



MOKYMO IR MOKYMOŠI SAVIANALIZĖS PRIEMONĖ,
SKATINANTI UGDYME EFEKTYVIAI
NAUDOTIS SKAITMENINĖMIS TECHNOLOGIJOMIS



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa

ITC



2019



MOKYMO IR MOKYMOSI SAVIANALIZĖS PRIEMONĖ, SKATINANTI UGDYME EFEKTYVIAI NAUDOTIS SKAITMENINĖMIS TECHNOLOGIJOMIS



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa

ITC



2019

ISBN 978-609-8150-13-1

Leidinį išleido Švietimo informacinių technologijų centras, Suvalkų g. 1, 03106 Vilnius.
Maketavo ir spausdino UAB „Lodvila“, Sėlių g. 3A, 08125 Vilnius.

Europos Komisija neatsako už medžiagos turinį bei už galimą informacijos panaudojimą.

Iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas „Mokyklų darbuotojų, koordinuojančių informacinių ir komunikacinių technologijų veiklą, kompetencijos tobulinimas“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-02-0001)

Turinys

Apie projektą	5
Apie Europos metmenis skaitmeninę kompetenciją turinčioms organizacijoms (DigCompOrg)	7
Jungtinio tyrimų centro veikla	10
Apie SELFIE	14
Kaip SELFIE veikia?.....	17
Pagrindiniai faktai	18
Daugiau informacijos.....	19
Išsiaiškinkite skaitmenines savo mokyklos galimybes	21
SELFIE	22
SELFIE nauda.....	24
Kas gali naudotis SELFIE?	25
Mokyklos kūrė mokykloms	26
Duomenų privatumas	27
Aplinkybės ir kūrimas.....	28
SELFIE komanda.....	28
Kaip SELFIE veikia?.....	29
SELFIE. Duomenų apsauga ir duomenų naudojimas	33
SELFIE vadovas mokyklų koordinatoriams	37
1 skirsnis. Nuostatos ir konfigūracija	40
Kaip užsiregistruoti platformoje SELFIE?	40
Kaip prisijungti?	41
Kaip naršyti platformoje SELFIE?	42
Kaip pritaikyti SELFIE platformą savo mokyklai?	43
Kaip pasirinkti, kas turėtų dalyvauti SELFIE apklausose?	44
Kokią informaciją apie dalyvius turėčiau įvesti?	45
Sąvokų apibrėžtys	45
Ar galiu pritaikyti klausimynus?	47
Klausimų tipai	48
Kaip pridėti laisvai pasirenkamą klausimą?	50
Kaip suformuluoti savo klausimą?	51
Kaip generuoti ir bendrinti nuorodas?	54

Kaip naudotojas atsakinėja į klausimyno klausimus?	56
Koks yra minimalus dalyvavimo rodiklis?	59
Ar galiu stebėti dalyvavimo rodiklį?	64
Kaip peržiūrėti rezultatus?	65
Kaip parsisiųsti pažymėjimą, patvirtinantį mano paties dalyvavimą?	67
Kaip savo mokyklai gauti atvirąjį skaitmeninį ženklelį?	68
2 skirsnis. Kad SELFIE mokyklos ataskaita būtų kuo naudingesnė	72
Rezultatai pagal sritis	78
Strategijos kūrimas	83
Veiksmų plano rengimas	84
Veiksmų plano rengimo etapai	86
Veiksmų plano pavyzdys	88
3 skirsnis. Susisiekite su SELFIE komanda ir sužinosite daugiau	91
Skaitmeninę kompetenciją turinčių švietimo organizacijų Europos metmenų (<i>DigCompOrg</i>) sandara.....	91
Kaip daugiau sužinoti apie SELFIE?	93
Daugiau informacijos:	94
Literatūra	94
1 priedas	95
SELFIE žodynėlis.....	95
2 priedas	122
SELFIE klausimynai.....	122
Klausimynas pradinėms mokykloms (2018–2019)	123
Klausimynas pagrindinį ir vidurinį ugdymą teikiančioms mokykloms (2018 – 2019).....	151
Klausimynas profesinėms mokykloms (2018 – 2019).....	178
3 priedas	206
Skaitmeninę kompetenciją turinčių švietimo organizacijų Europos metmenų (<i>DigCompOrg</i>) sandara pagal Panagiotis Kampylis, Yves Punie, Jim Devine*.....	206
<i>DigCompOrg</i> apžvalga	209
Lyderystės ir valdymo praktika	215
Mokymo ir mokymosi praktika	219
Profesinė raida.....	223
Vertinimo praktika	225
Skaitmeninis ir ugdymo turinys.....	228
Bendradarbiavimas ir tinklaveika.....	231
Infrastruktūra.....	234
Naudingos nuorodos	238

Apie projektą

Europos Komisijos Jungtinių tyrimų centras siūlo mokykloms naudoti skaitmeninę kompetenciją turinčių švietimo organizacijų metmenis („DigCompOrg“, <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomporg/framework>, lietuviška versija https://www.elaba.lt/elaba-portal/documents/10156/0/EK_JTC.pdf), siekiant įsivertinti ir tinkamai susiplanuoti informacinių ir komunikacinių technologijų (IKT) taikymą mokyklose.

Siekiant efektyviau diegti IKT arba pastaruoju metu vis dažniau vadinamas skaitmenines technologijas mokyklose, šiuo projektu planuojama padėti mokyklos darbuotojams, koordinuojantiems skaitmeninių technologijų diegimą, tobulinti savo kompetencijas. Išskelti šie uždaviniai: parengti programą (modelį) atitinkamoms kompetencijoms tobulinti bei organizuoti kompetencijų tobulinimo veiklas. Veiklose planuojama parengti inovatyvią ir šiuolaikišką mokymo kurso medžiagą, adaptuojant „DigCompOrg“ metmenų įsivertinimo priemonę SELFIE (mokymo ir mokymosi savianalizė, skatinanti ugdyme efektyviai naudotis skaitme-

ninėmis technologijomis) bei organizuoti mokymų programų įgyvendinimą ir sklaidą. Šios priemonės naudojimo neatsiejama dalimi taps šis leidinys, kuriame naudotojai supažindinami su naudojimosi tvarka, rezultatų interpretavimu, pažangos stebėjimu, tikslingu tobulintinų kompetencijų pasirinkimu.

Projektas atitinka 2014-2020 m. veiksmų programoje numatytą 9.2.1. prioritetą „Pagerinti ugdymo pasiekimus skatinant pokyčius švietimo įstaigų veikloje“, nes tikimasi, kad mokyklų darbuotojai, atsakingi už IKT diegimą mokyklose, patobulinę savo kompetencijas sėkmingiau koordinuos skaitmeninių technologijų diegimą mokyklose, skatindami pokyčius ugdymo įstaigose.

Apie Europos metmenis skaitmeninę kompetenciją turinčioms organizacijoms (*DigCompOrg*)

Skaitmeninės technologijos įvairiais būdais integruojamos visais švietimo lygmenimis. Pažangai įtvirtinti ir reikiamam mastui bei tvarumui užtikrinti švietimo institucijos turėtų peržiūrėti savo organizacijos strategiją, siekdamos gerinti savo gebėjimą diegti inovacijas ir visapusiškai išnaudoti skaitmeninių technologijų ir skaitmeninio turinio galimybes.

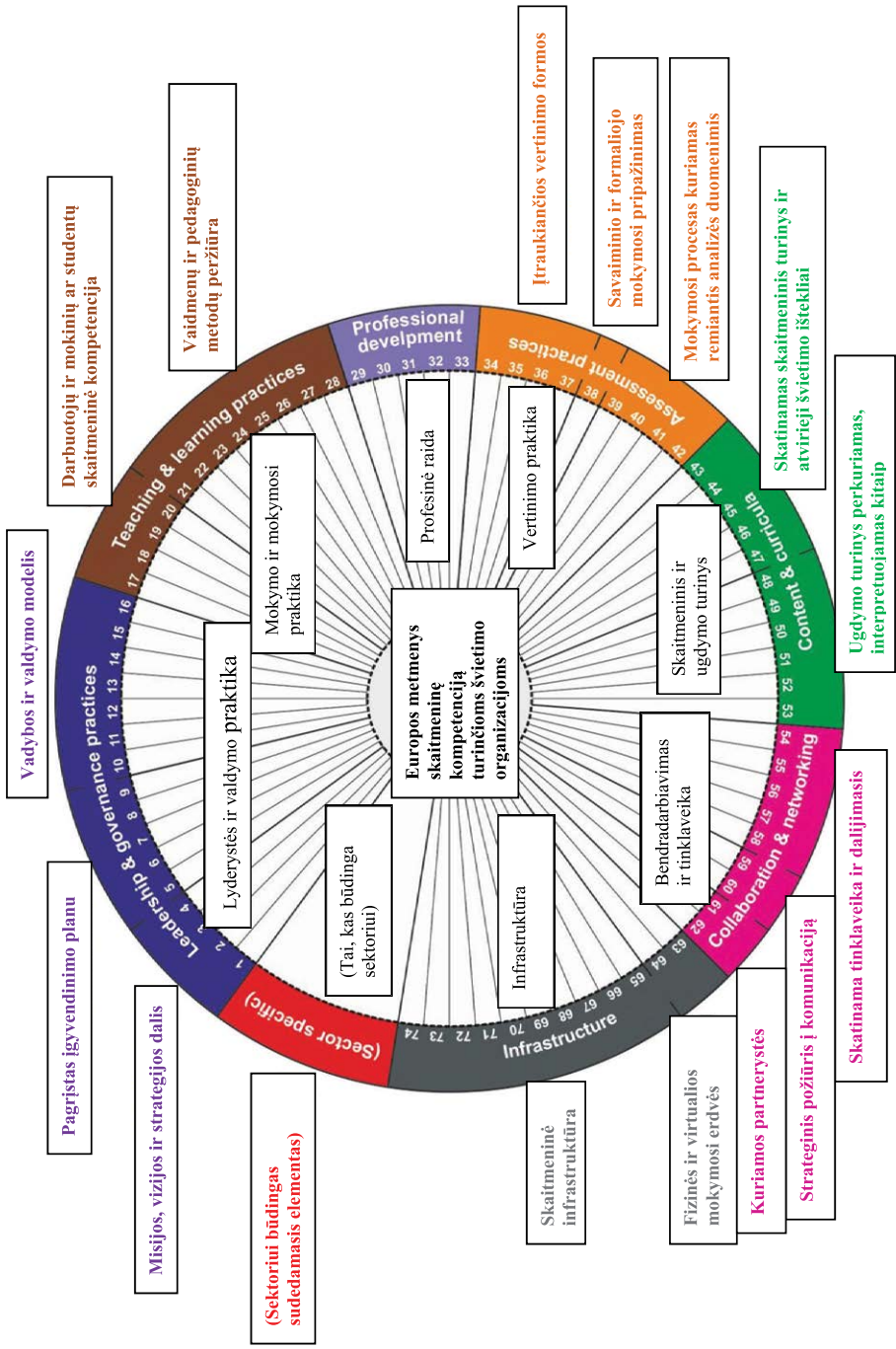
Skirtingos Europos šalys naudoja skirtingus metmenis ir įšvertinimo priemonės, tačiau bandymų sukurti visos Europos mastu taikytiną požiūrį į organizacijos skaitmeninius gebėjimus iki šiol nebuvo. Sisteminiu požiūriu grindžiami Europos orientaciniai metmenys gali sukurti pridėtinę vertę skatindami skaidrumą, palyginamumą ir tarpusavio mokymąsi.

Toks ir yra *Europos metmenų skaitmeninę kompetenciją turinčioms organizacijoms (DigCompOrg)* tikslas. Jie gali paskatinti skaidrumą ir susijusių europinių iniciatyvų palyginamumą bei padėti suma-

žinti fragmentiškumą ir skirtingų valstybių narių raidos netolygumus. Šie metmenys yra vertingi, nes **švietimo organizacijos** (t. y., pradinės, vidurinės ir profesinio rengimo mokyklos bei aukštojo mokslo įstaigos) juos gali naudoti kaip savirefleksijos priemonę vertindamos savo pažangą. *DigCompOrg* galima naudoti ir kaip strateginio planavimo priemonę politikos formuotojams, kuri padėtų kurti visapusišką politiką, skirtą užtikrinti veiksmingą skaitmeninių mokymosi technologijų integraciją švietimo organizacijose regione, šalies ir visos Europos mastu.

Atlikus tyrimą paaiškėjo, kad Europos lygmeniu galima sukurti bendrą konceptualų požiūrį, padėsiantį plėtoti švietimo organizacijų skaitmeninius gebėjimus.

DigCompOrg metmenis sudaro septyni pagrindiniai elementai ir penkiolika sudedamųjų elementų, kurie yra bendri visiems švietimo sektoriams. Šiuos metmenis galima papildyti konkrečiam sektoriui būdingais pagrindiniais ar sudedamaisiais elementais. Kiekvienam iš pagrindinių ir sudedamųjų *DigCompOrg* elementų sukurta po keletą deskriptorių (iš viso 74). Diagramoje visi pagrindiniai ir sudedamieji elementai bei deskriptoriai pavaizduoti kaip vieno ciklo dalys, pabrėžiant jų tarpusavio sąsajas ir priklausomybę.



Jungtinio tyrimų centro veikla

Europos Komisijos iniciatyvoje Atviresnis švietimas pabrėžiama, kaip svarbu kurti „...besimokantiesiems, mokytojams ir organizacijoms skirtus skaitmeninės kompetencijos metmenis ir įsivertinimo priemones“, ir raginama imtis suderintų veiksmų, taip siekiant išnaudoti skaitmeninės revoliucijos siūlomas galimybes ir tobulinti žinias apie tai, kokių skaitmeninių gebėjimų reikia XXI amžiuje.

<http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC101436/jrc101436.pdf>

Jungtinio tyrimų centro Perspektyvių technologijų studijų institutas parengė ne tik *DigCompOrg* metmenis, bet ir *Skaitmeninės kompetencijos metmenis besimokantiesiems* (DIGCOMP) bei *Skaitmeninės kompetencijos metmenis mokytojams*.

Kitu *DigCompOrg* plėtros etapu sukurtas *Skaitmeninę kompetenciją turinčioms mokykloms* (t.y., pradinėms, vidurinėms ir profesinėms mokykloms) skirtas *įsivertinimo klausimynas*, pagrįstas *DigCompOrg* deskriptoriais, vadinamasis SELFIE.

DigCompOrg kontekste, skaitmeninės mokymosi technologijos yra pagrindinis veiksnys, galintis padėti švietimo organizacijoms įgyvendinti savo kokybiško švietimo misiją ir viziją. Skaitmeninių technologijų integracija neatsiejama nuo reikšmingų švietimo inovacijų ir atitinkamai suplanuotų pokyčių trimis lygmenimis: pedagoginiu, technologiniu ir organizaciniu.

DigCompOrg – tai visapusiški bendrieji konceptualūs metmenys, apimantys visus sisteminės skaitmeninio mokymosi integracijos proceso, vykstančio visų švietimo sektorių švietimo organizacijose, aspektus. Šie metmenys yra pritaikomi kiekvienos švietimo organizacijos, tarpininko ar projektą plėtojančios

institucijos konkrečiam kontekstui (numatyta galimybė įdiegti konkrečiam sektoriui būdingus pagrindinius ir sudedamuosius elementus ar deskriptorius).

DigCompOrg papildo, o ne pakeičia kitus specifiniais tikslais naudojamus metmenis ir priemones. *DigCompOrg* metmenys pirmiausia skirti paskatinti savirefleksiją ir įsivertinimą švietimo organizacijos viduje, palaipsniui gilinant organizacijos įsitraukimą į skaitmeninio mokymo ir mokymosi procesus; **įgalinti politiką formuojančius asmenis** (vietos, regiono, nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu) kurti, diegti ir vertinti programas, projektus ir politikos priemones, kuriomis siekiama skaitmenines mokymosi technologijas integruoti į ugdymo sistemas.

DigCompOrg metmenys sukurti susitelkti pirmiausia į mokymo, mokymosi, vertinimo ir susijusių mokytis padedančią veiklą, kurią vykdo konkreti švietimo organizacija. Patys savaime

šie metmenys nėra priderinti prie gausios administravimo ir valdymo informacijos sistemų, kurias naudoja konkreti organizacija, įvairovės. *DigCompOrg* metmenys sudaryti iš pagrindinių ir sudedamųjų elementų bei deskriptorių, susietų su „organizacijos atsakomybės sritimis“ (pvz., infrastruktūra) arba „individo atsakomybės sritimis“ (pvz., mokymo ir mokymosi praktika). Skaitmeninę kompetenciją turinčiai švietimo organizacijai reikia tinkamai subalansuoto stiprios lyderystės ir valdymo derinio (vizijai ir strategijoms) bei asmeninę atsakomybę (už savarankiškai inicijuotus veiksmus) gebančių priimti darbuotojų ir suinteresuotųjų asmenų.

Kampylis, P., Punie, Y. & Devine, J. (2015); Promoting Effective Digital-Age Learning - A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations; EUR 27599 EN; doi:10.2791/54070.

https://www.elaba.lt/elaba-portal/documents/10156/0/EK_JTC.pdf

Apie SELFIE

Iš Europos Komisijos pranešimo spaudai
Brukselis, 2018 m. spalio 25 d.

Komisija pradeda taikyti naują priemonę skaitmeniniam mokymui ir mokymuisi mokyklose remti

Europos Komisija paskelbė apie naują priemonę, kuria siekiama padėti visoms mokykloms Europos Sąjungoje, taip pat Rusijoje, Gruzijoje ir Serbijoje įvertinti, kaip jos naudojasi skaitmeninėmis technologijomis mokymo ir mokymosi procese. Europos Sąjungoje 76,7 milijonams mokinių ir mokytojų 250 000 mokyklų bus pasiūlyta savanoriškai naudotis SELFIE (mokymo ir mokymosi savianalize, skatinančia ugdyme efektyviai naudotis skaitmeninėmis technologijomis, angl. *Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies*). Priemonė bus pradėta naudoti 24 ES kalbomis, o vėliau prisidės ir daugiau kalbų. Visos susidomėjusios mokyklos

(pradinės, vidurinės ir profesinio mokymo) gali prisijungti prie SELFIE platformos ir atlikti savo mokyklos savianalizę. Komisijos tikslas – iki 2019 m. pritraukti 1 mln. mokinių, mokytojų ir mokyklų vadovų.

Prieš pradėdant naudoti SELFIE už švietimą, kultūrą, jaunimo reikalus ir sportą atsakingas Europos Komisijos narys Tiboras **Navracsicsius** teigė: „*SELFIE gali padėti mūsų mokykloms tikslingai ir visapusiškai įtvirtinti technologijas mokymo ir mokymosi procese. Sutelkdama mokyklų vadovų, mokytojų ir mokinių nuomones, ši priemonė gali atlikti svarbų vaidmenį siekiant Europos švietimą pritaikyti skaitmeniniam amžiui. Esu įsitikinęs, kad SELFIE mums padės sustiprinti Europos skaitmeninius gebėjimus. Tai yra labai svarbu, jei norime, kad visi galėtų pasinaudoti globalizuotos žinių ekonomikos galimybėmis. Taip pat tai yra būtina kuriant visuomenę, kurioje žmonės būtų pasitikintys ir kritiškai naujų technologijų naudotojai, o ne pasyvūs vartotojai.*“

SELFIE yra viena iš 11 Skaitmeninio švietimo veiksmų plano (http://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en, lietuviška versija <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018D-C0022&from=EN>), kurį šių metų sausio mėnesį pristatė Komisija, iniciatyvų. Šiuo veiksmų planu siekiama gerinti skaitmeninius įgūdžius Europoje ir remti novatorišką skaitmeninių technologijų naudojimą mokymo ir mokymosi procese.

Kaip SELFIE veikia?

Mokyklai nusprendus naudotis SELFIE, mokiniai, mokyklų vadovai ir mokytojai apsarsto sugrupuotus trumpus teiginius, kad įvertintų, kaip mokymo ir mokymosi procese naudojamos technologijos. Ši priemonė yra modulinė, tad mokyklos gali pasirinkti iš pasirinktinių teiginių grupės ir pridėti iki aštuonių pritaikytų klausimų, atitinkančių jų poreikius ir prioritetus. Ap-svarstyti teiginius užtrunka apie 20–30 minučių. Po to mokykla gauna pritaikytą ataskaitą, kurioje pateikiami rezultatai. SEL-FIE mokyklos ataskaita gali būti naudojama dialogui su moky-klos bendruomene, siekiant nustatyti, kaip pagerinti skaitme-ninių technologijų naudojimą geresniam mokymuisi pasiekti. Tai galėtų būti, pavyzdžiui, specialūs mokymai mokytojams ar pagalba mokiniams tokiais klausimais kaip sauga internete. Visi SELFIE teikiami atsakymai yra anonimiški ir nerenkami jokie asmens duomenys. Duomenys nebus naudojami mokyklų ar švietimo sistemoms vertinti.

Pagrindiniai faktai

Komisija, kurdama SELFIE priemonę, bendradarbiavo su švietimo ministerijomis ir skaitmeninio švietimo srities ekspertų bendruomene iš visos Europos. Ją kuriant dalyvavo institucijos partnerės: Europos mokymo fondas, Europos profesinio mokymo plėtros centras (Cedefop) ir UNESCO Informacinių technologijų ir švietimo institutas.

Pirminė priemonės versija buvo išbandyta 2017 m. 650 mokyklų iš 14 šalių. Šio bandymo rezultatas – 67 000 pasiūlymų, kaip supaprastinti ir pagerinti priemonę; atsiliepimai buvo integruoti į šiuo metu pradedamą taikyti versiją.

Daugiau informacijos

19

SELFIE svetainė, kurioje pateiktas vaizdo įrašas:
https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_lt

SELFIE informacijos suvestinė:
https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/selfie-info-factsheet_en.pdf

SELFIE tinkle „Twitter“ – [#SELFIE_EU](#)

Registruokitės platformoje SELFIE

20



<https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/signup?lang=lt>

Išsiaiškinkite skaitmenines savo mokyklos galimybes

Ar jūsų mokykla išnaudoja visas skaitmeninių technologijų galimybes mokymui ir mokymuisi?

SELFIE – tai nemokama, paprasta naudoti, prie poreikių pritaikoma priemonė, kuria mokykloms padedama išsiaiškinti, kaip joms sekasi mokytis skaitmeniniame amžiuje.

SELFIE

SELFIE (mokymosi savianalizė priemonė, skatinanti ugdy-me efektyviai naudotis skaitmeninėmis technologijomis, angl. Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies) – tai priemonė, kuria siekiama padėti mokykloms į mokymą, mokymąsi ir mokinių vertinimą įtraukti skaitmenines technologijas. Ja naudojantis galima nustatyti, kas veikia gerai, kurias sritis reikia tobulinti ir kokie turėtų būti prioritetai.

Priemone SELFIE – anonimiškai – renkamos mokinių, mokytojų ir mokyklos vadovų nuomonės apie tai, kaip jų mokykloje naudojamosi technologijos. Jos renkamos pateikiant trumpus teiginius ir klausimus bei taikant paprastą 5 balų skalę, kurioje galima pasirinkti sutikimo arba nesutikimo su kiekvienu teiginiu laipsnį. Teiginiai apima tokias sritis kaip lyderystė, infrastruktūra, mokytojų rengimas ir mokinių skaitmeniniai gebėjimai.

Apklausa trunka apie 30 minučių. Klausimai yra pritaikyti kiekvienai grupei. Pavyzdžiui, mokiniams užduodami klausimai, susiję su jų mokymosi patirtimi, mokytojai apsvaisto mokymo



praktiką, o mokyklos vadovai atsako į klausimus apie planavimą ir bendrąją strategiją.

Pagal šią pateiktą informaciją parengiama ataskaita, kuri yra tarsi mokyklos naudojimosi skaitmeninėmis technologijomis mokymo ir mokymosi srityse pranašumų ir trūkumų asmenukė (angliškai – SELFIE). Kuo daugiau žmonių dalyvauja, tuo tikslesnė bus mokyklos asmenukė.

SELFIE apklausos rezultatai ir išvalgos skirti tik jūsų mokyklai – jais nesidalijama, nebent nuspręsite kitaip.

Atsižvelgiant į išvadas jums gali būti lengviau nustatyti dabartinę padėtį, o ją nustačius – pradėti diskusijas apie naudojamą technologijomis ir parengti jūsų mokyklai skirtą veiksmų planą. Vėliau priemone SELFIE galima naudotis siekiant įvertinti pažangą ir pritaikyti veiksmų planą.

SELFIE visą mokyklos bendruomenę – vadovus, mokytojus ir mokinius – įtraukia į procesą, apimantį daugybę mokyklos praktikos sričių;

kiekviena mokykla yra unikali, todėl šią priemonę galima pritaikyti prie konkrečių aplinkybių. Jūsų mokykla gali pasirinkti ir įtraukti jūsų poreikius atitinkančius klausimus bei teiginius;

naudodamiesi SELFIE visi dalyviai gali atsakyti į jų – mokinių, mokytojų arba vadovų – patirtį atitinkančius klausimus;

SELFIE yra nemokama priemonė. Atsakymai yra nuasmeninti, o duomenys – saugūs;

dalyvauti apklausoje galite naudodamiesi kompiuteriu, planšete arba išmaniuoju telefonu;

baigusi SELFIE apklausą, kiekviena mokykla gaus ataskaitą, kurioje pateikiami išsamūs duomenys, galima greitai gauti įžvalgų apie pranašumus ir trūkumus.

Tapkite viena iš vis didėjančios Europos mokyklų, kurios naudojami priemonė SELFIE, kad galėtų lengviau įtraukti skaitmenines technologijas į savo mokymą ir mokymąsi, bendruomenės narių.

Kas gali naudotis SELFIE?

SELFIE gali naudotis pradinio, pagrindinio, vidurinio ir profesinio ugdymo mokyklos Europoje ir už jos ribų. Ja naudotis gali bet kokios mokyklos – ne tik tos, kurios yra pažengusios infrastruktūros, įrangos ir naudojimosi technologijomis srityse.

Priemonė parengta visomis 24 Europos Sąjungos oficialiosiomis kalbomis.

Mokyklos kūrė mokykloms

Kuriant ir išbandant SELFIE, nuo pat pradžių dalyvavo mokyklų vadovai, mokytojai ir mokiniai:

- 5 000 jų teikė informaciją ankstyvame priemonės kūrimo etape;
- 67 000 žmonių iš 650 mokyklų visoje Europoje dalyvavo bandomajame projekte;
- SELFIE buvo išbandyta ir pradinio ugdymo mokyklose, siekiant užtikrinti, kad ją suprastų ir jaunesni mokiniai.

- priemonė SELFIE skirta tik mokykloms, todėl asmens duomenys nerenkami;
- visi naudojantis priemone SELFIE pateikiami atsakymai yra anonimiški. Atskirų mokinių, mokytojų, mokyklos vadovų arba kitų į klausimus arba teiginius atsakančių darbuotojų tapatybės nustatyti neįmanoma;
- kiekviena mokykla yra savo SELFIE ataskaitos savininkė – šia ataskaita su kitais nesidalijama, nebent mokykla nusprendžia ja dalytis;
- atskirų mokyklų atsakymų negali stebėti jokia kita organizacija, įskaitant Europos Komisiją;
- priegloba priemonei SELFIE teikiama Europos Komisijai priklausančiame ir jos valdomame serveryje, o surinktiems duomenims taikomos Komisijos duomenų tvarkymo taisyklės;
- nuasmeninti suvestiniai duomenys gali būti naudojami tik politikos ir mokslinių tyrimų tikslais, bet niekada negali būti naudojami komerciniais tikslais.

Aplinkybės ir kūrimas

Priemonė SELFIE yra grindžiama Europos Komisijos skaitmeninio amžiaus mokymosi skatinimo švietimo organizacijose programa.

SELFIE komanda

SELFIE – tai Europos Komisijos iniciatyva.

Ši priemonė kurta glaudžiai bendradarbiaujant su Europos mokyklų, švietimo ministerijų ir mokslinių tyrimų institutų ekspertų komanda. Ją kuriant dalyvavo tokios institucijos partnerės kaip Europos mokymo fondas, Europos profesinio mokymo plėtros centras (Cedefop) ir UNESCO Informacinių technologijų ir švietimo institutas.

Kaip SELFIE veikia?

29

1 ŽINGSNIS



Norint naudotis priemone SELFIE savo mokykloje, pirmiausia reikia paskirti asmenį arba nedidelę grupę, kam būtų pavesta koordinuoti veiklą.

2 ŽINGSNIS



Mokyklos koordinatoriai:

- užregistruoja mokyklą SELFIE platformoje, teikia pagrindinę informaciją, pvz., nurodo mokyklos tipą (pvz., pradinė, pagrindinė, vidurinė arba profesinė), dydį ir vietovę;
- pasirenka SELFIE apklausos laikotarpį;
- atrenka, kas dalyvaus (pvz., kuri mokinių grupė).

3 ŽINGSNIS



Be nustatytųjų teiginių ir klausimų, galite pasirinkti ir įtraukti tokius aspektus, kurie atitinka jūsų mokyklos poreikius ir aplinkybes.

4 ŽINGSNIS



Koordinatoriai kviečia mokinius, mokytojus ir mokyklos vadovus anonimiškai dalyvauti SELFIE apklausoje. Atsakyti į klausimus prireikia apie 30 minučių. Mokytojai ir mokyklos vadovai dalyvauti apklausoje gali jiems tinkamu metu; mokinių apklausą rekomenduojame atlikti per pamoką.

5 ŽINGSNIS



Dalyviams atsakius į klausimus, SELFIE parengia jūsų mokyklai skirtą ataskaitą, kurioje vaizdžiai ir sąveikiai pateikiami suvestiniai rezultatai. Šie rezultatai yra visiškai nuasmeninti. Ataskaita priklauso tik mokyklai ir tik mokykla gali su ja susipažinti.

6 ŽINGSNIS



Remdamiesi SELFIE išvadomis galite pradėti diskusiją apie tai, kaip jūsų mokykloje technologijomis remiamas mokymas, mokymasis ir mokinių vertinimas. Tai galėtų padėti parengti veiksmų planą ir nustatyti prioritetus.

7 ŽINGSNIS



Vertinimą galite periodiškai kartoti, kad įvertintumėte pažangą ir išsiaiškintumėte, kuriose srityse reikia imtis daugiau veiksmų.

SELFIE.

Duomenų apsauga ir duomenų naudojimas

Mokyklai naudojantis priemone SELFIE, atsakymai į klausimus renkami ir saugomi SELFIE platformoje, kuriai priegloba teikiama Europos Komisijai priklausančiame ir valdomame serveryje.

Atsakymai į SELFIE klausimus yra pateikiami mokyklos ataskaitoje, kur jie bendrinami tiesiogiai nepateikiant asmeninių duomenų.

Atskirų mokyklų atsakymų negali stebėti jokia kita organizacija, įskaitant Europos Komisiją. Visi naudojantis SELFIE pateikiami atsakymai yra anonimiški. Atskirų mokinių, mokytojų, mokyklos vadovų arba kitų į SELFIE klausimus atsakančių darbuotojų tapatybės nustatyti neįmanoma.

Visus SELFIE klausimynuose ir per susijusius registravimosi procesus pateiktus duomenis Europos Komisija laikys automa-

tiškai arba apdoros laikydamasi dabartinių duomenų apsaugos teisės aktų. Jie bus naudojami atsakymams analizuoti mokslinių tyrimų ir politikos, bet ne rinkodaros tikslais. Su Europos Komisijos duomenų apsaugos ir tvarkymo politika galima susipažinti <https://ec.europa.eu/info/legal-notice>

Europos Komisija gali naudoti apibendrintus ir anonimizuotus duomenis (vartotojų grupių, t. y. mokyklos vadovų, mokytojų ir mokinių atsakymų procentinę dalį) iš SELFIE platformos tokiais būdais:

- Nuasmenintus suvestinius duomenis galime siųsti į kitas Europos Komisijos sistemas, kad galėtume atlikti analizę.
- Remdamiesi nuasmenintais suvestiniais duomenimis bei jų analize, galime rengti viešas ataskaitas ir pristatymus.

Abiem šiais atvejais įstaigų duomenys bus saugomi ir nebus atskleidžiami jokiems kitiems asmenims arba trečiųjų šalių organizacijoms jokių kitu tikslu. Be to, šiose ataskaitose ir analizėse niekada nebus nurodoma atskirų dalyvių ir dalyvaujančių įstaigų tapatybė. Niekada nebus dalijamasi atskirais mokyklos atsakymais, jie nebus skelbiami viešai ir nebus dalijamasi jokiais suvestiniais duomenimis, iš kurių būtų galima nustatyti atskirų mokinių arba darbuotojų tapatybę.

Informuojant mokinius ir darbuotojus apie SELFIE, rekomenduojame naudotis pranešimu, panašiu į toliau pateiktą pranešimą apie duomenų apsaugą.

SELFIE apklausą atlieka [mokyklos pavadinimas] kartu su Europos Komisija [prireikus įrašykite ministerijos arba vietos institucijos pavadinimą]. Klausime jus apie jūsų patirtį, susijusią su skaitmeninėmis technologijomis jūsų mokykloje ir jūsų

mokymosi naudojantis skaitmeninėmis technologijomis patirtį, bet pagal klausimus niekada nebus nustatoma jūsų tapatybė. Duomenis naudosime siekdami padėti mūsų mokyklai gerinti naudojimąsi skaitmeninėmis technologijomis mokymo ir mokymosi srityse. Taip pat anonimiškai dalysimės duomenimis su Europos Komisijos SELFIE komanda, atlikdami platesnius mokslinius tyrimus ir studijas.

Sužinokite daugiau apie jūsų asmens duomenų apsaugą SELFIE portale - https://ec.europa.eu/education/tools/selfie/privacy_lt

SELFIE vadovas mokyklų koordinatoriams

2018–2019 mokslo metai

Šiame vadove paaiškinama, kaip SELFIE priemonę galėtumėte pritaikyti savo mokyklai ir ją pasinaudoti. Vadovą sudaro trys skirsniai:

- 1 skirsnis – kaip pritaikyti SELFIE platformą savo mokyklai ir ją tvarkyti.
- 2 skirsnis – kaip aiškinti ir taikyti rezultatus.
- 3 skirsnis – kaip susisiekti su SELFIE komanda arba rasti daugiau informacijos apie šią priemonę.

SELFIE – tai nemokama internetinė savianalizei skirta priemonė mokykloms, kurią parengė Europos Komisija, bendradarbiaudama su įvairiais Europos švietimo ekspertais, kad padėtų mokykloms geriau taikyti skaitmenines technologijas mokymo ir mokymosi procesuose.

Pasitelkiant klausimynus, šia priemone anonimiškai ir savanoriškais pagrindais renkamos mokyklų vadovų, mokytojų ir mokinių nuomonės, o rezultatai suvedami į interaktyvią ataskaitą, taip suteikiant galimybę pamatyti mokyklos stipriąsias ir silpnąsias puses. Siekdama stebėti savo daromą pažangą, mokykla gali SELFIE priemone naudotis kasmet; ja galima pasinaudoti iki trijų kartų per vienus mokslo metus.

