypties pasirinkimui?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)**

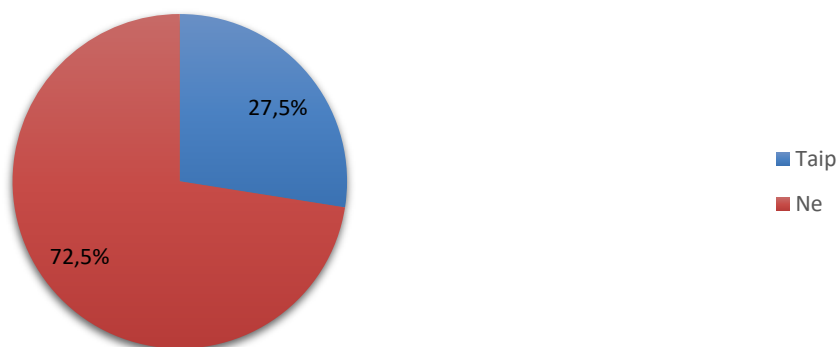
8 pav. pateikiamas klausimo „Ar Tavo darbinė arba savanorystės patirtis yra svarbi Tavo būsimos profesijos ar studijų krypties pasirinkimui?“ atsakymų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



**8 pav. Klausimo „Ar Tavo darbinė arba savanorystės patirtis yra svarbi Tavo būsimos profesijos ar studijų krypties pasirinkimui?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas**

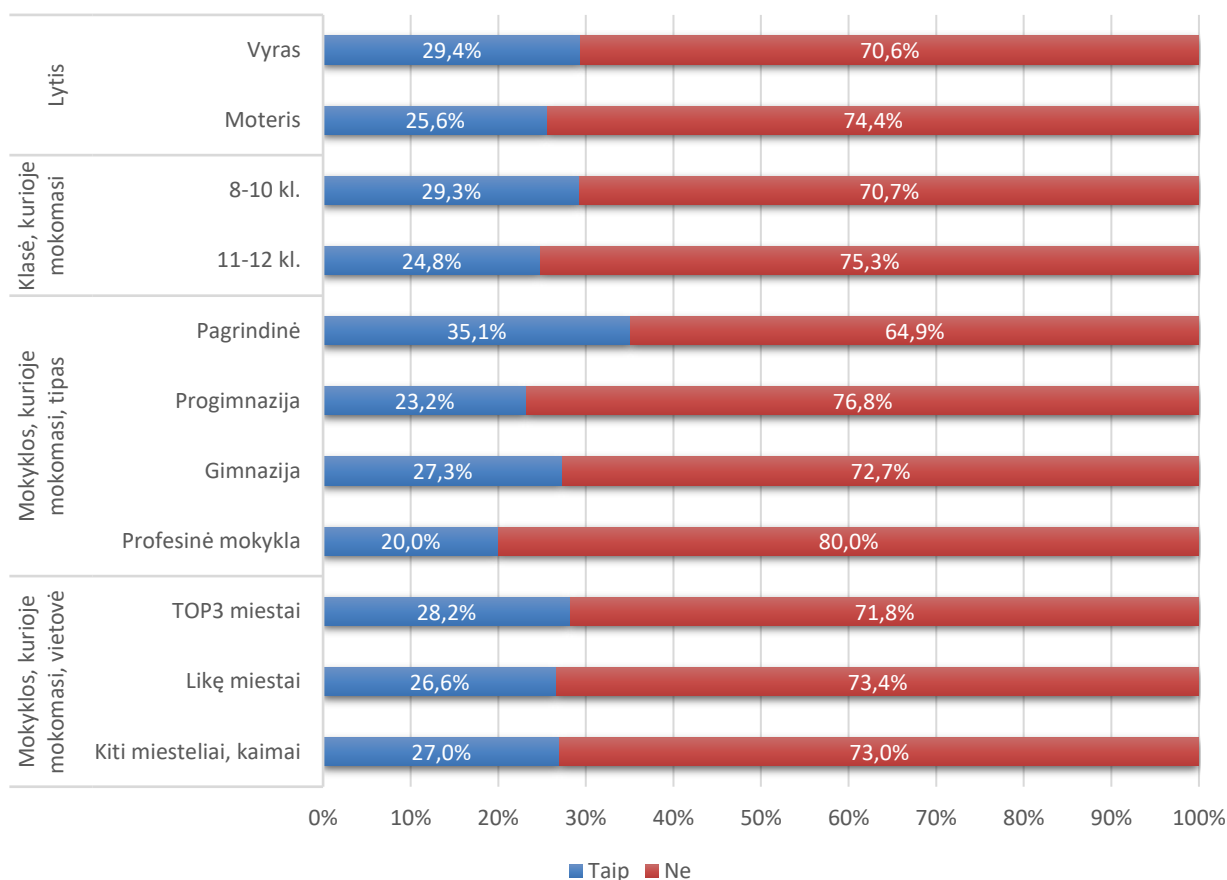
## Specialiųjų ugdymo poreikių bendraklasiai, mokymosi kartu su jais vertinimas

Pagal 9 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad 27,5 proc. mokinių nurodė, kad jų klasėje mokosi arba yra mokėsi didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar didelę negalią turintys mokiniai. 72,5 proc. nurodė, kad jų klasėje nesimoko ir nėra mokėsi didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar didelę negalią turintys mokiniai.



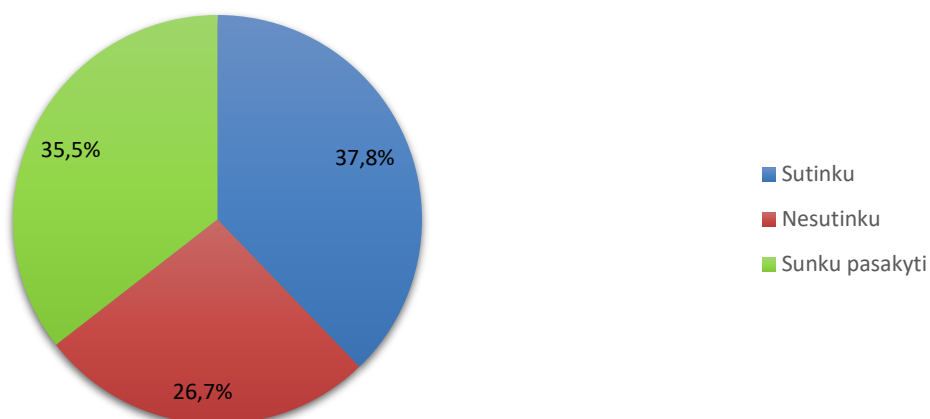
9 pav. Klausimo „Ar Tavo klasėje mokosi arba yra mokėsi didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar didelę negalią turintys mokiniai?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)

10 pav. pateikiamas klausimo „Ar Tavo klasėje mokosi arba yra mokėsi didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar didelę negalią turintys mokiniai?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



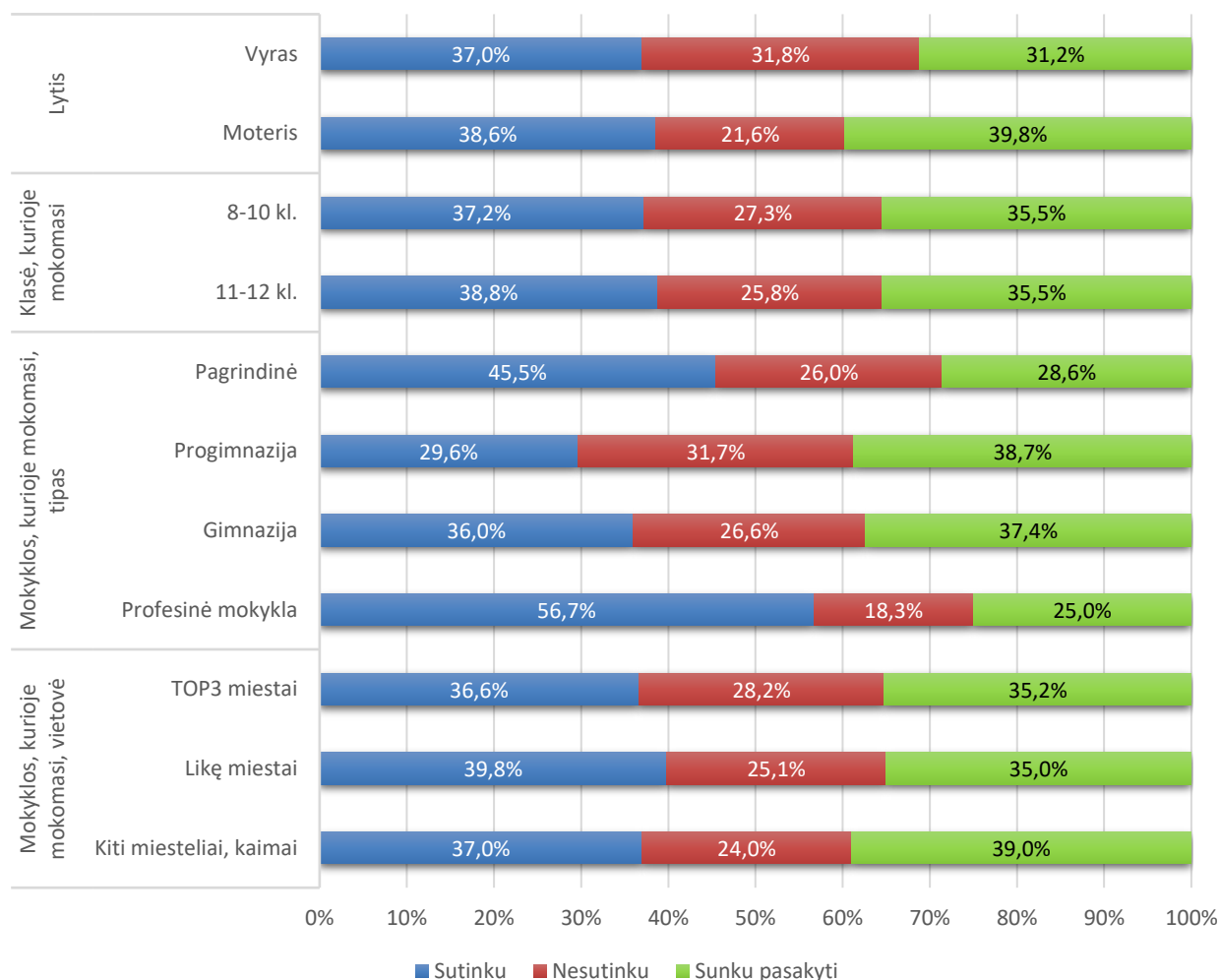
10 pav. Klausimo „Ar Tavo klasėje mokosi arba yra mokėsi didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar didelę negalią turintys mokiniai?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas

Pagal 11 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad 37,8 proc. respondentų mano, kad tokie (didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar didelę negalią turintys) mokiniai turėtų mokytis kartu. 26,7 proc. respondentų mano, kad tokie mokiniai neturėtų mokytis kartu.



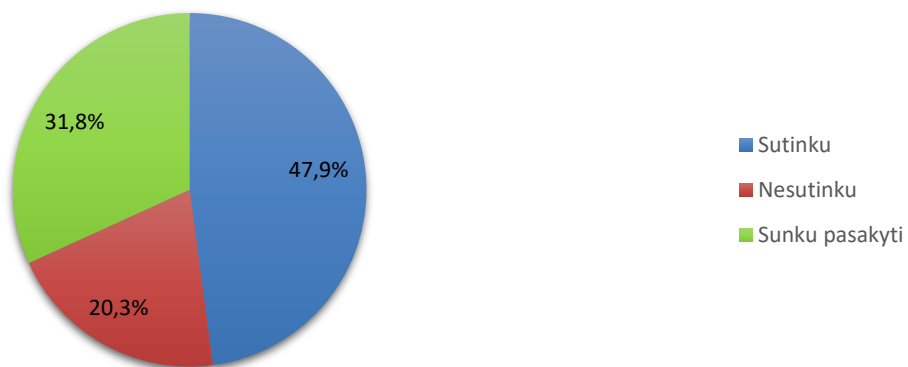
**11 pav. Teiginio „Manau, kad tokie mokiniai turėtų mokytis kartu“ vertinimų pasiskirstymas (N=1000)**

12 pav. pateikiamas teiginio „Manau, kad tokie mokiniai turėtų mokytis kartu“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



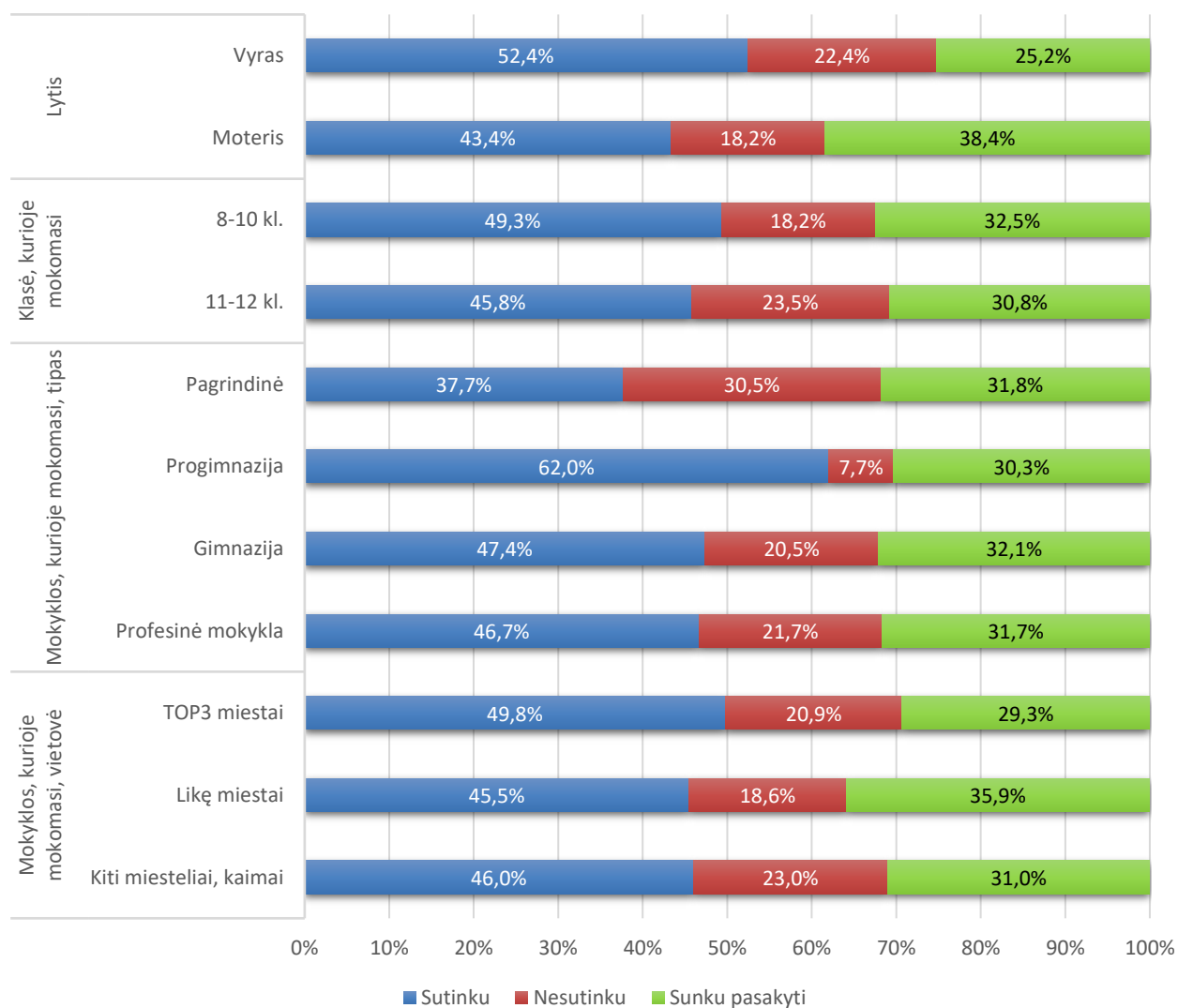
**12 pav. Teiginio „Manau, kad tokie mokiniai turėtų mokytis kartu“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas**

Pagal 13 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad 20,3 proc. respondentų nesutiko, kad tai (didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar didelę negalią turinčių mokinių mokymasis kartu) paskatintų patyčias klasėje. 47,9 proc. respondentų mano, kad tai paskatintų patyčias klasėje.



