

„MMM (MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIS KULTŪRA)“

Mokymosi mokytis gebėjimų ugdymo pamokų vedimo metodika

Vilniaus Jeruzalės progimnazijos mokytojų, dalyvavusių projekte, parengtas
metodinis rinkinys ir gerosios patirties pavyzdžiai

Finansuojama
iš Europos socialinio fondo
Projekto vykdytoja: Vilniaus Jeruzalės
progimnazija



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa

MOKĖJIMO MOKYTIS ĮPROČIŲ PROGRAMA

ATKAKLUMAS

Nuostatos	Gebėjimai	Žinios ir supratimas	Įsivertinimas
<p>Savarankiškai, kryptingai ir atkakliai siekti užsibrėžto tikslo, pasitikėti savimi, tikėti mokymosi sėkme, jausti atsakomybę už savo mokymosi veiklą, procesą ir rezultatus, ryžtingai įveikti sunkumus, ieškoti būdų iškilusiems klausimams spręsti.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Kelti realius mokymosi tikslus ir uždavinius.• Planuoti mokymosi veiklą.• Pasirinkti tinkamas mokymosi strategijas ir priemones.• Sieti naują mokymosi medžiagą ar patirtį su tuo, kas jau žinoma.• Išsiaiškinti klaidingus įsitikinimus ir juos koreguoti.• Mokyti iš įvairių informacijos šaltinių.• Rasti, atsirinkti, sisteminti, kritiškai vertinti įvairius šaltinius.• Taikyti įvairius sprendimo būdus.• Siekti galutinio rezultato.	<ul style="list-style-type: none">• Paašškinti, kas yra atkaklumas.• Suprasti, kodėl atkaklumas svarbus siekiant užsibrėžto tikslo.• Paašškinti, kaip atkaklumas ugdo asmenybę.• Išvardyti, kokios savybės būdingos atkakliam žmogui.• Pateikti atkaklumo pavyzdžių.• Nurodyti informacijos šaltinius, interneto nuorodas, iš kur galima pasisemti žinių apie atkaklumo įpročio ugdymą.	<ul style="list-style-type: none">• Apibūdinti ir svarstyti gebėjimą būti atkakliam.• Vertinti mokymosi sėkmę ir tikslų įgyvendinimo galimybes.• Įsivertinti atkaklumo siekimo asmeninę pažangą, suprasti klaidas ir stiprybes.

IMPULSYVUMO VALDYMAS

Nuostatos	Gebėjimai	Žinios ir supratimas	Įsivertinimas
<p>Pažinti save, sugebėti valdytis, mąstyti prieš veikiant, ramiai reaguoti, gerbti ir toleruoti kitų žmonių savitumą, siekti darnos su pačiu savimi ir su kitais, vadovautis etikos principais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gebėti kritiškai vertinti situaciją. • Kontroliuoti savo jausmus, reikšti juos tinkamais būdais. • Gebėti nusiraminti ir atsipalaiduoti. • Gebėti laikytis susitarimų ir taisyklių. • Analizuoti ir vertinti savo poelgius. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paaaiškinti, kas yra impulsyvumo valdymas. • Suprasti, kodėl svarbu gebėti kontroliuoti savo emocijas. • Paaaiškinti, kaip savęs pažinimas ir valdymas ugdo asmenybę. • Pateikti impulsyvumo valdymo pavyzdžių. • Nurodyti informacijos šaltinius, interneto nuorodas, iš kur galima pasisemti žinių apie impulsyvumo valdymą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apibūdinti ir svarstyti gebėjimą kontroliuoti emocijas ir elgesį. • Vertinti gebėjimą valdytis, ramiai reaguoti į situaciją. • Įsivertinti impulsyvumo valdymo asmeninę pažangą, suprasti klaidas ir stiprybes.

MĄSTYMAS DRAUGE

Nuostatos	Gebėjimai	Žinios ir supratimas	Įsivertinimas
<p>Mokytis drauge, siekti bendro tikslo, bendradarbiaujant kurti idėjas, gerbti kitų nuomonę, būti atviram ir kritiškam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kelti bendrus tikslus ir uždavinius. • Pasiskirstyti grupėje pareigomis ir vaidmenimis. • Numatyti asmeninį indėlį ir vaidmenį, atliekant bendrą darbą. • Prisiimti atsakomybę už grupės veiklą ir rezultata. • Gerbti ir išklausti kitų nuomonę. • Dirbti ir mokytis kartu bendradarbiaujant. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paašškinti, kas yra mąstymas drauge. • Suprasti, kodėl svarbu gebėti mąstyti drauge, dirbti grupėmis. • Paašškinti, kaip bendradarbiavimas ugdo asmenybę. • Pateikti mąstymo drauge pavyzdžių. • Nurodyti informacijos šaltinius, interneto nuorodas, iš kur galima pasisemti žinių apie mąstymą drauge. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apibūdinti ir svarstyti gebėjimą mąstyti drauge. • Vertinti gebėjimą bendradarbiauti. • Įvairiais būdais apmąstyti ir įvertinti savo ir kitų mokymosi veiklą bei rezultatus. • Įsivertinti mąstymo drauge asmeninę pažangą, suprasti klaidas ir stiprybes.

TIKSLUMO SIEKIMAS

Nuostatos	Gebėjimai	Žinios ir supratimas	Įsivertinimas
<p>Savarankiškai ir atkakliai siekti išsikeltų tikslų, ieškoti tinkamiausių būdų rezultatui pasiekti, būti atviram ir smalsiam, nuolat tobulėti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kelti realius mokymosi tikslus ir uždavinius. • Pasirinkti tinkamas mokymosi strategijas ir priemones. • Numatyti tolesnius mokymosi žingsnius. • Ieškoti būdų nuolat tobulėti. • Atpažinti klaidingus atsakymus ir juos koreguoti. • Ieškoti idėjų iš įvairių informacijos šaltinių. • Rasti, atsirinkti, sisteminti, kritiškai vertinti įvairius šaltinius. • Taikyti įvairius sprendimo būdus. • Objektyviai vertinti mokymosi pažangą. • Siekti galutinio rezultato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paaiškinti, kas yra tikslumo siekimas. • Suprasti, kodėl svarbu suformuluoti uždavinius siekiant užsibrėžto tikslo. • Paaiškinti, kaip tikslumo siekimas ugdo asmenybę. • Išvardyti, kokios savybės padeda atkakliai ieškoti tinkamiausių būdų rezultatui pasiekti. • Pateikti tikslumo siekimo pavyzdžių. • Nurodyti informacijos šaltinius, interneto nuorodas, iš kur galima pasisemti žinių apie tikslumo siekimo įpročio ugdymą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apibūdinti ir svarstyti gebėjimą išsikelti tikslus ir uždavinius. • Vertinti mokymosi sėkmę ir tikslų įgyvendinimo galimybes. • Įsivertinti tikslumo siekimo asmeninę pažangą, suprasti klaidas ir stiprybes.

ATVIRUMAS NUOLATINIAM MOKYMUI SI

Nuostatos	Gebėjimai	Žinios ir supratimas	Įsivertinimas
<p>Būti atviram nuolatiniam mokymuisi, nuolat mokytis iš patirčių, pasitikėti savimi, pripažinti, kad yra dalykų, kurių nežinai, siekti tobulėti, lavinti asmeninius gebėjimus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pažinti save kaip nuolat besimokanti ir tobulėjanti • Suvokti savo individualius poreikius. • Sieti naują mokymosi medžiaga su savo patirtimi. • Gebėti apmąstyti savo mokymąsi. • Kelti realius mokymosi tikslus ir uždavinius. • Išsiaiškinti klaidingus įsitikinimus ir juos koreguoti. • Mokyti iš įvairių informacijos šaltinius 	<ul style="list-style-type: none"> • Paaiškinti kas yra atvirumas nuolatiniam mokymuisi. • Suprasti, kodėl nuolatinis mokymasis yra svarbus asmenybės tobulėjimui. • Suprasti, kodėl yra svarbu apmąstyti savo mokymąsi. • Paaiškinti, kodėl naudingą mokytis iš patirčių bei sieti naują mokymosi medžiagą su savo patirtimi. • Išvardyti, kokios savybės yra būdingos žmogui, kuris yra atviras nuolatiniam mokymuisi • Pasakyti, kokie įsitikinimai gali kliudyti nuolat mokytis. • Pateikti atvirumo mokytis pavyzdžių. • Nurodyti informacinius šaltinius, interneto nuorodas, iš kur galima pasisemti žinių apie atvirumą nuolatiniam 	<ul style="list-style-type: none"> • Apibūdinti ir svarstyti gebėjimą būti atviram nuolatiniam mokymuisi • Vertinti gebėjimą būti atviram nuolatiniam mokymuisi • Įsivertinti gebėjimą būti atviram nuolatiniam mokymuisi asmeninę pažangą, suprasti klaidas, kludžius ir stiprybes.

		mokymuisi.	
--	--	------------	--

MĄSTYMO ĮPROČIŲ UGDYMO PRIEMONĖS IR ĮSIVERTINIMO BŪDAI

Priemonės	Įsivertinimo formos
<ul style="list-style-type: none">• Mąstymo įpročių plakatai.• Mąstymo žemėlapiai.• Aukštesniojo lygio klausimai.• E. De Bono mąstymo būdai (skrybėlės).• Mąstymo įpročius ugdančių pamokų aprašymai.• Mokinių darbų pavyzdžiai.	<ul style="list-style-type: none">• Anketos.• Dienoraščiai.• Įsivertinimo sąsiuviniai.• Įsivertinimo lentelės, schemas.

MOKINIŲ MOKYMO SI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKOS

<i>Pamokos tema</i>	Ar aš esu atkaklus? Ką reiškia būti atkakliam?
<i>Pamokos uždavinys</i>	Remdamiesi asmenine patirtimi, dirbdami poromis, įvardys situaciją, kada siekdami tikslo buvo atkaklūs, pateiktame lape ras ir nubrėš pasislėpusias figūras, priežasties – pasekmės žemėlapyje nurodys atkaklumo naudą.
<i>Priemonės</i>	<ul style="list-style-type: none">• Priežasties – pasekmės žemėlapiai.• Užduoties lapas.
<i>Mokymo (-si) veikla</i>	Pamokos pradžioje mokiniai aptaria, ar yra atkaklūs, įvardija, kada labiausiai reikia būti atkakliam. Dirbdami poromis aptaria situacijas, kada buvo atkaklūs, įvardija, kaip ir kodėl pavyko pasiekti užsibrėžtą tikslą. Mokiniai atlieka įsivertinimo užduotį – pateiktame lape randa ir nubrėžia pasislėpusias figūras. Pristatydami darbą, aptaria, kaip ir kodėl jiems pavyko. Poromis pildo priežasties – pasekmės žemėlapi, kuriame nurodo atkaklumo naudą.

MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Atkaklumas
<i>Pamokos uždavinys</i>	<ul style="list-style-type: none">• Siekti užsibrėžto tikslo, ieškoti būdų tobulėti.• Mokyti planuoti.
<i>Priemonės</i>	A4 popieriaus lapas. Rašymo ir piešimo priemonės. PP skaidrės.
<i>Mokymo(-si) veikla</i>	<p>Skaitymas, stebėjimas ir mąstymo įpročio įvardinimas remiantis C. Hilton mintimi. Stebėjimas, skaitymas, svarstymai ir aptarimas.</p> <p>Darbas poromis: apibūdinti atkaklų žmogų (galima piešti burbulo žemėlapi). Atkaklaus žmogaus savybių sąrašo sudarymas.</p> <p>Individualus darbas: medžio piešimas: kamienas – kuo norėtų tapti, lapai – konkretūs pasiekimai, šaknys – veiksmai, kuriuos turėtų atlikti, kad pasiektų užsibrėžtus tikslus.</p>

MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Impulsyvumo valdymas
<i>Pamokos uždavinys</i>	Mokiniai gebės įvardyti impulsyvaus elgesio bruožus bei skirs, kada impulsyvumas yra teigiama savybė, o kada – ne.
<i>Priemonės</i>	Pagrindinės priemonės: A4 formato lapai, rašymo priemonės. Pagalbinės priemonės: vaizdinė medžiaga – pasaka apie vėžlį ir kiškį (Peter Holeinone). Nuoroda: DELFI pasakos: „Kaip lėtasis vėžlys greitąjį triušį sustabdė“ https://www.delfi.lt/video/laidos/pasakos/delfi-pasakos-kaip-letasis-vezlys-greitaji-triusi-sustabde.d?id=73034216

Mokymo (-si) veikla

1. Mokiniai įvardija, kas yra impulsyvumas.
2. Mokiniai pateikia impulsyvaus elgesio pavyzdžių iš savo asmeninės patirties.
3. Diskusija, ar visada pavyksta suvaldyti savo impulsyvų elgesį.
4. Mokiniai įvardija, kaip galima valdyti savo impulsyvumą.
5. Susėdę į grupes, mokiniai surašo, kada impulsyvumas yra gerai, o kada ne.
6. Iš pradžių pateikiami visų grupių teigiami impulsyvumo pavyzdžiai, vėliau – neigiami pavyzdžiai.
7. Pasisako visi grupės nariai.
8. Žiūrime video medžiagą (pasaka apie kiškį ir vėžlį).
9. Naudodamiesi pasakojimu apie vėžlį ir kiškį, mokiniai diskutuoja, kokius impulsyvumo pavyzdžius jie išvelgė šioje pasakoje.
(Pastaba : Kiškis buvo per daug impulsyvus, priimant vėžlio mestą iššūkį, kuris pastūmėjo jį į per didelį pasitikėjimą savimi (jis miegojo) ir galiausiai lenktynių pralaimėjimą).
10. Mokiniai apibūdina visus pasakos veikėjus.
11. Mokiniai įvardija, kuris veikėjas jiems artimiausias savo elgesiu bei savybėmis.
12. Pamokos pabaigoje dar kartą įvardijame, kuo yra svarbus impulsyvumo valdymas.

MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Impulsyvumo valdymas
<i>Pamokos uždavinys</i>	Mokiniai gebės įvardyti impulsyvaus elgesio pavyzdžius remdamiesi savo asmenine patirtimi.
<i>Priemonės</i>	Pagrindinės priemonės: A4 formato lapai su anketomis „Ar esate labai impulsyvus?“, rašymo priemonės.
<i>Mokymo(-si) veikla</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Mokiniai sėdi klasėje ir pirmasis mokinys gauna „kalbėjimo žaislą“, kuris suteikia galimybę išsakyti visas savo mintis.2. Kol vienas mokinys kalba, kiti įdėmiai klauso.3. Jeigu nors vienas mokinys trukdo kalbančiajam, diskusiją pradedame iš naujo.4. Pokalbio tema: Situacijos, kuriuose elgiausi impulsyviai. Ko iš to pasimokiau?5. Kai visi mokiniai pasisako, mokytoja paima žaislą.6. Aptariame neigiamo impulsyvaus elgesio pavyzdžius klasėje, pamokų metu.7. Mokiniai gauna anketas su klausimais „Ar esate labai impulsyvus?“.8. Kiekvienas mokinys pildo anketą individualiai.9. Užpildžius anketas, apibendrinami gauti rezultatai.10. Pamokos pabaigoje dar kartą apibrėžiame impulsyvaus elgesio sąvoką.

--	--

Ar esate impulsyvus?

Teiginys

Jūs einate į Knox miestą ir pamatote žaidimą, kurio labai norite.

- A. Iš karto jį nusiperkate.
- B. Pagalvojate apie jums priklausančius žaidimus, kuriuos turite namuose, ir tada nusprendžiate.
- C. Jūs nejaučiate jokio noro net pasižiūrėti į žaidimą parduotuvėje antrą kartą.

Draugas paskambina ir pakviečia jus ateiti į „Sky High“. Jūs...

- A. Pasakote „Taip“ ir kuo greičiau išeinatė iš namų.
- B. Pasakote, kad ateisite, kai pabaigsite ruošti matematikos namų darbus.
- C. Paklausiote „Kas yra Sky High“?

Jūs prižadėjote savo mamai ir tėčiui, kad dažniau susitvarkysite kambarį ir daugiau padėsite buityje.

- A. Kiekvieną savaitės dieną.
- B. Pusę kiekvienos savaitės dienos.
- C. Nė vienos. Jūs turėjote padaryti daug kitų dalykų.

Mokytojas paklausia jūsų klausimo.

- A. Jūs sakote viską, kas šauna į galvą.
- B. Jūs pagalvojate 3-4 sekundes prieš atsakydami mokytojui.
- C. Apsimetate, kad negirdėjote.

Jums duodami rašybos žodžiai savaitei ir jūs žinote, kad jums reikia pasikartoti žodžius prieš testą. Taigi jūs...

- A. Jūs skiriate laiko tą dieną pasikartoti ir išmokti žodžius.
- B. Jūs pradate kartotis likus trims dienoms iki testo.
- C. Galvojate, kad rašybos testai yra laiko švaistymas, nes jie neišbando jūsų įgūdžių, kuriuos atskleidžiate žaisdami „Play Station 2“.

