

2020

# Aukštųjų mokyklų veiklos pažangos vertinimo metodika

Parengta įgyvendinant projektą „Mokslo ir studijų pažangos stebėsenos ir vertinimo sistemos sukūrimas ir įdiegimas“ (Nr. 09.3.2-ESFA-V-710-02-0001)

# Turinys

Santrumpos ir paaiškinimai	2
<b>I. Bendrosios nuostatos</b>	<b>4</b>
<b>II. Aukštųjų mokyklų veiklos pažangos vertinimo objektas</b>	<b>6</b>
<b>III. Aukštųjų mokyklų veiklos pažangos vertinimo principai</b>	<b>7</b>
<b>IV. Aukštųjų mokyklų veiklos pažangos vertinimo rodiklių atrankos kriterijai</b>	<b>9</b>
<b>V. Aukštųjų mokyklų veiklos pažangos vertinimo rodikliai</b>	<b>10</b>
<b>VI. Aukštųjų mokyklų veiklos pažangos vertinimo organizavimas</b>	<b>13</b>
<b>PRIEDAI</b>	<b>14</b>
1 PRIEDAS. Rodiklių atitiktis atrankos kriterijams	15
2 PRIEDAS. Universitetų veiklos pažangos vertinimo rodiklių aprašai	15
Studijų kokybės rodiklių grupė	15
Studijų tarptautiškumo rodiklių grupė	19
Mokslo kokybės ir bendradarbiavimo su visuomenės bei ūkio partneriais rodiklių grupė	21
3 PRIEDAS. Kolegijų veiklos pažangos vertinimo rodiklių aprašai	24
Studijų kokybės rodiklių grupė	24
Kolegijų socioekonominio vaidmens regione rodiklių grupė	27

# Santrumpos ir paaiškinimai

**AM** – Aukštoji mokykla

**LAMA BPO** – Lietuvos aukštųjų mokyklų asociacija bendrajam priėmimui organizuoti

**LMT** – Lietuvos mokslo taryba

**LPK** – Lietuvos profesijų klasifikatorius

**MSI** – mokslo ir studijų institucija

**MTEP** – moksliniai tyrimai ir eksperimentinė (socialinė, kultūrinė) plėtra

**SKG** – studijų krypčių grupė

**SKVC** – Studijų kokybės vertinimo centras

**SODRA** – Valstybinio socialinio draudimo fondo valdyba prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos

**STRATA** – Vyriausybės strateginės analizės centras

**ŠMPF** – Švietimo mainų paramos fondas

**ŠVIS** – Švietimo valdymo informacinė sistema

**ŠV-01** – Lietuvos statistikos departamento patvirtinta metinė statistinės ataskaitos apie pedagogus forma, kurią teikia universitetai, kolegijos ir profesinio mokymo įstaigos, vykdančios pirminį profesinį mokymą

**ŠVF-01** – Lietuvos statistikos departamento patvirtinta metinė statistinės finansinės ataskaitos forma, kurią teikia universitetai, kolegijos ir profesinio mokymo įstaigos, vykdančios pirminį profesinį mokymą

**UŽT** – Lietuvos užimtumo tarnyba

**VMI** – Valstybinė mokesčių inspekcija

## Universitetai

**ASU** – Aleksandro Stulginskio universitetas

**BUF** – Balstogės universiteto filialas "Ekonomikos-informatikos fakultetas"

**EHU** – Europos Humanitarinis Universitetas

**ISM** – ISM Vadybos ir ekonomikos universitetas

**KSU** – Kazimiero Simonavičiaus universitetas

**KTU** – Kauno technologijos universitetas

**KU** – Klaipėdos universitetas

**LCC** – LCC tarptautinis universitetas

**LKA** – Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademija

**LMTA** – Lietuvos muzikos ir teatro akademija

**LSMU** – Lietuvos sveikatos mokslų universitetas

**LSU** – Lietuvos sporto universitetas

**MRU** – Mykolo Romerio universitetas

**ŠU** – Šiaulių universitetas

**VDA** – Vilniaus dailės akademija

**VDU** – Vytauto Didžiojo universitetas

**VG TU** – Vilniaus Gedimino technikos universitetas

**VU** – Vilniaus universitetas

## **Kolegijos**

- AK** – Alytaus kolegija
- AVM** – Graičiūno aukštoji vadybos mokykla
- KK** – Kauno kolegija
- KMAIK** – Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos kolegija
- KOK** – Viešoji įstaiga Kolpingo kolegija
- KTK** – Kauno technikos kolegija
- KVK** – Klaipėdos valstybinė kolegija
- LAJM** – Lietuvos aukštoji jūreivystės mokykla
- LTVK** – Viešoji įstaiga Lietuvos verslo kolegija
- MK** – Marijampolės kolegija
- PK** – Panevėžio kolegija
- ŠILK** – Šv. Ignaco Lojolos kolegija
- ŠLK** – Viešoji įstaiga Šiaurės Lietuvos kolegija
- SMK** – Viešoji įstaiga Socialinių mokslų kolegija
- ŠVK** – Šiaulių valstybinė kolegija
- TTVAM** – Tarptautinė teisės ir verslo aukštoji mokykla
- UK** – Utenos kolegija
- VDK** – Vilniaus dizaino kolegija
- VK** – Vilniaus kolegija
- VKK** – Vilniaus kooperacijos kolegija
- VTDK** – Vilniaus technologijų ir dizaino kolegija
- VVEK** – Viešoji įstaiga Vilniaus verslo kolegija

