

2020

# Mokymasis visą gyvenimą. Įpročiai, patrauklumas, barjerai, naudos suvokimas

Mokslo sistemos suinteresuotųjų šalių apklausų metodika

Metodika sukurta vykdant projektą „Mokslo ir studijų pažangos stebėsenos ir vertinimo sistemos sukūrimas ir įdiegimas“ (Nr. 09.3.2-ESFA-V-710-02-0001).

Metodiką parengė:

Ieva Tumonė



Kuriname  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programai

Pasiūlymus, pastabas, komentarus  
prašome siųsti [info@strata.gov.lt](mailto:info@strata.gov.lt)



# Turinys

<b>1.Įvadas</b>	<b>2</b>
1.1. Tikslinės grupės	2
1.2. Populiacija	2
1.3. Imtis ir jos sudarymo principai	2
<b>2.Tyrimo instrumento struktūra</b>	<b>6</b>
2.1. MVG suvokimas	6
2.2. Mokymosi patirtis	6
2.3. Informuotumas apie MVG galimybes	7
2.4. Atvirumas mokymuisi	7
2.5. Faktiniai klausimai ir socialinės demografinės charakteristikos	8
<b>3.Apklausos organizavimas</b>	<b>9</b>
3.1. Apklausos formatas	9
3.2. Apklausos lauko darbų vykdymas	9
3.3. Duomenų apdorojimas.	9
<b>4.Klausimai ir rekomendacijos klausimynų tobulinimui</b>	<b>10</b>
4.1. Bendro pobūdžio pastabos klausimynams	10
4.2. Konkrečių klausimų apibūdinimas bei rekomendacijos tobulinimui	10
4.2.1.MVG suvokimas	10
4.2.2.Mokymosi patirtis	13
4.2.3.Informuotumas apie MVG galimybes	19
4.2.4.Atvirumas mokymuisi	24
4.2.5.Faktiniai klausimai ir socialinės demografinės charakteristikos	34
<b>5.PRIEDAI</b>	<b>48</b>

# 1. Įvadas

**Tyrimo objektas** – atskleisti gyventojų požiūrį į mokymąsi, išmatuoti mokymosi patirtį ir atvirumą mokymuisi.

**Projekto tikslas** – sukurti kartotinių apklausų metodiką, leidžiančią matuoti gyventojų atvirumą mokymuisi ir pateikti rekomendacijas, kaip didinti mokymosi patrauklumą. Metodikai išbandyti, buvo atlikta reprezentatyvi 15–75 metų Lietuvos gyventojų apklausa. Apklausos metu buvo siekiama:

1. Kaip suprantama sąvoka „mokymasis visą gyvenimą“?
2. Kokia yra gyventojų mokymosi patirtis?
3. Kokie yra mokymosi poreikiai ir atvirumas mokymuisi?
4. Kiek patrauklus aukštasis mokslas, kaip viena iš MVG alternatyvų?
5. Koks yra gyventojų informuotumas apie mokymosi svarbą ir galimybes?

Tyrimo rezultatų ataskaita pateikiama 1 priede.

Konkrečios pastabos ir rekomendacijos tobulinimui pateikiamos prie kiekvieno tematinio bloko.

## 1.1. Tikslinė grupė

MVG apklausai pasirinkta apklausti 15–75 metų Lietuvos gyventojus.

## 1.2. Populiacija

Tiriama populiacija buvo nustatyta remiantis VĮ „Registru centras“ (<http://www.registrucentras.lt/adr>) tvarkomo Lietuvos Respublikos adresų registro duomenimis (2019 m. gegužės 28 d. versija):

Tyrimo imtis Lietuvoje reprezentuoja 2 118 456 gyventojus, kuriems yra 15–75 metai.

Kiekvienu atveju, sudarant imtį ir siekiant patikslinti kvotas naujiems tyrimams, rekomenduojama naudoti naujausią populiacijos statistiką.

## 1.3. Imtis ir jos sudarymo principai

**Tyrimo imtis** – 2000 respondentų (apklausta 2052).

Imties sudarymui taikyta daugiapakopė tikimybinė atranka pasitelkiant geografinį stratifikavimą pagal gyvenamosios vietos dydį, administracinį pobūdį. Visa imtis yra suskaidoma į 3 stratas: didžiuosius 5 miestus, kitus miestus (gyvenvietės, turinčios miesto statusą) ir likusias vietas.

Papildomai kiekviena iš šių strataų buvo skaidoma į 10 strataų pagal apskritis, t. y. viso gaunamos 30 strataų. Imtis buvo formuojama pagal kvotas, kurias reikėjo įgyvendinti tiesioginio interviu būdu. Kiekvienoje stratoje buvo taikoma klasterinė atranka. Antrame etape iš VĮ „Registru centras“ adresų registro duomenų bazės paprastosios atsitiktinės atrankos būdu, taikant atsitiktinių skaičių generatorių, buvo atrenkami namų ūkiai – pirminiai atrankos punktai. Kiekviename klasteryje taikant tikimybinės maršrutinės atrankos principą buvo apklausiami ne daugiau nei 10 respondentų. Viso buvo atrinkta 60 pirminių klasterio taškų.

Internetinio tyrimo metu pradžioje buvo vykdoma tikimybinė – sisteminė atranka. Jos būdu atrinktiems respondentams iš panelio buvo siunčiami kvietimai dalyvauti apklausoje. Pildantis kvotoms, papildomai siunčiami kvietimai tiems respondentams, kurie atitinka reikalingų kvotų charakteristikas.

Kvotos paskirstytos atsižvelgiant į:

- Lytį;
- Amžiaus grupes;
- Apskritis;
- Gyvenamosios vietovės dydį;
- Išsimokslinimo lygį.

1–5 lentelėse pateikiamas pasiskirstymas pagal iš anksto nustatytą kvotą ir faktinis respondentų pasiskirstymas atlikus tyrimą.

**Lentelė 1. Planuotas ir faktiškai apklaustas respondentų pasiskirstymas pagal lytį**

	Proc.	CAWI kvota	CAWI apklausta	CAPI kvota	CAPI apklausta	Iš viso apklausta	Proc. nuo kvotos
<b>Vyras</b>	47.5	665	557	285	421	978	102.0
<b>Moteris</b>	52.5	735	887	315	187	1074	103.5
<b>Suvestinė</b>		1400	1444	600	608	2052	

**Lentelė 2. Planuotas ir faktiškai apklaustas respondentų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes**

	Proc.	CAWI kvota	CAWI apklausta	CAPI kvota	CAPI apklausta	Iš viso apklausta	Proc. nuo kvotos
<b>15–19 m.</b>	6.5	91	89	39	46	135	105.4
<b>20–29 m.</b>	16.5	231	331	99	14	345	104.2
<b>30–39 m.</b>	16.7	234	300	100	75	375	112.3
<b>40–49 m.</b>	17.9	251	287	107	84	371	103.4
<b>50–59 m.</b>	20.3	284	261	122	167	428	106.2
<b>60–69 m.</b>	16.4	230	146	98	164	310	95.1
<b>70–75 m.</b>	5.7	80	30	34	58	88	75.9
<b>Suvestinė</b>		1400	1444	600	608	2052	

**Lentelė 3. Planuotas ir faktiškai apklaustas respondentų pasiskirstymas pagal apskritis**

	Proc.	CAWI kvota	CAWI apklausta	CAPI kvota	CAPI apklausta	Iš viso apklausta	Proc. nuo kvotos
<b>Vilniaus apskritis</b>	29.0	406	394	174	201	595	103.3
<b>Alytaus apskritis</b>	4.9	68	74	29	28	102	104.1
<b>Kauno apskritis</b>	20.1	281	359	121	46	405	100.5
<b>Klaipėdos apskritis</b>	11.4	159	158	68	68	226	100.4
<b>Marijampolės apskritis</b>	5.0	69	72	30	31	103	103.0
<b>Panevėžio apskritis</b>	7.7	108	94	46	60	154	100.0
<b>Šiaulių apskritis</b>	9.4	132	126	56	78	204	109.0
<b>Tauragės apskritis</b>	3.4	47	44	20	26	70	104.5
<b>Telšių apskritis</b>	4.7	66	62	28	36	98	104.3
<b>Utenos apskritis</b>	4.5	64	61	27	34	95	104.4
<b>Suvestinė</b>		1400	1444	600	608	2052	

**Lentelė 4. Planuotas ir faktiškai apklaustas respondentų pasiskirstymas pagal gyvenamosios vietovės dydį**

	Proc.	CAWI kvota	CAWI apklausta	CAPI kvota	CAPI apklausta	Iš viso apklausta	Proc. nuo kvotos
<b>Miestas</b>	68.0	952	557	408	212	769	104.1
<b>Kaimas</b>	32.0	448	887	192	396	1283	100.0
<b>Suvestinė</b>		1400	1444	600	608	2052	

Lentelė 5. Planuotas ir faktiškai apklaustas respondentų pasiskirstymas pagal gyvenamosios vietovės dydį

	Proc.	CAWI kvota	CAWI apklausta	CAPI kvota	CAPI apklausta	Iš viso apklausta	Proc. nuo kvotos
<b>Aukštasis, aukštesnysis</b>	32.2	451	514	193	125	639	99.2
<b>Vidurinis su profesine kvalifikacija, vidurinis, pagrindinis su profesine kvalifikacija</b>	34.2	479	571	205	202	773	113.0
<b>Pagrindinis, pradinis su profesine kvalifikacija</b>	9.5	133	133	57	91	224	118.4
<b>Pradinis</b>	6.3	88	37	38	22	59	46.8
<b>Specialus vidurinis, povidurinis</b>	17.8	249	189	107	168	357	100.6
<b>Suvestinė</b>		1400	1444	600	608	2052	

Mažiau nei buvo planuojama pagal kvotas buvo apklausta respondentų, kurie turi tik pradinį išsimokslinimo lygį, taip pat vyriausios (70–75 metų) amžiaus grupės atstovų. Gerokai daugiau nei planuota apklausta 30–39 m. gyventojų, taip pat gyventojų turinčių vidurinį, pagrindinį ir profesinį išsimokslinimą. Galutiniame duomenų faile yra sukurtas svorio kintamasis, kuris sulygina apklaustųjų proporcijas pagal išsilavinimą ir amžių su visos populiacijos proporcijomis. Iš pradžių svorio koeficientai buvo sukurti kiekvienam iš kintamųjų atskirai, o po to sudauginti tarpusavyje, gaunant galutinį kombinuotą svorio kintamąjį.



## 2. Tyrimo instrumento struktūra

Siekiant įgyvendinti tyrimo tikslą ir atsižvelgus į populiacijos specifiškumus, tikslinga buvo konstruoti vieną bendrą klausimyną.

Klausimuose, skirtuose išsiaiškinti respondentų nuomonei, naudota 5 balų *Likert* skalė, kai respondentas turi įvertinti pateiktus teiginius nuo visiško nepritarimo iki visiško pritarimo (1 – „visiškai nesutinku“, 5 – „visiškai sutinku“). Faktiniams klausimams pasirinktas uždaro tipo klausimų formatas. Ten, kur prasminga, numatyta galimybė įrašyti savo variantą („Kita (įrašykite)...“).

Klausimyno testavimui buvo pasitelktas *cognitive testing* metodas, t. y. ekspertinės konsultacijos parengto klausimyno turinio suvokimui. Rekomendacijos buvo pagrįstos kokybinio tyrimo metu surinkta informacija ir įžvalgomis. Kokybinio tyrimo metu buvo atliktos 2 mini fokusuotos grupinės diskusijos po 4–5 dalyvius Vilniaus mieste. Po *cognitive testing*, ekspertai pateikė komentarus, pasiūlymus ir rekomendacijas klausimyno tobulinimui bei pasiūlė aktuales atsakymų variantus, kuriuos svarbu įtraukti į klausimyną. Atsižvelgiant į pateiktas rekomendacijas, klausimynas buvo koreguojamas.

Galutinį klausimyną sudarė 57 klausimai (iš jų 2 atviri).

Kuriant apklausos instrumentus buvo apimtos šios tematinės dalys:

1. Mokymosi visą gyvenimą (MVG) suvokimas;
2. Mokymosi patirtis;
3. Informuotumas apie MVG galimybes;
4. Įgūdžiai, gebėjimai, kompetencijos;
5. Demografiniai ir faktiniai klausimai.

Apklausoje naudotas klausimynas pateikiamas 2 priede.

Visų tiriamų tematinų aspektų išskleidimas per dimensijas ir subdimensijas pateikiamas 6–10 lentelėse.