Jūs linksmai susirašinėjate su klasės draugais per MSN. Staiga nepažįstamas paprašo jūsų telefono numerio bei jūsų namų adresu. Jūs...

- A. Duodate iš karto ir pakviečiate susitikti.
- B. Pasakote „ne“, bet toliau draugiškai susirašinėjate.
- C. Kas yra „MSN“?

Kai suskamba paskutinės pamokos skambutis, jūs ketinate eiti namo, bet ...

- A. Kažkokių būdu atsiduriate parke ir žaidžiate futbolą.
- B. Jūs pasiekiate namus taip, kaip ir ketinote.
- C. Jūs atsiduriate parke ir dalijatės savo kamera su nepažįstamuoju, kurį ką tik sutikote.

Jūsų geriausias draugas netyčia pasako tai, kas jus įžeidžia.

- A. Jūs nutraukiate draugystę, kuri trunka nuo pradinės mokyklos.
- B. Jūs pradate pykti, bet manote, jog draugas nenorėjo įžeisti tyčia.
- C. Jūs neturite draugo.

Savaitgalis jau čia.

- A. Jūs neturite idėjų, kaip praleisti savaitgalį, bet jaučiate, kad jums reikia išeiti iš namų.
- B. Jūs planuojate kartotis testui šeštadienį ir praleisti laiką su draugais sekmadienį.
- C. Jūs stovite prie mokyklos vartų ir galvojate, kodėl jie uždaryti.

Jūs esate „Valgyk, kiek gali“ bufete.

- A. Valgote, kiek galite ir daugiau.
- B. Skiriate šiek tiek laiko pagalvoti, kiek reikia valgyti.
- C. Valgote, kiek galite, ir paprašote padavėjos maišelio, kad galėtumėte parsinešti namo.

Jūsų rezultatas ir tai, ką jis sako apie jūsų elgesį!!

Daugiausia A: Jūs esate impulsyvus žmogus, kuris dažnai reaguoja į situacijas, problemas, užduotis ir t.t., nesusimąstydamas apie pasekmes.

Daugiausia B: Jūs gebate valdyti impulsyvumą.

Daugiausia C: Kontroliuokite savo impulsyvumą!

MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Tikslumo siekimas
<i>Pamokos uždavinys</i>	Mokiniai gebės įvardyti, kaip matytose video ištraukose atsiskleidžia tikslumo siekimas.
<i>Priemonės</i>	<p>A4 formato lapai, rašymo priemonės, video medžiaga internete anglų ir lietuvių kalbomis, lapai su klausimais diskusijai.</p> <p>Nuorodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=-HTp6hJvsm8 Habits of Mind Animations: Striving for Accuracy • NEVER GIVE UP - Motivational Video • RŪTA - dokumentinis filmas apie Rūtą Meilutytę (ištrauka)
<i>Mokymo(-si) veikla</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pristatome pamokos temą. 2. Žiūrime video (Habits of Mind Animations: Striving for Accuracy) 3. Peržiūrėję filmuką, atsakome į klausimus: Kas, anot berniuko, yra tikslumo siekimas? <ul style="list-style-type: none"> • Ar, bandant siekti tikslumo, svarbiausia yra gauti aukščiausią įvertinimą? Kodėl? • Ką daryti, kad būtumei kiek įmanoma tikslesnis? • Kuo naudingas tikslumo siekimas? <ol style="list-style-type: none"> 1. Žiūrime antrąjį video (NEVER GIVE UP - Motivational Video)

	<ul style="list-style-type: none">• Įvardijame pagrindinę video mintį.• Kaip jautiesi patyręs nesėkmę?• Ką ir kodėl siūlo daryti pasakotojas, kai patiri nesėkmę?• Kokie jausmai ir mintys gali užlieti radus savyje jėgų nepasiduoti? <ol style="list-style-type: none">2. Diskusija: Prisimename, kada buvo itin sunku atlikti užduotį. Kaip tuo metu jauteisi, elgeisi?3. Dokumentinis filmas apie Rūtą Meilutytę (ištrauka)<ul style="list-style-type: none">• Ką pasiekė Rūta? Ar jai buvo lengva?• Kokios savybės būdingos Rūta?• Ko galime iš jos pasimokyti?4. Pamokos pabaigoje apibendriname visas išsakytas mintis.
--	---

MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Ar mokate laikytis taisyklių?
<i>Pamokos uždavinys</i>	Mokiniai atliks užduotis raštu ir mokysis laikytis nurodymų.
<i>Priemonės</i>	Pagrindinės priemonės: A4 formato lapai, rašymo priemonės. Pagalbinės priemonės: lapai su užduotimis.
<i>Mokymo (-si) veikla</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Mokiniam pristatoma tema.2. Mokiniai įvardija, kodėl yra svarbu laikytis taisyklių.3. Diskusija, ar visada pavyksta laikytis nurodymų bei taisyklių?4. Mokiniai gauna lapus su užduotimis. Lapuose pateikti išsamūs nurodymai, kurių mokiniai turi laikytis atlikdami užduotis.5. Greičiausiai užduotis atlieka tas, kas įdėmiai perskaito nurodymus, o ne puola atlikti užduotis.6. Diskutuojame, koks yra šios užduoties tikslas.7. Kuriam klasių taisyklės, kurių pasižadame laikytis.8. Vienas mokinys surašo jas atskirame lape.9. Taisyklės pasikabiname klasiėje.10. Pamokos pabaigoje apibendriname visas išsakytas mintis.

Testas „LAIMĖK PRIEŠ LAIKĄ“ (3 min.)

1. Perskaityk visas užduotis prieš pradėdamas (-a) atlikti pratimą.
2. Užrašyk savo inicialus dešiniajame viršutiniame lapo kampe.
3. Nupiešk tris ratus kairiojoje paraštėje.
4. Pažymėk „varnelę“ kiekvieną ratą.
5. Pavingiuok užduotį Nr.1.
6. Kitoje lapo pusėje paskaičiuok kiek bus 50 padalijus iš 15,57.
7. Padaryk tris skylutes šioje vietoje
8. Patikrink, kokį laiką rodo tavo laikrodis ir palygink jį su laiku, kurį rodo kolegos, sėdinčio šalia laikrodis.
9. Jei jau atlikai visas užduotis šauk: „Padariau!“.
10. Kitoje lapo pusėje nupiešk, kaip, tavo nuomone, atrodo dviratis, matomas iš viršaus.
11. Pažiūrėk į užduoties Nr. 10 piešinį ir įvertink savo darbo rezultata naudodamasis sistema: žemiausias pažymys – 1, aukščiausias pažymys – 10.
12. Jeigu manai, kad esi pirmas žmogus, kuris pasiekė šį punktą, šauk: „Esu pirmas (-a)“!
13. Pasirašyk lapo apačioje.
14. Pabrėžk visus vieno skaitmens skaičius, kurie yra kairiojoje puslapio pusėje.
15. Nupiešk trikampį aplink skylutes, kurias padarei užduotyje Nr. 8.
16. Apsisuk aplink savo ašį tris kartus
17. Pasiekęs šį punktą, šauk savo vardą.
18. Užrašyk šiandienos datą ir orą šalia parašo puslapio apačioje.
19. Jeigu jau baigai skaityti, atlik tik antrą užduotį.

MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Mąstymas drauge
<i>Pamokos uždavinys</i>	Mokiniai gebės atsakyti į pateiktus klausimus, naudodamiesi tekstu.
<i>Priemonės</i>	Pagrindinės priemonės: A4 formato lapai, rašymo priemonės. Pagalbinės priemonės: Užduotys ir klausimai
<i>Mokymo (-si) veikla</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Mokiniai supažindinami su pamokos tema.2. Prisimename, kuo svarbus mąstymas drauge.3. Mokiniai įvardija šio įgūdžio naudą.4. Mokiniai gauna lapus su tekstu apie sulaužytą ranką.5. Perskaitę istoriją, mokiniai atsako į klausimus.6. Aptarę klausimus, atlieka individualią užduotį.7. Mokiniai parašo visų klasės draugų vardus ir prie kiekvieno vaiko vardo nuodo, ką jis sugeba geriausiai.8. Stengiasi išvelgti kuo daugiau teigiamų dalykų.9. Vėliau atlieka užduotį: ištaria mokinio vardą ir visi išvardija, ką jis geba geriausiai.10. Pamokos pabaigoje apibendriname, kad svarbu ne tik laukti pagalbos iš kitų, bet ir patiems padėti.

Igūdis: Mąstymas drauge

Sulaužyta Ranka

Mama Žąsis susilaužė ranką, kai nukrito nuo supamosios kedės.
Visi jos draugai nutarė pasirūpinti ja.

Vee Vilis Vinkis bėgiojo po miestą, pasakodamas visiems apie įvyki.
Karvė peršoko per mėnulį ir atnešė stiklainį šviežio pieno.

Piteris nuėjo į savo moliūgą ir paprašė savo žmonos iškepti pyrago.
Trys maži kačiukai išplovė jos pirštines ir pakabino jas džiūti.

Mažas Mėlynas Berniukas nuėjo tiesiai į namus atnešti jai šieno krūvos.
Mažoji Panelė Muffet nulipo nuo savo kėdutės ir pasiūlė varškės ir išrūgų.

Mažas Bo Peep rado savo avis ir atnešė šiltos vilnos šalikui.
Humptis Dumptis atėjo į svečius prieš eidamas sedėti ant savo sienos.

Senoji Mama Hubbard atidarė savo spintelę ir atnešė savo paskutinį kšnelį duonos.
Mažas Džekas Horneris išlindo iš savo kampo ir atnešė saldžią slyvą.

Mažiukas Mažiukas Voriukas nuavė jai puikų diržą iš šilko.
Senoji moteris, kuri gyveno bate atvedė visus savo vaikus dainuoti.

Džekas ir Džilė užlipo į kalną ir atnešė vandens maudynems.
Mėsininkas, kepėjas ir žvakidžių gamintojas atnešė jai savo vonią.
Mama Žąsis netrūkus jautėsi geriau ir daug kartų padėkojo draugams.
Tada ji atsisėdo ir pradėjo rašyti knygą pilna eilėraščių vaikams.

Klausimai pamąstymui:

1. Kaip manote, kodėl visi taip norėjo padėti Mamai Žasiui?
2. Kaip pasijautė Mama Žasis, kai jai visi padėjo?
3. Kaip jūs padėtumėt Mamai Žasiui?
4. Papasakokit vienas kitam po istoriją kaip kažkam kažkada padėjot:
 - Iš kur žinojai, kad tam žmogui, kuriam padėjai, reikėjo pagalbos?
 - Kaip pasijautei, kai padėjai?
5. Pagalvok, kada tau reikėjo pagalbos. Kodėl tau jos reikėjo? Papasakok savo komandai.
 - Kaip ieškojai pagalbos?
 - Kaip pasijautei, kai kažkas tau padėjo?
10. Kokias užduotis tau patinka daryti grupėje?
11. Kokias užduotis tau patinka daryti vienam?
12. Kaip manai, kodėl tau patinka daryti vienas užduotis grupėje, o kitas vienam?

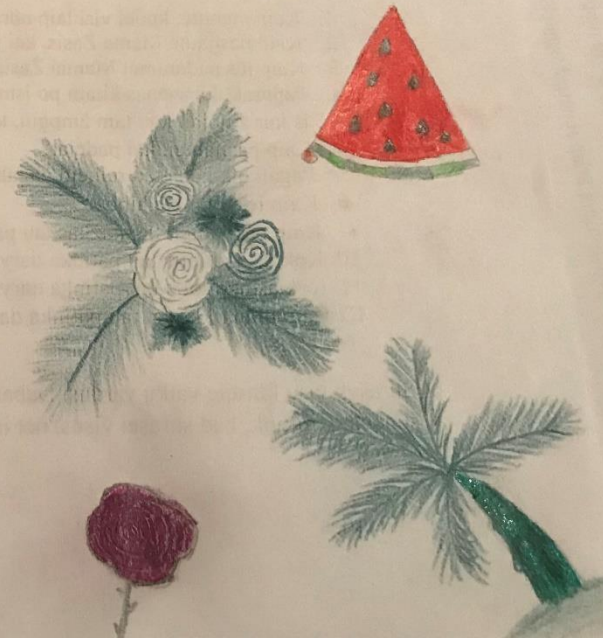
Surašyk visų klasėje vaikų vardus. Dabar, prie kiekvieno vardo parašyk ka tas vaikas gerai sugeba. Įsitikink, kad surašei visus, net ir mokytoją, ir rašyk tik gerus sugebėjimus.

Vardas

.. Sugebėjimas

1. ~~Korjor~~ padėti, nes Nes norėjo padėti.
2. Gerai.
3. Aš parakambināou greitojor
~~---~~ ~~---~~ ~~---~~ ~~---~~
6. ~~Korjor~~ Verkian.
7. Gerai
10. Imagias
11. Blajomo
12. Keinan.

Solveigos



MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Mąstymas drauge ir atkaklumas
<i>Pamokos uždavinys</i>	<ul style="list-style-type: none">• Mokytiis mąstyti ir dirbti drauge.• Mokytiis būti dėmesingiems, nusiraminti, kontroliuoti save.• Mokytiis siekti bendro tikslo, galutinio rezultato.• Mokytiis sudaryti planą ir nuo jo nenukrypti.
<i>Priemonės</i>	PP skaidrės.
<i>Mokymo(-si) veikla</i>	Darbas grupėmis ir poromis. Žymių žmonių pristatymas (Albertas Enšteinas, Styvenas Džobsas, Paulas Walkeris, Stevenas Spielbergas, Džonas Depas, Maiklas Džeksonas). Klausimai klausytojams. Klausimai ir pasidalinimas savo žiniomis, mintimis. Vertinimas ir įsivertinimas.

MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Mąstymas drauge ir atkaklumas
<i>Pamokos uždavinys</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytiis mąstyti ir dirbti drauge. • Mokytiis būti dėmesingiems, nusiraminti, kontroliuoti save. • Mokytiis generuoti naujas ir neįprastas idėjas, originalumą, laisvumą. • Mokytiis siekti bendro tikslo, galutinio rezultato.
<i>Priemonės</i>	PP skaidrės. Lenta ir kreida.
<i>Mokymo(-si) veikla</i>	<p>Pristatymo stebėjimas ir aiškinimas(-is). „De Bono 6 kepurų metodas“.</p> <p>Bendras darbas: scenarijaus kūrimas, idėjų įvardinimas, vaidmenų pasiskirstymas (remiantis <i>De Bono 6 kepurų metodu</i>).</p>

MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Atkaklumas. Mąstymas drauge
<i>Pamokos uždavinys</i>	Ugdyti MĮ atkaklumą, mąstymą drauge: Siekti užsibrėžto tikslo drauge. Dirbant grupėmis siekti bendro tikslo.
<i>Priemonės</i>	„Išsibarsčiusios patarlės“, balti popieriaus lapai, rašikliai, flomasteriai, pieštukai.
<i>Mokymo (-si) veikla</i>	Mokiniamis pristatoma tema. Mokiniai prisimena, kas yra atkaklumas, pateikia atkaklumo pavyzdžių iš savo patirties. Mokiniai susiskirsto į grupes (po 4). Kiekviena grupė gauna po vieną sukarpytą patarlę. Užduotis: sudėlioti patarlę iš išsibarsčiusių žodžių, paaiškinti jos prasmę. Iliustruoti. Atliktą užduotį pristatyti. Pristatyme dalyvauja visi grupės nariai. Po visų patarlių pristatymo, mokiniai aptaria, kaip sekėsi dirbti drauge. Pamokos pabaigoje dar kartą įvardija atkaklumo, mąstymo drauge svarbą.

IŠSIBARSČIUSIOS PATARLĖS:

Geriau turėti dešimt draugų negu vieną priešą.

Rūpestis mažesnis, kai dalijiesi juo su draugu.

Draugą nelaimėje pažinsi.

Kur daug pinigų, ten daug draugų.

Nori žinoti, koks tavo draugas, turi su juo suvalgyti pūdą druskos.

Mokėk būti pats draugu, surasi tikrą draugą.

MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Impulsyvumo valdymas
<i>Pamokos uždavinys</i>	Gebėti pakeisti savo požiūrį, matyti alternatyvas, apsvarstyti kitas galimybes.
<i>Priemonės</i>	A4 popieriaus lapai, rašymo ir piešimo priemonės. PP skaidrės.
<i>Mokymo(-si) veikla</i>	Sąvokos apibrėžimas. „Mąstymo įpročiai“ žemėlapis stebėjimas. Pokalbis: kodėl valdyti impulsyvumą yra svarbu? Darbas poromis: Burbulo mąstymo žemėlapis. Apibūdinti impulsyvumo valdymą. Pamąstyti apie savo veiksmus, apgalvoti, kontroliuoti save, nusiraminti, mąstyti, susikaupti, giliai įkvėpti, planuoti, suskaičiuoti iki 10, apmąstyti ir kt. Pasidalijimas. Įsivertinimas: testas „Ar esu impulsyvus?“

MOKYMOSI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO MOKINIŲ PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Impulsyvumo valdymas.
<i>Pamokos uždavinys</i>	Gebėti keisti savo požiūrį į situacijas, problemas, kontroliuoti savo impulsyvumą.
<i>Priemonės</i>	A4 formato lapai, rašymo priemonės, tekstas „Pykčio laiptai“ (https://www.mokslobaze.lt/vaiko-emociju-ir-elgesio-ugdymas-zaidybiniu-uzsiemimu-metu.htm)
<i>Mokymo (-si) veikla</i>	<p>Pristatoma pamokos tema.</p> <p>Mokiniai prisimena, kas yra impulsyvumas, impulsyvumo valdymas.</p> <p>Mokiniai pateikia impulsyvaus elgesio pavyzdžių iš savo patirties.</p> <p>Mokiniam užduodami klausimai: Ar visada pavyksta suvaldyti impulsyvumą? Kodėl svarbu valdyti impulsyvumą? Ar tai daryti lengva, ar sunku? Ar galime keisti požiūrį į situacijas? Ar galime to išmokti?</p> <p>Diskutuoja. Pasisako visi.</p> <p>Pasiskirsto grupėmis (po keturis).</p> <p>Išklausę teksto „Pykčio laiptai“, mokiniai grupėse pasidalina įspūdžiais, aptaria, kaip buvo suvaldytas impulsyvumas, nurodo 3 – 4 impulsyvumo valdymo žingsnius.</p> <p>Aptaria, kaip kitaip galėjo pasielgti meškiukas, kas tuomet galėjo nutikti?</p> <p>Mokiniai grupėse iliustruoja teiginius, užrašo 3-4 impulsyvumo valdymo žingsnius. Pristato.</p> <p>Apibendrinamos išsakytos mintys.</p> <p>Pamokos pabaigoje mokiniai atsako į klausimą: Kaip jaučiasi, kai šalia yra vaikų, negebančių valdyti impulsyvumo? (Jaučiasi nesaugūs, nelaimingi...)</p> <p>Pamoka užbaigiama sakiniu:</p> <p>Visi norime jaustis saugūs, todėl turime išmokti... (keisti požiūrį, valdyti impulsyvumą).</p>

MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Mąstymas drauge
<i>Pamokos uždavinys</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytiis mąstyti ir dirbti drauge. • Mokytiis būti dėmesingiems, nusiraminti, kontroliuoti save. • Mokytiis siekti bendro tikslo, galutinio rezultato, nepasiduoti.
<i>Priemonės</i>	Animaciniai filmukai. PP skaidrės.
<i>Mokymo(-si) veikla</i>	<p>Pokalbis (kartojimas). „Mąstymo įpročiai“ tikslai ir uždaviniai. Animacinių filmukų žiūrėjimas ir aptarimas. Klausimai aptarimui:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Įvardinti komandinio darbo privalumus. 2. Kas sieja visus komandos narius? 3. Kokių sąlygų reikėtų, kad komanda dirbtų sėkmingai ir pasiektų užsibrėžtų tikslų ar norimų rezultatų? <p>Internetinė prieiga: https://www.youtube.com/watch?v=jop2I5u2F3U</p> <p>Žaidimo taisyklių išklusymas.</p> <p>Žaidimo tikslas – skaičiuoti iš eilės nuo 1-30. Vienas mokinys gali pasakyti tik 1 skaičių. Svarbu, kad mokiniai vienu metu nesakytų to paties skaičiaus.</p> <p>Vertinimas ir įsivertinimas.</p>

MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Mąstymas drauge
<i>Pamokos uždavinys</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytiis mąstyti ir dirbti drauge. • Mokytiis būti dėmesingiems, nusiraminti, kontroliuoti save. • Mokytiis kurti strategijas, kurios padės siekti geresnių rezultatų.
<i>Priemonės</i>	<p>Spalvoti, lipnūs lapeliai (iš viso 4 skirtingos spalvos). Chronometras (laikui fiksuoti). Ant skirtingų spalvų lapelių surašomi skaičiai nuo 1-33, t.y. 4x (1-33). Lapelius priklijuoti ar padėti 4 skirtingose vietose. Lapelius su skaičiais (1-33) reikėtų klijuoti išmėtytai, stengtis, kad skaičiai iš eilės nebūtų toje pačioje vietoje. Lapelius galima ir slėpti. Būtina sukurti tinkamą mokymui(-si) aplinką, t.y. turėtų būti pakankamai erdvės judėti.</p>
<i>Mokymo(-si) veikla</i>	<p>Žaidimas „Paliesk ranka“. Žaidimo taisyklių išklausymas. Grupė pasiskirsto į 4 komandas, sukuria komandos pavadinimą. Komandoms nurodomos užduoties vykdymo vietos. Komanda išsirenka, kas bus stebėtojas. Komandos stebėtojo užduotis - fiksuoti laiką ir prižiūrėti, ar komandos nariai laikosi taisyklių. Komandos per nustatytą laiką (5min.) turi paliesti ranka iš eilės (nuo 1 iki 33) lapelius su skaičiais. Komandos narys negali liesti 2-ą skaičių iš eilės (pavyzdžiui 5 ir 6), bet turi pakviesti ir paprašyti kito komandos draugo. Komandos narių tikslas – įsidėmėti, kurioje vietoje padėtas (užklijuotas) lapelis su tam tikru skaičiumi, kad kitą kartą greičiau surastų, arba galėtų parodyti savo komandos nariui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komandoms skiriama ta pati užduotis, tik trumpinamas užduoties atlikimo laikas (2min.). • Komandoms skiriama ta pati užduotis, tik dabar komandos varžosi, kuri greičiau įveiks užduotį. <p>Komanda greičiausiai įveikusi užduotį yra apdovanojama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komandoms skiriama ta pati užduotis, tik dabar komandos keičiasi užduoties vykdymo vietomis. • Vertinimas ir įsivertinimas.

MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Mąstymas drauge
<i>Pamokos uždavinys</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytiis mąstyti ir dirbti drauge. • Mokytiis būti dėmesingiems, išgirsti ir apgalvoti. • Siekti geriausių rezultatų.
<i>Priemonės</i>	<p>Interaktyvus žaidimas – viktorina. Mokymui ir mokymuisi skirtos programų kūrimo svetainės: http://www.flippity.net https://learningapps.org (Programa „5-ų klasių viktorina“ sukurta svetainėje http://www.flippity.net)</p>
<i>Mokymo(-si) veikla</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pasiskirstymas komandomis. Šiame žaidime negali dalyvauti daugiau nei 6 komandos. • Sugalvoti komandos pavadinimą. • Komanda pasirenka temą ir taškų skaičių (nuo 100 iki 500). <p>Komanda, kuri teisingai atsako į klausimą, laimi tiek taškų, kiek pasirinko. Teisingai atsakiusiai komandai pažymima „V“, tuomet komandai automatiškai bus priskaičiuoti taškai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komanda, surinkusi daugiausiai taškų, yra apdovanojama. • Vertinimas ir įsivertinimas.

MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Laiko planavimas (impulsyvumo valdymas)
<i>Pamokos uždavinys</i>	<ul style="list-style-type: none">• Mokyti tikslingai planuoti savo laiką.• Mokyti mąstyti prieš veikiant.
<i>Priemonės</i>	A4 formato lapai. Chronometras (laikui fiksuoti). PP skaidrės.
<i>Mokymo(-si) veikla</i>	Pokalbis, pasidalinimas mintimis: kodėl svarbu yra pagalvoti prieš darant veiksmą. Testas „Laimėk prieš laiką“ ir aptarimas. Darbo svarbos nustatymas pagal Eizenhauerio metodą pristatymo stebėjimas. Individualus darbas: „Laiko planavimas“ remiantis Eizenhauerio metodu.

MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Tikslumo siekimas
<i>Pamokos uždavinys</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokyti kelti mokymosi tikslus. • Ieškoti būdų (mokymosi strategijų), kaip nuolat tobulėti, siekti geriausių rezultatų.
<i>Priemonės</i>	A4 formato lapai. PP skaidrės.
<i>Mokymo(-si) veikla</i>	<p>Pokalbis. Darbas grupėse: 5-10 teiginių tema <i>Kodėl verta mokytis?</i> užrašymas ir pristatymas. Skaitymas bendraamžių minčių. Laidos „Klausimėlis“ trumpų ištraukų peržiūra ir aptarimas.</p> <p>Pristatymo stebėjimas, skaitymas ir aiškinimas (-is), kas yra mokymosi stilius, kas veikia mūsų dėmesį ir atmintį, kokie yra mokymosi stiliai pagal dominuojančią atmintį.</p> <p>Savianalizė: anketos pildymas „Koks mano mokymosi stilius?“</p> <p>Pristatymo stebėjimas, skaitymas, pasižymėjimas: mokymosi stilius pagal dominuojančią atmintį rekomendacijos.</p> <p>Aptarimas.</p> <p>Individualus darbas: remiantis pavyzdžiais, kelti mokymosi tikslus, numatyti būdus, kaip tikslą pasiekti.</p>

MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Tikslumo siekimas.
<i>Pamokos uždavinys</i>	Remdamiesi asmenine patirtimi, dirbdami savarankiškai, atliks užduotį „Bingo“, priežasties – pasekmės žemėlapyje nurodys ne mažiau kaip 3 tikslumo siekimo pasekmes.
<i>Priemonės</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Užduočių lapai („Bingo“ lentelė); • Priežasties – pasekmės mąstymo žemėlapis.
<i>Mokymo (-si) veikla</i>	<p>Pamokos pradžioje mokiniai aptaria savo asmeninę patirtį, kaip ir kodėl siekė tikslumo. Gavę užduočių lapą, mokiniai pildo lentelę: taikydami įvairias strategijas (pvz., prieina prie kiekvieno klasės mokinio ir užduoda jam klausimus) įrašo kiekvieno bendraklasio(-ės) vardą į tinkamą lentelės skiltį. Užpildę lentelę, mokiniai palygina duomenis. Svarbu, kad kiekvienas klasės mokinys į atitinkamą lentelės skiltį būtų įrašytas bent po vieną kartą.</p> <p>Remdamiesi atliktos užduoties rezultatais, mokiniai pasiskirsto grupėmis (po 4-6) ir priežasties – pasekmės žemėlapyje nurodo ne mažiau kaip 3 tikslumo siekimo pasekmes. Jas pristato visai klasei.</p>

- Sėdėjimas prie knygų sudegina dvigubai daugiau kalorijų nei sėdėjimas prie TV.
- Kad galėtum keliauti po pasaulį verslo klase.
- Lengviau įstosi ir įsidarbinsi ten, kur labiausiai nori.
- Mažiau tikimybių, kad tave apgaus pardavėja ar netikęs Prezidentas.
- Kad tas žmogus, kuris į tave žvelgia iš veidrodžio, vėliau niekada nesigailėtų dėl neišnaudotų galimybių.
- Lietuvai reikia jaunų ir protingų (pažiūrėk, kas darosi Seime).
- Geriau būti tuo, kuriam visi pavydi, nei pačiam pavydėti.
- Kad lengviau išlaikytum egzaminus.
- Gerai besimokantys yra laimingi, laimingi yra linksmi, o linksmi yra daug gražesni už liūdnius.
- Sapnuosi mažiau košmarų apie mokyklą.
- Treniruotos smegenys ilgiau tarnauja.
- Nes ugdomi tokie jausmai, kaip atsakomybė, pasitikėjimas savimi, darbštumas, kantrybė.
- Pažangūs tėvai, sulaukę žinios apie gerus tavo pažymius, kartais pasielgia labai neapgalvotai (pvz. Nuperką madingą „mobiliaką“).
- Mokslo šaknys karčios, o vaisiais saldūs.
- Sėkmė mokantis tiesiogiai susijusi su sėkme siekiant karjeros.
- Nebijosi, kad gatvėje prie tavęs prieis Juras Jankevičius iš „Klausimėlio“ ir pasiteiraus, kas buvo Čiurlionis, o paskui parodys per TV, kaip tu užtikrintai atsakai – „atominės bombos išradėjas“.

MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Empatiškas klausymasis (impulsyvumo valdymas)
<i>Pamokos uždavinys</i>	<ul style="list-style-type: none">• Mokyti būti dėmesingiems, išgirsti ir apgalvoti.• Mokyti suprasti kito požiūrį ir jausmus.
<i>Priemonės</i>	Vaidinimo scenarijus. A4 popieriaus lapai. PP skaidrės.
<i>Mokymo(-si) veikla</i>	<p>Stebėjimas ir aiškinimas(-is), ką reiškia empatiškas klausymasis.</p> <p>Vaidmenų žaidimas: 2-3 mokiniai vaidina scenoje, kurioje vaizduojamas berniukas, kurio draugas klausosi be supratimo ir empatijos.</p> <p>Mokiniai nustato, kur trūksta įpročio (klausyti ausimis, akimis, širdimi).</p> <p>Pasidalinimas mintimis, kas yra geri klausymosi įpročiai.</p> <p>Darbas grupėse: mokiniai perrašo scenarijų, kuriame būtų panaudojami geri klausymosi įpročiai. Pasidalinimas, vaidinimas ir aptarimas.</p>

Vaidinimo senarijus

Paulius: Praeitą naktį mano tėvai rimtai susipyko. Mano tėtis...

Džojus: Labas, aš turiu labai svarbių naujienų, kurias privalau, tau pasakyti. Aš pasiekiau paskutinį žaidimo „Counter Strike“ lygį.

Paulius: Aš labai susirūpinęs. Ką aš turėčiau daryti?

Džojus: Gali tai įsivaizduoti? Aš pagaliau įveikiau vaikiną mūsų klasėje, kuris visada giriasi, koks geras yra tame žaidime. Tai jausmas!

Džojus pakelia savo kumštį į orą, rodydamas pergalės ženklą. Paulius nueina, nuleidęs galvą žemyn.

Džojus (*šaukia Pauliui, sutrikęs*): Ei, Pauliau, ar tu girdėjai, ką aš tau sakiau? Kas tau šiandien negerai? Turi problemų, ką?

Geri klausymosi įgūdžiai
Galva pasukta link kalbėtojo
Linksėjimas
Kūno kalba
Veido išraiškos (atitinkančios kalbėtojo žinutę ir toną)
Klausinėjimas (teiravimasis) išsiaiškinti
Parafrazavimas
Kalbėjimas paeiliui

MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIŠ GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Atkaklumas
<i>Pamokos uždavinys</i>	Siekti užsibrėžto tikslo, ieškoti būdų tobulėti, nepasiduoti.
<i>Priemonės</i>	-//-
<i>Mokymo(-si) veikla</i>	Filmo „Prarastasis“ (angl. <i>Cast Away</i>) – 2000 m. JAV filmas (drama), režisuotas <u>Roberto Zemeckio</u> , stebėjimas ir aptarimas. Siužetas Čakas Nolanas – skubių siuntinių tarnybos darbuotojas. Čakas – tikras praktikas ir nepaprastas pedantas. Šio aukšto pareigūno laikas suskirstytas minutėmis. Jis rengiasi vesti mylimą merginą. Bet vieno skrydžio metu lėktuvas priverstas nusileisti ant vandens. Per stebuklą Čakas išsigelbėja. Jis tampa šiuolaikiniu Robinzonu ir praleidžia penkerius metus negyvenamoje saloje, kurioje jam tenka nuolat kovoti už būvį.

MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Impulsyvumo valdymas																				
<i>Pamokos uždavinys</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokyti mąstyti prieš veikiant. • Tikslingai naudoti savo laiką. 																				
<i>Priemonės</i>	PP skaidrės. A4 formato lapai. Chronometras.																				
<i>Mokymo(-si) veikla</i>	<p>Trumpų filmukų peržiūra ir aptarimas, kokios buvo nesusivaldymo pasekmės, kaip derėjo elgtis. Pasidalinimas savo asmenine patirtimi, nurodant priežastis ir pasekmes, kuomet nepavyko susivaldyti, kontroliuoti savęs, siūlyti kitas galimybes elgtis panašiose situacijose.</p> <p>Multitaskingas (angl. multitasking) - kai bandome atlikti daug darbų vienu metu.</p> <p>1. Uždutis. Mokiniai parašo skaičius nuo 1 iki 25 ir užrašo, kiek sekundžių užtruko užduočiai atlikti (x sek.).</p> <p>2. Uždutis. Mokiniai parašo skaičius nuo 25 iki 1 ir užrašo, kiek sekundžių užtruko užduočiai atlikti (y sek.).</p> <p>3. Uždutis. Mokiniai sudeda, kiek laiko prirėikė 1 ir 2 užduočiai atlikti (x sek.) + (y sek.) = (xy sek.).</p> <p>4. Uždutis. Mokiniai atlieka abi užduotis vienu metu.</p> <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">25</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">↓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">↓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">25</td> <td style="text-align: center;">24</td> <td style="text-align: center;">23</td> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> <p>5. Uždutis. Mokiniai užrašo, kiek sekundžių užtruko 4 –ai užduočiai atlikti.</p> <p>Aptarimas. Apibendrinimas.</p> <p>Reikia atsisakyti atlikinėti keletą darbų vienu metu ir kiekvienai veiklai laiko skirti atskirai, nes atliekant keletą darbų vienu metu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • padidėja klaidų tikimybė; • užima daugiau laiko atliekant keletą užduočių vienu metu; • gali atsirasti nerimastingumas. 	1	2	3	25	↓	↓	↓		↓	↓	↓	↓		↓	25	24	23	1
1	2	3	25																	
↓	↓	↓		↓																	
↓	↓	↓		↓																	
25	24	23	1																	

MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Atvirumas nuolatiniam mokymuisi
<i>Pamokos uždavinys</i>	<ul style="list-style-type: none">• Gebėti pakeisti savo požiūrį, matyti alternatyvas, apsvarstyti kitas galimybes.
<i>Priemonės</i>	PP skaidrės. A4 formato lapai.
<i>Mokymo(-si) veikla</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Uždutis: Mokiniai pagamina po paprastą popierinį lėktuvą. Organizuojamos varžybos. Mokiniai lėktuvus paleidžia ir įvertina, kurio nuskrido toliausiai.2. Uždutis: Mokiniam paaškinama, kaip padaryti geresnį lėktuvą. Vėl organizuojamos varžybos. <p>Aptarimas, ką reiškia būti atviram nuolatiniam mokymuisi (įžvalgumas, kūrybingas, novatoriškas, augantis, nauji / geresni būdai kaip modifikuoti, vaizdingas, atviras, įkvepiantis, galimybės).</p>

MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Mąstymas drauge
<i>Pamokos uždavinys</i>	<ul style="list-style-type: none">• Mokytiis mąstyti ir dirbti drauge.• Mokytiis būti dėmesingiems, išgirsti ir apgalvoti.• Siekti geriausių rezultatų.
<i>Priemonės</i>	A4 formato lapai. Rašymo priemonės.
<i>Mokymo(-si) veikla</i>	<p>Mokiniai turi sugalvoti ir parašyti kuo daugiau su nagrinėjama tema susijusių žodžių – asociacijų. Reikia užpildyti kuo daugiau lentelės langelių, viename langelyje gali būti daugiau nei vienas žodis.</p> <p>Pildydami lentelę mokiniai gali naudotis įvairia literatūra ir rasti dar jiems nežinomų žodžių, kuriuos galima susieti su nagrinėjama tema. Ši lentelė taip pat gali būti naudojama ir sudominimo veiklai.</p>

A	B	C	D	E
F	G	H	I	J
K	L	M	N	O
P	R	S	T	U
V	Z			

MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Nuoširdus ir empatiškas klausymasis
<i>Pamokos uždavinys</i>	<ul style="list-style-type: none">• Mokyti išvelgti kitų išskirtumą, gerbti kitą• Stengtis suprasti kito požiūrį ir jausmus
<i>Priemonės</i>	A4 formato lapai ir rašymo priemonės
<i>Mokymo(-si) veikla</i>	<p>Pokalbis ir pasidalinimas savo mintimis.</p> <p>Mokiniai A4 popieriaus lape apsibrėžia savo ranką ir užrašo savo vardą. Mokinys savo popieriaus lapą perduoda šalia sėdinčiam klasės draugui iš dešinės, o pats gauna popieriaus lapą klasės draugo sėdinčio iš kairės pusės. Skaitomas klausimas, kurį reikia atsakyti užrašant popieriaus lape atsakymą apie tą klasės draugą, kurio lapą gavo. Tokiu būdu mokinių lapai keliauja ratu prieš arba pagal laikrodžio rodyklę, kol mokiniui grįžta savas popieriaus lapas.</p> <p>Aptarimas.</p> <p>Klausimų turi būti tiek, kiek klasėje yra mokinių. Klausimų pavyzdžiai.</p>

1. Man patinka, kai šitas žmogus...
2. Pomėgis.
3. Gražiausia savybė.
4. Gražiausias išorės bruožas. Išvaizda, kuo patrauklus.
5. Kartais mane erzina, kai...
6. Jis (ji) niekada neatsisakytų...
7. Jei šitas žmogus būtų gyvūnas, jis būtų...
8. Jei laimėtų milijoną...
9. Trys daiktai, kuriuos pasiimtų į negyvenamąją salą...
10. Dažniausiai vartojamas posakis, žodis, garsas...
11. Žodis, apibūdinantis šitą žmogų...
12. Šitas žmogus reklamuotų...
13. Būsima profesija...
14. Geriausiai sekasi...
15. Poelgis, kuris mane labiausiai nustebino...
16. Credo.
17. Jei dabar būtų laisvas laikas...
18. Svajoja apie...
19. Broliai, seserys.
20. Animacinio filmuko personažas.
21. Akių spalva.

22. Maistas.

23. Daina.

24. Spalva.

25. Geriausio draugo (-ės) vardas.

26. Metų laikas (gimimo).

MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Mąstymas drauge. Darbo grupėmis taisyklės.
<i>Pamokos uždavinys</i>	Dirbdami grupėmis, žaisdami vaidmenų žaidimą, aptars, kodėl svarbu siekti tikslo kartu, bei suformuluos darbo grupėmis taisykles.
<i>Priemonės</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Vaidmenų žaidimo kortelės; • A4 formato lapai.
<i>Mokymo (-si) veikla</i>	<p>Pamokos pradžioje mokiniai diskutuoja, ar/kodėl reikalingos darbo grupėmis taisyklės.</p> <p>Teigiamai atsakę į klausimą bei pateikę argumentų, mokiniai pasiskirsto grupėmis (po 4-6).</p> <p>Grupėms skiriama užduotis (ji formuluojama pagal klasės poreikį, pvz., užduodamas klausimas „Kokios norėtumėte edukacinės išvykos?“).</p> <p>Kiekvienas grupės narys traukia žaidimo kortelę (jos kitiems nariams nerodo) ir atlieka nurodytą vaidmenį.</p> <p>Pristatydamos atliktą darbą, grupės aptaria, kaip sekėsi dirbti, nurodo kodėl. Visiems pritarus, kad dirbant grupėmis būtina paistyti susitarimų, sukuria darbo grupėmis taisykles.</p>

MOKINIŲ MOKYMO SI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Mąstymo drauge įpročio ugdymas.
<i>Pamokos uždavinys</i>	Skatinti bendradarbiavimą.
<i>Priemonės</i>	Popieriaus lapai, flomasterių komplektai, lipni juostelė, magnetai.
<i>Mokymo(-si) veikla</i>	<p>Pratimas „Mazgas“:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mokiniai suskirstomi į dvi grupes (grupėje turi būti nelyginis mokinių skaičius). •Grupių nariai sustoja ratu. •Prašoma, kad jie ištiestų prieš save rankas ir sukryžiuotų. •Tada mokiai turi sueiti kiek galima arčiau į rato vidurį ir paimti kitų mokinių rankas. <p>Perspėjama, kad reikia paimti dviejų skirtingų žmonių po vieną ranką.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Visi „susivelia“ į didelį mazgą, iš kurio reikia išsipainioti ir sustoti į ratą. Atliekant užduotį, negalima paleisti rankų, jas perkelti, nes tada mazgas neišsipainios. •Galima pateikti užduotį – kuri grupė išsipainios greičiau. <p>II. Aptarimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai pasidalina savo išgyvenimais ir mintimis. <p>III. Klasė suskirstoma į grupes po 4-5 mokinius.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Taikant apibrėžimo žemėlapi kiekviena grupė parašo, kokios, jų nuomone, yra gero bendravimo savybės. •Pristatymai. Aptarimai.

MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Kaip aš mokausi mokytis? 10 žingsnių sėkmingo mokymosi link.
<i>Pamokos uždavinys</i>	Dirbdami individualiai ir grupėmis, remdamiesi asmenine patirtimi, suformuluos 10 patarimų, kaip sėkmingai mokytis.
<i>Priemonės</i>	<ul style="list-style-type: none">• Lapas su patarimais „10 žingsnių sėkmingo mokymosi link“.• Dienoraščiai.
<i>Mokymo (-si) veikla</i>	Dirbdami individualiai, remdamiesi savo asmenine patirtimi, dienoraščiuose užrašys 5 patarimus, kaip sėkmingai mokytis. Grupėje palygins juos su bendraklasių patarimais ir, išrinkę geriausius, suformuluos 10 žingsnių sėkmingo mokymosi link.

MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Mokymosi tikslų kėlimas ir jų aptarimas.
<i>Pamokos uždavinys</i>	Remdamiesi asmenine patirtimi, suformuluos bei iliustruos mėnesio tikslą, aptars, kaip jo sieks.
<i>Priemonės</i>	<ul style="list-style-type: none">• Mokinio dienoraštis.• Kortelės asmeninio tikslo logotipui iliustruoti.
<i>Mokymo (-si) veikla</i>	Remdamiesi asmenine patirtimi, mokytojos medžiaga, dirbdami savarankiškai, nurodys, koks turi būti tikslas (konkretus, išmatuojamas, pasiekiamas, prasmingas ir pan.). Suformuluos asmeninį spalio mėnesio tikslą ir nurodys, kaip jo sieks (įvardys būdus ir priemones). Nupieš savo tikslo logotipą. Dirbdami grupėmis pristatys asmeninius tikslus bei juos redaguos.

MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Kaip mokytis protingai? Asmeninių pavyzdžių aptarimas.
<i>Pamokos uždavinys</i>	Remdamiesi savo asmenine patirtimi, dirbdami individualiai ir grupėmis, naudodamiesi pasirinktu mąstymo žemėlapiu, aptars, kas yra protingas mokymasis, įvardys būdus ir priemones, kaip mokytis protingai.
<i>Priemonės</i>	<ul style="list-style-type: none">• Mąstymo žemėlapiai.• Mokinio dienoraštis.
<i>Mokymo (-si) veikla</i>	<p>Remdamiesi savo asmenine patirtimi, dirbdami individualiai, pasirinktame mąstymo žemėlapyje įvardys būdus ir priemones, kaip mokytis protingai.</p> <p>Pasiskirstę grupėmis, pristatys savo pasirinktą asmeninį pavyzdį bei papildys mąstymo žemėlapi kitų grupės narių mintimis.</p> <p>Bendradarbiaudami aptars, kokie būdai yra patys veiksmingiausi norint mokytis protingai.</p>

MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Mąstymas drauge. Kūrybinė užduotis "Mokausi saugiai".
<i>Pamokos uždavinys</i>	Remdamiesi Vilniaus skyriaus vedėjo patarėjos Dianos Leitaitės bei "Nestle" įmonės atstovės paskaita apie saugų darbą, dirbdami grupėmis, įvardys svarbiausias saugaus darbo taisykles, sukurs 10 lavinamųjų kortelių, atskleidžiančių, kodėl svarbu paisyti saugumo reikalavimų.
<i>Priemonės</i>	<ul style="list-style-type: none"> • A4 formato lapai, skirti kortelėms sukurti. • Piešimo priemonės.
<i>Mokymo (-si) veikla</i>	<p>Pamokos pradžioje mokiniai pasiskirsto grupėmis. Bendradarbiaudami jie diskutuoja saugaus elgesio progimnazijoje tema. Mokiniai aptaria savo asmeninę patirtį, įvardija dažniausias nesaugaus elgesio priežastis.</p> <p>Remdamiesi paskaita, asmenine patirtimi, dirbdami grupėmis, mokiniai suformuluoja svarbiausias saugaus elgesio progimnazijoje taisykles, sukuria 10 lavinamųjų kortelių, kurios atskleidžia, kodėl svarbu paisyti saugumo reikalavimų.</p> <p>Besikeisdamos parengtomis kortelėmis, grupės aptars pavaizduotas situacijas bei įvardys, kokie mąstymo įpročiai svarbūs nelaimės atveju.</p>

MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Mano svajonių mokykla.
<i>Pamokos uždavinys</i>	Remdamiesi asmenine patirtimi, dirbdami individualiai ir grupėmis, grupėmis, taikydami pasirinktus mąstymo žemėlapius, įvardys stipriąsias ir silpnąsias progimnazijos sritis, nupieš bei apibūdins savo svajonių mokyklą.
<i>Priemonės</i>	<ul style="list-style-type: none">• Mąstymo žemėlapiai.• Mokinio dienoraštis.• A1 formato lapai, spalvoti flomasteriai.
<i>Mokymo (-si) veikla</i>	<p>Dirbdami savarankiškai, taikydami pasirinktą mąstymo žemėlapi, mokinio dienoraštyje įvardys stipriąsias ir silpnąsias savo progimnazijos sritis.</p> <p>Pasiskirstę grupėmis, pristatys savo progimnazijos stiprybes ir tobulintinas sritis. Remdamiesi visų grupės narių darbais, A1 formato lape nupieš bei apibūdins savo svajonių mokyklą. Sūkurio metodu pristatys atliktą darbą kitoms grupėms.</p>

MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIŠ GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Atviras pokalbis.
<i>Pamokos uždavinys</i>	Mokėti atvirai, ramiai kalbėti, savo pasakymą argumentuoti, sklandžiai reikšti mintis.
<i>Priemonės</i>	Sustumdyti suolai, kad būtų vietos sustoti.
<i>Mokymo (-si) veikla</i>	Mokinius suskirsčiau į dvi grupes. Jie sustoja į du ratelius – veidas į veidą. Vienas ratas – vidinis, kitas - išorinis. Vidinio rato žaidėjai sukasi pagal laikrodžio rodyklę, išorinio-prieš. Temos buvo paruoštos iš anksto. Pasakau temą ir leidžiu 30-60 sekundžių (laikas buvo skaičiuojamas visiems tiksliai) šia tema kalbėti, išsakyti argumentuotas mintis, aptarti su priešais stovinčiu žmogumi. Tada pasislenkama per vieną mokinį (per žingsnį) į priekį. Tai reiškia, kad žaidėjai pajuda priešingomis kryptimis. Po to sakau kitą temą ir mokiniai ją aptaria jau su kitu porininku. Taip žaidžiama, kol mokiniai grįžta į pradinę padėtį. Tai buvo atviras, nuoširdus pokalbis. Apibendrinant mokiniai džiaugėsi daugiau sužinoję apie klasės draugus, tyliai ir ramiai pasikalbėję su porininku.

MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Mokymasis iš patirčių, nuolatinis tobulėjimas.
<i>Pamokos uždavinys</i>	Gebėjimas tobulėti, aiškiai ir taisyklingai reikšti mintis, mokėti išklausti kitų.
<i>Priemonės</i>	Stalas, popieriaus lapeliai su užrašais (gyvenimiškos istorijos).
<i>Mokymo(-si) veikla</i>	Pradžioje pamokos su mokiniais aptarėme, kokios gali būti gyvenimiškos istorijos, kaip jas išgyventi, kaip su jomis susitaikyti, kad žmogus išliktų tvirtas ir nepalūžtų. Mokiniai pateikė įvairiausių istorijų, trumpai jas aptarėme. Korteles su užrašais paruošiau prieš pamoką. Klasės viduryje pastatėme stalą ir aplinkui jį susėdome. Ant stalo padėjau korteles, plastikinį butelį ir pradėjome žaisti. Aš pirma išsukau butelį, į ką atsisuko butelis, tas mokinys ima vieną nuo viršaus kortelę, perskaito užrašą ir pakomentuoja ir deda kortelę į apačią. Tada tas mokinys suka butelį ir t.t.

MOKINIŲ MOKYMOSI MOKYTIS GEBĖJIMO UGDYMO PAMOKA

<i>Pamokos tema</i>	Projekto "Sėkmės žemėlapis" rengimas, pristatymas ir aptarimas.
<i>Pamokos uždavinys</i>	Remdamiesi pavyzdžiu, sukurs savo "Sėkmės žemėlapi", pristatydami jį, nurodys svarbiausius savo tikslus bei jų siekimo būdus ir priemones.
<i>Priemonės</i>	<ul style="list-style-type: none">• Sėkmės žemėlapis.• Mokinio dienoraštis.
<i>Mokymo (-si) veikla</i>	Remdamiesi pavyzdžiu, dirbdami savarankiškai, sukurs „Sėkmės žemėlapi“ (dienoraščio puslapiuose priklijuos laikraščių ir žurnalų iškarpa, atskleidžiančių jų tikslus bei svajones). Pristatydami „Sėkmės žemėlapi“, įvardys svarbiausius savo tikslus bei jų siekimo būdus ir priemones. Dirbdami grupėmis įvertins pristatymus, nurodys, kokių mąstymo įpročių prireiks tikslams pasiekti.

nori žinoti, koks yra tavo draugas, turi su
juo suvalgyti druskos pūdą

IMPULSYVUMO VALDYMAS

*(apie draugą nesprendžiame impulsyviai,
o stengiamės jį pasiūti)*

REIKŠMĖ:

*draugą pažįsime tik nelaimėje,
patys jaisių išbandymu laiku.*

Eska

Klausimai gali būti šie:

1. Ko išmokai iš kitų kultūrų?
2. Kaip tu parodai, kad rūpini kitiems žmonėms?
3. Papasakok įvykį, kai su tavim buvo pasielgta neteisingai?
4. Kas suteikia tau gyvenimo prasmę?
5. Kokia tau svarbiausia vertybė?
6. Kuris tau žmogus yra pats svarbiausias?
7. Kokia vertybė yra lengviausiai įvykdoma: rūpestis kitais, sąžiningumas, atsakingumas ar principingumas?
8. Ką labiau turėtų vertinti tavo draugai: šeimą ar bendruomenę?
9. Ką labiausiai gerbi?
10. Pasakyk, kada sunkiausia buvo pasakyti tiesą?
11. Kaip rodei pagarbą kitiems?
12. Jei galėtum keliauti, kokią šalį ar kultūrą pasirinktum?
13. Kuo labiausiai didžiuojiesi?