SELFIE platformoje yra trys klausimynai – po vieną kiekvienai iš trijų naudotojų grupių: mokyklų vadovams, mokytojams ir mokiniams. SELFIE netikrina ir nelygina savo naudotojų sukauptų žinių ar įgūdžių, taip pat niekaip nevertina ir nereitinguoja mokyklų.

Į daugumą klausimų turi būti atsakyta taikant penkių balų skalę, kurioje 1 – žemiausias vertinimas, 5 – aukščiausias. SELFIE sistemoje taikomos kelios skirtingos skalės – tai priklauso nuo

klausimo formuluotės. Yra ir keletas tokių klausimų, į kuriuos naudotojų prašoma atsakyti savais žodžiais.

Antroje dalyje pateikiama pavyzdžių (apie išgalvotą mokyklą). Jie skirti tam, kad aiškinti rezultatus Jums būtų lengviau ir kad SELFIE mokyklos ataskaita Jūsų mokyklai būtų kuo naudingesnė.

1 skirsnis.

Nuostatos ir konfigūracija

Kaip užsiregistruoti platformoje SELFIE?

Norėdami naudotis SELFIE, pirmiausia turite susikurti savo mokyklos paskyrą. Tai galite padaryti spustelėję nuorodą <https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital>. Visų pirma patikrinkite – galbūt Jūsų mokyklos duomenys jau yra SELFIE duomenų bazėje. Jums tereikia įrašyti mokyklos pavadinimą arba oficialų mokyklos e. pašto adresą ir rasti savo mokyklą laukelyje. Ieškoti savo mokyklos galite ir naudodami šalies ar regiono filtrus.

Jei Jūsų mokykla SELFIE duomenų bazėje jau yra, Jums bus pasiūlyta ją pasirinkti. Tai padarę gausite pranešimą, patvirtinantį, kad Jūsų mokykla yra užregistruota; e. laiškas su nuoroda bus išsiųstas Jūsų mokyklos e. pašto adresu. Turėsite šią nuorodą aktyvinti (ją spustelėdami) per 48 valandas. Nuoroda Jus nukels į tinklalapį, kuriame galėsite susikurti slaptažodį.

Jei sąrašė Jūsų mokyklos nėra, Jums reikės užpildyti formą, nurodant joje mokyklos pavadinimą, oficialų e. pašto adresą, telefono

numerį ir visą pašto adresą. Tai padarę gausite pranešimą, patvirtinantį, kad Jūsų mokykla yra užregistruota; e. laiškas su nuoroda registracijai patvirtinti bus išsiųstas Jūsų mokyklos e. pašto adresu.

KAIP PRISIJUNGTI?

Užsiregistravę galėsite prisijungti prie SELFIE spustelėję nuorodą <https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital> arba <https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu> – tam pasinaudosite mokyklos e. pašto adresu ir savo naujai susikurtu slaptažodžiu.

Iš čia pateksite į Mokyklos profilio puslapį, kuriame Jūs bus paprašyta pateikti apie Jūsų mokyklą šiek tiek informacijos, daugiausia tai neprivaloma informacija, pavyzdžiui, papildomas e. pašto adresas.

Kaip naršyti platformoje SELFIE?

SELFIE puslapio ekrano viršuje rasite keturias nuorodas – **Pra-džia**, **Parinkčių skydelis**, **Mokyklos profilis** ir **Apie SELFIE**, – kuriomis galima pasinaudoti norint naršyti tarp visų trijų priemonės sričių.

Nuoroda **Parinkčių skydelis** nukels Jus į Jūsų savianalizės pus-lapį. SELFIE naudojimo laikotarpiai yra nustatyti iš anksto ir aktyvinami konkrečiu laiku, todėl antrasis laikotarpis bus akty-vintas tik antrąjį trimestrą.

2018–2019 mokslo metais bus galimos trys sesijos:

1 SELFIE sesija:

2018 m. spalio 25 d. – 2018 m. gruodžio 31 d.

2 SELFIE sesija:

2019 m. sausio 5 d. – 2019 m. balandžio 14 d.

3 SELFIE sesija:

2019 m. balandžio 18 d. – 2019 m. liepos 31 d.

Kaip pritaikyti SELFIE platformą savo mokyklai?

Jei naudojimosi SELFIE platforma laikotarpis yra aktyvintas, jį pasirinkus atsiveria meniu, kur išvardijami etapai, kuriuos būtina pereiti norint pritaikyti SELFIE priemonę ir ja naudotis.

SELFIE etapai yra tokie:

1. Ugdymo lygmens, kuriame norima įsivertinti, pasirinkimas
2. Klausimynų pritaikymas
3. Nuorodų į klausimyną generavimas
4. Rezultatų peržiūra ir atsiuntimas
5. Mokyklos koordinatoriaus (-ių) dalyvavimą patvirtinančio pažymėjimo ir atvirojo skaitmeninio ženklio mokyklai atsiuntimas

Nuorodos šiame meniu bus aktyvintos eilės tvarka ir tik perėjus ankstesnę etapą.

Kaip pasirinkti, kas turėtų dalyvauti SELFIE apklausoje?

Galite rinktis, kurį ugdymo lygmenį norėtumėte įsivertinti, pasirinkdami **Pasirinkti ugdymo lygius**, kuriuos norima įsivertinti iš pagrindinio meniu ir vieną iš šių penkių pasirinkčių:

1. Pradinis ugdymas
2. Pagrindinis ugdymas
3. Bendrasis vidurinis ugdymas
4. Vidurinis profesinis ugdymas
5. Profesinis ugdymas turint vidurinį išsilavinimą

Galite pasirinkti įsivertinti daugiau kaip vieną ugdymo lygmenį vienu metu.

Kokią informaciją apie dalyvius turėčiau įvesti?

Turėsite įvesti bendrą mokyklų vadovų, mokytojų ir mokinių, pakviestų dalyvauti įsivertinant kiekvieną iš pasirinktų ugdymo lygmenų, skaičių.

Sąvokų apibrėžtys

Šiame kontekste terminas mokyklos vadovas reiškia mokyklos direktorių arba mokyklos direktoriaus pavaduotoją, tačiau jis taip pat gali reikšti ir asmenis, einančius aukštesniojo lygmens vadovų ar lyderių pareigas. Mokyklų direktoriai ir jų pavaduotojai turėtų būti laikomi mokyklų vadovais, net jei jie atlieka ir mokytojo funkcijas.

Terminas mokytojas reiškia mokytojus ir kitus mokykloje dirbančius specialistus, tiesiogiai dalyvaujančius mokinių mokymo

procesu. Visi mokytojai, atitinkamoje mokykloje išdirbę bent vieną mokslo metų, turėtų būti pakviesti dalyvauti. Mokytojai, kuriems pavesta vykdyti ir tam tikras vadovaujamas ar lyderystės funkcijas, gali būti kviečiami dalyvauti kaip mokyklų vadovai arba mokytojai arba ir vienaip, ir kitaip. Pastaruoju atveju jiems reikėtų pildyti du klausimynus – vieną kaip mokyklų vadovams, kitą – kaip mokytojams.

Terminas mokinys reiškia moksleivį, lankantį atitinkamą mokyklą. Vertinant ISCED 1 (pradinį) lygį gali dalyvauti tik devynių metų ir vyresni mokiniai, nes jaunesni vaikai gali ne visiškai suprasti klausimų formuluotes.

Galite grįžti į pagrindinį meniu per **Parinkčių** skydelio nuorodą.

Ar galiu pritaikyti klausimynus?

47

Galite pritaikyti klausimynus, pagrindiniame meniu pasirinkę **Pritaikyti klausimynus** – galėsite arba pridėti papildomų laisvai pasirenkamų klausimų, arba suformuluoti savų.



Klausimų tipai

Į kiekvieną iš trijų klausimynų jau įtraukta po rinkinį pagrindinių klausimų, apimančių šešias bendrosios praktikos sritis:

- A sritis. Vadovai
- B sritis. Infrastruktūra ir įranga
- C sritis. Tęstinis profesinis tobulėjimas
- D sritis. Mokymas ir mokymasis
- E sritis. Vertinimo metodai
- F sritis. Mokinių skaitmeniniai įgūdžiai

Papildomus klausimus, kurie yra iš anksto nustatyti, galite prijungti prie pagrindinio klausimų rinkinio, kad klausimynai būtų kuo labiau pritaikyti Jūsų mokyklos poreikiams. Galite įvesti iki 8 savo pačių suformuluotų klausimų (aktualių būtent Jūsų mokyklai).

Komisija ir jos prioritetai Policies, information and services Atsijungti

 Europos Komisija lietuvių  Ieškoti

European Commission > EU Science Hub > SELFIE > Reikmenų skydelis > Pritaikykite klausimynus



SELFIE - Atraskite skaitmeninį savo mokyklos potencialą


Pradžia **Reikmenų skydelis** Mokyklos profilis Apie SELFIE

Klausimynų pritaikymas

Toliau galite atsisiųsti PDF failą su visais SELFIE klausimais. Atkreipkite dėmesį į tai, kad pagrindinio ir vidurinio bendrojo ugdymo mokykloms skirti klausimynai yra vienodi; taip pat vienodi vidurinio profesinio ugdymo ir suaugusiųjų mokykloms skirti klausimynai. Kai kurie SELFIE klausimai yra nustatyti iš anksto, o kai kuriuos galima pasirinkti. Taip pat galite įtraukti iki aštuonių savo mokyklai skirtų pritaikytų klausimų.

Pasirinkti klausimus
Kurti savo klausimus

 **SELFIE 2018-2019, session 1 Klausimynas**
English (PDF) **Atsisiųsti** 

Galimos kalbos (24) 

Prieš renkantis ar pradedant formuluoti naujus klausimus, patariama įdėmiai perskaityti visą pagrindinių ir laisvai pasirenkamų klausimų sąrašą, pateikiamą SELFIE platformoje, kuris yra skirtas mokyklų vadovams, mokytojams ir mokiniams, – tam tereikia spustelėti nuorodą į PDF failą.

Kaip pridėti laisvai pasirenkamą klausimą?

Laisvai pasirenkamą klausimą galite pridėti spustelėdami pasirinktį **Pasirinkti klausimus** ir pasirinkdami klausimyno, kurį norėtumėte pritaikyti, tipą (mokyklų vadovams, mokytojams ar mokiniams) – tam naudokite ekrano viršuje esančias korteles. Klausimą pridėsite šalia jo pažymėdami varnelę.

Jums reikės šią procedūrą pakartoti visiems ugdymo lygiams, kuriuos atsirinksite įsivertinti. Ugdymo lygį galima pakeisti spustelėjus išskleidžiamąjį meniu.

Kaip suformuluoti savo klausimų?


Iki aštuonių klausimų galite suformuluoti patys. Tam Jums reikia spustelėti parinktį **Formuluoti savo klausimus**, pasirinkti ugdymo lygį ir spustelėti **Formuluoti klausimą** – čia įveskite klausimą ir aiškinamąjį tekstą, kurį galės matyti naudotojas.

Po atskirą klausimo ir jam priklausančio aiškinamojo teksto versiją turėsite parengti kiekvienai naudotojų grupei. Aiškinamajame tekste turėtų būti apibūdinama gerų rezultatų pasiekti padedanti praktika, t. y. turėtų būti aprašytos aplinkybės, kuriomis klausimas arba teiginys galėtų būti vertinamas penkių balų skalėje.

Papildomi klausimai turi būti formuluojami atsižvelgiant į nustatytas atsakymų parinktis, kad naudotojai galėtų į juos atsakyti pasirinkdami vieną iš šių variantų: Visiškai nesutinku – remiantis mano patirtimi, taip anaiptol nėra / Nesutinku / Iš dalies sutinku / Sutinku / Visiškai sutinku – remiantis mano patirtimi, būtent taip ir yra.

Galimas pavyzdys:

Komisija ir jos prioritetai Policies, information and services **Atsijungti**

 Europos Komisija lietuvių LT

European Commission > EU Science Hub > SELFIE > Reikmenų skydelis > Pritaikykite klausimynus > Jūsų klausimai > Kurti klausimą

SELFIE - Atraskite skaitmeninį savo mokyklos potencialą

Pradžiai **Reikmenų skydelis** Mokyklos profilis Apie SELFIE

Savo klausimo kūrimas

Sukurkite savo mokyklai skirtą klausimą. Pateikite teiginį, pagalbinį tekstą ir nurodykite, kuri grupė (mokyklos vadovai, mokytojai, mokiniai arba mišri grupė) turėtų atsakyti. Įsitinkinkite, kad klausimams / teiginiams galima taikyti šią vertinimo skalę:

Visiškai nesutinku – Iš savo patirties žinau, jog tai netiesa Nesutinku Iš dalies sutinku Sutinku Visiškai sutinku – Iš savo patirties žinau, jog tai tiesa Netekoma (N)

Ugdymo lygmuo Pagrindinio ugdymo lygmuo

Mokyklos vadovas	Mokinys	Mokytojas
Teiginys <input type="text"/>	Teiginys <input type="text"/>	Teiginys <input type="text"/>
Pagalba <input type="text"/>	Pagalba <input type="text"/>	Pagalba <input type="text"/>

Savo mokykloje pamokas vedu naudodama (-as) robotinius įtaisus.

Mūsų mokykloje robotiniai įtaisai naudojami mokymo ir mokymosi tikslais.

Mokytojai naudoja įvairius robotinius įtaisus, kaip antai [išvardykite, kokie robotiniai įtaisai naudojami Jūsų mokykloje], siekdami labiau sudominti mokinius, pavyzdžiui, informatika, matematika, gamtos mokslais ar kalbų mokymusi.

Dauguma mokytojų naudoja robotinius įtaisus, kaip antai [išvardykite, kokie robotiniai įtaisai naudojami Jūsų mokykloje], siekdami sustiprinti tokių dalykų kaip informatika, matematika, gamtos mokslai ar kalbos mokymąsi.

Savo mokykloje naudojuosi robotiniais įtaisais, kaip antai [išvardykite, kokie robotiniai įtaisai naudojami Jūsų mokykloje], informatikos, matematikos, gamtos mokslų ar kalbų pamokose.

Savo mokykloje mokausi naudodama (-as) robotinius įtaisus.

Klausimus galima redaguoti spustelėjus parinktį **Redaguoti** iki pat to momento, kai naudotojai pradeda pildyti klausimynus.

Kad klausimai nesidubliuotų, prieš pradedant formuluoti papildomus klausimus, patariama įdėmiai peržiūrėti visą pagrindinių ir laisvai pasirenkamų klausimų sąrašą.

Kaip generuoti ir bendrinti nuorodas?

Nuorodas į kiekvieną iš klausimynų galite generuoti pagrindiniame meniu spustelėję parinktį **Pasirinkti datas ir generuoti nuorodas**. Kiekvienam ugdymo lygiui turite apibrėžti, kiek laiko per visą atitinkamam trimestrai nustatytą laikotarpį Jūsų mokykla galės naudotis SELFIE platforma. Šio laiko trukmė gali apimti nuo vienos iki trijų savaitių.

Čia galite pakeisti numatytą kalbą į tą, kuria SELFIE informacija bus pateikiama išskleidžiamajame meniu, pasirinkti klausimyno galiojimo pradžios ir pabaigos datas ir generuoti nuorodas – tam reikės spustelėti parinktį **Generuoti nuorodas**.

Atsivers trys nuorodos – po vieną kiekvienam iš pasirinkto ugdymo lygio klausimynų. Pasinaudodami piktogramomis galėsite kopijuoti nuorodas ir atlikti kiekvieno klausimyno peržiūrą, kad žinotumėte, kaip ją matys naudotojas.

Kaip naudotojas atsakinėja į klausimyno klausimus?

Dalyviai klausimyną atsidaro pasinaudodami nuorodomis, esančiomis SELFIE sistemoje. Dalyvavimas turėtų būti grindžiamas savanoriškumo principu ir bus anonimiškas.

Naudotojams nereikia jungtis prie SELFIE, taigi jiems nereikalingas nei prisijungimo vardas, nei slaptažodis. Nuorodas galima kopijuoti ir bendrinti siunčiant e. laiškus arba skelbiant, pavyzdžiui, mokyklos bendrajame diske.

Mokyklų vadovai ir mokytojai, dirbantys ne viename ugdymo lygyje, pavyzdžiui, pradinio ir pagrindinio ugdymo lygiuose, turės užpildyti kiekvienam iš tų lygių skirtą klausimyną.

Vos tik dalyvis spustelės nuorodą, pavyzdžiui, atsiųstą jam e. paštu, atsidarys klausimynas, kokį matėte atlikdami peržiūrą. Šiame etape naudotojas gali pakeisti kalbą, kuria SELFIE informacija pateikiama išskleidžiamajame meniu, tačiau tai jam

reikėtų padaryti pačioje darbo pradžioje, nes jei tai bus daroma jau pradėjus atsakinėti į klausimus, atsakymai išsitrins.

Naudotojas gali naršyti įvairiuose klausimyno skirsniuose ir į klausimus atsakyti vėliau. Jaunesnio amžiaus mokiniams rekomenduojama į klausimus atsakinėti bendrai, kartu su klasės draugais ir mokytoju.

Mokiniams tai turėtų užtrukti ne daugiau kaip 20, o mokytojams – ne daugiau kaip 40 minučių. Užpildyti klausimyną reikėtų per dvi valandas nuo pildymo pradžios.

Pateikus klausimyną, atsiras parinkties **Gauti dalyvavimą patvirtinantį pažymėjimą** nuoroda. Spustelėjus šią nuorodą, atsidarys spausdinti skirta pažymėjimo versija, pasirašyta Europos Komisijos atstovo, – jei pageidauja, naudotojas gali ją personalizuoti įrašydamas savo vardą ir pavardę.

Vardas ir pavardė, kuriuos įveda naudotojas, NĖRA išsaugomi, nes dalyvavimas SELFIE apklausoje yra anonimiškas.

SELFIE apklausoje galima dalyvauti naudojantis įvairiais įrenginiais: asmeniniais arba nešiojamaisiais kompiuteriais, planšetiniais kompiuteriais ar išmaniaisiais telefonais. SELFIE veikia ir visose pagrindinėse naršyklėse, kaip antai „Mozilla Firefox“, „Chrome“, „Internet Explorer“, „Edge“, „Opera“ ir „Safari“.

SELFIE priegloba saugiai užtikrinama Europos Komisijos serveriuose; šiai platformai taikomi asmens duomenų apsaugos reikalavimai, privatumo pareiškimai ir autorių teisių teisės aktai. Daugiau informacijos rasite svetainėje https://ec.europa.eu/education/tools/selfie/privacy_en

Koks yra minimalus dalyvavimo rodiklis?

SELFIE naudos iš klausimynų gautą informaciją tam, kad galėtų sukurti momentinį vaizdą, iliustruojantį, kiek aktyviai atitinkama mokykla naudojami skaitmeninėmis technologijomis, taigi kuo daugiau klausimynų bus pateikta, tuo tikslesnė ir naudingesnė bus ši informacija.

Minimalus dalyvavimo rodiklis nustatytas siekiant suteikti mokykloms tam tikrą orientyrą. Toliau pateikiamose lentelėse nurodomas minimalus procentinis kiekvieno ugdymo lygio (pradinio, vidurinio ir t. t.) mokyklų vadovų, mokytojų ir mokinių dalyvavimo rodiklis. Jei, pavyzdžiui, yra penki pradinio ugdymo lygio mokyklų vadovai, tuomet minimalus dalyvavimo rodiklis sudaro 80 proc., t. y. tam, kad būtų peržengta minimali riba, turi dalyvauti mažiausiai keturi mokyklų vadovai. Kalbant apie mokytojus, jei, pavyzdžiui, yra 100 vidurinio ugdymo lygio mokytojų, turi dalyvauti mažiausiai 33 proc. Kalbant apie mokinius, jei, pavyzdžiui, yra 200 pagrindinio ugdymo lygio mokinių, turi dalyvauti mažiausiai 40 proc., t. y. 80 mokinių.

Jei procentinę dalį pavertę žmonių skaičiumi gaunate dešimtainę trupmeną, galite ją suapvalinti iki mažesnio sveikąjo skaičiaus.

Siekiant užtikrinti, kad kiekvieno ugdymo lygio rezultatai būtų kuo tikslesni, rekomenduojama pasirūpinti, kad vienos amžiaus grupės mokinių ir (arba) klasių dalyvautų po lygiai.

Mokyklų vadovai

Galinčių dalyvauti vieno ugdymo lygio mokyklų vadovų skaičius	Minimalus procentinis dalyvavimo rodiklis
Iki 5 mokyklų vadovų	80%
6–10 mokyklų vadovų	70%
11–30 mokyklų vadovų	60%
Per 30 mokyklų vadovų	50%

61

Mokytojai

Galinčių dalyvauti vieno ugdymo lygio mokytojų skaičius	Minimalus procentinis dalyvavimo rodiklis
Iki 10 mokytojų	80%
11–30 mokytojų	60%
31–45 mokytojų	50%
46–125 mokytojų	33%
126–200 mokytojų	25%
201–500 mokytojų	20%
Per 500 mokytojų	10%

Mokiniai

Galinčių dalyvauti vieno ugdymo lygio mokinių skaičius	Minimalus procentinis dalyvavimo rodiklis
Iki 50 mokinių	60%
51–150 mokinių	50%
151–250 mokinių	40%
251–500 mokinių	30%
501–750 mokinių	25%
751–1 000 mokinių	20%
Per 1 000 mokinių	10%

Mokyklos gali įtraukti didesnę negu minimalus, pirmiau pateiktose lentelėse nurodytas, visų trijų naudotojų grupių dalyvių skaičių ir tai net labai rekomenduojama.

SELFIE savianalizės apklausoje skiriami keturi dalyvavimo aktyvumo lygiai.

1. Aktyvus dalyvavimas: Kiekviena iš trijų naudotojų grupių (mokytojų, mokyklų vadovų ir mokinių) pasiekia minimalų procentinį dalyvavimo rodiklį, nurodytą pirmiau pateiktose lentelėse, arba dvi naudotojų grupės aktyviai dalyvauja, o trečiosios aktyvumo lygis yra artimas rekomenduojamam rodikliui.
2. Vidutiniškai aktyvus dalyvavimas: mažiausiai dviejų iš trijų naudotojų grupių aktyvumas nesiekia rekomenduojamo rodiklio.
3. Nepakankamas dalyvavimas: mažiausiai viena iš trijų naudotojų grupių apklausoje nedalyvavo; vandenženkliai rezultatų skirsnyje nurodoma, kad dalyvavimas laikomas nepakankamu.
4. Dalyvių nebuvo: klausimą pateikusių naudotojų nebuvo.

Ar galiu stebėti dalyvavimo rodiklį?

Procesui prasidėjus, galėsite tikruoju laiku matyti apklausoje sudalyvavusių mokyklų vadovų, mokytojų ir mokinių skaičių. Ši informacija atsiras tik tada, kai bus sugeneruotos nuorodos į klausimynus, ir bus matoma kaip interaktyvi histograma SELFIE parinkčių skydelyje. Žymekliu vedant per juostas matysis informacija, susijusi su vertinamuoju lygiu, įskaitant naudotojų grupę, pakviestų dalyvauti naudotojų skaičių, procentinį jau atsakiusių į klausimyno klausimus rodiklį ir rekomenduojamą minimalų kiekvienos naudotojų grupės rodiklį. **Parsisiuntimo ir Spausdinimo** parinktys taip pat numatytos.

Kaip peržiūrėti rezultatus?

Pasibaigus klausimynui užpildyti skirtam laikui, su atitinkamos mokyklos rezultatais bus galima susipažinti pagrindiniame meniu pasirinkus **Peržiūrėti rezultatus** ir **parsisiųsti ataskaitas**; tai atlikus, atsidarys SELFIE mokyklos ataskaitos ekranas.

Jei per šį laiką atlikta apklausų, susijusių su daugiau kaip vienu ugdymo lygiu, jų rezultatai bus paskelbti čia. Pavyzdžiui, jei per duotą laiką atlikote ir pradiniam, ir pagrindiniam ugdymo lygiams skirtų apklausų, norimus peržiūrėti rezultatus jums reikės pažymėti varnele.

Tai padarius, ekrane pasirodys šie skirsniai:

- Kaip naudotis ataskaita
- SELFIE sritys
- Jūsų mokyklos papildomai pridėti teiginiai
- Papildomos sritys

Pirmajame skirsnyje rodoma, per kiek laiko atlikta ši SELFIE apklausa; kartu pateikiama galutinių dalyvavimo rodiklių apžvalga. Antrajame, trečiajame ir ketvirtajame skirsniuose pateikiami interaktyvūs grafikai rodo faktinius rezultatus.

Kiekvienai mokyklai (ir tik tai mokyklai) bus suteikta prieiga prie pateikiamos informacijos; mokykla galės savo nuožiūra spręsti, kaip panaudoti rezultatus. Politikos formuotojams ir tyrėjams bus galima gauti suvestinius anoniminius Jūsų šalies / regiono duomenis, tačiau su atskirų mokyklų ar dalyvių rezultatais jie susipažinti negalės.

Kaip parsisiųsti pažymėjimą, patvirtinantį mano paties dalyvavimą?

Pasibaigus klausimynams užpildyti skirtam laikui, mokyklos koordinatorius (-iai) galės parsisiųsti pažymėjimą; šiuo tikslu pagrindiniame meniu reikia pasirinkti **Gauti atvirąjį ženklelį savo mokyklai ir asmeninį dalyvio pažymėjimą**. Tai atlikus, atsідarys spausdinti skirtas dokumentas – pažymėjimas, kurį galima personalizuoti, įvedant naudotojo vardą ir pavardę, parsisiųsti ir atsispausdinti.

Mokyklų vadovai, mokytojai ir mokiniai taip pat galės personalizuoti, parsisiųsti ir atsispausdinti jiems skirtus dalyvio pažymėjimus, kai užpildys ir pateiks klausimynus.

Personalizuojant pažymėjimus įvedami vardai ir pavardės jokiais atvejais NĖRA išsaugomi, nes dalyvavimas SELFIE apklausoje visada yra anonimiškas.

Kaip savo mokyklai gauti atvirąjį skaitmeninį ženklelį?

Kiekviena mokykla, dalyvavusi SELFIE apklausoje, turi galimybę gauti atvirąjį skaitmeninį ženklelį. Atvirieji ženkleliai – tai pripažinimo ar pasiektų rezultatų patvirtinimo ženklas. Juos internetu suteikia organizacijos, paprastai apdovanodamos asmenį už tam tikrus laimėjimus. **SELFIE atvirasis ženklelis – tai mokykloms skirtas ženklelis**; jis sukurtas specialiai mokykloms ir gali būti naudojamas, pavyzdžiui, mokyklos tinklaraštyje, svetainėje, socialiniuose tinkluose arba kaip mokyklos elektroninio parašo dalis. Jame įrašomas visas arba sutrumpintas (jei taip įvesta mokyklos profilyje) mokyklos pavadinimas.

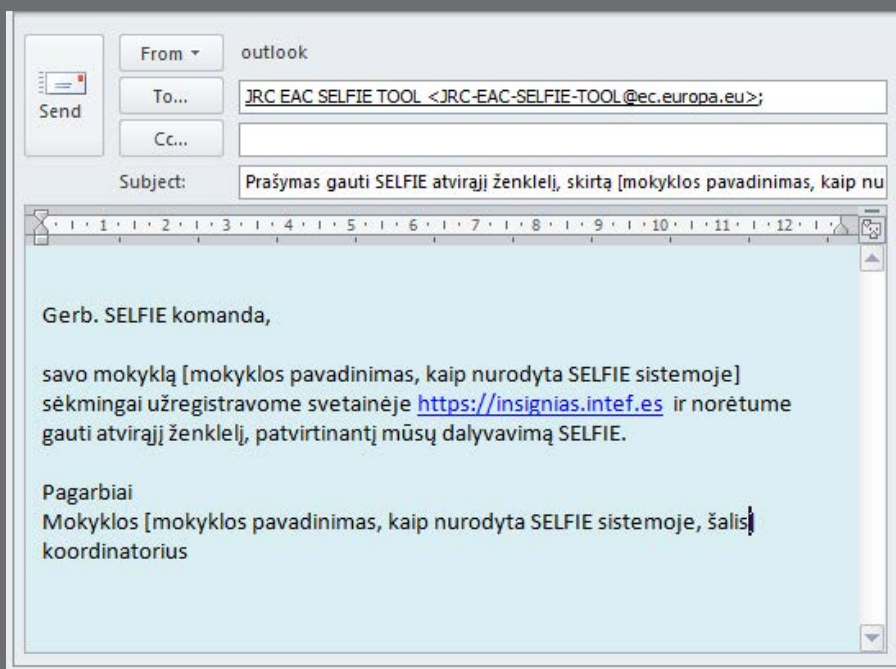
SELFIE atvirieji ženkleliai išduodami bendradarbiaujant su Ispanijos švietimo, kultūros ir sporto ministerija. Norėdami gauti skaitmeninį / atvirąjį ženklelį, visų pirma turite užsiregistruoti Ispanijos švietimo, kultūros ir sporto ministerijos puslapyje Insignias INTEF Open Badge Backpack (versijos ispanų ir anglų

kalbomis), tada galėsite susikurti savo paskyrą ir, pasinaudodami prisijungimo prie paskyros duomenimis, pateikti užklausą ženkleliui gauti.

Norėdami susikurti paskyrą, spustelėkite <https://insignias.intef.es/en> ir įveskite tą patį e. pašto adresą, kurį naudojote jungdamiesi prie SELFIE. Jūsų mokyklos e. pašto adresu bus atsiųsta paskyros registracijos patvirtinimo nuoroda. Jei laiško negavote, pasitikrinkite brukalų aplanką.

Spustelėję e. laišku atsiųstą nuorodą, nusikelsite į prisijungimo puslapį, o paskui ir į paskyros informacijos puslapį, kuriame turėsite pateikti savo mokyklos pavadinimą (kokį jį norite matyti ant atvirojo ženklelio) ir tą patį mokyklos e. pašto adresą, kurį naudojote jungdamiesi prie SELFIE. Tuomet Jūsų bus paprašyta įvesti naują slaptažodį ir dar kartą jį pakartoti.

Visa tai atlikus, Jums reikės adresu JRC-EAC-SELFIE-TOOL@ec.europa.eu nusiųsti e. laišką su patvirtinimu, kad esate atlikę registracijos veiksmus ženkleliui gauti, nurodant šią informaciją:



Iš „Insignias INTEF Open Badge Backpack“ sulauksite e. laiško, kuriuo Jums bus pranešta, kad Jūsų mokyklai suteiktas atvirasis ženklelis.

Norėdami parsisiųsti ženklelį, prisijunkite naudodami mokyklos e. pašto adresą ir slaptažodį, kurį susikūrėte registruodamiesi, pasirinkite **Mano ženkleliai**, spustelėkite dešinį pelės klavišą ir išskleidžiamajame meniu pasirinkite *Įrašyti paveikslėlį kaip*, kad ženklelį parsisiųstumėte paveikslėlio pavidalu; arba galite jį bendrinti pasinaudodami čia pavaizduotomis socialinių tinklų piktogramomis.

2 skirsnis.

Kad SELFIE mokyklos ataskaita būtų kuo naudingesnė

SELFIE mokyklos ataskaitą galima pasiekti iš savo savianalizės 2 skirsnio SELFIE priemonėje. Šią ataskaitą galima atsidaryti naudojantis įvairiais skaitmeniniais įrenginiais (nešiojamuoju ar asmeniniu kompiuteriu, planšetiniu kompiuteriu), tačiau kad ją naudotis būtų paprasčiau, geriausia ją atsidaryti kuo didesniame ekrane. Apžvelgiant rezultatus, trys naudotojų grupės skiriamos skirtingomis spalvomis (mokyklų vadovai [mėlyna], mokytojai [raudona], mokiniai [geltona]). Šešios SELFIE sritys (pvz., Vadovai, Infrastruktūra ir įranga) taip pat skiriamos skirtingomis spalvomis.

Ataskaitoje pateikiami rezultatai – tai momentinis vaizdas, iliustruojantis, kiek aktyviai Jūsų mokykla mokymo procese naudojasi skaitmeninėmis technologijomis. Ši ataskaita rengiama remiantis informacija, kurią pateikia Jūsų mokyklos mokiniai, mokytojai ir mokyklų vadovai, atsakinėdami į klausimus ir vertindami teiginius. Rezultatai gali būti naudojami atliekant savianalizę, siekiant

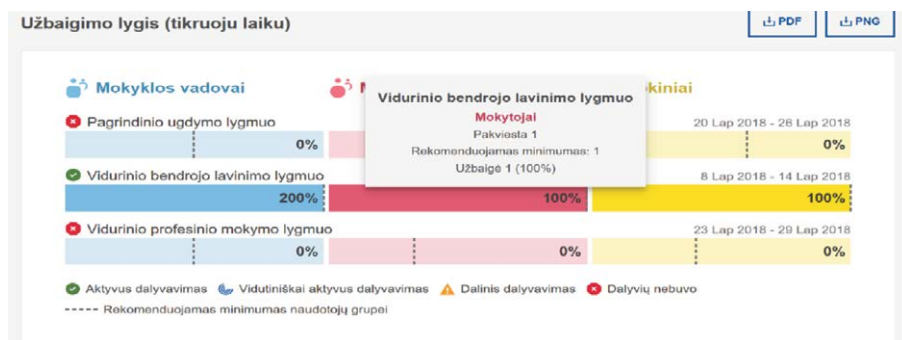


pradėti diskusiją mokyklos bendruomenėje ir kuriant veiksmų planą, kuriuo būtų siekiama pagerinti mokymo ir mokymosi procesus plačiau pritaikant skaitmenines technologijas.

Galima sakyti, kad kuo geresni SELFIE apklausos atsakymų rodikliai, tuo tikslesnė ir naudingesnė gauta informacija. Jei mokyklos dalyvavimo rodiklis žemas, rezultatus reikėtų vertinti atsargiai, nes jie gali nepakankamai tiksliai atspindėti padėtį mokykloje. Tuo atveju, jei viena iš naudotojų grupių (mokyklų vadovai, mokytojai arba mokiniai) apklausoje nedalyvavo, ataskaitoje bus nurodyta (vandenženkliai), kad rezultatai nepakankamai išsamūs.

Atkreipkite dėmesį į tai, kad Jūsų mokykloje tik mokyklos koordinatoriui (-iams) suteikiama prieiga prie mokyklos rezultatų. Mokyklos koordinatorių savo nuožiūra gali pasidalyti rezultatais su mokyklos bendruomene ar kitais asmenimis.

SELFIE mokyklos ataskaitą galima naudoti kaip pagrindą diskusijoms visoje mokyklos bendruomenėje. Kadangi vidutinis konkrečios srities arba klausimo įvertinimas rodo, kaip gerai mokykla naudoja skaitmenines technologijas, rezultatai gali būti panaudoti stipriosioms ir silpnosioms pusėms nustatyti ir įtraukti į strateginį planą. IKT koordinuojančiam asmeniui ir mokyklos vadovams gauti rezultatai padės išskirti sritis, kurias reikia stiprinti, kad kultų skaitmeninės kompetencijos lygmuo.