### 2.1. MVG suvokimas

**Lentelė 6. MVG suvokimas**

1 dimensija	Klausimo numeris
1.1 MVG samprata	1
1.2 MVG priskiriamos veiklos	2
1.3 MVG paskirtis (asmeniniai vs. profesiniai tikslai)	3
1.4 MVG apimčių kaitos suvokimas	4

### 2.2. Mokymosi patirtis

**Lentelė 7. Mokymosi patirtis**

2 dimensija	Klausimo numeris
2.1 Dalyvavimas mokymosi veiklose	7ab
2.2 Mokymosi veiklų finansavimo šaltiniai	7c
2.3 Subjektyvus mokymosi patirties vertinimas	8
2.4 Priežastys, kodėl mokymosi patirtis neigiama	8a
2.5 Įgytų žinių pritaikymas	9
2.6 Mokymosi nauda	13a
2.7 Sunkumai, su kuriais susiduriama mokymosi metu	14a

## 2.3. Informuotumas apie MVG galimybes

**Lentelė 8. Informuotumas apie MVG galimybes**

3 dimensija	Klausimo numeris
3.1 Informacijos apie MVG svarbą svarba	16
3.2 Informacijos apie MVG svarbą apimčių dinamika	22
3.3 Dominanti informacija apie mokymąsi	19
3.4 Domėjimasis mokymosi galimybėmis	17
3.5 Informacijos apie mokymąsi šaltiniai	18
3.6 Kvietimo mokytis gavimas	20A
3.7 Mokymosi skatintojai	20B
3.8 Karjeros konsultavimo prieinamumas	21
3.9 Profesinio orientavimo vertinimas	25

## 2.4. Atvirumas mokymuisi

**Lentelė 9. Atvirumas mokymuisi**

4 dimensija	Klausimo numeris
4.1 Kur norėtų mokytis, jei nebūtų jokių kliūčių	12
4.2 Mokytis skatinantys veiksniai	13B
4.3 Mokymosi kliūtys	14B
4.4 Aukštojo mokslo patrauklumas MVG kontekste	11
4.5.1 Požiūrio į suaugusių mokymąsi indeksas	15.1–15.3
4.5.2 Malonumo mokytis indeksas	15.4–15.5
4.6 Respondentų tėvų, globėjų požiūris į mokymosi svarbą	15.6
4.7 Aukštojo išsilavinimo svarba	15.7
4.8 Mokymosi būtinybės vertinimas	15.8
4.9 Atsiliepimų apie MVG naudą apimtis	15.9
4.10 Laiko, skiriamo savo profesinių gebėjimų tobulinimui, pakankamumo vertinimas	15.10
4.11 Laiko, skiriamo savo asmeninių gebėjimų tobulinimui, pakankamumo vertinimas	15.11
4.12 Pasitenkinimas savo atlyginimu	15.12
4.13 Nerimas dėl galimybės prarasti darbą	15.13
4.14 Aktyvumas ieškant mokymosi galimybių	24
4.15 Subjektyvus kompetencijų, gebėjimų vertinimas	26
4.16 Poreikis tobulinti turimas kompetencijas, gebėjimus	27
4.17 Finansinių investicijų į mokymąsi vertinimas	28AB
4.18 Laiko investicijų į mokymąsi vertinimas	29AB

## 2.5. Faktiniai klausimai ir socialinės demografinės charakteristikos

**Lentelė 10. Faktiniai klausimai ir socialinės demografinės charakteristikos**

5 dimensija	Klausimo numeris
5.1 Lytis	A1
5.2 Amžius	A2
5.3 Gyvenamoji vietovė	A3
5.4 Išsilavinimas	A4, A4A
5.5 Studijavimas aukštojoje mokykloje	A4B
5.6 Užsiėmimas	A6AB
5.7 Užimamos pareigos	A7
5.8 Savarankiškos veikos pobūdis	A8
5.9 Kvalifikacijos lygmuo	A9
5.10 Namų ūkio dydis	D1
5.11 Šeiminė padėtis	D2
5.12 Pajamos 1-nam namų ūkio nariui	D7
5.13 Negalia	D3
5.14 Tėvų, globėjų išsilavinimas	D4
5.15 Finansinė padėtis	D6
Informacija apie darbdavį, įmonę (dirbantiems)	
5.16 Sektorius	D11
5.17 Steigėjas	D12
5.18 Įmonės dydis	D13
5.19 Ekonominės veiklos pobūdis	D14
5.20 Pavadinimas	A9
5.21 Stažas	D8AB
5.22 Profesijos keitimas	A8C
5.23 Darbas pagal profesiją	D9
5.24 Darbo krūvis	D10

Detaliau visi anketos klausimai analizuojami skyriuje „Klausimų apibūdinimas bei rekomendacijos tobulinimui“.

# 3. Apklausa organizavimas

## 3.1. Apklausa formatas

Apklausa buvo atliekama dviem būdais:

1. **Internetinės apklausos** atliktos CAWI (ang. *Computer Assisted Web Interviewing*) metodu naudojant respondentų panelį;
2. **Tiesioginio interviu** būdu atliktos CAPI (ang. *Computer Assisted Personal Interviewing*) apklausos.

## 3.2. Apklausa lauko darbų vykdymas

**CAWI apklausa vykdyta 2019 m. gruodžio 11 d. – 2020 sausio 8 d.**

**CAPI apklausa vykdyta 2020 m. sausio 10–28 d.**

Apklausa buvo atliekama dviem būdais: dėl pigesnio ir greitesnio pasiekiamumo 1400 respondentų buvo apklausiami CAWI metodu naudojant IntraResearch respondentų panelį (panelio charakteristikos yra pateikiamos šiuo adresu <https://www.intraresearch.com/panelbook/#lt>). Internetinės apklausos atveju atrankos imtis buvo formuojama kvotinės atrankos būdu (žr. planuojamas 1 lentelėje). Kadangi internetinės apklausos atveju ne visada pavyksta labai tiksliai užpildyti reikalingas kvotas, vėlesnio tiesioginio interviu metodu buvo papildytos trūkstamos kvotos, taip užtikrinant visos imties reprezentatyvumą.

Tiesioginis interviu buvo atliekamas stratifikuotos klasterizuotos tikimybinės atrankos principu taikant pagrindines imties kvotas.

CAWI apklausos metu išsiųsta 3593 kvietimai dalyvauti apklausoje. Atsakomumo lygmuo – 40,1 proc. CAPI apklausos metu iš viso buvo aplankyti 2154 adresai. Tiesioginį interviu atliko 48 apklausėjai.

Vidutinė klausimynų pildymo trukmė – **31 min.**

Atliekant visas apklausas buvo laikomasi „ICC/ESOMAR International Code of Marketing and Social Research Practise“ taisyklių ir visų socialinių tyrimų kokybės standartų bei socialinių tyrimų etikos principų, užtikrinant tyrimo objektyvumą ir apklausos dalyvių anonimiškumą.

## 3.3. Duomenų apdorojimas.

Užpildytų klausimynų duomenys buvo perkelti į skaitmeninę bylą SPSS formate.

Prieš duomenų analizę tyrimo duomenys buvo tikrinami, ar atitinka klausimyno logiką ir filtrinių klausimų sąlygas ir reikalavimus, sveriami bei ruošiami tolimesnei analizei.

Tyrimo rezultatai buvo apdoroti ir analizuojami IBM SPSS Statistics programa, 26 versija.

Duomenų analizė atlikta naudojant aprašomosios ir daugiamatės statistikos metodus. Statistiškai reikšmingiems skirtumams nustatyti tarp respondentų atsakymų, atsižvelgiant į socio-demografines tiriamųjų charakteristikas ar kitus svarbius rodiklius, buvo naudotas *Chi kvadrato* ( $\chi^2$ ) kriterijus. Analizuojant vidurkių skirtumus, priklausomai nuo analizuojamų duomenų (dvi ar daugiau grupės) buvo naudojamas nepriklausomų imčių *Student t* ir vienfaktorinės dispersinės analizės su *Tukey* korekcija kriterijai.

Siekiant padidinti pateikiamų duomenų statistinio reikšmingumo patikimumą, analizėje, kuomet atsakymų „Negaliu vertinti“ kiekis buvo labai mažas ir dėl šio atsakymo duomenys netenkino taikomo statistinio kriterijaus sąlygų, šis atsakymas nebuvo įtrauktas į analizę.

Apklausa lauko darbus bei duomenų suvedimą bei apdorojimą vykdė UAB „Eurotela“. Jiems suformuluota techninė užduotis pateikiama 3 priede.

# 4. Klausimai ir rekomendacijos klausimynų tobulinimui

## 4.1. Bendro pobūdžio pastabos klausimynui

- Kai kurie respondentai išreiškė abejones dėl tyrimo prasmingumo, todėl rekomenduojama vizualiai akcentuoti, kokių tikslu vykdoma apklausa ir kur bus galima pamatyti tyrimo rezultatus. Taip pat rekomenduojama papildyti tyrimo tikslo aprašymą pabrėžiant kiekvieno respondento nuomonės svarbą.
- Klausimynas gali būti trumpinamas atsižvelgiant į konkretų tyrimo tikslą.
- Tyrimo pristatyme informuoti respondentus apie planuojamą apklausos trukmę: „Anketos pildymas truks apie 30 minučių“.
- Buvo išsakytos kelios pastabos, kad dalis klausimų sunkiai pritaikomi esantiems pensijoje.
- Kadangi dalis apklausos dalyvių pateikė pastabų dėl nepatogaus klausimyno pildymo, aiškumo trūkumo, rekomenduojama maksimaliai išnaudoti klausimų pateikimo vizualizavimo galimybes.

## 4.2. Konkrečių klausimų apibūdinimas bei rekomendacijos tobulinimui

Toliau pateikiami kiekvieno anketos klausimo aprašymas bei rekomendacijos tobulinimui, atsižvelgiant į pačių tyrimo kūrėjų ir atlikėjų (STRATA) įžvalgas, duomenų rinkimą atlikusios įmonės įžvalgas bei respondentų pastabas, nurodytas atviraime klausime „Žemiau galite pateikti bendras pastabas, pasiūlymus apklausos rengėjams“.

### 4.2.1. MVG suvokimas

Subdimensija: 1.1 MVG samprata	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
1	Apibūdinkite sąvoką MOKYMASIS VISĄ GYVENIMĄ, kas yra mokymasis visą gyvenimą? Užrašykite: _____

#### Klausimo tipas

Atviras. Dimensija „MVG suvokimas“.

#### Klausimo paskirtis

Išsiaiškinti, kaip respondentai supranta sąvoką „mokymasis visą gyvenimą“.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 1.2 MVG priskiriamos veiklos					
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai				
2	<b>Jūsų nuomone, kurios iš šių veiklų yra mokymosi visą gyvenimą veiklos, o kurios - nėra? VIENAS ATSAKYMAS EILUTĖJE</b>				
			Yra	Nėra	Nežinau, sunku pasakyti
	1	Bendrųjų gebėjimų (pvz., gebėjimas bendrauti, iniciatyvumas, kompiuterinis raštingumas) tobulinimas	1	2	3
	2	Tam tikrų gebėjimų įgijimas (pvz., mokymasis dainuoti, groti muzikos instrumentu, gaminti, meistrauti ir pan.)	1	2	3
	3	Profesinių, su darbu susijusių žinių, gebėjimų įgijimas ar tobulinimas	1	2	3
	4	Mokymasis bendrojo ugdymo mokykloje (siekiant įgyti pagrindinį arba vidurinį išsilavinimą)	1	2	3
	5	Mokymasis aukštojoje ar profesinėje mokykloje, siekiant įgyti <u>pirmąją specialybę, profesiją</u>	1	2	3
	6	Mokymasis aukštojoje ar profesinėje mokykloje, siekiant įgyti <u>kita specialybę, profesiją</u>	1	2	3
	7	Domėjimasis kultūra, menais	1	2	3
	8	Domėjimasis sportu, sportavimas	1	2	3
	9	Skaitymas (pvz., knygų, straipsnių, naujienų)	1	2	3
	10	Žiūrėjimas video internete, televizijos laidų, mokančių, kaip pasigaminti tam tikrus daiktus, piešti, gaminti ir pan.	1	2	3
11	Dalyvavimas savanoriškose, visuomeninėse, bendruomeninėse veiklose	1	2	3	

#### Klausimo tipas

Uždaras. Dimensija „MVG suvokimas“.

#### Klausimo paskirtis

Išsiaiškinti, kurias veiklas respondentai priskiria mokymuisi visą gyvenimą.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Prašoma įvertinti kiekvieną eilutę. Teiginių eiliškumas keičiamas. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 1.3 MVG paskirtis (asmeniniai vs. profesiniai tikslai)	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
3	<p><b>Su kuo Jums labiau siejasi mokymasis visą gyvenimą – su mokymusi dėl asmeninių ar dėl profesinių tikslų? VIENAS ATSAKYMAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Su mokymusi dėl savo asmeninių tikslų, pomėgių, hobijų, laisvalaikio, savišvietos tikslais</li> <li>2. Su mokymusi dėl profesinių tikslų, darbo, karjeros, profesinio tobulėjimo</li> <li>3. Vienodai – tiek dėl asmeninių, tiek dėl profesinių tikslų</li> </ol> <p>99. Nežinau, sunku pasakyti</p>

#### Klausimo tipas

Uždaras. Dimensija „MVG suvokimas“.

#### Klausimo paskirtis

Išsiaiškinti, su kuo respondentai sieja mokymąsi visą gyvenimą – su mokymusi dėl asmeninių ar dėl profesinių tikslų.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Prašoma pasirinkti vieną atsakymą. 1-2 teiginių eiliškumas keičiamas. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 1.4 MVG apimčių kaitos suvokimas	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
4	<p><b>Kalbant apie mokymosi visą gyvenimą apimtį Lietuvoje, Jūsų nuomone, kaip per artimiausius trejus metus keisis besimokančių gyventojų dalis – augs, mažės ar liks tokia pat, kaip ir šiuo metu?</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tikrai mažės</li><li>2. Turbūt mažės</li><li>3. Liks tokia pati, kaip ir šiuo metu</li><li>4. Turbūt augs</li><li>5. Tikrai augs</li><li>99. Nežinau, sunku pasakyti</li></ol>

#### Klausimo tipas

Uždaras. Dimensija „MVG suvokimas“.

#### Klausimo paskirtis

Išsiaiškinti, kaip respondentų nuomone, keisis besimokančių gyventojų dalis per artimiausius trejus metus.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Prašoma pasirinkti vieną atsakymą. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Rekomenduojama papildyti instrukciją „VIENAS ATSAKYMAS“.

## 4.2.2. Mokymosi patirtis

Subdimensija: 2.1 Dalyvavimas mokymosi veiklose												
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai											
7a	<p><b>Kur Jūs esate mokęsi ar mokėtės šiuo metu?</b>  <i>[RODOMA PO VIENĄ TEIGINĮ – Taip /Ne]</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profesinio mokymo įstaigoje arba darbo rinkos mokymo centre siekėte įgyti profesinę kvalifikaciją</li> <li>2. Profesinio mokymo įstaigoje ar darbo rinkos mokymo centre tobulinote kvalifikaciją, lankėte paskaitas, mokymus, atvirų paskaitų kursus, nesuteikiančius pilnos profesinės kvalifikacijos</li> <li>3. Aukštojoje mokykloje (universitete, kolegijoje ir pan.) siekėte įgyti aukštąjį išsilavinimą, bakalauro, magistro ar daktaro laipsnį</li> <li>4. Aukštojoje mokykloje (universitete, kolegijoje ir pan.) lankėte mokymus, atvirų paskaitų kursus ar programas, nesuteikiančius aukštojo išsilavinimo ar mokslo laipsnio</li> <li>5. Mokymų paslaugas teikiančiose įmonėse, centruose (kalbų, vairavimo mokyklose ir pan.)</li> <li>6. Individualiose pamokose, užsiėmimuose</li> <li>7. Darbo vietoje, darbovietėje lankėte vidinius ar išorinius mokymus, paskaitas, užsiėmimus</li> <li>8. Pats organizavote savo mokymąsi, mokėtės savarankiškai (su tikslu išmolti, skaitėte specialiąją literatūrą, sau organizavote edukacinę kelionę, mokėtės, kaip pasidaryti tam tikrus daiktus, gaminti ir pan.)</li> <li>9. Kituose mokymo kursuose, seminaruose, paskaitose</li> <li>10. Kita (Kur?): _____</li> </ol>											
7b	<p><i>[KLAUSTI APIE KIEKVIENĄ, JEI MOKOSI / MOKĖSI (7A=1)]</i>  <b>Prieš kiek laiko mokėtės? KELI ATSAKYMAI EILUTĖJE</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mokausi šiuo metu, mokiausi ne seniau negu prieš 1 metus</th> <th>Mokiausi prieš 1-3 metus</th> <th>Mokiausi seniau negu prieš 3 metus</th> <th>Nežinau, neprisimenu kada mokiausi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>99</td> </tr> </tbody> </table>				Mokausi šiuo metu, mokiausi ne seniau negu prieš 1 metus	Mokiausi prieš 1-3 metus	Mokiausi seniau negu prieš 3 metus	Nežinau, neprisimenu kada mokiausi	1	2	3	99
Mokausi šiuo metu, mokiausi ne seniau negu prieš 1 metus	Mokiausi prieš 1-3 metus	Mokiausi seniau negu prieš 3 metus	Nežinau, neprisimenu kada mokiausi									
1	2	3	99									

### Klausimo tipas

Uždaras. Dimensija „Mokymosi patirtis“.

