



Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa

**PROJEKTO NR. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0068**  
**„INOVATYVIOS UGDYMO(SI) VEIKLOS LAUKO APLINKOSE**  
**KIEKVIENO VAIKO PAŽANGAI“**  
**PAŽANGOS VERTINIMO ĮRANKIAI**  
**(2019-2020 m.)**

**Projekto veiklų ir vaikų pažangos vertinimo įrankių sukūrimas bei jų taikymas.** Siekiant, kad ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) rezultatų stebėjimas, vertinimas būtų nuolatinis ir sistemingas, projekte parengti du pažangos vertinimo įrankiai bei susitarta dėl vertinimo įrankių taikymo periodiškumo. Tyrimų duomenys rodo, kad mokyklose, kur yra profesionaliai aptariami vaikų ugdymo(si) pasiekimų lūkesčiai ir ugdytinių daroma pažanga, ugdymo proceso kokybė yra geresnė, ugdytiniai palankiau integruojasi ir pasiruošia mokyklai ir nuosekliai mokymosi procesui bei mokykloje pasiekia geresnių rezultatų.

**I įrankis. Projekto veiklų pažangos vertinimo įrankis (priedas nr. 1 ir nr. 2).** Projekto veiklų pažangos vertinimo įrankis (I įrankis) parengtas naudojant internetinę apklausų platformą IQESonline Lietuva, kuria naudojasi dauguma Lietuvos ugdymo įstaigų vertindamos mokyklų veiklos kokybę. Įrankio sudarymo principas – klausimynas, kuris parengtas taip, kad leistų kokybiniu lygiu įvertinti projekte vykdytų veiklų aktualumą, o augant ugdytinių pasiekimams, ir galimą vykdytų veiklų įtaką jų ugdymo(si) pažangai.

Sukurtas projekto veiklų matavimo įrankis (I įrankis) yra tinkamas atlikti pirminį projekto kokybės vertinimą projekto pradžioje ir kokybinės pažangos vertinimą projekto pabaigoje. I įrankis ir jo vykdymo būdas leis vertinti ir analizuoti visų projekte dalyvaujančių ugdymo įstaigų duomenis, sudaryti ir analizuoti kiekvienos mokyklos individualias ataskaitas, išskirti prioritėtines, aktualiausias veiklas ir jų kryptis. Atviri klausimai leis mokykloms surinkti respondentų nuomones apie tolimesnį veiklų kryptingumą bei tobulinimą bei kiekvienos mokyklos pažangą.

**II įrankis. Vaikų pažangos vertinimo įrankis (priedas nr. 3)** apima ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų sritis, kurios bus vertinamos naudojant projekto metu sukurtą pažangos vertinimo įrankį. Išanalizavus projekto veiklų poreikį ir veiklų kryptis bei siekiamus pokyčius (pagal I įrankio duomenis projekto pradžioje), išskirti devyni pagrindiniai pasiekimai, kurie bus ugdomi įgyvendinant projekto metu sukurtus veiklų aprašus ir į juos orientuojantis sukurtas II įrankis su Microsoft Excel programa. Vaikų pažangos vertinimo įrankis (II įrankis) leis matyti ir sekti kiekvieno mokinio individualių pasiekimų ir pažangos vertinimo pokyčius. Individuali pasiekimų bei gebėjimų analizė leis koncentruotai ir sistemingai vertinti bei suvokti ugdytinių, o taip pat ir paties ugdymo proceso stipriąsias bei tobulintinas puses. II įrankis orientuotas ne į kiekybinius, bet į kokybinius ugdymo proceso rodiklius, siekiant ugdymo proceso lauko aplinkose efektyvumo ugdant vaikų gebėjimus skirtingose pasiekimų srityse. Komunikuodami su vaiku, tėvais ne tik apie silpnąsias, bet ir apie stipriąsias ugdytinio puses, vaikai mokomi apgalvoti savo mokymąsi, pajusti sėkmę kai įdedamos pastangos, gauti paskatinimą už pažangą, kas stiprina vaikų motyvaciją ir savivertę bei formuoja mokymosi mokytiis kompetencijas.



Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa

Taikydami šią pasiekimų vertinimo metodiką, ugdytinių mokytojai mokys vaikus vidinės savidisciplinos bei ugdys įgūdžius, padedančius jiems siekti geriausio rezultato ne tik ugdymosi, bet ir socialinių, bendravimo, savęs pažinimo ir kt. veiklų kontekstuose. Tokiu būdu sudaromos palankesnės galimybės vaiko tolimesnei socializacijai, bendravimo grupėje įgūdžių formavimuisi. II - o įrankio pagalba, projekto metu, 3 kartus per vienerius ugdymo(si) metus bus vertinami ir analizuojami kiekvieno ugdytinio pasiekimai bei pažanga. Projekto metu surinktus duomenis vertins ir analizuos projekto kuratoriai. Duomenis projekto kuratoriai aptars su mokytojais, mokyklos administracija bei kartu numatys galimus vaiko pažangos etapus.

**Projekto veiklų ir vaikų pažangos vertinimo įrankių projekte rengėjai:**

Diana Grašienė, Lina Kaziukaitienė, Rita Morozovienė, Ligita Vaišnoraitė, Viktorija Vilūnienė, Rasa Žitkuvienė.

**Projekto vadovė** - Rita Lekerauskienė.

**Projekto koordinatorė** - Ramunė Dasevičienė.

**PRIEDAS NR. 1**

**PROJEKTO VEIKLŲ PAŽANGOS VERTINIMO ĮRANKIS  
PIRMINIAM PROJEKTO KOKYBĖS VERTINIMUI ATLIKTI  
PROJEKTO PRADŽIOJE (I ĮRANKIS)**

**Gerbiami mokytojai, vadovai,**

Mokykla atlieka mokytojų, institucijos vadovų apklausą, kuria siekiama išsiaiškinti šioje mokykloje vykdomo Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto "Inovatyvios ugdymo(si) veiklos lauko aplinkose kiekvieno vaiko pažangai" pirminį kokybės vertinimą, kuris leis įvertinti vykdomų veiklų aktualumą, apibrėžti siektinus rezultatus vertinant projekto įgyvendinimo pažangą.

Įdėmiai perskaitykite kiekvieną teiginį ar klausimą ir pasirinkite labiausiai šiuo metu esamą situaciją atspindintį atsakymą bei atsakykite į atvirus klausimus. Vertinimo skalėje pateikti 5 kokybiniai pasirenkami atsakymų variantai:

„Visiškai nesutinku“ – 29-0 proc.

„Ko gero nesutinku“ – 63-30 proc.

„Ko gero sutinku“ – 90-64 proc.

„Visiškai sutinku“ – 100-91 proc.

**„Neturiu nuomonės“ – žymėkite tik tuomet, jei tikrai negalite priskirti teiginio prie reikšmės.**

Anketa yra anoniminė. Visi atsakymai bus analizuojami apibendrintai, dėl to labai svarbu, kad atsakytumėte į visus klausimus, išsakytumėte savo nuomonę atvirose klausimuose, pateiktumėte pasiūlymų dėl veiklos tobulinimo.

Dėkojame ir linkime sėkmės!

1 - MOKYKLA, KURIOJE DIRBU  
(galimas tik vienas atsakymas)

- Mokykla - darželis "Varpelis"
- Mokykla - darželis "Eglutė"
- Utenos r. Užpalių gimnazija
- Utenos r. Užpalių g-jos Vyžuonų skyrius
- Utenos r. Daugailių pagrindinė mokykla
- Utenos r. Sudeikų daugiavfunkcis centras

## 2 - Veiklų lauko aplinkose aktualumas

	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
2.1 - Ugdyti vaikus lauko aplinkose svarbu ir naudinga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2 - Ugdyti vaikus auko aplinkose tikslinga dažniau ir įvairiau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.3 - Ugdant tikslingose ugdymo(si) aplinkose, vaikai greičiau įgyja kompetencijas (pažinimo, socialines, sveikatos, komunikavimo, menines ir kt.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3 - Įvertinkite lauko aplinkų, kuriose šiuo metu vyksta veiklos, kokybę

	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
3.1 - Tikslinga tobulinti veiklų turinį ir plėsti veiklų įvairovę	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.2 - Tikslinga atnaujinti / sukurti naujas lauko aplinkas (fizines, pritaikytas įvairiam ugdymui(si))	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3 - Tikslinga geriau išnaudoti, pritaikyti ugdymui(si) turimas lauko erdves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.4 - Tikslinga ugdymą organizuoti už įstaigos ribų ugdant vaikų pažintines, socialines ir kt. kompetencijas, praktinius, patyriminius ir kt. įgūdžius	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4 - Jūsų nuomone, vertinant šiuo metu organizuojamų veiklų kokybę, tikslinga:

	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
4.1 - Planuoti ir įgyvendinti daugiau tikslingų veiklų lauke (įstaigos kieme)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2 - Planuoti ir įgyvendinti daugiau tikslingų veiklų už įstaigos ribų (mieste, kaime ir pan.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3 - Kelti mokytojų pedagogines kompetencijas rengiant ir įgyvendinant veiklų programas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.4 - Bendradarbiauti, dalintis gerąja patirtimi asmeniniu, tarpinstituciniu lygiais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



5 - Išskirkite 2-3 kompetencijas, kurias labiausiai ugdys planuojamos ugdymo(si) įvairiose lauko aplinkose veiklos pagal metodinius aprašus, sukurtus projekte (galimi keli atsakymų variantai)

- Socialines kompetencijas
- Sveikatos ugdymo kompetencijas
- Pažinimo kompetencijas
- Komunikavimo kompetencijas
- Meninio ugdymo kompetencijas

6 - Pagalvokite ir įvertinkite, kiek Jūsų ugdymo(si) įvairiose lauko aplinkose veiklos pagal metodinius aprašus leis stiprinti šias vaikų ugdymo(si) pasiekimų sritis (mažai aktualius vertinkite "visiškai nesutinku", labai aktualius "visiškai sutinku"):

	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
6.1 - Kasdienio gyvenimo įgūdžiai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.2 - Fizinis aktyvumas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.3 - Emocijų suvokimas ir raiška	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.4 - Savireguliacija ir savikontrolė	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.5 - Savivoka ir savigarba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.6 - Santykiai su suaugusiaisiais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.7 - Santykiai su bendraamžiais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.8 - Sakytinė kalba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.9 - Rašytinė kalba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.10 - Aplinkos pažinimas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.11 - Skaičiavimas ir matavimas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.12 - Meninė raiška	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.13 - Estetinis suvokimas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.14 - Iniciatyvumas ir atkaklumas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.15 - Tyrinėjimas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.16 - Problemų sprendimas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.17 - Kūrybiškumas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.18 - Mokėjimas mokytis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7 - Išskirkite 4-6 ugdytinių pasiekimų sritis, kurias labiausiai ugdyti planuojamos ugdymo(si) įvairiose lauko aplinkose veiklos pagal metodinius aprašus sukurtus projekte (galimi keli atsakymų variantai)

- Kasdienio gyvenimo įgūdžiai
- Fizinis aktyvumas
- Emocijų suvokimas ir raiška
- Savireguliacija ir savikontrolė
- Savivoka ir savigarba
- Santykiai su suaugusiesiems
- Santykiai su bendraamžiais
- Sakytinė kalba
- Rašytinė kalba
- Aplinkos pažinimas
- Skaičiavimas ir matavimas
- Meninė raiška
- Estetinis suvokimas
- Iniciatyvumas ir atkaklumas
- Tyrinėjimas
- Problemų sprendimas
- Kūrybiškumas
- Mokėjimas mokytis

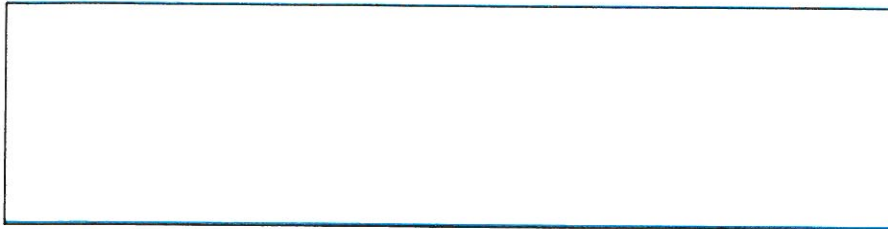
8 - Jūsų nuomone, planuojami rengti ir įgyvendinti metodiniai veiklų aprašai, sudarys sąlygas (mokytojams, institucijai):

	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
8.1 - Kelti mokytojų profesines kompetencijas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.2 - Gerinti ir plėtoti mokytojų bendradarbiavimo kompetencijas mokykloje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.3 - Bendradarbiauti įstaigoms tarpinstituciniame kontekste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.4 - Gerinti mokytojų praktinės veiklos (tikslinių lauko veiklų) įgyvendinimo kompetencijas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.5 - Remtis kolegų turima patirtimi, programomis (išplečiant veiklų įvairovę)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.6 - Kokybiškai paruošti ir išnaudoti lauko aplinkas tikslinei veiklai, praktikai, pažinimui...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9 - Su kokiais sunkumais susiduriate planuodami ir įgyvendindami veiklas lauko aplinkose

