



Kuriame  
Lietuvos ateitį

2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa

MOKINIŲ VEDAMŲ PAMOKŲ  
METODINĖ PRIEMONĖ

*Projektas „Kuriu pamokas ir savo ateitį pats“  
Projekto Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-01-0015*

Parengė Alytaus šv. Benedikto gimnazijos ir Vilniaus  
Salininkų gimnazijos mokytojų komanda

2019

## ĮVADAS

Mokinių vedamos pamokos – projekto „Kuriu pamokas ir savo ateitį pats“ metu išbandyta inovacija. 9-10 klasių mokiniai, padedami dalykų mokytojų, sistemingai planavo, kūrė ir vedė pamokas, rinkdamiesi jiems įdomias temas, tinkamus metodus bei priemones. Kiekvieną pamoką vedė kelių mokinių komanda. Šiame procese mokytojas buvo suprantamas kaip partneris, pagalbininkas, fasilitatorius ir grįžtamojo ryšio teikėjas. Tai sudarė galimybes bendradarbiauti ir mokiniams, ir mokytojams.

Metodinė priemonė skiriama įvairių dalykų mokytojams bei 9-10 klasių mokiniams. Mokinių vestų pamokų aprašai gali padėti ieškant įvairesnių pamokos vedimo formų, planuoti pamoką, taikyti mokymosi būdus, vertinimą, reflektuoti. Prie pamokų aprašų pateikti pamokas stebėjusių mokytojų ir / ar dalyvavusių mokinių komentarai, išvalgos gali pagelbėti numatyti galimus iššūkius bei juos sėkmingai įveikti.

## TURINYS

Lietuvių kalba

Anglų kalba

Tikyba

Matematika

Biologija

Istorija

Dailė

Muzika

Fizika

Chemija

Geografija

**II klasė**  
**Lietuvių kalba ir literatūra**  
**„Veikėjų poelgiai ir jų**  
**priežastys J. Grušo**  
**tragikomedijoje „Meilė, džiazas ir velnias“**

### **Priemonės**

I. Kanišauskaitė, N. Šervininkaitė, A. Arčininkas, S. Žukas  
Literatūros vadovėlis 9 klasei, Baltos lankos, 2016,  
J. Grušo tragikomedija „Meilė, džiazas ir velnias“,  
Interaktyvi SMART lenta.

### **Pamokos uždavinys**

Dirbdami grupėse aptars veikėjų charakterius bei jų  
poelgių priežastis J. Grušo tragikomedijoje  
„Meilė, džiazas ir velnias“.

### **Metodai / Veiklos**

Debatai,  
darbas grupėse.

### **Vertinimas**

Įsivertinimas pagal pateiktus kriterijus,  
diskusija,  
kitų grupių darbo vertinimas pagal pateiktus kriterijus.

### **Refleksija**

Refleksijos minčių žemėlapių kūrimas ir pristatymas,  
vaidmenų pasirinkimas (blogas / geras mokinys).

Lietuvių kalba ir literatūra  
„Sudėtinio sakinio skyrybos  
kartojimas“  
II klasė

Parengti skliaustelių mąstymo  
žemėlapių šablonai;  
sakinių pavyzdžiai.

Kiekviena grupė pristato pasirinktą  
sakinio tipą su pavyzdžiais.  
Išryškinamos dažniausiai daromos  
klaidos, taip numatoma, kokį aspektą  
dar reikia tobulinti.

Naudojantis skliaustelių mąstymo  
žemėlapiu, dirbant grupėmis  
pasikartoti sudėtinio  
sakinio tipus ir suklasifikuoti  
pateiktus sakinius.

Dobrovolskis B., Koženiauskiene R.,  
Mikulėnienė D.  
*Lietuvių kalba 10 klasei*. Šviesa, 2006 m.  
Urbutytė R. *Sintaksė ir skyryba*  
8 – 10 kl., 2012 m.

Darbo grupes sudarė mokytoja.  
Tikslas – skirtingų gebėjimų vaikai  
vienoje grupėje.

Darbas grupėse,  
diskusija,  
mąstymo žemėlapis.

Mokiniai pasiskirsto grupėmis,  
Kiekviena grupė gauna mąstymo  
žemėlapio šabloną, kuriame turi  
surašyti, kaip skirstomi sudėtiniai  
sakiniai. Atliktas darbas kartu  
pasitikrinamas. Vėliau mokiniai gauna  
įvairių sakinių, kuriuos turi tinkamai  
sugrupuoti pagal sakinių tipus.

**ĮSIVERTINKITE**



**II klasė**  
**Lietuvių kalba ir literatūra**  
**„Jaunų žmonių problemos bei**  
**autoriteto įtaka J. Grušo**  
**tragikomedijoje „Meilė, džiazas ir velnias“**

### **Priemonės**

I. Kanišauskaitė, N. Šervininkaitė, A. Arčininkas, S. Žukas  
Literatūros vadovėlis 9 klasei, Baltos lankos, 2016,  
J. Grušo tragikomedija „Meilė, džiazas ir velnias“.

### **Pamokos uždavinys**

Dirbdami grupėse diskutuos apie jaunų žmonių  
problemas bei autoriteto reikšmę, pasiremdami J. Grušo  
tragikomedija „Meilė, džiazas ir velnias“.

### **Metodai / Veiklos**

Debatai,  
darbas grupėmis.

### **Vertinimas**

Įsivertinimas,  
grupių darbo vertinimas pagal pateiktus kriterijus,  
veiksmingi klausimai.

### **Refleksija**

Telegramos ( per 3 minutes parašyti savo nuomonę apie  
pamoką) rašymas ir skaitymas.

Lietuvių kalba ir literatūra  
„Krikščionybės šakos“  
II klasė

Pateiktys, vadovėlis,  
mąstymo žemėlapiai.

Mokiniai stebėjosi  
religijų įvairove,  
pripažino, kad buvo įdomu.

Naudodamiesi pateiktyse ir dalomojoje  
medžiagoje esančia informacija,  
dirbdami grupėse užpildys dvigubo  
burbulo mąstymo žemėlapi, kuriame  
palygins vieną iš pasirinktų pasaulio  
religijų su krikščionybe.

Kanišauskaitė I., Šervenikaitė N., Žukas S.  
*Literatūros vadovėlis 10 klasei*. 1 dalis.  
Baltos lankos, 2018 m.  
Pasaulio religijos. Serija „Kas yra kas“,  
2006 m.

Pasirinkti tik vieną-dvi  
religijas ir jas lyginti  
su krikščionybe.

Atrenkamasis teksto skaitymas,  
darbas grupėse,  
mąstymo žemėlapis (dvigubo burbulų)

Du mokiniai iš anksto paruošia skaidres apie  
pasaulio religijas. Pamokos pradžioje pristato  
skaidres klasės draugams, mokiniai, klausydami  
pristatymo, pasižymi svarbiausius  
pristatomos religijos bruožus. Vėliau  
susiskirsto į grupes, kiekviena grupė  
pasirenka religiją, kurią lygins su  
krikščionybe pildydami dvigubo burbulų  
mąstymo žemėlapi. Kiekviena grupė pristato  
pasirinktos religijos bendrumus su krikščionybe.

„Klystantį perspėk“

**I klasė**  
**Lietuvių kalba ir literatūra**  
**„Vertybės K. Donelaičio poemoje**  
**„Metai“**

### **Priemonės**

I. Kanišauskaitė, N. Šervininkaitė, A. Arčininkas, S. Žukas  
Literatūros vadovėlis 9 klasei, Baltos lankos, 2016,  
popieriaus lapai, rašymo priemonės,  
interaktyvi SMART lenta.

### **Pamokos uždavinys**

Remiantis turimais kūrinio analizės įgūdžiais,  
dirbant grupėmis, aptarti kūrinio vertybes ir sukurti jas  
propaguojančią reklamą.

### **Metodai / Veiklos**

Diskusija,  
pristatymas ir aiškinimas,  
darbas grupėmis,  
mąstymo žemėlapių pildymas,  
reklamos kūrimas.

### **Vertinimas**

Pokalbis,  
mini testas,  
grupių darbo įsivertinimas pagal pateiktus kriterijus,  
formuojamasis vertinimas.

### **Refleksija**

Refleksijos interviu,  
jausmų surašymas ir komentavimas.



Lietuvių kalba ir literatūra  
„Bibliniai įvaizdžiai  
literatūroje“  
II klasė

Eilėraščiai Br. Krivickas „Dovydas prieš Galijotą“;  
B. Brazdžionis „Ką sakė mūrininkas Jėzui tą naktį“;  
mąstymo žemėlapis (medžio).

Kiekviena grupė pateikia komentarą,  
kokią prasmę rastas biblinis įvaizdis  
kuria eilėraštyje.

Skaitant B. Krivicko bei B. Brazdžionio  
eilėraščius, dirbant grupėse  
rasti ir paaiškinti  
biblinius įvaizdžius.

Br. Krivickas „Dovydas prieš Galijotą“;  
B. Brazdžionis „Ką sakė mūrininkas Jėzui  
tą naktį“;  
Clines David „Biblijos enciklopedija“,  
1992 m.;

[http://biblija.lt/index.aspx/zinynai\\_zod/](http://biblija.lt/index.aspx/zinynai_zod/)

Sunkiai sekėsi atpažinti biblinius  
įvaizdžius.

Teksto analizė bei interpretacija,  
darbas grupėse,  
mąstymo žemėlapis (medžio).

Mokiniai paskirstomi į 4 grupes, kiekviena  
grupė gauna po eilėraščių. Skaito eilėraščių,  
nagrinėja ir ieško, kokie įvaizdžiai sietini su  
Biblija, juos išrašo pildydami medžio  
žemėlapi. Vėliau grupės keičiasi  
eilėraščiais ir naudodamiesi  
papildoma literatūra arba elektroniniais  
šaltiniais ieško, ką rasti įvaizdžiai reiškia  
Biblijoje.



**I klasė**  
**Lietuvių kalba ir literatūra**  
**„Žemaitės kūryba. Apsakymas**  
**„Marti“**

## **Priemonės**

I. Kašinauskaitė, N. Šervininkaitė, A. Arčininkas, S. Žukas  
Literatūros vadovėlis 9 klasei, Baltos lankos, 2016.

## **Pamokos uždavinys**

Susipažinus su Žemaitės kūryba bei kūrybos kontekstu, mokyti formuoti probleminius klausimus, analizuoti kūrinius.

## **Metodai / Veiklos**

Diskusija,  
„Minčių lietus“,  
atrenkamasis teksto skaitymas ir analizė,  
darbas grupėmis analizuojant tekstą,  
mąstymo žemėlapių pildymas,  
probleminių klausimų ir atsakymų formulavimas.

## **Vertinimas**

Vienas kito konsultavimas,  
įsivertinimas pagal pateiktus kriterijus,  
formuojamasis vertinimas.

## **Refleksija**

### **Pabaigti sakinius:**

Sužinojau, kad ...  
Patiko..., nes ...  
Norėčiau, kad ...

Lietuvių kalba ir literatūra  
„Antikos ir viduramžių  
epochų lyginimas“  
II klasė

Skaidrės, vadovėlis,  
mąstymo žemėlapiai,  
lipnūs lapeliai.