# I. Bendrosios nuostatos

1. Aukštųjų mokyklų veiklos pažangos vertinimo metodika (toliau – Metodika) nustato aukštųjų mokyklų veiklos pažangos vertinimo tikslą, objektą, principus, rodiklius, pagal kuriuos vertinama aukštoji mokykla, atrankos kriterijus, vertinimo organizavimą ir eigą, rezultatų panaudojimą, rodiklius.
2. Aukštųjų mokyklų veiklos pažangos vertinimo **tikslas** – remiantis aukštųjų mokyklų veiklos stebėsenos rezultatais identifikuoti ir įvertinti aukštųjų mokyklų (ne)daromą pažangą valstybei strategiškai svarbiose srityse. **Informacija gali būti naudojama:**
  - 2.1. identifikuoti ir įvertinti aukštosios mokyklos (ne)daromą pažangą valstybės lygmeniu strategiškai svarbiose srityse,
  - 2.2. formuoti rekomendacijas dėl aukštųjų mokyklų veiklos pažangos didinimo,
  - 2.3. inicijuoti reikalingus sisteminius aukštųjų mokyklų pokyčius.
3. Metodikos **suinteresuotosios šalys:**
  - 3.1. mokslo ir studijų politiką formuojančios institucijos: Vyriausybė, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija ir kitos ministerijos;
  - 3.2. mokslo ir studijų politiką įgyvendinančios institucijos: Lietuvos mokslo taryba, Aukštojo mokslo taryba, Studijų kokybės vertinimo centras, Vyriausybės ir švietimo ir mokslo ministro įgaliotos institucijos, Lietuvos mokslo ir studijų institucijos;
  - 3.3. kitos suinteresuotosios šalys.
4. Metodikoje vartojamos **sąvokos** apibrėžiamos pagal Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymą (Žin., 2009, Nr. 54-2140 paskutinės galiojančios redakcijos nuostatos) ir kitus teisės aktus taip:
  - 4.1. Absolventas – asmuo, aukštojoje mokykloje baigęs studijų programą ir gavęs aukštojo mokslo kvalifikaciją liudijantį diplomą<sup>1</sup>.
  - 4.2. Dėstytojas – aukštosios mokyklos darbuotojas, einantis profesoriaus, docento, lektoriaus ar asistento pareigas aukštojoje mokykloje<sup>2</sup>.
  - 4.3. Mokslo sritis – gamtos mokslai, technologijos mokslai, medicinos ir sveikatos mokslai, žemės ūkio mokslai, socialiniai mokslai, humanitariniai mokslai; meno sritis – scenos ir ekrano menai, vaizduojamieji menai<sup>3</sup>.
  - 4.4. MTEP - moksliniai tyrimai ir eksperimentinė (socialinė, kultūrinė) plėtra.
  - 4.5. Profesija – visuma darbų, kurių pagrindinės užduotys ar pareigos panašios. Darbai klasifikuojami į profesijas, atsižvelgiant į atliekamas ar atliktinas veiklos pobūdį. Asmens profesija – nustatoma pagal Lietuvos profesijų klasifikatoriuje nurodytą samdomo darbuotojo profesijos LPK kodą, įvedamą asmens draudėjo. Jei samdomas darbuotojas analizuojamu laikotarpiu turėjo kelias profesijas, tuomet asmens profesija laikoma ta, kuri priskiriama aukščiausiai kvalifikacijai<sup>4</sup>.
  - 4.6. Studentas – asmuo, studijuojantis aukštojoje mokykloje pagal studijų programą arba doktorantūroje<sup>5</sup>.
  - 4.7. Studijų kryptis – akademinis, profesinis ir tyrimų laukas, kurį vienija bendra samprata, studijų rezultatai ir jų pasiekimų būdai (dėstymas, studijavimas, vertinimas)<sup>6</sup>.
  - 4.8. Studijų kryptių grupės – matematikos mokslai, informatikos mokslai, fiziniai mokslai, gyvybės mokslai, inžinerijos mokslai, technologijų mokslai, sveikatos mokslai, veterinarijos

<sup>1</sup> Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymas. 2009 balandžio 30 d. XI- 242, 4 str. Vilnius.

<sup>2</sup> Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymas. „Dėl aukštosios mokyklos realiujų išteklių vertinimo metodikos patvirtinimo“. 2011 m. liepos 1 d. Nr. V-1170 (suvestinė redakcija nuo 2014-07-24) <<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.403924/jIOBrFENUU>>.

<sup>3</sup> Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymas. „Dėl Mokslo kryptių ir Meno kryptių klasifikatorių patvirtinimo“. 2019 m. vasario 6 d. Nr. V-93 (suvestinė redakcija nuo 2019-02-20 Nr. V-156) <<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/010f04102a1211e9b66f85227a03f7a3/ast>>.

<sup>4</sup> Lietuvos profesijų klasifikatoriaus versijos LPK 2012, parengtos pagal Tarptautinį standartinį profesijų klasifikatorių ISCO-08, informacija.

<sup>5</sup> Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymas. 2009 balandžio 30 d. XI- 242, 4ilnius.

<sup>6</sup> Ten pat.

mokslai, žemės ūkio mokslai, socialiniai mokslai, teisė, verslo ir viešoji vadyba, ugdymo mokslai, humanitariniai mokslai, menai, sportas<sup>7</sup>.

- 4.9. Kitos Metodikoje vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatyme (Žin., 2009, Nr. 54-2140 paskutinės galiojančios redakcijos nuostatos).

---

<sup>7</sup> Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymas. „Dėl Studijų krypčių ir krypčių grupių, pagal kurias vyksta studijos aukštosiose mokyklose, sąrašo, jo keitimo tvarkos, kvalifikacinių laipsnių sąrangos ir studijų programų pavadinimų sudarymo principų patvirtinimo“. 2016 m. gruodžio 1 d. Nr. V-1075 (suvestinė redakcija nuo 2017-11-08) <<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/ae5d5730b7c211e693eea1ef35f20da9/asr>>.