žinoti yra turi

pūdą tavo

nori su

draugas

juo

koks suvalgyti

druskos

„Geriau turėti dešimt draugų, negu vieną priešą“

„Rūpestis mažesnis, kai daliniesi juo su draugu“

„Kur daug pinigų, ten daug draugų“

„Nori žinoti, koks yra tavo draugas, turi su juo suvalgyti pūda druskos“

„Mokėk būti pats draugu, surasi tikrą draugą“

„Drauga nelaimėje pažinsi“

MAŠTYMAS DRAUGE

rūpestis	mažesnis	kai
daliniesi	juo	su
	draugu	

Daug lengviau spręsti problemas, kai pasipasakoji draugui ar artimam žmogui.



10 tingsunig selwingo kahyusan kich



Keatideliich uduociy atituluo
Laiho.



Planuch darbo ve pavluo
Laiho. Laihu eih reigoti.



How can troubled people be happy



resultaty

Man aulisty resultaty
pavietiti tauldgo
tinginyste, darases
atideliigixas, aphtuadimes saul
paviedodidit darbuib, nes auis reanau,
ibig darasen diveder per reanau ve
Indi dedu pavanbauai pavtany
soto kedufrean, diend rextidgo
repanurean, diubeng, katyaxay as
thutitram.

Love



Do one
thing
every day
that you
love



hey



10 tūgūņu sēdums reģionā eirā



GOOD VIBES

Ģeogrāfijas 8-a diena

1. Lai uzturētu labu garastāvokli, ir nepieciešams ēst veselīgu pārtiku un pietiekami daudz gulēt.



2. Ģeogrāfija ir zinātne, kas nodarbojas ar Zemes virsmas, atmosfēras, ūdens un klimata izpēti.



3. Ģeogrāfija ir zinātne, kas nodarbojas ar Zemes virsmas, atmosfēras, ūdens un klimata izpēti.



4. Ģeogrāfija ir zinātne, kas nodarbojas ar Zemes virsmas, atmosfēras, ūdens un klimata izpēti.



5. Ģeogrāfija ir zinātne, kas nodarbojas ar Zemes virsmas, atmosfēras, ūdens un klimata izpēti.



6. Ģeogrāfija ir zinātne, kas nodarbojas ar Zemes virsmas, atmosfēras, ūdens un klimata izpēti.



7. Ģeogrāfija ir zinātne, kas nodarbojas ar Zemes virsmas, atmosfēras, ūdens un klimata izpēti.



8. Ģeogrāfija ir zinātne, kas nodarbojas ar Zemes virsmas, atmosfēras, ūdens un klimata izpēti.

MAŠTYMO ĮPROČIAI

Atkolumas
 Mąstyti, kad tai yra įprotis, kuris padeda mums pažinti pasaulį ir jo ypatybes. Mąstyti, kad tai yra įprotis, kuris padeda mums pažinti pasaulį ir jo ypatybes.

Tikėjimo sėkimas
 Kai mes tikime, kad kažkas bus, mes jame investuojame. Tikėjimas padeda mums pasiekti tikslus ir pasiekti sėkmes. Tikėjimas padeda mums pasiekti tikslus ir pasiekti sėkmes.

Mąstymas drauge
 Mąstyti drauge padeda mums geriau suprasti pasaulį ir jo ypatybes. Mąstyti drauge padeda mums geriau suprasti pasaulį ir jo ypatybes.

7a Emilija

Mąstymo

įpročiai



Atkaklumas

ryžtingas užsibrėžto tikslo siekimas, bei auštų rezultatų siekimas

Man labiausiai įsiminė „Microsof“ įkūrėjas, kuris daug dirbo, kad sukurtų „Excel“ programą.



Supratau, kad esu bei kuriai darbas už kitus atkaklus, bet vis tiek man reikia ugdyti sielą.

Tikslumo siekimas, konkrečių tikslų kėlimas, būdų nuolat tobulėti ieškojimas

Man labiausiai įsiminė kai per pamoką darėme tikslus žemėlapyje.



Supratau, kad tikslumo siekimas yra labai svarbus, svarbu siekti geresnio rezultato ir konkreti tikslai.

Mąstymas drauge

mokymasis ir tikslo siekimas kartu, bendradarbiavimas

Man labiausiai įsiminė kai mes susidomejome ir sudarėme žemėlapius, bei sprendėme įvairius užduotinius.



Supratau, kad bendradarbiavimas didina mūsų daugiau privatumą, netu darbas individualiai nes daugiau žmonių daugiau įvairių.

Trijų Mąstymo įpročių (Atkaklumas, Mąstymas drauge ir Tikslumo siekimas) ugdymo pamokų apibendrinimas

- Kiekvieno įpročio ugdymui skyrėme po 5 pamokas.
- Trijų įpročių apibendrinamąją pamoką mokiniai dirbdami savarankiškai sukūrė, aptarė poromis ir savanoriškai pristatė klasėje trijų Mąstymo įpročių schemas, kuriose apibūdino tris įpročius, aprašė labiausiai patikusias įpročių pamokas bei įsivertino, parašė, kuo pamokos buvo naudingos.

P.S. Pateikiami mokinių trijų Mąstymo įpročių schemų ir įsivertinimo pavyzdžiai.

Māstymo īpročiāi



Atkāk luma

Pūstingā wēsi bēstā tē tē-
lā rēkēimā.

Mān lābāwāiāi pātēk lāi pē
kēstāk lāi dēbā īphāwē kējēi īhī
tāk lūmā. īhī sūpātān kēd ēwā gēlā
ātkāk lūmā rēwāgū wē mān tēi
pētēkē.



Tiksluma sēkēimā

Mān lābāwāiāi tēk lūmā, lūdi
mālotā tēk lūmā īwēkēimā.

Mān lābāwāiāi pātēk lāi pē tēk lūmā sēkēimā
lētēwā sēkēimā īwēkēimā īwēkēimā kōstē
pātēkē sēkēimā, īhī sūpātān kējēi
tēk lūmā sēkēimā sūwā pātē-
kē mān gēkē.

Māstymā Drāgē

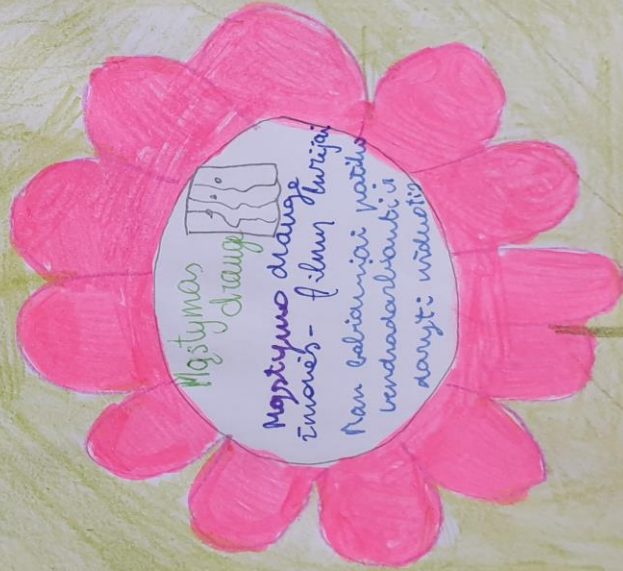
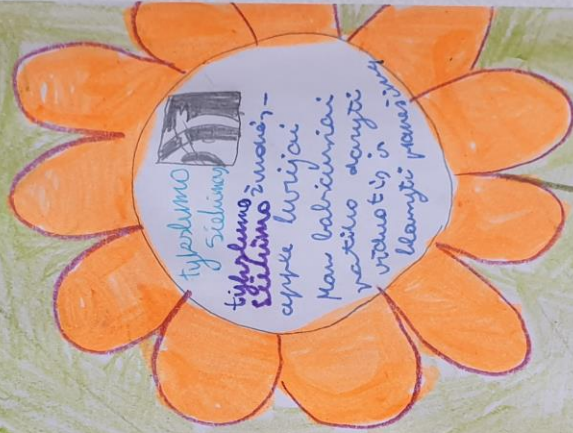
Māstymā sēkēimā īwēkēimā
kōstē, lūdrāwāimā.

Mān lābāwāiāi pātēk lāi pē ānīmā-
nēi drāgē dēbā lēk sēkēimā
tēk lūmā. īhī sūpātān kējēi sūwā
hējē gēlā dēbā drāgē.



Vilte 74

Mokymosi
Įvairovė



Paulina R. Fa

MASTYMO ĮPROČIAI

1

Atkabinas

Apstatymas visada būna
tobulo ~~...~~ bei
aukšta nesudėtingas
siekinas.

Man patiko Billa Gates'o
atkabinas paryžėdys su
supratu, kaip tapti atkaklia
savo pamejimu

2

Tikslumo siekinas

Planuodami tikslų kelionę, būdą
nucelkti tableti išėjimą.
Man patiko „Apple“ kompanijos
siekinas paryžėdys su
paprastu ir išmintingu žmogiu gali sukurti
tobulą dizaino kompaniją.

3

Motyvacinis dievinas

Motyvacinis ir tikslas siekinas
būna, būdnamas ir
Man patiko dievinas
bei piešti simbolius su
kaip sukuria ypač patalpa.

7a

Pilija 2.

Martympo ipaociai Namli 4a



Atkabalimas

vyklyngas viskintona
tikalo plai aubentu
reultaty nekumit

Man kalbėjimai
naxo atkabalimo
naxo vpratu
naxo bukelimo
naxo atkabalimo
naxo atkabalimo



Turkumo
siebumas

konkrečių tikslų
kelimas, bridy
nevolatos tabuleti
viregumom

Man kalbėjimai
naxo vpratu
naxo bukelimo
naxo atkabalimo
naxo atkabalimo
naxo atkabalimo



Martyman
Drange

indymavis i tikalo
nekumom bantui,
bendradarbiaumom

Man kalbėjimai
naxo vpratu
naxo bukelimo
naxo atkabalimo
naxo atkabalimo
naxo atkabalimo

MAŠTYMO ĮPROČIAI



ATKAKLUMAS

ryžtingas įsibrėžtas tikslas
bei aiškūs rezultatai išimties

suprataus kad man
nėra baimės atkaklumo,
jei įsibrėžiu tikslą
ir atliksiu



TIKSLUMO SIEKIMAS

konkrečių tikslų bei planų
būdamas aiškiai apibrėžiamas

man patinka visą apibrėžti
tikslus man atkaklumo baimė
nėra vykdymo

MAŠTYMAS DRAUGE

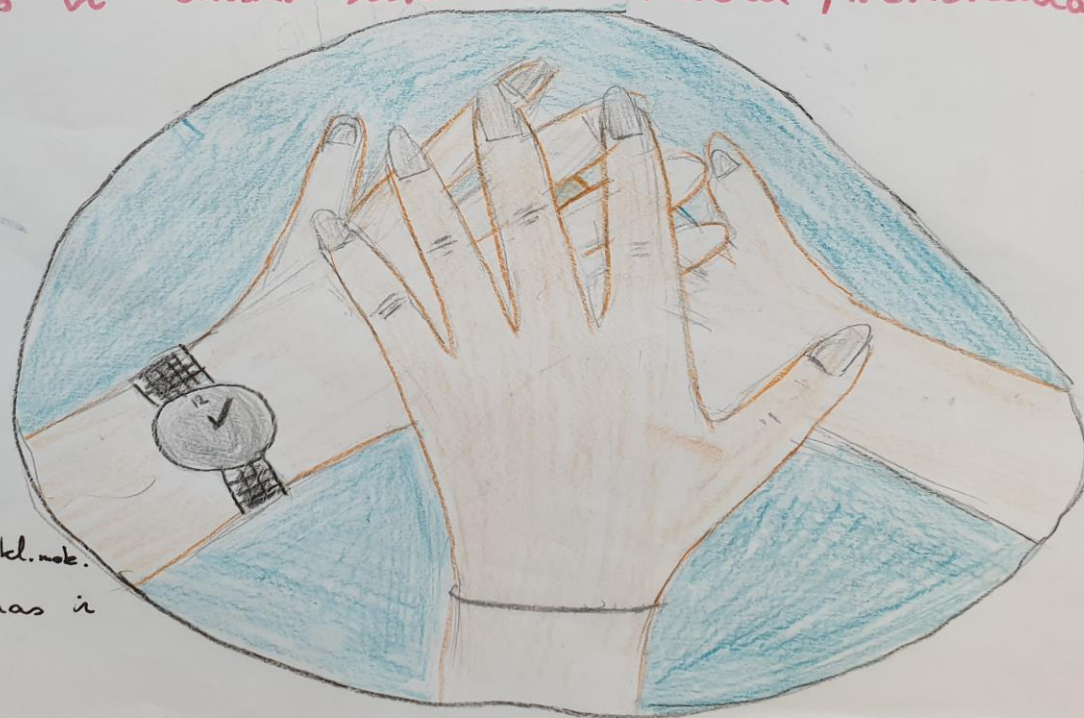
motyvavimas tikslu išimties
būdamas, bendra darbininkas

suprataus kad motyvavimas
jei yra daug lengviau
ir efektyviau



Mokytojas draugai

Mokymasis ir tikslas siekimas kartu, bendradarbiaujimas



Logotipą kūrė 7a kl. mok.
Ignas, Emilija, Justinas ir
Daumantas



Mąstyimas drauge



Mokymasis ir tikrąsias mokymasis kartu

bendradarbiavimas

MĄSTYMAS DRAUGE!

Logotipas kurė 7a klasės mokiniai:
Tijus, Rytis, Paulina

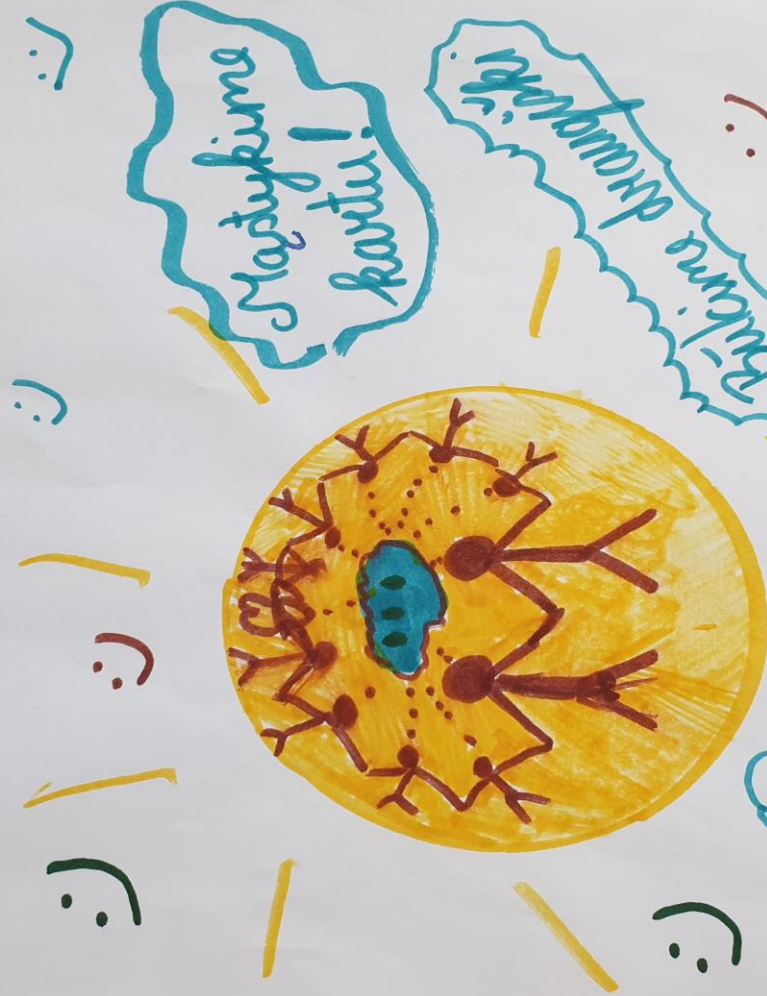
Mokymasis Draugai.



Mokymasis ir tiklo siekimas kartu,
bendradarbiavimas.