Lentoje visi kartu pildo dvigubo  
burbulo mąstymo žemėlapi, klijuoja  
lipnius lapelius, kuriame užrašytas  
epochai būdingas bruožas  
(pakartojami epochą reprezentuojantys  
aspektai, išryškinami epochų  
skirtumai bei panašumai).

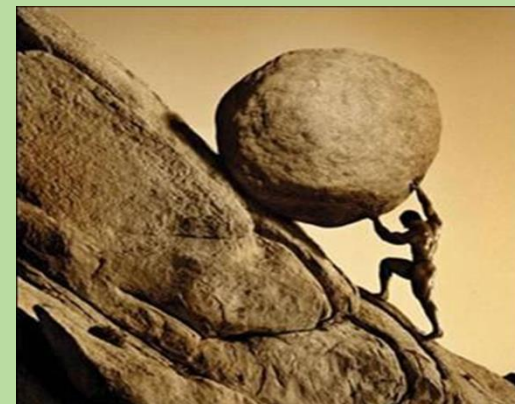
Naudodamiesi pateiktimis bei vadovėlio  
medžiaga, dirbdami grupėse užpildys  
dvigubo burbulo mąstymo  
žemėlapi, kuriame nurodys  
epochų panašumus bei skirtumus.

Kanišauskaitė I., Šervenikaitė N., Žukas S.  
*Literatūros vadovėlis 10 klasei*. 1 dalis,  
2018 m.

Lygindami epochas ne tik  
prisiminė jų bruožus, bet ir  
sąmoningai analizavo jų  
atsiradimo priežastis.

Viešasis kalbėjimas, darbas grupėse,  
atrenkamasis skaitymas.

Pamokos pradžioje iš anksto pasiruošę mokiniai  
pristato skaidres, kuriose primenami pagrindiniai  
antikos ir viduramžių epochos bruožai. Klausantys  
mokiniai pasižymi aktualius dalykus.  
Vėliau mokiniai pasiskirsto į keturias  
grupes, kiekviena grupė gauna  
skirtingą užduotį ir mąstymo  
žemėlapi (burbulo), kuriame naudodamiesi  
vadovėlio ir pateikčių medžiaga užpildo duotas  
epochos bruožus.



**II klasė**  
**Lietuvių kalba**

**„J. Grušo tragikomedija „Meilė, džiazas ir velnias“.  
Veikėjų paveikslai“**

**Priemonės**

J. Grušas tragikomedija „Meilė, džiazas ir velnias“ (tekstas); I. Kanišauskaitė, N. Šervinikaitė, S. Žukas. Literatūros vadovėlis, II dalis, -V., 2018.

**Pamokos uždavinys**

Apibendrinus skaitant J. Grušo tragikomediją „Meilė, džiazas ir velnias“ sukaupią informaciją, charakterizuoti veikėjus.

**Metodai \ Veiklos**

Teksto analizė ir interpretacija, darbas grupėse, mąstymo žemėlapiai, „minčių lietus“, raiškūs skaitymas, individualus darbas.

**Vertinimas**

Formuojamasis ir kaupiamasis.

**Refleksija – pabaigti pradėtus sakinius**

**Šiandien aš sužinojau**, kad meilė gali nužudyti.

**Man labiausiai patiko** darbas grupėje, **nes** puikiai atlikome savo užduotis.

**Kitą kartą norėčiau, kad** daugiau laiko būtų skirta grupių darbui, **nes** pritrūkome laiko problemai suformuluoti.

**Sužinau**, kaip svarbu suderinti grupės veiklą.

**Pritaikau** teksto analizės įgūdžius.

**Emocija** – įdomu.

**II klasė**  
**Anglų kalba**  
**„Veiksmažodžių MAKE,  
TAKE, DO ir GET vartojimas žodžių  
junginiuose“**

**Priemonės**

Tim Falla, Paul A Davies SOLUTIONS intermediate,  
Oxford University Press, 2017 ( vadovėlis ir pratybos).

**Pamokos uždavinys**

Remdamiesi turimomis žiniomis bei perskaitytu tekstu vadovėlyje mokiniai gebės tinkamai vartoti žodžių junginius su TAKE, MAKE, GET ir DO.

**Metodai / Veiklos**

„Minčių lietus“ – gera vieta atostogoms,  
nuotraukos aprašymas,  
dialogas – pokalbis tarp nekilnojamo turto agento ir kliento,  
„Medžio“ žemėlapis – žodžių junginių suskirstymas.

**Vertinimas**

Formuojamasis: „Peer correction“ – draugo atliktų pratimų tikrinimas ir komentaro aprašymas.

**Refleksija**

**„Be the teacher“**

Kiekvienas mokinys raštu įvardija, kokius tris dalykus, ką kiekvienas mokinys turėtų „išsinešti“ iš pamokos.

Anglų kalba  
„Hi-tech devices and  
futurism“  
II klasė

Padalomoji medžiaga

- vocabulary list;

Online exercise:

- British Council Learn;
- LearnEnglish Teens – Listening B1.

Akivaizdžiai padidėjusi  
mokinių  
motyvacija taikant IT pamokoje.

Uždavinys – mokiniai gebės vartoti  
FUTURE SIMPLE laiką kalbėdami  
apie ateities technologijas.

<https://learnenglish.britishcouncil.org>  
<https://www.isaacarthur.net>

Techniniai trukdžiai  
(strigo internetas)

Darbas grupėse,  
mąstymo žemėlapis (klasifikacija),  
frontalus klausinėjimas.

Darbas grupėse,  
video medžiagos peržiūra,  
diskusija,  
testas.

Walking in  
Elon Musk shoes.



**II klasė**  
**Anglų kalba**  
**„Raudonos nosies diena“**

**Priemonės**

P. Radley, D. Simons HORIZONS 4, Oxford University Press, 2011 ( vadovėlis ir pratybos), klausymosi diskas, dvikalbiai žodynai, mobilieji telefonai, <https://www.youtube.com/watch?v=l5yaUkS2NfM> (video)

**Pamokos uždavinys**

Naudodamiesi žodžių banku, atlikdami užduotį plėsi ir įtvirtinsi žodyną sociakultūrine tema ir įvardysi „Raudonos nosies“ dienos reikšmę ir privalumus visuomenėje.

**Metodai / Veiklos**

Įtraukiantis video filmas diskusijai, ŽNS, atkaklus klausinėjimas, iškeltos problemos sprendimas, darbas poromis, grupėse.

**Vertinimas**

Klausinėjimas, nebaigti sakiniai, įsivertinimas pagal pateiktus kriterijus.

**Refleksija – pabaigti pradėtus sakinius:**

Šiandien aš sužinojau, kad...  
Aš galėsiu pritaikyti .., nes...  
Mano emocija yra ..., nes...  
*„Sužinojau „Raudonos dienos“ reikšmę, pritaikiau naujas frazes sakiniuose ir supratau, kas yra empatija.“*

**II klasė**  
**Anglų kalba**  
**„Tatuiruotėms - taip ar ne?“**

### **Priemonės**

P. Radley, D. Simons HORIZONS 4, Oxford University Press, 2011 ( vadovėlis ir pratybos), klausymosi diskas, dvikalbiai žodynai, mobilieji telefonai, <http://podcasts.ox.ac.uk/body-arts-what-body-art> (video)

### **Pamokos uždavinys**

Naudodami teminį žodyną sudarys sakinius ir diskusijoje išreikš savo nuomonę apie tatuiruotes.

### **Metodai / Veiklos**

Įtraukiantis video filmas diskusijai, ŽNS, diskusija pagal pateiktus klausimus, iškeltos problemos sprendimas, darbas poromis, grupėse.

### **Vertinimas**

Klausinėjimas, nebaigti sakiniai, įsivertinimas pagal pateiktus kriterijus.

### **Refleksija – pabaigti pradėtus sakinius**

Šiandien aš sužinojau, kad...  
Aš galėsiu pritaikyti .., nes...  
Mano emocija yra ..., nes...  
*„Sužinojau apie tatuiruočių darymo riziką ir atsakomybės svarbą už savo veiksmus.“*



**II klasė**  
**Anglų kalba**  
**„Moterys kalba, vyrai kalba“**

**Priemonės**

P. Radley, D. Simons HORIZONS 4, Oxford University Press, 2011 ( vadovėlis ir pratybos), klausymosi diskas, dvikalbiai žodynai  
<https://www.youtube.com/watch?v=gjnLLw5BTmc>

**Pamokos uždavinys**

Remdamiesi perskaitytu tekstu vadovėlyje bei peržiūrėta video medžiaga mokiniai aptars vyrų ir moterų bendravimo stereotipus ir gebės juos paneigti arba patvirtinti 1-3 argumentais.

**Metodai / Veiklos**

Vaizdo įrašo peržiūra, stereotipų aptarimas, darbas grupėse,  
„Apskritimo“ žemėlapio pildymas,  
2 suformuluoti teiginiai su argumentais, su kuriais sutinka, ir 1, su kuriuo nesutinka.

**Vertinimas**

Formuojamasis: grupelėse išsakė bei aptarė argumentus bei teikė patarimus, kaip tobulinti argumentuotą kalbėjimą.

**Refleksija**

**„Exit“ ticket:**

- 3 dalykai, kuriuos išmokau...
- 2 dalykai, kurie man buvo įdomūs...
- 1 klausimas, į kurį dar liko neatsakyta...

**II klasė**  
**Tikyba**  
**„Pažinti kūrėją: pojūčių galia“**

### **Priemonės**

Paveikslai, Šv. Raštas, mandarinai, arbatos pakeliai, popieriaus lapai.

### **Pamokos uždavinys**

Remdamiesi paveikslais, savo patirtimi, Šventu Raštu ir atlikdami užduotis įvardins penkis Dievo veikimo pasaulyje būdus, gebės nusakyti, kaip atsiliepia į Jo pašaukimą gyventi, mylėti, tarnauti.

### **Metodai \ Veiklos**

Diskusija, Šv. Rašto skaitymas, piešimas su arbatos pakeliais.

### **Vertinimas**

Klausinėjimas, pasidalijimas.

### **Refleksija**

Parašyti į žurnalą trumpą straipsnį „Kaip kvepia Dievo pasaulis“.  
Ant lapelio parašyti vieną žodį, kuriuo apibūdintumėte šią temą.

**II klasė**  
**Tikyba**  
**„Karas ir taika su savimi“**

**Priemonės**  
**IT, Šv. Raštas.**

**Pamokos uždavinys**  
Analizuodami pateiktą medžiagą, Šv. Rašto ištraukas bei atlikdami užduotis parašys savo gyvenimo tikslą ir užrašys tris būdus, kaip jį įgyvendinti.

**Metodai \ Veiklos**  
Darbas grupėse, diskusija, pokalbis, malda.

**Vertinimas**  
Klausinėjimas, įsivertinimas pagal pateiktus kriterijus.

**Refleksija – pabaigti pradėtus sakinius ir argumentuoti, ką jums asmeniškai reiškia:**  
Mano pasirinkimas.....  
Tikiu.....  
Gyvenu, kad..., nes...