## II. Aukštųjų mokyklų veiklos pažangos vertinimo objektas

5. Aukštųjų mokyklų veiklos pažangos vertinimo **objektas** – aukštųjų mokyklų veiklos būklė (*status quo*) bei pažanga.
6. Universitetų veiklos būklė ir pažanga analizuojama:
  - 6.1. studijų kokybės srityje vertinant universiteto gebėjimą pritraukti aukštojo mokslo studijoms pasirengusius studentus, studijų programų (krypčių lygmenyje) kokybę bei absolventų paruošimo atitiktį darbo rinkos poreikiams;
  - 6.2. studijų tarptautiškumo srityje vertinant studijų patrauklumą užsieniečiams;
  - 6.3. mokslo kokybės ir bendradarbiavimo su visuomenės bei ūkio partneriais veiklos srityse vertinant mokslinių tyrimų kokybę, mokslinės veiklos tęstinumą bei gebėjimą užsidirbti iš MTEP veiklos.
7. Kolegijų veiklos būklė ir pažanga analizuojama:
  - 7.1. studijų kokybės srityje vertinant kolegijų gebėjimą pritraukti aukštojo mokslo studijoms pasirengusius studentus, studijų programų (krypčių lygmenyje) kokybę bei absolventų paruošimo atitiktį darbo rinkos poreikiams;
  - 7.2. socioekonominio vaidmens regione srityje vertinat kolegijų gebėjimą atliepti regiono darbo rinkos poreikius bei gebėjimą užsidirbti iš MTEP veiklos.
8. Aukštųjų mokyklų gebėjimas pritraukti aukštojo mokslo studijoms pasirengusius studentus vertinamas siekiant paskatinti aukštąsias mokyklas atsakingiau žiūrėti į studentų priėmimą, priimti labiau pasirengusius studijoms.
9. Aukštųjų mokyklų kokybiškų studijų programų (krypčių lygmenyje) dalis vertinama siekiant paskatinti aukštąsias mokyklas atsakingiau žiūrėti į studijų programų kūrimą bei siekti esamų studijų programų akreditavimo maksimaliam laikotarpiui.
10. Aukštųjų mokyklų gebėjimas paruošti darbo rinkos poreikius atliepiančius absolventus vertinamas siekiant paskatinti aukštąsias mokyklas tobulinti studijų programas, ieškoti socialinių partnerių, stiprinti studijų praktikas ar kitomis priemonėmis siekti didesnės studijų programų atitikties darbo rinkos poreikiams.
11. Aukštųjų mokyklų gebėjimas užsidirbti iš MTEP veiklos vertinamas siekiant paskatinti aukštąsias mokyklas siekti labiau bendradarbiauti su visuomenės ir ūkio partneriais, komercializuoti MTEP produktus.
12. Universitetų tarptautinis patrauklumas vertinamas siekiant paskatinti universitetus didinti studijų atvirumą bei studijų programų tarptautinį matomumą bei patrauklumą užsieniečiams.
13. Universitetų mokslinių tyrimų kokybę vertinama siekiant paskatinti universitetus didinti MTEP veiklos kokybę, ekonominį ir socialinį poveikį bei perspektyvumą.
14. Universitetų mokslinės veiklos tęstinumas vertinamas siekiant paskatinti universitetus stiprinti doktorantūros studijų ir mokslinių tyrimų kokybę.

### III. Aukštųjų mokyklų veiklos pažangos vertinimo principai

15. Aukštųjų mokyklų veiklos pažanga vertinama vadovaujantis šiais principais:
- 15.1. Vertinama individuali kiekvienos aukštosios mokyklos veiklos pažanga (t. y. atskirai kiekvienos aukštosios mokyklos veiklos status quo ir rodiklių reikšmių pokyčiai nuo fiksuotos startinės pozicijos).
  - 15.2. Aukštosios mokyklos veiklos pažanga vertinama instituciniu lygmeniu.
  - 15.3. Aukštosios mokyklos veiklos pažanga vertinama pagal skirtingus universitetams arba kolegijoms vertinti skirtus rodiklių rinkinius. Valstybinių ir nevalstybinių aukštųjų mokyklų veiklos pažangos vertinimo rodikliai nesiskiria.
  - 15.4. Aukštųjų mokyklų veiklos pažanga matuojama kasmet rodiklių reikšmes lyginant su 1) ankstesnių metų rodiklių reikšmėmis bei su 2) baziniais metais (baziniais metais laikomi 2020 m.).
  - 15.5. Aukštosios mokyklos lyginamos tarpusavyje. Lyginant atsižvelgiama į 16.6 (universalumo) rodiklių atrankos kriterijų pagal konkretaus rodiklio palyginamumo aprėptį:
    - 15.5.1. esant universaliems rodikliams tarpusavyje lyginamos visos aukštosios mokyklos;
    - 15.5.2. pagal 7 rodiklį „Įstojusiųjų konkursinių balų vidurkis“ aukštosios mokyklos lyginamos jas suskirstant į dvi grupes: 1) aukštosios mokyklos, į kurias stojant reikia laikyti stojamuosius egzaminus; 2) aukštosios mokyklos, į kurias stojant nereikia laikyti stojamųjų egzaminų;
    - 15.5.3. pagal absolventų įsidarbinimo rodiklius (25 ir 26 rodikliai) ir (kolegijų atveju) 9 rodiklį „Įstojusiųjų į regiono kolegijos studijų krypties grupės pirmą kursą santykis su įstojusiais į kitų kolegijų tos pačios studijų krypties grupės pirmą kursą“, aukštosios mokyklos tarpusavyje lyginamos jas skirstant į tris grupes pagal regionišumą: priklausančios rytų, vidurio arba vakarų Lietuvai (žr. 1 lentelė).
    - 15.5.4. Pagal 15 rodiklį „Vykdomo tarptautinio ekspertinio palyginamojo mokslinių tyrimų vertinimo įvertis“ universitetai lyginami mokslo sričių lygmeniu.
  - 15.6. Aukštųjų mokyklų veiklos pažangos vertinimas vykdomas be išankstinio nusistatymo, laikantis profesinio nepriklausomumo nuo įvairių interesų grupių.