Analizuojant SELFIE mokyklos ataskaitos rezultatus, turėtumėte apsvarstyti, ar konkrečiose srityse ar klausimuose yra:

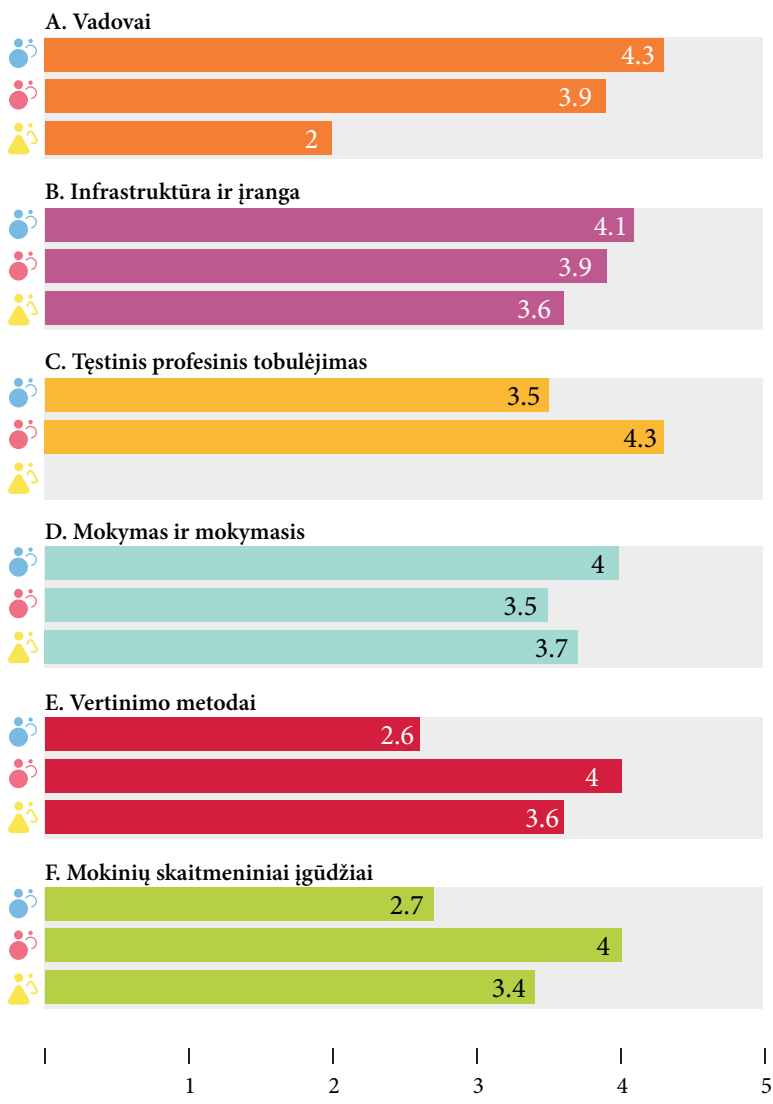
- Žemi reitingai
- Aukšti reitingai
- Reikšmingi skirtumai tarp vartotojų grupių

Ataskaitos skirsnyje Sričių apžvalga pateikiamas vidutinis kiekvienos iš šešių sričių įvertinimas pagal naudotojų grupes. Žymekliu vedant per skirtingų spalvų juostas, atsiranda išskylančias langas, kuriame rodomas tos srities klausimų, į kuriuos atsakė kiekviena naudotojų grupė, skaičius.

Pavyzdžiui, skiltyje „Sričių apžvalga“, infrastruktūros ir įrangos įvertinimas buvo žemas, palyginus su kitomis mokyklų vadovų klausimyno grupėmis. Tai yra sritis, kurią ši mokykla gali norėti toliau iširti ir siekti gerinti.

Viena iš sričių, pritraukiančių aukščiausią reitingą, yra mokymas ir mokymasis. Tai yra stiprybė, kurią būtų galima toliau tirti, siekiant nustatyti, kodėl tai veikia gerai ir ką galima toliau tobulinti.

Mokyklų vadovai mokinių skaitmeninę kompetenciją vertina geriau nei mokiniai ir mokytojai, todėl tai galėtų būti toliau tiriama, kad pamatytumėte skirtumo priežastis. Išsiaiškinus, kodėl yra spragų, galima nustatyti tolesnius veiksmus.



Rezultatai pagal sritis

Šiame skirsnyje pateikiamas vidutinis kiekvieno teiginio įvertinimas atitinkamoje srityje (Vadovai, Infrastruktūra ir įranga ir t. t.). Žymekliu vedant per skirtingų spalvų juostas, atsiranda išskylantysis langas, kuriame rodomi klausimai, į kuriuos atsakė kiekviena grupė. Kiekvienos pagrindinės juostos dešinėje pateikiamos smulkesnės mėlynos, raudonos ir geltonos horizontalios juostos. Pagrindinė juosta reiškia bendrą vidutinį teiginio įvertinimą, o smulkesnės juostos – vidutinį įvertinimą pagal naudotojų grupes.

Juoda rodyklė juostų dešinėje suteikia papildomos informacijos – nurodo į tą teiginį atsakiusių naudotojų skaičių, tam teiginiui įvertinti naudojamą skalę ir pateiktų atsakymų pasiskirstymą, išreikštą procentais.

Šeši skirtingų spalvų apskritimai (viršuje dešinėje) žymi šešias SELFIE klausimyno sritis. Spustelėjus tokį apskritimą matyti atitinkamos srities rezultatai.

Kitas pavyzdys galėtų būti iš tęstinio profesinio augimo srities. Jei mokyklų vadovai vertina praktiką mokykloje geriau nei mokytojai, verta iširti, kodėl taip yra.

Mokymas ir mokymasis

D1. Internetiniai švietimo ištekliai



D2. Skaitmeninių išteklių kūrimas

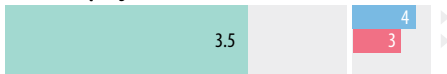
Klausimas D4

- Mokyklos vadovai: Mūsų mokytojai naudojami skaitmeninėmis technologijomis, kad galėtų bendrauti įvairiais su mokykla susijusiais klausimais
- Mokytojai: Naudojuosi skaitmeninėmis technologijomis bendraudamas (-a) su mokykla susijusiais klausimais

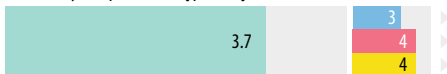
D4. Ryšių su mokyklos bendruomene palaikymas



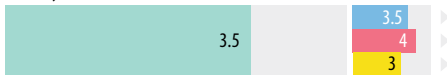
D5. Duomenų saugumo užtikrinimas



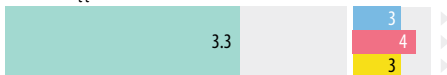
D6. Pritaikymas prie mokinių poreikių



D7. Kūrybiškumo skatinimas



D8. Mokinių įtraukimas



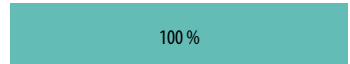
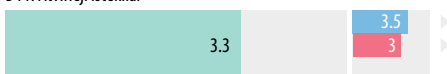
D9. Mokinių bendradarbiavimas



D10. Tarpdalykiniai projektai



D11. Atvirieji ištekliai



100 %

2 iš 2 Mokyklos vadovai

Visiškai nesutinku – jie to nedaro **1**

Nesutinku **2**

Iš dalies sutinku **3**

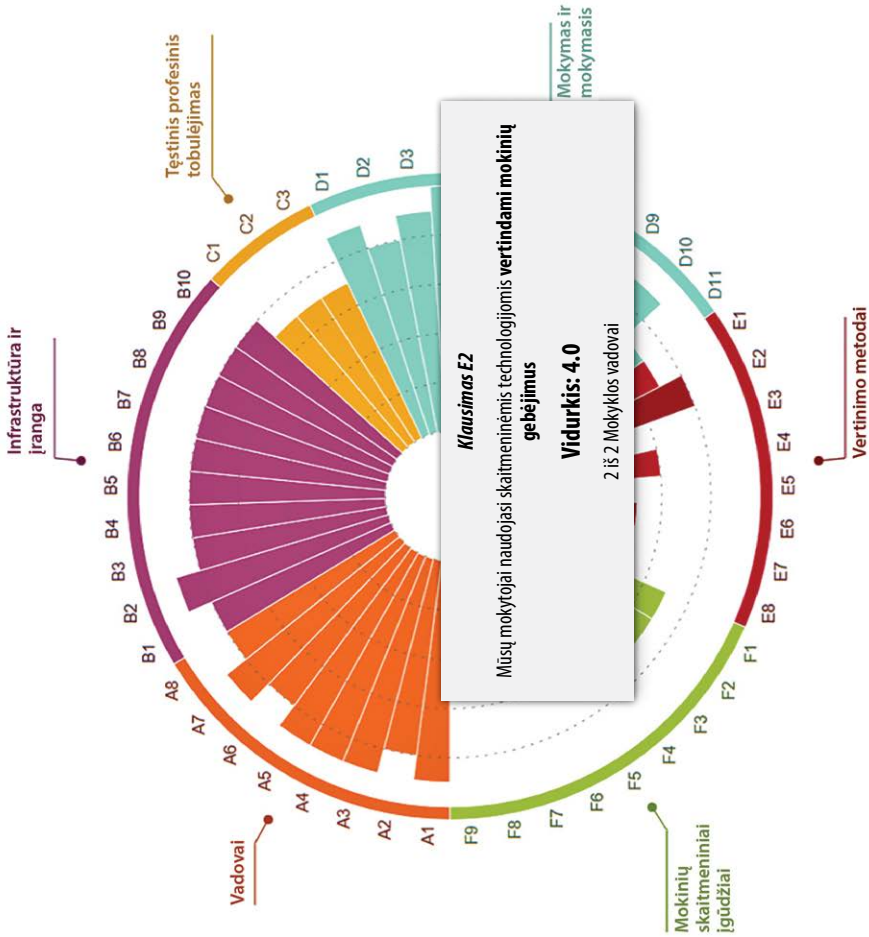
Sutinku **4**

Visiškai nesutinku – jie tai daro tikrai gerai **5**



Rezultatai pagal sritis. Toliau pateiktos histogramos rodo vidutinį atsakymų į kiekvieną pasirinktos srities teiginį / klausimą skaičių.

Rezultatai pagal naudotojus. Toliau pateiktas ratas rodo vidutinį kiekvienos naudotojų grupės visus teiginius pateiktų atsakymų skaičių.



Mokyklos vadovai

Kiekvienas rato segmentas žymi SELFIE klausimyno klausimą. Vesdami žymeklį per skirtingų spalvų segmentus, matysite atitinkamus teiginius ir rezultatus.

Šviesiai pilkos spalvos segmentai diagramoje žymi pagrindinius klausimus, kurie konkrečiai naudotojų grupei nebuvo užduoti arba į kuriuos atsakydami visi respondentai pasirinko variantą „N/A“. Tamsiai pilkos spalvos segmentai žymi klausimus, kurie konkrečiai naudotojų grupei nebuvo pasirinkti.

Spustelėję skirtingų spalvų piktogramas, matysite rezultatus pagal naudotojų grupes. Mėlynos spalvos piktogramos žymi mokyklų vadovų grupę, raudonos – mokytojų, geltonos – mokinių.

Strategijos kūrimas

Prieš imantis rengti strategiją, mokyklų vadovai, mokytojai ir mokiniai turėtų kartu aptarti stipriąsias ir silpnąsias puses, nurodytas SELFIE mokyklos ataskaitoje.

Vienas iš siūlomų būdų yra naudoti pagrindinius ataskaitos vaizdus kaip paskatą diskusijoms, demonstruojant juos, ir bendrai nuspręsti dėl vieno ar kelių dalykų, į kuriuos reikia susitelkti.

Veiksmų planas gali būti skirtas tik vieniems mokslo metams. Kitais metais gali būti kitoks tikslas ir kitas veiksmų planas. Veiksmų planas galėtų būti integruotas į skaitmeninių technologijų tobulinimo planą arba į visą mokyklos strateginį planą. Mokyklos gali siekti tobulinti daugiau nei vieną sritį (tokiu atveju kiekviena sritis turėtų atskirą veiksmų planą).

Kai bus susitarta, strateginio plano duomenys turėtų būti priemami visai mokyklos bendruomenei, kad visi, kurie dalyvavo SELFIE, žinotų apie teigiamą jų dalyvavimo poveikį.

SELFIE apklausą rekomenduojama atlikti kelis kartus, kad matytųsi skaitmeninės kompetencijos pokytis mokykloje. Tada mokykla gali kartoti ciklą, nusistatyti trūkumus ir atnaujinti veiksmų planą, kad būtų galima pagerinti tobulintinas sritis.

Veiksmų plano rengimas

Prieš pradėdant rengti veiksmų planą, reikėtų paskatinti mokyklų vadovus, mokytojus ir mokinius susiburti ir apsvarstyti stipriąsias ir silpnąsias puses, nustatytas SELFIE mokyklos ataskaitoje.

Vienas iš siūlomų metodų – panaudoti svarbiausias ataskaitos schemas diskusijai paskatinti, demonstruojant jas, ir bendrai nuspręsti dėl vieno ar kelių dalykų, kuriems reikėtų skirti daugiausia dėmesio.

Tolesni žingsniai būtų tokie:

- Įvardyti, ką norima pasiekti (koks tikslas)
- Nustatyti, pagal ką bus vertinama, ar tikslas pasiektas, ar ne (kokios priemonės)
- Apibrėžti veiksmus, kuriais bus siekiama tikslo, ir:
 - o Reikalingus išteklius
 - o Reikalingus finansus
 - o Kas turėtų dalyvauti
 - o Reikalingą laiką
- Parengti tobulinimo / veiksmų planą, pasinaudojant šia informacija

Veiksmų plano rengimo etapai

Šis pavyzdys pateikiamas tik siekiant iliustruoti padėtį. Jame naudojama informacija iš SELFIE mokyklos ataskaitos, parengtos remiantis duomenimis, kurie nėra nei tikri, nei reprezentatyvūs kokios nors tikros mokyklos duomenys.

1 etapas – nuspręskite, kokiai sričiai skirsite dėmesį.

Jei tobulintina sritis yra **Infrastruktūra ir įranga**, šios srities teiginiams buvo skirti žemiausi įvertinimai.

2 etapas – kiekvienai sričiai nurodykite teiginį, susijusį su toje srityje tobulintinais dalykais

Jei **skaitmeniniai prietaisai, skirti mokytį** nurodomi kaip ypač silpna vieta, šią sritį minėsime kaip tobulintiną dalyką.

3 etapas – peržvelkite teiginius, pateikiamus kiekvienai naudotojų grupei.

4 etapas – apibrėžkite tikslus ir priemones.

Pavyzdžiui, tikslas gali būti:

Siekama iki šių mokslo metų pabaigos mokytojams suteikti galimybę dirbant klasėje naudotis bendrais planšetiniais kompiuteriais (vienu prietaisu naudosis du asmenys); taip siekiama mokytis naudotis skaitmeninėmis technologijomis.

Priemonė gali būti:

75 proc. mokytojų naudoja planšetinius kompiuterius mokymo ir mokymosi tikslais bent tris kartus per savaitę kaskart tam skirdami bent valandą laiko.

Tikslų ir priemonių gali būti daugiau nei po vieną.

Veiksmų plano pavyzdys

Veiksmų plane turi būti išdėstyta tai, ką konkrečiai reikia padaryti, siekiant užtikrinti, kad tikslas būtų pasiektas. Jei tikslas yra užtikrinti, kad iki metų pabaigos mokytojai turėtų daugiau įrangos, kurią galėtų naudoti mokymo tikslais, veiksmų plane turėtų būti nurodyta veikla, reikalingi finansiniai ištekliai ir žmonės; taip pat reikėtų apibrėžti laiko ribas.

Jei šią problemą norime išspręsti per metus, veiksmų planas turi apimti tik vienus mokslo metus. Kitais metais gali būti nustatytas kitas tikslas ir parengtas kitas veiksmų planas. Veiksmų planas galėtų būti integruotas į skaitmeninių technologijų srities tobulinimo planą arba į **bendrą mokyklos tobulinimo planą**.

Mokyklos gali pageidauti imtis tobulinti daugiau negu vieną sritį; tokiu atveju kiekvienai sričiai reikėtų parengti po atskirą veiksmų planą.

Toliau pateikiamas pavyzdys yra supaprastintas siekiant iliustruoti padėtį.

Veikla	Ištekliai	Finansavimas	Darbuotojai	Terminas
Nustatyti reikiamą biudžetą.			Mokyklos vadovas	Iki rugsėjo 15 d.
Išnagrinėti esamas galimybes.			IKT vadovų komanda	Iki spalio 15 d.
Įvertinti prietaisus ir nuspręsti, kuriuos pirkti.			IKT vadovų komanda	Iki spalio 21 d.
Pirkti prietaisus.		7000 EU	Mokyklos direktorius / koordinatorius	Iki lapkričio 7 d.
Išmokyti mokytojus jais naudotis.			IKT vadovų komanda	Iki lapkričio 21 d.
Sudaryti mokyklai skirtą naudojimosi jais tvarkaraštį.			Mokyklos koordinatorius	Nuo gruodžio 1 d. iki birželio 30 d.
Išbandyti.			Visas mokytojų kolektyvas	Nuo gegužės 15 d. iki gegužės 31 d.
Surinkti ir išanalizuoti pastabas.	SELFIE		Mokyklos koordinatorius	Iki rugsėjo 10 d.

Į planą įtraukti dalykai, dėl kurių susitarta, turėtų būti paviešinti visai mokyklos bendruomenei, kad visi, dalyvavę SELFIE apklausoje, žinotų, jog jų dalyvavimas padarė teigiamą poveikį.

Šiame pavyzdyje, jei įgyvendinus veiksmų planą iš mokytojų ir mokinių gautos pastabos rodo, kad 75 proc. mokytojų faktiškai naudojami naujaisiais prietaisais mokymo ir mokymosi tikslais bent tris kartus per savaitę bent po valandą laiko, vadinasi, tikslas pasiektas.

SELFIE apklausą atliekant kitais metais, šis teiginys turėtų būti įvertintas jau kur kas aukščiau. Mokykla gali pakartoti šį ciklą, nurodydama kitas silpnąsias vietas ir atnaujindama veiksmų planą, kad tuos trūkumus pašalintų.

3 skirsnis.

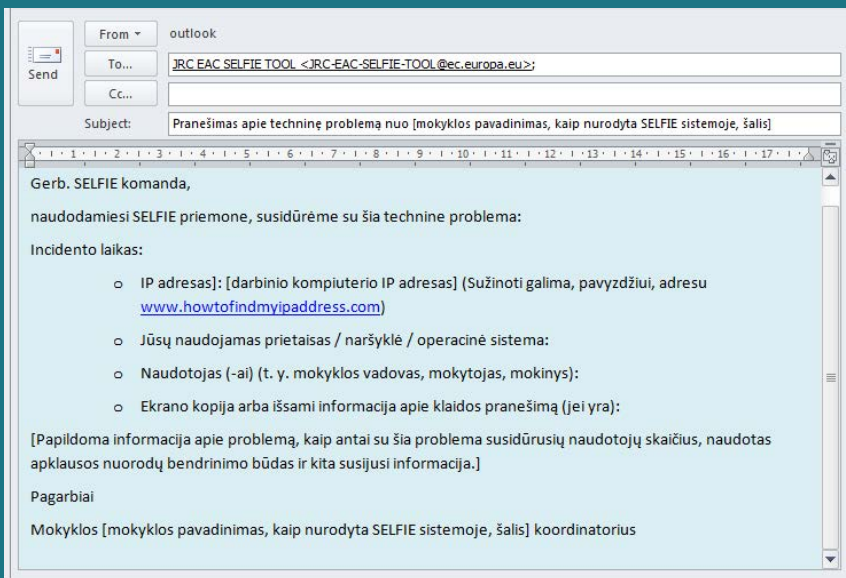
Susisieki su SELFIE komanda ir sužinosite daugiau

91

Skaitmeninę kompetenciją turinčių švietimo organizacijų Europos metmenų (*DigCompOrg*) sandara

Norėdami susisiekti su SELFIE komanda, pavyzdžiui, kad praneštumėte apie techninę problemą, užduotumėte klausimų ar pasiūlytumėte, ką būtų galima patobulinti, siųskite e. laišką adresu JRC-EAC-SELFIE-TOOL@ec.europa.eu

Norėdami pranešti apie techninę problemą, nurodykite konkrečią informaciją:



Užduodami klausimus arba siūlydami, ką būtų galima patobulinti, temos eilutėje nurodykite atitinkamą temą, pavyzdžiui, **Reikia atsakymų** arba **Siūlymas patobulinti**.

Kaip daugiau sužinoti apie SELFIE?

SELFIE svetainėje (<https://ec.europa.eu/education/scholars-go-digital>) yra vaizdo medžiagos ir informacijos apie priemonę, taip pat duomenų privatumo pareiškimą. Skirsnyje **Naujienos** galite rasti naujausios informacijos apie įvykius ir išteklius, susijusius su SELFIE, ir skaitmeninių technologijų naudojimą mokymosi tikslais skaitmeniniame amžiuje. Be to, naudodamiesi **grotažyme** **#SELFIE_EU**, galite dalyvauti diskusijose apie SELFIE tinkle „Twitter“. Bendraukime!

Sėkmės tobulinant skaitmenines kompetencijas!

Daugiau informacijos:

https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_lt

<https://sites.google.com/itc.smm.lt/itcprojektai/ikt-koordinatoriai>

Literatūra

Kampylis, P., Punie, Y. & Devine, J. (2015); Promoting Effective Digital-Age Learning - A European Framework for Digitally-Competent Educational Organizations; EUR 27599 EN; doi:10.2791/54070.

https://www.elaba.lt/elaba-portal/documents/10156/0/EK_JTC.pdf

1 priedas

SELFIE žodynėlis

Terminas	Aprašymas	Šaltinis
Apklausos sistema (angl. Classroom Response System)	Bet kokia apklausos sistema, naudojama greitai gauti mokinių atsakymus į pateiktus klausimus. (Balsavimo pulčiai, mobiliosios apklausų ir auditorijos reakcijos programėlės ir kt.)	Pagal Carnegie Mellon University
Atvirieji skaitmeniniai ženklukai (angl. Open Badges)	Tai metaduomenys apie įgūdžius ir pasiekimus, atitinkantys atvirųjų skaitmeninių ženkliukų specifikaciją internete. Kiekvienas atvirasis ženklukas turi informaciją apie jo gavėją, leidėją ir patikimumą patvirtinančius įrodymus. Visa ši informacija gali būti išsaugota ženklelio paveikslėlio faile, kuris gali būti naudojamas gyvenimo aprašyme ir socialiniuose tinkluose.	OpenBadges.org

Terminas	Aprašymas	Šaltinis
Atvirieji švietimo išteklių (angl. Open Educational Resources)	Bet kokio formato mokomoji medžiaga mokymui ir mokymuisi, mokslinių tyrimų rezultatai, duomenys ir literatūros kūriniai, kurie yra nemokami, turintys atvirąją licenciją arba viešai prieinami.	Basic Guidelines to Open Education, JRC 2018
Atviroji licencija (angl. Open license)	Licencija, leidžianti autorinį nemokamą turinį ir nemokamą programinę įrangą naudoti laisvai.	Creative Commons
Autorių teisės (angl. Fair use)	Išimtinė ir perleidžiama teisė, suteikta leidėjui fiksuotam metų skaičiui spausdinti, skelbti, atlikti, filmuoti ar įrašyti literatūrinę, meninę ar muzikinę medžiagą.	Oxford
Diskusijų forumas (angl. Discussion forum)	Interneto diskusijų grupė, kurioje vartotojai, turintys bendrų interesų, gali keistis atvirais pranešimais.	OECD

Terminas	Aprašymas	Šaltinis
Duomenų apsauga (angl. Data protection)	<p>Tai duomenų privatumo įstatymai, kurių tikslas – kuo labiau sumažinti asmens duomenų rinkimo, saugojimo ir platinimo pažeidimus.</p> <p>Duomenų apsaugos tikslas – saugoti duomenis nuo neteisėtos prieigos. Duomenų privatumas nustato leidžiamą prieigą – kas ją turi ir kas ją apibrėžia.</p>	OECD Glossary of Statistical Terms ir ipswitch
Duomenų privatumas (angl. Data privacy)	<p>Duomenų privatumas, dar vadinamas informacijos privatumu, yra susijęs su informacinėmis technologijomis. Organizacija ar asmuo turi nustatyti, kokius duomenis kompiuterio sistemoje galima dalytis su trečiosiomis šalimis. [toliau žr. ryšį su duomenų apsauga]</p>	What is.com
Duomenų sauga (angl. Data security)	<p>Priemonės, kurių imamasi siekiant užkirsti kelią neteisėtai prieigai ar duomenų naudojimui</p>	OECD Glossary of Statistical Terms

Terminas	Aprašymas	Šaltinis
El. knyga (angl. E-book)	El. knyga yra elektroninės knygos trumpinys. Tai skaitmeninis leidinys, kurį galima skaityti kompiuteriu, el. skaitytuvu ar kitu elektroniniu prietaisu.	TechTerms
El. pašto filtras (angl. Email filter)	Programa, kuri rūšiuoja el. laiškus į aplankus pagal nustatytus kriterijus. Tai leidžia automatiškai skirstyti el. laiškus į skirtingas kategorijas, pvz., atskirti aplankai ar vietos darbuotojams, asmeninės informacijos vieta, prenumeratos ir kitos paslaugos.	Techopedia
El. pašto skenavimas (angl. Email scan)	Tai yra virusų skenavimo procesas, kai, naudojant antivirusinę programinę įrangą, aptinkami virusai. Skenavimo tikslas – peržiūrėti ir nustatyti grėsmingus virusus ir programas. Tai esminė antivirusinės programinės įrangos funkcija.	Techopedia

Terminas	Aprašymas	Šaltinis
<p>El. portfelis (angl. e-portfolio)</p>	<p>Elektroninis portfelis – tai skaitmeninis darbų rinkinys, kuriame saugomi dokumentai ir jų pristatymai, atsispindi žinios, igūdžiai ir gebėjimai bei jų kaita. El. portfelyje gali atsispindėti įvairūs dalykai: rašymas (moksliniai straipsniai, esė, grožinė literatūra, refleksija, dienoraščiai); nuotraukos, skaidrių peržiūros, vaizdo įrašai, garso ar kitų tipų medijos failai; mokslinių tyrimų projektai; nuorodos į tinklaraščius, tinklalapius ar kitą internetinį turinį. Šie artefaktai dažniausiai lydimi apmąstymų, kaip arba kodėl šis mokymosi įrodymas įtrauktas į el. portfelį.</p>	<p>FresnoState</p>
<p>Galintys dalyvauti mokiniai ar mokytojai (angl. Eligible teachers/ students)</p>	<p>Mokytojai ar mokiniai, atitinkantys visus reikalavimus dalyvauti apklausoje naudojant SELFIE priemonę.</p>	

Terminas	Aprašymas	Šaltinis
IKT (angl. ICT)	Informacinių ir komunikacinių technologijų santrumpa. Technologijos, kurios įkelia, saugo, ieško, apdoroja, perduoda ir platina elektroninę informaciją. Žr. Skaitmeninės technologijos	Cedefop Terminology of European education and training policy
Interaktyvi lenta (angl. Interactive whiteboard)	Tai mokymo priemonė, leidžianti kompiuterio vaizdus rodyti ant lentos naudojant skaitmeninį projektorių. Galima judinti elementus ant lentos naudojant pirštą kaip pelę tiesiai ekrane. Elementus galima vilkti, spustelėti ir kopijuoti, mokytojas gali rašyti pastabas, kurias galima paversti tekstu ir išsaugoti.	Pagal BBC Active
Internetinė biblioteka (angl. Online library)	Svetainė, kurioje vartotojams pateikiamos knygos ir kiti šaltiniai.	Cambridge dictionaries

Terminas	Aprašymas	Šaltinis
Internetinė platforma (švietime) (angl. Online platform (in education))	Specialiai sukurta platforma, naudojami interneto technologijas mokymo ir mokymosi tikslais.	IGI Global
Internetinės patyčios (angl. Cyberbullying)	Tai internetinės patyčios, plintančios per skaitmeninius įrenginius, pvz., mobiliuosius telefonus, kompiuterius ir planšetinius kompiuterius. Jos gali plisti žinutėmis, teksta ir mobiliuosiuose programėlių arba internetu socialiniuose tinkluose, forumuose ar žaidimuose, kur žmonės gali dalyvauti ar dalintis turiniu. Internetinės patyčios apima siuntimą, skelbimą arba dalijimąsi neigiamu, kenksmingu, melagingu ar privačiu turiniu, susijusiu su kitu asmeniu. Tai gali būti dalijimasis žeminančia informacija apie kitą asmenį. Kai kurios internetinės patyčios peržengia įstatymo ribas ir tampa neteisėtu ar nusikalstamu elgesiu.	StopBullying.gov
Internetinis kursas (angl. Online course)	Šie kursai talpinami internetinėje platformoje, kad būtų patogiai pasiekiami bet kurio metu ir bet kurioje vietoje per interneto naršyklę.	Idea

Terminas	Aprašymas	Šaltinis
Internetinis seminaras (angl. Webinar)	Informacinė ar mokomoji vaizdo ar garsinė medžiaga su skaidrėmis, kuri pateikiama internete.	WhatIs
Interneto sauga / saugumas internete (angl. Online safety)	Tai žinios, kaip maksimaliai sumažinti pavojų asmeninei informacijai ir turtui nuo kompiuterinių nusikaltimų. Kadangi interneto vartotojų pasaulyje vis daugėja, saugumas internete yra aktualus tiek vaikams, tiek suaugusiems. Pavojai dėl interneto saugumo kyla dėl piktavalių naudotojų, netinkamų svetainių ir kenksmingos programinės įrangos bei įžeidžiančio turinio.	Definitions
ISCED (angl. ISCED)	Tarptautinis standartizuotas švietimo klasifikatorius (angl. International Standard Classification of Education), kuriuo remiantis pagal lygius ir sritis klasifikuojamos švietimo programos ir kvalifikacijos. ISCED 1 yra pradinis, ISCED 2 yra pagrindinis, o ISCED 3 – vidurinis išsilavinimas.	Pagal Eurostat

Terminas	Aprašymas	Šaltinis
Klasė (angl. Grade)	<p>Ugdymo lygis, kurį baigė mokinys per vienerius metus.</p>	<p>Pagal Merriam-Webster Dictionary</p>
Kodavimas (angl. Coding)	<p>Kodavimas ir programavimas dažnai naudojami sinonimiškai, kaip tam tikra instrukcija, kurią kompiuteris turi atlikti. Tačiau programavimo sąvoka yra platesnė, apimanti problemos analizę, sprendimo projektavimą ir įgyvendinimą. Kodavimas – tai konkrečių programavimo kalbų įgyvendinimo sprendimai.</p>	<p>Developing Computational Thinking in Compulsory Education</p>
Kodavimo klubas (angl. Coding club)	<p>Klubas, kuriame mokomasi kodavimo ir programavimo.</p>	<p>Pagal Code Club</p>

Terminas	Aprašymas	Šaltinis
Komandos mokymas (angl. Team teaching)	Mokymai mokytojams, kaip dirbti kartu komandoje.	Oxford dictionaries
Kompetencija (angl. Competence)	Kompetencijas sudaro žinios, gebėjimai ir nuostatos.	Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning
Kompiuterinė simuliacija (angl. (Computer simulation)	Tai realiojo pasaulio procesų ar sistemų imitacija. Kompiuterinės simuliacijos naudojamos realiaje gyvenime pavojingoms ir sudėtingoms situacijoms modeliuoti.	Technopedia

Terminas	Aprašymas	Šaltinis
Kūrybinės veiklos (angl. Creative activities)	žr. Kūrybiškumas	
Kūrybiškumas (švietime) (angl. Creativity (in education))	<p>Kūrybiškumo sąvoka čia apibūdinama kaip individualus mąstymas, gebėjimai ir stilius, apimančys fizinį ir intelektualinį aktyvumą. Kūrybiška veikla gali būti asmeninė ir (arba) kolektyvinė, vyksta konkrečioje erdvyje, politinėje, ekonominėje, socialinėje ir kultūrinėje aplinkoje ir sąveikauja su ja. Kūrybine veikla siekiama realizuoti kūrejo potencialą ir sukurti materialų ar nematerialų produktą, kuris yra originalus, naudingas ir vertingas bent jau kūrėjui. Kūrybinis produktas turėtų būti naudojamas etiniais ir konstruktyviais tikslais.</p>	Kampylis and Váltanen, 2010
Kvalifikacija (angl. Qualification)	<p>Vertinimo proceso formalus rezultatas (pažymėjimas, diplomas arba laipsnis), gaunamas, kai kompetentinga institucija nustato, kad asmuo pasiekė mokymosi rezultatus pagal nustatytus standartus ir (arba) turi reikiamą kompetenciją atlikti darbą konkrečioje darbo srityje. Kvalifikacija oficialiai pripažįsta mokymosi rezultatų vertę.</p>	Cedefop Terminology of European education and training policy

Terminas	Aprašymas	Šaltinis
Mentorystė (angl. Mentoring)	Patyrusio asmens vadovavimas ir parama, teikiama įvairiais būdais jaunam asmeniui ar pradedantiems (tam, kad prisijungtų prie naujos mokymosi bendruomenės ar organizacijos).	Cedefop Terminology of European education and training policy
Minčių žemėlapis (angl. Mind map)	Diagrama, kurioje informacija pateikiama vizualiai, su svarbiausia idėja, kuri pateikiama viduryje, ir su ja susietomis idėjomis.	Oxford Dictionaries
Mobilusis įrenginys (angl. Mobile device)	Nešiojamasis įrenginys, pvz., išmanusis telefonas ar planšetinis kompiuteris.	Oxford Dictionaries

Terminas	Aprašymas	Šaltinis
Mokyklos lyderiai (angl. School leaders)	<p>SELFIE apklausoje mokyklų lyderiais laikomi ne tik mokyklų direktoriai ar pavaduotojai, bet ir kiti administracijos darbuotojai (pvz., IKT koordinatoriai, bibliotekininkai, karjeros planavimo specialistai ir kt.).</p>	
Mokymasis bendradarbiaujant (angl. Peer learning)	<p>Tai į mokinį orientuotas mokymas, kuris apima ne tik žinių lygmenį, bet padeda ugdytis bendradarbiaavimo, problemų sprendimo ir komandinio darbo įgūdžius. Mokydamiesi kartu, mokiniai kuria ir derina turinio suvokimą ir įgyvendinimą. Mokiniai ieško informacijos, reikalingos atlikti užduotis arba spręsti problemas, mokosi rinkti, analizuoti, vertinti, integruoti ir taikyti.</p>	<p>University of Queensland</p>
Mokytojas (-a) (angl. Teacher)	<p>SELFIE sąvoka „mokytojas“ suprantama plačiau: visi kvalifikuoti mokytojai ir kiti darbuotojai, tiesiogiai mokantys mokinius (visą klasę ir (arba) mažas grupes ar asmenis). Prašome neįtraukti mokytojų, kurie yra ir mokyklos vadovai – jie patenka į mokyklos lyderių grupę, net jei jie ir turi pamokų.</p>	