Etika  
„Gyvūnų teisės“  
II klasė

Nuotraukos,  
video vaizdai,  
tekstai,  
klausimynas.

Mokinių išvados:

- Gyvūnų gerovė – žmonių rankose;
- Pagalba gyvūnams ir jų teisių bei laisvių užtikrinimas turi būti kiekvieno mūsų moralės norma.

Kelti moralines problemas,  
ieškoti jų priežasčių ir  
pasekmių.

Alkas.lt

Joe Jenkins. *Šių laikų dorovinės  
problemos, Vilnius, Alma Littera 1997.*  
[www.bernardinai.lt](http://www.bernardinai.lt)  
[www.animalright.lt](http://www.animalright.lt)

Atkreipti dėmesį  
į laiko planavimą.

Tekstų analizė,  
darbas grupėse,  
Dvigubo burbulo žemėlapis,  
darbų pristatymai.

Darbo grupėse metu mokiniai:

- lygino žmogaus ir gyvūnų teises;
- aptarė žmogaus ir gyvūno panašumus ir skirtumus;
- aptarė gyvūnų panaudojimo būdus.

„Jeigu žmogus nėra praradęs savo  
esmės, jis tiesiog privalo būti  
žmogiškas ir su gyvūnais.

Tas, kuris yra žiaurus kitoms  
gyvybės rūšims, lygiai  
taip pat yra žiaurus žmonėms.“  
Immanuel Kant

**I klasė**  
**Matematika**  
**„Tekstiniai uždaviniai,  
kurie sprendžiami sudarant  
kvadratinę lygtį“**

Vadovėlis „Matematika tau +“, 1 dalis,  
uždavinynas „Matematika“, VII-X kl.,  
užduotys iš internetinės svetainės.

Remdamiesi kvadratinės lygties  
sprendinių formulėmis, išspręsimė ne  
mažiau kaip 5 uždavinius.

Įtraukianti paskaita kartojimui,  
mąstymo žemėlapis,  
darbas individualiai ir porose.

**Vertinimas**

Kaupiamasis vertinimas:  
taškų rinkimas už išspręstus uždavinius,  
draugo pagalba dirbat grupėje,  
mokytojo ir draugų komentarai.

**Refleksija**

Ko šiandien išmokau? Iš kur tai žinau?  
Ką kitą pamoką daryčiau kitaip?  
Kaip jaučiuosi? Kodėl?

**I klasė**  
**Matematika**  
**„Ritinio paviršiaus plotas  
ir tūris“**

**Priemonės**

Vadovėlis „Matematika 9 kl.“,  
filmuota medžiaga,  
ritinio išklotinės,  
pateiktys, paruoštos Power Point programa,  
programa kartojimui.

**Pamokos uždavinys**

Dirbdami grupėse ir naudodamiesi ritinio išklotine, gebės apskaičiuoti ritinio plotą ir tūrį ir pateiks bent po 2 pavyzdžius, kaip ritinys pritaikomas gyvenimiškose situacijose.

**Metodai \ Veiklos**

Įtraukianti paskaita aiškinimuisi,  
gyvenimiškų situacijų video įrašų demonstravimas,  
darbas grupėse.

**Vertinimas**

Vienas kito konsultavimas,  
argumentai žodžiu,  
diagnostinis vieno uždavinio vertinimas,  
klausimai žinioms ir mąstymui.

**Refleksija**

Įsivertinimo užduotis raštu

Žinojau ir mokėjau	Sužinojau ir išmokau	Noriu sužinoti ir išmokti

Matematika  
„Dvigubosios nelygybės“  
II klasė

Klasės ir namų darbų  
sąsiuviniai, rašymo ir braižymo  
priemonės.

Aptariant pamoką dauguma mokinių sutiko,  
kad dvigubąsias nelygybes paprasčiau  
spręsti tiesiog pridodant (atimant) tą patį  
skaičių iš abiejų jos pusių ir vėliau dalinant,  
o ne pertvarkant dvigubąją nelygybę į dviejų  
tiesinių nelygybių sistemą.

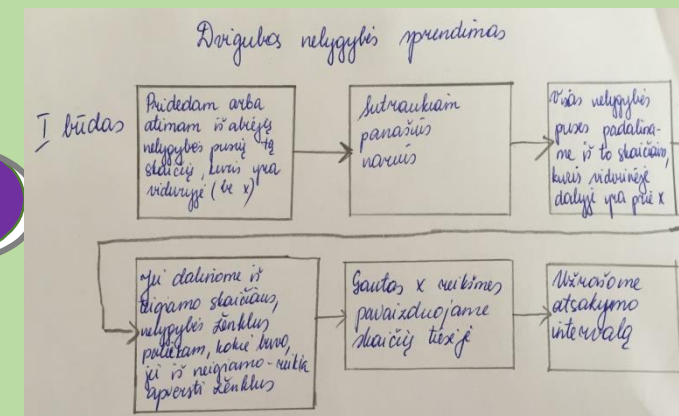
Remiantis turimomis žiniomis apie tiesinių  
nelygybių sprendimą, mokytiis  
spręsti dvigubąsias nelygybes,  
išsiaiškinti du tokių nelygybių  
sprendimo būdus.

Vadovėlis „Matematika Tau  
plus 10“, I dalis

Pati mokinė pripažino, kad ruošdamasi  
pamokai ji galėjo paieškoti nestandartinių  
uždavinių, reikalaujančių ne tik šabloninio  
sprendimo būdo taikymo (kadangi kai  
kuriems mokiniams pateiktos užduotys buvo  
per lengvos).

„Mąstymo žemėlapių“ sudarymas,  
atvejo analizė, savarankiškas mokinių  
darbas, aiškinimas, darbas poromis.

Pamoką vedusi mokinė labai įtraukė visus  
bendraklasius į temos aiškinimą, nuolat skatino juos  
pačius nuspėti kitą uždavinio  
sprendimo žingsnį. Labai gerai susiejo  
naujas žinias su jau turimomis, drąsiai  
jautėsi. Bendraklasiai pakankamai  
greitai perprato dvigubųjų nelygybių sprendimo  
būdus, juos taikė, pabaigoje apibendrinami,  
teisingai sudarė sekos žemėlapi.



**II klasė**  
**Matematika**  
**„Racionaliųjų lygčių  
sprendimas“**

**Priemonės**  
Vadovėlis „Matematika 10 kl.“,  
pateiktys, paruoštos MS PowerPoint  
programa kartojimui, asmeniniai užrašai.

**Pamokos uždavinys**  
Dirbdami grupėse, taikydami  
ne mažiau kaip 2 sprendimo būdus,  
Įtvirtinsime lygčių sprendimo įgūdžius.

**Metodai \ Veiklos**  
Įtraukiantis dialogas kartojimuisi,  
gerų pavyzdžių aptarimas,  
darbas grupėse.

**Vertinimas**  
Argumentai žodžiu,  
reitingavimo metodas,  
klausimai žinioms ir mąstymui.

**Refleksija**  
Įsivertinimo užduotis –  
„Picos dalybos“ (dirbome visi kartu, atsiskaitome  
kiekvienas už save).



**II klasė**  
**Matematika**  
**„Lygčių sistemos, kurių tik viena tiesinė“**

**Priemonės**  
Vadovėlis „Matematika tau +“, 1 dalis,  
uždavinynas „Matematika“ VII-X kl.

**Pamokos uždavinys**  
Remdamiesi savo patirtimi, sudarydami  
lygčių sistemas spręš ir suklasifikuos  
tekstinius uždavinius.

**Metodai / Veiklos**  
Įtraukianti paskaita aiškinimuisi,  
mąstymo žemėlapis „Medis“ pildymas,  
diskusija pagal pateiktus klausimus,  
uždavinių sprendimas,  
darbas grupėse.

**Vertinimas**  
Vienas kito konsultavimas,  
rėmimasis geru pavyzdžiu, klausinėjimas,  
įsivertinimas pagal pateiktus kriterijus.

**Refleksija – pabaigti pradėtus sakinius:**  
Šiandien aš sužinojau, kad...  
Man labiausiai patiko..., nes...  
Kitą kartą norėčiau, kad..., nes...  
*„Kitą kartą norėčiau, kad į aiškinimosi procesą įsitrauktų  
daugiau klasės draugų, nes taip būtų lengviau sužinoti, ar  
visi suprato.“*

**II klasė  
Matematika**

**„Sudėtinių procentų formulės taikymas, sprendžiant  
praktinio turinio uždavinius“**

**Pamokos uždavinys**

Dirbdami grupėse ir taikydami sudėtinių procentų formulę, spręsk praktinio turinio uždavinius, atlik nesudėtingas bankines operacijas, priims kolektyvinius sprendimus, įvertins atliktas veiklas.

**Vertinimas**

Vienas kito konsultavimas,  
klausinėjimas,  
įsivertinimas pagal pateiktus kriterijus.

**Priemonės**

Skaidrės, popierinės banknotų kupiūros,  
dalijamoji medžiaga.

**Metodai / Veiklos**

Darbas grupėse,  
žaidybiniai elementai.

**Refleksija – pabaigti pradėtus sakinius:**

Šiandien aš sužinojau, kad...  
Man labiausiai patiko..., nes...

Biologija  
„Populiacijos gausumo  
savireguliacija“  
II klasė

Biologijos vadovėlis 10 klasei,  
mokinių parengtos skaidrės,  
didelis popieriaus lapas,  
pieštukai.

Mokiniai suprato, kad populiacija  
nuolatos didėti negali, nes tam  
priešinasi aplinka.

Remiantis vadovėlio medžiaga bei  
skaitmeniniais mokymosi  
objektais, išsiaiškinti, kaip  
populiacijos augimui priešinasi aplinka.

J. Mikulevičiūtė, M. Purlienė.  
„Biologija 10 kl.“, 2012.

Įdomiai parengtas testas žinių  
įtvirtinimui.

Aiškinimas, „Mąstymo žemėlapių“  
sudarymas, darbas grupėmis.

Mokiniai sudarė mąstymo  
žemėlapių populiacijos gausumo  
priežastims išsiaiškinti.

POPULIACIJOS GAUSUMO KITIMO PRIEŽASTYS



Biologija  
„Žemės ūkio teršalai“  
II klasė

Biologijos vadovėlis 10 klasei,  
mokinių parengtos skaidrės,  
vaisiai, nitratų nustatymo testai.

Mokiniai suprato, kad žemės ūkyje  
naudojamos cheminės medžiagos  
neigiamai veikia žmogaus sveikatą.

Remiantis vadovėlio medžiaga išsiaiškinti  
žemės ūkyje naudojamų  
cheminių medžiagų neigiamą  
poveikį aplinkai, pateikti 1-2  
pasiūlymus, kaip taršos išvengti.

J. Mikulevičiūtė, M. Purlienė  
„Biologija 10 kl.“, 2012.

Puikiai parengtos užduotys žinių  
įtvirtinimui.

Aiškinimas, „Mąstymo žemėlapių“  
sudarymas, darbas grupėmis, praktinis  
darbas.

Mokiniai sudarė  
priežasties – pasekmės bei  
burbulo žemėlapius žemės ūkio  
teršalų poveikiui apibūdinti bei  
nitratų koncentracijos mažinimo  
dirvožemyje galimybėms  
įgyvendinti.