1 lentelė. Aukštųjų mokyklų suskirstymas į tris Lietuvos regionus

Regionas	Miestas	Universitetas	Miestas	Kolegija
Rytų Lietuvos regionas	Vilnius	VGTU	Vilnius	VDK
	Vilnius	VDA	Vilnius	TTVAM
	Vilnius	LMTA	Vilnius	VK
	Vilnius	MRU	Vilnius	AVM
	Vilnius	ISM	Vilnius	VTDK
	Vilnius	KSU	Vilnius	VVEK
	Vilnius	VU	Vilnius	VKK
	Vilnius	LKA	Šiauliai	ŠLK
	Vilnius	EHU	Šiauliai	ŠVK
	Vilnius	BUF	Panevėžys	PK
	Šiauliai	ŠU	Utena	UT
Vidurio Lietuvos regionas	Kaunas	VDU	Kaunas	KK
	Kaunas	KTU	Kaunas	KTK
	Kaunas	LSU	Kaunas	KOK
	Kaunas	LSMU	Kaunas	ŠILK
			Kauno r. sav.	KMAIK



			Alytus	AK
			Marijampolė	MK
<b>Vakarų Lietuvos regionas</b>	Klaipėda	LCC	Klaipėda	KVK
	Klaipėda	KU	Klaipėda	LAJM
			Klaipėda	SMK
			Klaipėda	LTVK

## IV. Aukštųjų mokyklų veiklos pažangos vertinimo rodiklių atrankos kriterijai

16. Aukštųjų mokyklų veiklos pažangos vertinimo rodikliai atrinkti iš Aukštųjų mokyklų veiklos pažangos stebėsenos metodikoje pateikto sąrašo laikantis šių **atrankos kriterijų**:

- 16.1. Veikla, matuojama bei vertinama pagal pasirinktus rodiklius, atliepia aukštojo mokslo sistemai keliamus strateginius siekius bei universitetų ir kolegijų misijas<sup>8</sup>. T. y. vertinamos tik tos aukštosios mokyklos veiklos sritys, kurios savo rezultatais prisideda prie aukštojo mokslo sistemai keliamų strateginių tikslų bei universitetų ir kolegijų misijų įgyvendinimo: universitetų atveju – studijų kokybė, studijų tarptautiškumas, mokslo kokybė ir bendradarbiavimas su visuomenės bei ūkio partneriais; kolegijų atveju – studijų kokybė ir socioekonominis vaidmuo regione.
- 16.2. Rodiklių rinkiniai, pagal kuriuos matuojama bei vertinama aukštosios mokyklos veikla, atspindi aukštosios mokyklos veiklą indėlio, proceso ir rezultatų etapuose (t. y. apima visus CIPO logika pagrįstus aukštosios mokyklos veiklos etapus). Vertinant rodiklius turi būti atsižvelgta į aukštosios mokyklos veiklą veikiančią socioekonominių kontekstą.
- 16.3. Rodiklių reikšmių siekiamos pažangos kryptis yra aiški ir vienareikšmiška, nustatyta remiantis aukštojo mokslo sistemai keliamais strateginiais siekiais bei universitetų ir kolegijų misijomis.
- 16.4. Už veiklos sritį, kurią matuoja rodiklis, yra (iš dalies yra) tiesiogiai atsakinga aukštoji mokykla.
- 16.5. Rodiklio reikšmė didesne dalimi priklauso nuo aukštosios mokyklos galioje esančių veiksnių (pvz., AM pasirinktos politikos bei veiklos rezultatų) nei nuo veiksnių, kurių aukštoji mokykla kontroliuoti negali.
- 16.6. Rodiklis atitinka (iš dalies atitinka) universalumo kriterijų. T. y. tinka (iš dalies tinka) matuoti visas aukštąsias mokyklas (atskirai universitetus ir kolegijas), nepriklausomai nuo aukštosios mokyklos veiklos profilio, lokacijos ar kitų veiksnių įtakos.
- 16.7. Rodiklis atitinka duomenų prieinamumo kriterijų. T. y. Rodikliai skaičiuojami iš esančių oficialiai renkamų duomenų, papildomai aukštųjų mokyklų neapkraunant.

---

<sup>8</sup> Aukštojo mokslo sistemai keliami siekiai įvardinti Mokslo ir studijų įstatyme (<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.343430>), Bolonijos proceso dokumentuose ([https://ec.europa.eu/education/policies/higher-education/bologna-process-and-european-higher-education-area\\_lt](https://ec.europa.eu/education/policies/higher-education/bologna-process-and-european-higher-education-area_lt); [http://smpf.lt/uploads/leidiniai/SMPF\\_Bolonijos\\_e-ledinys\\_210x297\\_fin.pdf](http://smpf.lt/uploads/leidiniai/SMPF_Bolonijos_e-ledinys_210x297_fin.pdf)), Nacionalinėje pažangos programoje 2030 (<https://e-seimas.lrs.lt/rs/legalact/TAD/c1259440f7dd11eab72ddb4a109da1b5/>), Švietimo struktūrinėje reformoje (<https://www.smm.lt/uploads/documents/svietimas/Svietimo%20reformos.pdf>), etc. Universitetų ir kolegijų misijos įvardintos Mokslo ir studijų įstatymo 8 ir 9 straipsniuose.

## V. Aukštųjų mokyklų veiklos pažangos vertinimo rodikliai

17. Universitetų veiklos pažangos vertinimui skirtų **rodiklių sąrašas** pateikiamas 2 lentelėje, kolegijų – 18. 3 lentelėje.
19. Universitetų ir kolegijų veiklos pažangos vertinimui skirtų **rodiklių atitiktis atrankos kriterijams** pateikiama 1 priede.
20. Veiklos pažangos vertinimui skirtų **rodiklių aprašai**, detalizuojantys rodiklių apskaičiavimą, taip užtikrinant duomenų rinkimo, skaičiavimo ir analizės kokybę, universitetams pateikiami 2 priede, kolegijoms – 3 priede.
21. Atkreiptinas dėmesys į **galimas rizikas** vertinant aukštąsias mokyklas pagal rodiklius, pateiktus 4 lentelėje.