	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
9.1 - Trūksta nuoseklių veiklų aprašų, programų (nuo temos, iki rezultato bei siekiamų kompetencijų, pokyčio apibrėžtumo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.2 - Trūksta kompetencijų rengiant tikslinius, kokybiškus veiklų ir programų aprašus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.3 - Trūksta praktinių kompetencijų įgyvendinant tikslines veiklas lauko aplinkose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.4 - Trūksta konsultuojamojo pobūdžio bendradarbiavimo tarpusavyje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.5 - Sudėtinga objektyviai įvertinti vaikų daromą pažangą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10 - Pagalvokite ir parašykite, kaip ugdymo institucija galėtų prisidėti prie kokybiškos veiklos lauko aplinkose organizavimo:



IQESonlineLietuva

Dėkojame už atsakymus.

Baigę apklausą būtinai paspauskite mygtuką "Baigti".

© IQES online

**PRIEDAS NR. 2**

**PROJEKTO VEIKLŲ PAŽANGOS VERTINIMO ĮRANKIS  
PROJEKTO KOKYBINĖS PAŽANGOS VERTINIMUI ATLIKTI  
PROJEKTO PABAIGOJE (I ĮRANKIS)**



**Gerbiami mokytojai, vadovai,**

Mokykla atlieka mokytojų, institucijos vadovų apklausą, kuria siekiama išsiaiškinti šioje mokykloje vykdyto Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto "Inovatyvios ugdymo(si) veiklos lauko aplinkose kiekvieno vaiko pažangai" kokybinės pažangos vertinimą, kuris leis įvertinti vykdytų veiklų įtaką bei poveikį ugdytinių bei institucijos, kaip ugdymo aplinkos, pažangą.

Įdėmiai perskaitykite kiekvieną teiginį ar klausimą ir pasirinkite labiausiai šiuo metu esamą situaciją atspindintį atsakymą bei atsakykite į atvirus klausimus. Vertinimo skalėje pateikti 5 pasirenkami kokybiniai atsakymų variantai:

„Visiškai nesutinku“ – 29-0 proc.

„Ko gero nesutinku“ – 63-30 proc.

„Ko gero sutinku“ – 90-64 proc.

„Visiškai sutinku“ – 100-91 proc.

**„Neturiu nuomonės“ – žymėkite tik tuomet, jei tikrai negalite priskirti teiginio prie reikšmės.**

Anketa yra anoniminė. Visi atsakymai bus analizuojami apibendrintai, dėl to labai svarbu, kad atsakytumėte į visus klausimus, išsakytumėte savo nuomonę atvirose klausimuose, pateiktumėte sėkmės pavyzdžių bei siūlymų dėl veiklos tęstinumo bei tobulinimo.

Dėkojame ir linkime sėkmės!

**MOKYKLA, KURIOJE DIRBU**  
(galimas tik vienas atsakymas)

- Mokykla - darželis "Varpelis"
- Mokykla - darželis "Eglutė"
- Utenos r. Užpalių gimnazija
- Utenos r. Užpalių g-jos Vyžuonų skyrius
- Utenos r. Daugailių pagrindinė mokykla
- Utenos r. Sudeikių daugiaviečių centras

Vykdytų veiklų lauko aplinkose aktualumas

	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
Ugdyti vaikus lauko aplinkose buvo svarbu ir naudinga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veiklos lauko aplinkose vyko tikslingiau, dažniau ir įvairiau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ugdant tikslingose lauko ugdymo(si) aplinkose, vaikai greičiau, lengviau įgijo kompetencijas (pažinimo, socialines, sveikatos, komunikavimo, menines ir kt.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Įvertinkite lauko aplinkų, kuriose šiuo metu vyksta veiklos, kokybinį pokytį

	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
Projekto metu patobulintas veiklų lauko aplinkose turinys, išplėsta veiklų įvairovė	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pagal galimybes atnaujintos / sukurtos naujos lauko aplinkos (fizinės, pritaikytos įvairiam ugdymui(si))	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tikslingiau ir geriau išnaudotos ugdymo organizavimo galimybės už įstaigos ribų, artimoje (miesto, kaimo) aplinkoje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tikslingiau ir geriau išnaudotos, pritaikytos ugdymui(si) turimos lauko erdvės	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Jūsų nuomone, projekto veiklų naudingumui įtaką darė:

	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
Dažnas ir tikslingas veiklų lauke įgyvendinimas (įstaigos kieme)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dažnas ir tikslingas veiklų už įstaigos ribų įgyvendinimas (mieste, kaime ir pan.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sistemiškai tobulintos mokytojų pedagoginės kompetencijos rengiant ir įgyvendinant veiklų programas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojų bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja patirtimi asmeniniu, tarpinstituciniu lygiais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pagalvokite ir įvertinkite, kiek Jūsų ugdymo(si) įvairiose lauko aplinkose veiklos pagal metodinius aprašus leido stiprinti šias vaikų ugdymo(si) pasiekimų sritis (mažai aktualius vertinkite "visiškai nesutinku", labai aktualius "visiškai sutinku"):

	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
Kasdienio gyvenimo įgūdžiai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fizinis aktyvumas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Emocijų suvokimas ir raiška	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Savireguliacija ir savikontrolė	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Savivoka ir savigarba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Santykiai su suaugusiais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Santykiai su bendraamžiais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sakytinė kalba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rašytinė kalba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplinkos pažinimas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skaičiavimas ir matavimas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meninė raiška	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estetinis suvokimas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Iniciatyvumas ir atkaklumas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tyrinėjimas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemų sprendimas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kūrybiškumas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokėjimas mokytis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Išskirkite 4-6 ugdytinių pasiekimų sritis, kurias labiausiai ugdė vykdytos ugdymo(si) įvairiose lauko aplinkose veiklos pagal metodinius aprašus sukurtus projekte (galimi keli atsakymų variantai)

- Kasdienio gyvenimo įgūdžiai
- Fizinis aktyvumas
- Emocijų suvokimas ir raiška
- Savireguliacija ir savikontrolė
- Savivoka ir savigarba
- Santykiai su suaugusiesiems
- Santykiai su bendraamžiais
- Sakytinė kalba
- Rašytinė kalba
- Aplinkos pažinimas
- Skaičiavimas ir matavimas
- Meninė raiška
- Estetinis suvokimas
- Iniciatyvumas ir atkaklumas
- Tyrinėjimas
- Problemų sprendimas
- Kūrybiškumas
- Mokėjimas mokytis

Jūsų nuomone, projekto veiklos ir praktiškai vykdyti metodiniai veiklų aprašai, sudarė sąlygas (mokytojams, institucijai):

	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
Kelti mokytojų profesines kompetencijas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gerinti ir plėtoti mokytojų bendradarbiavimo kompetencijas mokykloje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bendradarbiauti įstaigoms tarpinstituciniame kontekste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gerinti mokytojų praktinės veiklos (tikslinių lauko veiklų) įgyvendinimo kompetencijas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Remtis kolegų turima patirtimi, programomis (išplečiant veiklų įvairovę)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kokybiškai paruošti ir išnaudoti lauko aplinkas tikslinei veiklai, praktikai, pažinimui...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Įvertinkite asmenines kompetencijas planuojant ir įgyvendinant veiklas lauko aplinkose

	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
Įgyta kompetencija rengti nuoseklių veiklų aprašus, programas (nuo temos, iki rezultato bei siekiamų kompetencijų, pokyčio apibrėžtumo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Įgyta kompetencija praktiškai įgyvendinant tikslines, į vaiko pažangą orientuotas veiklas lauko aplinkose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aktyvėjo naudingas konsultuojamojo pobūdžio bendradarbiavimas tarpusavyje (įstaigoje, tarp partnerių)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Patobulinta kompetencija objektyviai įvertinti vaikų daromą pažangą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dalijantis patirtimis ir metodiniais aprašais su partneriais, sudaryta galimybė išplėsti veiklų įvairovę, veiklų vietas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>


Parašykite 1-2 sėkmės atvejus, gerą patirtį, sėkmingą pokytį, įvykusį įgyvendinant projekto veiklas



Pagalvokite ir parašykite, kaip Jūs prisidėsite prie tęstinės kokybiškos veiklos lauko aplinkose organizavimo pasibaigus projektui:

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to write their response to the question above.

Pagalvokite ir parašykite, kaip ugdymo institucija galėtų prisidėti prie tęstinės kokybiškos veiklos lauko aplinkose organizavimo:



Dėkojame už atsakymus.

Baigę apklausą būtina paspauskite mygtuką "Baigti".