### Klausimo paskirtis

Išsiaiškinti, kokia respondentų mokymosi patirtis.

### Klausimo charakteristika

7A klausimas užduodamas visiems respondentams. Mokymosi veiklos rodomos po vieną, prašant pasirinkti „Taip/ Ne“. 7B klausimas užduodamas tik apie tas veiklas, kurios klausime 7A buvo pažymėtos „Taip“. Prašoma pasirinkti vieną atsakymą kiekvienoje eilutėje. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, neprisimenu kada mokiausi“.

### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.



Subdimensija: 2.2 Mokymosi veiklų finansavimo šaltiniai	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
7c	<p>[ATSKIRAI KLAUSTI APIE TAS MOKYMOSI VEIKLAS, KURIUOSE DALYVAVO (7A KLAUSIMAS: 2, 4, 5, 7 VEIKLOS)]</p> <p><b>Kas finansavo šiuos mokymus? Jeigu mokymai buvo finansuojami kelių šaltinių, tuomet pažymėkite visus tinkančius atsakymo variantus. GALIMI KELI ATSAKYMAI STULPELYJE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokėjau pats</li> <li>2. Darbdavys</li> <li>3. Valstybė ar savivaldybė</li> <li>4. Mokymai buvo finansuojami Europos Sąjungos investicinių fondų (ESIF) lėšomis</li> <li>5. Užimtumo tarnyba (buv. Darbo birža)</li> <li>98. Kita (kas finansavo?)</li> <li>99. Nežinau, negaliu atsakyti</li> </ol>

#### Klausimo tipas

Uždaras. Dimensija „Mokymosi patirtis“.

#### Klausimo paskirtis

Nustatyti mokymosi finansavimo šaltinius.

#### Klausimo charakteristika

7C klausimas užduodamas respondentams, kurie 7A klausime pažymėjo, kad mokėsi bent vienoje iš šių veiklų:

1. Profesinio mokymo įstaigoje ar darbo rinkos mokymo centre tobulinote kvalifikaciją, lankėte paskaitas, mokymus, atvirų paskaitų kursus, nesuteikiančius pilnos profesinės kvalifikacijos
2. Aukštojoje mokykloje (universitete, kolegijoje ir pan.) lankėte mokymus, atvirų paskaitų kursus ar programas, nesuteikiančius aukštojo išsilavinimo ar mokslo laipsnio
3. Mokymų paslaugas teikiančiose įmonėse, centruose (kalbų, vairavimo mokyklose ir pan.)
4. Darbo vietoje, darbovietėje lankėte vidinius ar išorinius mokymus, paskaitas, užsiėmimus

Klausimas užduodamas apie kiekvieną veiklą, jei joje dalyvavo. Apie kiekvieną apibūdinamą mokymosi veiklą galima pasirinkti kelis atsakymus. Paliekama galimybė įrašyti savo atsakymą skiltyje „Kita“ arba pasirinkti atsakymą „Nežinau, negaliu atsakyti“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 2.3 Subjektyvus mokymosi patirties vertinimas						
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai					
8	<p>[JEI DALYVAVO BENT VIENOJE IŠ MOKYMOSI VEIKLŲ PER 3 METUS (7B=1 arba 2)]</p> <p><b>Kaip bendrai vertinate savo mokymosi patirtį per paskutinius 3 metus? Vertinkite bendrai, atsižvelgdami į savo patirtį, įgytą dalyvaujant visose mokymosi veiklose per paskutinius trejus metus. VIENAS ATSAKYMAS</b></p>					
	1 – Labai neigiama patirtis		5 – Labai teigiama patirtis			Nežinau, sunku pasakyti
	1	2	3	4	5	99

#### Klausimo tipas

Uždaras. Dimensija „Mokymosi patirtis“.

#### Klausimo paskirtis

Išsiaiškinti subjektyvų mokymosi patirties vertinimą.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas respondentams, kurie dalyvavo bent vienoje veikloje per paskutinius 3 metus. Prašoma įvertinti 5 balų skalėje. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

## Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 2.4 Priežastys, kodėl mokymosi patirtis neigiama	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
8a	<b>Pakomentuokite plačiau, kodėl savo mokymosi patirtį įvertinote <i>X balu / balais?</i> [(8 KLAUSIMAS 1-3 ATSAKYMAI)].</b> <i>UŽRAŠYKITE ATSAKYMĄ:</i>

### Klausimo tipas

Atviras. Dimensija „Mokymosi patirtis“.

### Klausimo paskirtis

Išsiaiškinti, kodėl mokymosi patirtį vertina prastai.

### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas respondentams, kurie mokymosi patirtį per paskutinius 3 metus įvertino 1, 2 arba 3 balais. Prašoma pakomentuoti savo pasirinkimą.

## Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

**Subdimensija: 2.5 Įgytų žinių pritaikymas**

Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai																																																																						
9	<p>[KLAUSTI APIE TAS MOKYMOSI VEIKLAS, KURIOSE DALYVAVO (7A, 1 ATSAKYMAS)]</p> <p><b>Pagalvokite apie žinias ir gebėjimus, kuriuos įgijote mokymų metu. Kiek šios žinios ir gebėjimai pritaikomi praktiškai, kiek juos taikote savo veikloje, kasdieniame gyvenime? VIENAS ATSAKYMAS EILUTĖJE</b></p> <table border="1" data-bbox="359 436 1428 1370"> <thead> <tr> <th data-bbox="359 436 805 504"></th> <th data-bbox="805 436 981 504">1 – Visiškai nepritaikomi</th> <th data-bbox="981 436 1029 504">2</th> <th data-bbox="1029 436 1077 504">3</th> <th data-bbox="1077 436 1141 504">4</th> <th data-bbox="1141 436 1300 504">5 – Labai pritaikomi</th> <th data-bbox="1300 436 1428 504">Nežinau, sunku pasakyti</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="359 504 805 616"><b>Profesinio mokymo įstaigoje</b> arba darbo rinkos mokymo centre, siekiant profesinės kvalifikacijos, įgytos žinios, gebėjimai</td> <td data-bbox="805 504 981 616">1</td> <td data-bbox="981 504 1029 616">2</td> <td data-bbox="1029 504 1077 616">3</td> <td data-bbox="1077 504 1141 616">4</td> <td data-bbox="1141 504 1300 616">5</td> <td data-bbox="1300 504 1428 616">99</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 616 805 784"><b>Profesinio mokymo įstaigoje</b> ar darbo rinkos mokymo centre, lankant paskaitas, mokymus, atvirų paskaitų kursus, <b>nesuteikiančius</b> pilnos profesinės kvalifikacijos įgytos žinios, gebėjimai</td> <td data-bbox="805 616 981 784">1</td> <td data-bbox="981 616 1029 784">2</td> <td data-bbox="1029 616 1077 784">3</td> <td data-bbox="1077 616 1141 784">4</td> <td data-bbox="1141 616 1300 784">5</td> <td data-bbox="1300 616 1428 784">99</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 784 805 862"><b>Aukštojoje mokykloje</b>, siekiant aukštojo išsilavinimo, įgytos žinios, gebėjimai</td> <td data-bbox="805 784 981 862">1</td> <td data-bbox="981 784 1029 862">2</td> <td data-bbox="1029 784 1077 862">3</td> <td data-bbox="1077 784 1141 862">4</td> <td data-bbox="1141 784 1300 862">5</td> <td data-bbox="1300 784 1428 862">99</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 862 805 1008"><b>Aukštojoje mokykloje</b>, lankant mokymus, atvirų paskaitų kursus ar programas, <b>nesuteikiančius</b> aukštojo išsilavinimo ar mokslo laipsnio, įgytos žinios, gebėjimai</td> <td data-bbox="805 862 981 1008">1</td> <td data-bbox="981 862 1029 1008">2</td> <td data-bbox="1029 862 1077 1008">3</td> <td data-bbox="1077 862 1141 1008">4</td> <td data-bbox="1141 862 1300 1008">5</td> <td data-bbox="1300 862 1428 1008">99</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 1008 805 1120"><b>Mokymų paslaugas teikiančiose įmonėse, centruose</b> (kalbų, vairavimo mokyklose ir pan.) įgytos žinios, gebėjimai</td> <td data-bbox="805 1008 981 1120">1</td> <td data-bbox="981 1008 1029 1120">2</td> <td data-bbox="1029 1008 1077 1120">3</td> <td data-bbox="1077 1008 1141 1120">4</td> <td data-bbox="1141 1008 1300 1120">5</td> <td data-bbox="1300 1008 1428 1120">99</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 1120 805 1176"><b>Individualiose pamokose, užsiėmimuose</b> įgytos žinios, gebėjimai</td> <td data-bbox="805 1120 981 1176">1</td> <td data-bbox="981 1120 1029 1176">2</td> <td data-bbox="1029 1120 1077 1176">3</td> <td data-bbox="1077 1120 1141 1176">4</td> <td data-bbox="1141 1120 1300 1176">5</td> <td data-bbox="1300 1120 1428 1176">99</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 1176 805 1232"><b>Mokymosi veiklų darbo vietoje metu</b> įgytos žinios, gebėjimai</td> <td data-bbox="805 1176 981 1232">1</td> <td data-bbox="981 1176 1029 1232">2</td> <td data-bbox="1029 1176 1077 1232">3</td> <td data-bbox="1077 1176 1141 1232">4</td> <td data-bbox="1141 1176 1300 1232">5</td> <td data-bbox="1300 1176 1428 1232">99</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 1232 805 1310">Žinios ir gebėjimai, įgyti Jūsų paties organizuotų mokymosi veiklų, <b>savarankiško mokymosi metu</b></td> <td data-bbox="805 1232 981 1310">1</td> <td data-bbox="981 1232 1029 1310">2</td> <td data-bbox="1029 1232 1077 1310">3</td> <td data-bbox="1077 1232 1141 1310">4</td> <td data-bbox="1141 1232 1300 1310">5</td> <td data-bbox="1300 1232 1428 1310">99</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 1310 805 1370">Kituose mokymo kursuose, seminaruose įgytos žinios, gebėjimai</td> <td data-bbox="805 1310 981 1370">1</td> <td data-bbox="981 1310 1029 1370">2</td> <td data-bbox="1029 1310 1077 1370">3</td> <td data-bbox="1077 1310 1141 1370">4</td> <td data-bbox="1141 1310 1300 1370">5</td> <td data-bbox="1300 1310 1428 1370">99</td> </tr> </tbody> </table>		1 – Visiškai nepritaikomi	2	3	4	5 – Labai pritaikomi	Nežinau, sunku pasakyti	<b>Profesinio mokymo įstaigoje</b> arba darbo rinkos mokymo centre, siekiant profesinės kvalifikacijos, įgytos žinios, gebėjimai	1	2	3	4	5	99	<b>Profesinio mokymo įstaigoje</b> ar darbo rinkos mokymo centre, lankant paskaitas, mokymus, atvirų paskaitų kursus, <b>nesuteikiančius</b> pilnos profesinės kvalifikacijos įgytos žinios, gebėjimai	1	2	3	4	5	99	<b>Aukštojoje mokykloje</b> , siekiant aukštojo išsilavinimo, įgytos žinios, gebėjimai	1	2	3	4	5	99	<b>Aukštojoje mokykloje</b> , lankant mokymus, atvirų paskaitų kursus ar programas, <b>nesuteikiančius</b> aukštojo išsilavinimo ar mokslo laipsnio, įgytos žinios, gebėjimai	1	2	3	4	5	99	<b>Mokymų paslaugas teikiančiose įmonėse, centruose</b> (kalbų, vairavimo mokyklose ir pan.) įgytos žinios, gebėjimai	1	2	3	4	5	99	<b>Individualiose pamokose, užsiėmimuose</b> įgytos žinios, gebėjimai	1	2	3	4	5	99	<b>Mokymosi veiklų darbo vietoje metu</b> įgytos žinios, gebėjimai	1	2	3	4	5	99	Žinios ir gebėjimai, įgyti Jūsų paties organizuotų mokymosi veiklų, <b>savarankiško mokymosi metu</b>	1	2	3	4	5	99	Kituose mokymo kursuose, seminaruose įgytos žinios, gebėjimai	1	2	3	4	5	99
	1 – Visiškai nepritaikomi	2	3	4	5 – Labai pritaikomi	Nežinau, sunku pasakyti																																																																	
<b>Profesinio mokymo įstaigoje</b> arba darbo rinkos mokymo centre, siekiant profesinės kvalifikacijos, įgytos žinios, gebėjimai	1	2	3	4	5	99																																																																	
<b>Profesinio mokymo įstaigoje</b> ar darbo rinkos mokymo centre, lankant paskaitas, mokymus, atvirų paskaitų kursus, <b>nesuteikiančius</b> pilnos profesinės kvalifikacijos įgytos žinios, gebėjimai	1	2	3	4	5	99																																																																	
<b>Aukštojoje mokykloje</b> , siekiant aukštojo išsilavinimo, įgytos žinios, gebėjimai	1	2	3	4	5	99																																																																	
<b>Aukštojoje mokykloje</b> , lankant mokymus, atvirų paskaitų kursus ar programas, <b>nesuteikiančius</b> aukštojo išsilavinimo ar mokslo laipsnio, įgytos žinios, gebėjimai	1	2	3	4	5	99																																																																	
<b>Mokymų paslaugas teikiančiose įmonėse, centruose</b> (kalbų, vairavimo mokyklose ir pan.) įgytos žinios, gebėjimai	1	2	3	4	5	99																																																																	
<b>Individualiose pamokose, užsiėmimuose</b> įgytos žinios, gebėjimai	1	2	3	4	5	99																																																																	
<b>Mokymosi veiklų darbo vietoje metu</b> įgytos žinios, gebėjimai	1	2	3	4	5	99																																																																	
Žinios ir gebėjimai, įgyti Jūsų paties organizuotų mokymosi veiklų, <b>savarankiško mokymosi metu</b>	1	2	3	4	5	99																																																																	
Kituose mokymo kursuose, seminaruose įgytos žinios, gebėjimai	1	2	3	4	5	99																																																																	

**Klausimo tipas**

Uždaras. Dimensija „Mokymosi patirtis“.