**2 lentelė. Universitetų veiklos pažangos vertinimo rodikliai<sup>9</sup>**

Rodiklių grupė	Rodiklis
Studijų kokybė	7. Įstojusiųjų konkursinių balų vidurkis
	8. Studijų kryptių, akredituotų maksimaliam laikotarpiui, dalis nuo visų AM vykdomų studijų kryptių
	25. I pakopos studijų absolventų, bent vienoje darbovietėje dirbančių 1–3 pagrindinėse Lietuvos profesijų klasifikatoriaus profesijų grupėse, dalis nuo visų dirbančių absolventų (po 12-os mėnesių nuo baigimo)
	26. II pakopos, vientisųjų ir profesinių studijų absolventų, dirbančių 1–2 pagrindinėse Lietuvos profesijų klasifikatoriaus profesijų grupėje, dalis nuo visų dirbančių absolventų (po 12-os mėnesių nuo baigimo)
Studijų tarptautiškumas	10. Užsienio piliečių, atvykusių pilnai studijų programai, dalis nuo visų studentų
	11. Atvykusių dėstyti pagal Erasmus mainų programą dėstytojų santykis su dėstytojų užimtais etatais
Mokslo kokybė ir bendradarbiavimas su visuomenės bei ūkio partneriais	16. Universiteto pajamų iš mokslo eksperimentinės plėtros (MTEP) dalis nuo visų šalies juridinių ir fizinių asmenų universitetui mokėjimų
	14. Doktorantų skaičius, tenkantis vienam mokslininko etatui
	15. Vykdomo tarptautinio ekspertinio palyginamojo mokslinių tyrimų vertinimo įvertis

**3 lentelė. Kolegijų veiklos pažangos vertinimo rodikliai<sup>10</sup>**

Rodiklių grupė	Rodiklis
Studijų kokybė	7. Įstojusiųjų konkursinių balų vidurkis
	8. Studijų kryptių, akredituotų maksimaliam laikotarpiui, dalis nuo visų AM vykdomų studijų kryptių
	25. I pakopos studijų absolventų, bent vienoje darbovietėje dirbančių 1–3 pagrindinėse Lietuvos profesijų klasifikatoriaus profesijų grupėse, dalis nuo visų dirbančių absolventų (po 12-os mėnesių nuo baigimo)
AM socioekonominis vaidmuo regione	9. Įstojusiųjų į regiono kolegijos studijų kryptių grupės pirmą kursą santykis su įstojusiais į kitų kolegijų tos pačios studijų kryptių grupės pirmą kursą
	19. Pajamų iš mokslo tyrimų ir eksperimentinės plėtros (MTEP) veiklų dalis nuo visų kolegijai skirtų MTEP lėšų
	10. Regione įsidarbinusių absolventų dalis nuo visų institucijos ar jos filialo absolventų (po metų nuo baigimo)

**4 lentelė. Aukštųjų mokyklų veiklos pažangos vertinimo rodiklių galima rizika**

Rodiklis	Galima rizika
Užsienio piliečių, atvykusių pilnai studijų programai, dalis nuo visų studentų	Vertinant veiklą pagal šį rodiklį išauga rizika universitetus paskatinti priimti taip pat ir studentus, neatitinkančius reikalavimų.

<sup>9</sup> Rodiklių numeracija atitinka esančią Aukštųjų mokyklų pažangos stebėsenos metodikoje.

<sup>10</sup> Rodiklių numeracija atitinka esančią Aukštųjų mokyklų pažangos stebėsenos metodikoje.

Doktorantų skaičius, tenkantis vienam mokslininko etatui	Vertinant veiklą pagal šį rodiklį išauga rizika universitetus paskatinti „sužaisti“ mokslininkų etatais siekiant tik pagerinti rodiklio rezultatus, iš esmės pačios situacijos nekeičiant.
Vykdomo tarptautinio ekspertinio palyginamojo mokslinių tyrimų vertinimo įvertis	Dėl rodiklio duomenų atsinaujinimo kas 5-erius metus, prarandama galimybė pagal šį rodiklį universitetus lyginti kasmet. Dėl rodiklio specifikos negalimas palyginamumas instituciniu lygmeniu; universitetai galėtų būti lyginami mokslo sričių lygmeniu.

## VI. Aukštųjų mokyklų veiklos pažangos vertinimo organizavimas

22. Rekomenduojama Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai paskirti instituciją, kuri būtų atsakinga už aukštųjų mokyklų veiklos pažangos vertinimą, aukštųjų mokyklų veiklos pažangos duomenų rinkimą, analizę ir rezultatų pateikimą.
23. Aukštųjų mokyklų veiklos pažangos vertinimui naudojami oficialūs administraciniai duomenys, gauti vykdant aukštųjų mokyklų stebėseną pagal Aukštųjų mokyklų veiklos pažangos stebėsenos metodiką.
24. Pasikeitus metodikoje nurodytiems teisės aktams, taikomos galiojančių redakcijų nuostatos.

# PRIEDAI

# 1 PRIEDAS. Rodiklių atitiktis atrankos kriterijams

Šis priedas pateikiamas atskiru excel failu „1 PRIEDAS\_Rodiklių atitiktis atrankos kriterijams\_Aukštųjų mokyklų veiklos pažangos vertinimo metodika“.

## 2 PRIEDAS. Universitetų veiklos pažangos vertinimo rodiklių aprašai

### Studijų kokybės rodiklių grupė

5 lentelė. Įstojusiųjų konkursinių balų vidurkis

7. Įstojusiųjų konkursinių balų vidurkis							
Rodiklis matuoja	Aukštosios mokyklos gebėjimą pritraukti aukštojo mokslo studijoms pasirengusius studentus						
Aprėptis	Įstojusieji į institucijos I studijų pakopos ir vientisųjų studijų I kursą						
Rodiklio skaičiavimo metodas	Visų įstojusiųjų visų konkursinių balų vidurkis						
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	<b>Dimensija</b>				<b>Duomenų šaltinis</b>		
	Įstojusiųjų į I kursą konkursiniai balai (pagal institucijas ir SKG) Visų įstojusiųjų skaičius				ŠVIS, LAMA BPO		
Ataskaitinis laikotarpis	Einamųjų mokslo metų spalio 1 d.						
Rodiklio stebėsenos pradžia	2017 m.						
Atitiktis atrankos kriterijams	16.1.	16.2.	16.3.	16.4.	16.5.	16.6.	16.7.
	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip	Iš dalies	Taip



**6 lentelė. Studijų kryptių, akredituotų maksimaliam laikotarpiui, dalis nuo visų aukštosios mokyklos vykdomų studijų kryptių**