Terminas	Aprašymas	Šaltinis
Mokytojų bendruomenės internete (angl. Online teacher's networks or communities of practice)	Mokytojai, bendradarbiaujantys internete, besidalijantys gerąja patirtimi, kalbantys ta pačia kalba ir siekiantys mokytis vieni iš kitų.	Pagal ESSIE2
Monitoriaus vaizdo padidinimo programinė įranga (angl. Monitor magnification software)	Programinė įranga, kuri sąveikauja su kompiuterio grafine išvestimi, kad būtų rodomas padidintas ekrano turinys. Išplečiant ekrano dalį (arba viską), regėjimo sutrikimų turintys žmonės gali geriau matyti žodžius ir vaizdus.	Pagal Wikipedia
Pagalbinės technologijos (angl. Assistive technologies)	Bet kokia įranga, programinė įranga ar sistema, naudojama palaikyti ar pagerinti neįgalųjų funkcines galimybes. Tai gali būti įvairūs įrenginiai: alternatyvios klaviatūros ir pelės, balso atpažinimas, monitoriaus vaizdo didinimo ir teksto pavertimo kalba programinė įranga.	Digital Learning Framework for Primary Schools

Terminas	Aprašymas	Šaltinis
<p>Priimtina naudojimo politika (angl. Acceptable use policy)</p>	<p>Tinklo, svetainės ar paslaugos savininkas, kūrėjas ar administratorius taiko taisykles, kurios apriboja tinklo, svetainės ar sistemos naudojimą ir nustato gaires, kaip jis turėtų būti naudojamas.</p>	<p>Vikipedija</p>
<p>Profesinis švietimas ir mokymas (angl. Vocational Education and Training (VET))</p>	<p>Švietimas ir mokymas, kurio tikslas – suteikti žinių, praktinės patirties, įgūdžių ir gebėjimų, reikalingų tam tikroms profesijoms arba darbo rinkoje.</p>	<p>Cedefop Terminology of European education and training policy</p>
<p>Profesinis tobulėjimas (angl. Professional development)</p>	<p>Veikla, galinti pagerinti profesines kompetencijas. Tai gali būti savarankiškas mokymasis, formalus mokymasis, konsultacijos, konferencijos, mentorystė ar ugdomasis vadovavimas.</p>	<p>Cedefop Terminology of European education and training policy</p>

Terminas	Aprašymas	Šaltinis
Programavimas (angl. Programming)	Žr. Kodavimas (angl. Coding)	
Programų priegloba (angl. Hosted application)	Programinė įranga kaip paslauga (SaaS) [...], leidžianti vartotojams paleisti ir naudoti visą programinę įrangą tik iš debesies [...]	Pagal Techopedia
Rimtieji žaidimai (angl. Serious games)	Rimtieji žaidimai skirti ne tik pramogoms. Žaidimo elementai – konkurencija, smalsumas, bendradarbiavimas, individualūs iššūkiai, grafiniai vaizdai – naudojami sustiprinti mokinių motyvaciją ir įveikti sudėtingas ar nuobodžias užduotis.	Financial Times

Terminas	Aprašymas	Šaltinis
Robotika (angl. Robotics)	Technologijų sritis, skirta projektuoti, statyti, eksploatuoti ir pritaikyti robotus.	Oxford Dictionaries
Saugykla (angl. Repository)	Centrinė duomenų saugojimo ir priežiūros vieta. Saugykla gali būti kelios duomenų bazės ar failai, skirti naudotis tinkle, arba tiesiogiai prieinama naudotojui vieta, nereikalaujanti prisijungimo.	Webopedia
Sąžiningas naudojimas (angl. Fair use)	Tai teisinė doktrina, kuri skatina saviraiškos laisvę, kai tam tikromis aplinkybėmis leidžiama naudoti nelicencijuotus kūrinius.	Copyright.gov

Terminas	Aprašymas	Šaltinis
<p>Šifravimas (angl. Encryption)</p>	<p>Tai duomenų pakeitimas į neapžįstamą ar užkoduotą formą. Jis dažniausiai naudojamas apsaugoti slaptą informaciją, kad tik įgaliojtieji asmenys galėtų ją peržiūrėti. Šifruoti galima failus ir duomenų saugojimo įrenginius, taip pat informaciją, pateiktą per belaidžius tinklus ir internetą.</p>	<p>TechTerms</p>
<p>Skaitmeninė infrastruktūra (angl. Digital infrastructure)</p>	<p>Tai apima kompiuterinę įrangą, duomenis ir tinklus, informacijos šaltinius, programinę įrangą ir techninę pagalbą, reikalingą siekiant sėkmingai įdiegti skaitmeninį mokymą, mokymąsi ir vertinimą.</p>	<p>Digital Learning Framework for Primary Schools</p>
<p>Skaitmeninė kompetencija (angl. Digital competence)</p>	<p>Ši sąvoka gali būti apibrėžiama kaip kritinis ir kūrybiškas IKT naudojimas, siekiant tikslų, susijusių su darbu, įsidarbinimu, mokymusi, laisvalaikiu, įsitraukimu į bendruomenę.</p>	<p>DigComp Framework</p>

Terminas	Aprašymas	Šaltinis
Skaitmeninė mokymo medžiaga (angl. Digital teaching materials)	Mokomoji medžiaga skaitmeniniu formatu (taip pat žr. Skaitmeninis turinys/ išrekliai).	
Skaitmeninė strategija (mokykloms) (angl. Digital strategy (for schools))	Strateginis planas, parengtas ir bendrinamas su mokyklos bendruomene ir dokumentuotas (pvz., veiksmų planas kaip prioritetų sąrašas arba platesnės mokyklos strategijos ar tobulinimo plano dalis), įskaitant mokymo tikslus; mokymas ir mokymasis su skaitmeninėmis technologijomis, tvarkaraščių ir sutarti veiksmai.	
Skaitmeninė švietimo organizacijų kompetencija (angl. DigCompOrg)	„DigCompOrg“ pateikia bendrąją koncepciją, atspindinčią visus skaitmeninio mokymosi integravimo į švietimo organizacijas aspektus. „DigCompOrg“ koncepcijoje yra septyni pagrindiniai elementai ir 15 jų sudedamųjų dalių, bendrų visiems švietimo sektoriams. Yra galimybė papildyti konkreitiems sektoriams būdingais elementais ir sudedamosiomis dalimis. Kiekvienam „DigCompOrg“ elementui ir jų sudedamosioms dalims buvo parengta deskriptorių (iš viso 74).	DigCompOrg framework

Terminas	Aprašymas	Šaltinis
Skaitmeninės technologijos (angl. Digital technologies)	SELFIE apklausoje skaitmeninių technologijų terminas apima visas skaitmeninės terpės priemonės, paslaugas, įrenginius, platformas ir turinį. Svarbiausia, kad šios technologijos gali suteikti naujų mokymo ir mokymosi galimybių.	
Skaitmeniniai gebėjimai (angl. Digital skills)	Tai įvairių gebėjimų visuma. Daugelis šių gebėjimų yra ne atskiri, bet elgesio būdų, patirties, darbo metodų, charakterio bruožų, nuostatų ir kritinio mąstymo derinys.	UNESCO Working Group on Education: Digital skills for life and work
Skaitmeniniai įrankiai (angl. Digital tools)	Žr. Skaitmeninės technologijos (angl. Digital technologies)	

Terminas	Aprašymas	Šaltinis
Skaitmeniniai įrenginiai ir prietaisai (angl. Digital devices)	<p>Fizinis įrenginio, kuriame yra kompiuteris arba mikrovaldiklis, vienetas. Daug prietaisų yra skaitmeniniai, pvz., išmanieji telefonai, planšetiniai kompiuteriai, išmanieji laikrodžiai. Bet yra ir analoginių prietaisų, tokių kaip termometras, elektrinis ventiliatorius ar dviratis. Automobiliniai, skalbyklės ir daugelis kitų produktų yra skaitmeniniai ir analoginiai.</p>	<p>PC Magazine Encyclopedia</p>
Skaitmeninis (angl. Digital)	<p>SELFIE kontekste sąvoka „skaitmeninis“ turėtų būti vertinamas ne kaip dalykas, bet kaip būdas ką nors atlikti.</p>	<p>Pagal Mckinsey.com</p>
Skaitmeninis edukacinis turinys/ištekliai (angl. Digital content/ resources in education)	<p>Bet kokio tipo turinys, kuris egzistuoja skaitmenine forma: duomenys, užkoduoti mašininio skaitymo formatu, kuriuos galima kurti, peržiūrėti, platinti, keisti ir saugoti naudojant skaitmenines technologijas. Skaitmeninio turinio pavyzdžiai: tinklalapiai, socialinė žiniasklaida, duomenų bazės, skaitmeniniai garso įrašai, pvz., mp3, elektroninės knygos, skaitmeniniai vaizdai, skaitmeniniai vaizdo įrašai, vaizdo žaidimai, kompiuterinės programos ir programinė įranga.</p>	<p>DigCompEdu</p>

Terminas	Aprašymas	Šaltinis
Skaitmeninis mokymasis (angl. Digital learning)	Mokymasis, kai efektyviai naudojamos skaitmeninės technologijos mokymosi patirčiai stiprinti.	Alliance for Excellent Education
Specialieji ugdymo poreikiai (angl. Special education needs)	Fiziniai, emociniai ar psichinės sveikatos apribojimai, dėl kurių asmeniui mokymasis turi būti organizuojamas kitaip.	National Council for Special Education IE
Techninė pagalba (angl. Technical support)	Pagalba, iškilus techninėms problemoms naudojant elektrinius įrenginius.	BusinessDictionary

Terminas	Aprašymas	Šaltinis
Technologijos (angl. Technology)	<p>SELFIE mokinių apklausoje technologijų terminas yra naudojamas kaip skaitmeninių technologijų sąvoka. [žr. Skaitmeninės technologijos]</p>	
Teksto sintezatorius (angl. Text-to-speech tool)	<p>Pagalbinė technologija, kuri skaito skaitmeninį tekstą garsiai. Tai kalbos sintezės forma, kuri paverčia tekstą balsu.</p>	<p>Webopedia</p>
Tęstinis profesinis augimas (angl. Continuing Professional Development (CPD))	<p>Planuojamas, tęstinis ir visą gyvenimą trunkantis procesas, kurio metu mokytojai siekia tobulinti savo asmenines ir profesines savybes, gilinti žinias, įgūdžius ir tai taikyti praktikoje.</p>	<p>British Council</p>

Terminas	Aprašymas	Šaltinis
Turinio saugykla (angl. Content repository)	Internetinis ar skaitmeninis turinys su valdymo galimybėmis saugoti, tvarkyti ar gauti informaciją.	IGI
Turinio valdymo sistemos (angl. Content management systems)	Programinė įranga, naudojama įkelti, redaguoti ir valdyti svetainės turinį. Turinio valdymo sistemoje gali būti įvairių funkcijų: nustatyti, kada rodomas svetainės turinys, kiek kartų turinys rodomas konkrečiam vartotojui; valdyti, kaip turinys susijęs su kitais svetainės elementais. Ši programinė įranga leidžia lengvai valdyti turinį tinklalapyje, neturint gilių kodavimo žinių.	BusinessDictionary
Ugdomasis vadovavimas (švietime) (angl. Coaching (in education))	Asmeninis konsultavimas, skirtas geriau suprasti save, pagerinti mokymosi ir ugdymosi kokybę, priimti atsakomybę. Ugdymosi vadovas, įsiklausydamas, klausdamas ir tinkamai parinkdamas iššūkius konsultuoja, padrašindamas skatina savarankišką mokymąsi.	Christian van Nieuwerburgh, 2012

Terminas	Aprašymas	Šaltinis
Vaizdinio programavimo kalba (angl. Visual programming language)	Programavimo kalba, kai programų elementai vaizduojami grafiškai ir iš jų kuriamos programos naudojant grafinę sąsają.	Techopedia
Vaizdo konferencija (angl. Video conference)	Konferencija, kurioje dalyviai skirtingose vietose gali bendrauti pasitelkdami garsą ir vaizdą.	Oxford Dictionaries
Vaizdo projektorius (angl. Video projector (Also data projector))	Elektroninis įrenginys, kuris priima įvesties garso / vaizdo signalus ir projektuoja vaizdą į bet kurią plokščią paviršių, kuris dažniausiai būna baltos ar sidabrinės spalvos ekranas. Vaizdo projektoriai leidžia kurti didelius vaizdus bet kokio dydžio ekranuose.	WhatIs

Terminas	Aprašymas	Šaltinis
Veiklos tobulinimo planas (švietime) (angl. Improvement plan (in education))	Planas, kuriame apibrėžiama, kaip mokyklos gali tobulėti tam tikrose srityse (pvz., naudodamos skaitmenines technologijas).	
Veiksmų registracijos failas (angl. Log file)	Kompiuterinis failas, kuriame yra visų veiksmų, atliktų naudojant kompiuterį, svetainę ir kt., įrašas	Cambridge Dictionary
Wikis (angl. Wiki)	Interneto svetainė ar duomenų bazė, sukurta bendradarbiaujant vartotojų bendruomenei, leidžianti bet kuriam vartotojui pridėti ir redaguoti turinį.	Oxford Dictionaries

Terminas	Aprašymas	Šaltinis
<p>Virtuali mokymosi aplinka (angl. <i>Virtual learning environment</i>)</p>	<p>Tai yra virtuali klasė, leidžianti mokytojams ir mokiniams bendrauti internete. Klasės informacija, mokomoji medžiaga ir užduotys paprastai prieinamos per internetą. Mokiniai gali prisijungti prie klasės svetainės, kad galėtų peržiūrėti šią informaciją, gali atsisiųsti užduotis ir reikalingą mokymosi medžiagą į savo kompiuterius. Kai kurios virtualios mokymosi aplinkos net leidžia atlikti užduotis ir testus internete.</p>	<p>TechTerms</p>
<p>Virusas (angl. <i>Virus</i>)</p>	<p>Kodo dalis, kuri gali kopijuoti save ir paprastai turi negiamą poveikį; pavyzdžiui, sugadina sistemą arba naikina duomenis.</p>	<p>Oxford Dictionaries</p>

2 priedas

SELFIE klausimynai

Šiame skyriuje rasite visus SELFIE klausimus ir teiginius, skirtus kiekvienai ugdymo pakopai (pavyzdžiui, pradinei, pagrindinei arba vidurinei mokyklai).

Kai kurie klausimai yra vienodi visoms mokykloms ir negali būti keičiami (jie yra šviesiai mėlynuose langeliuose). Kiti yra pasirinktini (jie yra šviesiai žaliuose langeliuose), todėl galite nuspręsti įtraukti juos į sąrašą, jei jie yra svarbūs jūsų mokyklai. Jei manote, kad kažko trūksta, galite papildyti iki aštuonių individualių klausimų, skirtų savo mokyklai.

Atkreipkite dėmesį, kad pradinio ugdymo pakopa turi mažiau ir paprastesnių klausimų mokiniams. Kai kurie profesinių mokyklų klausimai turi kitokią formulotę, atitinkančią kontekstą ir ryšius su darbu ir pramone.

Į beveik visus SELFIE klausimus atsakoma penkių balų skalėje (įskaitant klausimus, kuriuos kuriate savo mokyklai):

1. Visiškai nesutinku – aš taip nedarau/mes taip nedarome/jie taip nedaro // Visiškai nesutinku – Iš patirties žinau, kad tai yra netiesa
2. Nesutinku
3. Iš dalies sutinku
4. Sutinku
5. Visiškai sutinku – Aš/mes/jie tai daro labai gerai // Visiškai sutinku – Iš patirties žinau, kad tai yra tikra tiesa
Galima pasirinkti ir Netaikoma (N).

Informacija apie skirtingas atsakymų skales pateikiama išnašoje.

A sritis. Vadovavimas

Ši sritis susijusi su vadovų vaidmeniu į visą mokyklos veiklą integruojant skaitmenines (informacines ir komunikacines) technologijas (IKT) ir jomis veiksmingai naudojančias mokyklai vykdamą pagrindinę – mokymo ir mokymosi – veiklą.

Atsakymų variantai: 5 taškų skalė ir netaikoma (N).

Elemento kodas ¹	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
A1	Skaitmeninė IKT diegimo strategija	Mūsų mokykla turi skaitmeninę (IKT diegimo) strategiją	Mūsų mokykla turi skaitmeninę (IKT diegimo) strategiją	Mokykloje su mokytojais kalbamės apie naudojimosi technologijomis mokymosi tikslais pranašumus ir trūkumus
A2	Strategijos kūrimas su mokytojais	Mokyklos skaitmeninę strategiją kuriame kartu su mokytojais	Mokyklos vadovai įtraukia mus, mokytojus, į mokyklos skaitmeninės strategijos rengimo veiklą	

¹ Šis kodas yra taip pat naudojamas SELFIE mokyklos ataskaitoje identifikuojant klausimus

Elemento kodas ¹	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
A3	Nauji mokymo metodai	Padedame mokytojams išbandyti naujus mokymo metodus naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	Mokyklos vadovai padeda man išbandyti naujus mokymo naudojantis skaitmeninėmis technologijomis metodus	
A4	Pažangos peržiūra	Mokykloje vertiname mokymo ir mokymosi pažangą , padarytą naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	Mokykloje vertiname mokymo ir mokymosi pažangą , padarytą naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	
A5	Technologijų naudojimo aptařimas	Mokykloje aptariame mokymo ir mokymosi pranašumus ir trūkumus naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	Mokykloje aptariame mokymo ir mokymosi pranašumus ir trūkumus naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	

Elemento kodas ¹	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
A6 OP	Partnerystės ryšiai	Mokykloje naudojamės skaitmeninėmis technologijomis partnerystės ryšiams su kitomis organizacijomis palaikyti	Mokykloje naudojamės skaitmeninėmis technologijomis partnerystės ryšiams su kitomis organizacijomis palaikyti	
A7 OP	Laikas, skirtas skaitmeninio mokymo galimybės tyrinėti	Mūsų mokyklos mokytojai turi laiko ieškoti būdų , kaip būtų galima naudojantis skaitmeninėmis technologijomis pagerinti mokymą	Mokykloje aš turiu laiko ieškoti būdų , kaip galėčiau naudodamasis (-i) skaitmeninėmis technologijomis pagerinti mokymą	
A8 OP	Autorių teisių ir licencijavimo taisyklės	Mokykloje naudodamiesi skaitmeninėmis technologijomis mokymo ir mokymosi tikslu mes vadovaujames autorijų teisių ir licencijavimo taisyklėmis	Mokykloje naudodamiesi skaitmeninėmis technologijomis mokymo ir mokymosi tikslu mes vadovaujames autorijų teisių ir licencijavimo taisyklėmis	
Open	Arviri klausimai	Ar norėtumėte pateikti pastabų dėl pirmiau pateiktų teiginių? Pavyzdžiui, gal kažkas svarbaus nepaminėta arba kažkurie teiginiai yra nereikšmingi, galbūt norite pateikti papildomų pastabų.		

B sritis. Infrastruktūra ir įranga

Ši sritis susijusi su tuo, ar mokykla turi tinkamą, patikimą ir saugią infrastruktūrą (pavyzdžiui, įrangą, programinę įrangą, informacijos išteklius, interneto ryšį, techninę paramą ar patalpas). Turint šią infrastruktūrą atsiranda galimybių ir yra lengviau taikyti naujoviškus mokymo, mokymosi ir vertinimo metodus.

Atsakymų variantai: 5 taškų skalė ir netaikoma (N).

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
B1	Infrastruktūra	Mūsų mokyklos skaitmeninė infrastruktūra yra tinkama mokytis ir mokyti naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	Mūsų mokyklos skaitmeninė infrastruktūra yra tinkama mokytis ir mokyti naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	
B2	Skaitmeniniai prietaisai ir įrenginiai, skirti mokytis	Mūsų mokykloje yra skaitmeninių prietaisų ir įrenginių, skirtų naudoti mokymo tikslu	Mūsų mokykloje yra skaitmeninių prietaisų ir įrenginių, kuriuos galiau naudoti mokymo tikslais	

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
B3	Prieiga prie interneto	Mūsų mokykloje mokymo ir mokymosi tikslu suteikiama prieiga prie interneto ryšio	Mūsų mokykloje mokymo ir mokymosi tikslu suteikiama prieiga prie interneto ryšio	Mokykloje man mokymosi tikslu suteikiama prieiga prie interneto ryšio
B4	Techninė parama	Mūsų mokykloje, kilus su skaitmeninėmis technologijomis susijusių problemų, yra prieinama techninė parama	Mūsų mokykloje, kilus su skaitmeninėmis technologijomis susijusių problemų, yra prieinama techninė parama	Mūsų mokykloje, kilus su technologijomis susijusių problemų , galio gauti techninę paramą
B5	Duomenų apsauga	Mūsų mokykloje yra įdiegtos duomenų apsaugos sistemos	Mūsų mokykloje yra įdiegtos duomenų apsaugos sistemos	

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
B6	Skaitmeniniai prietaisai ir įrenginiai, skirti mokytis	Mūsų mokykla turi nuosavų (arba valdomų) mokiniams skirtų skaitmeninių prietaisų ir įrenginių , kuriais prireikus jie gali naudotis	Mūsų mokykla turi nuosavų (arba valdomų) mokiniams skirtų skaitmeninių prietaisų ir įrenginių , kuriais prireikus jie gali naudotis	Mūsų mokykloje yra kompiuterių arba planšetinių kompiuterių , kuriais galiu naudotis
B7 OP	Nuosavų prietaisų ir įrenginių naudojimas	<i>Mūsų mokykloje mokiniai atsinėša savo nešiojamuosius prietaisus ir įrenginius ir jais naudojasi per pamokas</i>	<i>Mūsų mokykloje mokiniai atsinėša savo nešiojamuosius prietaisus ir įrenginius ir jais naudojasi per pamokas</i>	
B8 OP	Paralpos	<i>Mūsų mokyklos paralpos yra tinkamos mokytis ir mokyti naudojantis skaitmeninėmis technologijomis</i>	<i>Mūsų mokyklos paralpos yra tinkamos mokytis ir mokyti naudojantis skaitmeninėmis technologijomis</i>	

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
B9 OP	Pagalbinės technologijos	Mūsų mokykloje mokiniams su specialiaisiais poreikiais suteikiama galimybė naudotis pagalbinėmis technologijomis	Mūsų mokykloje mokiniams su specialiaisiais poreikiais suteikiama galimybė naudotis pagalbinėmis technologijomis	
B10 OP	Virtualiosios bibliotekos / saugyklos	Mūsų mokykloje veikia virtualiosios bibliotekos arba duomenų saugyklos, kuriose kaupiama mokymo ir mokymosi medžiaga	Mūsų mokykloje veikia virtualiosios bibliotekos arba duomenų saugyklos, kuriose kaupiama mokymo ir mokymosi medžiaga	
Open	Atviri klausimai	Ar norėtumėte pateikti pastabų dėl pirmiau pateiktų teiginių? Pavyzdžiui, gal kažkas svarbaus nepaminėta arba kažkurie teiginiai yra nereikšmingi, galbūt norite pateikti papildomų pastabų.		

C sritis. Tęstinis profesinis augimas (TPT)

Ši sritis susijusi su tuo, ar mokykla sudaro savo darbuotojams palankias tęstinio profesinio augimo visais lygmenimis sąlygas ir į tai investuoja. Profesinis augimas gali būti naudingas kuriant bei integruojant naujus mokymo ir mokymosi metodus, kuriuos taikant naudojamos skaitmeninės technologijos siekiant pagerinti mokymosi rezultatus.

Atsakymų variantai: 5 taškų skalė ir netaikoma (N).

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
C1	TPT poreikiai	Su mokytojais aptariame jų profesinio augimo poreikius , susijusius su mokymu naudojamomis skaitmeninėmis technologijomis	Mūsų mokyklos vadovai aptaria su mumis mūsų profesinio augimo poreikius , susijusius su mokymu naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	
C2	Dalyvavimas TPT veikloje	Mūsų mokytojams suteikiama galimybių dalyvauti profesinio augimo veikloje mokymo ir mokymosi naudojantis skaitmeninėmis technologijomis tikslais	Man suteikiama galimybių dalyvauti profesinio augimo veikloje mokymo ir mokymosi naudojantis skaitmeninėmis technologijomis tikslais	

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
C3	Dalyjimas patirtimi	Padedame savo mokytojams dalytis su mokyklos bendruomene patirtimi , susijusia su mokymu naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	Mūsų mokyklos vadovai padeda mums mokykloje dalytis patirtimi , susijusia su mokymu naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	

C sritis. Tęstinis profesinis augimas (TPT). 2 dalis

**Atsakymų variantai: Visiškai nenaudingas; Nenaudingas; Šiek tiek naudingas; Naudingas; Labai naudingas; Ne-
dalyvavau**

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
-	Tiesioginis profesinis mokymasis		Jei per pastaruosius metus dalyvavote kurioje nors toliau nurodytoje profesinio augimo veikloje, susijusioje su skaitmeninių technologijų naudojimu pedagoginiais tikslais, nurodykite, kiek ji jums buvo naudinga	
-	Profesinis mokymasis internetu		Tiesioginiai kursai, seminarai arba konferencijos ne mokykloje	
-	Mokymasis bendradarbiaujant		Nuotolinio mokymo kursai, nuotoliniai seminarai arba nuotolinės konferencijos	

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
-	Mokymasis naudojantis profesionaliais tinklais		Mokymasis iš kitų jūsų mokyklos mokytojų bendradarbiaujant internetu ir ne internetu	
-	Mentorystė / konsultuojamas ugdymas įstaigoje		Mokymasis iš kitų mokytojų per internetinius tinklus arba specialistų bendruomenes (pvz., pagal „eTwinning“)	
-	Kitų rūšių mokymas įstaigoje		Mokyklos formalizuota mentorystė arba konsultuojamasis ugdymas įstaigoje	
-	Mokomieji vizitai		Kitokie mokyklos organizuojami mokymo įstaigoje kursai (pvz., IKT koordinatoriaus vedami praktiniai seminarai arba kitų mokytojų darbo stebėjimas)	
-	Akredituotos programos		Mokomieji vizitai (pvz., vizitai į kitas mokyklas, įmones ar organizacijas)	

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
-	Kitos profesinio augimo galimybės		Akredituotos programos (pvz., trumpi akredituoti kursai, programos laipsniui gauti)	
-	Tiesioginis profesinis mokymasis		Kitos profesinio augimo galimybės, susijusios su mokymu naudojantis skaitmeninėmis technologijomis (nurodykite konkrečiai)	
Open	Veiksmingos TPT veiklos pavyzdžiai	Pateikite profesinio augimo veiklos, susijusios su skaitmeninių technologijų naudojimu pedagoginiais tikslais, kuri jums atrodo ypač veiksminga, pavyzdį		
Open	Atviri klausimai	Ar norėtumėte pateikti pastabų dėl pirmiau pateiktų teiginių? Pavyzdžiui, gal kažkas svarbaus nepamirėta arba kažkurie teiginiai yra nereikšmingi, galbūt norite pateikti papildomų pastabų.		

D sritis. Mokymas ir mokymasis. 1 dalis | Mokytojų skaitmeninė kompetencija

Naudojant skaitmenines technologijas veiksmingesnio mokymosi tikslu, būtina atnaujinti esamus bei pradėti taikyti naujus mokymo ir mokymosi metodus.

Atsakymų variantai: 5 taškų skale ir netaikoma (N)

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
D1	Internetiniai švietimo išteklių	Mūsų mokytojai skaitmeninių švietimo išteklį ieško internete	Skaitmeninių švietimo išteklų ieškau internete	
D2	Skaitmeninių išteklų kūrimas	Mūsų mokytojai kuria skaitmeninius išteklius savo mokymo medžiagai papildyti	Kuria skaitmeninius išteklius savo mokymo medžiagai papildyti	
D3	Naudojimas virtualiaja mokymosi aplinka	Mūsų mokytojai kartu su mokiniais naudojami virtualiaja mokymosi aplinka	Naudojuosi virtualiaja mokymosi aplinka kartu su mokiniais	

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
D4	Ryšų su mokyklos bendruomene palaikymas	Mūsų mokytojai naudojasi skaitmeninėmis technologijomis, kad galėtų bendrauti įvairiais su mokykla susijusiais klausimais	Naudojusi skaitmeninėmis technologijomis bendraudamas (-a) su mokykla susijusiais klausimais	
D5	Duomenų saugumo užtikrinimas	Mūsų mokytojai užtikrina su mokykla susijusių skaitmeninių duomenų saugumą	Užtikrinu su mokykla susijusių skaitmeninių duomenų saugumą	
D11 OP	Atvirieji švietimo išteklių	<i>Mūsų mokytojai naudojami atviraisiais švietimo ištekliais</i>	<i>Naudojusi atviraisiais švietimo ištekliais</i>	
Open	Naudingos mokyti skirtos technologijos		Pateikite skaitmeninių technologijų (įrangos, programinės įrangos, platformų, išteklių ir pan.), kurios jums atrodo ypač naudingos mokant, pavyzdį	

D sritis. Mokymas ir mokymasis. 2 dalis | Praktika

Naudojant skaitmenines technologijas veiksmingesnio mokymosi tikslu, būtina atnaujinti esamus bei pradėti taikyti naujus mokymo ir mokymosi metodus.

Atsakymų variantai: 5 taškų skale ir netaikoma (N)

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
D6	Pritaikymas prie mokinių poreikių	Mūsų mokytojai naudojami skaitmeninėmis technologijomis norėdami pritaikyti savo teikiamą mokymą prie mokinių asmeninių poreikių	Naudojuosi skaitmeninėmis technologijomis norėdamas (-a) pritaikyti mokymą prie mokinių asmeninių poreikių	Mokykloje mokytojai mums skiria įvairių užduočių, kurios turi būti atliekamos naudojantis technologijomis ir kurios atitinka mūsų poreikius
D7	Kūrybiškumo skatinimas	Mūsų mokytojai organizuoja skaitmeninio mokymosi veiklas, kuriomis skatinamas mokinių kūrybiškumas	Aš naudojuosi skaitmeninėmis technologijomis siekdamas (-a) skatinti mokinių kūrybiškumą	
D8	Mokinių įtraukimas	Mūsų mokytojai organizuoja skaitmeninio mokymosi veiklas, kuriomis skatinamas visų mokinių įsitraukimas	Siūlau tokią mokymosi naudojantis skaitmeninėmis technologijomis veiklą, kuria skatinamas visų mokinių įsitraukimas	Mokausi aktyviau , jei naudojamės technologijomis

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
D9	Mokinių bendradarbiavimas	Mūsų mokytojai naudojasi skaitmeninėmis technologijomis, kad palengvintų mokinių bendradarbiavimą	Aš naudojuosi skaitmeninėmis technologijomis siekdamas (-a) palengvinti mokinių bendradarbiavimą	Mokykloje, kurią lankau, mes naudojames technologijomis, kai dirbame grupėmis
D10	Tarpdalykiniai projektai	Mūsų mokytojai skatina mokinius naudotis skaitmeninėmis technologijomis, kai yra įgyvendinami tarpdalykiniai projektai	Aš skatinu mokinius naudotis skaitmeninėmis technologijomis, kai įgyvendinami tarpdalykiniai projektai	
Open	Atviri klausimai	Ar norėtumėte pateikti pastabų dėl pirmiau pateiktų pastabų? Pavyzdžiui, gal kažkas svarbaus nepaminėta arba kažkurie teiginiai yra nereikšmingi, galbūt norite pateikti papildomų pastabų.		

E sritis. Vertinimo metodai

Ši sritis susijusi su priemonėmis, kurias mokyklos galėtų taikyti siekdamos laipsniškai pereiti nuo įprastų prie visapusiškesnių vertinimo metodų. Tai gali būti į mokinius orientuoti, konkrečioms asmenims pritaikyti, autentiški technologijomis grindžiami vertinimo metodai.

Atsakymų variantai: 5 taškų skalė ir netaikoma (N)

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
E1	Skaitmeninis vertinimas	Mes padedame mokytojams vertinant naudotis skaitmeninėmis technologijomis	Mokyklos vadovai man padeda naudotis skaitmeninėmis technologijomis vertinimo tikslais	
E2	Ilgūžių vertinimas	Mūsų mokytojai naudojami skaitmeninėmis technologijomis vertindami mokinių gebėjimus	Naudojuosi skaitmeninėmis technologijomis vertindamas (-a) mokinių gebėjimus	

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
E3	Laiku teikiama grįžtamoji informacija	Mūsų mokytojai naudojami skaitmeninėmis technologijomis siekdami mokiniams laiku pateikti grįžtamąją informaciją	Naudojuosi skaitmeninėmis technologijomis siekdamas (-a) mokiniams laiku pateikti grįžtamąją informaciją	
E4	Mokymosi apmąstymas (refleksija)	Mūsų mokytojai naudojami skaitmeninėmis technologijomis siekdami suteikti mokiniams galimybę apmąstyti savo mokymąsi	Naudojuosi skaitmeninėmis technologijomis siekdamas (-a) suteikti mokiniams galimybę apmąstyti mokymąsi	
E5	Grįžtamoji informacija kitiems mokiniams	Mūsų mokytojai naudojami skaitmeninėmis technologijomis, kad mokiniai galėtų pateikti grįžtamąją informaciją apie kitų mokinių darbą	Naudojuosi skaitmeninėmis technologijomis, kad mokiniai galėtų pateikti grįžtamąją informaciją apie kitų mokinių darbą	

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
E6 OP	Mokymosi dokumentavimas	<i>Mūsų mokytojai suteikia mokiniams galimybę naudotis skaitmeninėmis technologijomis, kad pastarieji galėtų dokumentuoti savo mokymosi rezultatus</i>	<i>Suteikiu mokiniams galimybę naudotis skaitmeninėmis technologijomis, kad jie galėtų dokumentuoti savo mokymosi rezultatus</i>	
E7 OP	Naudojimasis duomenimis siekiant pagerinti mokymąsi	<i>Mūsų mokytojai naudoja skaitmeninius duomenis apie pavienius mokinius siekdami pagerinti jų mokymosi patirtį</i>	<i>Nauduju skaitmeninius duomenis apie pavienius mokinius siekdamas (-a) pagerinti jų mokymosi patirtį</i>	
E8 OP	Ne mokykloje įgytų gebėjimų pripažinimas	<i>Mūsų mokytojai laiko vertingais skaitmeninius gebėjimus, mokinių įgytus ne mokykloje</i>	<i>Skaitmeninius gebėjimus, mokinių įgytus ne mokykloje, laikau vertingais</i>	
Open	Atviri klausimai	Ar norėtumėte pateikti pastabų dėl pirmiau pateiktų teiginių? Pavyzdžiui, gal kažkas svarbaus nepamirėta arba kažkuri teiginiai yra nereikšmingi, galbūt norite pateikti papildomų pastabų.		

F sritis. Mokinių skaitmeninė kompetencija

Ši sritis susijusi su gebėjimais ir žiniomis bei požiūriu, kuriuos išsugdę mokiniai gali įgudusiai, kūrybiškai ir strategiškai naudotis skaitmeninėmis technologijomis.