**Klausimo paskirtis**

Įvertinti įgytų žinių pritaikomumą.

**Klausimo charakteristika**

Klausimas užduodamas respondentams, kurie nurodė turėję konkrečios mokymosi patirties. Prašoma įvertinti 5 balų skalėje kiekvieną eilutę atskirai. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

**Rekomendacijos tobulinimui**

Nėra.

**Subdimensija: 2.6 Mokymosi nauda**

Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
13A	<p><i>[TIEMS, KAS MOKĖSI PER PASKUTINIUS 3 METUS (7B KLAUSIME 1-2 ATSAKYMAI)]</i> <b>Kokių teigiamų pokyčių Jums suteikė mokymasis? Atsakydami galvokite apie tas mokymosi veiklas, kuriose dalyvavote per paskutinius <u>trejus</u> metus. GALIMI KELI ATSAKYMAI</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Susiradau, pakeičiau darbą</li><li>2. Pakilau karjeros laiptais, užimu geresnes pareigas</li><li>3. Gaunu didesnį atlyginimą, didesnes pajamas</li><li>4. Užsiimu nauja veikla, sukūriau savo verslą</li><li>5. Patobulinau, įgijau profesines kompetencijas</li><li>6. –</li><li>7. –</li><li>8. Jaučiuosi saugesnis dėl darbo vietos ateityje</li><li>9. Patenkinau savo norą tobulėti</li><li>10. Patobulinau asmenines savybes, gebėjimus</li><li>11. Pagerinau socialinį gyvenimą (susipažinau su naujais žmonėmis, susiradau draugų)</li><li>12. Prasmingai, turiningai leidau laiką</li><li>13. Savo pavyzdžiu paskatinau šeimos narius, artimuosius, kolegas mokytis</li><li>14. Sukuriu didesnę vertę darbe</li><li>15. Įgijau naujų žinių ar gebėjimų, kad galėčiau dirbti kitokio pobūdžio darbą (persikvalifikavau)</li><li>16. –</li><li>98. Kita (įrašykite):</li><li>0. Jokių teigiamų pokyčių nepajutau</li><li>99. Nežinau, sunku pasakyti</li></ol>

**Klausimo tipas**

Uždaras. Dimensija „Mokymosi patirtis“.

**Klausimo paskirtis**

Nustatyti, kokių teigiamų pokyčių pajuto mokėsi per paskutinius 3 metus.

**Klausimo charakteristika**

Klausimas užduodamas respondentams, kurie turėjo mokymosi patirties per paskutinius 3 metus. Galima pasirinkti visus tinkamus atsakymus. Paliekama galimybė įrašyti savo atsakymą skiltyje „Kita“ arba pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

**Rekomendacijos tobulinimui**

Nėra.

**Subdimensija: 2.7 Sunkumai, su kuriais susiduriama mokymosi metu**

Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
14A	<p><i>[TIEMS, KAS MOKĖSI PER PASKUTINIUS 3 METUS (7B KLAUSIME 1-2 ATSAKYMAI)]</i> <b>Su kuriais iš šių sunkumų Jums teko susidurti kuomet mokėtės? Galvokite apie tas mokymosi veiklas, kuriose dalyvavote per paskutinius <u>trejus</u> metus. GALIMI KELI ATSAKYMAI</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sunku susimokėti už mokymo paslaugas, didelės išlaidos, brangu</li><li>2. Buvo sunku mokymąsi suderinti su rūpinimusi šeima, artimaisiais, asmeniniais poreikiais</li><li>3. Mano darbo grafikas sunkiai suderinamas su mokymosi laiku</li><li>4. Neturėjau palaikymo iš artimųjų, šeimos narių (neskatino, nepritarė mano mokymuisi)</li><li>5. Mokymosi vieta buvo per toli, nepatogioje vietoje</li><li>6. –</li><li>7. Mokyti trukdė prasta sveikata, neįgalumas</li><li>8. Buvo sunku prisiversti mokytis, trūko valios</li><li>9. Abejojau, ar mokymasis duos naudos, ar verta mokytis</li><li>10. –</li><li>11. –</li><li>12. Man buvo nepatogi mokymosi forma (pvz., nebuvo nuotolinio mokymo, mokymo internetu ir pan.)</li><li>13. Prasta mokymų kokybė</li><li>14. Nepakankama dėstytojų, mokytojų, trenerių kompetencija</li><li>15. Mokymų turinys neatitiko to, kas buvo žadama</li><li>98. Kita (įrašykite):</li><li>0. Jokių teigiamų pokyčių nepajutau</li><li>99. Nežinau, sunku pasakyti</li></ol>

**Klausimo tipas**

Uždaras. Dimensija „Mokymosi patirtis“.

**Klausimo paskirtis**

Nustatyti, su kokiais sunkumais susidūrė mokėsi per paskutinius 3 metus.

**Klausimo charakteristika**

Klausimas užduodamas respondentams, kurie turėjo mokymosi patirties per paskutinius 3 metus. Galima pasirinkti visus tinkamus atsakymus. Paliekama galimybė įrašyti savo atsakymą skiltyje „Kita“ arba pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

**Rekomendacijos tobulinimui**

Nėra.

### 4.2.3. Informuotumas apie MVG galimybes

Subdimensija: 3.1 Informacijos apie MVG svarbą skvarba	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
16	<p>Ar <u>per paskutinius vienerius metus</u> Jūs esate matę, girdėję informaciją (per televiziją, radiją, internete, spaudoje, gavote skrajutę ar pan.) apie mokymosi visą gyvenimą <u>svarbą</u>? VIENAS ATSAKYMAS</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Taip</li><li>2. Ne</li><li>99. Nežinau, neprisimenu</li></ol>

#### Klausimo tipas

Uždaras. Dimensija „Informuotumas apie MVG galimybes“.

#### Klausimo paskirtis

Nustatyti, ar per paskutinius vienerius metus respondentai gavo informacijos apie mokymosi visą gyvenimą svarbą.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Prašoma pasirinkti vieną atsakymą. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, neprisimenu“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 3.2 Informacijos apie MVG svarbą apimčių dinamika	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
22	<p>Jūsų nuomone, kaip per <u>paskutinius trejus metus</u> keičiasi informacijos apie mokymosi visą gyvenimą svarbą kiekis viešojoje erdvėje? VIENAS ATSAKYMAS</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Informacijos kiekis mažėja</li><li>2. Informacijos kiekis nesikeičia</li><li>3. Informacijos kiekis didėja</li><li>98. Negaunu, nepastebiu informacijos apie mokymosi visą gyvenimą svarbą</li><li>99. Nežinau, sunku pasakyti</li></ol>

#### Klausimo tipas

Uždaras. Dimensija „Informuotumas apie MVG galimybes“.

#### Klausimo paskirtis

Nustatyti, kaip, respondentų nuomone, keitėsi informacijos kiekis apie mokymosi visą gyvenimą svarbą.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Prašoma pasirinkti vieną atsakymą. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 3.3 Dominanti informacija apie mokymąsi	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
19	<p><b>Kokia su mokymusi susijusi informacija Jums yra aktualiausia, kurios ieškotumėte pirmiausia? KELI ATSAKYMAI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kokia yra mokymo paslaugų pasiūla, ko galėčiau mokytis</li> <li>2. Kur galėčiau mokytis mane dominančių dalykų</li> <li>3. Kokia būtų mokymosi nauda man, kas pasikeistų baigus mokymus</li> <li>4. Kokios yra mokymosi finansavimo galimybės</li> <li>5. Kokie yra mokymo paslaugų teikėjai mane dominančioje srityje</li> <li>6. Kiek kainuotų mane dominantys mokymai</li> <li>7. Kiek laiko trunka mane dominantys mokymai</li> <li>8. Kokie kitų atsiliepimai apie mokymus, kokios rekomendacijos</li> <li>9. Kokia yra mane dominančių mokymų kokybė</li> <li>98. Kita (kokia?): _____</li> <li>99. Nežinau, sunku pasakyti</li> </ol>

#### Klausimo tipas

Uždaras. Dimensija „Informuotumas apie MVG galimybes“.

#### Klausimo paskirtis

Nustatyti, kokia su mokymusi susijusi informacija yra aktualiausia.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Prašoma pasirinkti visus tinkamus atsakymus. Paliekama galimybė įrašyti savo atsakymą skiltyje „Kita“ arba pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 3.4 Domėjimasis mokymosi galimybėmis	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
17	<p><b>Ar per paskutinius vienerius metus Jūs ieškojote informacijos apie mokymąsi, kur ar ko galėtumėte mokytis? VIENAS ATSAKYMAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taip</li> <li>2. Ne</li> <li>99. Nežinau, neprisimenu</li> </ol>

#### Klausimo tipas

Uždaras. Dimensija „Informuotumas apie MVG galimybes“.

#### Klausimo paskirtis

Nustatyti, ar per paskutinius 1 metus respondentai ieškojo informacijos apie mokymosi galimybes.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Prašoma pasirinkti vieną atsakymą. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, neprisimenu“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 3.5 Informacijos apie mokymąsi šaltiniai	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
18	<p>[JEI IEŠKOJO INFORMACIJOS (17=1)]  <b>Kur per paskutinius vienerius metus ieškojote informacijos apie mokymosi galimybes? KELI ATSAKYMAI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Internete, interneto paieškos sistemoje (pvz. Google)</li> <li>2. Socialiniuose tinkluose (pvz. Facebook, LinkedIn ir pan.)</li> <li>3. Klausiau artimųjų, bičiulių, kolegų patarimų, rekomendacijų</li> <li>4. Klausiau darbdavio</li> <li>5. Kreipiausi į mokymo paslaugų teikėją (-us)</li> <li>6. Kreipiausi į karjeros specialistą, konsultantą</li> <li>7. Kreipiausi į Užimtumo tarnybą (buvusi Darbo birža)</li> <li>98. Kita (nurodykite iš kur):</li> <li>99. Nežinau, neprisimenu</li> </ol>

#### Klausimo tipas

Uždaras. Dimensija „Informuotumas apie MVG galimybes“.

#### Klausimo paskirtis

Išsiaiškinti informacijos apie mokymąsi šaltinius.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas respondentams, kurie ieškojo informacijos. Prašoma pasirinkti visus tinkamus atsakymus. Paliekama galimybė įrašyti savo atsakymą skiltyje „Kita“ arba pasirinkti atsakymą „Nežinau, neprisimenu“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 3.6 Kvietimo mokytis gavimas	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
20	<p><b>Ar per paskutinius vienerius metus Jūs esate gavę pasiūlymą, kvietimą mokytis?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taip</li> <li>2. Ne</li> <li>99. Neprisimenu, nežinau</li> </ol>

#### Klausimo tipas

Uždaras. Dimensija „Informuotumas apie MVG galimybes“.

#### Klausimo paskirtis

Nustatyti, kokia respondentų dalis per paskutinius vienerius metus gavo kvietimą, pasiūlymą mokytis.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Prašoma pasirinkti vieną atsakymą. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Neprisimenu, nežinau“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.



Subdimensija: 3.7 Mokymosi skatintojai	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
20B	<p><b>Kas Jums siūlė, kvietė mokytis? KELI ATSAKYMAI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Darbdavys</li> <li>2. Šeimos nariai, artimieji, draugai, bičiuliai, kolegos</li> <li>3. Užimtumo tarnybos (buvusios Darbo biržos) atstovai</li> <li>4. Mokymo įstaigos, mokymo paslaugų teikėjų atstovai</li> <li>98. Kiti (įrašykite kas):</li> <li>99. Neprisimenu, nežinau</li> </ol>

#### Klausimo tipas

Uždaras. Dimensija „Informuotumas apie MVG galimybes“.

#### Klausimo paskirtis

Nustatyti, kokia respondentų dalis per paskutinius vienerius metus gavo kvietimą, pasiūlymą mokytis.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas respondentams, kurie gavo kvietimą mokytis. Prašoma pasirinkti visus tinkamus atsakymus. Paliekama galimybė įrašyti savo atsakymą skiltyje „Kita“ arba pasirinkti atsakymą „Neprisimenu, nežinau“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 3.8 Karjeros konsultavimo prieinamumas	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
21	<p><b>Ar per paskutinius vienerius metus su karjeros konsultantu / profesinio orientavimo specialistu esate aptarę Jūsų mokymosi poreikius ar galimybes? VIENAS ATSAKYMAS</b></p> <p>Karjeros konsultantas – užimtumo tarnyboje, darbovietėje, mokymo įstaigoje ar kitur dirbantis specialistas, konsultuojantis, patariantis mokymosi, karjeros planavimo klausimais.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taip</li> <li>2. Ne</li> <li>99. Nežinau, neprisimenu</li> </ol>

#### Klausimo tipas

Uždaras. Dimensija „Informuotumas apie MVG galimybes“.

#### Klausimo paskirtis

Nustatyti, kokia respondentų dalis per paskutinius vienerius metus aptarė mokymosi galimybes su karjeros konsultantu / profesinio orientavimo specialistu.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Prašoma pasirinkti vieną atsakymą. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, neprisimenu“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

**Subdimensija: 3.9 Profesinio orientavimo vertinimas**

Nr	Klausimas ir atsakymo variantai							
25	<b>Kaip bendrai vertinate šias profesinio orientavimo paslaugas Lietuvoje? VIENAS ATSAKYMAS KIEKVIENOJE EILUTĖJE</b>							
	<i>[ROTACIJA]</i>	1 - Labai prastai	2	3	4	5 - Puikiai	Nežinau, neturiu nuomonės	Nežinau šios paslaugos
	<b>Profesinis informavimas</b> (informacijos, reikalingos planuojant karjerą, renkantis ar keičiant profesiją, renkantis mokymąsi, studijas ar darbą, teikimas)	1	2	3	4	5	99	0
	<b>Profesinis konsultavimas</b> (pagalbos teikimas asmenims, planuojantiems karjerą, besirenkantiems ar keičiantiems profesiją, sprendžiantiems karjeros trikdžių problemas)	1	2	3	4	5	99	0
	<b>Ugdymas karjerai</b> (nuosekliai taikomų priemonių visuma, kuriomis siekiama ugdyti asmens karjeros planavimo, įgyvendinimo ir vertinimo, t. y. karjeros valdymo, kompetencijas)	1	2	3	4	5	99	0

**Klausimo tipas**

Uždaras. Dimensija „Informuotumas apie MVG galimybes“.