Biologija  
„Virškinimas prasideda  
burnoje“  
I klasė

Biologijos vadovėlis 9 klasei,  
mokinių parengtos skaidrės,  
rašymo priemonės.

Ši pamoka buvo naudinga, nes  
mokiniai sužinojo apie burnos ertmės  
higienos reikšmę.

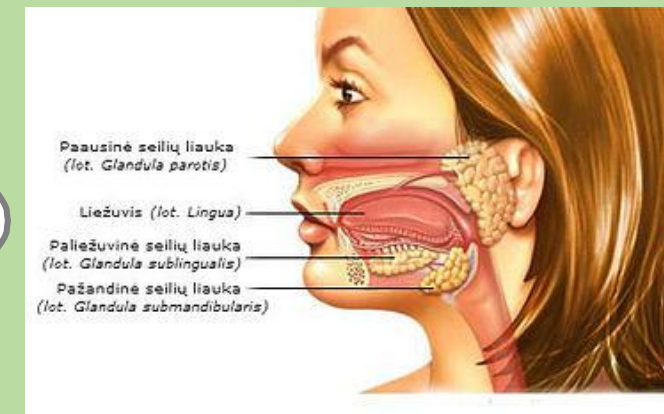
Remiantis vadovėlio medžiaga ir  
skaitmeniniais mokymosi  
objektais išsiaiškinti,  
kokios maisto medžiagos  
yra virškinamos burnoje.

[http://mkp.emokykla.lt/imo/lt/biologija/,class.1,](http://mkp.emokykla.lt/imo/lt/biologija/,class.1)  
J. Mikulevičiūtė, M. Purlienė ir kt.  
„Biologija 9 klasei“, 2011.

Parinktos įdomios užduotys.

„Mąstymo žemėlapių“ kūrimas,  
darbas grupėmis, skaitmeninių  
mokymosi objektų naudojimas.

Stebint skaitmeninį objektą bei  
naudojantis vadovėlio medžiaga,  
sudaryti burbulo žemėlapių apie  
virškinimo ypatumus burnos  
ertmėje.



**I klasė  
Biologija**

**„Refleksas – pagrindinė nervinės veiklos forma“**

**Priemonės**

L. Molienė, S. Molis „Pažink gyvybę“ vadovėlis, I dalis, Šviesa. 2010 m.; L. Molienė, S. Molis „Pažink gyvybę“ pratybų sąsiuvinis, I dalis, Šviesa, 2010 m.; paveikslai, pateiktys, papildomos užduotys.

**Metodai \ Veiklos**

Diskusija, aiškinimas, darbas su paveikslais, savarankiškas darbas, darbas pratybose, darbas su vadovėlyje pateikta informacija, „minčių lietus“, IT naudojimas, darbas su papildomomis užduotimis, mokytojo ir mokinių parengtos pateiktys.

**Refleksija**

Sužinau – receptoriai padeda surinkti informaciją iš vidaus ir išorės.

Pritaikau – galiu prisitaikyti prie aplinkos ir išvengti pavojų.

Emocija – receptoriai surenka visą informaciją iš aplinkos, todėl galiu matyti, jausti, girdėti.

**Pamokos uždavinys**

Remdamiesi paveikslais, turimomis žiniomis, vadovėlyje pateikta informacija, sukurtomis pateiktimis, apibūdins refleksų rūšis ir jų požymius, refleksio lanko dalis ir jų funkcijas bei paaiškins, kaip perduodamas nervinis impulsas per sinapsę.

**Vertinimas**

Kaupiamasis vertinimas.

Biologija  
„Kraujotakos sistema“  
II klasė

Biologijos vadovėlis 9 klasei,  
Pratybos, schema „Kraujo  
apytakos ratai“.

Mokiniai sužinojo apie kraujo  
tekėjimo reikšmę žmogaus  
organizme.

Remiantis vadovėlio medžiaga bei  
skaitmeniniais mokymosi objektais  
išsiaiškinti, kaip žmogaus organizme  
kraujas teka didžiuoju bei mažuoju  
apytakos ratais, ir nurodyti jų reikšmę.

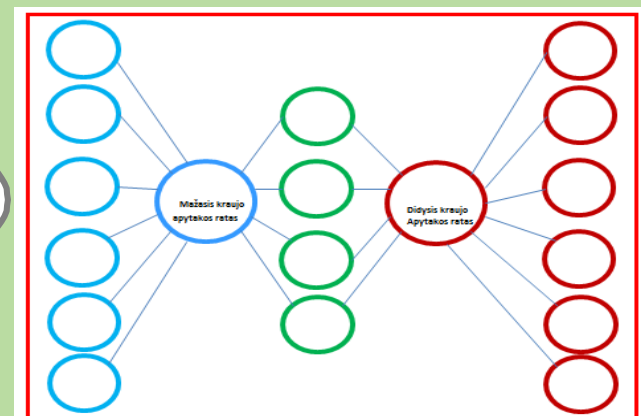
[http://mkp.emokykla.lt/imo/lt/biologija/,class.1,](http://mkp.emokykla.lt/imo/lt/biologija/,class.1)

J. Mikulevičiūtė, M. Purlienė ir kt.  
„Biologija 9 klasei“,  
2011.

Nedaryti dalykinių klaidų.

„Mąstymo“ žemėlapių kūrimas,  
darbas grupėmis, skaitmeninių mokymosi  
objektų naudojimas.

Mokiniai sudarė 2 sekos ir  
dvigubo burbulo žemėlapius.





Biologija  
„Šalinimo sistema ir galimi jos sutrikimai“  
II klasė

Biologijos vadovėlis 9 klasei, enciklopedicija, mikroskopai, mikropreparatai.

Mokiniai suprato, kad svarbu dar paauglystėje rūpintis savo sveikata.

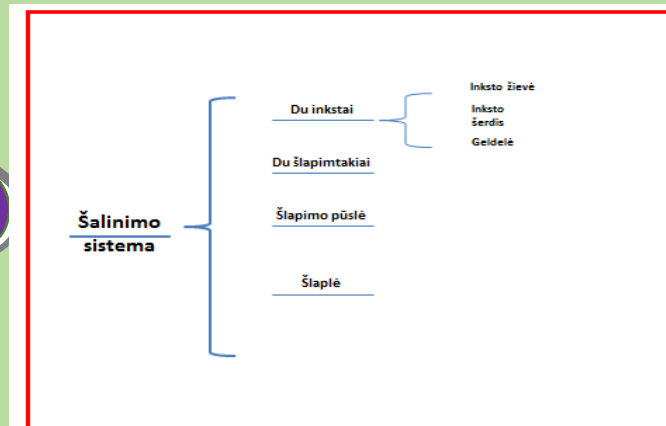
Remiantis vadovėlio medžiaga bei enciklopedija suteikti žinių apie šalinimo organų ligas, pamokos pabaigoje suformuluoti 2-3 išvadas, kas padėtų šių ligų išvengti.

<http://mkp.emokykla.lt/imo/lt/biologija/,class.1>,  
J. Mikulevičiūtė, M. Purlienė ir kt.  
„Biologija 9 klasei“,  
2011

Labai greitai mokiniai išsiaiškino šalinimo organų ligų priežastis ir pateikė pasiūlymus jų profilaktikai.

„Mąstymo žemėlapių“ sudarymas, savarankiškas mokinių darbas, aiškinimas.

Sudarant mąstymo žemėlapij išsiaiškinti, kaip sudaryta žmogaus šalinimo organų sistema bei dirbant „Šešių kepurų“ metodu pateikti išvadas apie dažniausias šalinimo organų ligų priežastis.





**II klasė**  
**Biologija**  
**„Gyvybės egzistencijos lygmenys. Virusai“**

**Priemonės**

Pateiktys, L. Molienė, S. Molis „Biologija“ vadovėlis, Šviesa. 2005 m.; L. Molienė, S. Molis „Biologija“ pratybų sąsiuvinis, Šviesa, 2005 m., mąstymo žemėlapiai.

**Pamokos uždavinys**

Remdamiesi pateiktimis bei turimomis žiniomis, išvardins gyvybės egzistencijos lygmenis, viruso sandarą, savybes bei pateiks 5-8 virusinių ligų pavyzdžius ir nurodys klasifikaciją.

**Metodai \ Veiklos**

Darbas grupėse, darbas su vadovėliu ir pratybų sąsiuviniais, diskusija „Skiepai – už ir prieš“, aiškinimas, individualus darbas, lentelės pildymas, dvigubo burbulo mąstymo žemėlapio sudarymas.

**Vertinimas**

Kaupiamasis ir formuojamasis vertinimas.

**Refleksija**

Sužinau – gyvybės egzistencinius lygmenis, viruso sandarą, savybes ir specifiškumą.

Pritaikau – virusinių ligų profilaktiką savo gyvenime.  
Emocija – virusinės ligos labai pavojingos ir anksčiau daug žmonių nuo jų mirdavo.

Biologija  
„Gyvybės kilmė“  
I klasė

Biologijos vadovėlis 10 klasei,  
mokinių parengtos skaidrės.

Mokiniai geriau suprato mokslinį  
gyvybės atsiradimo aiškinimą.

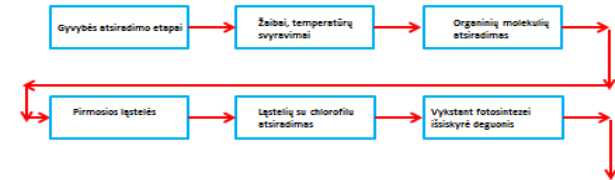
Remiantis vadovėlio medžiaga  
išsiaiškinti gyvybės raidos  
etapus, pamokos pabaigoje  
mokėti nurodyti dvi jos atsiradimo  
priežastis.

J. Mikulevičiūtė, M. Purlienė.  
„Biologija 10 kl.“, 2012.

Geriau planuoti  
pamokos laiką.

Aiškinimas, „Mąstymo“ žemėlapių  
sudarymas, darbas grupėmis, aktyvus  
klausinėjimas.

Mokiniai, dirbdami grupėse,  
sudarė apskritimo, burbulo ir  
sekos žemėlapius.



Biologija  
„Pastovi kūno temperatūra“  
I klasė

Biologijos vadovėlis 9 klasei,  
mokinių parengtos skaidrės,  
didelis popieriaus lapas.

Mokiniai suprato, kaip reikia  
tinkamai rengtis  
atsižvelgiant į oro sąlygas.

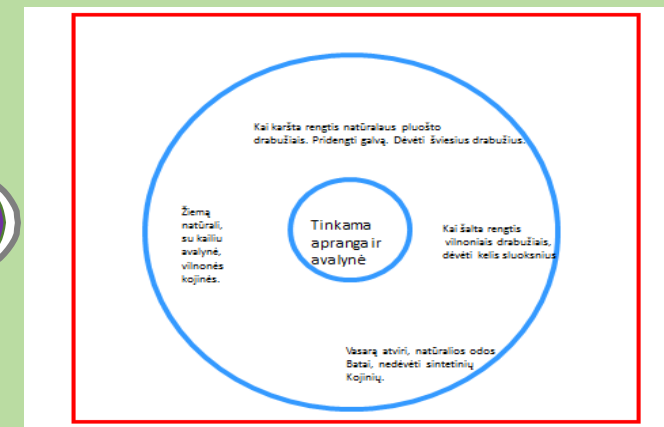
Remiantis vadovėlio medžiaga ir skaidrėse  
pateikta informacija mokėti  
paaiškinti, kaip vyksta  
termoreguliacija.