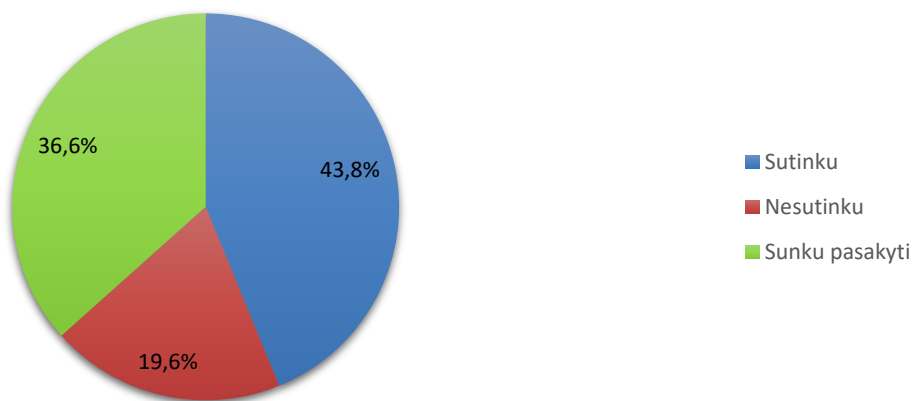
13 pav. Teiginio „Manau, kad tai paskatintų patyčias klasėje“ vertinimų pasiskirstymas (N=1000)

14 pav. pateikiamas teiginio „Manau, kad tai paskatintų patyčias klasėje“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



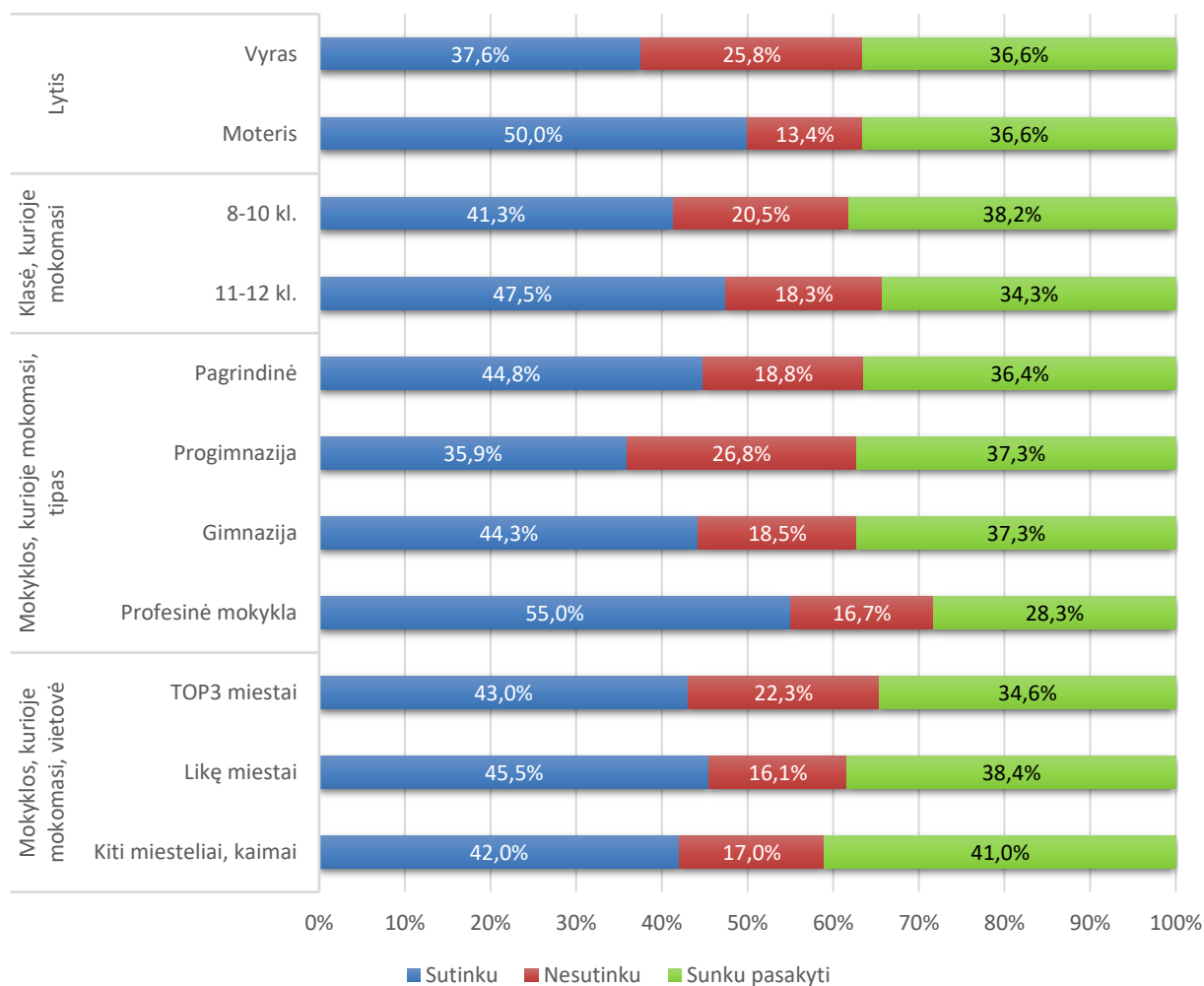
14 pav. Teiginio „Manau, kad tai paskatintų patyčias klasėje“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas

Pagal 15 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad 43,8 proc. respondentų mano, kad jiems būtų naudinga pažinti tokius (didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar didelę negalią turinčius) žmones. Su teiginiu nesutiko 19,6 proc. respondentų.



**15 pav. Teiginio „Manau, kad man būtų naudinga pažinti tokius žmones“ vertinimų pasiskirstymas (N=1000)**

16 pav. pateikiamas teiginio „Manau, kad man būtų naudinga pažinti tokius žmones“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



**16 pav. Teiginio „Manau, kad man būtų naudinga pažinti tokius žmones“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas**

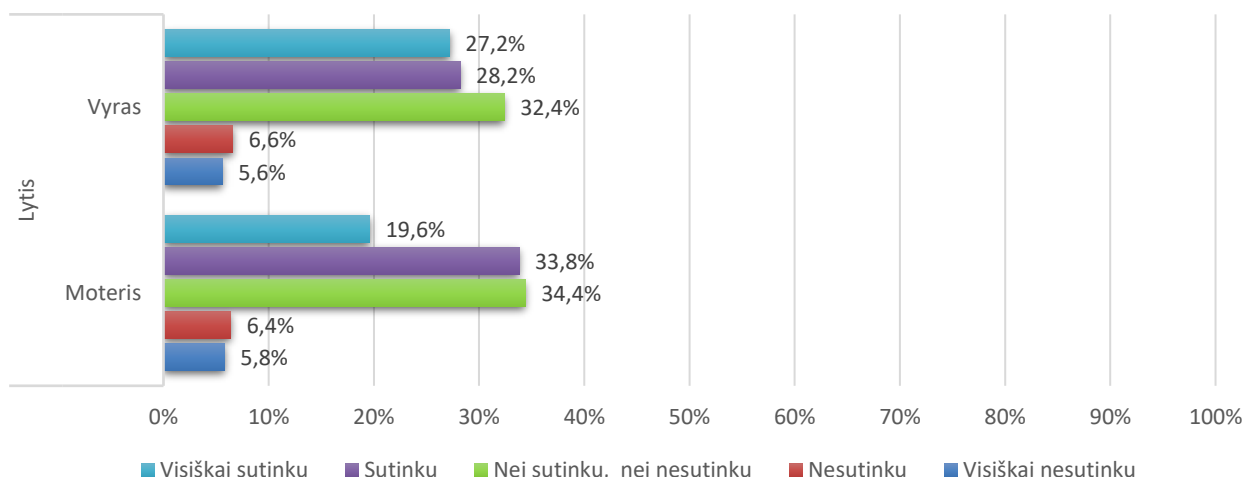
## STEAM vertinimas

Pagal 17 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad viso 54,4 proc. respondentų sutinka arba visiškai sutinka, kad STEAM atrodo patrauklu. Su teiginiu nesutinka arba visiškai nesutinka viso 12,2 proc. respondentų.

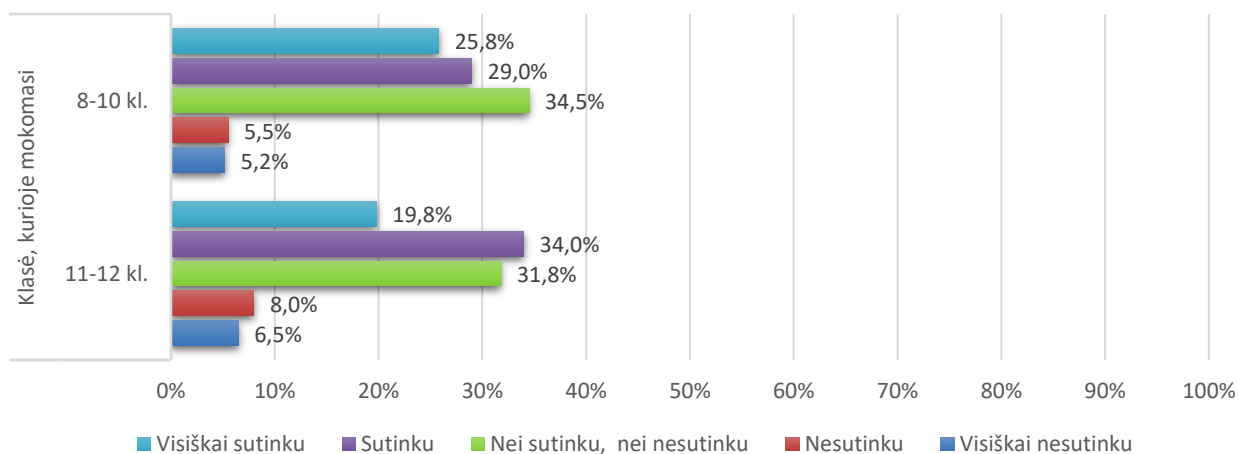


17 pav. Teiginio „STEAM man atrodo patrauklu“ vertinimų pasiskirstymas (N=1000)

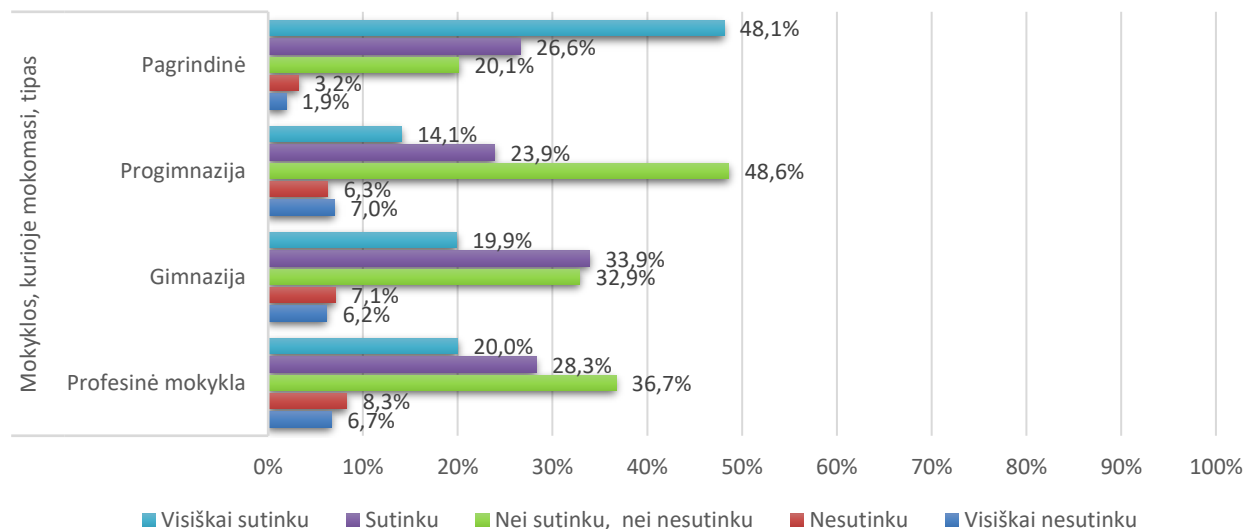
18-21 pav. pateikiamas teiginio „STEAM man atrodo patrauklu“ atsakymų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



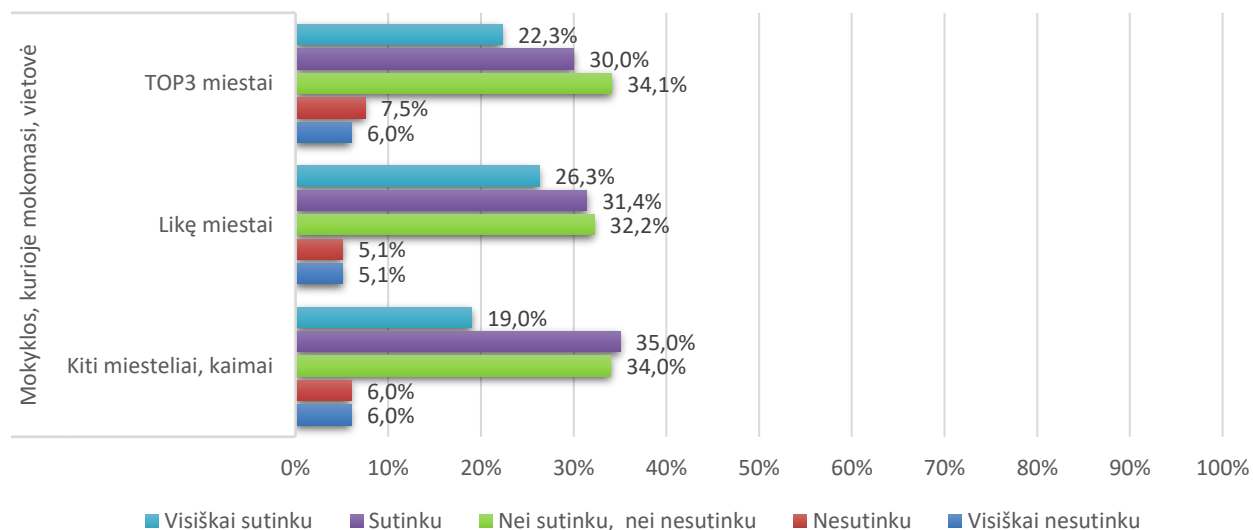
18 pav. Teiginio „STEAM man atrodo patrauklu“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)



19 pav. Teiginio „STEAM man atrodo patrauklu“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)



**20 pav. Teiginio „STEAM man atrodo patrauklu“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (III)**



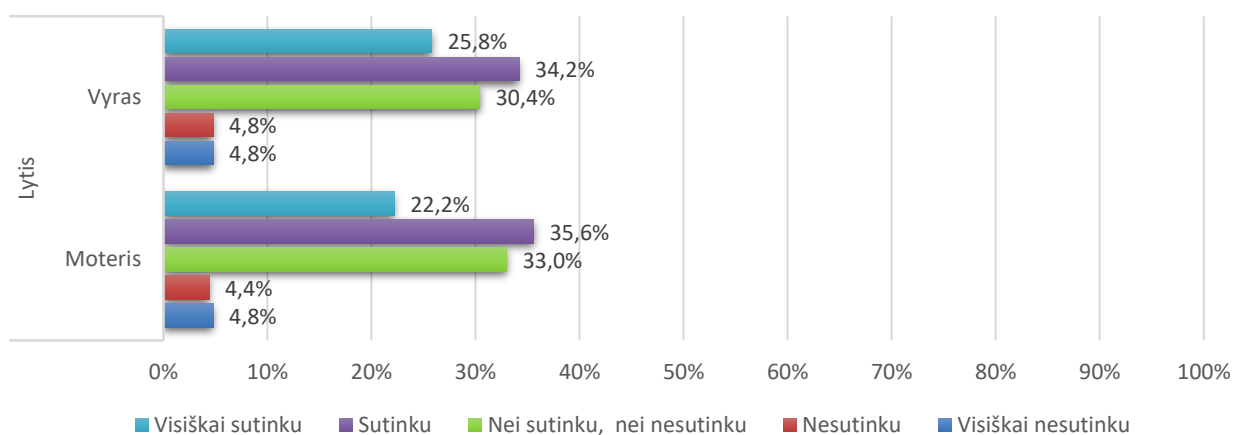
**21 pav. Teiginio „STEAM man atrodo patrauklu“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (IV)**

Pagal 22 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad viso 58,9 proc. respondentų sutinka arba visiškai sutinka, kad STEAM atrodo perspektyvu. Su teiginiu nesutinka arba visiškai nesutinka viso 9,4 proc. respondentų.