**Klausimo paskirtis**

Nustatyti, kaip respondentai vertina profesinio orientavimo paslaugas Lietuvoje.

**Klausimo charakteristika**

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Prašoma įvertinti 5 balų skalėje kiekvieną profesinio orientavimo paslaugų. Teiginių eiliškumas keičiamas. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, neturiu nuomonės“.

**Rekomendacijos tobulinimui**

Nėra.

## 4.2.4. Atvirumas mokymuisi

Subdimensija: 4.1 Kur norėtų mokytis, jei nebūtų jokių kliūčių						
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai					
12	Įsivaizduokite situaciją, kad Jūsų neriboja jokios kliūtys ir Jūs turite visas galimybes mokytis tai, ko norite ir ten, kur norite. Kiek tikėtina, kad tokiu atveju pradėtumėte mokytis? Vertinkite neatsižvelgdami į tai, ar mokotės šiuo metu, ar planuojate mokytis ateityje. VIENAS ATSAKYMAS EILUTĖJE					
		Tikrai nesimokyčiau	Greičiau nesimokyčiau	Greičiau mokyčiausi	Tikrai mokyčiausi	Nežinau, sunku pasakyti
	Aukštojoje mokykloje siektumėte įgyti aukštąjį išsilavinimą, bakalauro, magistro ar daktaro laipsnį	1	2	3	4	99
	Aukštojoje mokykloje lankytumėte mokymus, atvirų paskaitų kursus ar programas, nesuteikiančius aukštojo išsilavinimo ar mokslo laipsnio	1	2	3	4	99
	Profesinio mokymo įstaigoje arba darbo rinkos mokymo centre siektumėte įgyti profesinę kvalifikaciją	1	2	3	4	99
	Profesinio mokymo įstaigoje ar darbo rinkos mokymo centre lankytumėte paskaitas, mokymus, atvirų paskaitų kursus, nesuteikiančius pilnos profesinės kvalifikacijos	1	2	3	4	99
	Mokytumėtės mokymo paslaugas teikiančiose įmonėse, centruose (pvz., kalbų kursuose, programavimo, siuvimo ar pan.)	1	2	3	4	99
Mokytumėtės trumpojo ciklo trumposiose studijose (angl. <i>short cycle</i> ) - 2 metų į praktinę veiklą orientuotos studijos kolegijose	1	2	3	4	99	

### Klausimo tipas

Uždaras. Dimensija „Atvirumas mokymuisi“.

### Klausimo paskirtis

Išsiaiškinti, kur respondentai norėtų mokytis, jei neribotų jokios kliūtys.

### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Prašoma pasirinkti vieną atsakymą kiekvienoje eilutėje. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 4.2 Mokyti skatinantys veiksniai	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
13B	<p>[TIEMS, KAS NESIMOKĖ PER PASKUTINIUS 3 METUS (7B KLAUSIME 3-4 ATSAKYMAI)]</p> <p><b>Kurios iš šių aplinkybių Jums atrodo svarbiausios, skatinančios mokytis ar ieškoti mokymosi galimybių? GALIMI KELI ATSAKYMAI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noras susirasti ar pakeisti darbą</li> <li>2. Noras užimti geresnes pareigas darbe (pakilti karjeros laiptais)</li> <li>3. Noras gauti didesnę atlyginimą, didesnes pajamas</li> <li>4. Noras užsiimti nauja veikla ar sukurti verslą</li> <li>5. Poreikis, noras tobulinti esamas profesines kompetencijas</li> <li>6. Poreikis, noras įgyti profesinę kvalifikaciją</li> <li>7. Poreikis, noras įgyti išsilavinimą, mokslo laipsnį</li> <li>8. Noras užsitikrinti saugumą dėl darbo vietos ateityje</li> <li>9. Noras tobulėti</li> <li>10. Noras tobulinti asmenines savybes, gebėjimus</li> <li>11. Noras pagerinti socialinį gyvenimą (susipažinti su naujais žmonėmis, susirasti draugų)</li> <li>12. Noras prasmingai, turiningai leisti laiką</li> <li>13. Šeimos narių, artimųjų, kolegų palaikymas, skatinimas</li> <li>14. Darbdavio reikalavimas mokytis</li> <li>15. Poreikis įgyti naujų žinių ar gebėjimų, kad galėčiau dirbti kitokio pobūdžio darbą (persikvalifikuoti)</li> <li>16. Valstybės, savivaldos iniciatyvos, skatinančios mokytis</li> <li>98. Kita (įrašykite):</li> <li>0. Niekas neskatina mokytis ar ieškoti mokymosi galimybių</li> <li>99. Nežinau, sunku pasakyti</li> </ol>

Uždaras. Dimensija „Atvirumas mokymuisi“.

#### Klausimo paskirtis

Išsiaiškinti, kas paskatintų nesimokiusius respondentus mokytis.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas respondentams, kurie nesimokė per paskutinius 3 metus. Prašoma pasirinkti visus tinkamus atsakymus. Paliekama galimybė įrašyti savo atsakymą skiltyje „Kita“ arba pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 4.3 Nesimokymo kliūtys	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
14B	<p>[TIEMS, KAS NESIMOKĖ PER PASKUTINIUS 3 METUS (7B KLAUSIME 3-4 ATSAKYMAI)]</p> <p><b>Kurios iš šių priežasčių Jums yra svarbiausios, kodėl nesimokėte per paskutinius trejus metus? GALIMI KELI ATSAKYMAI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sunku susimokėti už mokymo paslaugas, didelės išlaidos, per brangu</li> <li>2. Bus sunku mokymąsi suderinti su rūpinimusi šeima, artimaisiais, asmeniniais poreikiais</li> <li>3. Mano darbo grafikas nesuderinamas su mokymosi laiku</li> <li>4. Neturiu palaikymo iš artimųjų, šeimos narių (neskatina, nepritaria mano mokymuisi)</li> <li>5. Arti, netoliese ar patogioje vietoje nėra man tinkamų mokymų</li> <li>6. Man per vėlu mokytis (dėl amžiaus)</li> <li>7. Prasta sveikata, neįgalumas</li> <li>8. Sunku prisiversti mokytis, trūksta valios</li> <li>9. Abejoju, ar mokymasis duos naudos, ar verta mokytis</li> <li>10. Nežinau, ko galėčiau mokytis</li> <li>11. Nežinau, kur ieškoti informacijos apie mokymus</li> <li>12. Nėra man tinkamų mokymosi formų (nuotolinio mokymo, mokymo internetu ir pan.)</li> <li>13. –</li> <li>14. –</li> <li>15. –</li> <li>98. Kita (įrašykite):</li> <li>99. Niekas neskatina mokytis ar ieškoti mokymosi galimybių</li> <li>99. Nežinau, sunku pasakyti</li> </ol>

Uždaras. Dimensija „Atvirumas mokymuisi“.

#### Klausimo paskirtis

Išsiaiškinti, dėl kokių priežasčių respondentai nesimokė per paskutinius 3 metus.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas respondentams, kurie nesimokė per paskutinius 3 metus. Prašoma pasirinkti visus tinkamus atsakymus. Paliekama galimybė įrašyti savo atsakymą skiltyje „Kita“ arba pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 4.4 Aukštojo mokslo patrauklumas MVG kontekste																							
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai																						
11	<p><b>Kiek tikėtina, kad per artimiausius <u>dvejus</u> metus Jūs mokysitės (pradėsite mokytis arba tęsėte anksčiau pradėtą, bet nebaigtą mokymąsi)? VIENAS ATSAKYMAS</b></p> <p><b>EILUTĖJE</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Visiškai netikėtina</th> <th>Labiau netikėtina</th> <th>Labiau tikėtina</th> <th>Labai tikėtina</th> <th>Nežinau, sunku pasakyti</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Aukštojoje mokykloje</b> sieksite įgyti aukštąjį išsilavinimą, bakalauro, magistro ar daktaro laipsnį</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>99</td> </tr> <tr> <td><b>Aukštojoje mokykloje</b> lankysite mokymus, atvirų paskaitų kursus ar programas, nesuteikiančius aukštojo išsilavinimo ar mokslo laipsnio</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>99</td> </tr> </tbody> </table>						Visiškai netikėtina	Labiau netikėtina	Labiau tikėtina	Labai tikėtina	Nežinau, sunku pasakyti	<b>Aukštojoje mokykloje</b> sieksite įgyti aukštąjį išsilavinimą, bakalauro, magistro ar daktaro laipsnį	1	2	3	4	99	<b>Aukštojoje mokykloje</b> lankysite mokymus, atvirų paskaitų kursus ar programas, nesuteikiančius aukštojo išsilavinimo ar mokslo laipsnio	1	2	3	4	99
	Visiškai netikėtina	Labiau netikėtina	Labiau tikėtina	Labai tikėtina	Nežinau, sunku pasakyti																		
<b>Aukštojoje mokykloje</b> sieksite įgyti aukštąjį išsilavinimą, bakalauro, magistro ar daktaro laipsnį	1	2	3	4	99																		
<b>Aukštojoje mokykloje</b> lankysite mokymus, atvirų paskaitų kursus ar programas, nesuteikiančius aukštojo išsilavinimo ar mokslo laipsnio	1	2	3	4	99																		

Uždaras. Dimensija „Atvirumas mokymuisi“.

### Klausimo paskirtis

Išsiaiškinti, kaip respondentai vertina tikimybę pradėti mokytis arba tęsti anksčiau pradėtą, bet nebaigtą mokymąsi aukštojoje mokykloje.

### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Prašoma pažymėti atsakymą kiekvienoje eilutėje. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 4.5.1 Požiūrio į suaugusių mokymąsi indeksas	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
15.1- 15.3	<b>Kiek sutinkate ar nesutinkate su žemiau pateiktais teiginiais? VIENAS ATSAKYMAS EILUTĖJE</b> <i>Skalė 1-Visiškai nesutinku, 2, 3, 4, 5-Visiškai sutinku, 99-Nežinau, sunku pasakyti</i> Žmonėms, kuriuos lydi sėkmė, nereikalingas suaugusiųjų švietimas ar tęstinis mokymasis Suaugusiųjų švietimas ar tęstinis mokymasis reikalingas tik tiems, kurie neturi ką daugiau veikti Darbdaviams verta investuoti į darbuotojų mokymą

Uždaras. Dimensija „Atvirumas mokymuisi“. Visuomenės požiūrio į suaugusiųjų mokymąsi indekso teiginiai.

### Klausimo paskirtis

Išsiaiškinti respondentų požiūrį į suaugusiųjų mokymąsi.

### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Prašoma įvertinti kiekvieną teiginį. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 4.5.2 Malonumo mokytis indeksas	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
15.4- 15.5	<b>Kiek sutinkate ar nesutinkate su žemiau pateiktais teiginiais? VIENAS ATSAKYMAS EILUTĖJE</b> <i>Skalė 1-Visiškai nesutinku, 2, 3, 4, 5-Visiškai sutinku, 99-Nežinau, sunku pasakyti</i> Man patinka mokytis kartu su kitais Man nepatinka mokytis, studijuoti

Uždaras. Dimensija „Atvirumas mokymuisi“. Malonumo mokytis indekso teiginiai.

### Klausimo paskirtis

Išsiaiškinti respondentų požiūrį į mokymąsi.

### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Prašoma įvertinti kiekvieną teiginį. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

### Rekomendacijos

Subdimensija: 4.6 Respondentų tėvų, globėjų požiūris į mokymosi svarbą	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
15.6	<b>Kiek sutinkate ar nesutinkate su žemiau pateiktais teiginiais? VIENAS ATSAKYMAS</b> <i>Skalė 1-Visiškai nesutinku, 2, 3, 4, 5-Visiškai sutinku, 99-Nežinau, sunku pasakyti</i> Tėvai, globėjai mane nuolat skatino siekti kuo aukštesnio išsilavinimo, akcentavo mokymosi svarbą

Uždaras. Dimensija „Atvirumas mokymuisi“.

#### Klausimo paskirtis

Išsiaiškinti respondentų tėvų, globėjų požiūrį į mokymosi svarbą.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Teiginį prašoma įvertinti 5 balų skalėje. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 4.7 Aukštojo išsilavinimo svarba	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
15.7	<b>Kiek sutinkate ar nesutinkate su žemiau pateiktais teiginiais? VIENAS ATSAKYMAS</b> <i>Skalė 1-Visiškai nesutinku, 2, 3, 4, 5-Visiškai sutinku, 99-Nežinau, sunku pasakyti</i> Man svarbu turėti / įgyti aukštąjį išsilavinimą

Uždaras. Dimensija „Atvirumas mokymuisi“.

#### Klausimo paskirtis

Išsiaiškinti respondentų požiūrį į svarbą turėti aukštąjį išsilavinimą.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Teiginį prašoma įvertinti 5 balų skalėje. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 4.8 Mokymosi būtinybės vertinimas	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
15.8	<b>Kiek sutinkate ar nesutinkate su žemiau pateiktais teiginiais? VIENAS ATSAKYMAS</b> <i>Skalė 1-Visiškai nesutinku, 2, 3, 4, 5-Visiškai sutinku, 99-Nežinau, sunku pasakyti</i> Man reikia mokytis

Uždaras. Dimensija „Atvirumas mokymuisi“.

#### Klausimo paskirtis

Išsiaiškinti respondentų požiūrį į būtinybę mokytis.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Teiginį prašoma įvertinti 5 balų skalėje. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 4.9 Atsiliepiimų apie MVG naudą apimtis	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
15.9	<b>Kiek sutinkate ar nesutinkate su žemiau pateiktais teiginiais? VIENAS ATSAKYMAS</b> <i>Skalė 1-Visiškai nesutinku, 2, 3, 4, 5-Visiškai sutinku, 99-Nežinau, sunku pasakyti</i> Dažnai girdžiu teigiamus aplinkinių atsiliepiumus apie mokymosi visą gyvenimą naudą

Uždaras. Dimensija „Atvirumas mokymuisi“.