<http://mkp.emokykla.lt/imo/lt/biologija/,class.1>,  
J. Mikulevičiūtė, M. Purlienė ir kt.  
„Biologija 9 klasei“, 2011

Mokytis sklandžiai kalbėti.

„Mąstymo žemėlapių“ sudarymas,  
darbas grupėmis, „Minčių lietus“.

Dvigubo burbulo žemėlapiu  
sudarymas termoreguliacijos  
palyginimui karštu ir šaltu oru,  
„Minčių lietus“ apie tinkamos  
aprangos ir avalynės parinkimą.



Biologija  
„Gavėnios reikšmė,  
papročiai, jos sąsaja su  
gamtos reiškiniiais“  
II klasė

Mokinių parengtos skaidrės apie  
gavėnios papročius ir jos reikšmę,  
rašymo priemonės.

Mokiniai suprato gavėnios laikotarpio  
prasmę.

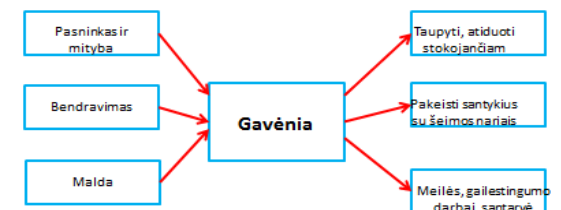
Supažindinti mokinius su senovės lietuvių  
gavėnios papročiais, skatinti  
saugoti bei puoselėti  
protėvių tradicijas.

Įvairūs internetiniai puslapiai, senelių  
pasakojimai, knyga „Lietuviška virtuvė.  
Šventės ir valgiai“.

Labai įdomiai pateikti  
gavėnios papročių laikymosi  
pavyzdžiai.

Darbas grupėmis, „Mąstymo  
žemėlapių“ sudarymas.

Mokiniai sudarė apskritimo bei  
priežasties – pasekmės  
žemėlapius.



Biologija  
„Drėgnieji atogrąžų miškai“  
II b klasė

J.Mikulevičiūtė ir kiti. Biologija X kl.,  
mokinių atrinkti šaltiniai

Žodžiu atsako į testo klausimus.

Remdamiesi pateikta informacija mokiniai  
gebės apibūdinti drėgnųjų atogrąžų  
miškų bioma. Remdamiesi  
pavyzdžiais gebės apibūdinti šio  
biomo augalų ir gyvūnų prisitaikymus prie  
aplinkos.

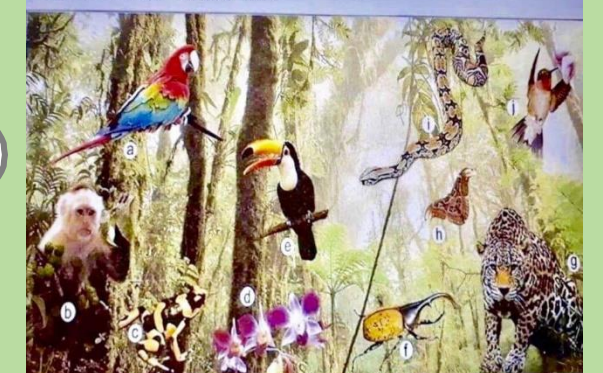
J.Mikulevičiūtė ir kiti. Biologija X kl.,  
[It.wikipedia.org/wiki/Drėgnasis\\_atogrąžų\\_miškas](https://www.vle.lt/Straipsnis/dregnieji-atograzu-miskai-50346)  
<https://www.vle.lt/Straipsnis/dregnieji-atograzu-miskai-50346>

Mokiniam vedant pamoką pagalbos  
prireikė planuojant pamokos laiką.

Mąstymo žemėlapiai (apskritimo,  
medžio), tekstų analizė, grupinis  
darbas, apklausa, diskusija.

Remdamiesi pateiktu šaltinio tekstu ir  
naudodami apskritimo žemėlapi apibūdina  
drėgnųjų atogrąžų miškų bioma. Remdamiesi  
įvairių šaltinių tekstais pildo  
medžio žemėlapius (augalų ir  
gyvūnų prisitaikymai prie aplinkos).  
Diskutuoja apie drėgnųjų atogrąžų miškų  
svarbą gamtai ir žmogui.

122. Drėgnųjų atogrąžų miškų fragmentas: a – ara, b – kapucinas, c – medvarė, d – orchidėja, e – tukanas, f – herakli  
g – jaguaras, h – saturnija, i – smauglys, j – kolibris



Biologija  
„Psichiką veikiančios  
medžiagos“  
I klasė

Biologijos vadovėlis 9 klasei,  
mokinių parengtos skaidrės,  
didelis popieriaus lapas,  
pieštukai.

Mokiniai suprato, kad atsiranda  
priklausomybė psichiką  
veikiančioms medžiagoms.

Remiantis vadovėlio medžiaga  
išsiaiškinti, kokias neigiamas  
pasekmes paauglio  
organizmui turi psichiką  
veikiančių medžiagų vartojimas.

J. Mikulevičiūtė, M. Purlienė ir kt.  
„Biologija 9 klasei“,  
2011.

Išgirsti ir taisyti klasės draugų  
daromas klaidas.

Aiškinimas, „Mąstymo žemėlapių“  
sudarymas, darbas grupėmis.

Mokiniai sudarė  
priežasties – pasekmės  
žemėlapi, diskutavo apie  
priklausomybę narkotinėms  
medžiagoms.



Biologija  
„Oro kelionė kvėpavimo  
takais“  
I klasė

Biologijos vadovėlis 9 klasei,  
mokinių parengtos skaidrės,  
didelis popieriaus lapas.

Mokiniai suprato, kad tabako  
dūmuose esančios medžiagos  
pažeidžia kvėpavimo takų gleivinę,  
todėl didėja rizika susirgti.

Remiantis vadovėlio medžiaga bei  
skaitmeniniais mokymosi  
objektais apibūdinti  
Kvėpavimo organų sandaros ypatumus,  
padedančius apsisaugoti nuo infekcijų.

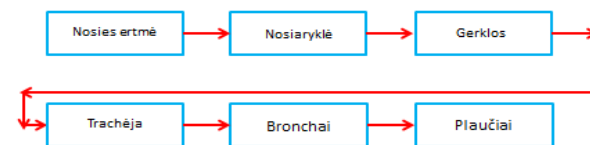
[http://mkp.emokykla.lt/imo/lt/biologija/,class.1,](http://mkp.emokykla.lt/imo/lt/biologija/,class.1)  
J. Mikulevičiūtė, M. Purlienė ir kt.  
„Biologija 9 klasei“,  
2011.

Labiau įsigilinti į dėstomą temą.

„Mąstymo žemėlapių“ sudarymas,  
darbas grupėmis, „Minčių lietus“.

Mokiniai, sudarydami sekos ir  
burbulo žemėlapius, apibūdino  
kvėpavimo  
takų sandaros ypatumus,  
padedančius išvengti infekcijų.

Kaip keliauja oras kvėpavimo takais iki plaučių?





Biologija  
„Genetinės mutacijos“  
II b klasė

J. Mikulevičiūtė ir kiti. Biologija X kl.,  
mokinių parengti tekstai apie  
mutacijas, interneto prieiga.

Žodžiu atsako į testo klausimus.  
Naudodami de Bono mėlyną skrybėlę  
mokiniai sukuria trumpą tekstą tema  
„Mutacijos - nauda ar žala gamtai?“.

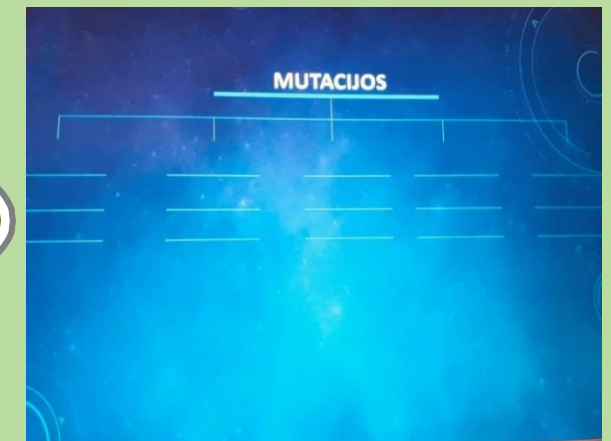
Remdamiesi pateiktais tekstais mokiniai  
gebės apibūdinti  
mutaciją ir jos rūšis. Naudodamiesi  
įvairiais šaltiniais nurodys faktorius, kurie  
sukelia mutacijas.

J. Mikulevičiūtė ir kiti. Biologija X kl.,  
<http://techo.lt/mutacijos-2-kas-kiek-kodel/>  
<https://gid.lt/biologija/genu-mutacijos>  
[https://mokslai.lt/referatai/biologija/  
mutacijos-ju-tipai-aplinkoje-esantys.html](https://mokslai.lt/referatai/biologija/mutacijos-ju-tipai-aplinkoje-esantys.html)

Pamokos metu mokiniai panaudojo ir  
Edwardo de Bono kūrybingo mąstymo  
techniką ( 6 skrybėlių metodą).

Minčių lietus, tekstų analizė, de Bono  
kepurės, individualus ir grupinis darbas,  
mąstymo žemėlapiai (apskritimo,  
medžio, priežasties ir pasekmės).

Analizuodami pateiktą tekstą NR.1 ir naudodami  
apskritimo žemėlapi, apibūdina mutaciją.  
Analizuodami pateiktą tekstą NR.2 ir naudodami  
medžio žemėlapi, nurodo mutacijų rūšis.  
Analizuodami pateiktą tekstą NR.3 ir  
naudodami priežasties žemėlapi, nurodo  
mutacijų atsiradimo priežastis. Žiūri  
trumpą filmuką ir paaiškina mutacijų atsiradimo  
mechanizmą.





Biologija  
„Gyvūnų evoliucija“  
IIa klasė

J. Mikulevičiūtė ir kiti. Biologija X kl.,  
mokinių parengtos tekstų  
ištraukos, interneto prieiga:  
<https://youtu.be/2W5hOJaFjxU>

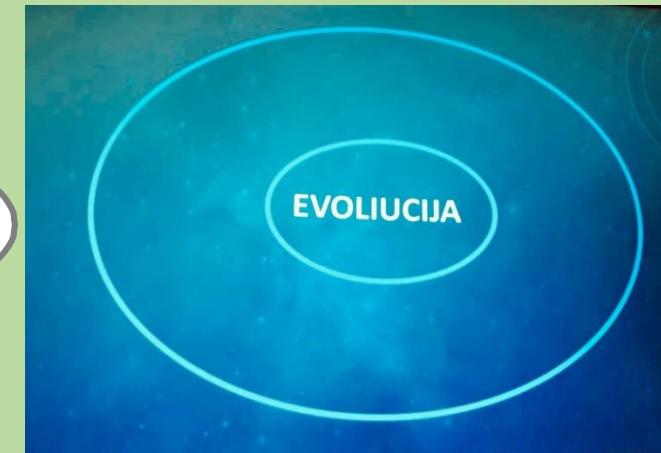
Žodžiu atsako į testo klausimus.