**PRIEDAS NR. 3**

**VAIKŲ PAŽANGOS VERTINIMO ĮRANKIS (II ĮRANKIS)**

Kūrybškumas	Mokejimas mokytis	Kasdienio gyvenimo įgūdžiai	Sąkytinė kalba	Santykiai su bendraamžiais	Skaičiavimas ir matavimas	Fizinis aktyvumas	Tyrinėjimas	Aplinkos pažinimas	Pasiekimų sritis			
									Vidurkis	Sėkmes lenkiai (rebeljino aprašymas, poįymiai) 2020-10-01	Sėkmes lenkiai (rebeljino aprašymas, poįymiai) 2021-02-01	Sėkmes lenkiai (rebeljino aprašymas, poįymiai) 2021-06-01
<p><i>Veršibne nuostata</i> Jaučia kūrybiškas laisvės apimančios improvizacijos bei kūrykos užduotį. <i>Esminis gebėjimas</i> Saviai reikiai savo špūdūlis vartojant vėlyvę, teksto mechonus informacijos, radio mūzas, netikėtai idėjas ir jis savyia išgyvendina</p>	<p><i>Veršibne nuostata</i> Nėra nei mokes, dabarpaži tau, ko išimka. <i>Esminis gebėjimas</i> Mokesis žaisdamas, siekdamas kitus vaikais ir susauginamais klausimais, mokymais informacijos išbandymais, sprendimas problemoms, kurdamas, tvarko ka karnus mokymus būdus, padėda vyriausi mokymen procesai</p>	<p><i>Veršibne nuostata</i> Nėra veida sryekam kasdieniniui gyvenimui reikalingas įgūdžius <i>Esminis gebėjimas</i> Tvarkytis ošlpa, savarankiškai atlikti savyvairkus veiklumas, apšerpeni ir mauterpeni, mautdžijoti taidūliu. <i>Prifilija</i> savo šiere, priemas, šakojas, Šuipa savo sryekam ir simpaui cigpa apliokje</p>	<p><i>Veršibne nuostata</i> Naujienės tikėjimoji laik ir idėkeli, sive bei savi papirli kalba. <i>Esminis gebėjimas</i> Klausosi ir sypirata žin, kalbėjant, kalba su suaugusiais ir vaikais, mautdžijoti, lasasi išreikdamas savi išsopimus, pauti, mautis, mautvovai jauti kalbos proži</p>	<p><i>Veršibne nuostata</i> Sėkmingai su bendraamžiais išmone, išsopimus, šuipam, kas yra geria, kas bloga, dėjimui bei mautis, papirlioti bendrimui su vietos (sypirata) vaikais, padėjimas žaidimas, tūmas, mautdžija, padėda) padėjimas papirata savi šodžiu ir veiksmų padėjimas siva ir kitems</p>	<p><i>Veršibne nuostata</i> Nautienės papirli, padėti skaidinamais ir mautdžijomis. <i>Esminis gebėjimas</i> Geta skaidinoti daktikus, papirlioti daktikų grupes papirli keti, mautdži skaitmenis, apibūdinti daktiko vėda ešre, sudyti sedas, Geta grupuoti daktikus papirli spūly, formu, dyli, Jaučia dydžiu skaitimus, daktiko vėda ir padėti, erdyje šuipam ir vėdytis, daktikas, kurias apibūdina atsivimas, išgys, mautis, tūmas, padėda. Prideda savuti laikio ešre ir vėdytis</p>	<p><i>Veršibne nuostata</i> Nėra, dabarpažimigi jauti, mautgita jautig vėdyti ir žaidimus. <i>Esminis gebėjimas</i> Eina, bepa, šuipam, ropoja, Ipa, kaiterigi koordinuoti, išibdydamas pasivaivėty, sypirantikai ir tikslinpa, atlikti veiksmus, karnus būdai aktyvankos koordinacija bei išibdyti smališki mokymai</p>	<p><i>Veršibne nuostata</i> Nėra padėti bei sypirai, sive ir aplinkini pasauli, dabarpaži mautgite ka maut mauti, <i>Esminis gebėjimas</i> Iauterigi ir kaudia papirlikti socializmas bei gamtos reabizmas, apibūdinti sive, savo gyvenamąjį vietą, šuipam, karnus, kytovos ir mautvovus gamtos šodžius, dabarpaži reabizka ir natūrali mautgiti ja mautdžijoti</p>	<p><i>Veršibne nuostata</i> Nėra nei mokes, dabarpaži tau, ko išimka. <i>Esminis gebėjimas</i> Mokesis žaisdamas, siekdamas kitus vaikais ir susauginamais klausimais, mokymais informacijos išbandymais, sprendimas problemoms, kurdamas, tvarko ka karnus mokymus būdus, padėda vyriausi mokymen procesai</p>	<p><i>Veršibne nuostata</i> Jaučia kūrybiškas laisvės apimančios improvizacijos bei kūrykos užduotį. <i>Esminis gebėjimas</i> Saviai reikiai savo špūdūlis vartojant vėlyvę, teksto mechonus informacijos, radio mūzas, netikėtai idėjas ir jis savyia išgyvendina</p>	###	###	###