#### Klausimo paskirtis

Įvertinti atsiliepiimų apie mokymosi visą gyvenimą naudą apimtį respondentų aplinkoje.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Teiginį prašoma įvertinti 5 balų skalėje. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 4.10 Laiko, skiriamo savo profesinių gebėjimų tobulinimui, pakankamumo vertinimas	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
15.10	<b>Kiek sutinkate ar nesutinkate su žemiau pateiktais teiginiais? VIENAS ATSAKYMAS</b> <i>Skalė 1-Visiškai nesutinku, 2, 3, 4, 5-Visiškai sutinku, 99-Nežinau, sunku pasakyti</i> Aš skiriu pakankamai dėmesio profesiniams gebėjimams tobulinti

Uždaras. Dimensija „Atvirumas mokymuisi“.

#### Klausimo paskirtis

Nustatyti, kaip vertinamas dėmesys profesinių gebėjimų tobulinimui.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Teiginį prašoma įvertinti 5 balų skalėje. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 4.11 Laiko, skiriamo savo asmeninių gebėjimų tobulinimui, pakankamumo vertinimas	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
15.11	<b>Kiek sutinkate ar nesutinkate su žemiau pateiktais teiginiais? VIENAS ATSAKYMAS</b> <i>Skalė 1-Visiškai nesutinku, 2, 3, 4, 5-Visiškai sutinku, 99-Nežinau, sunku pasakyti</i> Aš skiriu pakankamai dėmesio asmeniniams gebėjimams tobulinti

Uždaras. Dimensija „Atvirumas mokymuisi“.

#### Klausimo paskirtis

Nustatyti, kaip vertinamas dėmesys asmeninių gebėjimų tobulinimui.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Teiginį prašoma įvertinti 5 balų skalėje. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

#### Rekomendacijos tobulinimui



Nėra.

Subdimensija: 4.12 Pasitenkinimas savo atlyginimu	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
15.12	<i>[DIRBANTIEMS (A6B&lt;4)]</i> <b>Kiek sutinkate ar nesutinkate su žemiau pateiktais teiginiais? VIENAS ATSAKYMAS</b> <i>Skalė 1-Visiškai nesutinku, 2, 3, 4, 5-Visiškai sutinku, 99-Nežinau, sunku pasakyti</i> Aš esu patenkintas savo atlyginimu

Uždaras. Dimensija „Atvirumas mokymuisi“.

#### Klausimo paskirtis

Nustatyti, kokia dalis dirbančiųjų patenkinti savo atlyginimu.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas tik dirbantiems respondentams. Teiginį prašoma įvertinti 5 balų skalėje. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 4.13 Nerimas dėl galimybės prarasti darbą	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
15.13	<i>[DIRBANTIEMS (A6B&lt;4)]</i> <b>Kiek sutinkate ar nesutinkate su žemiau pateiktais teiginiais? VIENAS ATSAKYMAS</b> <i>Skalė 1-Visiškai nesutinku, 2, 3, 4, 5-Visiškai sutinku, 99-Nežinau, sunku pasakyti</i> Nerimauju, kad galiu netekti darbo

Uždaras. Dimensija „Atvirumas mokymuisi“.

#### Klausimo paskirtis

Įvertinti respondentų nerimą dėl galimybės prarasti darbą.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas tik dirbantiems respondentams. Teiginį prašoma įvertinti 5 balų skalėje. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 4.14 Aktyvumas ieškant mokymosi galimybių	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
24	<b>Kalbant apie mokymosi galimybių paiešką, kuris teiginys geriau apibūdina Jūsų požiūrį:</b> 1. Mokymosi galimybių esu / būčiau linkęs ieškoti pats 2. Man patogiau, kai konkrečios mokymosi galimybės man pasiūlomos, rekomenduojamos 99. Nežinau, sunku pasakyti

Uždaras. Dimensija „Atvirumas mokymuisi“.

#### Klausimo paskirtis

Nustatyti, kokia gyventojų dalis yra aktyvieji informacijos apie mokymosi galimybes ieškotojai, o kokia – linkę laukti konkrečių pasiūlymų.

### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

### Rekomendacijos tobulinimui

Rekomenduojama papildyti instrukciją „VIENAS ATSAKYMAS“.

Subdimensija: 4.15 Subjektyvus kompetencijų, gebėjimų vertinimas							
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai						
26	<b>Kaip Jūs pats vertinate savo turimus įgūdžius, gebėjimus ir kompetencijas? VIENAS ATSAKYMAS KIEKVIENOJE EILUTĖJE</b>						
		<b>1 – Labai blogai</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5 – Labai gerai</b>	<i>Nežinau, sunku pasakyti</i>
	<b>Skaitmeninis raštingumas</b> (gebėjimas patikimai ir kritiškai naudotis informacinėmis, komunikacijų technologijomis ieškant informacijos, bendraujant ir sprendžiant pagrindines problemas visose gyvenimo srityse)	1	2	3	4	5	99
	<b>Užsienio kalbų mokėjimas</b>	1	2	3	4	5	99
	<b>Mokėjimas mokytis</b> (gebėjimas veiksmingai ir efektyviai organizuoti savo mokymąsi ir išmokimą)	1	2	3	4	5	99
	<b>Socialiniai gebėjimai</b> (bendravimo įgūdžiai, empatija, paslaugumas, elgesys su kitais ir pan.)	1	2	3	4	5	99
	<b>Pilietiniai gebėjimai</b> (aktyvus dalyvavimas bendruomenės, visuomenės gyvenime, demokratijos vertybių puoselėjimas, rūpinimasis aplinkosauga ir pan.)	1	2	3	4	5	99
	<b>Verslumas</b> (gebėjimas realizuoti idėjas, pasinaudoti galimybėmis visose gyvenimo srityse, iniciatyvumas)	1	2	3	4	5	99
	<b>Jūsų profesinei veiklai, darbui reikalingos žinios, įgūdžiai, gebėjimai</b>	1	2	3	4	5	99
	<b>Namuose, buityje reikalingos žinios ir gebėjimai</b> (pvz. maisto gaminimas, sodininkystė, interjero dizainas, vaikų auklėjimas, namų ūkio finansai ir pan.)	1	2	3	4	5	99
<b>Sveikos gyvensenos įgūdžiai ir gebėjimai</b>	1	2	3	4	5	99	

Uždaras. Dimensija „Atvirumas mokymuisi“.

### Klausimo paskirtis

Nustatyti, kaip respondentai vertina turimas kompetencijas, gebėjimus.

### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Prašoma įvertinti kiekvieną iš pateiktų kompetencijų, gebėjimų. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 4.16 Poreikis tobulinti turimas kompetencijas, gebėjimus	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
27	<p><b>Kurių iš šių kompetencijų, įgūdžių, gebėjimų jaučiate poreikį tobulinti ar įgyti? Vertinkite bendrai, tiek poreikį kasdieniniame gyvenime, tiek profesinėje srityje.</b> <i>KELI ATSAKYMAI</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skaitmeninis raštingumas (gebėjimas patikimai ir kritiškai naudotis informacinėmis, komunikacijų technologijomis ieškant informacijos, bendraujant ir sprendžiant pagrindines problemas visose gyvenimo srityse)</li> <li>2. Užsienio kalbų mokėjimas</li> <li>3. Mokėjimas mokytis (gebėjimas veiksmingai ir efektyviai organizuoti savo mokymąsi ir išmokimą)</li> <li>4. Socialiniai gebėjimai (bendravimo įgūdžiai, empatija, paslaugumas, elgesys su kitais ir pan.)</li> <li>5. Pilietiniai gebėjimai (aktyvus dalyvavimas bendruomenės, visuomenės gyvenime, demokratijos vertybių puoselėjimas, rūpinimasis aplinkosauga ir pan.)</li> <li>6. Verslumas (gebėjimas realizuoti idėjas, pasinaudoti galimybėmis visose gyvenimo srityse, iniciatyvumas)</li> <li>7. Jūsų profesinei veiklai, darbui reikalingos žinios, įgūdžiai, gebėjimai</li> <li>8. Namuose, buityje reikalingos žinios ir gebėjimai (pvz. maisto gaminimas, sodininkystė, interjero dizainas, vaikų auklėjimas, namų ūkio finansai ir pan.)</li> <li>9. Sveikos gyvensenos įgūdžiai ir gebėjimai</li> </ol> <p>97. Nei vienos 98. Kita (Kokių?): _____ 99. Nežinau, sunku pasakyti</p>

Uždaras. Dimensija „Atvirumas mokymuisi“.

#### Klausimo paskirtis

Nustatyti, kurias kompetencijas respondentai labiausiai norėtų tobulinti, o kurias laiko mažiau prioritetinėmis.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Prašoma pasirinkti vieną atsakymą. Paliekama galimybė įrašyti savo atsakymą skiltyje „Kita“ arba pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 4.17 Finansinių investicijų į mokymąsi vertinimas									
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai								
28A	<p><b>Kokią sumą pinigų vidutiniškai per mėnesį Jūs paprastai skirate savo mokymuisi, mokesčiui už kursus, mokymosi priemones?</b> Jeigu kiekvieną mėnesį mokymuisi skirate labai nevienodas sumas, tuomet paskaičiuokite, kokią sumą pinigų skirate mokymuisi per metus ir šią sumą padalinkite iš 12. Gauta suma ir bus vidutinės mėnesio išlaidos mokymuisi.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">A. Skiria</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>Nei kiek</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>_____ EUR</td> </tr> <tr> <td>99</td> <td>Nežinau, sunku pasakyti</td> </tr> </tbody> </table>	A. Skiria		0	Nei kiek	1	_____ EUR	99	Nežinau, sunku pasakyti
A. Skiria									
0	Nei kiek								
1	_____ EUR								
99	Nežinau, sunku pasakyti								
28B	<p><b>O kokią sumą pinigų per mėnesį galėtumėte skirti savo mokymuisi, mokesčiui už kursus, mokymosi priemones?</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">A. Galėtų skirti</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>Negalėčiau skirti nei kiek</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>_____ EUR</td> </tr> <tr> <td>99</td> <td>Nežinau, sunku pasakyti</td> </tr> </tbody> </table>	A. Galėtų skirti		0	Negalėčiau skirti nei kiek	1	_____ EUR	99	Nežinau, sunku pasakyti
A. Galėtų skirti									
0	Negalėčiau skirti nei kiek								
1	_____ EUR								
99	Nežinau, sunku pasakyti								

Uždaras. Dimensija „Atvirumas mokymuisi“.

#### Klausimo paskirtis

Palyginti vidutines dabartines respondentų finansines investicijas į mokymąsi ir investicijas, kurias galėtų skirti mokymuisi.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Prašoma įrašyti sumą. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 4.18 Laiko investicijų į mokymąsi vertinimas	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
29A	<b>Kiek laiko per įprastą savaitę Jūs paprastai skirate mokymuisi, įskaitant lankomus kursus, seminarus, pamokas, mokymus, studijas bei savišvietą? Nurodykite vidutinį valandų skaičių per savaitę.</b>
	<b>B. Skiria</b>
	0 Nei kiek, neskiriu laiko mokymuisi, savišvietai
	1 <i>(įrašykite)</i> _____ valandų per savaitę
99 <i>Nežinau, sunku pasakyti</i>	
29B	<b>O kiek valandų per savaitę Jūs galėtumėte skirti mokymuisi?</b>
	<b>B. Galėtų skirti</b>
	0 Nei kiek
	1 <i>(įrašykite)</i> _____ valandų per savaitę
99 <i>Nežinau, sunku pasakyti</i>	

Uždaras. Dimensija „Atvirumas mokymuisi“.

#### Klausimo paskirtis

Palyginti vidutines dabartines respondentų laiko investicijas į mokymąsi ir kiek laiko jie galėtų skirti.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Prašoma įrašyti valandų skaičių. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

## 4.2.5. Faktiniai klausimai ir socialinės demografinės charakteristikos

Subdimensija: 5.1 Lytis	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
A1	<b>Jūs esate:</b> 1. Vyras 2. Moteris

Uždaras. Dimensija „Faktiniai klausimai ir socialinės demografinės charakteristikos“.

### Klausimo paskirtis

Atrankinis klausimas skirtas nustatyti respondentų lytį. Pagal šią informaciją buvo kontroliuojamos kvotos.

### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Prašoma pasirinkti vieną atsakymą.

### Rekomendacijos tobulinimui

Rekomenduojama pridėti variantą „Nenoriu nurodyti“.

Subdimensija: 5.2 Amžius	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
A2	<b>Kiek Jums metų?</b> 1. 14 arba mažiau 2. 15-17 3. 18-24 4. 25-34 5. 35-44 6. 45-54 7. 55-64 8. 65-74 9. 75 ar daugiau  <i>[JEIGU MAŽIAU NEI 15 METŲ ARBA DAUGIAU NEI 74, BAIKITE APKLAUSĄ]</i>

Uždaras. Dimensija „Faktiniai klausimai ir socialinės demografinės charakteristikos“.

### Klausimo paskirtis

Atrankinis klausimas, skirtas nustatyti respondentų amžių. Pagal šią informaciją buvo kontroliuojamos kvotos.

### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Prašoma pasirinkti vieną atsakymą.

### Rekomendacijos tobulinimui

Rekomenduojama klausti tikslaus amžiaus.

Subdimensija: 5.3 Gyvenamoji vietovė	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
A3	<p><b>Jūsų gyvenamoji vietovė: PAŽYMĖKITE VIENĄ ATSAKYMĄ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vilnius</li> <li>2. Kaunas</li> <li>3. Klaipėda</li> <li>4. Šiauliai</li> <li>5. Panevėžys</li> <li>6. Kitas Lietuvos miestas (rajonų centras)</li> <li>7. Miestelis (ne rajono centras)</li> <li>8. Kaimo tipo gyvenvietė</li> <li>9. Kita (įrašykite):</li> </ol>

Uždaras. Dimensija „Faktiniai klausimai ir socialinės demografinės charakteristikos“.