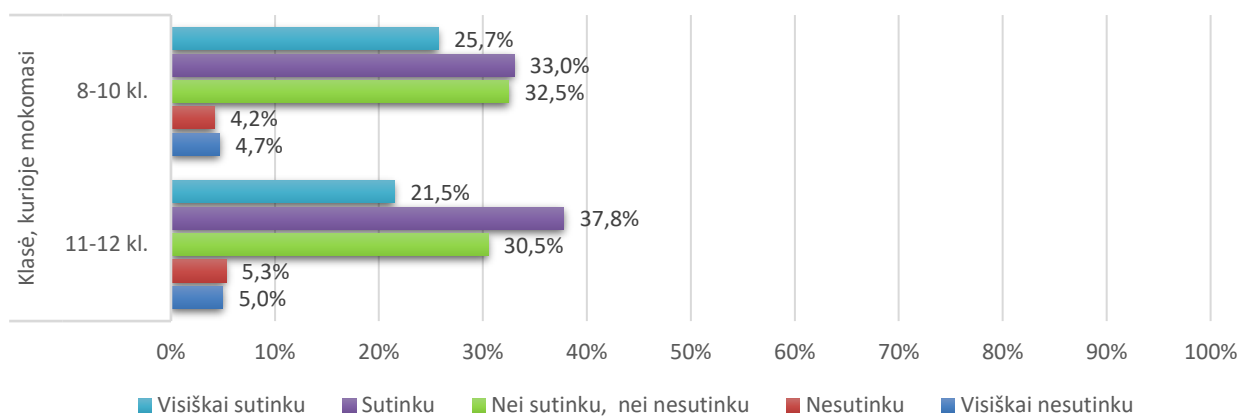


**22 pav. Teiginio „STEAM man atrodo perspektyvu“ vertinimų pasiskirstymas (N=1000)**

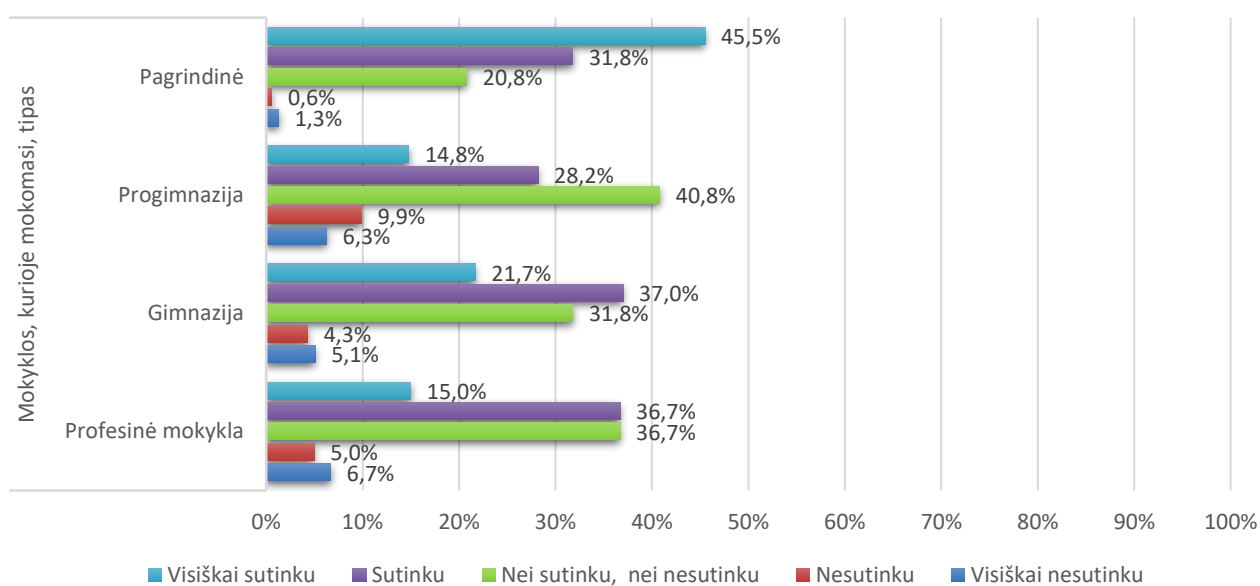
23-26 pav. pateikiamas teiginio „STEAM man atrodo perspektyvu“ atsakymų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



23 pav. Teiginio „STEAM man atrodo perspektyvu“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)

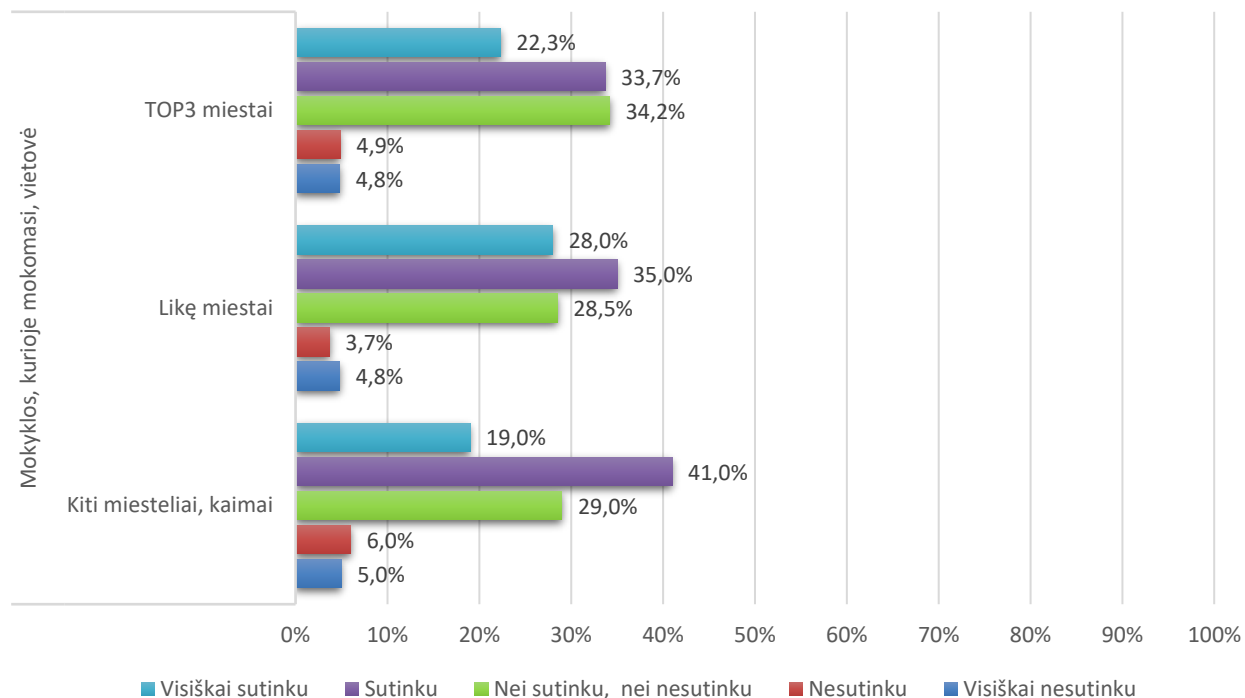


24 pav. Teiginio „STEAM man atrodo perspektyvu“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)



25 pav. Teiginio „STEAM man atrodo perspektyvu“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (III)





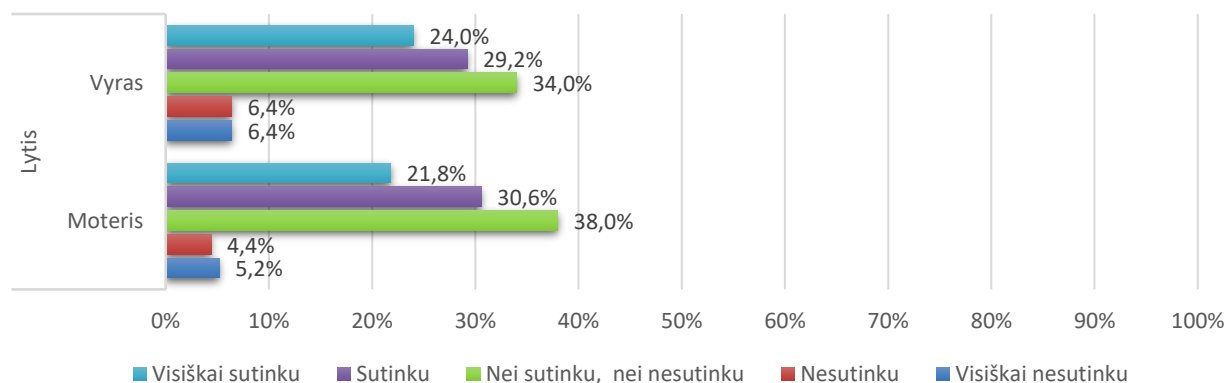
**26 pav. Teiginio „STEAM man atrodo perspektyvu“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (IV)**

Pagal 27 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad viso 52,8 proc. respondentų sutinka arba visiškai sutinka, kad STEAM atrodo ir patrauklu, ir perspektyvu. Su teiginiu nesutinka arba visiškai nesutinka viso 11,2 proc. respondentų.

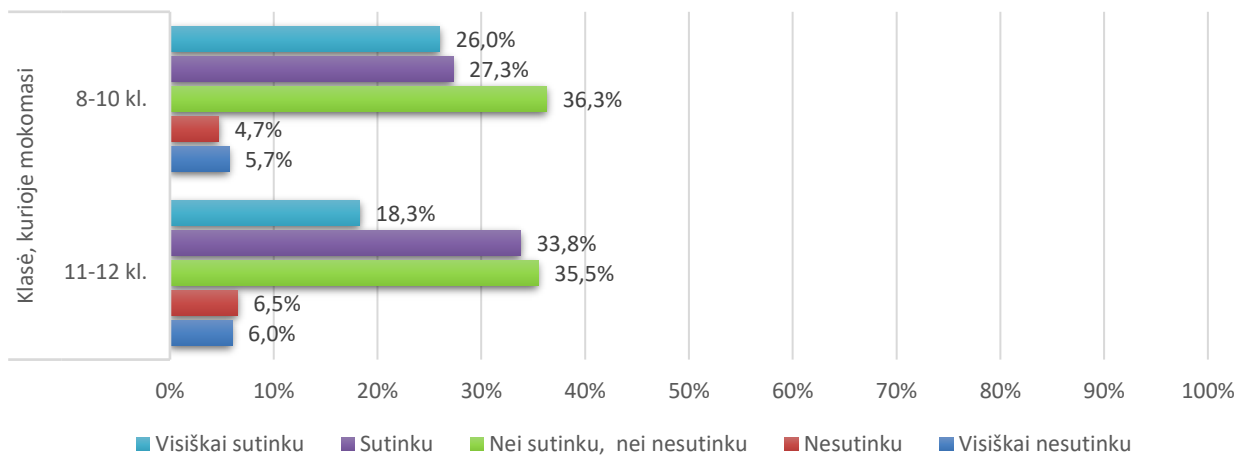


**27 pav. Teiginio „STEAM man atrodo ir patrauklu, ir perspektyvu“ vertinimų pasiskirstymas (N=1000)**

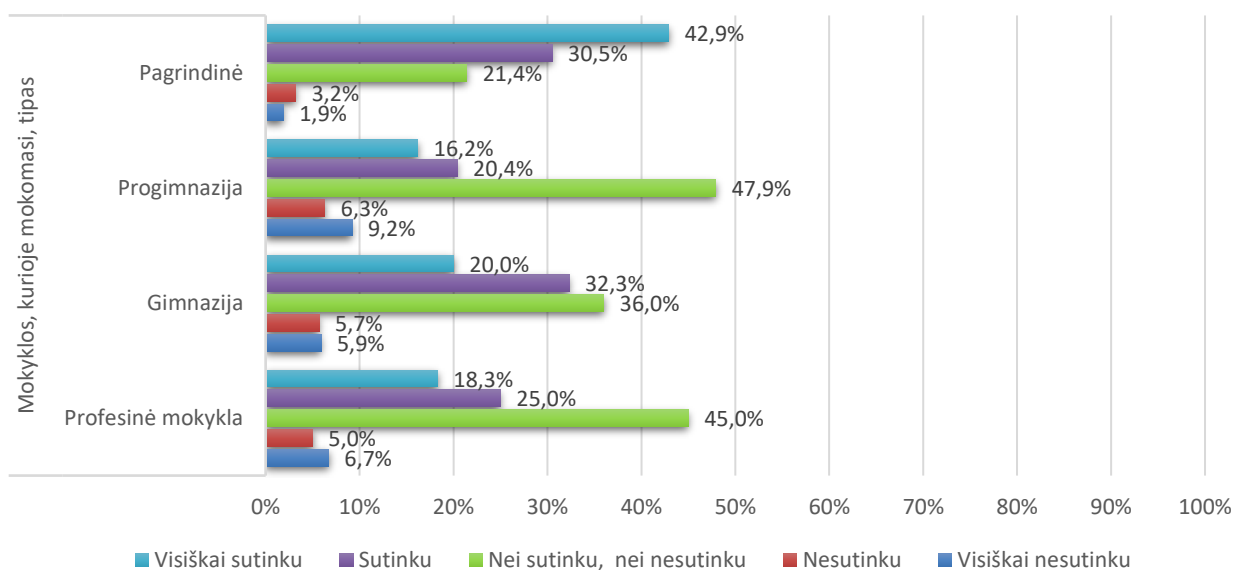
28-31 pav. pateikiamas teiginio „STEAM man atrodo ir patrauklu, ir perspektyvu“ atsakymų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



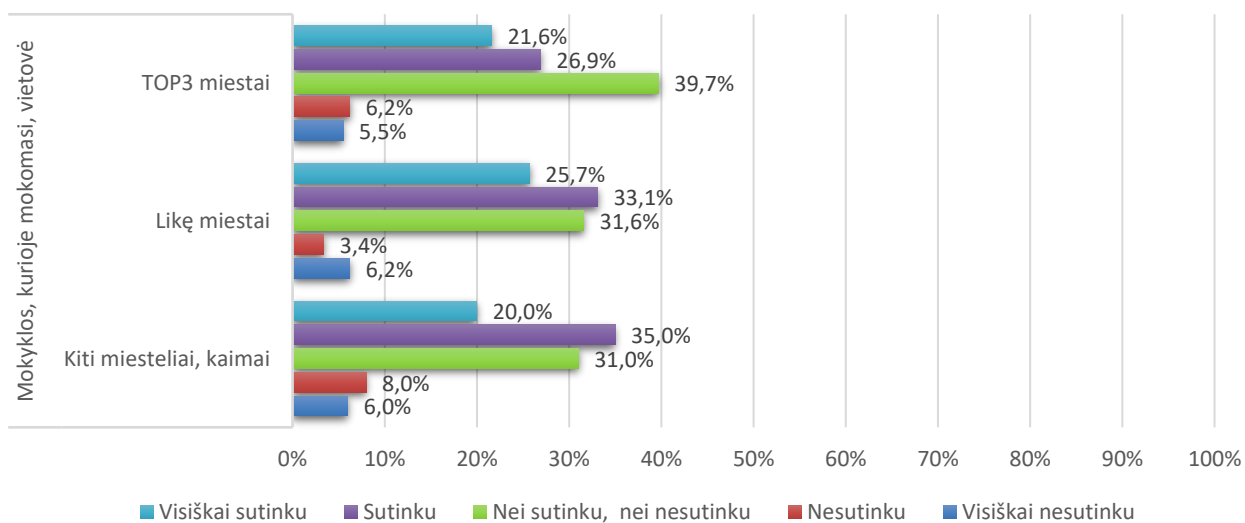
**28 pav. Teiginio „STEAM man atrodo ir patrauklu, ir perspektyvu“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)**



**29 pav. Teiginio „STEAM man atrodo ir patrauklu, ir perspektyvu“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)**



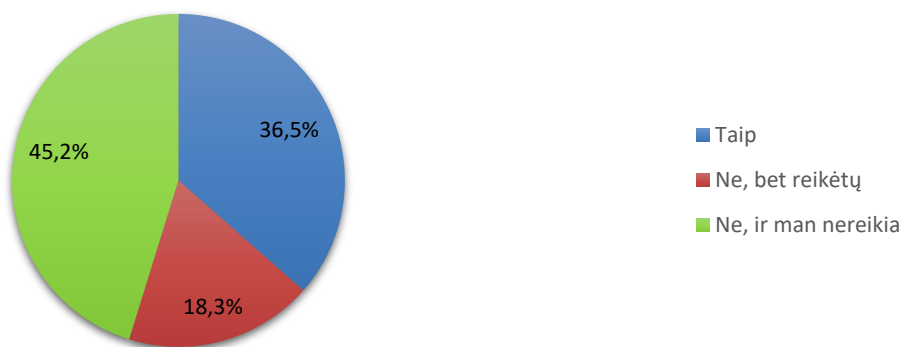
**30 pav. Teiginio „STEAM man atrodo ir patrauklu, ir perspektyvu“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (III)**



**31 pav. Teiginio „STEAM man atrodo ir patrauklu, ir perspektyvu“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (IV)**