Gabriela X Pijus 6

MĀSTYMAS DRAUGĒ



Mācīsimies kopā!

Būsim draudzīgi!

Mācīsimies, lai tiktu sietīmas kopā, bendrodot mācīšanos!

Išbaudīsimos kopā!

Amāns Ansons un Aneta Ansona
Parēngē: Jautrvidzdaļi, Renāte K., Kamile C. HA!
2018.11.12

Mąstymas drauge

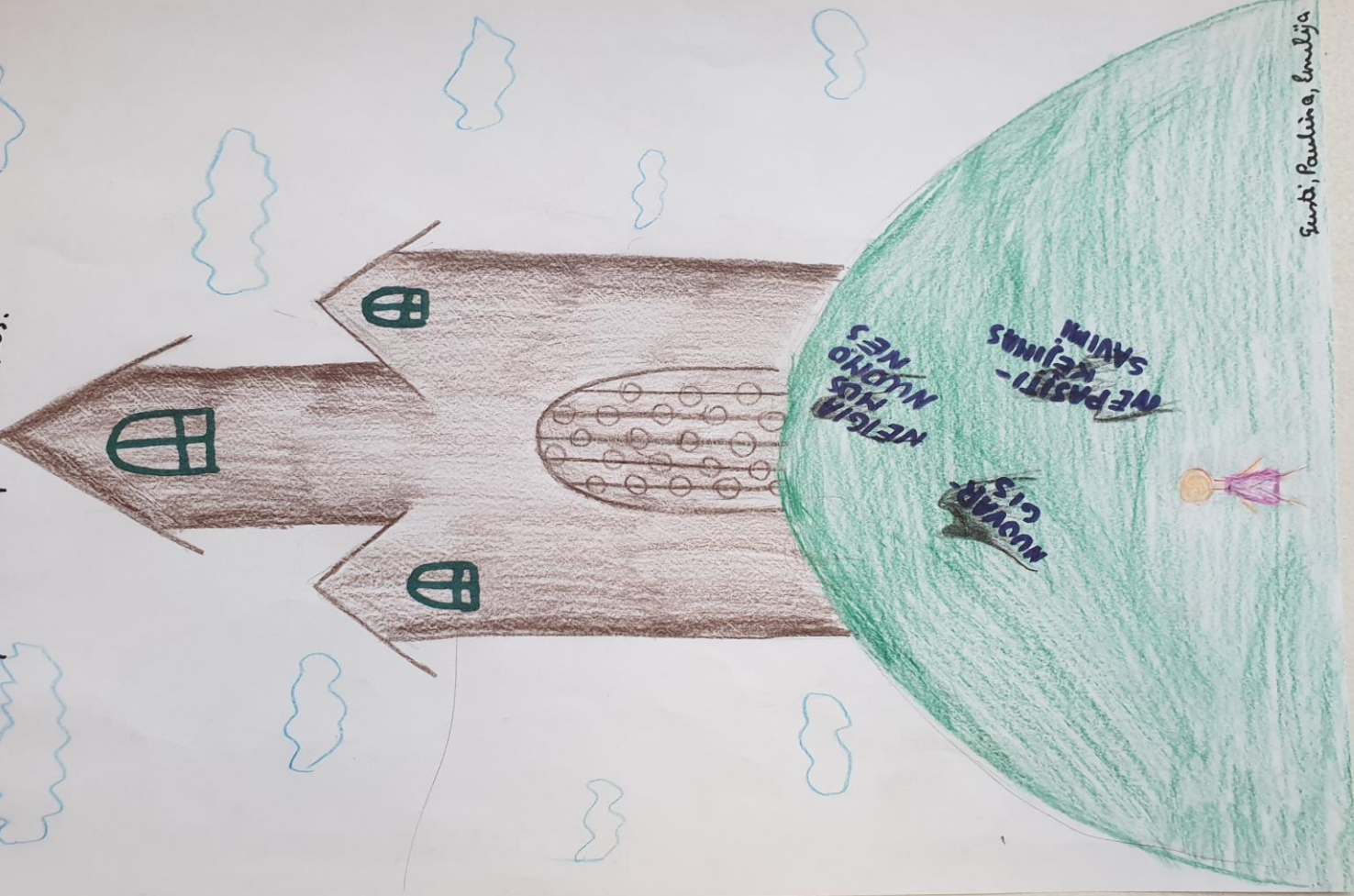
- Šio įpročio ugdymui skyrėme 5 pamokas.
- Paskutinę apibendrinamąją pamoką mokiniai dirbdami grupėmis sukūrė ir pristatė savo kūrybos Mąstymo drauge įpročio logotipą.

P.S. Pateikiami mokinių kūrybos pavyzdžiai.

Gražina Zdanavičienė (7a)

ATKAKLUMAS - Ryžtingas vėrisiškis

tiksliai apibūti rezultatus rinkimas.

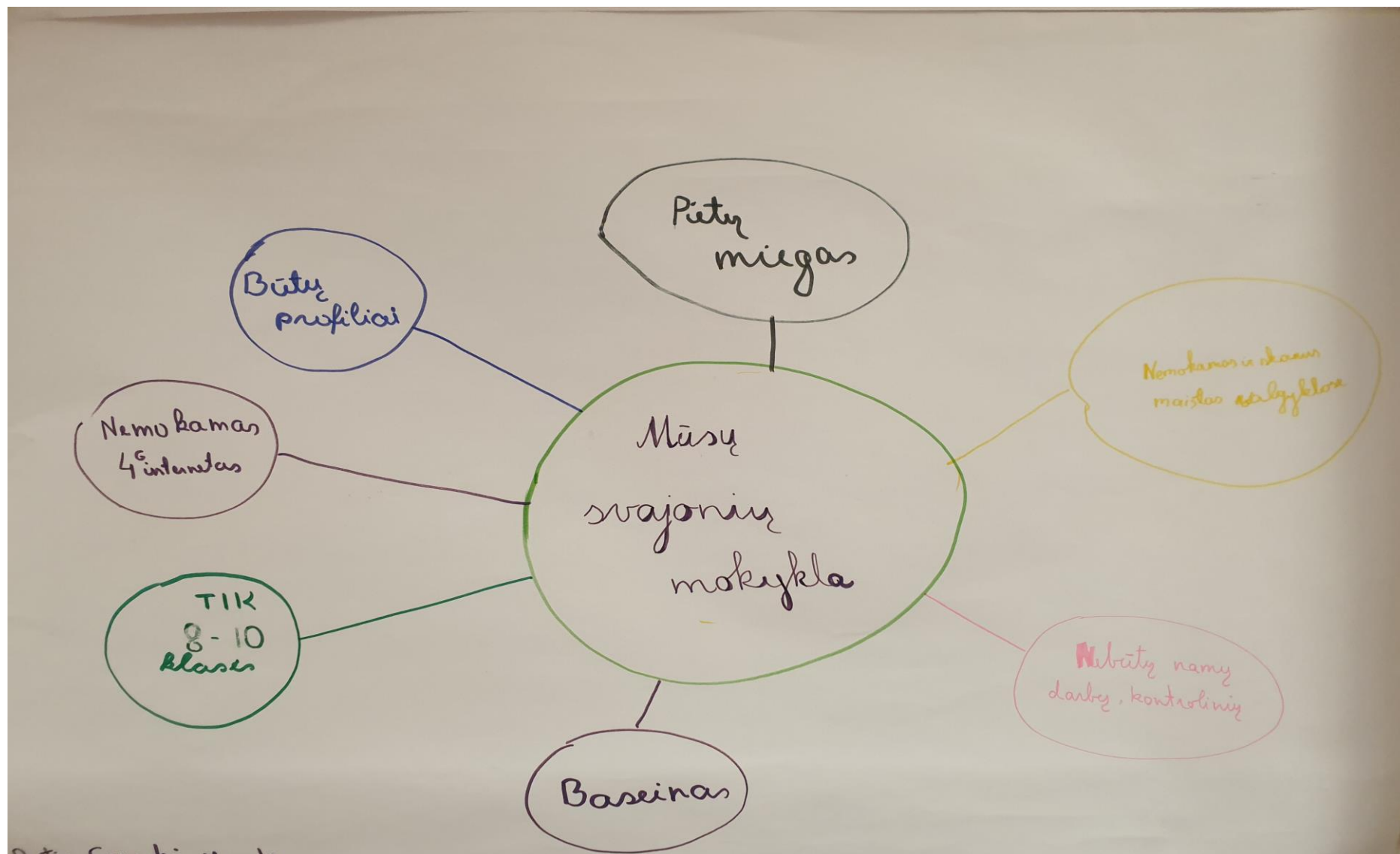


MMM projektų ATKAKLUMO įpročio ugdymo įtvirtinimo pamoka

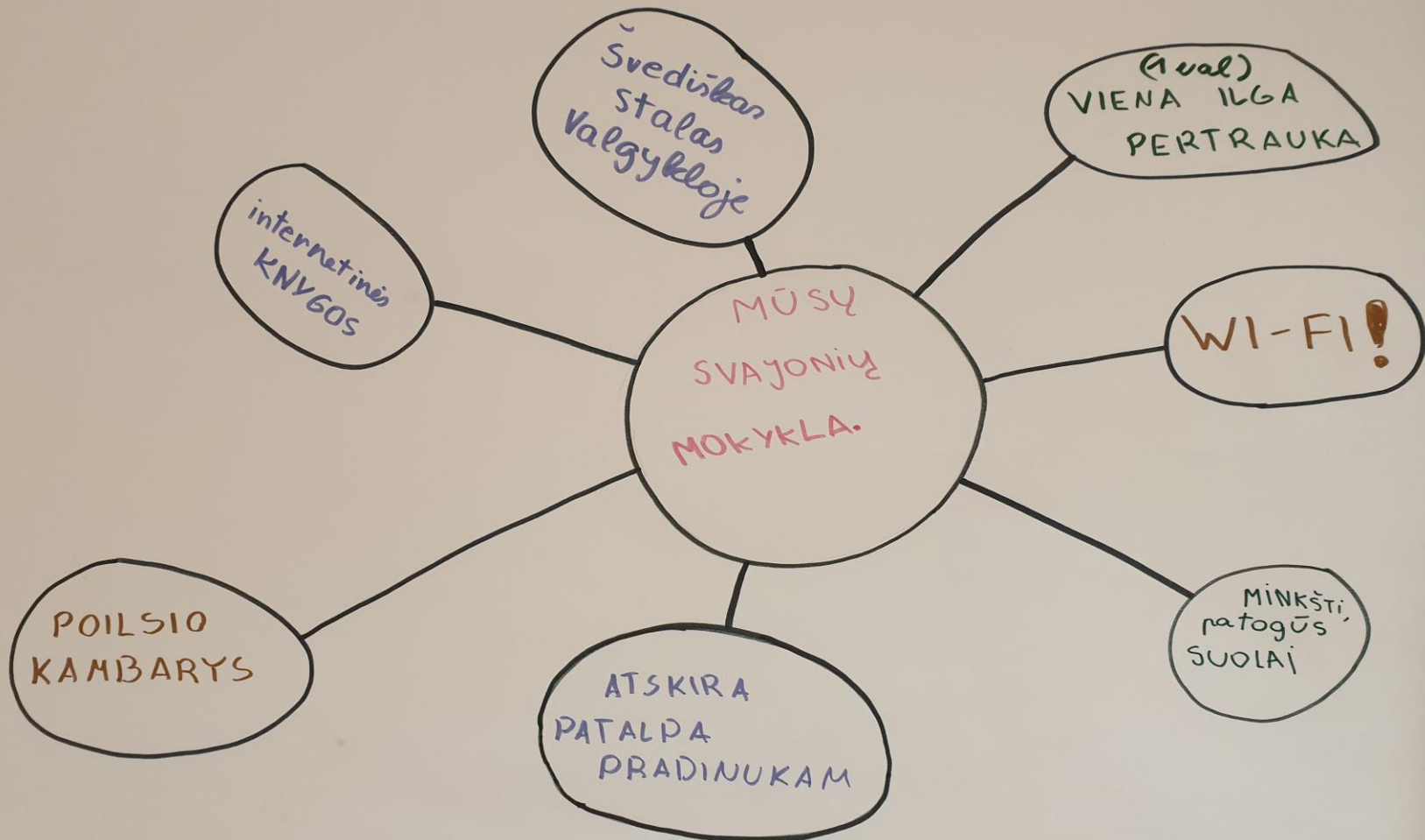
Pamokos tema: ATKAKLUMO įpročio logotipas.

Uždavinys: Remdamiesi per MMM projektų pamokas įgytomis žiniomis bei plakatais „Mąstymo įpročiai“ ir „Atkaklumo piramidė“, bendradarbiaudami grupėmis sukurs ir nupieš ATKAKLUMO įpročio logotipą, pristatys ir paaiškins.

Pridedama: Mokinių sukurti ATKAKLUMO įpročio logotipų pavyzdžiai.



Jveta, KAMILĒ; Renata, Gabriēle, Tajus, Pijus, Paulina



NOO 5-8.12
KLASIS

Zemnieki
restorāns

Būtu toleranti, kultūringi, kerēkoti

Pamatskolas
pasākumi, vakariņas
0 RE 3:00

Zimaru

- pasākumi
un izmanto
programmas

Kad būtu romiņi,
kolonijas

NEMOKAMS
MAISTAS

Mūsu svētki
Mokykla

Lidziņi

Veikals
kambarys

Kad mēs klasi būtu
uzlīdzināts pagal
mācību norisi, uzturēšanos

BŪTU GERAS
FREE
INTERNETAS

BŪTU
VAKARIENĒ

Tas ir tas
Tas
Tas
Tas
Tas

Rytis
Ro ko

Signalio trivestris

aptarimas

6 klase



Užs.	Užs.	Int.	Sec	elat.	hf.	gaut.	klas.	Paikl.	klas.
9,83	9,5	10	9,6	4,46	10	9,5	10	10	10

sket.

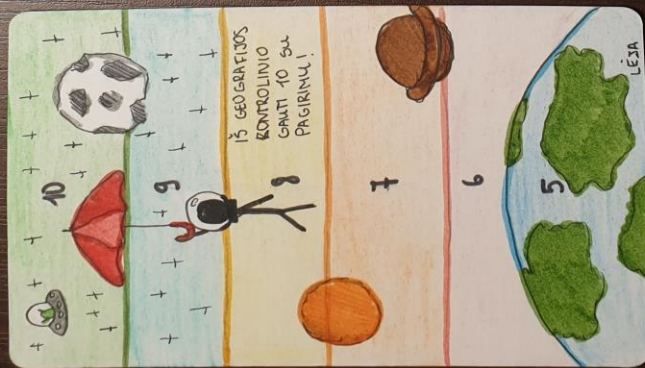
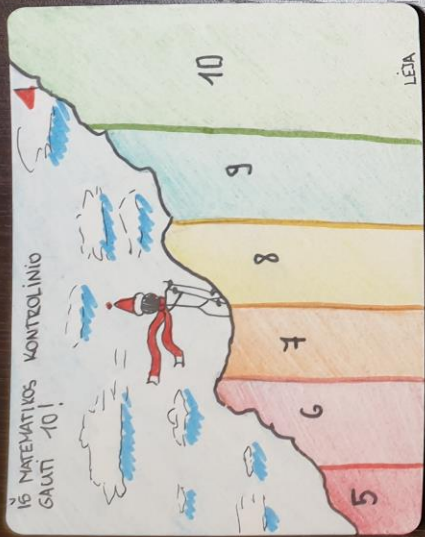
9,14

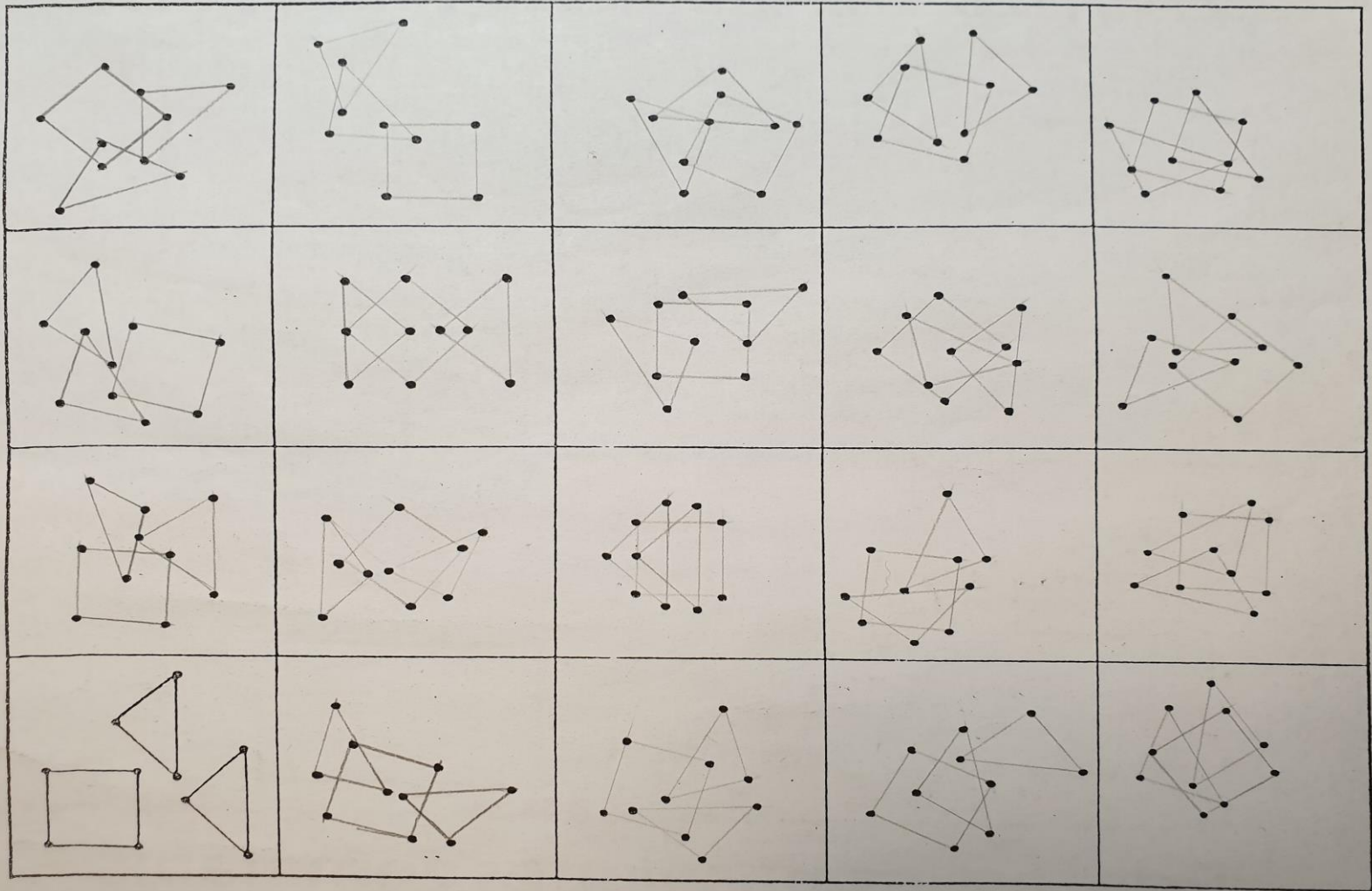
Manau, jog xar paugho pamekti
neblogy rezultaty, nes darvidau
papildows darbas, dabowowu
horultacijone, rimawet dirbow
per pareckas.