Remdamiesi pateikta informacija mokiniai  
gebės apibūdinti evoliuciją.  
Naudodamiesi įvairiais šaltiniais  
sudarys gyvūnų evoliucijos sekos žemėlapi.

J. Mikulevičiūtė ir kiti. Biologija X kl.,  
[https://www.smm.lt/uploads/documents/  
darnus-vystymas/zemes-planetos-temos/Zeme\\_gyvybe.pdf](https://www.smm.lt/uploads/documents/darnus-vystymas/zemes-planetos-temos/Zeme_gyvybe.pdf)  
<https://lt.m.wikipedia.org/wiki/Evoliucija>  
<https://gid.lt/biologija/gyvunu-evoliucija>

Tekstų analizė, mąstymo žemėlapiai  
(apskritimo, sekos), minčių lietus,  
apklausa.

Naudodami apskritimo žemėlapi  
apibūdina evoliuciją. Žiūri filmuką apie  
gyvūnų organizmų evoliucijos  
eigą. Tarpinė mokinių apklausa  
apie evoliuciją. Remdamiesi  
parengtais tekstais sudaro gyvūnų  
evoliucijos sekos žemėlapi.



Biologija  
„Biologinė įvairovė žemėje“  
II b klasė

J.Mikulevičiūtė ir kiti. Biologija X kl.,  
pamokos temai tinkantys  
tekstai, kuriuos mokiniai  
analizuos.

Žodžiu atsako į testo klausimus.  
Naudodami de Bono mėlyną  
skrybėlę, mokiniai sukuria trumpą  
tekstą tema „Kodėl reikia išsaugoti  
biologinę įvairovę?“

Naudodamiesi pateikta informacija  
mokiniai gebės apibūdinti biologinę  
įvairovę. Remdamiesi pavyzdžiais  
argumentuos, kodėl reikia išsaugoti  
biologinę įvairovę.

J.Mikulevičiūtė ir kiti. Biologija X kl.  
[https://www.glis.lt/?pid=1&news\\_id=196](https://www.glis.lt/?pid=1&news_id=196)  
[http://lietuvai.lt/wiki/Biologin%C4%97\\_%C4%AFvairov%C4%97](http://lietuvai.lt/wiki/Biologin%C4%97_%C4%AFvairov%C4%97)  
[http://www.technologijos.lt/n/mokslas/gamta\\_ir\\_biologija/  
S-74634/straipsnis/  
Zemeje-vyksta-masinis-rusiu-nykimas---irodymai-jau-akivaizdus](http://www.technologijos.lt/n/mokslas/gamta_ir_biologija/S-74634/straipsnis/Zemeje-vyksta-masinis-rusiu-nykimas---irodymai-jau-akivaizdus)  
Lietuvos saugomų teritorijų žemėlapis

Pamokos metu mokiniai panaudojo ir  
Edwardo de Bono kūrybingo mąstymo  
techniką (6 skrybėlių metodą).

Minčių lietus, individualus ir grupinis  
darbas, šaltinių analizė, mąstymo  
žemėlapiai (apskritimo,  
priežasties-pasekmės), de Bono kepurės,  
apklausa.

Remdamiesi pateiktu šaltinio tekstu ir  
naudodami apskritimo žemėlapi apibūdina  
biologinę įvairovę. Analizuodami  
pateiktą tekstą apie bioįvairovės  
nykimą, pildo priežasties-  
pasekmės žemėlapi.  
Remdamiesi Lietuvos žemėlapiu,  
nurodo Lietuvos saugomas teritorijas.

Biologinė įvairovė Žemėje



**II klasė**  
**Istorija**  
**„Žymiausi Šaltojo karo konfliktai: Korejos karas ir Indokinijos karai“**

**Priemonės**  
Istorijos vadovėlis, mąstymo žemėlapiai, istorijos šaltiniai, IT technologijos.

**Pamokos uždavinys**

Naudodamiesi vadovėliu ir atlikdami praktines užduotis išsiaiškinsi, kodėl kilo karai Korėjoje ir Vietname, bei juos palyginsi įvardindami priežastis ir pasekmes.

**Metodai \ Veiklos**

Priežasčių – pasekmių mąstymo žemėlapio pildymas, IT – Kochoot programa.

**Vertinimas**

Klausinėjimas, klausimai refleksijai, įsivertinimas pagal pateiktus kriterijus.

**Refleksija**

Pamokoje sužinojau.....  
Buvo įdomu.....  
Norėčiau daugiau sužinoti.....  
Kaip sekėsi šioje pamokoje?.....

**II klasė**  
**Istorija**  
**„Jungtinės Amerikos Valstijos“**

**Priemonės**  
Istorijos vadovėlis, mąstymo žemėlapiai, istorijos šaltiniai,  
IT pateiktys.

**Pamokos uždavinys**  
Naudodamiesi vadovėliu, šaltiniais, dirbdami poromis,  
išrinks po 5 Didžiosios depresijos JAV priežastis ir  
pasekmes bei jas argumentuoti.

**Metodai \ Veiklos**  
Priežasčių-pasekmių mąstymo žemėlapio pildymas,  
darbas su vadovėliu, diskusija, lyginimas.

**Vertinimas**  
Klausinėjimas,  
rėmimasis geru pavyzdžiu,  
įsivertinimas pagal pateiktus kriterijus.

**Refleksija – pabaigti pradėtus sakinius:**  
Išmokau.....  
Nesupratau.....  
Noriu pasiaiškinti, reikia konsultacijos.....

Istorija  
„Lietuvos partizaninis karas“  
II klasė

Vadovėlis, plakatai, žemėlapis, pateiktys, projektorius, garso įranga (partizanų dainų klausymui, filmo peržiūrai).

Atsakė į paruoštus klausimus – informacija iš filmo, pristatė savo mąstymo žemėlapių rėmelio klausimą, nurodė tikslus, įvertino reikšmę, temos aktualumą iki šių dienų.

Remiantis per pamoką gauta informacija, mokėti apibendrinti, kokie buvo partizaninio karo tikslai ir reikšmė.

Istorijos vadovėlis X kl., partizanų dainos, atsiminimai, grožinė literatūra, dokumentinis filmas „Partizaninis karas“

Pamoką vedusi mokinė buvo atsakingai pasiruošusi, apgalvojęsi klasės veiklas.  
Tema labai įdomi, aktuali, vyko diskusijos.

„Mąstymo žemėlapių“ sudarymas, paskaita, pateikčių analizė, individualus darbas, darbas grupėse.

Mokiniai dirbo grupėmis, naudojo burbulą, sekos, priežasties - pasekmės žemėlapius. Informaciją rinko individualiai, pasiskirstę temas, naudojo visus nurodytus šaltinius ir priemones.



**II klasė**  
**Istorija**  
**„Pirmasis pasaulinis karas“**

### **Priemonės**

Istorijos vadovėlis, istorijos šaltiniai, IT technologijos.

### **Pamokos uždavinys**

Naudodamiesi vadovėliu, rašytiniais šaltiniais ir kitomis priemonėmis išsiaiškinsi I pasaulinio karo priežastis, eigą ir pasekmes.

### **Metodai \ Veiklos**

Darbas grupėse, paskaita, IT-Kochoot programa, mokomasis dokumentinis filmas.

### **Vertinimas**

Klausinėjimas, įsivertinimas pagal pateiktus kriterijus.

### **Refleksija – pabaigti pradėtus sakinius:**

Šiandien aš sužinojau, kad...  
Man labiausiai patiko..., nes...  
Kitą kartą norėčiau, kad..., nes...

**II klasė**  
**Istorija**  
**„Antrasis pasaulinis karas“**

**Priemonės**  
Istorijos vadovėlis, projektorius, telefonai.

**Pamokos uždavinys**  
Naudodami mąstymo žemėlapius įtvirtins žinias apie Vokietijos, SSRS veiksmus ir aptars Lietuvos padėtį II pasaulinio karo metu.

**Metodai \ Veiklos**  
Skliaustelio, sekos, priežastys-pasekmės mąstymo žemėlapiai.

**Vertinimas**  
Klausinėjimas, įsivertinimas pagal pateiktus kriterijus.

**Refleksija – pabaigti pradėtus sakinius:**  
Šiandien aš sužinojau, kad...  
Man labiausiai patiko..., nes...  
Kaip sekėsi šioje pamokoje?.....



Istorija- pilietiškumo pagrindai  
„Lietuvos kariuomenė“  
II klasė

Vadovėlis, plakatai, žemėlapis,  
pateiktys, projektorius, garso  
įranga (atsiminimų peržiūrai).

Atsakė į paruoštus klausimus  
(remdamiesi informacija iš filmo),  
pristatė savo mąstymo žemėlapių  
rėmelio klausimą, nurodė kariuomenės  
svarbą įvairiais istorijos laikotarpiais,  
įvertino reikšmę šiomis dienomis.

Susipažinti su Lietuvos kariuomenės  
istorija, jos svarba siekiant laisvės,  
valstybingumo.

Istorijos vadovėlis X kl., grožinė literatūra,  
taikos palaikymo misijose dalyvavusių  
karių atsiminimų įrašas.

Pamoką vedęs mokinys buvo atsakingai  
pasiruošęs, neblogai sekėsi organizuoti veiklą.  
Tema labai įdomi, aktuali, vyko diskusijos,  
prisiminta senelių patirtis  
sovietinėje kariuomenėje, šių  
dienų kariuomenės rūšys, veiklos  
kryptys, atsakingos misijos.

„Mąstymo žemėlapių“ sudarymas,  
savarankiškas mokinių  
darbas, paskaita, šaltinių analizė,  
darbas grupėse, minčių lietus, diskusija.

Mokiniai dirbo grupėmis, naudojo burbulo, sekos,  
priežasties - pasekmės, dvigubo burbulo žemėlapius.  
Informaciją rinko individualiai,  
pasiskirstę temas, naudojo visus  
nurodytus šaltinius ir priemones. Vyko  
įdomi diskusija, moksleiviai išreiškė  
savo nuomonę apie būtinybę tarnauti kariuomenėje,  
dalyvauti taikos palaikymo misijose.





**II klasė**

**Istorija**

**„Lietuva hitlerinės Vokietijos okupacijos metais“**

**Priemonės**

Istorijos vadovėlis, istorijos šaltiniai, pateiktys.

**Metodai \ Veiklos**

Mąstymo žemėlapis, darbas su šaltiniais, aiškinimas, darbas poromis.

**Pamokos uždavinys**

Naudodamiesi vadovėliu, rašytiniais šaltiniais, išsiaiškinsi Lietuvos valstybės padėtį hitlerinės Vokietijos okupacijos metais.

**Refleksija – pabaigti pradėtus sakinius:**

Pamokoje sužinojau, kad...

Buvo įdomu...

Norėčiau daugiau sužinoti...