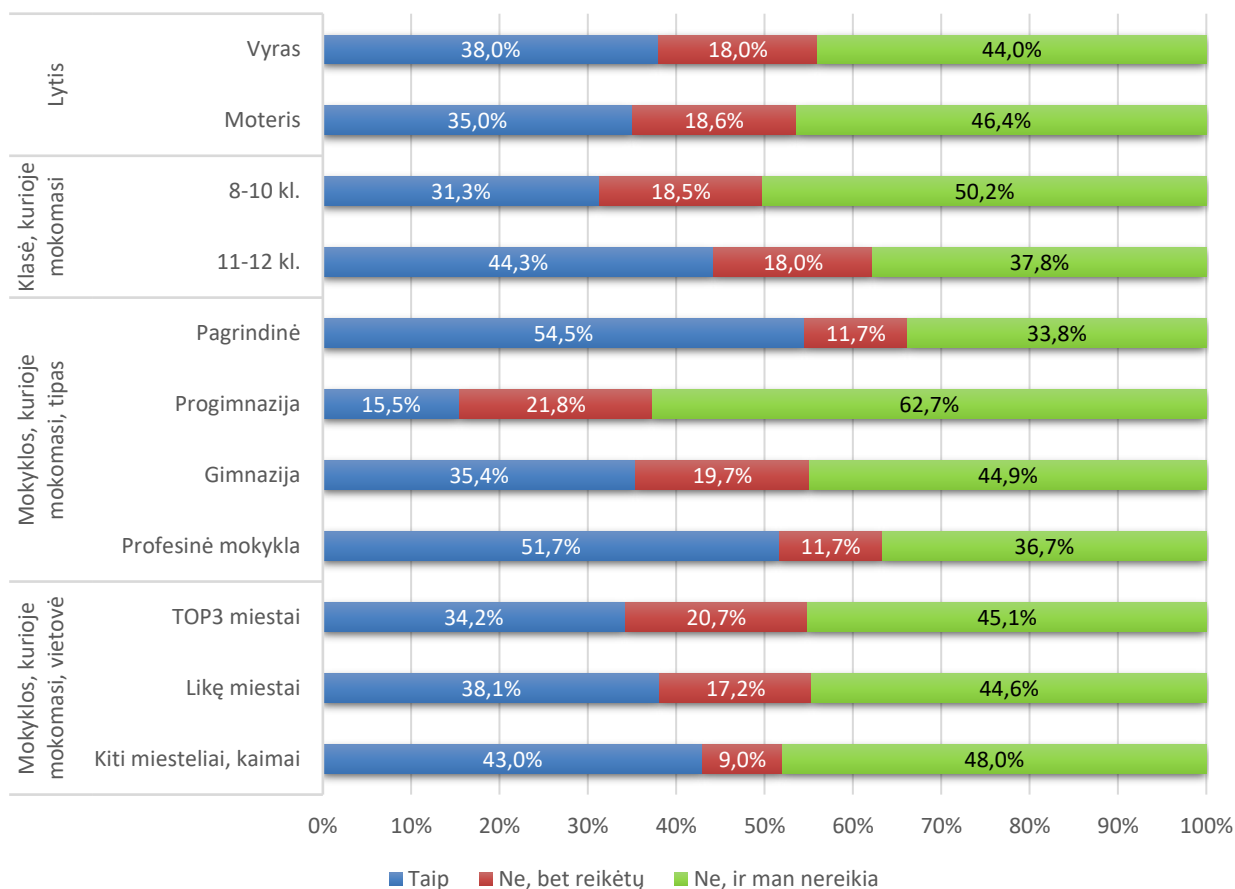
## Papildomos mokymosi pagalbos teikimas ir prieinamumas

Pagal 32 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad 36,5 proc. respondentų gauna individualaus dėmesio pamokų metu. 18,3 proc. mokinių tokio dėmesio negauna, nors norėtų jo gauti. 45,2 proc. mokinių nurodė, kad individualaus dėmesio pamokų metu negauna, tačiau jiems jis nėra reikalingas.



**32 pav. Klausimo „Ar Tau yra teikiama ši papildoma mokymosi pagalba mokykloje?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000) [Individualus dėmesys pamokų metu]**

33 pav. pateikiamas išsamus klausimo atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas. Matoma, kad daugiausiai individualaus dėmesio pamokų metu gauna pagrindinėse bei profesinėse mokyklose besimokantys moksleiviai, 11-12 klasių mokiniai.



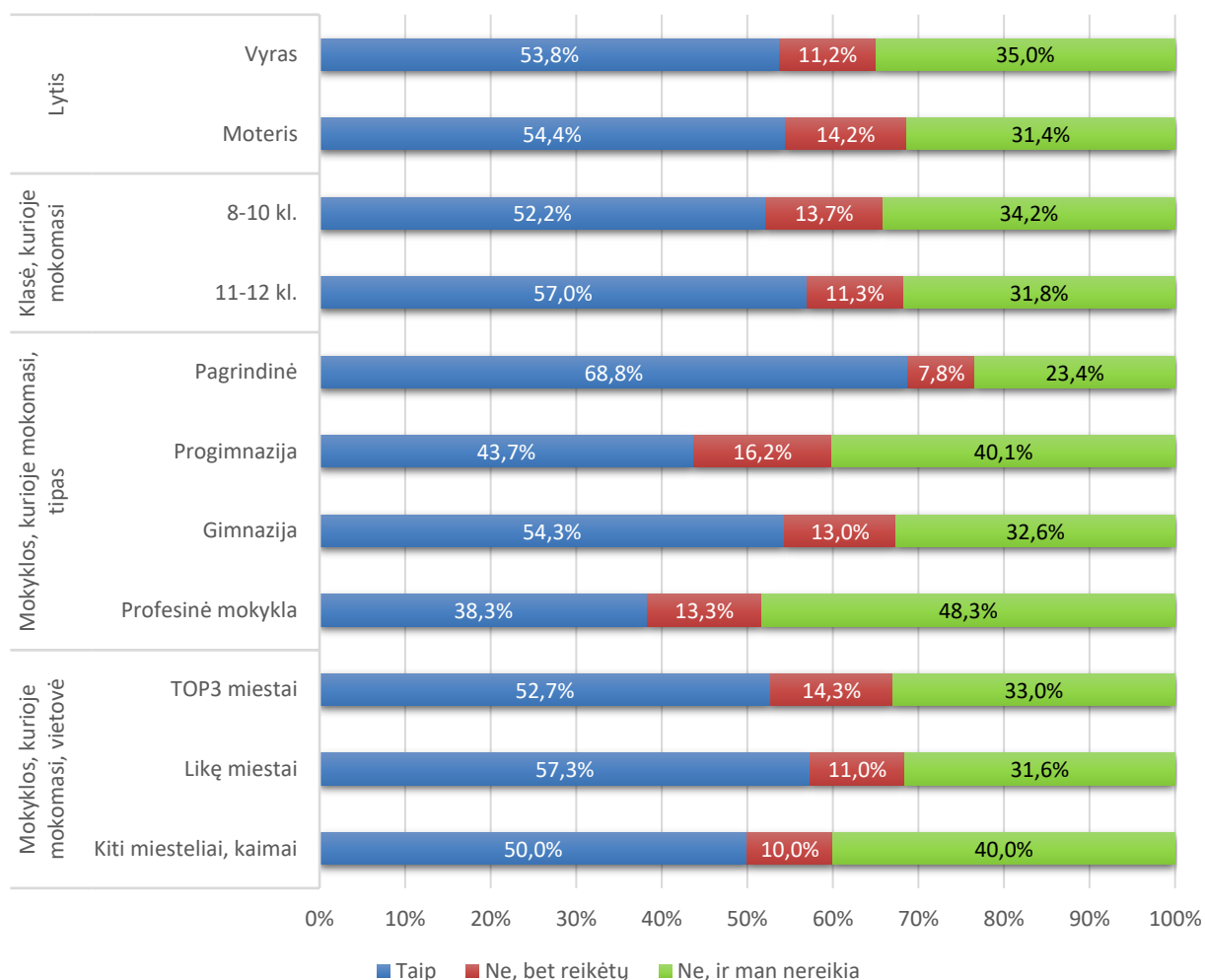
**33 pav. Klausimo „Ar Tau yra teikiama ši papildoma mokymosi pagalba mokykloje?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas [Individualus dėmesys pamokų metu]**

Pagal 34 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad 54,1 proc. respondentų atsakė, jog jiems yra teikiamos papildomos konsultacijos ne pamokų metu. 12,7 proc. respondentų nurodė, kad jiems papildomos konsultacijos ne pamokų metu neteikiamos, tačiau jų reikėtų. 33,2 proc. respondentų nurodė, kad papildomos konsultacijos ne pamokų metu neteikiamos, tačiau jų jiems nereikia.



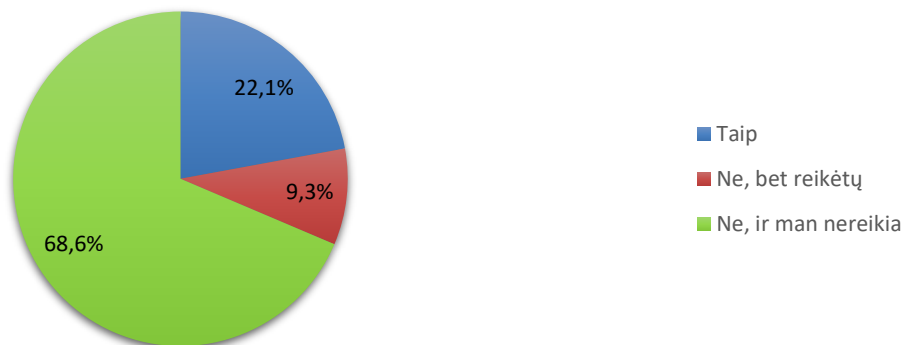
**34 pav. Klausimo „Ar Tau yra teikiama ši papildoma mokymosi pagalba mokykloje?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000) [Papildomos konsultacijos ne pamokų metu]**

35 pav. pateikiamas išsamus klausimo atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas. Matoma, kad dažniausiai papildomos konsultacijos ne pamokų metu teikiamos pagrindinėse mokyklose.



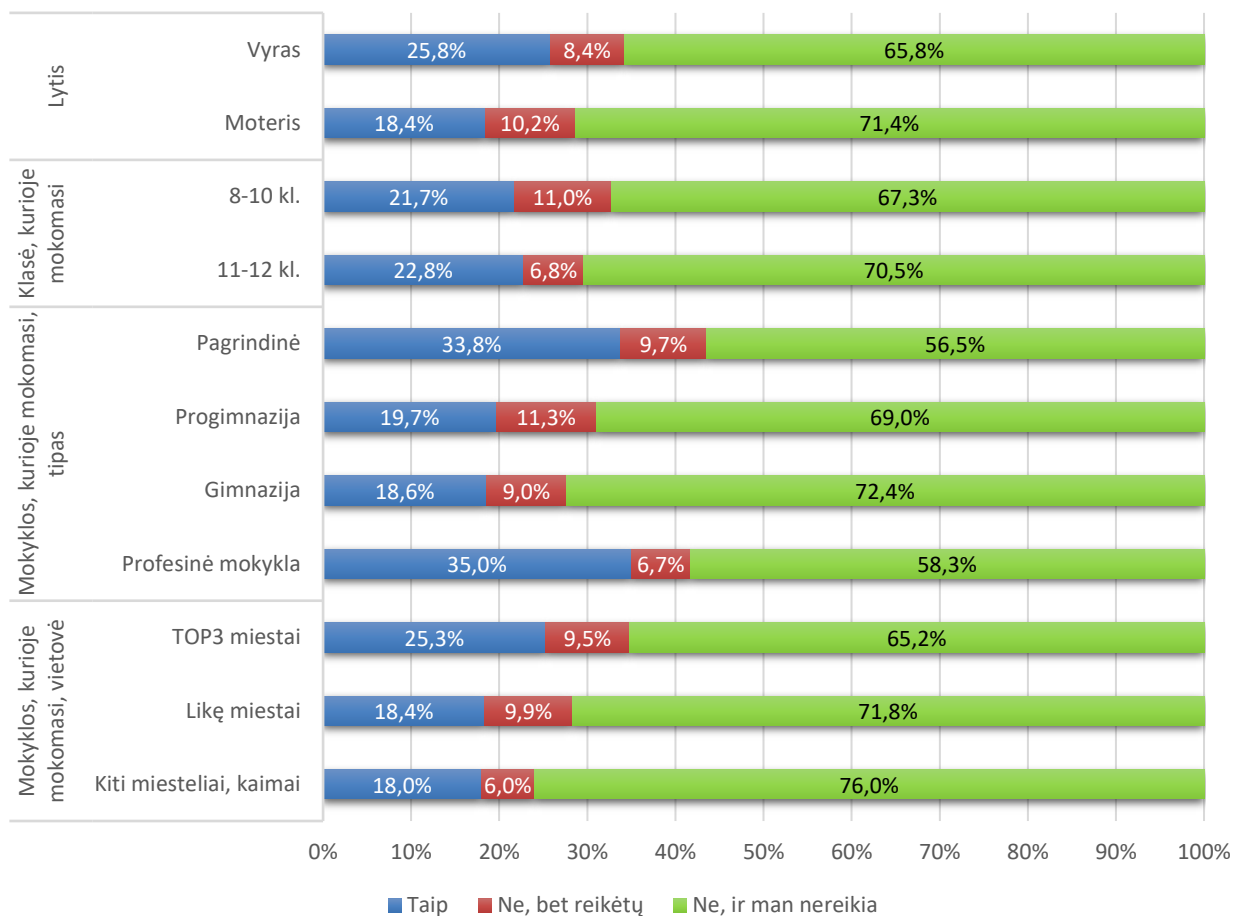
**35 pav. Klausimo „Ar Tau yra teikiama ši papildoma mokymosi pagalba mokykloje?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas [Papildomos konsultacijos ne pamokų metu]**

Pagal 36 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad 22,1 proc. respondentų atsakė, jog jiems yra teikiama pagalba iš švietimo pagalbos specialistų. 9,3 proc. respondentų nurodė, kad pagalba iš švietimo pagalbos specialistų jiems neteikiama, tačiau jiems jos reikėtų. 68,6 proc. respondentų nurodė, kad pagalba iš švietimo pagalbos specialistų neteikiama, tačiau jiems jos nereikia.



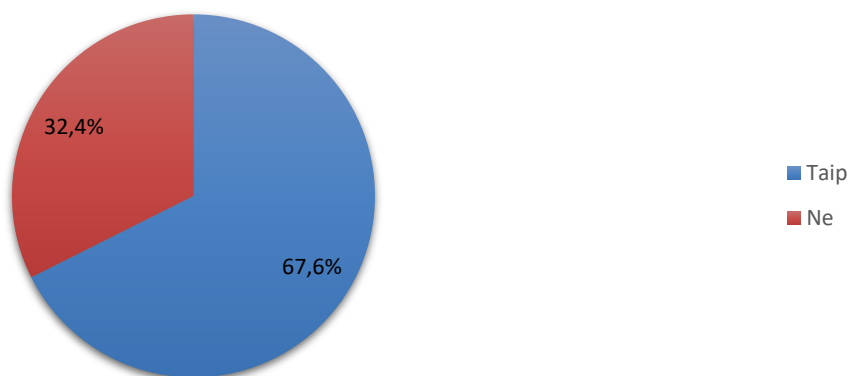
**36 pav. Klausimo „Ar Tau yra teikiama ši papildoma mokymosi pagalba mokykloje?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000) [Pagalba iš švietimo pagalbos specialistų (pvz., logopedo, socialinio darbuotojo, psichologo)]**

37 pav. pateikiamas išsamus klausimo atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas. Matoma, kad daugiausiai tokios pagalbos sulaukia pagrindinėse, profesinėse mokyklose besimokantys moksleiviai.