Kod periechicu aulistesny
rezultaty, turiciau atkreipti
dangiau dixerio i partabas,
sowo hlaidas, stergtis
labiau dirbti ramore, kai
dangiau hlauti rekytjes.







ELGSENA, KAI GRUPĖS NARIAI NEPADEDA VIENAS KITAM



“Manęs neišjudinsite”

Asilas

Labai užsispyręs, niekada napakeis savo nuomonės.



“Kovosiu”

Liūtas

Visada pasirošęs kovoti, kai tik kas trukdo jo planams arba jo troškimams.

“Nematau čia jokio konflikto”



Strutis

Įkiša galvą į smėlį, kad pasislėptų. Atsisako pažvelgti tiesai į akis arba pripažinti problemos realumą.

“Pabėgsiu”



Zuikis

Pabėga, kai tik pajuntia įtampą, konfliktą arba nemalonų darbą. Tai gali pasireikšti kaip staigus temos pakeitimas (pabėgimo taktika).

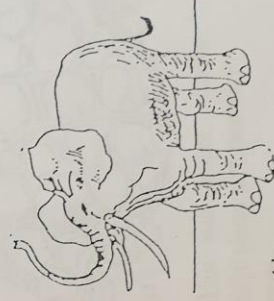
“Kvailioju ir juokauju”



Beždžionė

Kvailioja, daug plepa ir trukdo visiems susikaupti bet kokiam rimtiam darbui.

“Nepraeisit”



Dramblis

Paprasciausiai užblokuoja kelią ir užsispyrusiai neleidžia grupai eiti užsibrėžto tikslo.

“Kva...kva...kva...”



Varlė

Kvaksi vis apie tą patį monotonišku balsu.

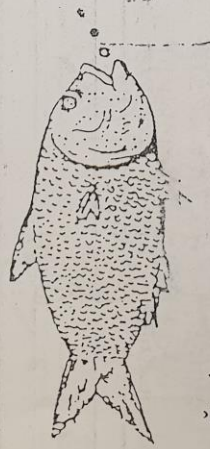
“Miegu ir žiovuju”



Hipopotamas

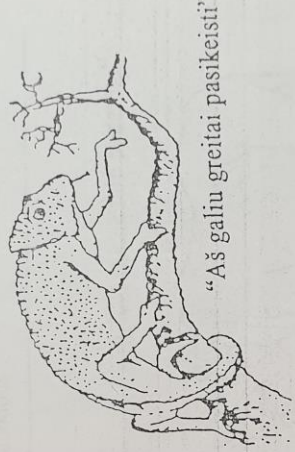
Visą laiką miega ir niekada neiškiša galvos (nebent nusiziovauti).

“Bul.. bul..”



Žuvis

Tūno ir žiūri šaltomis stiklinėmis akimis, visiškai nereaguodama į nieką.

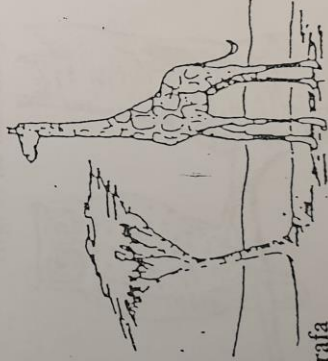


“Aš galiu greitai pasikeisti”

Chameleonas

Keičia savo spalvą pagal tai, su kuo turi reikalą. Vieniems sako vienaip, kitiems kaiba kitaip.

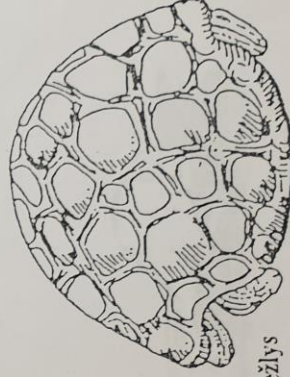
“Aš esu virš visko”



Žirafa

Iš aukšto žiūri į kitus ir visus projektus, jaučiasi esanti virš visų šių “vaikiškų nesąmonių”.

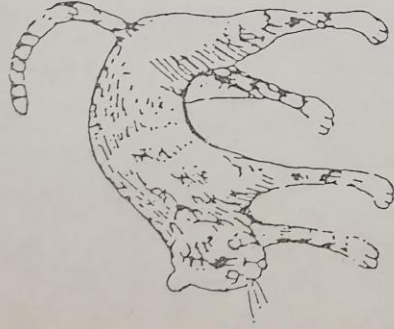
“Manęs nėra namuose”



Vėžlys

Traukiasi nuo grupės, atsisako pasidalyti planu, savo mintimis ir nuomone.

“Miau - užjauskite mane prašau”



Katė

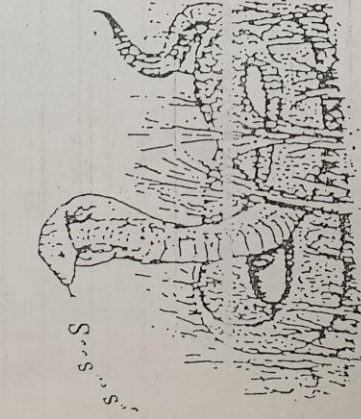
Visada prašo užuojautos.
“Man taip sunku... miau”

“Argi aš ne šaunus”



Povas

Visada stengiasi pasirodyti. Rungiasi
dėl dėmesio. “Žiūrėkite, koks aš
šaunuolis”



Gyvaitė

Slepiai žolėje ir kerta iš pasalų.

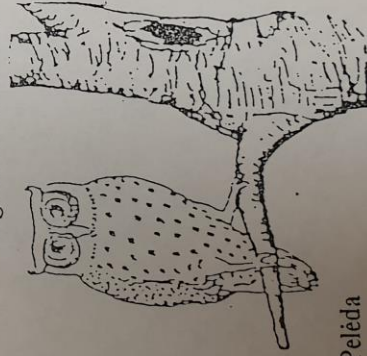
“Ir vėl jūs ne taip padarėte”



Raganosis

Visus kaltina, visur kišasi, be reikalo
gadindamas žmonėms nuotaiką.

“Argi aš ne išmintinga?”



Pelėda

Atrodo labai didinga, apsimeta esanti
išmintinga, visada kalba ilgais ir
painiais sakiniais.

“Geriau aš patylėsiu”



Pelė

Per daug baikšti reikšti savo nuomonę
bet kokių klausimu.



Jonas Nes

1. draugiskos
2. mikad mirchada
3. paslaugos
4. malonus
5. gali apginti

bet

1. kalbiam
2. nebaitis

Is parinkau

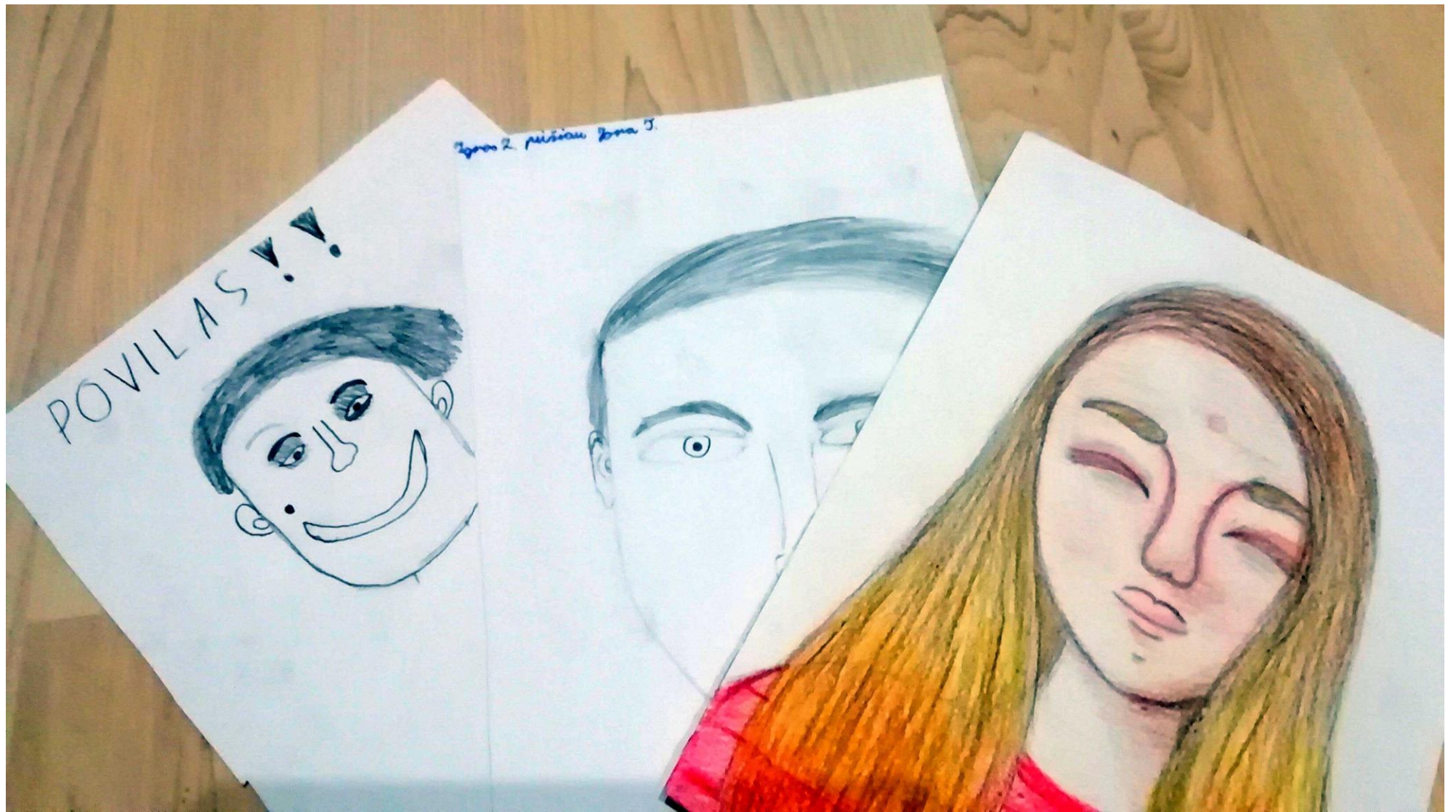
- Povila nes
geri buvotai
1. Draugiskos
 2. malonus
 3. stprus
 4. padidant
 5. nyvate

es parinkau Juste, nes:
Jivai yra gera drauge,

Draugiska,
Linksmi,
Juokingi,
Grazi

Bet...

bet Jivai kartais yra pordaug isdykusi,
nevisalauka suprantanti



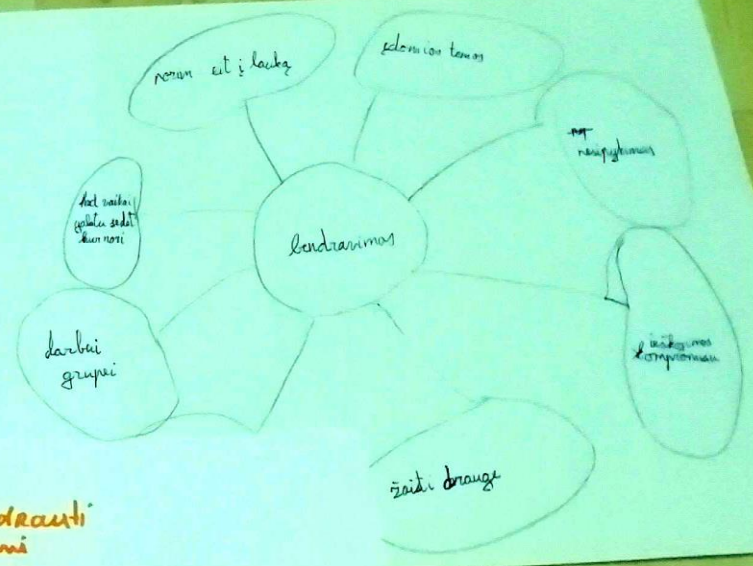
Neįmanoma, to
 smūgiu žmogus
 atstums kalbą

Nedaryk pasidomėjus
 darbu kai
 su tavimi
 kalba

Bendravimas

Gražiai kalbėk
 su žmogumi

Nepertraukinėk
 žmonių kai
 ju kalba



Mokint bendrauti
 su žmogumi
 turi būti malonus

Paraiškų
 ta žmogus

Neprašyk daryti
 dalykų kuriuos
 neturi
 turi la žmogus
 gerbti

Bendravimas

Nepryšk dėl
 nereikšmingų
 dalykų

Padėkėk tam
 žmogui susiešant
 naują draugą

turi ginti ir padėti
 ta žmogui be doje

TODAY

Šventam
savo
M M 0



Kalytis sovi, janciori atsalinga, pau-
tiliu saimi.

Reprente, jog kalytis - savo pavirgia,
stengiami atsakymai kalytis. Savi
paučiai atliksdavo kalytis. Oe dno-
mas vaduotis; Rejiam klysti.



Kalytis palis is lity ir m lityas.
Dreivi kalytis savo morage. Kalyti
tich is lity, tich kalyti pati.



Kalytis kalytis ir plangis. Sava-
kalytis kalytis kalytis, kalytis-
mugi kalytis ir kalytis.



Kalytis kalytis.

Dalytis kalytis kalytis
kalytis kalytis.