Atsakymų variantai: 5 taškų skalė ir netaikoma (N)

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
F1	Skaitmeniniai gebėjimai mokantis įvairių mokomųjų dalykų	Užtikriname, kad mokiniai ugdytųsi skaitmeninius gebėjimus mokydami si įvairių mokomųjų dalykų	Mokyklos vadovai užtikrina, kad mokiniai ugdytųsi skaitmeninius gebėjimus mokydami si įvairių mokomųjų dalykų	Mokykloje technologijomis naudojuosi mokydamasis (-a) įvairių mokomųjų dalykų
F2	Saugi elgsena	Mūsų mokykloje mokiniai moko saugaus elgesio internete	Mūsų mokykloje mokiniai moko saugaus elgesio internete	Mokykloje aš mokausi saugaus elgesio internete
F3	Atsakinga elgsena	Mūsų mokykloje mokiniai moko atsakingo elgesio internete	Mūsų mokykloje mokiniai moko atsakingo elgesio internete	Mokykloje aš mokausi, kaip internete elgtis atsakingai ir gerbti kitus

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
F4	Informacijos kokybės tikrinimas	Mūsų mokykloje mokiniai mokosi, kaip patikrinti, ar internete surasta informacija yra patikima ir tiksli	Mūsų mokykloje mokiniai mokosi, kaip patikrinti, ar internete surasta informacija yra patikima ir tiksli	Mokykloje aš mokausi, kaip patikrinti, ar internete surasta informacija yra patikima ir tiksli
F5	Kitų asmenų kūrinijų autorystės pripažinimas	Mūsų mokykloje mokiniai mokosi nurodyti kitų asmenų kūrinijų , rastų internete, autorystę	Mūsų mokykloje mokiniai mokosi nurodyti kitų asmenų kūrinijų , rastų internete, autorystę	
F6	Skaitmeninio turinio kūrimas	Mūsų mokykloje mokiniai mokosi kurti skaitmeninį turinį	Mūsų mokykloje mokiniai mokosi kurti skaitmeninį turinį	
F7	Mokymasis bendrauti	Mūsų mokykloje mokiniai mokosi bendrauti naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	Mūsų mokykloje mokiniai mokosi bendrauti naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
F8 OP	Kodavimo arba programavimo mokymasis	<i>Mūsų mokykloje mokiniai mokosi kodavimo arba programavimo</i>	<i>Mūsų mokykloje mokiniai mokosi kodavimo arba programavimo</i>	<i>Mokykloje mokausi kodavimo arba programavimo</i>
F9 OP	Techninių problemų sprendimas	<i>Mūsų mokykloje mokiniai mokosi spręsti technines problemas naudojantis skaitmeninėmis technologijomis</i>	<i>Mūsų mokykloje mokiniai mokosi spręsti technines problemas naudojantis skaitmeninėmis technologijomis</i>	
Open	Atviri klausimai	Ar norėtumėte pateikti pastabų dėl pirmiau pateiktų teiginių? Pavyzdžiui, gal kažkas svarbaus nepaminėta arba kažkurie teiginiai yra nereikšmingi, galbūt norite pateikti papildomų pastabų.		

Šiek tiek informacijos apie jus

Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
Lytis	Esate ... ²	Esate ... ³	Esate ... ³
Amžius	Kiek jums metų? ⁴	Kiek jums metų? ⁵	Kuriais metais gimėte?
Darbo patirtis švietimo srityje	Kiek metų, įskaitant šiuos mokslo metus, dirbate švietimo srityje (iš viso)? ⁵	Kiek metų, įskaitant šiuos mokslo metus, dirbate švietimo srityje (iš viso)? ⁶	
Technologijų taikymas	Kaip geriausiai apibūdintumėte savo požiūrį į mokymą ir mokymąsi naudojantis skaitmeninėmis technologijomis? ⁶	Kaip geriausiai apibūdintumėte savo požiūrį į mokymą ir mokymąsi naudojantis skaitmeninėmis technologijomis? ⁷	

² Vyras; Moteris; Kita; Nenoriu atsakyti

³ Berniukas; Mergaitė; Kita; Nenoriu atsakyti

⁴ Mažiau kaip 25; 25–29; 30–39; 40–49; 50–59; 60 arba daugiau; Nenoriu atsakyti

⁵ Iki 1 metų; 1–2 metai; 3–5 metai; 6–10 metų; 11–15 metų; 16–20 metų; Ilgiau nei 20 metų; Nenoriu atsakyti

⁶ Paprastai skaitmenines technologijas pradėtu taikyti vėliau nei dauguma mano kolegų; Paprastai skaitmenines technologijas pradėtu taikyti tokiu pačiu tempu kaip dauguma mano kolegų; Paprastai esu vienas iš novatorių, jei matau atskią naudą; Paprastai esu vienas iš novatorių, išbandančių naujas technologijas; Nenoriu atsakyti

⁷ Finansavimo trūkumas; Skaitmeninės įrangos nepakankamumas; Nepatikimas arba lėtas interneto ryšys; Mokyklos patalpų apribotumas; Techninės paramos ribotumas arba nebuvimas; Mokytojams trūksta laiko; Žema mokytojų skaitmeninė kompetencija; Žema mokinių skaitmeninė kompetencija; Kita

Šiek tiek informacijos apie jus

Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
Neigiami veiksniai, trukdantys naudotis technologijomis	Ar jūsų mokykloje mokymą ir mokymąsi naudojančius skaitmeninėmis technologijomis neigiamai veikia toliau išvardyti veiksniai? ⁷	Ar jūsų mokykloje mokymą ir mokymąsi naudojančius skaitmeninėmis technologijomis neigiamai veikia toliau išvardyti veiksniai? ⁸	
Igudimas naudotis technologijomis		Kiek esate igudęs (-usi) naudotis skaitmeninėmis technologijomis šiose srityse? ⁸	
Pasirengimas pamokoms		Pasirengimas pamokoms redaguojant ar rengiant įvairius skaitmeninius išteklius (pvz., skaidres, pateiktus, garso ar vaizdo įrašus) ⁹	
Mokymas klasėje		Mokymas klasėje naudojantis įvairiais prietaisais ir įrenginiais (pavyzdžiui, interaktyviosiomis lentomis, vaizdo projektoriais) ir ištekliais (pvz., internetinėmis viktorinomis, minčių žemėlapiais, simuliacijos priemonėmis) ⁹	

⁸ Visiškai neigudęs (-usi); Neigudęs (-usi); Šiek tiek igudęs (-usi); Igudęs (-usi); Labai igudęs (-usi); Nenoriu atsakyti

⁹ 0–10 %; 11–25 %; 26–50 %; 51–75 %; 76–100 %; Nenoriu atsakyti

Šiek tiek informacijos apie jus

Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
Grįžtamoji informacija ir parama		Vertinimas arba asmeninės grįžtamosios informacijos ir paramos teikimas mokiniams ⁹	
Komunikacija		Ryšių su mokiniais ir tėvais palaikymas ⁹	
Laiko, skiriamą skaitmeniniam mokymui, procentinė dalis		Kokią procentinę mokymo laiko dalį per pastaruosius 3 mėnesius skyrėte naudojimuisi skaitmeninėmis technologijomis per pamokas? ⁹	
Laikas			Kaip dažnai darote toliau išvardytus dalykus?

Šiek tiek informacijos apie jus

Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
Technologijų naudojimas mokykloje			Naudojates technologijomis mokykloje vykdydamas (-a) su mokykla susijusią veiklą ¹⁰
Technologijų naudojimas namuose ruošiantis pamokoms			Naudojates technologijomis namuose mokyklos užduotims atlikti ¹¹
Technologijų naudojimas ne mokykloje mokymosi tikslais			Naudojates technologijomis ne mokykloje vykdydamas (-a) su mokykla nesusijusią mokymosi veiklą ¹¹
Technologijų naudojimas namuose savo malonumui			Naudojates technologijomis namuose savo malonumui ¹¹
Technologijų nenaudojimas už mokyklos ribų			Dalyvaujate veikloje, kuri vyksta ne mokykloje ir kuriai nereikia technologijų ¹¹

¹⁰ Niekada arba beveik niekada; Bent kartą per mėnesį, bet ne kiekvieną savaitę; Bent kartą per savaitę, bet ne kasdien; Iki valandos kasdien; Daugiau negu valandą kasdien; Nenoriu atsakyti

¹¹ Labai sunku; Sunku; Nei lengva, nei sunku; Lengva; Labai lengva; Nenoriu atsakyti

Galtaisiai – jūsų nuomonė apie SELFIE

Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
Instrukcijų supratimas	Ar lengva buvo suprasti SELFIE naudojimosi instrukcijas? ¹¹	Ar lengva buvo suprasti SELFIE naudojimosi instrukcijas? ¹²	Ar lengva buvo suprasti SELFIE naudojimosi instrukcijas? ¹²
Teiginių supratimas	Ar lengva buvo suprasti teiginius ir pateikti atsakymus? ¹²	Ar lengva buvo suprasti teiginius ir pateikti atsakymus? ¹²	Ar lengva buvo suprasti teiginius ir pateikti atsakymus? ¹²
Bendras patogumas naudotis	Ar lengva buvo naudotis SELFIE? ¹²	Ar lengva buvo naudotis SELFIE? ¹²	Ar lengva buvo naudotis SELFIE? ¹²
Užbaigimo laikas	Kiek laiko jums prirėikė atsakyti į SELFIE klausimus? ¹²	Kiek laiko jums prirėikė atsakyti į SELFIE klausimus? ¹³	Kiek laiko jums prirėikė atsakyti į SELFIE klausimus? ¹³

¹² Mažiau nei 10 min.; 10–20 min.; 21–30 min.; 31–40 min.; Daugiau kaip 40 min.; Nenoriu atsakyti

¹³ Visiškai netikėtina; Nelabai tikėtina; Šiek tiek tikėtina; Labai tikėtina; Ikin tikėtina; Nenoriu atsakyti

Galiausiai – jūsų nuomonė apie SELFIE

Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
Bendras balas	Jeigu reikėtų įvertinti SELFIE, kokį balą iš 10 skirtumėte?	Jeigu reikėtų įvertinti SELFIE, kokį balą iš 10 skirtumėte?	Jeigu reikėtų įvertinti SELFIE, kokį balą iš 10 skirtumėte?
SELFIE rekomendavimas	Kiek tikėtina, kad rekomenduotumėte SELFIE savo kolegai? ¹³	Kiek tikėtina, kad rekomenduotumėte SELFIE savo kolegai? ¹⁴	
Pasiūlymai dėl patobulinimų	Kaip galėtume dar labiau patobulinti SELFIE? Prašome pasidalyti savo mintimis ir pasiūlymais.	Kaip galėtume dar labiau patobulinti SELFIE? Prašome pasidalyti savo mintimis ir pasiūlymais.	Kaip galėtume dar labiau patobulinti SELFIE? Prašome pasidalyti savo mintimis ir pasiūlymais.

¹⁴ Šis kodas yra taip pat naudojamas SELFIE mokyklos ataskaitoje identifikuojant klausimus

A sritis. Vadovavimas

Ši sritis susijusi su vadovų vaidmeniu į visą mokyklos veiklą integruojant skaitmenines (informacines ir komunikacines) technologijas (IKT) ir jomis veiksmingai naudojantis mokyklai vykdančią pagrindinę – mokymo ir mokymosi – veiklą.

Atsakymų variantai: 5 taškų skale ir netaikoma (N).

Elemento kodas ¹⁴	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
A1	Skaitmeninė IKT diegimo strategija	Mūsų mokykla turi skaitmeninę (IKT diegimo) strategiją	Mūsų mokykla turi skaitmeninę (IKT diegimo) strategiją	
A2	Strategijos kūrimas su mokytojais	Mokyklos skaitmeninę strategiją kuriame kartu su mokytojais	Mokyklos vadovai įtraukia mus, mokytojus, į mokyklos skaitmeninės strategijos rengimo veiklą	

Elemento kodas ¹⁴	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
A3	Nauji mokymo metodai	Padedame mokytojams išbandyti naujus mokymo metodus naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	Mokyklos vadovai padeda man išbandyti naujus mokymo naudojantis skaitmeninėmis technologijomis metodus	
A4	Pažangos peržiūra	Mokykloje vertiname mokymo ir mokymosi pažangą , padarytą naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	Mokykloje vertiname mokymo ir mokymosi pažangą , padarytą naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	
A5	Technologijų naudojimo aptarimas	Mokykloje aptariame mokymo ir mokymosi pranašumus ir trūkumus naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	Mokykloje aptariame mokymo ir mokymosi pranašumus ir trūkumus naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	Mokykloje su mokytojais kalbame apie naudojimosi technologijomis mokymosi tikslais pranašumus ir trūkumus

Elemento kodas ¹⁴	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
A6 OP	Partnerystės ryšiai	<i>Mokykloje naudojamės skaitmeninėmis technologijomis partnerystės ryšiams su kitomis organizacijomis palaikyti</i>	<i>Mokykloje naudojamės skaitmeninėmis technologijomis partnerystės ryšiams su kitomis organizacijomis palaikyti</i>	
A7 OP	Laikas, skirtas skaitmeninio mokymo galimybės tyrinėti	<i>Mūsų mokyklos mokytojai turi laiko ieškoti būdų, kaip būtų galima naudojantis skaitmeninėmis technologijomis pagerinti mokymą</i>	<i>Mokykloje aš turiu laiko ieškoti būdų, kaip galėčiau naudodamasis (-i) skaitmeninėmis technologijomis pagerinti mokymą</i>	
A8 OP	Autorių teisių ir licencijavimo taisyklės	<i>Mokykloje naudojamiesi skaitmeninėmis technologijomis mokymo ir mokymosi tikslu mes vadovaujamės autorių teisių ir licencijavimo taisyklėmis</i>	<i>Mokykloje naudojamiesi skaitmeninėmis technologijomis mokymo ir mokymosi tikslu mes vadovaujamės autorių teisių ir licencijavimo taisyklėmis</i>	
Open	Aviri klausimai	Ar norėtumėte pateikti pastabų dėl pirmiau pateiktų teiginių? Pavyzdžiui, gal kažkas svarbaus nepaminėta arba kažkurie teiginiai yra nereikšmingi, galbūt norite pateikti papildomų pastabų.		

B sritis. Infrastruktūra ir įranga

Ši sritis susijusi su tuo, ar mokykla turi tinkamą, patikimą ir saugią infrastruktūrą (pavyzdžiui, įrangą, programinę įrangą, informacijos šteklius, interneto ryšį, techninę paramą ar patalpas). Turint šią infrastruktūrą atsiranda galimybių ir yra lengviau taikyti naujoviškus mokymo, mokymosi ir vertinimo metodus.

Atsakymų variantai: 5 taškų skalė ir netaikoma (N).

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
B1	Infrastruktūra	Mūsų mokyklos skaitmeninė infrastruktūra yra tinkama mokytis ir mokyti naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	Mūsų mokyklos skaitmeninė infrastruktūra yra tinkama mokytis ir mokyti naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	
B2	Skaitmeniniai prietaisai ir įrenginiai, skirti mokytis	Mūsų mokykloje yra skaitmeninių prietaisų ir įrenginių, skirtų naudoti mokymo tikslu	Mūsų mokykloje yra skaitmeninių prietaisų ir įrenginių, kuriuos galiu naudoti mokymo tikslais	
B3	Prieiga prie interneto	Mūsų mokykloje mokymo ir mokymosi tikslu suteikiama prieiga prie interneto ryšio	Mūsų mokykloje mokymo ir mokymosi tikslu suteikiama prieiga prie interneto ryšio	Mokykloje man mokymosi tikslu suteikiama prieiga prie interneto ryšio

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
B4	Techninė parama	Mūsų mokykloje, kilus su skaitmeninėmis technologijomis susijusių problemų, yra prieinama techninė parama	Mūsų mokykloje, kilus su skaitmeninėmis technologijomis susijusių problemų, yra prieinama techninė parama	Mūsų mokykloje, kilus su technologijomis susijusių problemų , galia gauti techninę paramą
B5	Duomenų apsauga	Mūsų mokykloje yra įdiegtos duomenų apsaugos sistemos	Mūsų mokykloje yra įdiegtos duomenų apsaugos sistemos	
B6	Skaitmeniniai prietaisai ir įrenginiai, skirti mokytis	Mūsų mokykla turi nuosavų (arba valdomų) mokiniams skirtų skaitmeninių prietaisų ir įrenginių , kuriais prireikus jie gali naudotis	Mūsų mokykla turi nuosavų (arba valdomų) mokiniams skirtų skaitmeninių prietaisų ir įrenginių , kuriais prireikus jie gali naudotis	Mūsų mokykloje yra kompiuterių arba planšetinių kompiuterių , kuriais galia naudotis
B7 OP	Nuosavų prietaisų ir įrenginių naudojimas	<i>Mūsų mokykloje mokiniai atsineša savo nešiojamuosius prietaisus ir įrenginius ir jais naudojasi per pamokas</i>	<i>Mūsų mokykloje mokiniai atsineša savo nešiojamuosius prietaisus ir įrenginius ir jais naudojasi per pamokas</i>	Į mokyklą galia atsinešti <i>savo nešiojamąjį prietaisą ar įrenginį ir juo naudotis per pamokas</i>

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
B8 OP	Patalpos	Mūsų mokyklos patalpos yra tinkamos mokytis ir mokytis naujajantis skaitmeninėmis technologijomis	Mūsų mokyklos patalpos yra tinkamos mokytis ir mokytis naujajantis skaitmeninėmis technologijomis	
B9 OP	Pagalbinės technologijos	Mūsų mokykloje mokiniams su specialiaisiais poreikiais suteikiama galimybė naudotis pagalbinėmis technologijomis	Mūsų mokykloje mokiniams su specialiaisiais poreikiais suteikiama galimybė naudotis pagalbinėmis technologijomis	
B10 OP	Virtualiosios bibliotekos / saugyklos	Mūsų mokykloje veikia virtualiosios bibliotekos arba duomenų saugyklos, kuriose kaupiama mokymo ir mokymosi medžiaga	Mūsų mokykloje veikia virtualiosios bibliotekos arba duomenų saugyklos, kuriose kaupiama mokymo ir mokymosi medžiaga	Mūsų mokykloje veikia virtualiosios bibliotekos ir jose yra sukaupta mokymosi medžiaga , kuria galime naudotis ruošdamiesi pamokoms.
Open	Atviri klausimai	Ar norėtumėte pateikti pastabų dėl pirmiau pateiktų teiginių? Pavyzdžiui, gal kažkas svarbaus nepaminėta arba kažkurie teiginiai yra nereikšmingi, galbūt norite pateikti papildomų pastabų.		

C sritis. Tęstinis profesinis augimas (TPT)

Ši sritis susijusi su tuo, ar mokykla sudaro savo darbuotojams palankias tęstinio profesinio augimo visais lygmenimis sąlygas ir į tai investuoja. Profesinis augimas gali būti naudingas kuriant bei integruojant naujus mokymo ir mokymosi metodus, kuriuos taikant naudojamos skaitmeninės technologijos siekiant pagerinti mokymosi rezultatus.

Atsakymų variantai: 5 taškų skalė ir netaikoma (N).

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
C1	TPT poreikiai	Su mokytojais aptariame jų profesinio augimo poreikius , susijusius su mokymu naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	Mūsų mokyklos vadovai aptaria su mumis mūsų profesinio augimo poreikius , susijusius su mokymu naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	
C2	Dalyvavimas TPT veikloje	Mūsų mokytojams suteikiama galimybių dalyvauti profesinio augimo veikloje mokymo ir mokymosi naudojantis skaitmeninėmis technologijomis tikslais	Man suteikiama galimybių dalyvauti profesinio augimo veikloje mokymo ir mokymosi naudojantis skaitmeninėmis technologijomis tikslais	
C3	Dalijimasis patirtimi	Padedame savo mokytojams dalytis su mokyklos bendruomene patirtimi , susijusia su mokymu naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	Mūsų mokyklos vadovai padeda mums mokykloje dalytis patirtimi , susijusia su mokymu naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	

C sritis. Tęstinis profesinis augimas (TPT). 2 dalis

**Atsakymų variantai: Visiškai nenaudingas; Nenaudingas; Šiek tiek naudingas; Naudingas; Labai naudingas; Ne-
dalyvavau**

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
-	Tiesioginis profesinis mokymasis		Jei per pastaruosius metus dalyvavote kurioje nors toliau nurodytoje profesinio augimo veikloje, susijusioje su skaitmeninių technologijų naudojimu pedagoginiais tikslais, nurodykite, kiek ji jums buvo naudinga	
-	Profesinis mokymasis internetu		Tiesioginiai kursai, seminarai arba konferencijos ne mokykloje	
-	Mokymasis bendradarbiaujant		Nuotolinio mokymo kursai, nuotoliniai seminarai arba nuotolinės konferencijos	

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
-	Mokymasis naudojantis profesionaliais tinklais		Mokymasis iš kitų jūsų mokyklos mokytojų bendradarbiaujant internetu ir ne internetu	
-	Mentorystė / konsultuojamasis ugdymas įstaigoje		Mokymasis iš kitų mokytojų per internetinius tinklus arba specialistų bendruomenės (pvz., pagal „eTwinning“)	
-	Kitų rūšių mokymas įstaigoje		Mokyklos formalizuota mentorystė arba konsultuojamasis ugdymas įstaigoje	
-	Mokomieji vizitai		Kitokie mokyklos organizuojami mokymo įstaigoje kursai (pvz., IKT koordinatoriaus vedami praktiniai seminarai arba kitų mokytojų darbo stebėjimas)	

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
-	Akredituotos programos		Mokomieji vizitai (pvz., vizitai į kitas mokyklas, įmones ar organizacijas)	
-	Kitos profesinio augimo galimybės		Akredituotos programos (pvz., trumpi akredituoti kursai, programos laipsniui gauti)	
-	Tiesioginis profesinis mokymasis		Kitos profesinio augimo galimybės, susijusios su mokymu naudojantis skaitmeninėmis technologijomis (nurodykite konkrečiai)	
Open	Veiksmingos TPT veiklos pavyzdžiai	Pateikite profesinio augimo veiklos, susijusios su skaitmeninių technologijų naudojimu pedagoginiais tikslais, kuri jums atrodo ypač veiksminga, pavyzdį		
Open	Atviri klausimai	Ar norėtumėte pateikti pastabų dėl pirmiau pateiktų teiginių? Pavyzdžiui, gal kažkas svarbaus nepamirėta arba kažkurie teiginiai yra nereikšmingi, galbūt norite pateikti papildomų pastabų.		

D sritis. Mokymas ir mokymasis. 1 dalis | Mokytojų skaitmeninė kompetencija

Naudojant skaitmenines technologijas veiksmingesnio mokymosi tikslu, būtina atnaujinti esamus bei pradėti taikyti naujus mokymo ir mokymosi metodus.

Atsakymų variantai: 5 taškų skale ir netaikoma (N)

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
D1	Internetiniai švietimo išteklių klijai	Mūsų mokytojai skaitmeninių švietimo išteklų ieško internete	Skaitmeninių švietimo išteklų ieškau internete	
D2	Skaitmeninių išteklų kūrimas	Mūsų mokytojai kuria skaitmeninius išteklius savo mokymo medžiagai papildyti	Kuria skaitmeninius išteklius savo mokymo medžiagai papildyti	
D3	Naudojimas virtualiaja mokymosi aplinka	Mūsų mokytojai kartu su mokiniais naudoja virtualiają mokymosi aplinką	Naudojuosi virtualiaja mokymosi aplinka kartu su mokiniais	Mūsų mokytojai naudoja internetinėmis platformomis (įskaitant tas, kurias kuriname patys), kad mums būtų lengviau mokytis

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
D4	Ryšų su mokyklos bendruomene palaikymas	Mūsų mokytojai naudojasi skaitmeninėmis technologijomis, kad galėtų bendrauti įvairiais su mokykla susijusiais klausimais	Naudojusi skaitmeninėmis technologijomis bendraudamas (-a) su mokykla susijusiais klausimais	
D5	Duomenų saugumo užtikrinimas	Mūsų mokytojai užtikrina su mokykla susijusių skaitmeninių duomenų saugumą	Užtikrinu su mokykla susijusių skaitmeninių duomenų saugumą	
D11 OP	Atvirieji švietimo išteklių	<i>Mūsų mokytojai naudojami atviraisiais švietimo išteklių</i>	<i>Naudojusi atviraisiais švietimo išteklių</i>	
Open	Naudingos mokytos technologijos		Pateikite skaitmeninių technologijų (įrangos, programinės įrangos, platformų, išteklių ir pan.), kurios jums atrodė ypač naudingos mokant, pavyzdį	

D sritis. Mokymas ir mokymasis. 2 dalis | Praktika

Naudojant skaitmenines technologijas veiksmingesnio mokymosi tikslu, būtina atnaujinti esamus bei pradėti taikyti naujus mokymo ir mokymosi metodus.

Atsakymų variantai: 5 taškų skale ir netaikoma (N)

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
D6	Pritaikymas prie mokinių poreikių	Mūsų mokytojai naudojami skaitmeninėmis technologijomis norėdami pritaikyti savo teikiamą mokymą prie mokinių asmeninių poreikių	Naudojuosi skaitmeninėmis technologijomis norėdamas (-a) pritaikyti mokymą prie mokinių asmeninių poreikių	Mokykloje mokytojai mums skiria įvairių užduočių, kurios turi būti atliekamos naudojantis technologijomis ir kurios atitinka mūsų poreikius
D7	Kūrybiškumo skatinimas	Mūsų mokytojai organizuoja skaitmeninio mokymosi veiklas, kuriomis skatinamas mokinių kūrybiškumas	Aš naudojuosi skaitmeninėmis technologijomis siekdamas (-a) skatinti mokinių kūrybiškumą	Mokykloje skaitmeninėmis technologijomis naudojuosi kūrybiškai veiklai
D8	Mokinių įtraukimas	Mūsų mokytojai organizuoja skaitmeninio mokymosi veiklas, kuriomis skatinamas visų mokinių įtraukimas	Siūlau tokią mokymosi naudojantis skaitmeninėmis technologijomis veiklą, kuria skatinamas visų mokinių įtraukimas	Mokausi aktyviau , jei naudojamės technologijomis

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
D9	Mokinių bendradarbiavimas	Mūsų mokytojai naudojasi skaitmeninėmis technologijomis, kad palengvintų mokinių bendradarbiavimą	Aš naudojuosi skaitmeninėmis technologijomis siekdamas (-a) palengvinti mokinių bendradarbiavimą	Mokykloje, kurią lankau, mes naudojames technologijomis, kai dirbame grupėmis
D10	Tarpdalykiniai projektai	Mūsų mokytojai skatina mokinius naudotis skaitmeninėmis technologijomis, kai yra įgyvendinami tarpdalykiniai projektai	Aš skatinu mokinius naudotis skaitmeninėmis technologijomis, kai įgyvendinami tarpdalykiniai projektai	Mokykloje mes naudojames technologijomis vykdydami projektus , kuriais sujungiami įvairūs mokomieji dalykai.
Open	Atviri klausimai	Ar norėtumėte pateikti pastabų dėl pirmiau pateiktų teiginių? Pavyzdžiui, gal kažkas svarbaus nepaminėta arba kažkurie teiginiai yra nereikšmingi, galbūt norite pateikti papildomų pastabų.		

E sritis. Vertinimo metodai

Ši sritis susijusi su priemonėmis, kurias mokyklos galėtų taikyti siekdamos laipsniškai pereiti nuo įprastų prie visapusiškesnių vertinimo metodų. Tai gali būti į mokinius orientuoti, konkrečioms asmenims pritaikyti, autentiški technologijomis grindžiami vertinimo metodai.

Atsakymų variantai: 5 taškų skalė ir netaikoma (N)

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
E1	Skaitmeninis vertinimas	Mes padedame mokytojams vertinant naudotis skaitmeninėmis technologijomis	Mokyklos vadovai man padeda naudotis skaitmeninėmis technologijomis vertinimo tikslais	
E2	Ilgūdzių vertinimas	Mūsų mokytojai naudojami skaitmeninėmis technologijomis vertindami mokinių gebėjimus	Naudojusi skaitmeninėmis technologijomis vertindamas (-a) mokinių gebėjimus	
E3	Laiku teikiamą grįžtamąją informaciją	Mūsų mokytojai naudojami skaitmeninėmis technologijomis siekdami mokiniams laiku pateikti grįžtamąją informaciją	Naudojusi skaitmeninėmis technologijomis siekdamas (-a) mokiniams laiku pateikti grįžtamąją informaciją	Mokykloje mes naudojames technologijomis, kad laiku gautume grįžtamąją informaciją apie savo mokymąsi

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
E4	Mokymosi apmąstymas (refleksija)	Mūsų mokytojai naudojami skaitmeninėmis technologijomis siekdami suteikti mokiniams galimybę apmąstyti savo mokymąsi	Naudojusi skaitmeninėmis technologijomis siekdama (-a) suteikti mokiniams galimybę apmąstyti mokymąsi	Savo mokykloje aš naudojuosi technologijomis, kad suprasčiau savo, kaip mokinio, stiprybes ir silpnybes
E5	Grįžtamoji informacija kitiems mokiniams	Mūsų mokytojai naudojami skaitmeninėmis technologijomis, kad mokiniai galėtų pateikti grįžtamąją informaciją apie kitų mokinių darbą	Naudojusi skaitmeninėmis technologijomis, kad mokiniai galėtų pateikti grįžtamąją informaciją apie kitų mokinių darbą	Mokykloje aš naudojuosi technologijomis norėdamas (-a) pateikti kitiems mokiniams grįžtamąją informaciją
E6 OP	Mokymosi dokumentavimas	<i>Mūsų mokytojai suteikia mokiniams galimybę naudotis skaitmeninėmis technologijomis, kad pastarieji galėtų dokumentuoti savo mokymosi rezultatus</i>	<i>Suteikiu mokiniams galimybę naudotis skaitmeninėmis technologijomis, kad jie galėtų dokumentuoti savo mokymosi rezultatus</i>	<i>Mokykloje naudojuosi technologijomis, kad galėčiau sekti savo mokymosi procesą</i>

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
E7 OP	Naudojimasis duomenimis siekiant pagerinti mokymąsi	<i>Mūsų mokytojai naudoja skaitmeninius duomenis apie pavienius mokinius siekdami pagerinti jų mokymosi patirtį</i>	<i>Naudoju skaitmeninius duomenis apie pavienius mokinius siekdamas (-a) pagerinti jų mokymosi patirtį</i>	
E8 OP	Ne mokykloje įgytų gebėjimų pripažinimas	<i>Mūsų mokytojai laiko vertingais skaitmeninius gebėjimus, mokinių įgytus ne mokykloje</i>	<i>Skaitmeninius gebėjimus, mokinių įgytus ne mokykloje, laikau vertingais</i>	<i>Mūsų mokytojai vertingais laiko skaitmeninius gebėjimus, kurių įgijau ne mokykloje</i>
Open	Atviri klausimai	Ar norėtumėte pateikti pastabų dėl pirmiau pateiktų teiginių? Pavyzdžiui, gal kažkas svarbaus nepamirėta arba kažkurie teiginiai yra nereikšmingi, galbūt norite pateikti papildomų pastabų.		

F sritis. Mokinių skaitmeninė kompetencija

Ši sritis susijusi su gebėjimais ir žiniomis bei požiūriu, kuriuos išsiugdę mokiniai gali įgudusiai, kūrybiškai ir strategiškai naudotis skaitmeninėmis technologijomis.

Atsakymų variantai: 5 taškų skalė ir netaikoma (N)

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
F1	Skaitmeniniai gebėjimai mokantis įvairių mokomųjų dalykų	Užtikriname, kad mokiniai ugdytųsi skaitmeninius gebėjimus mokydami si įvairių mokomųjų dalykų	Mokyklos vadovai užtikrina, kad mokiniai ugdytųsi skaitmeninius gebėjimus mokydami si įvairių mokomųjų dalykų	Mokykloje technologijomis naudojuosi mokydamasis (-a) įvairių mokomųjų dalykų
F2	Saugi elgsena	Mūsų mokykloje mokiniai moko saugaus elgesio internete	Mūsų mokykloje mokiniai moko saugaus elgesio internete	Mokykloje aš mokausi saugaus elgesio internete
F3	Atsakinga elgsena	Mūsų mokykloje mokiniai moko atsakingo elgesio internete	Mūsų mokykloje mokiniai moko atsakingo elgesio internete	Mokykloje aš mokausi, kaip internete elgtis atsakingai ir gerbti kitus

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
F4	Informacijos kokybės tikrinimas	Mūsų mokykloje mokiniai mokosi, kaip patikrinti, ar internete surasta informacija yra patikima ir tiksli	Mūsų mokykloje mokiniai mokosi, kaip patikrinti, ar internete surasta informacija yra patikima ir tiksli	Mokykloje aš mokausi, kaip patikrinti, ar internete surasta informacija yra patikima ir tiksli
F5	Kitų asmenų kūrinų autorystės pripažinimas	Mūsų mokykloje mokiniai mokosi nurodyti kitų asmenų kūrinių , rastų internete, autorystę	Mūsų mokykloje mokiniai mokosi nurodyti kitų asmenų kūrinių , rastų internete, autorystę	Mokykloje mokausi naudotis kitų asmenų kūriniiais , rastais internete
F6	Skaitmeninio turinio kūrimas	Mūsų mokykloje mokiniai mokosi kurti skaitmeninį turinį	Mūsų mokykloje mokiniai mokosi kurti skaitmeninį turinį	Mokykloje mokausi kurti skaitmeninį turinį
F7	Mokymasis bendrauti	Mūsų mokykloje mokiniai mokosi bendrauti naudojantis skaitmeniniais technologijomis	Mūsų mokykloje mokiniai mokosi bendrauti naudojantis skaitmeniniais technologijomis	Mokykloje mokausi bendrauti naudodamasis (-i) technologijomis

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
F8 OP	Kodavimo arba programavimo mokymasis	<i>Mūsų mokykloje mokiniai mokosi kodavimo arba programavimo</i>	<i>Mūsų mokykloje mokiniai mokosi kodavimo arba programavimo</i>	<i>Mokykloje mokausi kodavimo arba programavimo</i>
F9 OP	Techninių problemų sprendimas	<i>Mūsų mokykloje mokiniai mokosi spręsti technines problemas naudojantis skaitmeninėmis technologijomis</i>	<i>Mūsų mokykloje mokiniai mokosi spręsti technines problemas naudojantis skaitmeninėmis technologijomis</i>	<i>Mokykloje mokausi spręsti technines problemas naudodamasis (-i) technologijomis</i>
Open	Atviri klausimai	Ar norėtumėte pateikti pastabų dėl pirmiau pateiktų teiginių? Pavyzdžiui, gal kažkas svarbaus nepaminėta arba kažkurie teiginiai yra nereikšmingi, galbūt norite pateikti papildomų pastabų.		