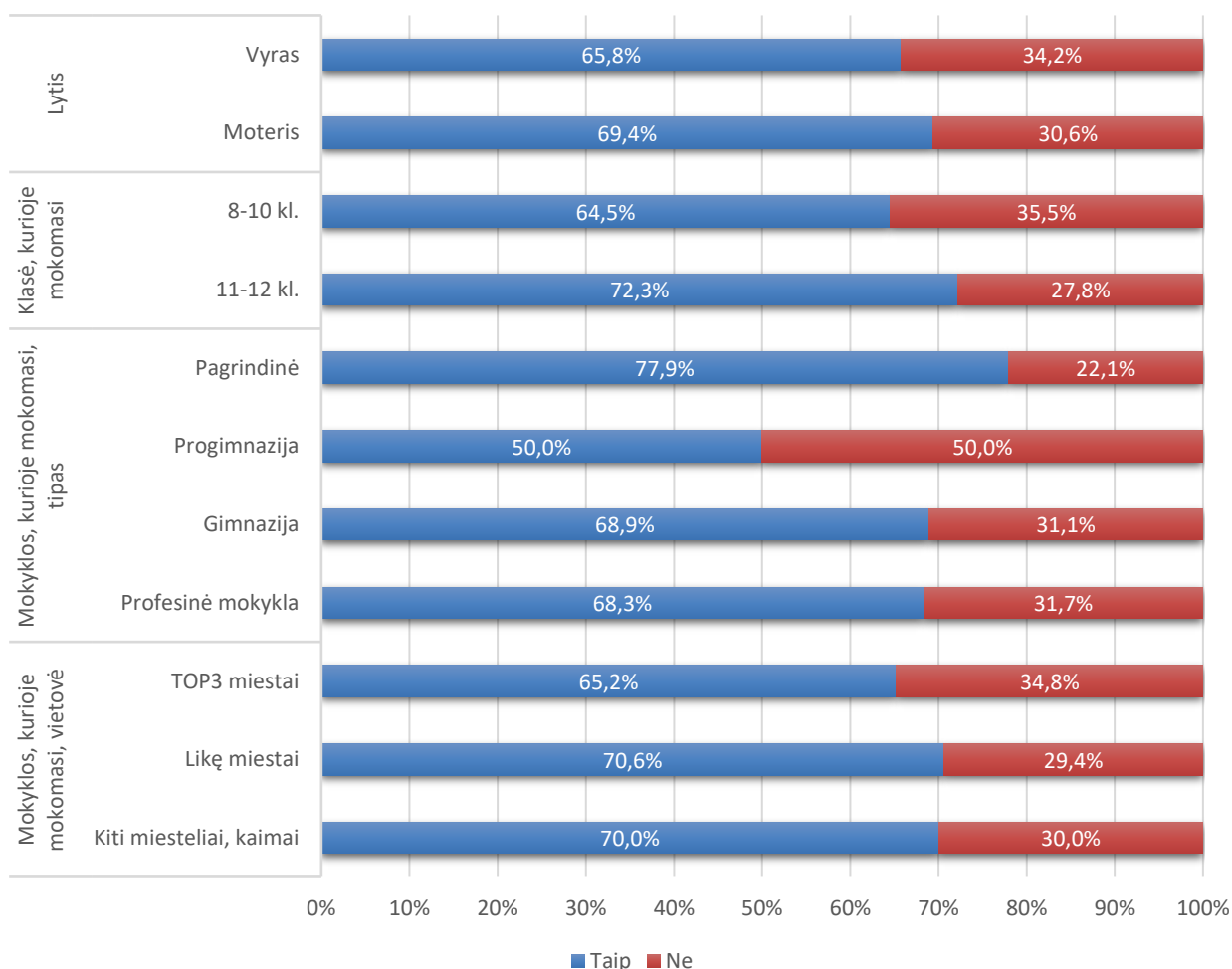
**37 pav. Klausimo „Ar Tau yra teikiama ši papildoma mokymosi pagalba mokykloje?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas [Pagalba iš švietimo pagalbos specialistų (pvz., logopedo, socialinio darbuotojo, psichologo)]**

Pagal 38 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad 67,6 proc. respondentų atsakė, jog jei jiems reikėtų, jie galėtų gauti individualaus dėmesio pamokų metu. To prireikis negalėtų gauti 32,4 proc. respondentų.



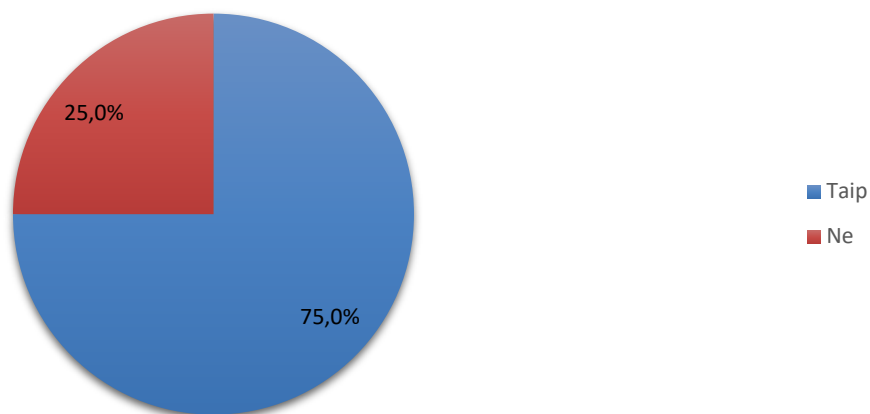
**38 pav. Klausimo „Jei Tau reikėtų, ar galėtum gauti šios papildomos mokymosi pagalbos mokykloje (arba gauti daugiau, jei gauni šiuo metu)?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000) [Individualaus dėmesio pamokų metu]**

39 pav. pateikiamas klausimo atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



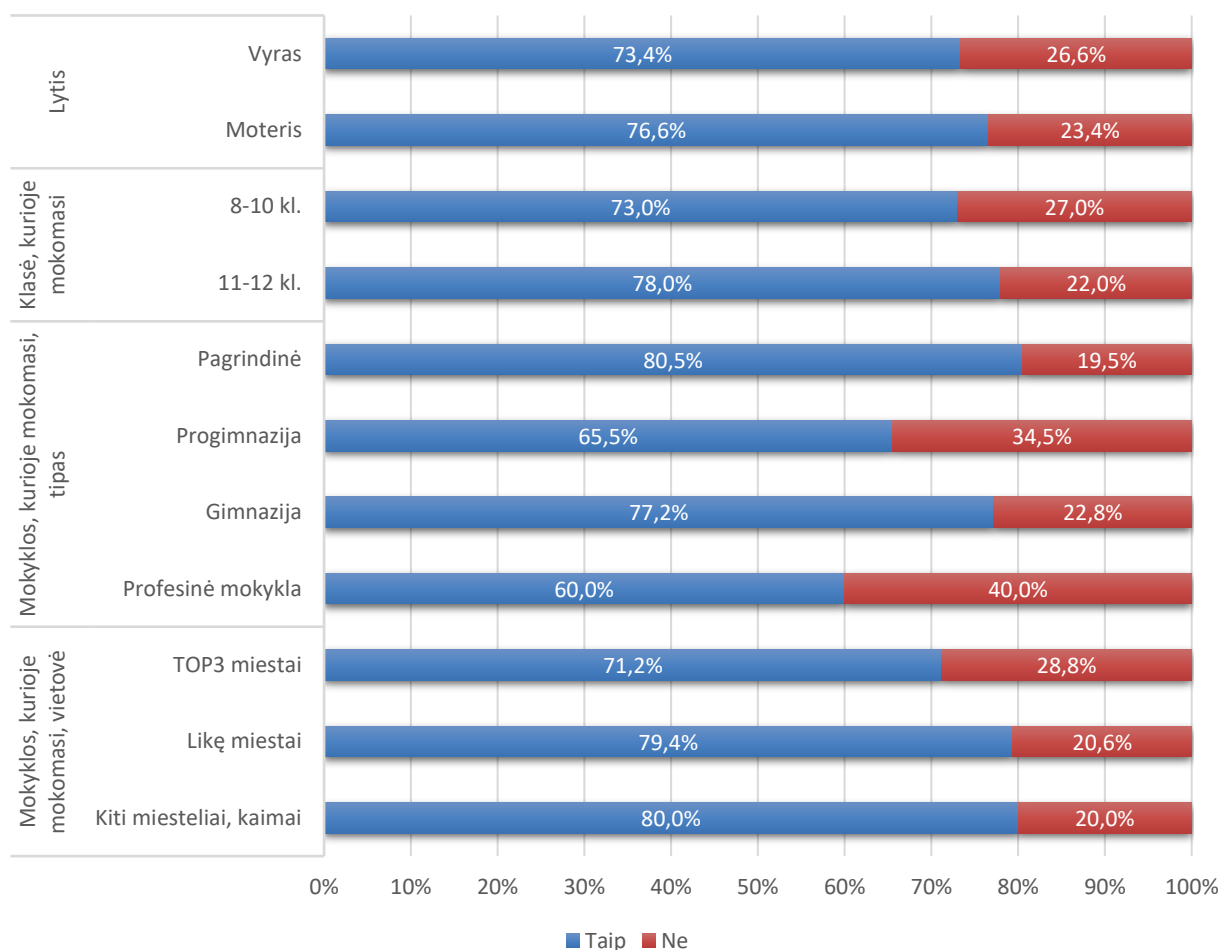
**39 pav. Klausimo „Jei Tau reikėtų, ar galėtum gauti šios papildomos mokymosi pagalbos mokykloje (arba gauti daugiau, jei gauni šiuo metu)?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas [Individualaus dėmesio pamokų metu]**

Pagal 40 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad 75 proc. respondentų atsakė, kad jei jiems reikėtų, jie galėtų gauti papildomų konsultacijų ne pamokų metu. To prireikus negalėtų gauti 25 proc. respondentų.



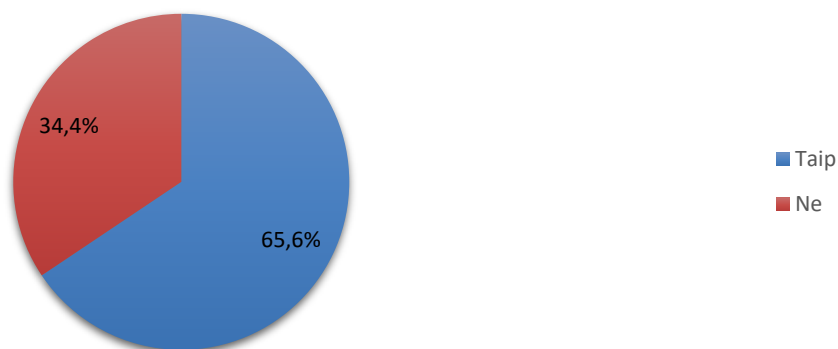
**40 pav. Klausimo „Jei Tau reikėtų, ar galėtum gauti šios papildomos mokymosi pagalbos mokykloje (arba gauti daugiau, jei gauni šiuo metu)?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000) [Papildomų konsultacijų ne pamokų metu]**

41 pav. pateikiamas klausimo atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



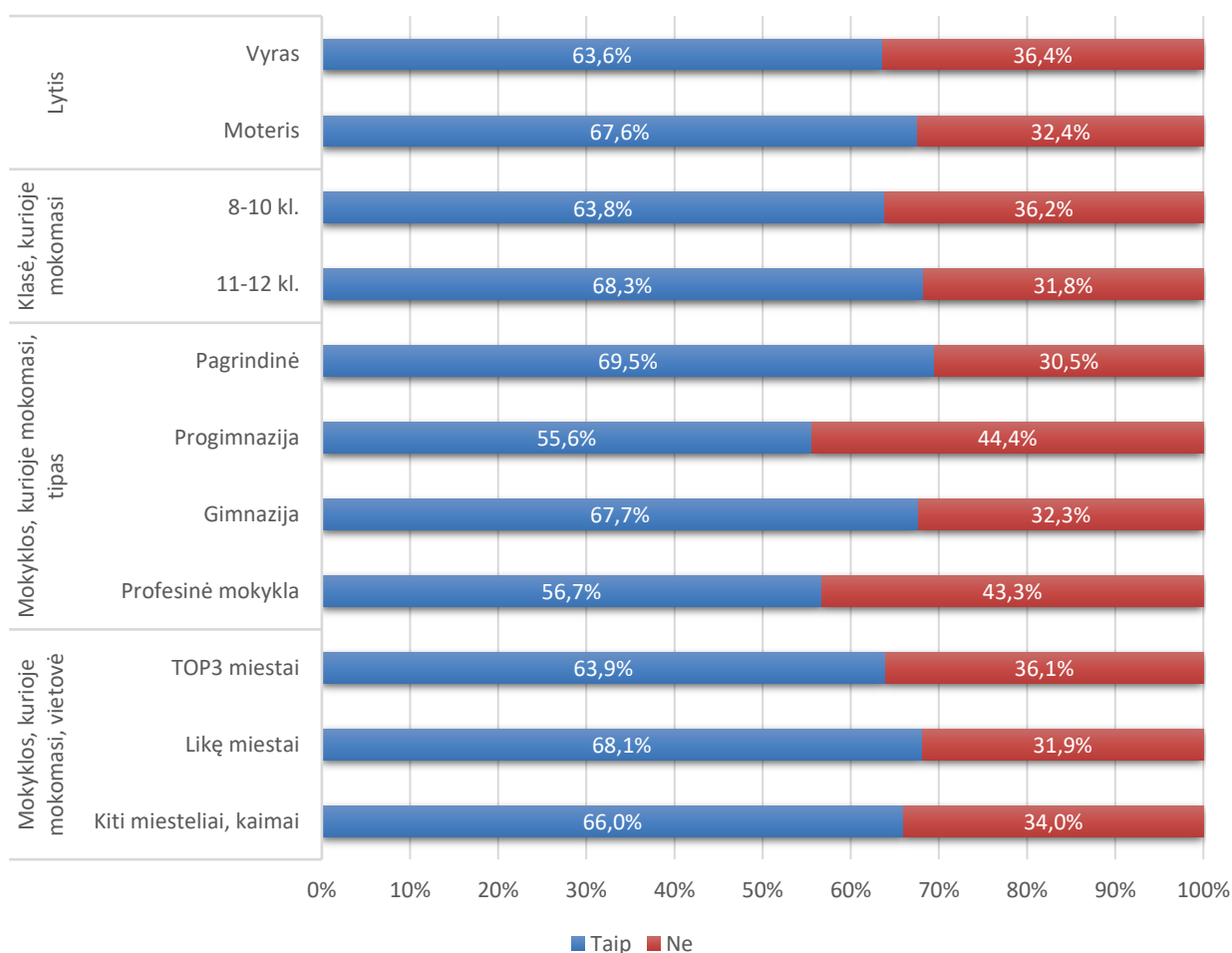
**41 pav. Klausimo „Jei Tau reikėtų, ar galėtum gauti šios papildomos mokymosi pagalbos mokykloje (arba gauti daugiau, jei gauni šiuo metu)?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas [Papildomų konsultacijų ne pamokų metu]**

Pagal 42 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad 65,6 proc. respondentų atsakė, kad jei jiems reikėtų, jie galėtų gauti pagalbos iš švietimo pagalbos specialistų. To prirėikus negalėtų gauti 34,4 proc. respondentų.



**42 pav. Klausimo „Jei Tau reikėtų, ar galėtum gauti šios papildomos mokymosi pagalbos mokykloje (arba gauti daugiau, jei gauni šiuo metu)?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000) [Pagalbos iš švietimo pagalbos specialistų (pvz., logopedo, socialinio darbuotojo, psichologo)]**

43 pav. pateikiamas klausimo atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.

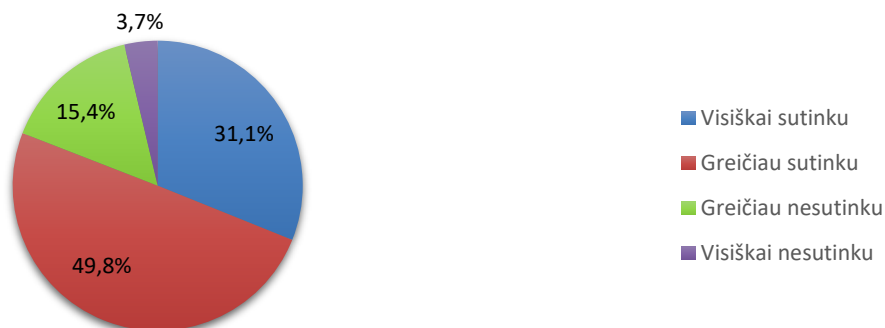


**43 pav. Klausimo „Jei Tau reikėtų, ar galėtum gauti šios papildomos mokymosi pagalbos mokykloje (arba gauti daugiau, jei gauni šiuo metu)?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas [Pagalbos iš švietimo pagalbos specialistų (pvz., logopedo, socialinio darbuotojo, psichologo)]**



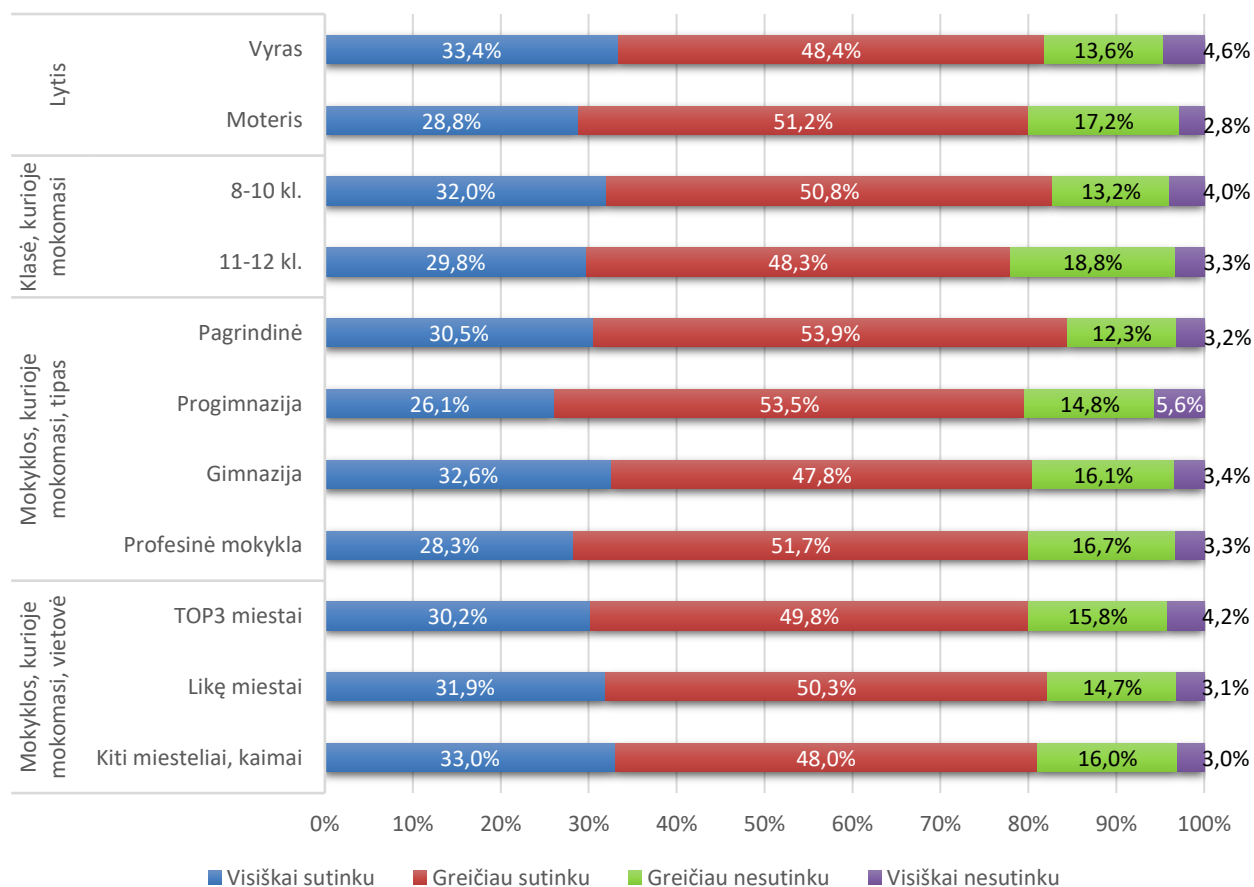
## Sveikos gyvensenos propagavimas, fizinis aktyvumas

Pagal 44 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad viso 80,9 proc. respondentų greičiau sutinka arba visiškai sutinka su teiginiu „Gyvenime praktiškai taikau sveikos gyvensenos įgūdžius – sportuoju, renkuosi sveikesnį maistą, vengiu žalingų įpročių“. Su teiginiu greičiau nesutinka arba visiškai nesutinka viso 19,1 proc. respondentų.