Šioje pamokoje sekėsi....

**Vertinimas**

Klausinėjimas, įsivertinimas pagal pateiktus kriterijus.

**II klasė**  
**Dailė**  
**„Kas yra modernus menas?“**

**Priemonės**

Užduotys – lapeliai su užrašytais įdomiais klausimais, pateiktis „Kas yra modernus menas“, popieriaus lapai, pieštukai.

**Metodai \ Veiklos**

Provokuojantys klausimai diskusijai, meno kūrinių stebėjimas – provokacija pamąstymui, įkvėpimui. Piešimas – klausimo paaiškinimas. Darbo pristatymas – šarados žaidimo principu.

**Refleksija**

Sužinau, kad menas gimsta, kai kuri meną, jam nėra vieno teisingo mato.  
Pritaikau – kūryba skatina kelti klausimus, mąstyti.  
Emocija – menas yra melas, kuris padeda mums suvokti tiesą.

**Pamokos uždavinys**

Aptarus kelis modernaus meno kūrinius, sukurti kompoziciją pagal pateiktus klausimus, į kurią žiūrint kiltų abejonės nusistovėjusiomis tiesomis.

**Vertinimas**

Klausinėjimas, vertinimas kaip ugdymas, vienas kito komentavimas, įsivertinimas pagal pateiktus kriterijus.

**II klasė**  
**Dailė**  
**„Nesugaunamas menas“**

**Priemonės**

Užduotys – lapeliai su užrašytais įdomiais žodžiais,  
[www.kurybingumomokykla.lt/pamokos/menas/](http://www.kurybingumomokykla.lt/pamokos/menas/),  
popieriaus lapai, pieštukai.

**Metodai \ Veiklos**

Provokuojantys klausimai diskusijai, balto lapo  
stebėjimas – provokacija pamąstymui,  
įkvėpimui. Žaismingos jungties piešimas.  
Darbo pristatymas – šarados žaidimo principu.

**Refleksija**

Sužinau būdą, kaip ugdyti savo kūrybiškumą,  
kurti naujas unikalias idėjas.  
Pritaikau – pastebiu naujas galimybes, žaisdamas  
žodžiais ir mintimis, lavinu savo protą ir komunikaciją.  
Emocija – žiūrėjimas į meno kūrinį keičia žmogų.

**Pamokos uždavinys**

Kūrybiškai mąstant sukurti žaismingą jungtį –  
kompoziciją. Tris ištrauktus atsitiktinius žodžius  
ilustruoti, apjungiant juos ir sukuriant vieną unikalų  
objektą.

**Vertinimas**

Vienas kito komentavimas,  
klausinėjimas,  
argumentai žodžiu.

**II klasė**  
**Muzika**

**„Jaunimo ir meilės lietuvių liaudies dainos“**

**Priemonės**

Vadovėlis „Muzika 10 klasei“, E.Balčytis

**Pamokos uždavinys**

Remdamiesi savo patirtimi išmoksime ir dainuosime lietuvių liaudies jaunimo ir meilės dainas.

**Metodai \ Veiklos**

Klausymas, aiškinimas, darbas porose, minčių lietus, mąstymo žemėlapiai

**Vertinimas**

Vienas kito komentavimas, klausinėjimas, argumentai žodžiu.

**Refleksija**

Ko išmokome, ką naujo sužinojome, ką kitą pamoką daryčiau kitaip.  
Įdomu buvo aptarti, kaip jautėsi klasės draugai.

Muzika  
„Lietuvių liaudies  
instrumentai“  
II a klasė

Mokinių ruoštas pristatymas,  
vadovėlis, muzikinis centras,  
interneto prieiga, lenta.

Pamokos pabaigoje mokiniai gebėjo  
įvardinti, kaip skirstomi lietuvių  
liaudies instrumentai, atpažino  
instrumentus iliustracijose.

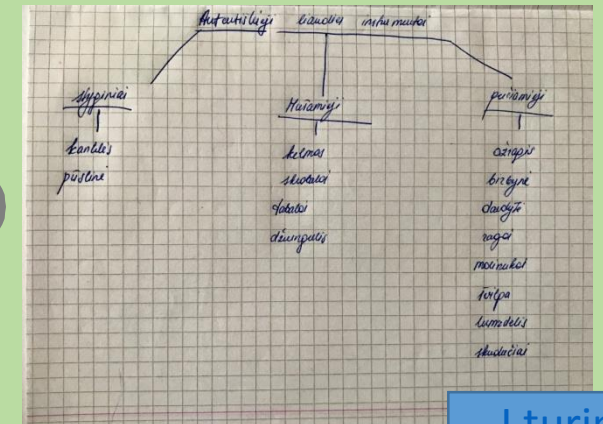
Remdamiesi pateikta informacija,  
naudodami vadovėlį bei turimą  
patirtį mokiniai gebės įvardinti, kaip  
skirstomi liaudies instrumentai,  
atpažins juos iliustracijose.

E.Balčytis Muzika X kl. ,projektas-  
muzika.lmta.lt/media/vadovėliai,  
ltinstrumentai.lt/instrumentai/pamokos

Mokiniai, kurie ruošėsi ir vedė pamoką,  
save vertino teigiamai, šiek  
tiek jaudinosi.  
Pamoka vyko sklandžiai.

Minčių lietus, pasakojimas, diskusija,  
klausymas, mąstymo žemėlapiai  
(medžio, apskritimo, burbulo),  
darbas porose.

Mokiniai dalijosi savo turima patirtimi,  
prisiminė, kokius žino lietuvių liaudies  
instrumentus, klausė draugų paruoštą  
pristatymą. Priimdami naują  
informaciją, mokiniai klasifikavo  
instrumentus, taikė medžio,  
apskritimo, žemėlapius. Klausydami  
liaudies instrumentų kapelų atliekamų muzikos  
pavyzdžių, porose pildė burbulo žemėlapi.



**I klasė**  
**Fizika**  
**„Elektros srovė skysčiuose“**

**Priemonės**

V. Valentinavičius, Z. Šliavaitė „Fizika“ vadovėlis 9 kl., Šviesa. 2012 m.; užduočių lapai, mąstymo žemėlapis.

**Pamokos uždavinys**

Remiantis elektros srovės tekėjimo sąlygomis skysčiuose, atliekant praktinę užduotį, nustatyti, kokie skysčiai yra elektrolitai, ir gebėti paaiškinti elektrolizės reiškinį.

**Metodai \ Veiklos**

Praktinis darbas, mąstymo žemėlapis „Apibūdinimas“ pildymas, testinės užduotys, „minčių lietus“, diskusija pagal pateiktus klausimus.

**Vertinimas**

Praktinio darbo jungimo ir gautų rezultatų vertinimas, testinių užduočių vertinimas pagal pateiktus kriterijus.

**Refleksija**

Pildomas mąstymo žemėlapis, kuriame nurodoma elektrolizės pritaikymas.

Fizika  
„Elektromagnetinių  
bangų savybės“  
II klasė

Pasirinktas mąstymo žemėlapis,  
EMB grafinis vaizdavimas.

Kaip mąstymo žemėlapiai palengvina  
savybių, rūšių, fizikinių dydžių  
klasifikacijos suvokimą.

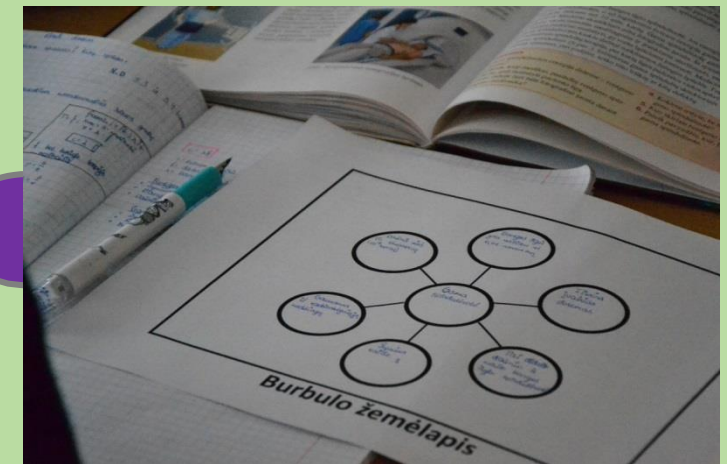
Suklasifikuoti ir palyginti  
įvairias EMB.

<https://www.emokykla.lt/>  
<https://www.iklase.lt/edmodo-cia-vyksta-mokymosi-procesas/#gallery-11>

Mokinys, atlikdamas skaičiavimus,  
padarė matematinę klaidą, bet kiti  
pastebėjo ir ją ištaisė .

Mąstymo žemėlapių  
naudojimas („Burbulo“, „Klasifikacijos“  
„Dvigubo burbulo“).

Mąstymo žemėlapyje  
palygina, klasifikuoja, apibūdina  
skirtingas EMB.



**II klasė**  
**Fizika**

**„Lėšio laužiamos gebos ir židinio nuotolio nustatymas“**

**Priemonės**

V. Valentinavičius. „Fizika“, vadovėlis 10 kl., Šviesa. 2006 m.;  
darbo aprašymas, užrašai, papildomi uždaviniai, testas.

**Metodai \ Veiklos**

„Minčių lietus“, diskusija, praktinis darbas.

**Pamokos uždavinys**

Remdamiesi plonojo lėšio formule, gebės apskaičiuoti plonojo lėšio židinio nuotolį ir laužiamąją gebą, gautus rezultatus palygins su grupės draugų rezultatais ir mokės daryti darbo išvadas.

**Refleksija**

Pabaigti sakinius:

Šiandien išmokau...

Man labiausiai sekėsi ..., nes ...

Kitą kartą norėčiau daryti ... kitaip, nes ...

**Vertinimas**

Formuojamasis vertinimas, tikrinamos darbo išvados, atliekamas testas ir įsivertinimas pagal pateiktus kriterijus.



**II klasė**  
**Fizika**  
**„Kintama srovė. Generatorius“**

**Priemonės**

V. Valentinavičius „Fizika“ vadovėlis 10 kl., Šviesa. 2006 m.;  
užduočių lapai, panašumų ir skirtumų mąstymo žemėlapis,  
vaizdinė medžiaga, <http://mkp.emokykla.lt/fizika9-10/fobjects>  
(kintama srovė ir generatorius).

**Pamokos uždavinys**

Remdamiesi generatoriaus veikimo principu geba aiškinti, kas  
yra kintama srovė, ir duoda bent keturis jos pritaikymo  
pavyzdžius.

**Metodai \ Veiklos**

Diskusija, panašumų ir skirtumų mąstymo žemėlapių pildymas,  
uždavinių sprendimas, darbas grupėse.

**Vertinimas**

Mąstymo žemėlapių komentavimas,  
klausinėjimas,  
įsivertinimas pagal pateiktus kriterijus.

**Refleksija**

Pildo lentelę ir aptaria:

- Pamokos temą
- Ko išmokau?
- Kas pavyko?
- Ką darysiu, kad rezultatai būtų geresni?

Chemija  
„Trąšos“  
II klasė

Interaktyvi lenta, pateiktys,  
vadovėlis.