Šiek tiek informacijos apie jus

Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
Lyris	Esate ... ¹⁵	Esate ... ¹⁶	Esate ... ¹⁶
Amžius	Kiek jums metų? ¹⁷	Kiek jums metų? ¹⁸	Kuriais metais gimėte?
Darbo patirtis švietimo srityje	Kiek metų, įskaitant šiuos mokslo metus, dirbate švietimo srityje (iš viso)? ¹⁸	Kiek metų, įskaitant šiuos mokslo metus, dirbate švietimo srityje (iš viso)? ¹⁹	
Technologijų taikymas	Kaip geriausiai apibūdintumėte savo požiūrį į mokymą ir mokymąsi naudojantis skaitmeninės technologijomis? ¹⁹	Kaip geriausiai apibūdintumėte savo požiūrį į mokymą ir mokymąsi naudojantis skaitmeninės technologijomis? ²⁰	

¹⁵ Vyrais; Moteris; Kita; Nenoriu atsakyti

¹⁶ Berniukas; Mergaitė; Kita; Nenoriu atsakyti

¹⁷ Mažiau kaip 25; 25–29; 30–39; 40–49; 50–59; 60 arba daugiau; Nenoriu atsakyti

¹⁸ Iki 1 metų; 1–2 metai; 3–5 metai; 6–10 metų; 11–15 metų; 16–20 metų; Ilgiau nei 20 metų; Nenoriu atsakyti

¹⁹ Paprastai skaitmenines technologijas pradėdau taikyti vėliau nei dauguma mano kolegų; Paprastai skaitmenines technologijas pradėdau taikyti tokiu pačiu tempu kaip dauguma mano kolegų; Paprastai esu vienas iš pirmųjų, pradėdantių taikyti skaitmenines technologijas, jei matau aišką naudą; Paprastai esu vienas iš novatorių, išbandantių naujas technologijas; Nenoriu atsakyti

²⁰ Finansavimo trūkumas; Skaitmeninės įrangos nepakankamumas; Nepatikimas arba lėtas interneto ryšys; Mokyklos patalpų apribojimai; Techninės paramos ribotumas arba nebuvimas; Mokytojams trūksta laiko; Žema mokytojų skaitmeninė kompetencija; Žema mokinų skaitmeninė kompetencija; Kita

Šiek tiek informacijos apie jus

Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
Neigiami veiksniai, trukdantys naudotis technologijomis	Ar jūsų mokykloje mokymą ir mokymąsi naudojantis skaitmeninėmis technologijomis neigiamai veikia toliau išvardyti veiksniai? ²⁰	Ar jūsų mokykloje mokymą ir mokymąsi naudojantis skaitmeninėmis technologijomis neigiamai veikia toliau išvardyti veiksniai? ²¹	
Ilgudimas naudotis technologijomis		Kiek esate igudęs (-usi) naudotis skaitmeninėmis technologijomis šiose srityse? ²¹	
Pasirengimas pamokoms		Pasirengimas pamokoms rengiant ar rengiant įvairius skaitmeninius išrekliaus (pvz., skaidres, paveikslėlius, garso ar vaizdo įrašus) ²²	

²¹ Visiškai neigudęs (-usi); Neigudęs (-usi); Šiek tiek igudęs (-usi); Igudęs (-usi); Labai igudęs (-usi); Nenoriu atsakyti

²² 0–10 %; 11–25 %; 26–50 %; 51–75 %; 76–100 %; Nenoriu atsakyti

Šiek tiek informacijos apie jus

Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
Mokymas klasėje		Mokymas klasėje naudojantis įvairiais prietaisais ir įrenginiais (pavyzdžiui, interaktyviosiomis lentomis, vaizdo projektoriais) ir ištekiais (pvz., internetinėmis viktorinomis, minčių žemėlapiais, simuliacijos priemonėmis) ²²	
Grįžtamoji informacija ir parama		Vertinimas arba asmeninės grįžtamosios informacijos ir paramos teikimas mokiniams ²²	
Kommunikacija		Ryšų su mokiniais ir tėvais palaikymas ²²	

Šiek tiek informacijos apie jus

Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
Laiko, skiriamą skaitmeniniams mokymui, procentinė dalis		Kokią procentinę mokymo laiko dalį per pastaruosius 3 mėnesius skyrėte naudojimuisi skaitmeninėmis technologijomis per pamokas? ²²	
Laikas			Kaip dažnai darote toliau išvardytus dalykus?
Technologijų naudojimas mokykloje			Naudojatės technologijomis mokykloje vykdydamas (-a) su mokykla susijusią veiklą ²³

²² Niekada arba beveik niekada; Bent kartą per mėnesį, bet ne kiekvieną savaitę; Bent kartą per savaitę, bet ne kasdien; Iki valandos kasdien; Daugiau negu valandą kasdien; Nenoriu atsakyti

Šiek tiek informacijos apie jus

Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
Technologijų naudojimas namuose ruošiantis pamokoms			Naudojantės technologijomis namuose mokyklos užduotims atlikti ²⁴
Technologijų naudojimas ne mokykloje mokymosi tikslais			Naudojantės technologijomis ne mokykloje vykdydamas (-a) su mokykla nesusijusią mokymosi veiklą ²⁴
Technologijų naudojimas namuose savo malonumui			Naudojantės technologijomis namuose savo malonumui ²⁴
Technologijų nenaudojimas už mokyklos ribų			Dalyvaujate veikloje, kuri vyksta ne mokykloje ir kuriai nereikia technologijų ²⁴

²⁴ Labai sunku; Sunku; Nei lengva, nei sunku; Lengva; Labai lengva; Nenoriu atsakyti

Galiausiai – jūsų nuomonė apie SELFIE

Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
Instrukcijų supratimas	Ar lengva buvo suprasti SELFIE naudojimosi instrukcijas? ²⁴	Ar lengva buvo suprasti SELFIE naudojimosi instrukcijas? ²⁵	Ar lengva buvo suprasti SELFIE naudojimosi instrukcijas? ²⁵
Teiginių supratimas	Ar lengva buvo suprasti teiginius ir pateikti atsakymus? ²⁵	Ar lengva buvo suprasti teiginius ir pateikti atsakymus? ²⁵	Ar lengva buvo suprasti teiginius ir pateikti atsakymus? ²⁵
Bendras patogumas naudotis	Ar lengva buvo naudotis SELFIE? ²⁵	Ar lengva buvo naudotis SELFIE? ²⁵	Ar lengva buvo naudotis SELFIE? ²⁵
Užbaigimo laikas	Kiek laiko jums prireikė atsakyti į SELFIE klausimus? ²⁵	Kiek laiko jums prireikė atsakyti į SELFIE klausimus? ²⁶	Kiek laiko jums prireikė atsakyti į SELFIE klausimus? ²⁶

²⁵ Mažiau nei 10 min.; 10–20 min.; 21–30 min.; 31–40 min.; Daugiau kaip 40 min.; Nenoriu atsakyti

²⁶ Visiškai netikėtina; Nelabai tikėtina; Šiek tiek tikėtina; Labai tikėtina; Irin tikėtina; Nenoriu atsakyti

Galiausiai – jūsų nuomonė apie SELFIE

Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
Bendras balas	Jeigu reikėtų įvertinti SELFIE, kokį balą iš 10 skirtumėte?	Jeigu reikėtų įvertinti SELFIE, kokį balą iš 10 skirtumėte?	Jeigu reikėtų įvertinti SELFIE, kokį balą iš 10 skirtumėte?
SELFIE rekomendavimas	Kiek tikėtina, kad rekomenduo- tumėte SELFIE savo kolegai? ²⁶	Kiek tikėtina, kad rekomendu- tumėte SELFIE savo kolegai? ²⁷	
Pastūlymai dėl patobuli- nimų	Kaip galėtume dar labiau pato- bulinti SELFIE? Prašome pasida- lyti savo mintimis ir pasiūlymais.	Kaip galėtume dar labiau pato- bulinti SELFIE? Prašome pasida- lyti savo mintimis ir pasiūlymais.	Kaip galėtume dar labiau pato- bulinti SELFIE? Prašome pasida- lyti savo mintimis ir pasiūlymais.

²⁷ Šis kodas yra taip pat naudojamas SELFIE mokyklos ataskaitoje identifikuojant klausimus

Klausimynas profesinėms mokykloms (2018 – 2019)

A sritis. Vadovavimas

Ši sritis susijusi su vadovų vaidmeniu į visą mokyklos veiklą integruojant skaitmenines (informacines ir komunikacines) technologijas (IKT) ir jomis veiksmingai naudojantis mokyklai vykdant pagrindinę – mokymo ir mokymosi – veiklą.

Atsakymų variantai: 5 taškų skalė ir netaikoma (N).

Elemento kodas ²⁷	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
A1	Skaitmeninė IKT diegimo strategija	Mūsų mokykla turi skaitmeninę (IKT diegimo) strategiją	Mūsų mokykla turi skaitmeninę (IKT diegimo) strategiją	
A2	Strategijos kūrimas su mokytojais	Mokyklos skaitmeninę strategiją kuriame kartu su mokytojais	Mokyklos vadovai įtraukia mus, mokytojus, į mokyklos skaitmeninės strategijos rengimo veiklą	

Elemento kodas ²⁷	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
A3	Nauji mokymo metodai	Padedame mokytojams išbandyti naujus mokymo metodus naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	Mokyklos vadovai padeda man išbandyti naujus mokymo naujojančius skaitmeninėmis technologijomis metodus	
A4	Pažangos peržiūra	Mokykloje vertiname mokymo ir mokymosi pažangą , padarytą naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	Mokykloje vertiname mokymo ir mokymosi pažangą , padarytą naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	
A5	Technologijų naudojimo aptarimas	Mokykloje aptariame mokymo ir mokymosi pranašumus ir trūkumus naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	Mokykloje aptariame mokymo ir mokymosi pranašumus ir trūkumus naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	Mokykloje su mokytojais kalbamės apie naudojimosi technologijomis mokymosi tikslais pranašumus ir trūkumus
A6 OP	Partnerystės ryšiai	Mokykloje naudojamesi skaitmeninėmis technologijomis partnerystės ryšiams su kitomis organizacijomis palaikyti	Mokykloje naudojamesi skaitmeninėmis technologijomis partnerystės ryšiams su kitomis organizacijomis palaikyti	

Elemento kodas ²⁷	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
A7 OP	Laikas, skirtas skaitmeninio mokymo galimybės tyrinėti	Mūsų mokyklos mokytojai turi laiko ieškoti būdų , kaip būtų galima naudojantis skaitmeninėmis technologijomis pagerinti mokymą	Mokykloje aš turiu laiko ieškoti būdų , kaip galėčiau naudodamasis (-i) skaitmeninėmis technologijomis pagerinti mokymą	
A8 OP	Autorių teisių ir licencijavimo taisyklės	Mokykloje naudodamiesi skaitmeninėmis technologijomis mokymo ir mokymosi tikslu mes vadovaujame autorių teisių ir licencijavimo taisyklėmis	Mokykloje naudodamiesi skaitmeninėmis technologijomis mokymo ir mokymosi tikslu mes vadovaujame autorių teisių ir licencijavimo taisyklėmis	
Open	Atviri klausimai	Ar norėtumėte pateikti pastabų dėl pirmiau pateiktų teiginių? Pavyzdžiui, gal kažkas svarbaus nepaminėta arba kažkurie teiginiai yra nereikšmingi, galbūt norite pateikti papildomų pastabų.		

B sritis. Infrastruktūra ir įranga

Ši sritis susijusi su tuo, ar mokykla turi tinkamą, patikimą ir saugią infrastruktūrą (pavyzdžiui, įrangą, programinę įrangą, informacijos išteklius, interneto ryšį, techninę paramą ar patalpas). Turint šią infrastruktūrą atsiranda galimybių ir yra lengviau taikyti naujoviškus mokymo, mokymosi ir vertinimo metodus.

Atsakymų variantai: 5 taškų skalė ir netaikoma (N).

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
B1	Infrastruktūra	Mūsų mokyklos skaitmeninė infrastruktūra yra tinkama mokytis ir mokyti naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	Mūsų mokyklos skaitmeninė infrastruktūra yra tinkama mokytis ir mokyti naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	
B2	Skaitmeniniai prietaisai ir įrenginiai, skirti mokyti	Mūsų mokykloje yra skaitmeninių prietaisų ir įrenginių, skirtų naudoti mokymo tikslu	Mūsų mokykloje yra skaitmeninių prietaisų ir įrenginių, kuriuos galia naudoti mokymo tikslais	
B3	Prieiga prie interneto	Mūsų mokykloje mokymo ir mokymosi tikslu suteikiama prieiga prie interneto ryšio	Mūsų mokykloje mokymo ir mokymosi tikslu suteikiama prieiga prie interneto ryšio	Mokykloje man mokymosi tikslu suteikiama prieiga prie interneto ryšio

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
B4	Techninė parama	Mūsų mokykloje, kilus su skaitmeninėmis technologijomis susijusių problemų, yra prieinama techninė parama	Mūsų mokykloje, kilus su skaitmeninėmis technologijomis susijusių problemų, yra prieinama techninė parama	Mūsų mokykloje, kilus su technologijomis susijusių problemų , galio gauti techninę paramą
B5	Duomenų apsauga	Mūsų mokykloje yra įdiegtos duomenų apsaugos sistemos	Mūsų mokykloje yra įdiegtos duomenų apsaugos sistemos	
B6	Skaitmeniniai prietaisai ir įrenginiai, skirti mokytis	Mūsų mokykla turi nuosavų (arba valdomų) mokiniams skirtų skaitmeninių prietaisų ir įrenginių , kuriais prireikus jie gali naudotis	Mūsų mokykla turi nuosavų (arba valdomų) mokiniams skirtų skaitmeninių prietaisų ir įrenginių , kuriais prireikus jie gali naudotis	Mūsų mokykloje yra kompiuterių arba planšetinių kompiuterių , kuriais galio naudotis
B11	Mokymo paslaugų teikėjų duomenų bazė	Mūsų mokykloje mokiniai turi prieigą prie mokymą įmonėse teikiančių subjektų duomenų bazės	Mūsų mokykloje mokiniai turi prieigą prie mokymą įmonėse teikiančių subjektų duomenų bazės	Savo mokykloje galio naudotis mokyklos partnerių, organizuojančių stažuotes ar pamėistrystės programas ir suteikiančių kitų darbo galimybių, duomenų bazę

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
B7 OP	Nuosavų prietaisų ir įrenginių naudojimas	<i>Mūsų mokykloje mokiniai atsinėsa savo nešiojamuosius prietaisus ir įrenginius ir jais naudojasi per pamokas</i>	<i>Mūsų mokykloje mokiniai atsinėsa savo nešiojamuosius prietaisus ir įrenginius ir jais naudojasi per pamokas</i>	<i>Į mokyklą galiu atsinėsti savo nešiojamąjį prietaisą ar įrenginį ir juo naudotis per pamokas</i>
B8 OP	Patalpos	<i>Mūsų mokyklos patalpos yra tinkamos mokyti ir mokyti naudojantis skaitmeninėmis technologijomis</i>	<i>Mūsų mokyklos patalpos yra tinkamos mokyti ir mokyti naudojantis skaitmeninėmis technologijomis</i>	
B9 OP	Pagalbinės technologijos	<i>Mūsų mokykloje mokiniams su specialiaisiais poreikiais suteikiama galimybė naudotis pagalbinėmis technologijomis</i>	<i>Mūsų mokykloje mokiniams su specialiaisiais poreikiais suteikiama galimybė naudotis pagalbinėmis technologijomis</i>	
B10 OP	Virtualiosios bibliotekos / saugyklos	<i>Mūsų mokykloje veikia virtualiosios bibliotekos arba duomenų saugyklos, kuriose kaupiama mokymo ir mokymosi medžiaga</i>	<i>Mūsų mokykloje veikia virtualiosios bibliotekos arba duomenų saugyklos, kuriose kaupiama mokymo ir mokymosi medžiaga</i>	<i>Mūsų mokykloje veikia virtualiosios bibliotekos ir jose yra sukaupta mokymosi medžiaga, kuria galime naudotis ruošdamiesi pamokoms.</i>
Open	Atviri klausimai	Ar norėtumėte pateikti pastabų dėl pirmiau pateiktų teiginių? Pavyzdžiui, gal kažkas svarbaus nepaminėta arba kažkurie teiginiai yra nereikšmingi, galbūt norite pateikti papildomų pastabų.		

C sritis. Tęstinis profesinis augimas (TPT)

Ši sritis susijusi su tuo, ar mokykla sudaro savo darbuotojams palankias tęstinio profesinio augimo visais lygmenimis sąlygas ir į tai investuoja. Profesinis augimas gali būti naudingas kuriant bei integruojant naujus mokymo ir mokymosi metodus, kuriuos taikant naudojamos skaitmeninės technologijos siekiant pagerinti mokymosi rezultatus.

Atsakymų variantai: 5 taškų skalė ir netaikoma (N).

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
C1	TPT poreikiai	Su mokytojais aptariame jų profesinio augimo poreikius , susijusius su mokymu naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	Mūsų mokyklos vadovai aptaria su mumis mūsų profesinio augimo poreikius , susijusius su mokymu naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	
C2	Dalyvavimas TPT veikloje	Mūsų mokytojams suteikiama galimybių dalyvauti profesinio augimo veikloje mokymo ir mokymosi naudojantis skaitmeninėmis technologijomis tikslais	Man suteikiama galimybių dalyvauti profesinio augimo veikloje mokymo ir mokymosi naudojantis skaitmeninėmis technologijomis tikslais	

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
C3	Dalijimasis patirtimi	Padedame savo mokytojams dalylis su mokyklos bendruomene patirtimi , susijusia su mokymu naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	Mūsų mokyklos vadovai padeda mums mokykloje dalytis patirtimi , susijusia su mokymu naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	
C4	TPT galimybės	Mūsų mokytojams suteikiama profesinio augimo galimybių, susijusių su skaitmeninių technologijų, pritaikytų prie dalyku , kurių jie moko, naudojimu	Man suteikiama profesinio augimo galimybių, susijusių su skaitmeninių technologijų, svarbių mano mokomų dalykų srityje, naudojimu	

C sritis. Tęstinis profesinis augimas (TPT). 2 dalis

**Atsakymų variantai: Visiškai nenaudingas; Nenaudingas; Šiek tiek naudingas; Naudingas; Labai naudingas; Ne-
dalyvavau**

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
-	Tiesioginis profesinis mokymasis		Jei per pastaruosius metus dalyvavote kurioje nors toliau nurodytoje profesinio augimo veikloje, susijusioje su skaitmeninių technologijų naudojimu pedagoginiais tikslais, nurodykite, kiek ji jums buvo naudinga	
-	Profesinis mokymasis internetu		Tiesioginiai kursai, seminarai arba konferencijos ne mokykloje	
-	Mokymasis bendradarbiaujant		Nuotolinio mokymo kursai, nuotoliniai seminarai arba nuotolinės konferencijos	

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
-	Mokymasis naudojantis profesionaliais tinklais		Mokymasis iš kitų jūsų mokyklos mokytojų bendradarbiaujant internetu ir ne internetu	
-	Mentorystė / konsultuojamasis ugdymas įstaigoje		Mokymasis iš kitų mokytojų per internetinius tinklus arba specialistų bendruomenės (pvz., pagal „eTwinning“)	
-	Kitų rūšių mokymas įstaigoje		Mokyklos formalizuota mentorystė arba konsultuojamasis ugdymas įstaigoje	
-	Mokomieji vizitai		Kitokie mokyklos organizuojami mokymo įstaigoje kursai (pvz., IKT koordinatoriaus vedami praktiniai seminarai arba kitų mokytojų darbo stebėjimas)	

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
-	Akredituotos programos		Mokomieji vizitai (pvz., vizitai į kitas mokyklas, įmones ar organizacijas)	
-	Kitos profesinio augimo galimybės		Akredituotos programos (pvz., trumpi akredituoti kursai, programos laipsniui gauti)	
-	Tiesioginis profesinis mokymasis		Kitos profesinio augimo galimybės, susijusios su mokymu naudojantis skaitmeninėmis technologijomis (nurodykite konkrečiai)	
Open	Veiksmingos TPT veiklos pavyzdžiai	Pateikite profesinio augimo veiklos, susijusios su skaitmeninių technologijų naudojimu pedagoginiais tikslais, kuri jums atrodo ypač veiksminga, pavyzdį		
Open	Atviri klausimai	Ar norėtumėte pateikti pastabų dėl pirmiau pateiktų teiginių? Pavyzdžiui, gal kažkas svarbaus nepamirėta arba kažkurie teiginiai yra nereikšmingi, galbūt norite pateikti papildomų pastabų.		

D sritis. Mokymas ir mokymasis. 1 dalis | Mokytojų skaitmeninė kompetencija

Naudojant skaitmenines technologijas veiksmingesnio mokymosi tikslu, būtina atnaujinti esamus bei pradėti taikyti naujus mokymo ir mokymosi metodus.

Atsakymų variantai: 5 taškų skale ir netaikoma (N)

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
D1	Internetiniai švietimo išteklių	Mūsų mokytojai skaitmeninių švietimo išteklų ieško internete	Skaitmeninių švietimo išteklų ieškau internete	
D2	Skaitmeninių išteklų kūrimas	Mūsų mokytojai kuria skaitmeninius išteklius savo mokymo medžiagai papildyti	Kuria skaitmeninius išteklius savo mokymo medžiagai papildyti	
D3	Naudojimas virtualiaja mokymosi aplinka	Mūsų mokytojai kartu su mokiniais naudojami virtualiaja mokymosi aplinka	Naudojuosi virtualiaja mokymosi aplinka kartu su mokiniais	Mūsų mokytojai naudojami internetinėmis platformomis (įskaitant tas, kurias kuriame mes patys), kad mums būtų lengviau mokytis

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
D4	Ryšų su mokyklos bendruomene palaikymas	Mūsų mokytojai naudojasi skaitmeninėmis technologijomis, kad galėtų bendrauti įvairiais su mokykla susijusiais klausimais	Naudojusi skaitmeninėmis technologijomis bendraudamas (-a) su mokykla susijusiais klausimais	
D5	Duomenų saugumo užtikrinimas	Mūsų mokytojai užtikrina su mokykla susijusių skaitmeninių duomenų saugumą	Užtikrinu su mokykla susijusių skaitmeninių duomenų saugumą	
D11 OP	Atvirieji švietimo išteklių	<i>Mūsų mokytojai naudojami atviraisiais švietimo ištekliais</i>	<i>Naudojusi atviraisiais švietimo ištekliais</i>	
Open	Naudingos mokyti skirtos technologijos		Pateikite skaitmeninių technologijų (įrangos, programinės įrangos, platformų, išteklių ir pan.), kurios jums atrodo ypač naudingos mokant, pavyzdį	

D sritis. Mokymas ir mokymasis. 2 dalis | Praktika

Naudojant skaitmenines technologijas veiksmingesnio mokymosi tikslu, būtina atnaujinti esamus bei pradėti taikyti naujus mokymo ir mokymosi metodus.

Atsakymų variantai: 5 taškų skale ir netaikoma (N)

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
D6	Pritaikymas prie mokinių poreikių	Mūsų mokytojai naudojami skaitmeninėmis technologijomis norėdami pritaikyti savo teikiamą mokymą prie mokinių asmeninių poreikių	Naudojuosi skaitmeninėmis technologijomis norėdamas (-a) pritaikyti mokymą prie mokinių asmeninių poreikių	Mokykloje mokytojai mums skiria įvairių užduočių, kurios turi būti atliekamos naudojantis technologijomis ir kurios atitinka mūsų poreikius
D7	Kūrybiškumo skatinimas	Mūsų mokytojai organizuoja skaitmeninio mokymosi veiklas, kuriomis skatinamas mokinių kūrybiškumas	Aš naudojuosi skaitmeninėmis technologijomis siekdamas (-a) skatinti mokinių kūrybiškumą	Mokykloje skaitmeninėmis technologijomis naudojuosi kūrybiškai veiklai
D8	Mokinių įtraukimas	Mūsų mokytojai organizuoja skaitmeninio mokymosi veiklas, kuriomis skatinamas visų mokinių įtraukimas	Siūlau tokią mokymosi naudojantis skaitmeninėmis technologijomis veiklą, kuria skatinamas visų mokinių įtraukimas	Mokausi aktyviau , jei naudojamės technologijomis

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
D9	Mokinių bendradarbiavimas	Mūsų mokytojai naudojasi skaitmeninėmis technologijomis, kad palengvintų mokinių bendradarbiavimą	Aš naudojuosi skaitmeninėmis technologijomis siekdamas (-a) palengvinti mokinių bendradarbiavimą	Mokykloje, kurią lankau, mes naudojames technologijomis, kai dirbame grupėmis
D10	Tarpdalykiniai projektai	Mūsų mokytojai skatina mokinius naudotis skaitmeninėmis technologijomis, kai yra įgyvendinami tarpdalykiniai projektai	Aš skatinu mokinius naudotis skaitmeninėmis technologijomis, kai įgyvendinami tarpdalykiniai projektai	Mokykloje mes naudojames technologijomis vykdydami projektus , kuriais sujungiami įvairūs mokomieji dalykai.
D12	Profesinis orientavimas	Mokykloje skaitmeninėmis technologijomis naudojames profesinio orientavimo tikslu	Mokykloje skaitmeninėmis technologijomis naudojames profesinio orientavimo tikslu	Mokykloje skaitmeninėmis technologijomis naudojames profesinio orientavimo tikslu
Open	Atviri klausimai	Ar norėtumėte pateikti pastabų dėl pirmiau pateiktų teiginių? Pavyzdžiui, gal kažkas svarbaus nepamirėta arba kažkurie teiginiai yra nereikšmingi, galbūt norite pateikti papildomų pastabų.		

E sritis. Vertinimo metodai

Ši sritis susijusi su priemonėmis, kurias mokyklos galėtų taikyti siekdamos laipsniškai pereiti nuo įprastų prie visapusiškesnių vertinimo metodų. Tai gali būti į mokinius orientuoti, konkrečioms asmenims pritaikyti, autentiški technologijomis grindžiami vertinimo metodai.

Atsakymų variantai: 5 taškų skalė ir netaikoma (N)

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
E1	Skaitmeninis vertinimas	Mes padedame mokytojams vertinant naudotis skaitmeninėmis technologijomis	Mokyklos vadovai man padeda naudotis skaitmeninėmis technologijomis vertinimo tikslais	
E2	Ilgūžių vertinimas	Mūsų mokytojai naudojami skaitmeninėmis technologijomis vertindami mokinių gebėjimus	Naudojusi skaitmeninėmis technologijomis vertindamas (-a) mokinių gebėjimus	

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
E3	Laiku teikiama grįžtamoji informacija	Mūsų mokytojai naudojami skaitmeninėmis technologijomis siekdami mokiniams laiku pateikti grįžtamoją informaciją	Naudojusi skaitmeninėmis technologijomis siekdama (-a) mokiniams laiku pateikti grįžtamoją informaciją	Mokykloje mes naudojames technologijomis, kad laiku gautume grįžtamoją informaciją apie savo mokymąsi
E4	Mokymosi apmąstymas (refleksija)	Mūsų mokytojai naudojami skaitmeninėmis technologijomis siekdami suteikti mokiniams galimybę apmąstyti savo mokymąsi	Naudojusi skaitmeninėmis technologijomis siekdama (-a) suteikti mokiniams galimybę apmąstyti mokymąsi	Savo mokykloje aš naudojuosi technologijomis, kad suprasčiau savo, kaip mokinio, stiprybes ir silpnybes
E5	Grįžtamoji informacija kitiems mokiniams	Mūsų mokytojai naudojami skaitmeninėmis technologijomis, kad mokiniai galėtų pateikti grįžtamoją informaciją apie kitų mokinių darbą	Naudojusi skaitmeninėmis technologijomis, kad mokiniai galėtų pateikti grįžtamoją informaciją apie kitų mokinių darbą	Mokykloje aš naudojuosi technologijomis norėdama (-a) pateikti kitiems mokiniams grįžtamoją informaciją

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
E6 OP	Mokymosi dokumentavimas	Mūsų mokytojai suteikia mokiniams galimybę naudotis skaitmeninėmis technologijomis, kad pastarieji galėtų dokumentuoti savo mokymosi rezultatus	Suteikiu mokiniams galimybę naudotis skaitmeninėmis technologijomis, kad jie galėtų dokumentuoti savo mokymosi rezultatus	Mokykloje naudojami technologijos, kad galėčiau sekėti savo mokymosi procesą
E7 OP	Naudojimasis duomenimis siekiant pagerinti mokymąsi	Mūsų mokytojai naudoja skaitmeninius duomenis apie pavienius mokinius siekdami pagerinti jų mokymosi patirtį	Nauduju skaitmeninius duomenis apie pavienius mokinius siekdamas (-a) pagerinti jų mokymosi patirtį	
E8 OP	Ne mokykloje įgytų gebėjimų pripažinimas	Mūsų mokytojai laiko vertingais skaitmeninius gebėjimus, mokinių įgytus ne mokykloje	Skaitmeninius gebėjimus, mokinių įgytus ne mokykloje, laikau vertingais	Mūsų mokytojai vertingais laiko skaitmeninius gebėjimus, kurių įgijau ne mokykloje
Open	Atviri klausimai	Ar norėtumėte pateikti pastabų dėl pirmiau pateiktų teiginių? Pavyzdžiui, gal kažkas svarbaus nepamirėta arba kažkurie teiginiai yra nereikšmingi, galbūt norite pateikti papildomų pastabų.		

F sritis. Mokinių skaitmeninė kompetencija

Ši sritis susijusi su gebėjimais ir žiniomis bei požiūriu, kuriuos išsugdę mokiniai gali įgudusiai, kūrybiškai ir strategiškai naudotis skaitmeninėmis technologijomis.

Atsakymų variantai: 5 taškų skalė ir netaikoma (N)

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
F1	Skaitmeniniai gebėjimai mokantis įvairių mokomųjų dalykų	Užtikriname, kad mokiniai ugdytųsi skaitmeninius gebėjimus mokydami si įvairių mokomųjų dalykų	Mokyklos vadovai užtikrina, kad mokiniai ugdytųsi skaitmeninius gebėjimus mokydami si įvairių mokomųjų dalykų	Mokykloje technologijomis naudojuosi mokydamasis (-a) įvairių mokomųjų dalykų
F2	Saugi elgsena	Mūsų mokykloje mokiniai moko saugaus elgesio internete	Mūsų mokykloje mokiniai moko saugaus elgesio internete	Mokykloje aš mokausi saugaus elgesio internete
F3	Atsakinga elgsena	Mūsų mokykloje mokiniai moko atsakingo elgesio internete	Mūsų mokykloje mokiniai moko atsakingo elgesio internete	Mokykloje aš mokausi, kaip internete elgtis atsakingai ir gerbti kitus

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
F4	Informacijos kokybės tikrinimas	Mūsų mokykloje mokiniai mokosi, kaip patikrinti, ar internete surasta informacija yra patikima ir tiksli	Mūsų mokykloje mokiniai mokosi, kaip patikrinti, ar internete surasta informacija yra patikima ir tiksli	Mokykloje aš mokausi, kaip patikrinti, ar internete surasta informacija yra patikima ir tiksli
F5	Kitų asmenų kūrinų autorystės pripažinimas	Mūsų mokykloje mokiniai mokosi nurodyti kitų asmenų kūrinių , rastų internete, autorystę	Mūsų mokykloje mokiniai mokosi nurodyti kitų asmenų kūrinių , rastų internete, autorystę	Mokykloje mokausi naudotis kitų asmenų kūriniiais , rasta internete
F6	Skaitmeninio turinio kūrimas	Mūsų mokykloje mokiniai mokosi kurti skaitmeninį turinį	Mūsų mokykloje mokiniai mokosi kurti skaitmeninį turinį	Mokykloje mokausi kurti skaitmeninį turinį
F7	Mokymasis bendrauti	Mūsų mokykloje mokiniai mokosi bendrauti naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	Mūsų mokykloje mokiniai mokosi bendrauti naudojantis skaitmeninėmis technologijomis	Mokykloje mokausi bendrauti naudodamasis (-i) technologijomis

Elemento kodas	Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
F10	Su profesine kvalifikacija susiję gebėjimai	Mūsų mokykloje mokiniai ugdomi skaitmeninius gebėjimus, susijusius su profesine kvalifikacija	Mūsų mokykloje mokiniai ugdomi skaitmeninius gebėjimus, susijusius su profesine kvalifikacija	Mokykloje ugdausi skaitmeninius gebėjimus, svarbius mano pasirinktoje mokymosi srityje
F8 OP	Kodavimo arba programavimo mokymasis	<i>Mūsų mokykloje mokiniai mokosi kodavimo arba programavimo</i>	<i>Mūsų mokykloje mokiniai mokosi kodavimo arba programavimo</i>	<i>Mokykloje mokausi kodavimo arba programavimo</i>
F9 OP	Techninių problemų sprendimas	<i>Mūsų mokykloje mokiniai mokosi spręsti technines problemas naudojantis skaitmeninėmis technologijomis</i>	<i>Mūsų mokykloje mokiniai mokosi spręsti technines problemas naudojantis skaitmeninėmis technologijomis</i>	<i>Mokykloje mokausi spręsti technines problemas naudodamasis (-i) technologijomis</i>
Open	Atviri klausimai	Ar norėtumėte pateikti pastabų dėl pirmiau pateiktų teiginių? Pavyzdžiui, gal kažkas svarbaus nepaminėta arba kažkurie teiginiai yra nereikšmingi, galbūt norite pateikti papildomų pastabų.		