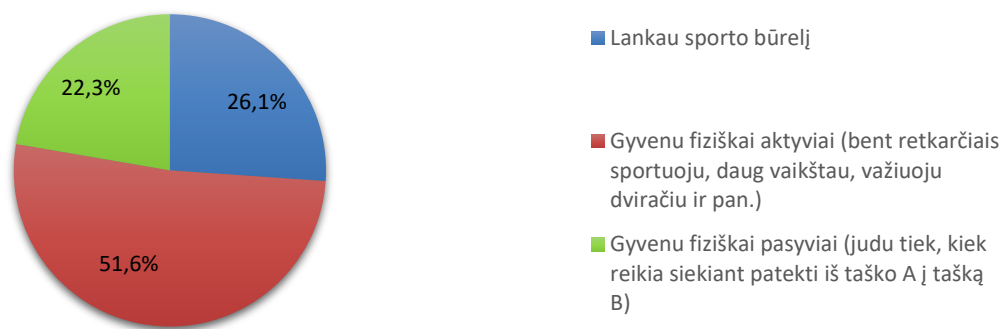
**44 pav. Klausimo „Kiek sutinki su šiuo teiginiu: „Gyvenime praktiškai taikau sveikos gyvensenos įgūdžius – sportuoju, renkuosi sveikesnį maistą, vengiu žalingų įpročių?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)**

45 pav. pateikiamas klausimo „Kiek sutinki su šiuo teiginiu: „Gyvenime praktiškai taikau sveikos gyvensenos įgūdžius – sportuoju, renkuosi sveikesnį maistą, vengiu žalingų įpročių?“ atsakymų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



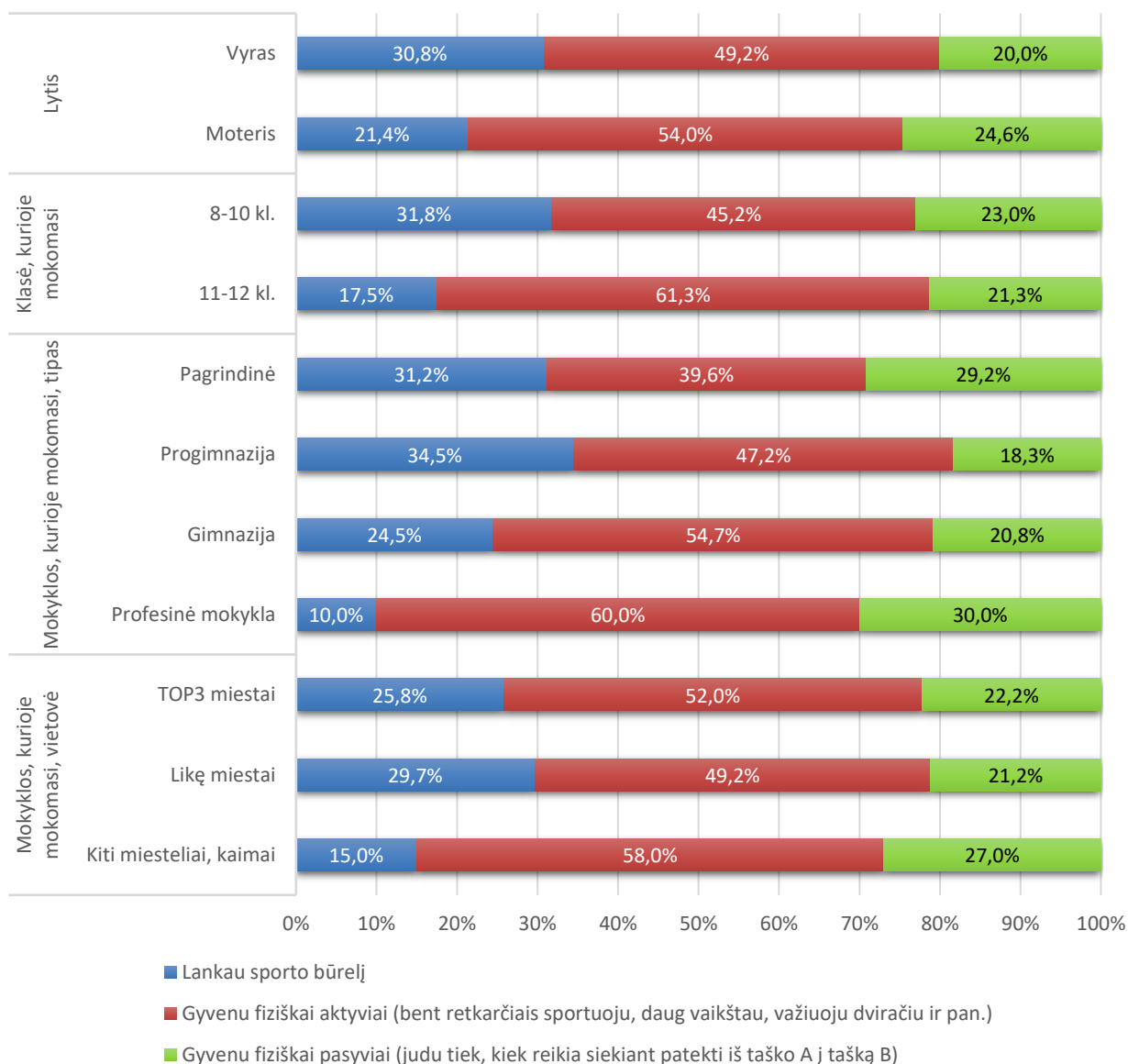
**45 pav. Klausimo „Kiek sutinki su šiuo teiginiu: „Gyvenime praktiškai taikau sveikos gyvensenos įgūdžius – sportuoju, renkuosi sveikesnį maistą, vengiu žalingų įpročių?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas**

Pagal 46 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad 51,6 proc. respondentų gyvena fiziškai aktyviai. 26,1 proc. respondentų lanko sporto būrelį. 22,3 proc. respondentų gyvena fiziškai pasyviai.



46 pav. Klausimo „Kaip apibūdintum savo fizinį aktyvumą?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)

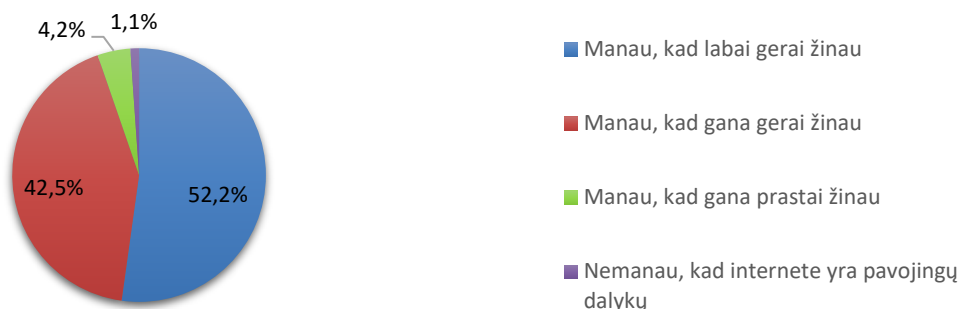
47 pav. pateikiamas klausimo „Kaip apibūdintum savo fizinį aktyvumą?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



47 pav. Klausimo „Kaip apibūdintum savo fizinį aktyvumą?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas

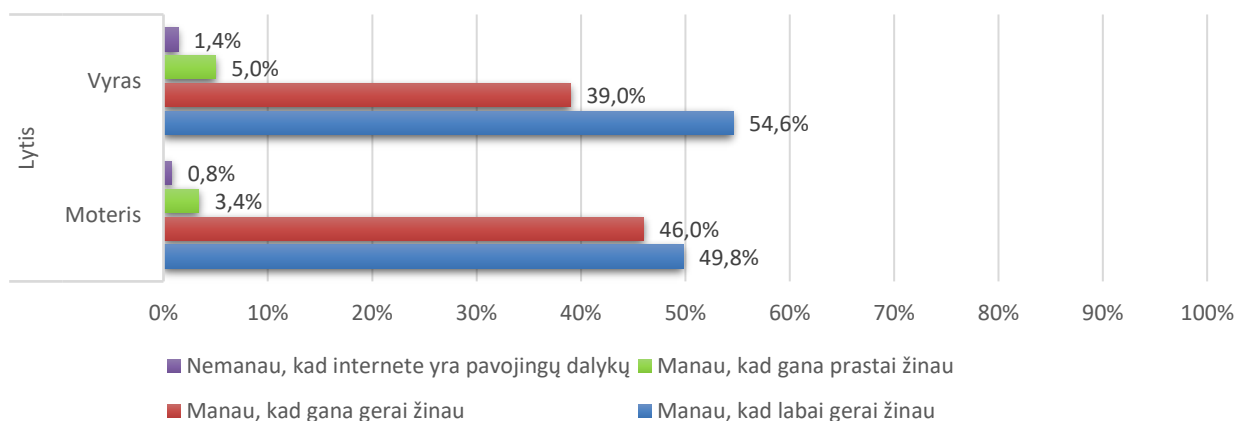
## Pavojai internete

Pagal 48 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad daugiau nei pusė (52,2 proc.) respondentų mano, kad labai gerai žino apie pavojus internete. 42,5 proc. respondentų apie pavojus internete žino gana gerai. 4,2 proc. respondentų nurodė, kad gana prastai žino apie pavojus internete.

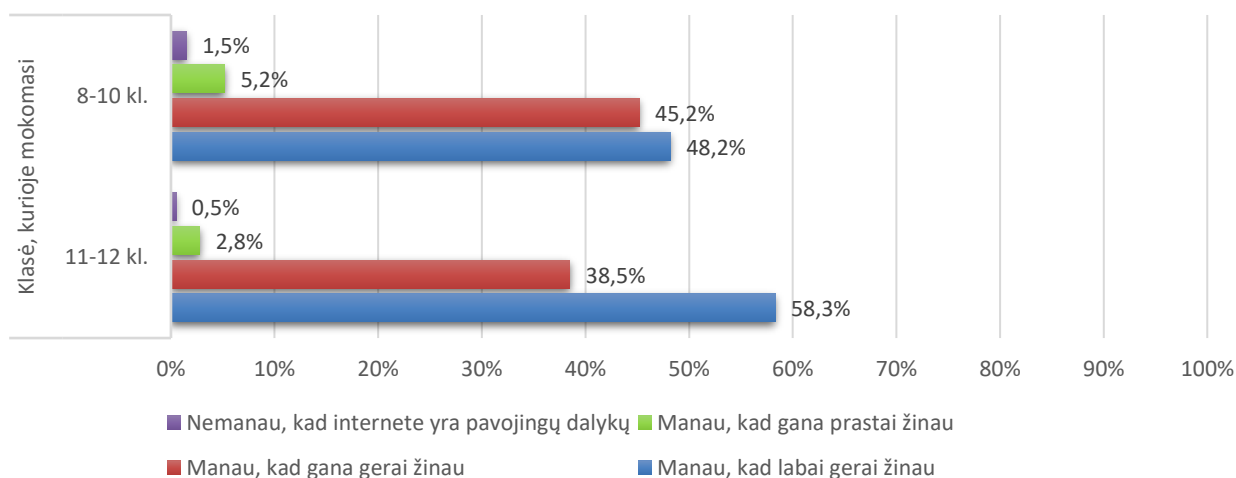


**48 pav. Klausimo „Tavo vertinimu, kiek Tu žinai apie pavojus, su kuriais gali susidurti internete?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)**

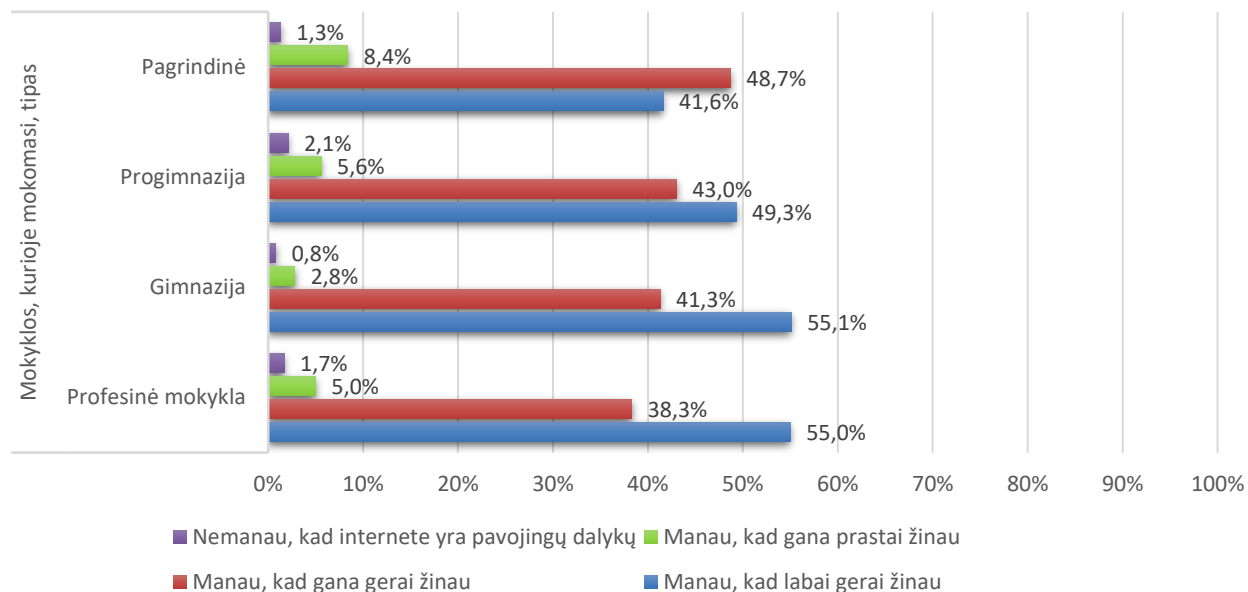
49-52 pav. pateikiamas išsamus klausimo „Tavo vertinimu, kiek Tu žinai apie pavojus, su kuriais gali susidurti internete?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