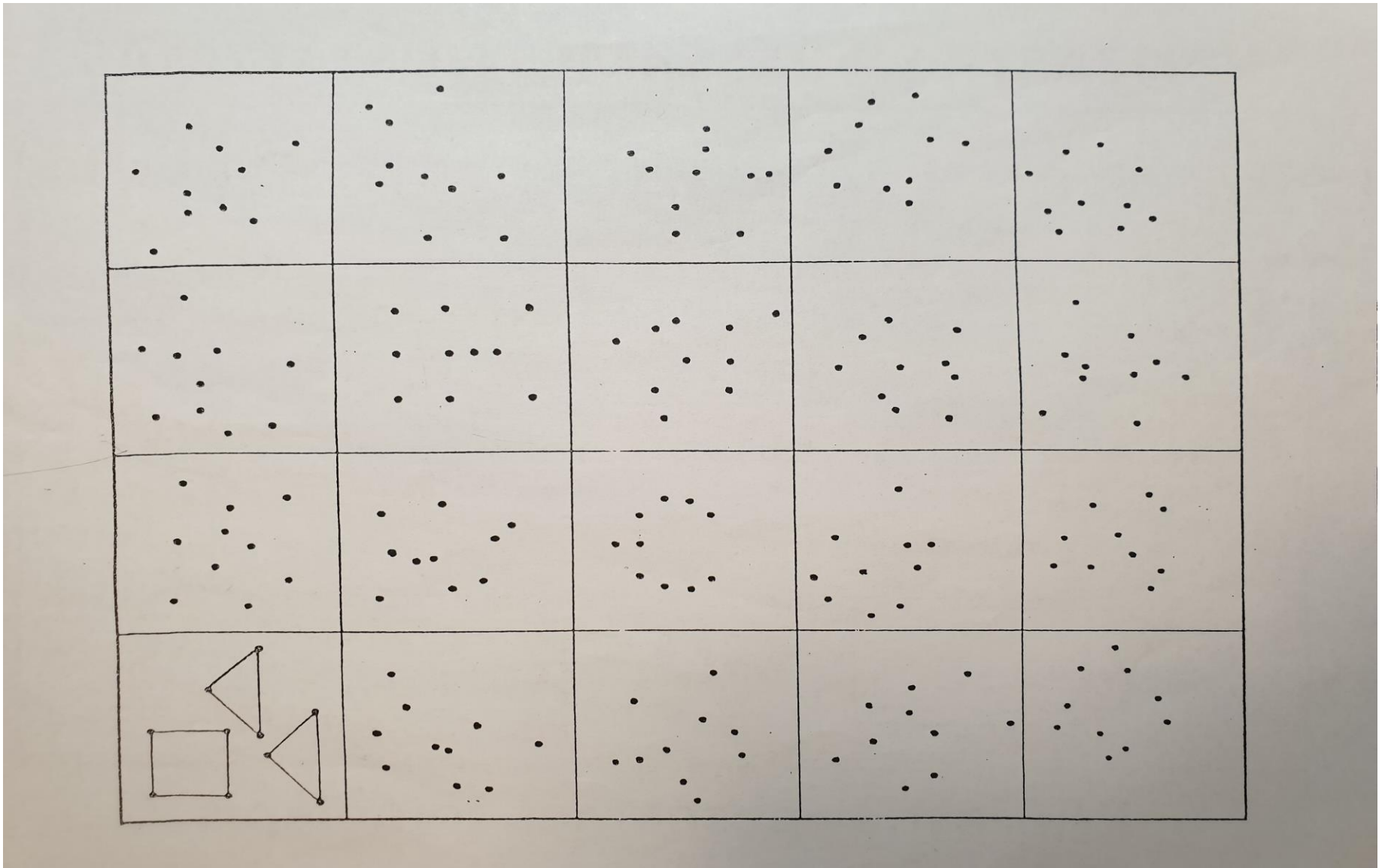
Kalytis kalytis kalytis.

Kalytis kalytis kalytis kalytis.



Kalytis kalytis kalytis

Kalytis kalytis kalytis kalytis.
Kalytis kalytis kalytis kalytis.



Botingas mokymasis

Mokytis
patarimai

Nesimokėti per
naktį. Saistyti rešimo

Daryti pertraukas

Susikurti

prot.

mokymai

aplirkež!
kuris ska-
tina mokytis

Skaidyti

mokymasi
į dalis

Kelkalti, nesimokyti mintinai.

Gežeti bitam pausinti, ka
išmokai. Naudojis užrašais

Medžiaga

Draugas
patirtis

suašmeninti

Levy
patirtis



1. Davyti pertremlas - šaudyti
savo rankyregis ir reidas dalis

2. Surinkuti aplūg, kuvei šia
tintų rolytis, o ne blešhyty.

3. Mėvechyti atreistieui, o upra
sti holehista, gebeti žodiu
paaisinti šitau, ho isredai

4. Paityti resimo

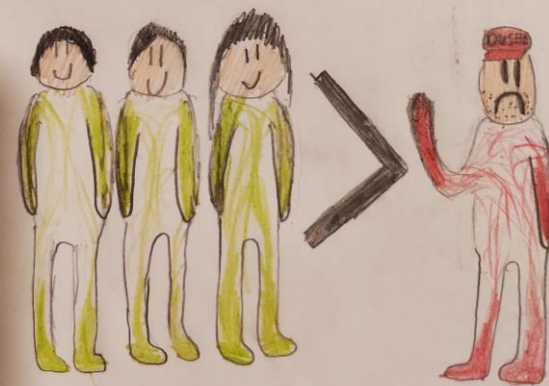
5. Mandotis uorecasis

6. Medžiaga suasverinti.

Nori susijinti toks gražus draugas, turu su juo pūgą druskos suvalgyti.



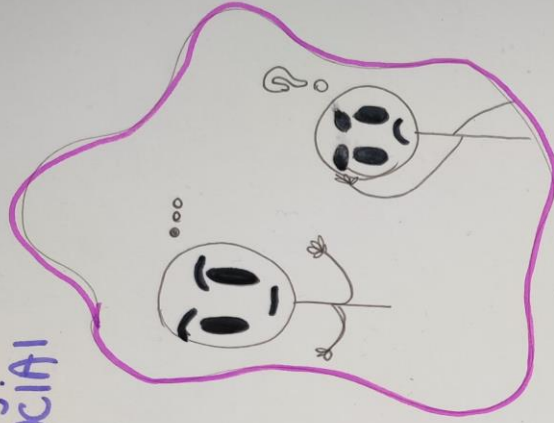
DARIUS, TADAS, TITAS, DOMINIKAS B. 7^o



MAŠTYMO ĮPROČIAI



TIKSLUMO
SIEKIMAS



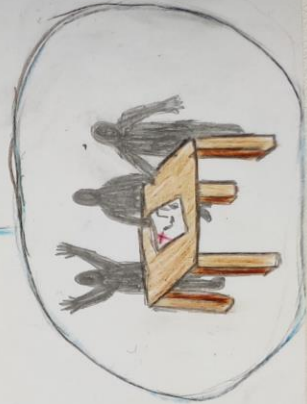
MAŠTYMAS
DRAUGE

Justina 7b

ATKAKLUMAS



MAŠTYMAS DRAUGE



Dominikas 7b
Pabravskas 7b

„Pykčio laiptai“

„ Pasidarė meškiukas iš kopūsto lapo pavėsinės stogą. Atsigulė po juo ir užmigo. Pro šalį bėgo kiškis, pamatė kopūsto lapą ir labai apsidžiaugė. Jis nematė, kad po lapu miega meškiukas, ir ėmė graužti sultingą lapą. Pabudo meškiukas ir mato – kiškis jo pavėsinės stogą baigia nugriaužti. Atsistojo meškiukas, 5 kartus lėtai įkvėpė ir iškvėpė, suskaičiavo iki 10 ir pasakė: „ Aš labai pykstu, kad tu sugriaužei mano pavėsinės stogą“. Kiškis atsiprašė meškiuko, atnešė jam naują kopūsto lapą, ir liko meškiukas su kiškiu labai geri draugai“.

- Giliai ir lėtai 5 kartus įkvėpti ir iškvėpti.
- Suskaičiuoti iki 10.
- Tinkamai pasakyti, kad pyksti.
- Atsipalaiduoti ir nueiti šalin.

ILIUSTRUOKITE šiuos teiginius:

- Pabudo meškiukas ir mato- kiškis jo pavėsinės stogą baigia sugriaužti.
- Atsistojo meškiukas ir 5 kartus lėtai įkvėpė ir iškvėpė, paskui suskaičiavo iki 10.
- Meškiukas pasakė: „ Aš labai supykau, kad tu sugriaužei mano stogą“.
- Ir liko meškiukas su kiškiu labai geri draugai

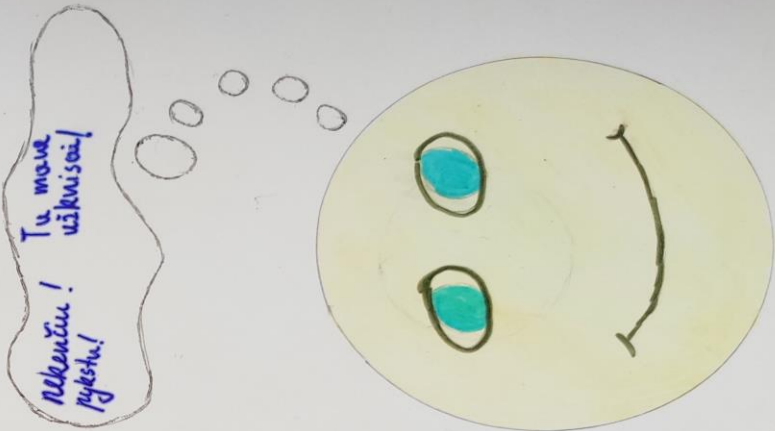
**Impulsyvumo
Valdymas**

- Gebėjimas nusiraminti
- Mokymasis su kitais
- Gebėjimas laikyti susitarimų
- Valdymas emocijų

**Mąstymas
Drąge**


- Delintis nuomone
- Delintis idėjomis

**IMPULSYVUMO
VALDYMAS**



Nekentiu! Tu mane užklausai! Pykstu!

**MASTYMAS
DRĄGE**



MASTYMAS DRĄGE

Aš galu valdyti savo emocijas.

Andrija S. 96

Kaip mokytis protingai?

Sąlytiniai:
• asmeninė patirtis

• interaktyviai
• šalti-niai.

• tėvų patarimai

- Išskaidyti tikslą į mažas dalis ir daryti pertraukas mokantis.
- Susikurti aplinką, kuri skatintų mokytis. Kurioje neši blaškytum.
- Nekaityti, bet žinoti kontekstą, kad gebėtum kitam ką išmokai.

Suprasti taip patiškinti.

• Miegoti bent 8 valandas per naktį ir

• Naudotis užrašais. Rašyti tvarkingai, spalvotai, kad tau išsiminti tema.

• Suasmenuoti mokymosi medžiagą. Su siekti. Su kaskuo has padės prisiminti.

Mokytis protingai

paaisyti reži- mo, nešimokytį per naktį užrašus padėty

Niekada
nebijojau
sunkios
patirties.
Bijau tik
milžiniško
visuotinio
smurto,
neapykantos
ir kvailumo.



Mano

Didžiausią įtaką
požiūriui į gyvenimą ir supantį
pasaulį padarė kelionės ir per jas
sutikti skirtingi žmonės.

sėkmės

žemėlapis

Be iliuzijų

Man laisvė – neatskiriama
tapatybės dalis, be jos
negaliu būti laiminga.

Menininkė

KELIAUTOJA

žmonijos ateitį,

Veikti

Mylima

Radau savo kelia

LEGENDINĖ



sakosi esanti
ne pesimistė, ne optimistė, o
aktyvistė.

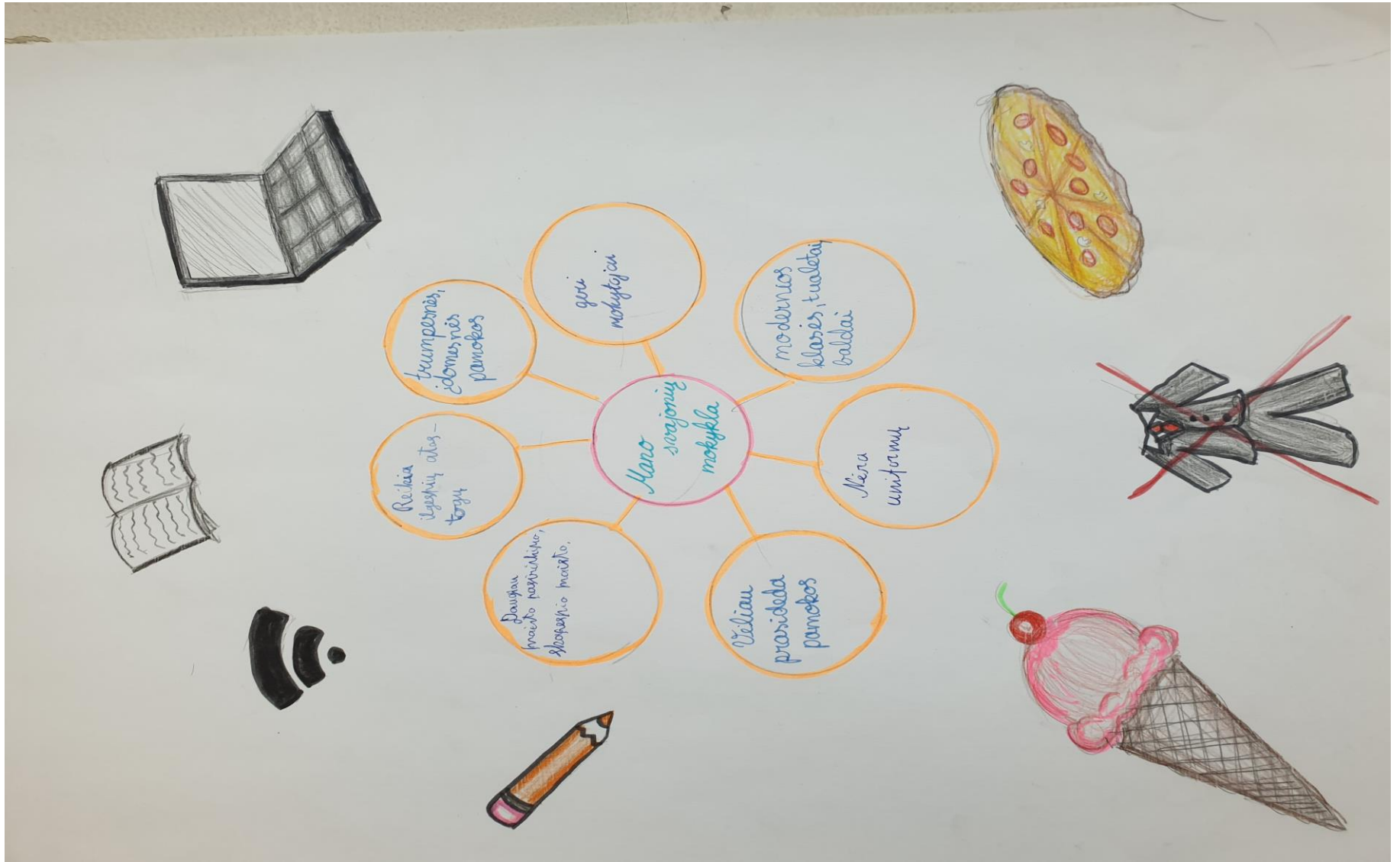
Mano patarimas –
stenkitės gauti pačią
geriausią vertę,
atsižvelgdami į tai, ko
jums reikia.

LEARN

raudonas
kilimas

pasaulinio garso
atlikėja







Patricija

Jura wi-fi

Užkandžių aparatai

Mūsų programos
ilgesnis pietų pertraukles
30 min

Justė

Korpiuteriai, įvairi technika
Mūsų darbas

Didelis rehyklos plotas

Mero slajrių rehykla

normalius valgyklos stalai
Daugiau knygy bibliotekoje

moderni aplinka
PANOKOS PRASIDEDA
NUO 9

Daugiau interaktyvių žaidimų

Bareiu pavuolia (SPA, Pietis)

Gerų atlikėjų koncertai

Dainora

tvarkeingesni tualetai

tvarkeingesni valgykla, greitesnis aptarnavimas, didesnis maisto pasirinkimas

Austėja

BINGO

Raskite klasės draugą, kuris:

(į kiekvieną langelį parašykite po vieną ar du vardus)

Moka groti instrumentu (parašyti kokiū)	Sportuoja	Kuria (pvz., eilraščius)	Raiškiai deklamuoja
Gražiai piešia	Yra vienintelis (-ė) vaikas šeimoje	Mėgsta skaityti	Moka gaminti valgi
Mėgsta vadovauti	Turi augintinį (parašyti koki)	Ką nors kolekcionuoja (pvz., pašto ženklus)	Yra aukščiausias, -ia klasėje
Moka gražiai šokti	Dailiai rašo	Moka plaukti	Yra iškovojęs medalių
Yra labai draugiškas, -a	Turi puikų humoro jausmą	Gražiai dainuoja	Atliko didvyrišką poelgį

BINGO

Raskite klasės draugą, kuris:

(į kiekvieną langelį parašykite po vieną ar du vardus)

Moka groti instrumentu (parašyti kokiū)	Sportuoja	Kuria (pvz., eilraščius)	Raiškiai deklamuoja
Gražiai piešia	Yra vienintelis (-ė) vaikas šeimoje	Mėgsta skaityti	Moka gaminti valgi
Mėgsta vadovauti	Turi augintinį (parašyti koki)	Ką nors kolekcionuoja (pvz., pašto ženklus)	Yra aukščiausias, -ia klasėje
Moka gražiai šokti	Dailiai rašo	Moka plaukti	Yra iškovojęs medalių
Yra labai draugiškas, -a	Turi puikų humoro jausmą	Gražiai dainuoja	Atliko didvyrišką poelgį

Nesutarimai su šeima	Nenoras mokytis
Pabėgimas iš namų	Nesutarimai su klasės draugais

Pašalinimas iš pamokos/komandos	Pasiūlymas vartoti kvaišalus
Apsvaigimas	Areštas

Kvaišalus vartojantys draugai	Muštynės
Pagautas išgėres	