Šiek tiek informacijos apie jus

Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
Lyris	Esate ... ²⁸	Esate ... ²⁹	Esate ... ²⁹
Amžius	Kiek jums metų? ³⁰	Kiek jums metų? ³¹	Kuriais metais gimėte?
Darbo patirtis švietimo srityje	Kiek metų, įskaitant šiuos mokslo metus, dirbate švietimo srityje (iš viso)? ³¹	Kiek metų, įskaitant šiuos mokslo metus, dirbate švietimo srityje (iš viso)? ³²	

²⁸ Vyras; Moteris; Kita; Nenoriu atsakyti

²⁹ Berniukas; Mergaitė; Kita; Nenoriu atsakyti

³⁰ Mažiau kaip 25; 25–29; 30–39; 40–49; 50–59; 60 arba daugiau; Nenoriu atsakyti

³¹ Iki 1 metų; 1–2 metai; 3–5 metai; 6–10 metų; 11–15 metų; 16–20 metų; Ilgiau nei 20 metų; Nenoriu atsakyti

³² Paprastai skaitmenines technologijas pradėdu taikyti vėliau nei dauguma mano kolegų; Paprastai skaitmenines technologijas pradėdu taikyti tokiu pačiu tempu kaip dauguma mano kolegų; Paprastai esu vienas iš pirmųjų, pradėdantių taikyti skaitmenines technologijas, jei matau aiškią naudą; Paprastai esu vienas iš novatorių, išbandantių naujas technologijas; Nenoriu atsakyti

Šiek tiek informacijos apie jus

Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
Technologijų taikymas	Kaip geriausiai apibūdintumėte savo požiūrį į mokymą ir mokymąsi naudojantis skaitmeninėmis technologijomis? ³²	Kaip geriausiai apibūdintumėte savo požiūrį į mokymą ir mokymąsi naudojantis skaitmeninėmis technologijomis? ³³	
Neigiami veiksniai, trukdantys naudotis technologijomis	Ar jūsų mokykloje mokymą ir mokymąsi naudojantis skaitmeninėmis technologijomis neigiamai veikia toliau išvardyti veiksniai? ³³	Ar jūsų mokykloje mokymą ir mokymąsi naudojantis skaitmeninėmis technologijomis neigiamai veikia toliau išvardyti veiksniai? ³⁴	
Igdimas naudotis technologijomis		Kiek esate igudęs (-usi) naudotis skaitmeninėmis technologijomis šiose srityse? ³⁴	

³³ Finansavimo trūkumas; Skaitmeninės įrangos nepakankamumas; Nepatikimas arba lėtas interneto ryšys; Mokyklos patalpų apribojimai; Techninės paramos ribotumas arba nebuvimas; Mokytojams trūksta laiko; Žema mokytojų skaitmeninė kompetencija; Žema mokinių skaitmeninė kompetencija; Kita

³⁴ Visiškai neigudęs (-usi); Neigudęs (-usi); Šiek tiek igudęs (-usi); Igudęs (-usi); Labai igudęs (-usi); Labai igudęs (-usi); Nenoriu atsakyti

Šiek tiek informacijos apie jus

Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
Pasirengimas pamokoms		Pasirengimas pamokoms redaguojant ar rengiant įvairius skaitmeninius išrekliaus (pvz., skaidres, paveikslėlius, garso ar vaizdo įrašus) ³⁵	
Mokymas klasėje		Mokymas klasėje naudojantis įvairiais prietaisais ir įrenginiais (pavyzdžiui, interaktyviosiomis lentomis, vaizdo projektoriais) ir išrekliais (pvz., internetinėmis viktorinomis, minčių žemėlapiais, simuliacijos priemonėmis) ³⁵	
Grįžtamoji informacija ir parama		Vertinimas arba asmeninės grįžtamosios informacijos ir paramos teikimas mokiniams ³⁵	

³⁵ 0–10 %; 11–25 %; 26–50 %; 51–75 %; 76–100 %; Nenoriu atsakyti

Šiek tiek informacijos apie jus

Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
Komunikacija		Ryšių su mokiniais ir tėvais palaikymas ³⁵	
Laiko, skiriamą skaitmeniniam mokymui, procentinė dalis		Kokią procentinę mokymo laiko dalį per pastaruosius 3 mėnesius skyrėte naudojimuisi skaitmeninėmis technologijomis per pamokas? ³⁵	
Laikas			Kaip dažnai darote toliau išvardytus dalykus?
Technologijų naudojimas mokykloje			Naudojatės technologijomis mokykloje vykdydamas (-a) su mokykla susijusią veiklą? ³⁶

³⁶ Niekada arba beveik niekada; Bent kartą per mėnesį, bet ne kiekvieną savaitę; Bent kartą per savaitę, bet ne kasdien; Iki valandos kasdien; Daugiau negu valandą kasdien; Nenoriu atsakyti

Šiek tiek informacijos apie jus

Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
Technologijų naudojimas namuose ruošiantis pamokoms			Naudojātės technologijomis namuose mokyklos užduotims atlikti ³⁷
Technologijų naudojimas ne mokykloje mokymosi tikslais			Naudojātės technologijomis ne mokykloje vykdydamas (-a) su mokykla nesusijusią mokymosi veiklą ³⁷
Technologijų naudojimas namuose savo malonumui			Naudojātės technologijomis namuose savo malonumui ³⁷
Technologijų nenaudojimas už mokyklos ribų			Dalyvaujate veikloje, kuri vyksta ne mokykloje ir kuriai nereikia technologijų ³⁷

³⁷ Labai sunku; Sunku; Nci lengva, nei sunku; Lengva; Labai lengva; Nenoriu atsakyti

Galiausiai – jūsų nuomonė apie SELFIE

Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
Instrukcijų supratimas	Ar lengva buvo suprasti SELFIE naudojimosi instrukcijas? ³⁷	Ar lengva buvo suprasti SELFIE naudojimosi instrukcijas? ³⁸	Ar lengva buvo suprasti SELFIE naudojimosi instrukcijas? ³⁸
Teiginių supratimas	Ar lengva buvo suprasti teiginius ir pateikti atsakymus? ³⁸	Ar lengva buvo suprasti teiginius ir pateikti atsakymus? ³⁸	Ar lengva buvo suprasti teiginius ir pateikti atsakymus? ³⁸
Bendras patogumas naudotis	Ar lengva buvo naudotis SELFIE? ³⁸	Ar lengva buvo naudotis SELFIE? ³⁸	Ar lengva buvo naudotis SELFIE? ³⁸
Užbaigimo laikas	Kiek laiko jums prireikė atsakyti į SELFIE klausimus? ³⁸	Kiek laiko jums prireikė atsakyti į SELFIE klausimus? ³⁹	Kiek laiko jums prireikė atsakyti į SELFIE klausimus? ³⁹

³⁸ Mažiau nei 10 min.; 10–20 min.; 21–30 min.; 31–40 min.; Daugiau kaip 40 min.; Nenoriu atsakyti

³⁹ Visiškai netikėtina; Nelabai tikėtina; Šiek tiek tikėtina; Labai tikėtina; Irin tikėtina; Nenoriu atsakyti

Galiausiai – jūsų nuomonė apie SELFIE

Elemento pavadinimas	MOKYKLOS VADOVAS	MOKYTOJAS	MOKINYS
Bendras balas	Jeigu reikėtų įvertinti SELFIE, kokį balą iš 10 skirtumėte?	Jeigu reikėtų įvertinti SELFIE, kokį balą iš 10 skirtumėte?	Jeigu reikėtų įvertinti SELFIE, kokį balą iš 10 skirtumėte?
SELFIE rekomendavimas	Kiek tikėtina, kad rekomenduotumėte SELFIE savo kolegai? ³⁹	Kiek tikėtina, kad rekomenduotumėte SELFIE savo kolegai?	
Pasiūlymai dėl patobulinimų	Kaip galėtume dar labiau patobulinti SELFIE? Prašome pasidalyti savo mintimis ir pasiūlymais.	Kaip galėtume dar labiau patobulinti SELFIE? Prašome pasidalyti savo mintimis ir pasiūlymais.	Kaip galėtume dar labiau patobulinti SELFIE? Prašome pasidalyti savo mintimis ir pasiūlymais.

3 priedas

Skaitmeninę kompetenciją turinčių švietimo organizacijų Europos metmenų (*DigCompOrg*) sandara pagal Panagiotis Kampylis, Yves Punie, Jim Devine*

***DigCompOrg* metmenys yra aprašomojo, o ne norminamojo pobūdžio priemonė.** Autorių teisės ir saugumas taip pat yra *DigCompOrg* elementų sąrašė, tačiau pateikiami neutraliai, nedėstant griežtų taisyklių, nurodymų ar instrukcijų. Pati priemonė nėra skirta pateikti ar pasufluoti atsakymus, kurių tikimasi iš švietimo organizacijos ir suinteresuotųjų asmenų. Aprašant konkrečias įgyvendinimo iniciatyvas, pagėdaujant galima įtraukti ir labiau norminamojo pobūdžio pagrindinių ir sudedamųjų elementų bei deskriptorių aprašus, atitinkančius konkrečius organizacijos poreikius ir specifika.

Taikant šią priemonę galima tikėtis išsūkių, susijusių su ypač sparčia technologijų raida, dėl kurios gali būti

sunku konkrečiai aprašyti skaitmeninių mokymosi technologijų raidos kryptį. Pavyzdžiui, dar visai neseniai analizės ar socialinės žiniasklaidos priemonių potencialas tobulinant mokymo ir mokymosi procesą likdavo nepastebėtas. Dėl šios priežasties *DigCompOrg* metmenyse reikia numatyti **peržiūros mechanizmą, skirtą atsižvelgti į naujų technologijų svarbą** ir galimą poveikį mokymo ir mokymosi praktikai.

DigCompOrg metmenys skirti padėti susitelkti į konkrečioje organizacijoje vykstančius mokymo, mokymosi ir vertinimo procesus bei susijusią pagalbą mokantis. Jie iš esmės **nėra skirti aprėpti visų administravimo ir vadybos informacijos sistemų, kurias galimai naudoja konkreti organizacija.**

DigCompOrg metmenys yra išsamūs metametmenys, skirti naudoti kaip:

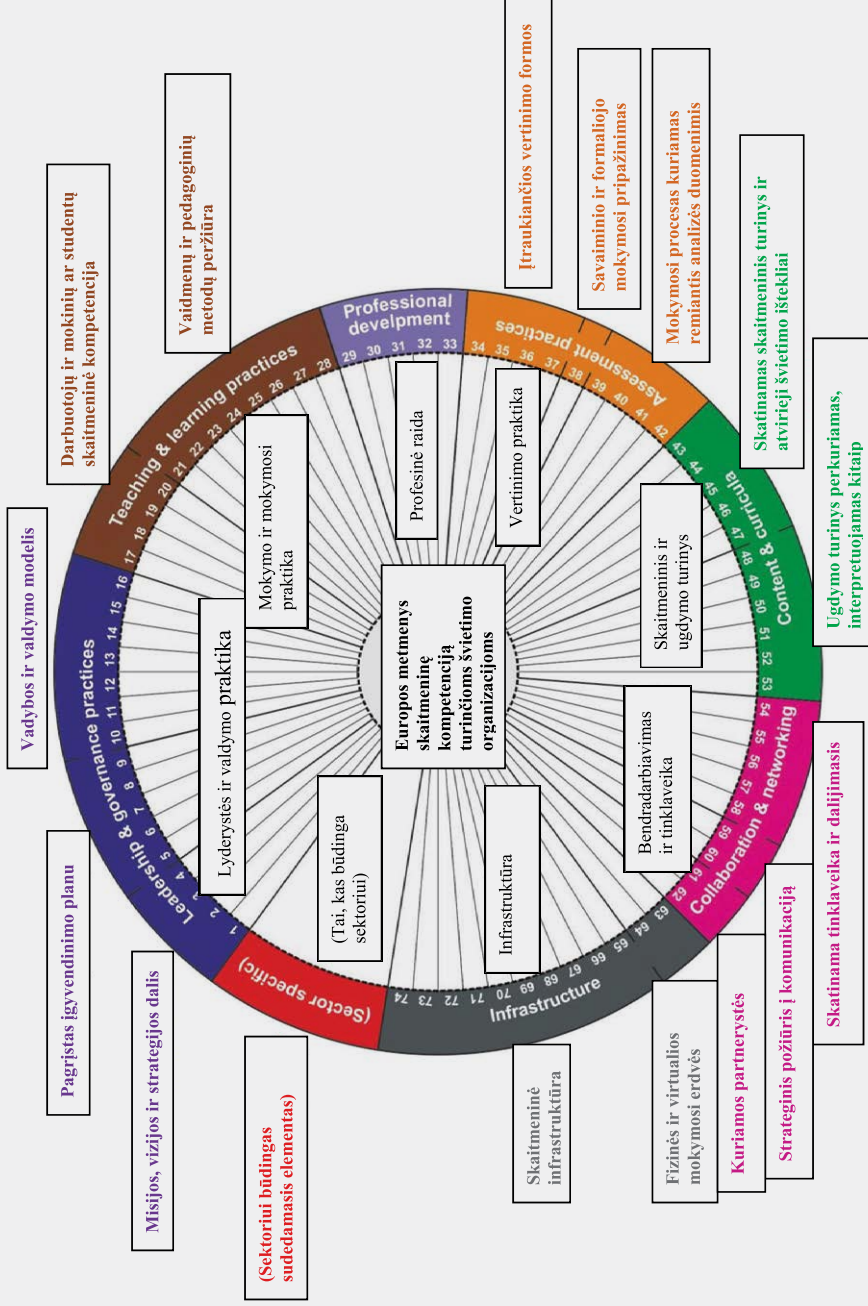
- pamatinė priemonė, įkvepianti toliau plėtoti esamus metmenis ir įsivertinimo klausimynus;
- pagrindas naujiems konkrečiam sektoriui pritaikytiems konceptualiems metmenims kurti;
- pagrindas įsivertinimo klausimynams kurti;
- priemonė politikos formuotojams, skirta skatinti veiksmingesnę skaitmeninių technologijų integraciją į švietimo ir mokymo sistemas.

Skaitmeninės technologijos įvairiais ir daug žadančiais būdais integruojamos visais švietimo ir mokymo sistemų lygmenimis: pradinio, vidurinio, aukštesniojo, tobulinimo.

profesiniu ir aukštojo. Tačiau kad būtų įtvirtinta pažanga ir užtikrintas reikiamas mastas bei tvarumas, švietimo institucijos privalo peržiūrėti savo veiklos organizavimo strategijas ir stiprinti savo gebėjimus diegti inovacijas bei išnaudoti naujų ir kuriamų technologijų ir skaitmeninio turinio siūlomas galimybes. Švietimo organizacijų skaitmeninius ar pedagoginius gebėjimus galima plėtoti ar stiprinti pasitelkiant tokias priemones kaip šiame leidinyje aprašyti *DigCompOrg* metmenys, padėsiantys švietimo organizacijoms parefektuoti apie savo pačių raidą ir kompetencijų skaitmeninių mokymosi technologijų naudojimo srityje bei planuoti būsimus patobulinimus.

* Šaltinio nuoroda:

Kampylis, P., Punite, Y. & Devine, J. (2015); Promoting Effective Digital-Age Learning - A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations; EUR 27599 EN; doi:10.2791/54070
Lietuviška šaltinio versija: https://www.elaba.lt/elaba-portal/documents/10156/0/EK_JTC-.pdf/de7e9b0d-60be-4cf5-840d-5889f20dc1cd



DigCompOrg pagrindiniai ir sudedamieji elementai

Teminiai elementai	Sudedamieji elementai	Deskriptoriai
<p>Lyderystės ir valdymo praktika</p>	<p><i>Skaitmeninių mokymosi technologijų integracija yra misijos, vizijos ir strategijos dalis</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aiškiai pabrėžiamas skaitmeninių mokymosi technologijų potencialas. 2. Informuojama apie skaitmeninių mokymosi technologijų naudą. 3. Mokymasis skaitmeniniame amžiuje įtrauktas į strateginį planą. 4. <u>Atvirasis švietimas</u> – visuotinio įsitraukimo aspektas.
	<p><i>Mokymosi skaitmeniniame amžiuje strategija papildyta įgyvendinimo planu</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Planavimas grindžiamas įgalinimu ir kliūčių šalinimu. 6. Suinteresuotiesiems asmenims organizacijos viduje suteikta atitinkama autonomija. 7. Numatytos paskatos, atlygis ir galimybės darbuotojams. 8. Mokymasis skaitmeniniame amžiuje derinamas su platesnio masto prioritetais. 9. Siekiama ne tik modernizuoti švietimo paslaugas, bet ir pasiūlyti naujų galimybių.
	<p><i>Įdiegtas vadybos ir valdymo modelis</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Įgyvendinimo planas visiems vienodai suprantamas ir visi pasiryžę jį vykdyti. 11. Aiškiai paskirstytos <u>vadybos funkcijos</u>.
		<ol style="list-style-type: none"> 12. Išrekliai dera su biudžetu ir darbuotojais.
		<ol style="list-style-type: none"> 13. Vykdoma įgyvendinimo plano kokybės, poveikio ir rezultatų peržiūra. 14. Vertinamos konkrečios iniciatyvos ir pilotiniai projektai.
		<ol style="list-style-type: none"> 15. Vyksta įgyvendinimo proceso <u>lyginamasis vertinimas</u>. 16. Vykdoma politikos ir veiklos kryptių priežiūra.

Teminiai elementai	Sudedamieji elementai	Deskriptoriai	
<p>Mokymo ir mokymosi praktika</p>	<p><i>Skaitytinė kompetencija skatinama, lyginama ir vertinama</i></p>	<p>17. Darbuotojai ir mokiniai (studentai) turi skaitmeninę kompetenciją.</p> <p>18. Daug svarbos teikiama saugumui, rizikos valdymui ir atsakingam elgesiui internetinėje aplinkoje.</p> <p>19. Vyksta darbuotojų ir mokinių (studentų) skaitmeninės kompetencijos (SK) lyginamasis vertinimas.</p> <p>20. Vertinant darbuotojus, įvertinama ir jų SK.</p>	
	<p><i>Peržiūrėti vaidmenys ir pedagoginiai metodai</i></p>	<p>21. Darbuotojai yra pokyčius įgyvendinantys partneriai.</p>	<p>21. Darbuotojai yra pokyčius įgyvendinantys partneriai.</p>
		<p>22. Darbuotojams priskiriami nauji vaidmenys.</p>	<p>22. Darbuotojams priskiriami nauji vaidmenys.</p>
		<p>23. Mokiniams (studentams) priskiriami nauji vaidmenys.</p>	<p>23. Mokiniams (studentams) priskiriami nauji vaidmenys.</p>
		<p>24. Plečiama pedagoginių metodų įvairovė.</p>	<p>24. Plečiama pedagoginių metodų įvairovė.</p>
		<p>25. Įdiegtas individualizuotas mokymasis.</p>	<p>25. Įdiegtas individualizuotas mokymasis.</p>
		<p>26. Skatinamas kūrybiškumas.</p>	<p>26. Skatinamas kūrybiškumas.</p>
		<p>27. Tikimasi bendradarbiavimo ir darbo grupėse.</p>	<p>27. Tikimasi bendradarbiavimo ir darbo grupėse.</p>
		<p>28. Ugdomi socialiniai ir emociniai gebėjimai.</p>	<p>28. Ugdomi socialiniai ir emociniai gebėjimai.</p>
		<p>-</p>	<p>29. Akivaizdus pasišventimas nuolatinei profesinei raidai (NPR).</p>
<p>30. Bet kurio lygmens darbuotojai turi NPR galimybių.</p>	<p>30. Bet kurio lygmens darbuotojai turi NPR galimybių.</p>		
<p>31. NPR derinama su asmeniniais ir organizacijos poreikiais.</p>	<p>31. NPR derinama su asmeniniais ir organizacijos poreikiais.</p>		
<p>Profesinė raida</p>	<p>-</p>	<p>32. NPR vyksta įvairiais būdais.</p>	
		<p>33. Skatinama naudotis akredituotos ar sertifikuotos NPR galimybėmis.</p>	

Teminiai elementai	Sudedamieji elementai	Deskriptoriai
Vertinimo praktika	<i>Taikomos įtraukiančios ir motyvuojančios vertinimo formos</i>	<p>34. Plečiama formuojamojo vertinimo aprėptis.</p> <p>35. <u>Suminis vertinimas</u> diversifikuojamas.</p> <p>36. Skatinamas <u>įsivertinimas</u> ir tarpusavio vertinimas.</p> <p>37. Skatinama teikti išsamų, individualizuotą ir prasmingą grįžtamąjį ryšį ir jo tikimasi.</p>
	<i>Pripažįstamas neformalusis ir savaiminis mokymasis</i>	<p>38. Pripažįstamas ir akredituojamas ankstesnis, <u>patirtinis</u> ir atvirasis mokymasis.</p>
	<i>Mokymosi procesas kuriamas remiantis analizės duomenimis</i>	<p>39. Mokymosi proceso analizė yra strateginių diskusijų objektas.</p> <p>40. Įdiegtas mokymosi proceso analizės praktikos kodeksas.</p> <p>41. Mokymosi procesas organizuojamas atsižvelgiant į mokymosi proceso analizės rezultatus.</p> <p>42. Kokybiška vadyba ir ugdymo turinio ar programų struktūra grindžiama mokymosi proceso analizės rezultatais.</p>

Teminiai elementai	Sudedamieji elementai	Deskriptoriai
	<p><i>Visuotiniai skatinamas ir naudojamas skaitmeninis turinys ir ASI</i></p>	<p>43. Turinį kuria darbuotojai ir mokiniai (studentai).</p> <p>44. Plačiai ir veiksmingai naudojamos turinio saugyklos.</p> <p>45. Gerbiamos autoriaus teisės ir intelektinė nuosavybė.</p> <p>46. Skaitmeninės priemonės ir turinys tinkamai licencijuoti.</p> <p>47. Propaguojami ir naudojami <u>atvirieji švietimo ištekliai</u>.</p>
<p>Skaitmeninis ir ugdymo turinys</p>	<p><i>Ugdymo turinys perkuriamas, interpretuojamas kitaip, siekiant išnaudoti skaitmeninių technologijų sušlamos pedagogines galimybes</i></p>	<p>48. Mokymąsi siekiant konkretaus dalyko žinių keičia integruoto mokymosi metodai.</p> <p>49. Keičiasi mokymosi proceso laikas ir vieta.</p> <p>50. Paslaugos realiai teikiamos internetu.</p> <p>51. Skatinamas <u>mokymasis autentiškame kontekste</u>.</p> <p>52. Skaitmeninis mokymasis akivaizdžiai vyksta visose ugdymo turinio srityse.</p> <p>53. Mokinių (studentų) skaitmeninė kompetencija tobulinama visose ugdymo turinio srityse.</p>

Teminiai elementai	Sudedamieji elementai	Deskriptoriai
<p>Bendradarbiavimas ir tinklaveika</p>	<p><i>Skatinama tinklaveika, dalyvavimas ir bendradarbiavimas</i></p>	<p>54. Tinklaveika grindžiamas darbuotojų bendradarbiavimas siekiant kaupti ekspertines žinias ir dalytis turiniu laikomas norma.</p> <p>55. Pripažįstamos pastangos keistis žiniomis.</p> <p>56. Mokiniai (studentai) veiksmingai dalyvauja tinklaveikoje.</p> <p>57. Skatinama dalyvauti žinių mainams skirtoje veikloje ir renginiuose.</p> <p>58. Tikimasi bendradarbiavimo ir žinių mainų organizacijos viduje.</p>
	<p><i>Strateginis požiūris į komunikaciją</i></p>	<p>59. Įdiegta aiški komunikacijos strategija.</p> <p>60. Akivaizdi dinamiška veikla internete.</p> <p>61. Akivaizdus įsipareigojimas užtikrinti žinių mainus pasitelkiant partnerystės principą.</p> <p>62. Numatytos paskatos darbuotojams ir mokiniams (studentams) aktyviai dalyvauti partnerystės veikloje.</p>

Teminiai elementai	Sudedamieji elementai	Deskriptoriai
<p>Infrastruktūra</p>	<p><i>Fizinės ir virtualios mokymosi erdvės pritaikytos mokytis skaitmeniniame amžiuje</i></p>	<p>63. Fizinės mokymosi erdvės įrengtos siekiant optimizuoti skaitmeninio amžiaus mokymosi priemonių prieinamumą.</p> <p>64. Optimizuojamos virtualios mokymosi erdvės.</p>
	<p><i>Skaitmeninė infrastruktūra planuojama ir valdoma</i></p>	<p>65. Įdiegta priimtino naudojimo politika.</p> <p>66. Į skaitmenines technologijas investuojama remiantis pedagoginėmis ir techninėmis ekspertinėmis žiniomis.</p> <p>67. Skaitmeninės mokymosi technologijos leidžia mokytis bet kur ir bet kada.</p> <p>68. Skatinamas <i>atsinešk savo įrenginį</i> (angl. BYOD) principas.</p> <p>69. Mažinama nelygybės rizika ir siekiama skaitmeninės įtraukties.</p> <p>70. Teikiama techninė pagalba ir pagalba vartotojui.</p> <p>71. Pagalbinės technologijos padeda tenkinti specialiuosius poreikius.</p> <p>72. Įdiegtos priemonės privatumui, konfidencialumui ir saugumui užtikrinti.</p> <p>73. Akivaizdžiai veiksmingai planuojami viešieji pirkimai.</p> <p>74. Įdiegtas <u>IRT</u> pamatinės infrastruktūros ir paslaugų užtikrinimo veiksmų planas.</p>
<p>Sektoriumi būdingas elementas (-ai)</p>	<p><i>Sektoriumi būdingas (-i) sudedamasis (-ieji) elementas (-ai)</i></p>	<p>Sektoriumi būdingas (-i) deskriptorius (-iai).</p>

Lyderystės ir valdymo praktika

Šis *DigCompOrg* elementas apima lyderių vaidmenį visais organizacijos lygmenimis integruojant ir veiksmingai naudojant skaitmenines technologijas švietimo organizacijos mokymo ar mokymosi misijai ir veiklai įgyvendinti. Skaitmeninės mokymosi technologijos turi būti įtrauktos į organizacijos strateginio planavimo procesą ir tapti tinkamai suformuluotos ir iškomunikuotos ilgalaikės švietimo vizijos kertiniu akmeniu. Tokia vizija turi būti akivaizdžiai remiama lyderystės ir valdymo lygmeniu ir atspindėti artimiausio ir vidutinio laikotarpio strateginiuose planuose. Teminį elementą *Lyderystės ir valdymo praktika* sudaro trys sudedamieji elementai ir šešiolika deskriptorių, kurie apžvelgtami toliau.

Lyderystės ir valdymo praktikos sudedamieji elementai ir deskriptoriai

Skaitmeninių mokymosi technologijų integracija yra misijos, vizijos ir strategijos dalis

Veiksmingą mokymąsi skatinantys veiksniai, įskaitant ir skaitmeninių mokymosi technologijų integraciją ir naudojimą visais organizacijos lygmenimis, vienareikšmiškai minimi organizacijos misijoje, vizijoje ir strategijoje.

Aiškiai pabrėžiamas skaitmeninių mokymosi technologijų potencialas

Organizacijos strateginiai ir planavimo procesai bei dokumentai grindžiami **vizija ir misija**, kuriose aiškiai įvardijamas skaitmeninių mokymosi technologijų potencialas modernizuojant švietimo praktiką ir siekis užtikrinti visapusiškesnius mokymosi rezultatus.

Informuojama apie skaitmeninių mokymosi technologijų naudą

Organizacija turi įsidiegusi **reikiamus vidines ir išorines komunikacijos procesus**, skirtus informuoti apie skaitmeninių mokymosi technologijų **integracijos** viziją ir naudą.

Mokymasis skaitmeniniame amžiuje įtrauktas į strateginį planą

Organizacijos strateginis planas grindžiamas įrodymais ir švietimo tikslais naudojamų skaitmeninių technologijų tyrimų rezultatais. Organizacijos strateginiame plane numatyti **konkretūs tikslai ir uždaviniai**, skirti tvariai **diegti mokymosi skaitmeniniame amžiuje praktiką** visais organizacijos lygmenimis ir **susieti su veiklos rodikliais**.

Atvirasis švietimas – visuotinio įsitraukimo aspektas

Organizacijos strategijoje minimas visuotinio įsitraukimo aspektas apima **tvirtą apsisprendimą taikyti atvirojo švietimo praktiką**, pavyzdžiui, siūlyti atviruosius kursus, atvirąsias paskaitas ir atvirą prieigą prie skaitmeninių išteklių ir leidinių.

Mokymosi skaitmeniniame amžiuje strategija papildyta įgyvendinimo planu

Organizacija turi tinkamai parengtą ir realų skaitmeninių gebėjimų įgyvendinimo planą su aiškiai įvardytais prioritetais ir pamatuojamais tikslais, skirtą veiksmingai taikyti skaitmenines mokymosi technologijas visais organizacijos lygmenimis ir susietą su visos organizacijos mokymo, mokymosi ir vertinimo politika ir strategija.

Planavimas grindžiamas įgalinimu ir kliūčių šalinimu

Skaitmeninių gebėjimų įgyvendinimo planas pritaikytas konkrečiam kontekstui ir **grindžiamas** skaitmeninių mokymosi technologijų integraciją įgalinančiomis **bei galimas kliūtis šalinančiomis priemonėmis**.

Suinteresuotiesiems asmenims organizacijos viduje suteikta atitinkama autonomija

Skaitmeninių gebėjimų įgyvendinimo planas suteikia autonomijos suinteresuotiesiems asmenims organizacijos viduje, reikalingos diegiant skaitmenines mokymosi technologijas neatsiejamai nuo visos organizacijos mokymo ir mokymosi politikos bei ugdymo turinio reikalavimų.

Numatytos paskatos, atlygis ir galimybės darbuotojams

Skaitmeninių gebėjimų įgyvendinimo plane numatomos paskatos, atlygis ir galimybės darbuotojams, kurie **aktyviai įsitraukia** į skaitmeninių gebėjimų stiprinimo ir mokymosi aplinkos modernizavimo procesą.

Mokymasis skaitmeniniame amžiuje derinamas su platesnio masto prioritetais

Skaitmeninių gebėjimų įgyvendinimo planas **derinamas su platesnio masto prioritetais, įskaitant lygias galimybes ir užtikrinamą platesnį dalyvavimą**, taip siekiant švelninti socialinę nelygybę ir mažinti riziką, kad tam tikrų grupių, kaip antai ypač gabių mokinių ar studentų, migrantų ir mokyklą anksti paliekančių jaunuolių, poreikiai bus tenkinami netolygiai.

Siekiami ne tik modernizuoti švietimo paslaugas, bet ir pasiūlyti naujų galimybių

Skaitmeninių gebėjimų įgyvendinimo plane numatoma ne tik naudoti skaitmenines mokymosi technologijas **teikiamoms švietimo paslaugoms modernizuoti**, bet ir **pasiūlyti naujas formalojo, neformalojo ir savaiminio mokymosi galimybes**.

Įdiegtas vadybos ir valdymo modelis

Įdiegtas vadybos ir valdymo modelis, taip siekiant koordinuoti ir prižiūrėti, kaip vykdomas skaitmeninių gebėjimų ir mokymosi skaitmeniniame amžiuje įgyvendinimo planas, **įskaitant ir efektyvų žmogiškųjų ir kitų išteklių naudojimą bei skaitmeninių mokymosi technologijų darnią integraciją ir veiksmingą naudojimą**.

Įgyvendinimo planas visems vienodai suprantamas ir visi pasiryžę jį vykdyti

Lyderių komanda aktyviai **vienodai supranta, kodėl ir kaip organizacija siekia integruoti skaitmenines technologijas**, ir yra pasiryžusi pasirengtą planą įgyvendinti.

Aiškiai paskirstytos vadybos funkcijos

Vadybos funkcijos aiškiai paskirstytos siekiant, kad įgyvendinimo planas būtų įvykdytas ir būtų užtikrinta stebėseną.

Išreikliai dera su biudžetu ir darbuotojais

Skaitmeninių gebėjimų įgyvendinimo planui vykdyti reikalingi žmogiškieji ir biudžeto išreikliai aiškiai **apibrėžti ir optimizuoti** atsižvelgiant į organizacijos biudžetą ir žmogiškųjų išteklių planą.

Vykdoma įgyvendinimo plano kokybės, poveikio ir rezultatų peržiūra

Įdiegtas procesas, skirtas periodiškai **peržiūrėti** skaitmeninių gebėjimų įgyvendinimo planą ir **pranešti** apie pasiektus **rezultatus**, įgyvendinimo plano **kokybę** ir **poveikį** bei atnaujinti patį planą, atsižvelgiant į **kintančius organizacijos poreikius** ir **naujausias technologines tendencijas** bei **pedagogines naujoves**.

Vertinamos konkrečios iniciatyvos ir pilotiniai projektai

Įdiegti procesai, skirti **vertinti konkrečias iniciatyvas** ir **pilotinius projektus**, kurių organizacija gali imtis vykdydama skaitmeninių technologijų įgyvendinimo planą.

Vyksta įgyvendinimo proceso lyginamasis vertinimas

Įdiegtas procesas **organizacijos skaitmeninių gebėjimų išoriniam lyginamajam vertinimui** atlikti ir pasilyginti su panašiomis organizacijomis, regionais, šalies ar tarptautiniu lygiu.

Vykdoma politikos ir veiklos kryptų priežiūra

Direktorių valdyba ar kiti valdymo organai **aptaria su mokymusi skaitmeniniame amžiuje susijusią politiką ir veiklos kryptis**.

Teminį elementą *Mokymo ir mokymosi praktika* sudaro du sudedamieji elementai ir dvylika deskriptorių. Mokymo ir mokymosi praktikos sudedamieji elementai ir deskriptoriai

Skaitmeninė kompetencija skaitinama, lyginama ir vertinama

Šis sudedamasis elementas skirtas pabrėžti, kaip svarbu darbuotojams ir mokiniams ar studentams turėti įgijus skaitmeninę kompetenciją (SK), kuri būtina norint veiksmingai naudoti skaitmenines technologijas mokymo, mokymosi, vertinimo ir lyderystės tikslais. Tuo pačiu pabrėžiama ir organizacijos atsakomybė bei pareiga pasirūpinti darbuotojų ir mokinių ar studentų saugumu bei gerove naudojant skaitmenines technologijas. Ypač svarbu užtikrinti saugumą ir informuoti apie galimą riziką bei aiškai suvokti, kaip svarbu elgtis atsakingai.

Darbuotojai ir mokiniai (studentai) turi skaitmeninę kompetenciją

Organizacija turi įsidiégusi procesus, skirtus užtikrinti, kad **darbuotojai ir mokiniai ar studentai pasitikėtų savo gebėjimu integruoti skaitmenines technologijas į kasdienę praktiką** (mokymo, mokymosi, komunikacijos, vertinimo ar administravimo procesą) ir turėtų tam reikalingą kompetenciją bei gebėtų pasirinkti geriausiai jų poreikius ir švietimo lūkesčius atitinkančius įrenginius, programinę įrangą, skaitmeninį turinį ir internetines paslaugas (ar turėtų prieigą prie jų).

Daug svarbos teikiama saugumui, rizikos valdymui ir atsakingam elgesiui internetinėje aplinkoje

Ugdant darbuotojų ir mokinių ar studentų skaitmeninę kompetenciją visapusiškai sprendžiami saugumo, informuotumo apie riziką ir atsakingo elgesio internetinėje aplinkoje klausimai.

Vyksta darbuotojų ir mokinių (studentų) skaitmeninės kompetencijos (SK) lyginamasis vertinimas

Skaitmeninės kompetencijos ugdymo priemonės aprašytos organizacijos planuose. Organizacija turi įsidiegusi ar adaptavusi reikšmingus **metmenis ir internetines priemones** (pavyzdžiui, DigComp framework, UNESCO ICT Competence Framework for Teachers), skirtas sistemingai **lyginti ir vertinti darbuotojų ir mokinių ar studentų skaitmeninę kompetenciją**.

Vertinant darbuotojus, įvertinama ir jų SK

Vertinant darbuotojus, įvertinama ir jų skaitmeninė kompetencija.

Peržiūrimi vaidmenys ir pedagoginiai metodai

Organizacija įgalina darbuotojus ir mokinius ar studentus įvairiose mokymosi situacijose (organizacijos viduje ir už jos ribų) bei įvairiais (formaliojo ir neformaliojo ugdymo) tikslais adaptuoti ir taikyti veiksmingą bei novatorišką pedagoginę praktiką, kuri tapo įmanoma atsiradus skaitmeninėms mokymosi technologijoms, ir to iš jų tikisi.

Darbuotojai yra pokyčius įgyvendinantys partneriai

Organizacija siekia sukurti tokią kultūrą, kuriai vyraujant **darbuotojai** (ir mokiniai ar studentai) **tampa pokyčius įgyvendinančiais partneriais**. Jie **skatinami imtis pamatuotos rizikos ir tyrinėti naujus metodus**, aktyviai padedančius integruoti ir veiksmingai naudoti skaitmenines mokymosi technologijas visapusiškiems mokymosi rezultatams užtikrinti.

Darbuotojams priskiriami nauji vaidmenys

Organizacija įgalina darbuotojus atlikti mokymosi proceso mentoriaus, derintojo ir padėjo vaidmenis ir rodyti mokymosi visą gyvenimą bei asmeninės profesinės raidos pavyzdį. Tikimasi, kad darbuotojai eksperimentuos siekdami kūrybingai ir novatoriškai panaudoti skaitmenines technologijas mokymosi ir mokymo procesui tobulinti.