*Veršibne nuostata* Nėra padėti bei sypirai, sive ir aplinkini pasauli, dabarpaži mautgite ka maut mauti, *Esminis gebėjimas* Iauterigi ir kaudia papirlikti socializmas bei gamtos reabizmas, apibūdinti sive, savo gyvenamąjį vietą, šuipam, karnus, kytovos ir mautvovus gamtos šodžius, dabarpaži reabizka ir natūrali mautgiti ja mautdžijoti

*Veršibne nuostata* Nėra nei mokes, dabarpaži tau, ko išimka. *Esminis gebėjimas* Mokesis žaisdamas, siekdamas kitus vaikais ir susauginamais klausimais, mokymais informacijos išbandymais, sprendimas problemoms, kurdamas, tvarko ka karnus mokymus būdus, padėda vyriausi mokymen procesai

*Veršibne nuostata* Nėra veida sryekam kasdieniniui gyvenimui reikalingas įgūdžius *Esminis gebėjimas* Tvarkytis ošlpa, savarankiškai atlikti savyvairkus veiklumas, apšerpeni ir mauterpeni, mautdžijoti taidūliu. *Prifilija* savo šiere, priemas, šakojas, Šuipa savo sryekam ir simpaui cigpa apliokje

*Veršibne nuostata* Naujienės tikėjimoji laik ir idėkeli, sive bei savi papirli kalba. *Esminis gebėjimas* Klausosi ir sypirata žin, kalbėjant, kalba su suaugusiais ir vaikais, mautdžijoti, lasasi išreikdamas savi išsopimus, pauti, mautis, mautvovai jauti kalbos proži

*Veršibne nuostata* Sėkmingai su bendraamžiais išmone, išsopimus, šuipam, kas yra geria, kas bloga, dėjimui bei mautis, papirlioti bendrimui su vietos (sypirata) vaikais, padėjimas žaidimas, tūmas, mautdžija, padėda) padėjimas papirata savi šodžiu ir veiksmų padėjimas siva ir kitems

*Veršibne nuostata* Nautienės papirli, padėti skaidinamais ir mautdžijomis. *Esminis gebėjimas* Geta skaidinoti daktikus, papirlioti daktikų grupes papirli keti, mautdži skaitmenis, apibūdinti daktiko vėda ešre, sudyti sedas, Geta grupuoti daktikus papirli spūly, formu, dyli, Jaučia dydžiu skaitimus, daktiko vėda ir padėti, erdyje šuipam ir vėdytis, daktikas, kurias apibūdina atsivimas, išgys, mautis, tūmas, padėda. Prideda savuti laikio ešre ir vėdytis

*Veršibne nuostata* Nėra, dabarpažimigi jauti, mautgita jautig vėdyti ir žaidimus. *Esminis gebėjimas* Eina, bepa, šuipam, ropoja, Ipa, kaiterigi koordinuoti, išibdydamas pasivaivėty, sypirantikai ir tikslinpa, atlikti veiksmus, karnus būdai aktyvankos koordinacija bei išibdyti smališki mokymai

*Veršibne nuostata* Nėra padėti bei sypirai, sive ir aplinkini pasauli, dabarpaži mautgite ka maut mauti, *Esminis gebėjimas* Iauterigi ir kaudia papirlikti socializmas bei gamtos reabizmas, apibūdinti sive, savo gyvenamąjį vietą, šuipam, karnus, kytovos ir mautvovus gamtos šodžius, dabarpaži reabizka ir natūrali mautgiti ja mautdžijoti

*Veršibne nuostata* Nėra veida sryekam kasdieniniui gyvenimui reikalingas įgūdžius *Esminis gebėjimas* Tvarkytis ošlpa, savarankiškai atlikti savyvairkus veiklumas, apšerpeni ir mauterpeni, mautdžijoti taidūliu. *Prifilija* savo šiere, priemas, šakojas, Šuipa savo sryekam ir simpaui cigpa apliokje

*Veršibne nuostata* Jaučia kūrybiškas laisvės apimančios improvizacijos bei kūrykos užduotį. *Esminis gebėjimas* Saviai reikiai savo špūdūlis vartojant vėlyvę, teksto mechonus informacijos, radio mūzas, netikėtai idėjas ir jis savyia išgyvendina