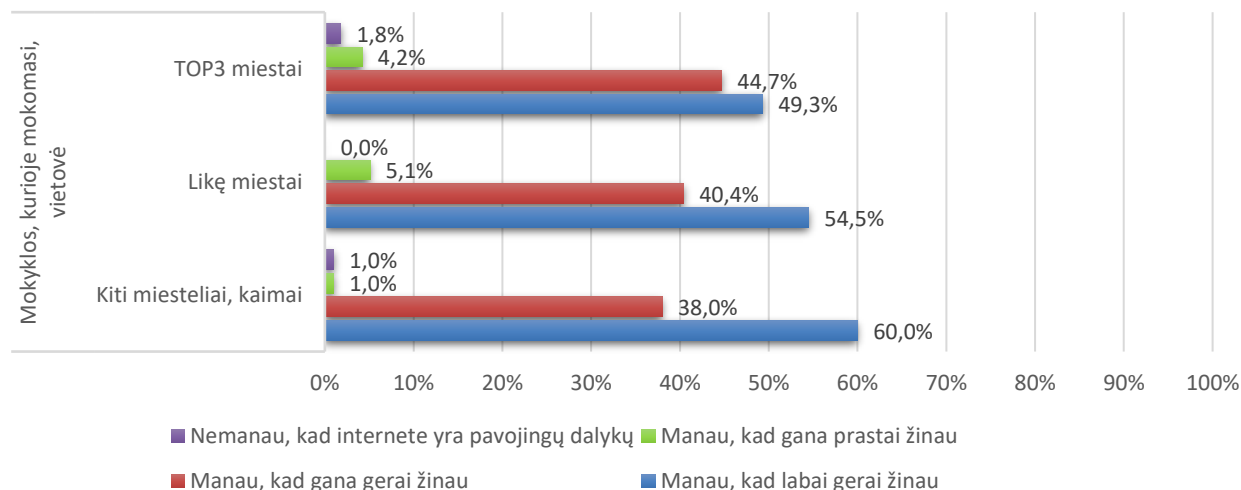
**49 pav. Klausimo „Tavo vertinimu, kiek Tu žinai apie pavojus, su kuriais gali susidurti internete?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)**



**50 pav. Klausimo „Tavo vertinimu, kiek Tu žinai apie pavojus, su kuriais gali susidurti internete?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)**



**51 pav. Klausimo „Tavo vertinimu, kiek Tu žinai apie pavojus, su kuriais gali susidurti internete?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (III)**



**52 pav. Klausimo „Tavo vertinimu, kiek Tu žinai apie pavojus, su kuriais gali susidurti internete?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (IV)**

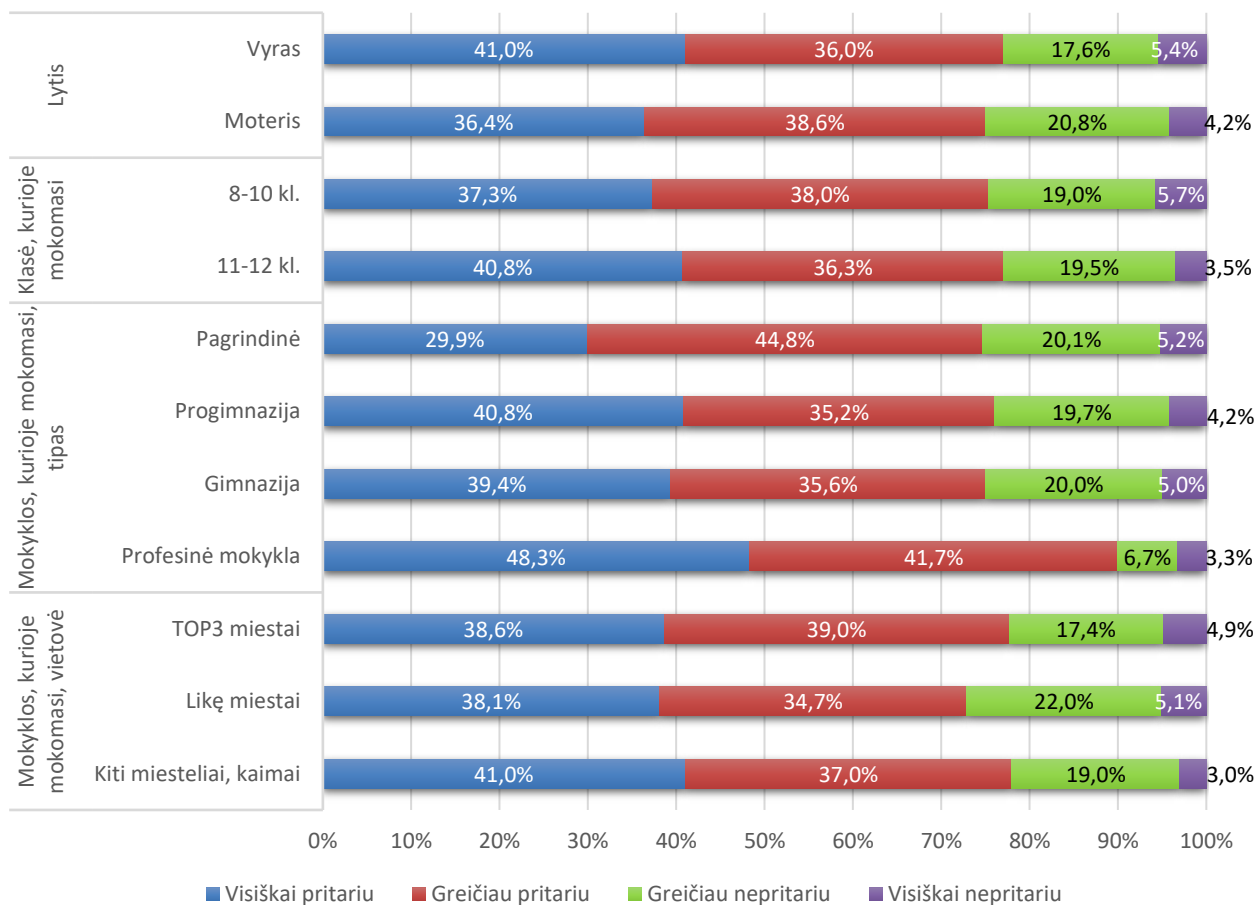
### Požiūris į aukštąjį mokslą, profesinės kvalifikacijos vertė

Pagal 53 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad viso 76 proc. respondentų greičiau pritaria arba visiškai pritaria nuomonei, kad norint būti sėkmingu gyvenime aukštasis mokslas nėra būtinas. Viso 24 proc. respondentų greičiau nepitaria arba visiškai nepitaria nuomonei, kad norint būti sėkmingu gyvenime aukštasis mokslas nėra būtinas.



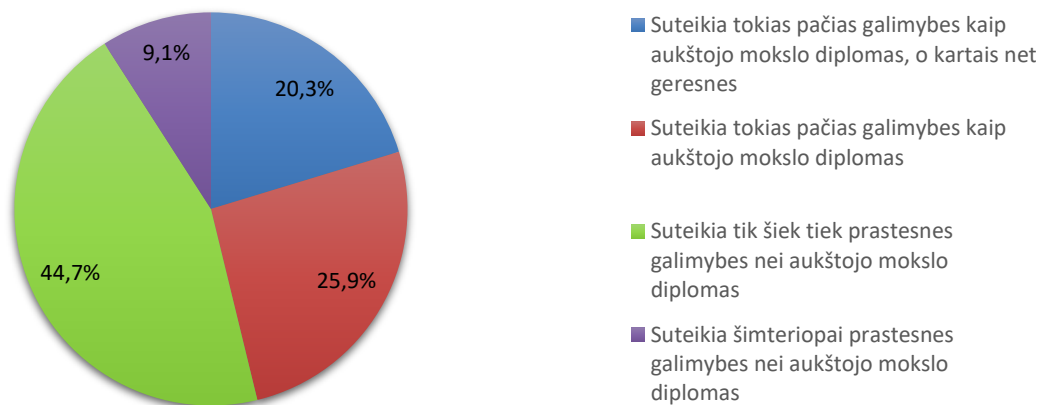
**53 pav. Klausimo „Ar pritari nuomonei, kad norint būti sėkmingu gyvenime aukštasis mokslas nėra būtinas?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)**

54 pav. pateikiamas klausimo „Ar pritari nuomonei, kad norint būti sėkmingu gyvenime aukštasis mokslas nėra būtinas?“ atsakymų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



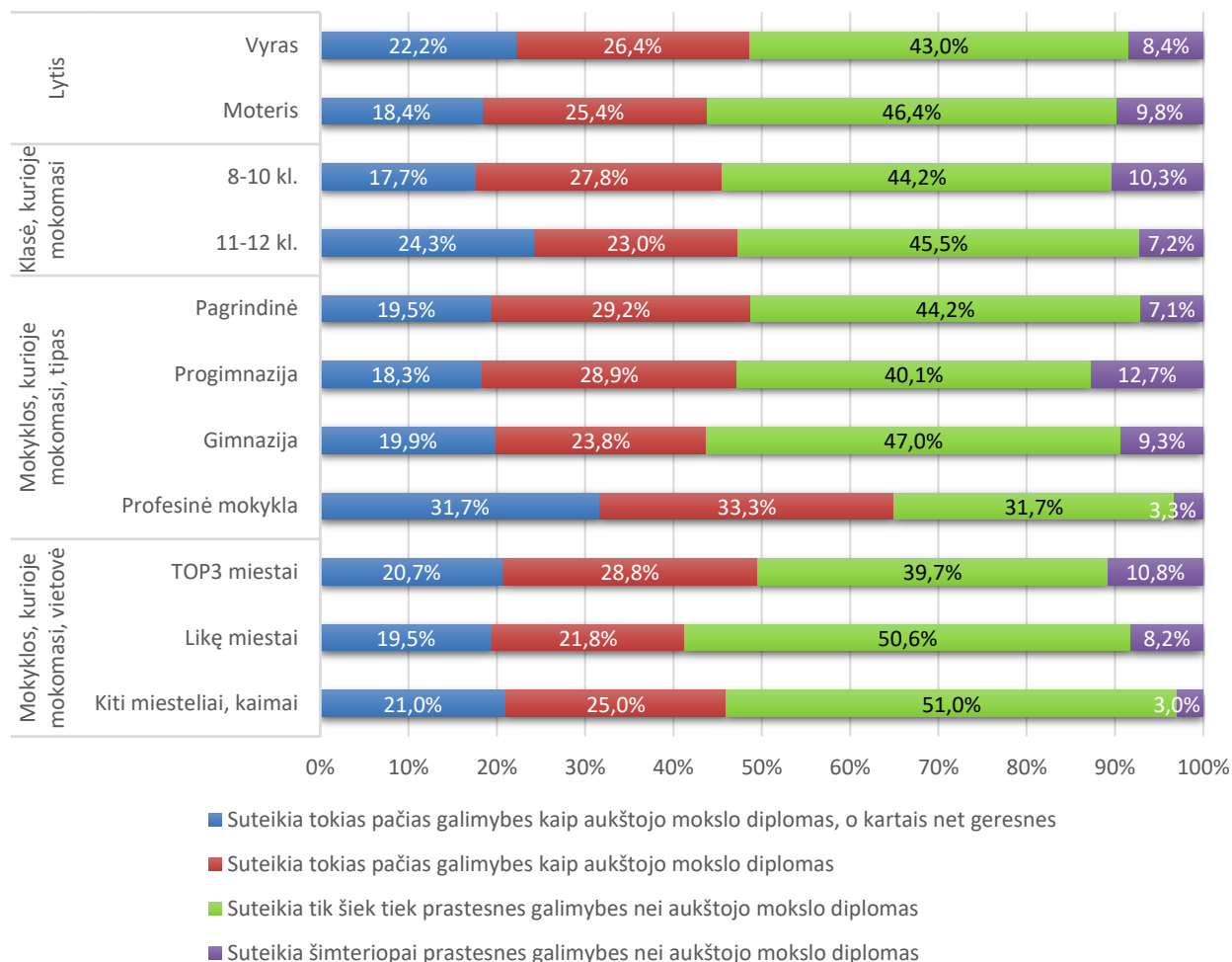
54 pav. Klausimo „Ar pritari nuomonei, kad norint būti sėkmingu gyvenime aukštasis mokslas nėra būtinas?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas

Pagal 55 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad beveik pusė respondentų (viso 46,2 proc.) mano, kad profesinė kvalifikacija (įgyta profesinėje mokykloje) suteikia tokias pačias (arba geresnes) galimybes kaip aukštojo mokslo diplomas. 44,7 proc. respondentų mano, kad profesinė kvalifikacija suteikia šiek tiek prastesnes galimybes nei aukštojo mokslo diplomas. 9,1 proc. respondentų mano, kad profesinė kvalifikacija suteikia šimteriopai prastesnes galimybes nei aukštojo mokslo diplomas.



55 pav. Klausimo „Kuris iš žemiau pateiktų teiginių geriausiai atitinka Tavo nuomonę apie profesinės kvalifikacijos (įgytos profesinėje mokykloje) suteikiamą vertę?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)

56 pav. pateikiamas išsamus klausimo „Kuris iš žemiau pateiktų teiginių geriausiai atitinka Tavo nuomonę apie profesinės kvalifikacijos (įgytos profesinėje mokykloje) suteikiamą vertę?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas. Palankiausias profesinės kvalifikacijos vertinimas nustatytas profesinėse mokyklose besimokančių imtyje.



**56 pav. Klausimo „Kuris iš žemiau pateiktų teiginių geriausiai atitinka Tavo nuomonę apie profesinės kvalifikacijos (įgytos profesinėje mokykloje) suteikiamą vertę?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas**

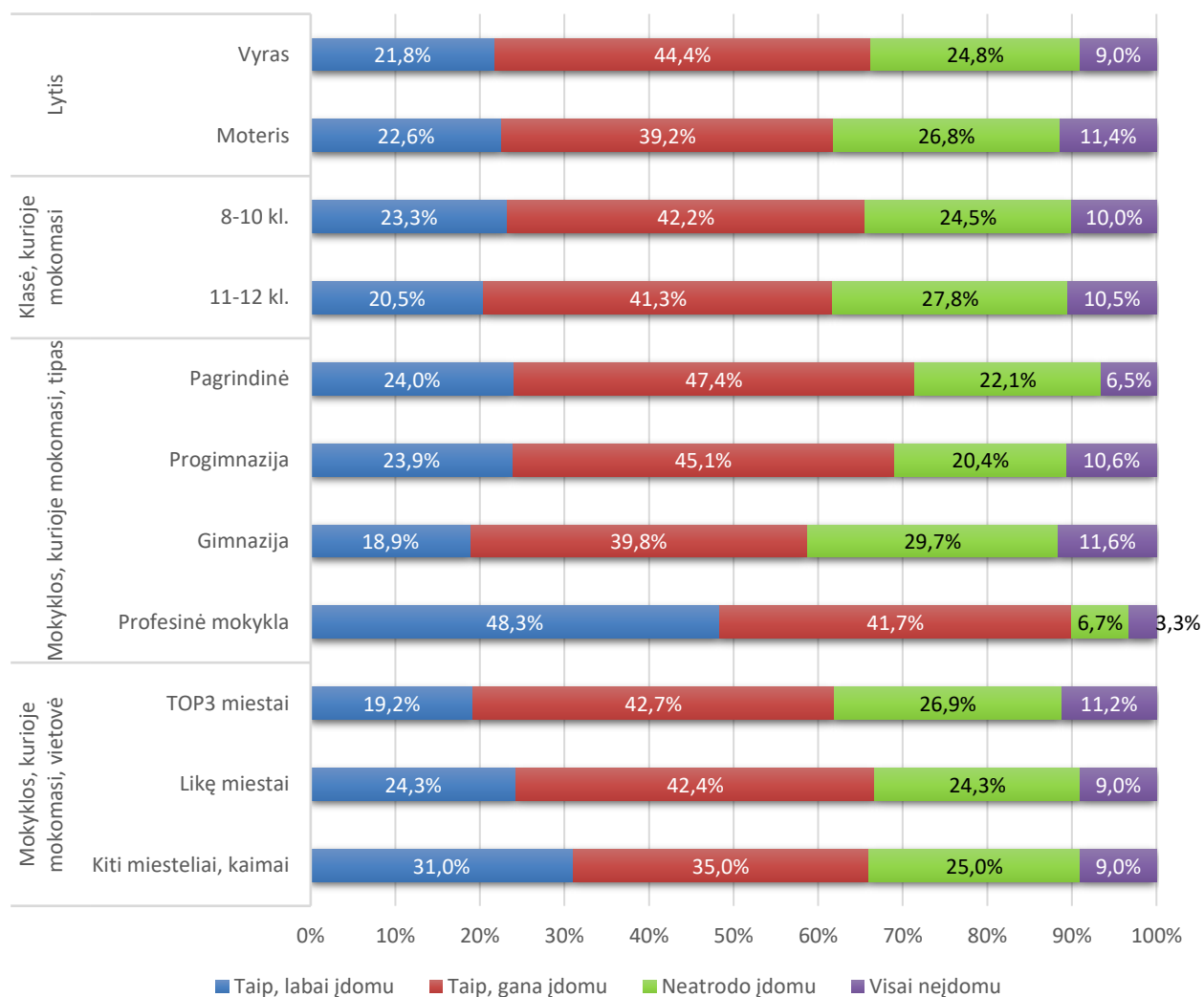
### Noras mokytis profesijos

Pagal 57 pav. pateiktus rezultatus matoma, kad viso 64 proc. respondentų nurodė, kad jiems gana įdomu arba labai įdomu mokytis konkrečios profesijos. Viso 36 proc. respondentų nurodė, kad jiems tai neatrodo įdomu arba yra visai neįdomu.



**57 pav. Klausimo „Ar Tau būtų įdomu mokytis konkrečios profesijos (pvz., kirpėjas, automechanikas, vizažistas, sistemų montuotojas)?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)**

58 pav. pateikiamas klausimo „Ar Tau būtų įdomu mokytis konkrečios profesijos (pvz., kirpėjas, automechanikas, vizažistas, sistemų montuotojas)?“ atsakymų palyginimas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas.