8. Studijų kryptių, akredituotų maksimaliam laikotarpiui, dalis nuo visų aukštosios mokyklos vykdomų studijų kryptių.							
Rodiklis matuoja	Aukštosios mokyklos studijų programų kokybę						
Aprėptis	Visos aukštosios mokyklos vykdomos studijų kryptys, akredituotos maksimaliam laikotarpiui Visos studijų kryptys, kurios ataskaitiniu laikotarpiu buvo įvertintos SKVC ir kitų vertinimo agentūrų, ir kuriose buvo studijuojančių studentų						
Rodiklio skaičiavimo metodas	$k/n*100$ <i>k</i> – maksimaliam laikotarpiui akredituotų studijų kryptių skaičius <i>n</i> – mokyklos vykdomų studijų kryptių skaičius						
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	<b>Dimensija</b>			<b>Duomenų šaltinis</b>			
	Studijų kryptių skaičius			ŠVIS			
	Studijų krypties akreditacijos rezultatai			SKVC			
Ataskaitinis laikotarpis	Einamųjų mokslo metų spalio 1 d.						
Rodiklio stebėsenos pradžia	2017 m.						
Atitiktis atrankos kriterijams	16.1.	16.2.	16.3.	16.4.	16.5.	16.6.	16.7.
	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip

**7 lentelė. I pakopos studijų absolventų, bent vienoje darbovietėje dirbančių 1–3 pagrindinėse Lietuvos profesijų klasifikatoriaus profesijų grupėse, dalis nuo visų dirbančių absolventų**

25. I pakopos studijų absolventų, bent vienoje darbovietėje dirbančių 1–3 pagrindinėse Lietuvos profesijų klasifikatoriaus profesijų grupėse, dalis nuo visų dirbančių absolventų (po 12-os mėnesių nuo baigimo)							
Rodiklis matuoja	Absolventų paruošimą bei atitikimą darbo rinkos poreikiams						
Aprėptis	I pakopos studijų institucijos absolventai, ataskaitiniu laikotarpiu bent vienoje darbovietėje bent vieną dieną po metų nuo studijų baigimo dirbę samdomą darbą, t. y., kuriems buvo registruota profesija vienoje iš pagrindinių profesijų grupių (išskyrus studijuojančius, nedirbančius arba dirbančius savarankiškai, taip pat samdomą darbą dirbančius absolventus, kurių profesija nebuvo įvesta) Visi dirbantys absolventai						
Rodiklio skaičiavimo metodas	$k/n*100$ <p><i>k</i> – I pakopos studijų institucijos absolventų, ataskaitiniu laikotarpiu dirbusių bent vienoje darbovietėje bent vieną dieną 1–3 pagrindinėse profesijų grupėse (pagal Lietuvos profesijų klasifikatorių), skaičius <i>n</i> – I pakopos studijų institucijos absolventų, ataskaitiniu laikotarpiu dirbusių bent vienoje darbovietėje bent vieną dieną 1–9 pagrindinėse profesijų grupėse (pagal Lietuvos profesijų klasifikatorių), skaičius</p>						
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	<b>Dimensija</b>				<b>Duomenų šaltinis</b>		
	Išsilavinimas ir studijų baigimo metai (pagal institucijas ir SKG)				ŠVIS		
	Pagrindinė profesijos grupė (pagal institucijas ir SKG)				Sodra		
Ataskaitinis laikotarpis	12 mėn. po studijų baigimo datos						
Rodiklio stebėsenos pradžia	2016 m.						
Atitiktis atrankos kriterijams	16.1.	16.2.	16.3.	16.4.	16.5.	16.6.	16.7.
	Taip	Taip	Taip	Taip	Iš dalies	Iš dalies	Taip

**8 lentelė. II pakopos, vientisųjų ir profesinių studijų absolventų, dirbančių 1–2 pagrindinėse Lietuvos profesijų klasifikatoriaus profesijų grupėje, dalis nuo visų dirbančių absolventų**

26. II pakopos, vientisųjų ir profesinių studijų absolventų, dirbančių 1–2 pagrindinėse Lietuvos profesijų klasifikatoriaus profesijų grupėje, dalis nuo visų dirbančių absolventų (po 12-os mėnesių nuo baigimo)							
Rodiklis matuoja	Absolventų paruošimą bei atitikimą darbo rinkos poreikiams.						
Aprėptis	<p>II pakopos studijų institucijos absolventai, ataskaitiniu laikotarpiu bent vienoje darbovietėje bent vieną dieną po metų nuo studijų baigimo dirbę samdomą darbą, t. y., kuriems buvo registruota profesija vienoje iš pagrindinių profesijų grupių</p> <p>(išskyrus studijuojančius, nedirbančius arba dirbančius savarankiškai, taip pat samdomą darbą dirbančius absolventus, kurių profesija nebuvo įvesta)</p> <p>Visi dirbantys absolventai</p>						
Rodiklio skaičiavimo metodas	<p style="text-align: center;"><math>k/n*100</math></p> <p><math>k</math> – II pakopos studijų absolventų, ataskaitiniu laikotarpiu dirbusių bent vienoje darbovietėje bent vieną dieną 1–2 pagrindinėse profesijų grupėje (pagal Lietuvos profesijų klasifikatorių), skaičius</p> <p><math>n</math> – II pakopos studijų absolventų, ataskaitiniu laikotarpiu dirbusių bent vienoje darbovietėje bent vieną dieną 1–9 pagrindinėse profesijų grupėse (pagal Lietuvos profesijų klasifikatorių), skaičius</p>						
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	<b>Dimensija</b>				<b>Duomenų šaltinis</b>		
	Išsilavinimas ir studijų baigimo metai (pagal institucijas ir SKG)				ŠVIS		
	Pagrindinė profesijos grupė (pagal institucijas ir SKG)				Sodra		
Ataskaitinis laikotarpis	12 mėn. po studijų baigimo datos						
Rodiklio stebėsenos pradžia	2016 m.						
Atitiktis atrankos kriterijams	16.1.	16.2.	16.3.	16.4.	16.5.	16.6.	16.7.
	Taip	Taip	Taip	Taip	Iš dalies	Iš dalies	Taip

## Studijų tarptautiškumo rodiklių grupė

9 lentelė. Užsienio piliečių, atvykusių pilnai studijų programai, dalis nuo visų studentų