Refleksija vyko klausiant–atsakant. Mokiniai sužinojo, kad trąšos klasifikuojamos pagal maistingą elementą. Ypatingų diskusijų kilo diskutuojant apie nitratų – nitritų poveikį.

Sužinoti, kas yra trąšos ir kam jos reikalingos. Išmokti apskaičiuoti mitybos elemento dalį. Remiantis tuo, ką sužinojo, aptarti netinkamo trąšų naudojimo padarinius.

R. Vaitkus, Chemija 10 klasei.,

<https://lt.wikipedia.org/wiki/Tr%C4%85%C5%A1os>;  
[https://www.vitaminai.lt/sveikatos-biblioteka/  
enciklopedija/mineralines-medziagos/](https://www.vitaminai.lt/sveikatos-biblioteka/enciklopedija/mineralines-medziagos/)

Mokinės buvo labai gerai pasiruošusios pamokai, parinkusios užduočių, įdomesnės papildomos informacijos, įtraukė mokinius į diskusiją. Kiek silpniau pavyko apibendrinimas.

„Mąstymo žemėlapių“ sudarymas, savarankiškas mokinių darbas, aiškinimas.

Pamokos pradžioje mokinės paskelbė pamokos temą, uždavinius. Vėliau buvo pasiūlyta užpildyti apskritimo žemėlapi „Ką žinote apie trąšas“. Aptarus žemėlapi, mokinės, naudodamos pateiktis, paaiškino naują temą: supažindino su trąšomis, mineralinėmis medžiagomis, parodė, kaip skaičiuojama mitybos elemento dalis. Pamokos apibendrinimui mokiniai turėjo sudaryti medžio žemėlapi ( trąšų klasifikavimas).



Į turinį

Geografija  
„Baltijos jūra”  
Ia klasė

Mokinių paruoštos PPT  
skaidrės, projektorius, ekranas,  
internetu prieiga,  
popierius, markeriai.

Pamokos pabaigoje mokiniai gebėjo  
įvardinti Baltijos jūros ypatumus.

Remdamiesi draugų pateikta  
medžiaga, dirbdami porose  
mokiniai gebės įvardinti  
Baltijos jūros ypatumus.

Geografijos vadovėlis „Žemė” 9 kl.,  
[www.smp214ge.ugdome.lt](http://www.smp214ge.ugdome.lt)

Pokalbis, pristatymas,  
darbas poromis ir grupėse.

Mokiniai, išklausę naujos medžiagos  
pateikimą, dirbdami porose ir  
grupėse pildė apskritimo ir  
burbulo žemėlapius



Geografija  
„Pasaulio transportas“  
II b klasė

Mokinių paruoštas pristatymas,  
projektorius, ekranas,  
interneto prieiga, vadovėlis  
popierius, markeriai.

Po pamokos mokiniai gebėjo  
įvardinti, kaip yra skirstomas  
pasaulio transportas,  
argumentuodami įvardino  
skirtumus.

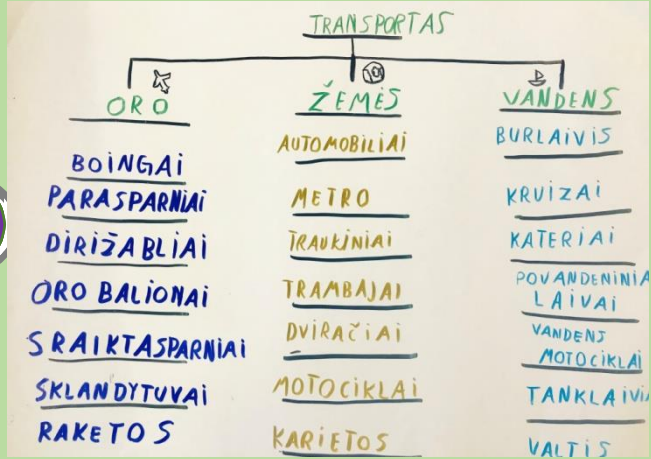
Remdamiesi pateikta informacija,  
dirbdami porose, mokiniai  
pasikartos transporto skirtumus.

Geografijos vadovėlis „Žemė“ 10 kl.,  
[www.smp214ge.ugdome.lt](http://www.smp214ge.ugdome.lt)

Mokiniai labai aktyviai  
įsitraukė į veiklas.

Aiškinimas, darbas porose,  
pokalbis – diskusija.

Mokiniai, kartodami transporto  
skirtumus, pildė klasifikacijos ir  
apskritimo žemėlapius.



Geografija  
„Pasaulio gyventojų mityba“  
II a klasė

Mokinių paruoštas pristatymas,  
projektorius, ekranas,  
interneto prieiga, vadovėlis  
popierius, markeriai.

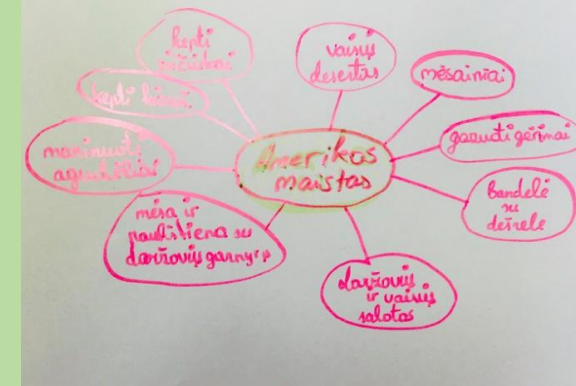
Pamokos pabaigoje mokiniai gebėjo  
įvardinti įvairių pasaulio regionų  
virtuvės ypatumus.

Naudodami draugų pateiktą  
medžiagą, mokiniai gebės įvardinti  
skirtingų pasaulio regionų virtuvės  
ypatumus.

Geografijos vadovėlis „Žemė“ 10kl.  
[www.smp214ge.ugdome.lt](http://www.smp214ge.ugdome.lt)

Minčių lietus, diskusija,  
pristatymas, individualus darbas,  
darbas grupėse.

Aptardami skirtingų pasaulio kulinarinio  
paveldo ypatumus, mokiniai naudojo  
apskritimo žemėlapi.  
Palyginimui, ieškodami  
panašumų bei skirtumų tarp  
pasaulio regionų virtuvių, mokiniai  
pasirinko dvigubo burbulo žemėlapi.





Geografija  
„Gyventojų migracijos“  
Ia klasė

Mokinių paruoštas pristatymas,  
projektorius, ekranas,  
interneto prieiga, vadovėlis  
popierius, markeriai.

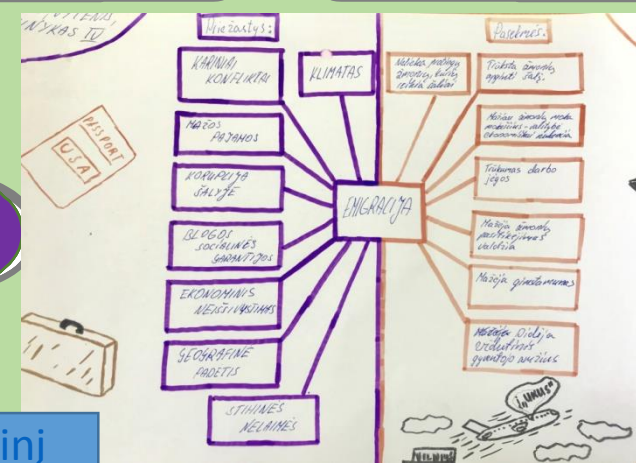
Baigiantis pamokai mokiniai gebėjo  
paaiškinti gyventojų migracijas.

Remdamiesi pateikta informacija,  
dirbdami poromis ir grupėmis  
mokiniai gebės paaiškinti  
gyventojų migracijas.

Geografijos vadovėlis „Žemė“ 9 kl.,  
[www.smp214ge.ugdome.lt](http://www.smp214ge.ugdome.lt)

Aiškinimas, darbas porose ir grupėse,  
pokalbis – diskusija.

Mokiniai, dirbdami porose bei aptardami  
migracijos rūšis, naudojo burbulo  
žemėlapi. Grupėse,  
nagrinėdami migracijos  
priežastis ir padarinius, naudojo  
priežasties - pasekmės žemėlapi.



Turinys

## IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS

Aktyvus mokinių įtraukimas į ugdymo proceso planavimą bei įgyvendinimą – sektina inovacija.

Nauda mokiniams

Mąstymo gebėjimų ugdymas. Tokios pamokos mokiniams padeda ugdytis įvairius įgūdžius: informacijos paieškos, atrankos, sisteminimo, apibendrinimo ir konstruktyvaus bei įdomaus perteikimo. Mokiniai turi patys susirasti temą atskleidžiančią informaciją, kelti probleminius klausimus, formuluoti užduotis, į pamoką integruoti šiuolaikines technologijas, kartu atskleisdami jau turimus savo talentus ir gebėjimus. Ieškodami ir atrinkdami tinkamą informaciją ir pamokos medžiagą, mokiniai turi susipažinti su skirtingais informacijos šaltiniais ir atidžiai perskaityti pamokos turiniui ruošti atrinktus šaltinius. Tokiu būdu lavinami jų greitojo skaitymo, mąstymo struktūravimo ir rišlaus minčių perteikimo įgūdžiai.

Mokymasis mokytis ir mokymasis bendradarbiaujant. Gyvenant žinių visuomenėje, svarbiausias ugdymo proceso tikslas yra ne informacijos perdavimas, o mokymas mokytis, spręsti problemas, racionaliai, savarankiškai ir kritiškai mąstyti, gebėti nustatyti, suvokti, analizuoti ir spręsti aktualiausias problemas bei naujose situacijose taikyti turimas žinias. Atliekant bendras užduotis ir siekiant bendrų tikslų yra mokomasi struktūruoti ir konstruktyviai perteikti savo mintis, kadangi jomis būtina pasidalyti su kitais, be to, siekiant pateikti bendros veiklos rezultatus, ugdomas gebėjimas apibendrinti skirtingų šaltinių informaciją. Šiuolaikinėje kintančioje darbo rinkoje beveik nebėra veiklų, kurios būtų įgyvendinamos visiškai savarankiškai. Mokymas bendradarbiauti padeda prisitaikyti prie nuolat besikeičiančio pasaulio, atsiliepti į jo keliamus iššūkius, jausti atsakomybę ne tik už individualų, bet ir grupės darbą.

Motyvacijos skatinimas. Neatsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius ir interesus, mokiniams pateikiant standartizuotus vienodus tekstus, kuriuos privaloma perskaityti ir prisiminti, užuot skatinus mokinius ieškoti įdomių šaltinių, juos analizuoti ir jais remiantis daryti išvadas, rizikuojama, kad bus užslopinti natūralūs ir autentiški mokinių interesai, tai mažina mokymosi motyvaciją. Ir, priešingai, kai per pamokas mokiniai gauna galimybę skaityti ir analizuoti įdomų ir įtraukų tekstą, tai didina motyvaciją ir pasitenkinimą mokymosi procesu. Užduočių įvairovė padeda plėsti paauglių domėjimosi sritis, prisideda prie asmenybės augimo ir didina motyvaciją rinktis įvairesnę literatūrą, o tai gali nulemti ir aukštesnius akademinus pasiekimus.