#### Klausimo paskirtis

Atrankinis klausimas, skirtas nustatyti respondentų gyvenamąją vietovę. Pagal šią informaciją buvo kontroliuojamos kvotos.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Prašoma pasirinkti vieną atsakymą. Paliekama galimybė įrašyti savo atsakymą skiltyje „Kita“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 5.4 Išsilavinimas	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
A4	<p><b>Koks Jūsų aukščiausias įgytas išsilavinimas? PAŽYMĖKITE VIENĄ ATSAKYMĄ</b> <i>JEI DAR MOKOTĖS, STUDIJUOJATE, NURODYKITE TĄ IŠSILAVINIMĄ, KURĮ JAU ESATE ĮGIJĘ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nebaigtas pradinis, pradinis</li> <li>2. Nebaigtas pradinis, pradinis ir profesinė kvalifikacija (įgyta profesinio mokymo įstaigoje)</li> <li>3. Pagrindinis (baigiau 8, 9 ar 10 klasių)</li> <li>4. Pagrindinis ir profesinė kvalifikacija (įgyta profesinio mokymo įstaigoje)</li> <li>5. Vidurinis (baigiau 11 arba 12 klasių)</li> <li>6. Vidurinis ir profesinė kvalifikacija (įgyta profesinio mokymo įstaigoje)</li> <li>7. Spec. vidurinis, aukštesnysis (technikumas ir pan.)</li> <li>8. Aukštasis</li> <li>98. Kita (įrašykite):</li> </ol>
A4A	<p><i>[JEI AUKŠTASIS IŠSILAVINIMAS (A4=8)]</i></p> <p><b>Ar Jūsų aukščiausias įgytas išsilavinimas yra: PAŽYMĖKITE VIENĄ ATSAKYMĄ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bakaluro, įgytas kolegijoje</li> <li>2. Bakaluro, įgytas universitete</li> <li>3. Magistro</li> <li>4. Mokslų daktaro</li> <li>98. Kita (įrašykite):</li> </ol>

Uždaras. Dimensija „Faktiniai klausimai ir socialinės demografinės charakteristikos“.

#### Klausimo paskirtis

Atrankinis klausimas, skirtas nustatyti respondentų išsilavinimą. Pagal šią informaciją buvo kontroliuojamos kvotos.

### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Prašoma pasirinkti vieną atsakymą. Paliekama galimybė įrašyti savo atsakymą skiltyje „Kita“.

### Rekomendacijos tobulinimui

Rekomenduojama klausimus A4 ir A4A apjungti į vieną.

Subdimensija: 5.5 Studijavimas aukštojoje mokykloje	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
A4B	<p><i>[JEI 18 METŲ IR DAUGIAU (A2&gt;1)]</i> <b>Ar Jūs kada nors buvote įstoję į aukštąją mokyklą (pvz., universitetą, kolegiją, akademiją), bet jos nebaigėte? PAŽYMĖKITE VIENĄ ATSAKYMĄ</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Nebuvau įstojęs į aukštąją mokyklą</li><li>2. Taip, buvau įstojęs ir nebaigiau, negavau diplomo</li><li>3. Buvau įstojęs ir baigiau / mokausi šiuo metu</li><li>99. Nenoriu nurodyti</li></ol>

Uždaras. Dimensija „Faktiniai klausimai ir socialinės demografinės charakteristikos“.

### Klausimo paskirtis

Išsiaiškinti, kokia gyventojų dalis yra nebaigę aukštojo mokslo studijų.

### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams, sulaukusiams 18 metų. Prašoma pasirinkti vieną atsakymą. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nenoriu nurodyti“.

### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

**Subdimensija: 5.6 Užsiėmimas**

Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai																																																						
A6AB	<p><b>Kuris / kurie teiginiai geriausiai apibūdina dabartinę Jūsų situaciją? KELI ATSAKYMAI</b>  <b>[A6B KLAUSTI, JEI A6A PAŽYMĖTI DU AR DAUGIAU ATSAKYMŲ. RODOMI TIK A6A PAŽYMĖTI ATSAKYMAI] O kuris iš jų geriausiai apibūdina dabartinę Jūsų situaciją? Pažymėkite vieną apibūdinimą, kuris Jums tinka labiausiai. VIENAS ATSAKYMAS</b>  <b>[JEI A6A PAŽYMĖTAS VIENAS ATSAKYMAS, TUOMET JIS BUS LAIKOMAS PAGRINDINIŲ UŽSIĖMIMŲ A6B KLAUSIME]</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>A. Tinka</th> <th>B. Pagrindinė</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Samdomas darbuotojas</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Savarankiškai dirbantis asmuo, laisvai samdomas darbuotojas</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Verslo savininkas, savo įmonės vadovas, turintis samdomų darbuotojų</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Nėštumo, gimdymo ar vaiko priežiūros atostogose</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Esu nedirbantis ir ieškau darbo</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Esu nedirbantis, tačiau darbo šiuo metu neieškau</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Moksleivis</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Studentas</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Pensininkas</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Namų šeimininkas (-ė)</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Dėl negalios nedirbantis asmuo</td> <td>11</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>98</td> <td>Kita (įrašykite):</td> <td>98</td> <td>98</td> </tr> </tbody> </table>					A. Tinka	B. Pagrindinė	1	Samdomas darbuotojas	1	1	2	Savarankiškai dirbantis asmuo, laisvai samdomas darbuotojas	2	2	3	Verslo savininkas, savo įmonės vadovas, turintis samdomų darbuotojų	3	3	4	Nėštumo, gimdymo ar vaiko priežiūros atostogose	4	4	5	Esu nedirbantis ir ieškau darbo	5	5	6	Esu nedirbantis, tačiau darbo šiuo metu neieškau	6	6	7	Moksleivis	7	7	8	Studentas	8	8	9	Pensininkas	9	9	10	Namų šeimininkas (-ė)	10	10	11	Dėl negalios nedirbantis asmuo	11	11	98	Kita (įrašykite):	98	98
		A. Tinka	B. Pagrindinė																																																				
1	Samdomas darbuotojas	1	1																																																				
2	Savarankiškai dirbantis asmuo, laisvai samdomas darbuotojas	2	2																																																				
3	Verslo savininkas, savo įmonės vadovas, turintis samdomų darbuotojų	3	3																																																				
4	Nėštumo, gimdymo ar vaiko priežiūros atostogose	4	4																																																				
5	Esu nedirbantis ir ieškau darbo	5	5																																																				
6	Esu nedirbantis, tačiau darbo šiuo metu neieškau	6	6																																																				
7	Moksleivis	7	7																																																				
8	Studentas	8	8																																																				
9	Pensininkas	9	9																																																				
10	Namų šeimininkas (-ė)	10	10																																																				
11	Dėl negalios nedirbantis asmuo	11	11																																																				
98	Kita (įrašykite):	98	98																																																				

Uždaras. Dimensija „Faktiniai klausimai ir socialinės demografinės charakteristikos“.

**Klausimo paskirtis**

Nustatyti respondentų užsiėmimą.

**Klausimo charakteristika**

Klausimas A6A užduodamas visiems respondentams. Prašoma pasirinkti visus tinkamus atsakymus. Paliekama galimybė įrašyti savo atsakymą skiltyje „Kita“. Klausimas A6A užduodamas respondentams, kurie A6A pažymėjo 2 ar daugiau variantų. Prašoma pasirinkti vieną atsakymą. Paliekama galimybė įrašyti savo atsakymą skiltyje „Kita“.

**Rekomendacijos tobulinimui**

Nėra.



Subdimensija: 5.7 Užimamos pareigos	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
A7	<p>[JEI SAMDOMAS DARBUOTOJAS (A6B=1)]</p> <p><b>Šiuo metu Jūs esate: VIENAS ATSAKYMAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vadovas (įmonės, skyriaus, departamento ir pan.)</li> <li>2. Specialistas, turintis aukštąjį išsilavinimą</li> <li>3. Jaunesnysis specialistas, technikas</li> <li>4. Valstybės tarnautojas, pareigūnas</li> <li>5. Paslaugų sektoriaus darbuotojas, pardavėjas</li> <li>6. Kvalifikuotas žemės ūkio, miškų ir žuvininkystės ūkio darbuotojas</li> <li>7. Kvalifikuotas darbininkas (dirbantis su įrengimais, specialiomis medžiagomis ir pan.), amatininkas</li> <li>8. Įrenginių ir mašinų operatorius, surinkėjas</li> <li>9. Nekvalifikuotas darbininkas, dirbantis fizinį darbą</li> <li>98. Kita (įrašykite):</li> </ol>

Uždaras. Dimensija „Faktiniai klausimai ir socialinės demografinės charakteristikos“.

#### Klausimo paskirtis

Nustatyti respondentų užimamas pareigas.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas respondentams, kurių pagrindinis užsiėmimas „Samdomas darbuotojas“. Prašoma pasirinkti vieną atsakymą. Paliekama galimybė įrašyti savo atsakymą skiltyje „Kita“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Rekomenduojama papildyti instrukciją: *[JEI PAGRINDINIS UŽSIĖMIMAS YRA SAMDOMAS DARBUOTOJAS (A6B=1 arba A6A=1, jei A6B neatsakinėjo)].*

Subdimensija: 5.8 Savarankiškos veikos pobūdis	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
A8	<p>[JEI SAVARANKIŠKAI DIRBANTIS (A6B=2)]</p> <p><b>Kokio tipo savarankiška veikla Jūs užsiimate: VIENAS ATSAKYMAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dirbu pagal verslo liudijimą ar vykdau individualią veiklą pagal pažymą</li> <li>2. Esu individualios įmonės savininkas</li> <li>3. Esu ūkininkas, verčiuosi individualia žemės ūkio veikla</li> <li>4. Esu mažosios bendrijos, komandinės ūkinės bendrijos, tikrosios ūkinės bendrijos narys</li> <li>98. Kita (įrašykite):</li> </ol>

Uždaras. Dimensija „Faktiniai klausimai ir socialinės demografinės charakteristikos“.

#### Klausimo paskirtis

Nustatyti respondentų savarankiškos veiklos pobūdį.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas respondentams, kurių pagrindinis užsiėmimas „Savarankiškai dirbantis asmuo, laisvai samdomas darbuotojas“. Prašoma pasirinkti vieną atsakymą. Paliekama galimybė įrašyti savo atsakymą skiltyje „Kita“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Rekomenduojama papildyti instrukciją: *[JEI PAGRINDINIS UŽSIĖMIMAS YRA SAVARANKIŠKAI DIRBANTIS ASMUO, LAISVAI SAMDOMAS DARBUOTOJAS (A6B=2 arba A6A=2, jei A6B neatsakinėjo)].*

Subdimensija: 5.9 Kvalifikacijos lygmuo						
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai					
A9	[DIRBANTIEMS (A6B<4)] Kaip dažnai dabartiniame darbe Jūs:					
			Nuolat, dažnai	Kartais	Niekada, beveik niekada	Nežinau, sunku pasakyti
	1	Savarankiškai priimate sprendimus ar sprendžiate kylančias problemas	1	2	3	99
	2	Atliekate monotoniškas, pasikartojančias užduotis	1	2	3	99
	3	Atliekate sudėtingas užduotis	1	2	3	99
4	Mokotės naujų dalykų, įgūdžių	1	2	3	99	

Uždaras. Dimensija „Faktiniai klausimai ir socialinės demografinės charakteristikos“.

#### Klausimo paskirtis

Nustatyti respondentų darbinės veiklos kvalifikacijos lygį.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas šiuo metu dirbantiems respondentams. Prašoma įvertinti kiekvieną eilutę. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Rekomenduojama papildyti instrukciją: [DIRBANTIEMS (A6B<4 arba A6A<4, jei A6B neatsakinėjo)].

Subdimensija: 5.10 Namų ūkio dydis					
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai				
D1	Kiek ir kokio amžiaus asmenų, <u>įskaitant Jus</u> , gyvena su Jumis ir veda bendrą ūkį? ĮRAŠYKITE ASMENŲ SKAIČIŲ				
	1	0 – 6 metų:	_____	_____	asmenys
	2	7 – 17 metų:	_____	_____	asmenys
	3	18 metų ir vyresni:	_____	_____	asmenys
				<b>Iš viso:</b>	_____ asmenys
99	Nenoriu nurodyti				

Uždaras. Dimensija „Faktiniai klausimai ir socialinės demografinės charakteristikos“.

#### Klausimo paskirtis

Skirtas išsiaiškinti namų ūkio dydį.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Prašoma įrašyti asmenų skaičių kiekvienoje eilutėje. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nenoriu nurodyti“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 5.11 Šeiminė padėtis	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
D2	<p><b>Kokia Jūsų šeiminė padėtis?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gyvenate poroje įregistravę ar neįregistravę santuokos</li> <li>2. Gyvenate vienas ar su kitais asmenimis, bet ne poroje</li> <li>99. Nenoriu nurodyti</li> </ol>

Uždaras. Dimensija „Faktiniai klausimai ir socialinės demografinės charakteristikos“.

#### Klausimo paskirtis

Skirtas išsiaiškinti šeiminę padėtį.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Prašoma pasirinkti vieną atsakymą. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nenoriu nurodyti“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 5.12 Pajamos 1-nam namų ūkio nariui	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
D7	<p><b>Kokios paprastai yra bendros Jūsų šeimos pajamos (atlyginimai, pensijos, stipendijos, pašalpos ir kitos pajamos) per mėnesį, <u>tenkančios vienam namų ūkio nariui</u>?</b></p> <p>Sudėkite visų šeimos narių, kurie gyvena kartu su jumis ir sudaro bendrą ūkį, į rankas gaunamas pajamas (atskaičius mokesčius) ir padalinkite iš šeimos narių skaičiaus. <b>PAŽYMĖKITE VIENĄ ATSAKYMĄ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mažiau nei 200 EUR</li> <li>2. 200 – 299 EUR</li> <li>3. 300 – 399 EUR</li> <li>4. 400 – 499 EUR</li> <li>5. 500 – 599 EUR</li> <li>6. 600 – 699 EUR</li> <li>7. 700 – 799 EUR</li> <li>8. 800 – 999 EUR</li> <li>9. 1000 – 1199 EUR</li> <li>10. 1200 – 1499 EUR</li> <li>11. 1500 – 1999 EUR</li> <li>12. Daugiau negu 2000 EUR</li> <li>99. Nežinau, sunku pasakyti</li> </ol>

Uždaras. Dimensija „Faktiniai klausimai ir socialinės demografinės charakteristikos“.

#### Klausimo paskirtis

Skirtas nustatyti pajamas tenkančias vienam ūkio nariui.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Prašoma pasirinkti vieną atsakymą. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 5.13 Negalia	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
D3	<p><b>Ar turite negalią?</b></p> <p>1. Taip -&gt; <i>nurodykite darbingumo lygį proc.</i> _____ proc.; 98 – nenoriu nurodyti  2. Ne  99. Nenoriu nurodyti</p>

Uždaras. Dimensija „Faktiniai klausimai ir socialinės demografinės charakteristikos“.