Kasdienio gyvenimo igūdžiai	Sąsakyinė kalba	Santykiiai su bendraamžiais	Skaičiavimas ir matavimas	Fizinis aktyvumas	Tyrinėjimas	Aplinkos pažinimas	Pasiekimų sritis	Vertinimo rezultatai / vertinio data / pasiekimų skalė																							
								2020.10.01	2021.02.01	2021.06.01																					
Vertinimo nuostata: Nuo šiuo metų prasidėjusioje mokyklinio švietimo programoje, atsižvelgiant į mokinių savybes, bus vykdomas mokymosi turinio diferenciacijos procesas, kuris leis mokiniams gauti reikiamą išsilavinimą ir mokymosi patirtį, atsižvelgiant į jų mokymosi tempą ir mokymosi turinį. Vertinimo nuostata: Nuo šiuo metų prasidėjusioje mokyklinio švietimo programoje, atsižvelgiant į mokinių savybes, bus vykdomas mokymosi turinio diferenciacijos procesas, kuris leis mokiniams gauti reikiamą išsilavinimą ir mokymosi patirtį, atsižvelgiant į jų mokymosi tempą ir mokymosi turinį.	Vertinimo nuostata: Nuo šiuo metų prasidėjusioje mokyklinio švietimo programoje, atsižvelgiant į mokinių savybes, bus vykdomas mokymosi turinio diferenciacijos procesas, kuris leis mokiniams gauti reikiamą išsilavinimą ir mokymosi patirtį, atsižvelgiant į jų mokymosi tempą ir mokymosi turinį.	Vertinimo nuostata: Nuo šiuo metų prasidėjusioje mokyklinio švietimo programoje, atsižvelgiant į mokinių savybes, bus vykdomas mokymosi turinio diferenciacijos procesas, kuris leis mokiniams gauti reikiamą išsilavinimą ir mokymosi patirtį, atsižvelgiant į jų mokymosi tempą ir mokymosi turinį.	Vertinimo nuostata: Nuo šiuo metų prasidėjusioje mokyklinio švietimo programoje, atsižvelgiant į mokinių savybes, bus vykdomas mokymosi turinio diferenciacijos procesas, kuris leis mokiniams gauti reikiamą išsilavinimą ir mokymosi patirtį, atsižvelgiant į jų mokymosi tempą ir mokymosi turinį.	Vertinimo nuostata: Nuo šiuo metų prasidėjusioje mokyklinio švietimo programoje, atsižvelgiant į mokinių savybes, bus vykdomas mokymosi turinio diferenciacijos procesas, kuris leis mokiniams gauti reikiamą išsilavinimą ir mokymosi patirtį, atsižvelgiant į jų mokymosi tempą ir mokymosi turinį.	Vertinimo nuostata: Nuo šiuo metų prasidėjusioje mokyklinio švietimo programoje, atsižvelgiant į mokinių savybes, bus vykdomas mokymosi turinio diferenciacijos procesas, kuris leis mokiniams gauti reikiamą išsilavinimą ir mokymosi patirtį, atsižvelgiant į jų mokymosi tempą ir mokymosi turinį.	Vertinimo nuostata: Nuo šiuo metų prasidėjusioje mokyklinio švietimo programoje, atsižvelgiant į mokinių savybes, bus vykdomas mokymosi turinio diferenciacijos procesas, kuris leis mokiniams gauti reikiamą išsilavinimą ir mokymosi patirtį, atsižvelgiant į jų mokymosi tempą ir mokymosi turinį.	Vertinimo nuostata: Nuo šiuo metų prasidėjusioje mokyklinio švietimo programoje, atsižvelgiant į mokinių savybes, bus vykdomas mokymosi turinio diferenciacijos procesas, kuris leis mokiniams gauti reikiamą išsilavinimą ir mokymosi patirtį, atsižvelgiant į jų mokymosi tempą ir mokymosi turinį.	0	0	###	Bendras vidurkis	0,0	0,0	0,0	Spalio 1 d. kokybinė skalė	0,0	0,0	0,0	vasario 1 d. kokybinė skalė	0,0	0,0	0,0	balandžio 1d. kokybinė skalė								
								0	0	###	2020.10.01	2021.02.01	2021.06.01	Bendras vidurkis	0,0	0,0	0,0	Spalio 1 d. kokybinė skalė	0,0	0,0	0,0	vasario 1 d. kokybinė skalė	0,0	0,0	0,0	balandžio 1d. kokybinė skalė					
								0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###
								0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###
								0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###
								0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###
								0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###
0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###								
0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###								
0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###								
0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###								
0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###	0	0	###								

1

2

3

4

5

6

7