58 pav. Klausimo „Ar Tau būtų įdomu mokytis konkrečios profesijos (pvz., kirpėjas, automechanikas, vizažistas, sistemų montuotojas)?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas

## V. PAGRINDINĖS IŠVADOS

83,1 proc. tyrime dalyvavusių moksleivių domėjosi karjeros / studijų galimybėmis, o 16,9 proc. moksleivių teigia, kad karjeros / studijų galimybėmis nesidomėjo. 34,4 proc. moksleivių informacijos apie karjeros / studijų galimybes ieškojo internete. 31,7 proc. moksleivių pamokos metu buvo susitikę su karjeros pasirinkimo ir planavimo specialistais. 27,1 proc. moksleivių karjeros planavimą aptarė pamokų metu su auklėtoja / mokytoja. 24,6 proc. moksleivių dalyvavo mokykloje vykusiame renginyje apie ateities mokymosi galimybes. 19,6 proc. moksleivių dalyvavo studijų dienose. 14,3 proc. moksleivių dalyvavo karjeros renginyje aukštojoje mokykloje ar profesinio mokymo įstaigoje. 23 proc. moksleivių domėjosi kitais būdais.

67 proc. moksleivių atsakė, kad yra dirbę ar savanoriavę. 40,8 proc. moksleivių nurodė, kad yra dirbę, 44,5 proc. moksleivių nurodė, kad yra savanoriavę. 18,3 proc. mokinių yra ir dirbę, ir savanoriavę. Nei dirbti, nei savanoriauti netekę 33 proc. moksleivių. Daugiausiai darbo ir / ar savanorystės patirties yra turėję 11-12 klasių mokiniai, profesinių mokyklų moksleiviai.

37,3 proc. moksleivių nurodė, jog darbinė arba savanorystės patirtis būsimos profesijos ar studijų krypties pasirinkimui yra svarbi. 62,7 proc. moksleivių nurodė, kad jiems darbinė arba savanorystės patirtis būsimos profesijos ar studijų krypties pasirinkimui nėra svarbi.

27,5 proc. moksleivių nurodė, kad jų klasėje mokosi arba yra mokęsi didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar didelę negalią turintys mokiniai. 72,5 proc. nurodė, kad jų klasėje nesimoko ir nėra mokęsi didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar didelę negalią turintys mokiniai.

37,8 proc. moksleivių mano, kad didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar didelę negalią turintys mokiniai turėtų mokytis kartu. 26,7 proc. moksleivių mano, kad tokie mokiniai neturėtų mokytis kartu.

20,3 proc. moksleivių nesutiko, kad didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar didelę negalią turinčių mokinių mokymasis kartu paskatintų patyčias klasėje. 47,9 proc. moksleivių mano, kad tai paskatintų patyčias klasėje.

43,8 proc. moksleivių mano, kad jiems būtų naudinga pažinti didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar didelę negalią turinčius žmones. Su tuo nesutiko 19,6 proc. moksleivių.

54,4 proc. moksleivių sutinka, kad STEAM atrodo patrauklu. Su teiginiu nesutinka 12,2 proc. moksleivių. 58,9 proc. moksleivių sutinka, kad STEAM atrodo perspektyvu. Su teiginiu nesutinka 9,4 proc. moksleivių. 52,8 proc. moksleivių sutinka, kad STEAM atrodo ir patrauklu, ir perspektyvu. Su teiginiu nesutinka 11,2 proc. moksleivių.

36,5 proc. moksleivių gauna individualaus dėmesio pamokų metu. 18,3 proc. mokinių tokio dėmesio negauna, nors norėtų jo gauti. 45,2 proc. mokinių nurodė, kad individualaus dėmesio pamokų metu negauna, tačiau jiems jis nėra reikalingas. Daugiausiai individualaus dėmesio pamokų metu gauna pagrindinėse bei profesinėse mokyklose besimokantys moksleiviai, 11-12 klasių mokiniai. 54,1 proc. moksleivių atsakė, jog jiems yra teikiamos papildomos konsultacijos ne pamokų metu. 12,7 proc. moksleivių nurodė, kad jiems papildomos konsultacijos ne pamokų metu neteikiamos, tačiau jų reikėtų. 33,2 proc. moksleivių nurodė, kad papildomos konsultacijos ne pamokų metu neteikiamos, tačiau jų jiems nereikia. Dažniausiai papildomos konsultacijos ne pamokų metu teikiamos pagrindinėse mokyklose. 22,1 proc. moksleivių atsakė, jog jiems yra teikiama pagalba iš švietimo pagalbos specialistų. 9,3 proc. moksleivių nurodė, kad pagalba iš švietimo pagalbos specialistų jiems neteikiama, tačiau jiems jos reikėtų. 68,6 proc. moksleivių nurodė, kad pagalba iš švietimo pagalbos specialistų neteikiama, tačiau jiems jos nereikia. Daugiausiai tokios pagalbos sulaukia pagrindinėse, profesinėse mokyklose besimokantys moksleiviai.

67,6 proc. moksleivių atsakė, jog jei jiems reikėtų, jie galėtų gauti individualaus dėmesio pamokų metu. To prireikus negalėtų gauti 32,4 proc. moksleivių. 75 proc. moksleivių atsakė, kad jei jiems reikėtų, jie galėtų gauti papildomų konsultacijų ne pamokų metu. To prireikus negalėtų gauti 25 proc. moksleivių. 65,6 proc. moksleivių atsakė, kad jei jiems reikėtų, jie galėtų gauti pagalbos iš švietimo pagalbos specialistų. To prireikus negalėtų gauti 34,4 proc. moksleivių.



---

80,9 proc. moksleivių sutinka su teiginiu „Gyvenime praktiškai taikau sveikos gyvensenos įgūdžius – sportuoju, renkuosi sveikesnį maistą, vengiu žalingų įpročių“. Su teiginiu nesutinka 19,1 proc. moksleivių.

51,6 proc. moksleivių gyvena fiziškai aktyviai. 26,1 proc. moksleivių lanko sporto būrelį. 22,3 proc. moksleivių gyvena fiziškai pasyviai.

52,2 proc. moksleivių mano, kad labai gerai žino apie pavojus internete. 42,5 proc. moksleivių apie pavojus internete žino gana gerai. 4,2 proc. moksleivių nurodė, kad gana prastai žino apie pavojus internete.

76 proc. moksleivių pritaria nuomonei, kad norint būti sėkmingu gyvenime aukštasis mokslas nėra būtinas. 24 proc. moksleivių nepitaria nuomonei, kad norint būti sėkmingu gyvenime aukštasis mokslas nėra būtinas.

46,2 proc. moksleivių mano, kad profesinė kvalifikacija (įgyta profesinėje mokykloje) suteikia tokias pačias (arba geresnes) galimybes kaip aukštojo mokslo diplomas. 44,7 proc. moksleivių mano, kad profesinė kvalifikacija suteikia šiek tiek prastesnes galimybes nei aukštojo mokslo diplomas. 9,1 proc. moksleivių mano, kad profesinė kvalifikacija suteikia šimteriopai prastesnes galimybes nei aukštojo mokslo diplomas. Palankiausias profesinės kvalifikacijos vertinimas nustatytas profesinėse mokyklose besimokančių imtyje.

64 proc. moksleivių nurodė, kad jiems įdomu mokytis konkrečios profesijos. 36 proc. moksleivių nurodė, kad jiems tai neatrodo įdomu.

## VI. ATASKAITOS PAVEIKSLĖLIŲ SĄRAŠAS

- 1 pav. Socialinės-demografinės respondentų charakteristikos (N=1000)
- 2 pav. Klausimo „Ar Tau teko koku nors būdu domėtis karjeros / studijų galimybėmis, susipažinti su galimomis ateities profesijomis?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000) [*Galimi keli atsakymo variantai*]
- 3 pav. Klausimo „Ar Tau teko koku nors būdu domėtis karjeros / studijų galimybėmis, susipažinti su galimomis ateities profesijomis?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I) [*Galimi keli atsakymo variantai*]
- 4 pav. Klausimo „Ar Tau teko koku nors būdu domėtis karjeros / studijų galimybėmis, susipažinti su galimomis ateities profesijomis?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II) [*Galimi keli atsakymo variantai*]
- 5 pav. Klausimo „Ar Tau teko kada nors dirbti darbą už iš anksto sutartą atlyginimą arba savanoriauti kokioje nors organizacijoje / įstaigoje?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)
- 6 pav. Klausimo „Ar Tau teko kada nors dirbti darbą už iš anksto sutartą atlyginimą arba savanoriauti kokioje nors organizacijoje / įstaigoje?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas
- 7 pav. Klausimo „Ar Tavo darbinė arba savanorystės patirtis yra svarbi Tavo būsimos profesijos ar studijų krypties pasirinkimui?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)
- 8 pav. Klausimo „Ar Tavo darbinė arba savanorystės patirtis yra svarbi Tavo būsimos profesijos ar studijų krypties pasirinkimui?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas
- 9 pav. Klausimo „Ar Tavo klasėje mokosi arba yra mokęsi didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar didelę negalią turintys mokiniai?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)
- 10 pav. Klausimo „Ar Tavo klasėje mokosi arba yra mokęsi didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar didelę negalią turintys mokiniai?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas
- 11 pav. Teiginio „Manau, kad tokie mokiniai turėtų mokytis kartu“ vertinimų pasiskirstymas (N=1000)
- 12 pav. Teiginio „Manau, kad tokie mokiniai turėtų mokytis kartu“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas
- 13 pav. Teiginio „Manau, kad tai paskatintų patyčias klasėje“ vertinimų pasiskirstymas (N=1000)
- 14 pav. Teiginio „Manau, kad tai paskatintų patyčias klasėje“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas
- 15 pav. Teiginio „Manau, kad man būtų naudinga pažinti tokius žmones“ vertinimų pasiskirstymas (N=1000)
- 16 pav. Teiginio „Manau, kad man būtų naudinga pažinti tokius žmones“ vertinimų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas
- 17 pav. Teiginio „STEAM man atrodo patrauklu“ vertinimų pasiskirstymas (N=1000)
- 18 pav. Teiginio „STEAM man atrodo patrauklu“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)
- 19 pav. Teiginio „STEAM man atrodo patrauklu“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)
- 20 pav. Teiginio „STEAM man atrodo patrauklu“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (III)
- 21 pav. Teiginio „STEAM man atrodo patrauklu“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (IV)
- 22 pav. Teiginio „STEAM man atrodo perspektyvu“ vertinimų pasiskirstymas (N=1000)
- 23 pav. Teiginio „STEAM man atrodo perspektyvu“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)
- 24 pav. Teiginio „STEAM man atrodo perspektyvu“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)
- 25 pav. Teiginio „STEAM man atrodo perspektyvu“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (III)
- 26 pav. Teiginio „STEAM man atrodo perspektyvu“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (IV)

- 27 pav. Teiginio „STEAM man atrodo ir patrauklu, ir perspektyvu“ vertinimų pasiskirstymas (N=1000)
- 28 pav. Teiginio „STEAM man atrodo ir patrauklu, ir perspektyvu“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)
- 29 pav. Teiginio „STEAM man atrodo ir patrauklu, ir perspektyvu“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)
- 30 pav. Teiginio „STEAM man atrodo ir patrauklu, ir perspektyvu“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (III)
- 31 pav. Teiginio „STEAM man atrodo ir patrauklu, ir perspektyvu“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (IV)
- 32 pav. Klausimo „Ar Tau yra teikiama ši papildoma mokymosi pagalba mokykloje?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000) [*Individualus dėmesys pamokų metu*]
- 33 pav. Klausimo „Ar Tau yra teikiama ši papildoma mokymosi pagalba mokykloje?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas [*Individualus dėmesys pamokų metu*]
- 34 pav. Klausimo „Ar Tau yra teikiama ši papildoma mokymosi pagalba mokykloje?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000) [*Papildomos konsultacijos ne pamokų metu*]
- 35 pav. Klausimo „Ar Tau yra teikiama ši papildoma mokymosi pagalba mokykloje?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas [*Papildomos konsultacijos ne pamokų metu*]
- 36 pav. Klausimo „Ar Tau yra teikiama ši papildoma mokymosi pagalba mokykloje?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000) [*Pagalba iš švietimo pagalbos specialistų (pvz., logopedo, socialinio darbuotojo, psichologo)*]
- 37 pav. Klausimo „Ar Tau yra teikiama ši papildoma mokymosi pagalba mokykloje?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas [*Pagalba iš švietimo pagalbos specialistų (pvz., logopedo, socialinio darbuotojo, psichologo)*]
- 38 pav. Klausimo „Jei Tau reikėtų, ar galėtum gauti šios papildomos mokymosi pagalbos mokykloje (arba gauti daugiau, jei gauni šiuo metu)?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000) [*Individualaus dėmesio pamokų metu*]
- 39 pav. Klausimo „Jei Tau reikėtų, ar galėtum gauti šios papildomos mokymosi pagalbos mokykloje (arba gauti daugiau, jei gauni šiuo metu)?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas [*Individualaus dėmesio pamokų metu*]
- 40 pav. Klausimo „Jei Tau reikėtų, ar galėtum gauti šios papildomos mokymosi pagalbos mokykloje (arba gauti daugiau, jei gauni šiuo metu)?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000) [*Papildomų konsultacijų ne pamokų metu*]
- 41 pav. Klausimo „Jei Tau reikėtų, ar galėtum gauti šios papildomos mokymosi pagalbos mokykloje (arba gauti daugiau, jei gauni šiuo metu)?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas [*Papildomų konsultacijų ne pamokų metu*]
- 42 pav. Klausimo „Jei Tau reikėtų, ar galėtum gauti šios papildomos mokymosi pagalbos mokykloje (arba gauti daugiau, jei gauni šiuo metu)?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000) [*Pagalbos iš švietimo pagalbos specialistų (pvz., logopedo, socialinio darbuotojo, psichologo)*]
- 43 pav. Klausimo „Jei Tau reikėtų, ar galėtum gauti šios papildomos mokymosi pagalbos mokykloje (arba gauti daugiau, jei gauni šiuo metu)?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas [*Pagalbos iš švietimo pagalbos specialistų (pvz., logopedo, socialinio darbuotojo, psichologo)*]
- 44 pav. Klausimo „Kiek sutinki su šiuo teiginiu: „Gyvenime praktiškai taikau sveikos gyvensenos įgūdžius – sportuoju, renkuosi sveikesnį maistą, vengiu žalingų įpročių?““ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)
- 45 pav. Klausimo „Kiek sutinki su šiuo teiginiu: „Gyvenime praktiškai taikau sveikos gyvensenos įgūdžius – sportuoju, renkuosi sveikesnį maistą, vengiu žalingų įpročių?““ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas
- 46 pav. Klausimo „Kaip apibūdintum savo fizinį aktyvumą?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)
- 47 pav. Klausimo „Kaip apibūdintum savo fizinį aktyvumą?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas
- 48 pav. Klausimo „Tavo vertinimu, kiek Tu žinai apie pavojus, su kuriais gali susidurti internete?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)

- 49 pav. Klausimo „Tavo vertinimu, kiek Tu žinai apie pavojus, su kuriais gali susidurti internete?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (I)
- 50 pav. Klausimo „Tavo vertinimu, kiek Tu žinai apie pavojus, su kuriais gali susidurti internete?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (II)
- 51 pav. Klausimo „Tavo vertinimu, kiek Tu žinai apie pavojus, su kuriais gali susidurti internete?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (III)
- 52 pav. Klausimo „Tavo vertinimu, kiek Tu žinai apie pavojus, su kuriais gali susidurti internete?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas (IV)
- 53 pav. Klausimo „Ar pritari nuomonei, kad norint būti sėkmingu gyvenime aukštasis mokslas nėra būtinas?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)
- 54 pav. Klausimo „Ar pritari nuomonei, kad norint būti sėkmingu gyvenime aukštasis mokslas nėra būtinas?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas
- 55 pav. Klausimo „Kuris iš žemiau pateiktų teiginių geriausiai atitinka Tavo nuomonę apie profesinės kvalifikacijos (įgytos profesinėje mokykloje) suteikiamą vertę?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)
- 56 pav. Klausimo „Kuris iš žemiau pateiktų teiginių geriausiai atitinka Tavo nuomonę apie profesinės kvalifikacijos (įgytos profesinėje mokykloje) suteikiamą vertę?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas
- 57 pav. Klausimo „Ar Tau būtų įdomu mokytis konkrečios profesijos (pvz., kirpėjas, automechanikas, vizažistas, sistemų montuotojas)?“ atsakymų pasiskirstymas (N=1000)
- 58 pav. Klausimo „Ar Tau būtų įdomu mokytis konkrečios profesijos (pvz., kirpėjas, automechanikas, vizažistas, sistemų montuotojas)?“ atsakymų pasiskirstymas pagal socialines-demografines respondentų charakteristikas