#### Klausimo paskirtis

Skirtas identifikuoti negalią turinčius respondentus.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Prašoma pasirinkti vieną atsakymą ir įrašyti darbingumo lygį. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nenoriu nurodyti“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 5.14 Tėvų, globėjų išsilavinimas																										
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai																									
D4	<p><b>Nurodykite Jūsų motinos (įmotės, globėjos) ir tėvo (įtėvio, globėjo) išsilavinimą? PO VIENĄ ATSAKYMĄ A IR B STULPELYJE</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A. Motinos, globėjos</th> <th>B. Tėvo, globėjo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aukštasis universitetinis</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Aukštasis neuniversitetinis (koleginis)</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Aukštesnysis, spec. vidurinis, technikumai</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Vidurinis, profesinis</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Pagrindinis ar žemesnis</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Kita (<i>įrašykite</i>)</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td><i>Nežinau, negaliu nurodyti</i></td> <td>99</td> <td>99</td> </tr> </tbody> </table>			A. Motinos, globėjos	B. Tėvo, globėjo	Aukštasis universitetinis	1	1	Aukštasis neuniversitetinis (koleginis)	2	2	Aukštesnysis, spec. vidurinis, technikumai	3	3	Vidurinis, profesinis	4	4	Pagrindinis ar žemesnis	5	5	Kita ( <i>įrašykite</i> )	_____	_____	<i>Nežinau, negaliu nurodyti</i>	99	99
	A. Motinos, globėjos	B. Tėvo, globėjo																								
Aukštasis universitetinis	1	1																								
Aukštasis neuniversitetinis (koleginis)	2	2																								
Aukštesnysis, spec. vidurinis, technikumai	3	3																								
Vidurinis, profesinis	4	4																								
Pagrindinis ar žemesnis	5	5																								
Kita ( <i>įrašykite</i> )	_____	_____																								
<i>Nežinau, negaliu nurodyti</i>	99	99																								

Uždaras. Dimensija „Faktiniai klausimai ir socialinės demografinės charakteristikos“.

#### Klausimo paskirtis

Skirtas išsiaiškinti tėvų išsilavinimą.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Prašoma pasirinkti vieną atsakymą. Paliekama galimybė įrašyti savo atsakymą skiltyje „Kita“ arba pasirinkti atsakymą „Nežinau, negaliu nurodyti“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 5.15 Finansinė padėtis											
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai										
D6	<b>Kaip apibūdintumėte savo šeimos finansinę padėtį, palyginus su kitomis šeimomis? Vertinkite naudodamiesi 10 balų skale, kur 1 balas reiškia „Visiškai nepasiturintys“, 10 balų – „Labai pasiturintys“. PAŽYMĖKITE VIENĄ ATSAKYMĄ</b>										
	1 – Visiškai nepasiturintys					10 - Labai pasiturintys					Nežinau, sunku pasakyti
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	99

Uždaras. Dimensija „Faktiniai klausimai ir socialinės demografinės charakteristikos“.

#### Klausimo paskirtis

Skirtas identifikuoti subjektyviai vertinamą finansinę padėtį, lyginant su kitomis šeimomis.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas visiems respondentams. Prašoma pasirinkti vieną atsakymą. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, sunku pasakyti“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 5.16 Sektorius	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
D11	<p><i>[DIRBANTIEMS (A6B&lt;4)]</i></p> <p><b>Kokiame ekonomikos sektoriuje dirbate? KELI ATSAKYMAI</b></p> <p>1. Privačiame sektoriuje 2. Viešajame sektoriuje 98. Kita (įrašykite):</p>

Uždaras. Dimensija „Faktiniai klausimai ir socialinės demografinės charakteristikos“.

#### Klausimo paskirtis

Skirtas išsiaiškinti finansinę padėtį.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas šiuo metu dirbantiems respondentams. Prašoma pasirinkti visus tinkamus atsakymus. Paliekama galimybė įrašyti savo atsakymą skiltyje „Kita“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Rekomenduojama papildyti instrukciją: *[DIRBANTIEMS (A6B<4 arba A6A<4, jei A6B neatsakinėjo)]*.

Subdimensija: 5.17 Steigėjas	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
D12	<p>[JEI PRIVAČIAME SEKTORIUJE (D11=1)]</p> <p><b>Ar įmonė, organizacija, kurioje dirbate, yra užsienio kapitalo, ar Lietuvos? VIENAS ATSAKYMAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vietinė, lietuviško kapitalo</li> <li>2. Užsienio kapitalo</li> <li>3. Bendra Lietuvos ir užsienio kapitalo</li> <li>4. Nežinau, negaliu atsakyti</li> </ol>

Uždaras. Dimensija „Faktiniai klausimai ir socialinės demografinės charakteristikos“.

#### Klausimo paskirtis

Skirtas išsiaiškinti organizacijos steigėją.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas respondentams, dirbantiems privačiame sektoriuje. Prašoma pasirinkti vieną atsakymą. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, negaliu atsakyti“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 5.18 Įmonės dydis	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
D13	<p>[DIRBANTIEMS (A6B&lt;4)]</p> <p><b>Kokio dydžio yra įmonė, organizacija, kurioje šiuo metu dirbate? PAŽYMĖKITE VIENĄ ATSAKYMĄ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iki 10 darbuotojų</li> <li>2. 10 – 19 darbuotojų</li> <li>3. 20 – 49 darbuotojai</li> <li>4. 50 – 250 darbuotojų</li> <li>5. 250 ir daugiau darbuotojų</li> <li>96. Nežinau, bet daugiau kaip 10 darbuotojų</li> <li>97. Nežinau</li> </ol>

Uždaras. Dimensija „Faktiniai klausimai ir socialinės demografinės charakteristikos“.

#### Klausimo paskirtis

Skirtas išsiaiškinti įmonės dydį.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas šiuo metu dirbantiems respondentams. Prašoma pasirinkti vieną atsakymą.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Rekomenduojama papildyti instrukciją: [DIRBANTIEMS (A6B<4 arba A6A<4, jei A6B neatsakinėjo)].

Subdimensija: 5.19 Ekonominės veiklos pobūdis	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
D14	<p>[DIRBANTIEMS (A6B&lt;4)]</p> <p><b>Kokia yra įmonės, kurioje šiuo metu dirbate, pagrindinė ekonominės veiklos rūšis ar veiklos pobūdis? PAŽYMĖKITE VIENĄ ATSAKYMĄ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žemės ūkis, miškininkystė, žuvininkystė</li> <li>2. Apdirbamoji gamyba, kasyba ir karjerų eksploatavimas bei kita pramonė</li> <li>3. Statyba</li> <li>4. Didmeninė ir mažmeninė prekyba, transportas ir saugojimas, apgyvendinimo ir maitinimo paslaugų veikla</li> <li>5. Informacija ir ryšiai</li> <li>6. Finansinė ir draudimo veikla</li> <li>7. Nekilnojamojo turto operacijos</li> <li>8. Profesinė, mokslinė ir techninė veikla, administracinė ir aptarnavimo veikla</li> <li>9. Viešasis valdymas ir gynyba, švietimas, žmonių sveikatos priežiūra, socialinis darbas</li> <li>10. Kitos paslaugos</li> <li>98. Kita (įrašykite):</li> <li>99. Nežinau, negaliu atsakyti</li> </ol>

Uždaras. Dimensija „Faktiniai klausimai ir socialinės demografinės charakteristikos“.

#### Klausimo paskirtis

Skirtas išsiaiškinti įmonės, kurioje respondentas dirba, ekonominės veiklos pobūdį.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas šiuo metu dirbantiems respondentams. Prašoma pasirinkti vieną atsakymą. Paliekama galimybė įrašyti savo atsakymą skiltyje „Kita“ arba pasirinkti atsakymą „Nežinau, negaliu atsakyti“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Rekomenduojama papildyti instrukciją: [DIRBANTIEMS (A6B<4 arba A6A<4, jei A6B neatsakinėjo)].

Subdimensija: 5.20 Pavadinimas	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
A9	<p>[SAMDOMIEMS DARBUOTOJAMS ARBA ĮMONIŲ SAVININKAMS (A6B=1 ARBA 3)]</p> <p><b>Prašome nurodyti įmonės, kurioje dirbate, pavadinimą. Ši informacija būtų naudinga patikslinant apklausos dalyvių darbuočių informaciją (pvz. darbuotojų skaičių įmonėje, veiklos rūšį bei pobūdį ir pan.).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Užrašykite įmonės pavadinimą: _____</li> <li>99. Nenoriu nurodyti</li> </ol>

Uždaras. Dimensija „Faktiniai klausimai ir socialinės demografinės charakteristikos“.

#### Klausimo paskirtis

Naudinga patikslinant informaciją apie įmones.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas įmonių savininkams ir respondentams, kurių pagrindinis užsiėmimas „Samdomas darbuotojas“. Prašoma įrašyti įmonės pavadinimą. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nenoriu nurodyti“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Klausimas nėra būtinas, todėl rekomenduojama šio klausimo atsisakyti.

Subdimensija: 5.21 Stažas	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
D8A	<p><i>[DIRBANTIEMS (A6B&lt;4)]</i></p> <p><b>Kiek laiko dirbate dabartinėje darbovietėje, užsiimate dabartine veikla (A6B KLAUSIMO ATSAKYMAS X)?</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Iki 1 metų</li><li>2. 1 – 2 metus</li><li>3. 3 – 5 metus</li><li>4. 6 – 10 metų</li><li>5. Daugiau negu 10 metų</li><li>99. Nežinau, neprisimenu</li></ol>
D8B	<p><i>[NEDIRBANTIEMS (A6B=4, 5, 6, 9, 10, 11)]</i></p> <p><b>Kiek laiko esate (A6B KLAUSIMO ATSAKYMAS X)?</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Iki 1 metų</li><li>2. 1 – 2 metus</li><li>3. 3 – 5 metus</li><li>4. 6 – 10 metų</li><li>5. Daugiau negu 10 metų</li><li>99. Nežinau, neprisimenu</li></ol>

Uždaras. Dimensija „Faktiniai klausimai ir socialinės demografinės charakteristikos“.

#### Klausimo paskirtis

Skirtas išsiaiškinti, kiek laiko respondentai yra dabartinėje situacijoje užimtumo prasme.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas D8A užduodamas dirbantiems respondentams, D8B – nedirbantiems respondentams. Prašoma pasirinkti vieną atsakymą. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nežinau, neprisimenu“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Rekomenduojama papildyti instrukcijas: *[DIRBANTIEMS (A6B<4 arba A6A<4, jei A6B neatsakinėjo)]*, *[NEDIRBANTIEMS (A6B=4, 5, 6, 9, 10, 11) arba (A6A=4, 5, 6, 9, 10, 11), jei A6B neatsakinėjo]*.

Subdimensija: 5.22 Profesijos keitimas	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
A8C	<p><i>[JEI AMŽIUS 18 M. IR DAUGIAU(A2&gt;1)]</i></p> <p><b>Ar per savo profesinės veiklos istoriją Jums yra tekę pakeisti profesiją ir įsidarbinti naujoje srityje? PAŽYMĖKITE VIENĄ ATSAKYMĄ</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Taip</li><li>2. Ne</li><li>99. Nenoriu nurodyti</li></ol>

Uždaras. Dimensija „Faktiniai klausimai ir socialinės demografinės charakteristikos“.

#### Klausimo paskirtis

Skirtas išsiaiškinti, ar respondentams yra tekę pakeisti profesiją ir įsidarbinti naujoje srityje.

#### Klausimo charakteristika



Klausimas užduodamas respondentams sulaukusiems 18 metų. Prašoma pasirinkti vieną atsakymą. Paliekama galimybė pasirinkti atsakymą „Nenoriu nurodyti“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Nėra.

Subdimensija: 5.23 Darbas pagal profesiją	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
D9	<p>[DIRBANTIEMS (A6B&lt;4)]</p> <p><b>Kiek dabartinis pagrindinis užsiėmimas atitinka Jūsų įgytą specialybę, profesiją?</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Visiškai neatitinka – dirbu nesusijusį su įgyta specialybe, profesija darba</li><li>2. Iš dalies atitinka</li><li>3. Didžiąja dalimi atitinka</li><li>4. Visiškai atitinka – dirbu pagal įgytą specialybę, profesiją</li><li>98. Kita (įrašykite):</li></ol>

Uždaras. Dimensija „Faktiniai klausimai ir socialinės demografinės charakteristikos“.

#### Klausimo paskirtis

Skirtas išsiaiškinti, ar dabartinis pagrindinis užsiėmimas atitinka įgytą specialybę, profesiją.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas šiuo metu dirbantiems respondentams. Prašoma pasirinkti vieną atsakymą. Paliekama galimybė įrašyti savo atsakymą skiltyje „Kita“.

#### Rekomendacijos tobulinimui

Rekomenduojama papildyti instrukciją: [DIRBANTIEMS (A6B<4 arba A6A<4, jei A6B neatsakinėjo)] bei PAŽYMĖKITE VIENĄ ATSAKYMĄ.

Subdimensija: 5.24 Darbo krūvis	
Nr.	Klausimas ir atsakymo variantai
D10	<p>[DIRBANTIEMS (A6B&lt;4)]</p> <p><b>Kaip apibūdintumėte savo darbo krūvį? Jei dirbate keliuose darbuose, sudėkite visas APMOKAMO darbo valandas. PAŽYMĖKITE VIENĄ ATSAKYMĄ</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Apmokamą darbą dirbu:</li><li>2. Daugiau negu 60 valandų per savaitę</li><li>3. 41-60 valandų per savaitę</li><li>4. 40 valandų per savaitę</li><li>5. 21-39 valandas per savaitę</li><li>6. 20 valandų per savaitę</li><li>7. Mažiau negu 20 valandų per savaitę</li><li>98. Kita (įrašykite):</li><li>99. Sunku pasakyti</li></ol>

Uždaras. Dimensija „Faktiniai klausimai ir socialinės demografinės charakteristikos“.

#### Klausimo paskirtis

Skirtas nustatyti dirbančiųjų darbo krūvį.

#### Klausimo charakteristika

Klausimas užduodamas šiuo metu dirbantiems respondentams. Prašoma pasirinkti vieną atsakymą. Paliekama galimybė įrašyti savo atsakymą skiltyje „Kita“ arba pasirinkti atsakymą „Sunku pasakyti“.

### **Rekomendacijos tobulinimui**

Rekomenduojama papildyti instrukciją: *[DIRBANTIEMS (A6B<4 arba A6A<4, jei A6B neatsakinėjo)]*.

# 5. PRIEDAI

1 PRIEDAS. Tyrimo Mokymasis visą gyvenimą: įpročiai, patrauklumas, barjerai, naudos suvokimas. Rezultatų ataskaita

2 PRIEDAS. Klausimynas

3 PRIEDAS. Techninė specifikacija apklausų lauko darbų vykdytojams

Priedai pateikiami atskiruose dokumentuose.



Kuriame pamatus įžvalgiems viešosios politikos sprendimams