Mokiniams (studentams) priskiriami nauji vaidmenys

Organizacija skatina naudoti įvairias skaitmenines mokymosi technologijas ir daugiamaodalinį turinį, priemones bei platformas, padedančias taikyti į besimokantįjį orientuotus metodus, optimizuotus atsižvelgiant į **konkretų mokymosi kontekstą** (kaip antai audiovizualinę medžiagą, e-portfelius, AŠI, simuliacijas, rimtus žaidimus, specialią aplinką ar meninę kūrybą). Mokiniai ar studentai skatinami praktikuoti **savivaldų mokymąsi** ir laikomi **mokymo-proceso bendraautoriais**.

Plėčiama pedagoginių metodų įvairovė

Mokymo ir mokymosi procesas perkuriamas siekiant įtraukti skaitmenines technologijas. Remdamasi reikšmingų tyrimų duomenimis, organizacija skatina technologijomis grindžiamos **lankšties, adaptuojamos ir įtraukiančios mokymo ir mokymosi praktikos įvairovę** (kaip antai mokymąsi žaidžiant, mokymąsi tyrinėjant, mokymąsi kuriant, mokymąsi darant, tam pasitelkiant ir skaitmenines technologijas).

Įdiegtas individualizuotas mokymasis

Organizacija remia skaitmeninių mokymosi technologijų naudojimą **individualizuoto mokymosi galimybės gerinti**, atsižvelgiant į **mokinių ar studentų privatumus, potencialą ir lūkesčius**, ir to tikisi.

Skatinamas kūrybiškumas

Mokiniai ar studentai ir darbuotojai skatinami tyrinėti ir diversifikuoti savo **kūrybinę praktinę veiklą pasitelkiant skaitmenines technologijas** kaip priemones, skatinančias kūrybingumą ir kūrybinę raišką.

Tikimasi bendradarbiavimo ir darbo grupėse

Kadangi mokymasis yra socialinis procesas, organizacija skatina **bendradarbiavimą ir darbą grupėse**, daugeliu atvejų **pasitelkiant skaitmenines priemones ir platformas**, ir to tikisi. Taip stiprinami darbuotojų ir mokinių ar studentų gebėjimai mažyti ir dribti sava-rankiškai ir kartu su kitais, įgalinantys apsvaistyti plačią atsiveriančių perspektyvų įvairovę.

Ugdomi socialiniai ir emociniai gebėjimai

Organizacija skatina darbuotojų ir mokinių ar studentų **socialinių ir emocinių gebėjimų** (būtinų norint suprasti ir valdyti emocijas, užsibrėžti ir pasiekti pageidaujamus tikslus, būti empatiškesiems, megzti ir palaikyti pozityvius tarpusavio santykius ir atsakingai priimti sprendimus) **ugdymą ir taikymą skaitmeninėje ir internetinėje aplinkoje**.

Profesinė raida

Švietimo organizacija skatina nuolatine, nuoseklią ir konkrečioms poreikiams pritaikytą savo darbuotojų profesinę raidą (NPR) visais lygmenimis ir į ją investuoja, siekdama kurti ir integruoti naujus mokymo ir mokymosi būdus, padėsiančius skaitmeninio mokymosi technologijas pajungtinuoseklesniems mokymosi rezultatams užtikrinti. Švietimo organizacijos tikisi, kad darbuotojai visapusiškai išnaudos NPR galimybes ir ypač daug dėmesio skiria darbuotojų, kurie tiesiogiai dirba su mokiniais ar studentais, bei akademinės srities ar mokyklos lyderių, vadovų ar užkursų rengimą atsakingų darbuotojų skaitmeninės pedagogikos gebėjimams formuoti.

Teminį elementą *Profesinė raida* sudaro penki deskriptoriai, bet šis elementas neturi jokių sudedamųjų elementų.

Profesinės raidos sudedamieji elementai ir deskriptoriai

Akivaizdus pasišventimas nuolatinei profesinei raidai (NPR)	Organizacija tvirtai pasiryžusi užtikrinti darbuotojų profesinę raidą skaitmeninių technologijų integracijos bei veiksmingo taikymo ir skaitmeninės pedagogikos srityse, atsižvelgiant į platesnį kontekstą ir organizacijos viziją, misiją bei teikiamas NPR paslaugas, susijusias su mokymu ir mokymusi plačiaja prasme.
Bet kurio lygmens darbuotojai turi NPR galimybių	Profesinė raida užtikrinama visais organizacijos lygmenimis ir grindžiama tikslinėmis NPR intervencijomis , skirtomis lyderiams ir su mokiniais ar studentais dirbantiems specialistams , tikintis visuotinio jų dalyvavimo.

NPR derinama su asmeniniais ir organizacijos poreikiais

Organizacija turi įsidiegusi procesą, skirtą **apibrėžti, parengti ir plėtoti (ar išigyti) profesinės raidos programas**, aprėpiančias pačius įvairiausių skaitmeninių mokymosi technologijų ir skaitmeninės pedagogikos aspektus bei **suderintas su individualiais poreikiais ir specifiniais organizacijos poreikiais**.

NPR vyksta įvairiais būdais

Organizacija įvairiais būdais (įskaitant ugdomąjį konsultavimą ir mentorystę) užtikrina savo darbuotojų nuolatinę profesinę raidą, derindama kontaktinius ir internetinius mokymus organizacijos viduje ir už jos ribų.

Skatinama naudotis akredituotos ar sertifikuotos NPR galimybėmis

Organizacija **skatina** darbuotojus **naudotis akredituotos ar sertifikuotos profesinės raidos galimybėmis**, padedančiomis darbuotojams dar profesionaliau atlikti mokytojo, besimokančiojo ir vertintojo vaidmenis.

Vertinimo praktika

Šis *DigCompOrg* metmenų elementas skirtas skaitmeninių technologijų vaidmeniui, kurį jos atlieka taikant integruotą vertinimo metodą, padedantį visiems suinteresuotiesiems asmenims laiku gauti prasmingos informacijos apie mokinių ar studentų patirtį ir pasiekimus. Vertinimo elementas apima priemones, kurias švietimo organizacijos gali taikyti siekdamas pažangaus perėjimo nuo tradicinių vertinimo metodų prie visapusiško vertinimo praktikų rinkinio, kuris apimtų į besimokantįjį suteiktą, individualizuotą, autentišką, integruotą ir prasmingą vertinimo praktiką, kurią taikant atsižvelgiama ir į žinias, gebėjimus bei kompetencijas igtas formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymosi kontekste.

Teminį elementą *Vertinimo praktika* sudaro trys sudedamieji elementai ir devyni deskriptoriai, kurie apžvelgiami toliau.

Vertinimo praktikos sudedamieji elementai ir deskriptoriai

Taikomos įtraukiančios ir motyvuojančios vertinimo formos

Taikomos įvairios vertinimo formos, siekiant suteikti savalaikį, individualizuotą ir prasmingą grįžtamąjį ryšį, kuris padėtų įtraukti ir motyvuoti mokinius ar studentus.

Plėčiama formuojamojo vertinimo aprėptis

Organizacijos naudoja skaitmenines mokymosi technologijas **formuojamojo vertinimo** (vertinimo vardan mokymosi) **procesų aprėpčiai ir įvairovei plėsti**, siekdamas įgalinti mokytojus ar vadovus **vertinti** ne tik žinias, **bet ir gebėjimus bei kompetencijas** (ypač skaitmeninę kompetenciją).

Suminis vertinimas diversifikuojamas

Skaitmeninės mokymosi technologijos naudojamos suminio vertinimo (kai vertinama tai, ko išmokta) praktikai diversifikuoti. Organizacijos naudoja internetinio testavimo metodus, leidžiančius mokiniams ar studentams ir mokytojams nedelsiant ir net realiuoju laiku gauti grįžtamąjį ryšį, o tai įgalina lankščiau planuoti testų laiką.

Skatinamas įsivertinimas ir tarpusavio vertinimas

Organizacija palaiko visišką mokinių ar studentų ir darbuotojų tarpusavio pasitikėjimu grindžiamą vertinimo aplinką organizacijos viduje, o darbuotojai ir mokiniai ar studentai skatinami reguliariai siekti grįžtamojo ryšio ir jį teikti. Veiksmingas ir tikslus įsivertinimas ir tarpusavio vertinimas pats savaime laikomas kompetencija, o skaitmeninės mokymosi technologijos įgalina integruoti šią praktiką visais organizacijos lygmenimis formuojamojo, suminio ir neformaliojo vertinimo tikslais.

Skatinama teikti išsamų, individualizuotą ir prasmingą grįžtamąjį ryšį ir jo tikimasi

Organizacija skatina darbuotojus tyrinėti skaitmeninių mokymosi technologijų potencialą, įgalinantį mokiniams ar studentams **teikti išsamų, individualizuotą ir prasmingą grįžtamąjį ryšį bei dokumentuose fiksuoti kiekvieno mokinio ar studento mokymosi pažangą ir apie ją informuoti** naujais bei efektyvesniais būdais, pavyzdžiui, pasitelkiant e-portfelius, adaptuojamas simuliacijas ir išmaniąsias konsultavimo sistemas.

Pripažįstamas neformalusis ir savaiminis mokymasis

Skaitmeninės mokymosi technologijos įgalina individus mokytis kada nori ir kur nori. Organizacija pripažįsta ir vertina savaiminį ir neformalųjį mokymąsi, vykstanti už formaliojo ugdymo įstaigos ribų.

Pripažįstamas ir akredituojamas ankstesnis, patirtinis ir atvirasis mokymasis

Organizacija turi įsidiegusi ankstesnio, patirtinio ir atvirojo mokymosi, taip pat neformaliojo ir savaiminio mokymosi, kuri galima pagrįstai patikrinti, pripažinimo politiką. Tokia politika sistemingai peržiūrima ir tobulinama, atsižvelgiant į pedagoginių metodų ir technologijų raidą (pvz., **atviruosius ženklelius**).

Mokymosi procesas kuriamas remiantis analizes duomenimis

Naudojant skaitmenines mokymosi technologijas, galima prieti prie didziulių kiekių duomenų apie mokymosi procesą. Organizacijos naudoja mokymosi proceso analizes priemones apie mokinius ar studentus ir jų mokymosi kontekstą rinkti, analizuoti ir skelbti, taip siekdamas pagerinti mokymosi rezultatus, bei ugdymo turiniui ar programoms planuoti ir sprendimams priimti.

Mokymosi proceso analizė yra strateginių diskusijų objektas

Organizacija rengdama strategiją svarsto ir mokymosi proceso analizes priemones **analizes priemonių diegimą**, siekiant optimizuoti individualius ir grupinius mokymosi rezultatus ir organizacijos veiklos rezultatus.

Įdiegtas mokymosi proceso analizes praktikos kodeksas

Prieš įsidiagdama mokymosi proceso analizes priemones, organizacija pasirengia **praktikos kodeksą ir saugaus mokinių ar studentų duomenų rinkimo, patvirtinimo, saugojimo, kaupimo analizes ir skelbimo procesus**.

Mokymosi procesas organizuojamas atsivėlgiant į mokymosi proceso analizes rezultatus

Organizacija įsidiagdė įvairias mokymosi proceso analizes priemones, įskaitant ir tas, kurios skirtos mokiniams ar studentams telkti **asmeninį grįžtamąjį ryšį realiuoju laiku** (nedel-siant turinčias poveikio jų mokymosi procesui), bei tas, kurios padeda kaupti duomenis siekiant ateityje gerinti mokymosi procesą arba **padėti darbuotojams imtis** reikiamų pa-galbinių ar **konsultacinių intervencijos priemonių**.

Kokybiška vadyba ir ugdymo turinio ar programų struktūra grindžiama mokymosi proceso analizes rezultatais

Asmeninės pažangos ir pasiekimų **duomenys kaupiami ir analizuojami visos organizacijos lygmeniu**, taip siekiant sukaupti informacijos įvairiems procesams pagrįsti, pavyzdžiui, **kokybės vadybos ir tobulinimo**, kursų rengimo ir peržiūros, konkretiems poreikiams pritaikytų intervencijų, skirtų bendriems rezultatams pagerinti ir iskritimams ar išėjimams mažinti.

Skaitmeninis ir ugdymo turinys

Ugdymo turinys nuolat peržiūrimas ar naujai interpretuojamas (priklausomai nuo švietimo organizacijos turimos autonomijos įgyvendinti tokius pokyčius) ir reguliariai atnaujinamas, siekiant išnaudoti skaitmeninių mokymosi technologijų ir skaitmeninio turinio potencialą mokymo, mokymosi ir vertinimo praktikai modernizuoti bei mokymosi rezultatams gerinti.

Teminių elementų *Skaitmeninis ir ugdymo turinys* sudaro du sudedamieji elementai ir vienuolika deskriptorių, kurie apžvelgtami toliau.

Skaitmeninio ir ugdymo turinio sudedamieji elementai ir deskriptoriai

Visuotinai skatinamas ir naudojamas skaitmeninis turinys ir AŠI (atvirieji švietimo išteklių)

Organizacija padeda ir skatina naudoti tinkamą, kokybišką ir konkretiems poreikiams pritaikytą bei iš bet kur prieinamą skaitmeninį turinį darbuotojų ir mokinių ar studentų poreikiams bet kur ir bet kada mokant ir mokantis tenkinti, ir to tikisi.

Turinį kuria darbuotojai ir mokiniai (studentai)

Organizacija skatina darbuotojus ir mokinius ar studentus **kurti ir naudoti dalykinį ir tarpdisciplininį skaitmeninį turinį**, skirtą naudoti tiek formaliojo, tiek neformaliojo ugdymo tikslais, bei palaiko šias jų pastangas.

Plačiai ir veiksmingai naudojamos turinio saugyklos

Aktyviai teikdami anotacijas ir komentarus, darbuotojai ir mokiniai ar studentai tobulina savo gebėjimą atsirinkti ir naudoti jų studijų programai **reikšmingas turinio saugyklas** bei **kurti saugyklų pridėtinę vertę bendruomenei**.

Gerbiamos autoriaus teisės ir intelektinė nuosavybė

Organizacija turi įsidiegusi politiką ir procedūras, skirtas **tinkamai informuoti** suinteresuotuosius asmenis apie **intelektinės nuosavybės ir autoriaus teisių apsaugą** naršant, naudojant, kuriant ar perkuriant skaitmeninį turinį.

Skaitmeninės priemonės ir turinys tinkamai licencijuoti

Organizacija turi įsidiegusi **politiką ir procedūras, reglamentuojančias turinio** (pvz., e. knygy, žurnalų), **programinės įrangos, taikomųjų programų, platformų ir kitų švietimo išteklių**, gautų iš komercinių šaltinių, **licencijavimą**.

Propaguojami ir naudojami atvirieji švietimo ištekliai

Organizacija aktyviai skatina **naudoti, perkurti ir kurti atvirosius švietimo ištekliai (ASI) ir Creative Commons licencijavimo veiklą**, taip siekdama padėti modernizuoti ugdymo turinį ir suteikti mokiniams ar studentams galimybių kaupti asmenines žinias ir ugdytis gebėjimus bei pasiekti visapusiškų mokymosi rezultatų.

Ugdymo turinys perkuriamas, interpretuojamas kitaip, siekiant išnaudoti skaitmeninių technologijų siūlomą pedagogines galimybes

Ugdymo turinys interaktyviai perkuriamas (arba pagal poreikį interpretuojamas kitaip), keičiant turinį, pedagoginius metodus ir mokinių ar studentų įsitraukimo pobūdį. Mokiniai ar studentai aktyviai praktikuoja **savivaldų mokymąsi** ir net tampa **ugdymo turinio bendraautoriais**.

Mokymąsi siekiant konkretaus dalyko žinių keičia integruoto mokymosi metodai

Organizacija turi įsidiegusi procesus, skirtus **perėti** nuo mokymosi siekiant konkretaus dalyko žinių **prie integruoto** (tarpdisciplininio) **mokymosi metodų** bei užtikrinti nuosekliai ir besimokantįjį orientuotą mokymąsi ir vertinimą. Skaitmeninės mokymosi technologijos padeda diegti tokią požiūrį ir parinkti, kurti bei pagal temas sudėlioti gausų daugiamešalinių turinį, įgalinantį mokinius ar studentus įvairiais aspektais analizuoti ir suprasti sudėtingas idėjas.

Keičiasi mokymosi proceso laikas ir vieta

Naudojami lankstūs ir konkrečioms poreikiams pritaikyti tvarkaraščiai, skirti suteikti darbuotojams ir mokiniams ar studentams daugiau galimybių veiksmingai mokytis, įtraukiant individualų darbą ir darbą grupėse švietimo įstaigoje ir už jos ribų. Skaitmeninės mokymosi technologijos atveria naujų nenutrūkstamo mokymosi proceso galimybių ir leidžia užtikrinti pažangų tvarkaraščio valdymą.

Paslaugos, realiai teikiamos internetu

Organizacija jaučia pareigą parengti ir pasiūlyti **internetinius kursus ar programas**, padėsiančias organizacijai **tapti atviresnei** naujoms mokinių ar studentų kohortoms ir tuo pačiu **suteikti daugiau lankstumo esamoms kohortoms**.

Skatinamas mokymasis autentiškame kontekste

Diegiant ugdymo turinio ir programų inovacijas, atsivėlgama į **skaitmeninių mokymosi technologijų potencialą darbuotojams ir mokiniams užtikrinti autentišką kontekstą**, kuriame jie galėtų visapusiškai ugdytis ir taikyti ankstesnes žinias bei tyrinėjimo ir savarankiško mąstymo gebėjimus. Taip jie gali spręsti iššūkius, peržengiančius tradicines dalyko žinias ir reikalaujančius transversalių gebėjimų bei esminių kompetencijų, ypač skaitmeninės kompetencijos.

Skaitmeninis mokymasis aktyviai vyksta visose ugdymo turinio srityse

Ugdymo turinys periodiškai peržiūrimas visos organizacijos lygmeniu, siekiant integruoti ir veiksmingai **naudoti skaitmenines mokymosi technologijas mokymosi ir mokymo proceso reikmėms**.

Mokinių (studentų) skaitmeninė kompetencija tobulinama visose ugdymo turinio srityse

Reguliariai skatinamas, užtikrinamas ir vertinamas **mokinių ar studentų skaitmeninės kompetencijos ugdymas** įvairiose mokymosi aplinkose ir **visais ugdymo turinio lygmenimis**.

Bendradarbiavimas ir tinklaveika

Švietimo organizacija remia bendradarbiavimo ir komunikacijos kultūrą ir yra įsidiégusi politiką bei procesus, kurie įgalina darbuotojus ir mokinius ar studentus bendrauti su suinteresuotaisiais asmenimis, dalytis patirtimi ir veiksmingai mokytis organizacijos viduje ir už jos ribų.

Tėminį elementą *Bendradarbiavimas ir tinklaveika* sudaro trys sudedamieji elementai ir devyni deskriptoriai, kurie apžvelgiami toliau.

Bendradarbiavimo ir tinklaveikos sudedamieji elementai ir deskriptoriai

Skatinama tinklaveika, dalijimasis ir bendradarbiavimas

Mokymasis skaitmeniniame amžiuje stipriai paremtas įvairialype komunikacija, tinklaveika ir dalijimusi su vidine ir išorine žinių ekosistema. Organizacija užtikrina reikiamas priemones, infrastruktūrą ir pagalbines sistemas junglaus mokymosi kultūrai skatinti. Tokia kultūra peržengia institucijų ribas ir skatina mokytis bet kur ir bet kada, bei yra būtina, kad skaitmeninė mokymosi aplinka klestėtų.

Tinklaveika grindžiamas darbuotojų bendradarbiavimas siekiant kaupti ekspertines žinias ir dalytis turiniu laikomas norma

Organizacija aktyviai skatina **darbuotojų veiklą įvairiuose tinkluose, portaluose ir profesinėse ar dalykinėse bendrijose**, skatinančiose kompetenciją, kokybę ir ugdymo turinio bei žinių apie skaitmeninių technologijų taikymą skirtinguose kontekstuose prerinamumą, ir jos tikisi. Dalyvaudami tokiuose veikloje, darbuotojai įgauna praeigą prie mokslinių tyrimų ir įrodymų bazės ir platesnės mokymosi ekosistemos bei patys prisideda prie jos kūrimo.

Pripažįstamos pastangos keistis žiniomis

Tinklaveika, bendradarbiavimas ir žinių mainai (taip pat ir vykstantys pasitelkiant internetines platformas) laikomi profesinės svarbos turinčiais mokymosi rezultatais.

Mokiniai (studentai) veiksmingai dalyvauja tinklaveikoje

Mokiniai ar studentai skatinami **dalyvauti reikšmingų socialinių ir profesinių tinklų ir interesų ar praktinių bendruomenių veikloje** bei megzti ryšius idėjų, interesų ir individų lygmeniu. Skaitmeninės technologijos bei socialinės ir profesinės žiniasklaidos platformos plačiai naudojamos visais organizacijos lygmenimis veiksmingos tinklaveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo tikslais bei siekiant sukurti **iššūkių kupiną mokymosi aplinką**, taip plėčiant ir atveriant naujas perspektyvas.

Skatinama dalyvauti žinių mainams skirtoje veikloje ir renginiuose

Organizacija skatina darbuotojus ir mokinius ar studentus organizuoti žinių mainams skirtą veiklą ir renginius (realius, internetinius ar mišrius), taip siekiant keistis mokymosi patirtimi su išorinės žinių ekosistemos dalyviais, padeda tai daryti ir to tikisi.

Tikimasi bendradarbiavimo ir žinių mainų organizacijos viduje

Organizacija turi įsidiegusi atitinkamomis skaitmeninėmis priemonėmis ir platformomis grindžiamus procesus, skirtus **suburti organizacijai priklausančius suinteresuotuosius asmenis** (darbuotojus ir mokinius ar studentus), užtikrinti sinergiją, išnaudoti vidines žinias ir išteklius bei dalytis veiklos tyrimų ir veiksmingos praktikos rezultatais, pasitelkiant tarpfunkcines ir tarpdisciplinines struktūras ir komandas.

Strateginis požiūris į komunikaciją

Organizacijos komunikacijos strategija grindžiama dinamiška skaitmenine veikla, kuriai būdingi atviros komunikacijos procesai ir dalijimasis patirtimi. Diegiamos ir naudojamos skaitmeninės technologijos ir socialinės ar profesinės žiniasklaidos platformos, užtikrinančios komunikaciją su suinteresuotaisiais asmenimis ir platesne besimokančiųjų bendruomene. Visa tai papildo kitas komunikacijos priemones (pavyzdžiui, asmeninį bendravimą) ir įgalina saugiai bei veiksmingai abipusiai komunuoti organizacijos viduje ir už jos ribų.

Įdiegta aiški komunikacijos strategija

Organizacija turi pasirengusi **aiškia komunikacijos strategija**, kurioje nurodomi ir skatinami naudoti skirtingiems tikslams bei tikslinėms grupėms tinkami komunikacijos kanalai ir sistemos, įskaitant veiklą internetinėje socialinėje žiniasklaidoje ir mokymosi platformose.

Akivaizdi dinamiška veikla internete

Organizacija užsiima **dinamiška skaitmenine veikla internete svetainėse, socialiniuose tinkluose**, kur skelbiama informacija reguliariai atnaujinama, o visi suinteresuotieji asmenys ją naudoja kaip pagalbines priemones bendradarbiaujant, dalijantis, komunikuojant ir mokantis internete.

Kuriamos partnerystės

Įsitraukimas ir bendradarbiavimas su išorine žinių ekosistema bei su ja siejamais suinteresuotaisiais asmenimis padeda užmegzti naujus santykius ir kurti naujus vertingus išteklius, nes užtikrina galimybes ugdyti kompetenciją ir kaupti mokymosi patirtį visais organizacijos lygmenimis. Šiame kontekste organizacija mezga ir palaiko santykius vietos, regiono, nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu su tais partneriais, kurie nusiteikę bendradarbiauti ir dalytis išteklių bei patirtimi ir taip dar visapusiškiau išnaudoti skaitmeninių mokymosi technologijų potencialą.

Akivaizdus įsipareigojimas užtikrinti žinių mainus pasitelkiant partnerystės principą

Organizacija įsipareigojusi bendradarbiauti ir užtikrinti žinių mainus per partnerystę su kitomis sritetimo, viešojo ar privataus sektoriaus organizacijomis (taip pat ir veikiančiomis technologijų ir skaitmeninės žiniasklaidos sektoriuose) ir plačiąja visuomene.

Numatytos paskatos darbuotojams ir mokiniams (studentams) aktyviai dalyvauti partnerystės veikloje

Organizacija **skatina darbuotojus ir mokinius ar studentus aktyviai dalyvauti partnerystės veikloje** su išorės organizacijomis, pagal galimybes pasitelkiant skaitmenines priemones ir platformas, bei remia tokią jų veiklą.

Infrastruktūra

Šis *DigCompOrg* metmenų teminis elementas skirtas esminiam infrastruktūros vaidmeniui įgalinant ir padedant diegti novatorišką praktiką bei plečiant mokymosi erdvių (fizinį bei virtualių) ribas taip, kad būtų aprėpti tam tikri ar visi atvirumo ir lankstumo aspektai (*bet kuris individas ar grupė* gali mokytis *bet kur ir bet kada*, naudodama *bet kokią priemonę* ir *bet kam* atliekant mentoriaus vaidmenį). Visos organizacijos požiūris į fizinių ir virtualių mokymosi erdvių novatorišką dizainą, pritaikymą ar reorganizavimą atspindi organizacijos viziją modernizuoti praktiką siekiant visapusiškesnių mokymosi rezultatų. Viso to pagrindą sudaro pagrindinės skaitmeninės paslaugos, kurios privalo būti patikimos, saugios ir plečiamos.

Teminį elementą *Infrastruktūra* sudaro du sudedamieji elementai ir dvylika deskriptorių, kurie apžvelgiami toliau.

Infrastruktūros sudedamieji elementai ir deskriptoriai

Fizinės ir virtualios mokymosi erdvės pritaikytos mokytis skaitmeniniame amžiuje

Fizinių ir virtualių mokymosi erdvių dizainas perteikia nebylią žinią apie dominuojančią mokymo ir mokymosi paradigmą bei gali formuoti mokymo ir mokymosi praktiką ir daryti jai įtaką. Todėl švietimo organizacija skiria reikiamą dėmesį tokiam mokymosi erdvių dizainui ir išdėstymui, kuris dera su pageidaujiamu mokymo ir mokymosi veiklos pobūdžiu.

Fizinės mokymosi erdvės įrengtos stiekiant optimizuoti skaitmeninio amžiaus mokymosi priemonių prieinamumą

Fizinės mokymosi erdvės suprojektuotos ar pertvarkytos ir įrengtos siekiant valdyti ir optimizuoti skaitmeninių mokymosi technologijų prieinamumą, suteikiant prieigą prie plačios reikšmingų mokymosi priemonių, turinio ir paslaugų įvairovės tokioje mokymosi aplinkoje, kurią galima lanksčiai konfiguruoti.

Optimizuojamos virtualios mokymosi erdvės

Virtualių mokymosi erdvių (virtualios mokymosi aplinkos ir mokymosi platformų) dizainas (ar pritaikymas poreikiams) adekvačiai **atspindi ketinamą taikyti pedagoginę paradigmą** ir užtikrina tokią darbuotojų ir mokinių ar studentų patirtį, kuri papildo tiesioginio kontakto metu sukurtą patirtį ir su ja dera. Virtualios mokymosi erdvės projektuojamos (ar pritaikomos poreikiams) stiekiant **optimizuoti jų panaudojimą, pricinamumą ir vartotojo patirtį.**

Skaitmeninė infrastruktūra planuojama ir valdoma

Organizacija turi reikiamos kompetencijos ir yra įsidiegusi procesus, skirtus veiksmingai nustatyti, parinkti ir visais organizacijos lygmenimis taikyti įvairias skaitmenines mokymosi technologijas, atitinkančias jos veiklos masą ir poreikius. Tiesiogiai mokiniams ar studentams ir mokytojams skirtos paslaugos turi veikti be jokių trikdžių. Tam reikia, kad esminė IRT infrastruktūra ir paslaugos (tinklai, portalai, Wi-Fi, debesija) būtų visuotinai prieinamos.

Įdiegta priimtino naudojimo politika

Skaitmeninių technologijų, turinio, platformų ir paslaugų naudojimą reglamentuoja organizacijos oficialiai patvirtinta **priimtino naudojimo politika**, taikytina visiems darbuotojams ir mokiniams ar studentams, apie kurią suprantamai informuoti visi naudotojai.

Į skaitmenines technologijas investuojama remiantis pedagoginiais ir techniniais ekspertinėmis žiniomis

Organizacija turi **prieigą prie pedagoginės ir techninės kompetencijos** (organizacijos viduje ir už jos ribų), reikalingos **planuojant ir sprendžiant dėl investicijų į technologijas, išteklius ir paslaugas.**

Skaitmeninės mokymosi technologijos leidžia mokytis bet kur ir bet kada

Organizacija turi įsidiegusi įvairių skaitmeninių mokymosi technologijų, priemonių, taikomųjų programų, turinio ir paslaugų, ir imasi reikiamų žingsnių užtikrinti, kad visa tai **bet kur ir bet kada** (pavyzdžiui, formalioje ir neformalioje aplinkoje, įskaitant individualų naudojimą) būtų prieinama darbuotojams ir mokiniais ar studentams.

Skatinamas atsinešk savo įrenginį (angl. BYOD) principas

Darbuotojai ir mokiniai ar studentai gali naudoti savo įrenginius ir su jais prisijungti prie organizacijos teikiamų paslaugų. **BYOD politika** reglamentuoja nuosavų įrenginių naudojimo parametrus.

Mažinama nelygybės rizika ir siekiama skaitmeninės įtraukties

Junglumui ir skaitmeniniams įrenginiams plintant, **organizacija atsižvelgia į tai, kad mokiniams ar studentams iš vargingesnės socialinės ir ekonominės aplinkos kyla rizika patirti nelybę**, ir imasi priemonių užtikrinti, kad būtų įdiegtos specialios priemonės šių mokinių ar studentų atitinkamiems poreikiams tenkinti.

Teikiama techninė pagalba ir pagalba vartotojui

Planuojama ir į skaitmeninę infrastruktūrą integruojama **techninė pagalba ir pagalba vartotojams**, taip siekiant užtikrinti, kad viskas veiktų patikimai, būtų garantuota priežiūra ir sąveikumas, o darbuotojai ir mokiniai galėtų naudotis sklandžiai prie reikiamų skaitmeninių technologijų, turinio ir paslaugų. Paslaugų aprėptis ir (organizacijos viduje ar išorės tiekėjų) teikiama pagalba gali būti reglamentuojama pasitelkiant **paslaugų lygmenis sutartis**.

<p>Pagalbinės technologijos padeda tenkinti specialiuosius poreikius</p>	<p>Visais organizacijos lygmenimis pagalbinės technologijos ir skaitmeninis turinys naudojami tenkinti mokinių ar studentų, kuriems reikia papildomos ar diferencijuotos pagalbos mokantis, specialiuosius poreikius.</p>
<p>Įdiegtos priemonės privatumui, konfidencialumui ir saugumui užtikrinti</p>	<p>Organizacija turi įsidiegusi reikiamą politiką, procedūras ir saugiklius, skirtus užtikrinti individų privatumą, konfidencialumą ir saugų skaitmeninių technologijų ir duomenų naudojimą. Visa tai apima teisinius reikalavimus užtikrinti duomenų apsaugą ir licencijavimą; mokymosi proceso analizės priemonių taikymo politiką ir darbuotojams ir mokiniams ar studentams skirtas oficialias gaires, reglamentuojančias privatumą, konfidencialumą ir saugumą internetinėje aplinkoje.</p>
<p>Akivaizdžiai veiksmingai planuojami viešieji pirkimai</p>	<p>Planuojant viešuosius pirkimus atsižvelgiama į bendruosius ir specialiuosius reikalavimus (pavyzdžiui, konkrečiam dalykui dėstyti reikalingą ar profesionalią programinę įrangą arba konkrečiai specialybei įrengtas aukštos klasės darbo vietas) ir skiriama tam lėšų, pavyzdžiui, užtikrinamas lankstumas įdiegtus virtualių stalvėsių. Gyvavimo ciklo sąnaudų modeliai leidžia priimti informuotus sprendimus dėl tinklų, įrenginių ir programinės įrangos viešųjų pirkimų.</p>
<p>Įdiegtas IRT pamatinės infrastruktūros ir paslaugų užtikrinimo veiksmų planas</p>	<p>Organizacija turi įsidiegusi jos veiklos mastui ir poreikiams pritaikytą perspektyvų veiksmų planą pagrindinei IRT infrastruktūrai ir paslaugoms įsigyti, prižiūrėti, sąveikumui ir saugumui užtikrinti.</p>

Naudingos nuorodos

1. Europos pedagogų skaitmeninių kompetencijų sistema

Leidiny s lietuvių kalba

<https://www.upc.smm.lt/naujienos/dokumentai/digcompedu-lt/DigCompEdu-LT.pdf>

Leidiny s anglų kalba

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>

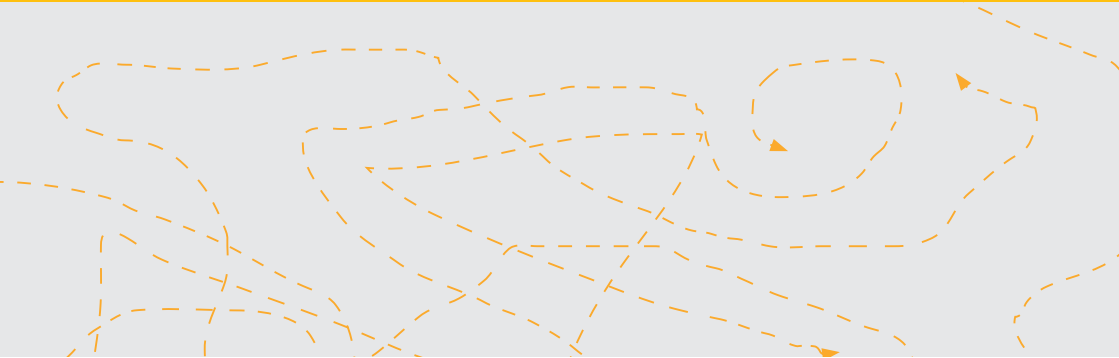
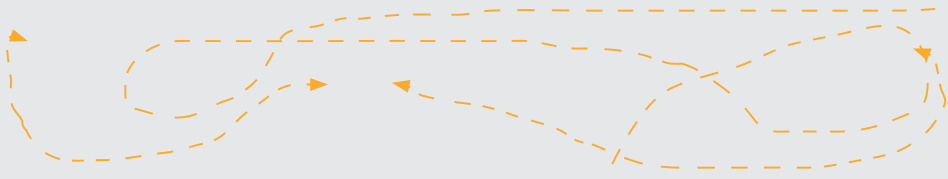
2. Europos mokytojų skaitmeninių kompetencijų įsivertinimo priemonė

Anglų kalba

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu/self-assessment>

Lietuvių kalba

<https://ec.europa.eu/eusurvey/runner/DigCompEdu-S-LT>



9 786098 150131