10. Užsienio piliečių, atvykusių pilnai studijų programai, dalis nuo visų studentų							
Rodiklis matuoja	Studijų tarptautinį patrauklumą						
Aprėptis	Užsienio piliečių studentų, atvykusių pilnai studijų programai, skaičius, išskyrus doktorantūros studentus  Institucijos I ir II studijų pakopų bei vientisųjų ir profesinių studijų visų kursų studentai, ataskaitinę dieną registruoti atitinkamoje Lietuvos aukštojoje mokykloje pilnai studijų programai, išskyrus III pakopos studentus						
Rodiklio skaičiavimo metodas	$k/n*100$ <p><math>k</math> – užsienio piliečių studentų, atvykusių pilnai studijų programai, skaičius, išskyrus doktorantūros studentus <math>n</math> – I ir II pakopų bei vientisųjų ir profesinių studijų studentų skaičius</p>						
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	<b>Dimensija</b>				<b>Duomenų šaltinis</b>		
	Užsienio piliečių studentų skaičius, išskyrus doktorantūros studentus (pagal institucijas ir SKG)				ŠVIS		
	I ir II pakopų bei vientisųjų ir profesinių studijų studentų skaičius (pagal institucijas ir SKG)				ŠVIS		
Ataskaitinis laikotarpis	Einamųjų mokslo metų spalio 1 d.						
Rodiklio stebėsenos pradžia	2017 m.						
Atitiktis atrankos kriterijams	16.1.	16.2.	16.3.	16.4.	16.5.	16.6.	16.7.
	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip

**10 lentelė. Atvykusių dėstyti pagal Erasmus mainų programą dėstytojų santykis su dėstytojų užimtais etatais**

11. Atvykusių dėstyti pagal Erasmus mainų programą dėstytojų santykis su dėstytojų užimtais etatais							
Rodiklis matuoja	Studijų tarptautiškumą						
Aprėptis	Dėstytojai, atvykę dėstyti iš užsienio aukštųjų mokyklų pagal Erasmus mainų programą Visi institucijos dėstytojai						
Rodiklio skaičiavimo metodas	<i>k/n</i>						
	<i>k</i> – dėstytojų, atvykusiųjų pagal mainų programas skaičius						
	<i>n</i> – dėstytojų etatų skaičius						
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	<b>Dimensija</b>				<b>Duomenų šaltinis</b>		
	Dėstytojų, atvykusių dėstyti iš užsienio aukštųjų mokyklų pagal Erasmus mainų programą skaičius (pagal institucijas)				ŠMPF		
	Dėstytojų užimamų etatų skaičius (pagal institucijas)				ŠVIS		
Ataskaitinis laikotarpis	Dėstytojai, atvykę pagal mainų programas einamaisiais mokslo metais Dėstytojų etatų skaičius: einamųjų mokslo metų spalio 1 d.						
Rodiklio stebėsenos pradžia	Dėstytojai atvykę pagal mainų programas: 2016–2017 m. m. Dėstytojai: 2017 m.						
Atitiktis atrankos kriterijams	16.1.	16.2.	16.3.	16.4.	16.5.	16.6.	16.7.
	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip

## Mokslo kokybės ir bendradarbiavimo su visuomenės bei ūkio partneriais rodiklių grupė

**11 lentelė. Universiteto pajamų iš mokslo eksperimentinės plėtos (MTEP) dalis nuo visų šalies juridinių ir fizinių asmenų universitetui mokėjimų**

16. Universiteto pajamų iš mokslo eksperimentinės plėtos (MTEP) dalis nuo visų šalies juridinių ir fizinių asmenų universitetui mokėjimų							
Rodiklis matuoja	Aukštosios mokyklos gebėjimą užsidirbti iš MTEP						
Aprėptis	Institucijos teikiamų paslaugų pajamos iš MTEP pagal sutartis vykdymą Visi šalies juridinių ir fizinių asmenų mokėjimai institucijai						
Rodiklio skaičiavimo metodas	$k/n*100$ <i>k</i> – institucijos teikiamų paslaugų pajamos iš MTEP pagal sutartis vykdymą (123 eilutė) <i>n</i> – šalies juridinių ir fizinių asmenų mokėjimai institucijai (122 eilutė)						
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	<b>Dimensija</b>			<b>Duomenų šaltinis</b>			
	Institucijos pajamos iš MTEP (pagal institucijas)			ŠVF01			
	Šalies juridinių ir fizinių asmenų institucijai mokėjimai (institucinio lygmens duomenys)			ŠVF01			
Ataskaitinis laikotarpis	Kalendoriniai (biudžetiniai) metai						
Rodiklio stebėsenos pradžia	2017 m.						
Atitiktis atrankos kriterijams	16.1.	16.2.	16.3.	16.4.	16.5.	16.6.	16.7.
	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip

**12 lentelė. Doktorantų skaičius, tenkantis vienam mokslininko etatui**

14. Doktorantų skaičius, tenkantis vienam mokslininko etatui							
Rodiklis matuoja	Mokslinės veiklos tęstinumą indėlio lygmenyje						
Aprėptis	Institucijos doktorantai Institucijos mokslininkų užimti etatai (MVDDA)						
Rodiklio skaičiavimo metodas	<i>k/n</i> <i>k</i> – doktorantų skaičius <i>n</i> – mokslininkų etatų skaičius (MVDDA)						
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	<b>Dimensija</b>			<b>Duomenų šaltinis</b>			
	Doktorantų skaičius (pagal institucijas ir mokslo sritis)			ŠVIS Studijų šaka			
	Mokslininkų užimamų etatų skaičius (pagal institucijas ir mokslo sritis)			Kasmetinis mokslo (meno) veiklos vertinimas (LMT)			
Ataskaitinis laikotarpis	Einamųjų mokslo metų spalio 1 d.						
Rodiklio stebėsenos pradžia	2017 m.						
Atitiktis atrankos kriterijams	16.1.	16.2.	16.3.	16.4.	16.5.	16.6.	16.7.
	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip

**13 lentelė. Vykdomo tarptautinio ekspertinio palyginamojo mokslinių tyrimų vertinimo įvertis**

15. Vykdomo tarptautinio ekspertinio palyginamojo mokslinių tyrimų vertinimo įvertis							
Rodiklis matuoja	Mokslo kokybę rezultato lygmenyje						
Aprėptis	Palyginamojo tarptautinio ekspertinio MTEP vertinimo metu vertinama institucijos MTEP mokslo kokybė mokslo sričių lygmenyje						
Rodiklio skaičiavimo metodas	$k$ – institucijos MTEP veiklos kokybės, ekonominio ir socialinio poveikio ir perspektyvumo suminis įvertis penkerių balų skalėje						
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	<b>Dimensija</b>			<b>Duomenų šaltinis</b>			
	Vykdomų mokslinių tyrimų tarptautinio ekspertinio vertinimo mokslo kokybės suminis įvertis (pagal institucijas ir mokslo sritis). Vertinami: 1) MTEP veiklos kokybė (svorio koeficientas 0,65); 2) MTEP veiklos ekonominis ir socialinis poveikis (svorio koeficientas 0,2); 3) MTEP veiklos perspektyvumas (svorio koeficientas 0,15).			Palyginamojo tyrimo duomenys			
Ataskaitinis laikotarpis	5 metų laikotarpis						
Rodiklio stebėsenos pradžia	2013–2017 m.						
Atitiktis atrankos kriterijams	16.1.	16.2.	16.3.	16.4.	16.5.	16.6.	16.7.
	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip	Iš dalies	Iš dalies



## 3 PRIEDAS. Kolegijų veiklos pažangos vertinimo rodiklių aprašai

### Studijų kokybės rodiklių grupė

14 lentelė. Įstojusiųjų konkursinių balų vidurkis

5. Įstojusiųjų konkursinių balų vidurkis							
Rodiklis matuoja	Aukštosios mokyklos gebėjimą pritraukti aukštojo mokslo studijoms pasirengusius studentus						
Aprėptis	Įstoję į institucijos I kursą studentai						
Rodiklio skaičiavimo metodas	Visų įstojusiųjų visų konkursinių balų vidurkis						
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	<b>Dimensija</b>				<b>Duomenų šaltinis</b>		
	Įstojusiųjų į I kursą konkursiniai balai (pagal institucijas ir SKG) Visų įstojusiųjų skaičius				ŠVIS LAMA BPO		
Ataskaitinis laikotarpis	Einamųjų mokslo metų spalio 1 d.						
Rodiklio stebėsenos pradžia	2017 m.						
Atitiktis atrankos kriterijams	16.1.	16.2.	16.3.	16.4.	16.5.	16.6.	16.7.
	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip	Iš dalies	Taip

**15 lentelė. Studijų krypčių, akredituotų maksimaliam laikotarpiui, dalis nuo visų aukštosios mokyklos vykdomų studijų krypčių.**

6. Studijų krypčių, akredituotų maksimaliam laikotarpiui, dalis nuo visų aukštosios mokyklos vykdomų studijų krypčių							
Rodiklis matuoja	Aukštosios mokyklos studijų programų kokybę						
Aprėptis	Visos aukštosios mokyklos vykdomos studijų kryptys, akredituotos maksimaliam laikotarpiui Visos studijų kryptys, kurios ataskaitiniu laikotarpiu buvo įvertintos SKVC ir kitų vertinimo agentūrų, ir kuriose buvo studijuojančių studentų						
Rodiklio skaičiavimo metodas	$k/n*100$ <p><i>k</i> – studentų maksimaliam laikotarpiui akredituotose studijų programose ar kryptyse skaičius <i>n</i> – visų studentų studijų vertintose programose ar kryptyse skaičius</p>						
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	<b>Dimensija</b>			<b>Duomenų šaltinis</b>			
	Studentų maksimaliam laikotarpiui akredituotose studijų programose ar kryptyse skaičius (pagal institucijas ir SKG)			ŠVIS			
Ataskaitinis laikotarpis	Einamųjų mokslo metų spalio 1 d.						
Rodiklio stebėsenos pradžia	2017 m.						
Atitiktis atrankos kriterijams	16.1.	16.2.	16.3.	16.4.	16.5.	16.6.	16.7.
	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip

**16 lentelė. Absolventų, bent vienoje darbovietėje dirbančių 1–3 pagrindinėse Lietuvos profesijų klasifikatoriaus profesijų grupėse, dalis nuo visų dirbančių absolventų**

20. Absolventų, bent vienoje darbovietėje dirbančių 1–3 pagrindinėse Lietuvos profesijų klasifikatoriaus profesijų grupėse, dalis nuo visų dirbančių absolventų (po 12-os mėnesių nuo baigimo)							
Rodiklis matuoja	Absolventų paruošimą bei atitikimą darbo rinkos poreikiams						
Aprėptis	Institucijos absolventai, ataskaitiniu laikotarpiu bent vienoje darbovietėje bent vieną dieną po metų nuo studijų baigimo dirbę samdomą darbą, t. y., kuriems buvo registruota profesija vienoje iš pagrindinių profesijų grupių (išskyrus studijuojančius, nedirbančius arba dirbančius savarankiškai, taip pat samdomą darbą dirbančius absolventus, kurių profesija nebuvo įvesta) Visi dirbantys absolventai						
Rodiklio skaičiavimo metodas	$k/n*100$ <p><math>k</math> – institucijos absolventų, ataskaitiniu laikotarpiu dirbusių bent vienoje darbovietėje bent vieną dieną 1–3 pagrindinėse profesijų grupėse, skaičius  <math>n</math> – institucijos absolventų, ataskaitiniu laikotarpiu dirbusių bent vienoje darbovietėje bent vieną dieną 1–9 pagrindinėse profesijų grupėse, skaičius</p>						
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	<b>Dimensija</b>				<b>Duomenų šaltinis</b>		
	Išsilavinimas ir studijų baigimo metai (pagal institucijas ir SKG)				ŠVIS		
	Pagrindinė profesijos grupė (pagal institucijas ir SKG)				SODRA		
Ataskaitinis laikotarpis	12 mėn. po studijų baigimo datos						
Rodiklio stebėsenos pradžia	2016 m.						
Atitiktis atrankos kriterijams	16.1.	16.2.	16.3.	16.4.	16.5.	16.6.	16.7.
	Taip	Taip	Taip	Taip	Iš dalies	Iš dalies	Taip

## Kolegijų socioekonominio vaidmens regione rodiklių grupė

17 lentelė. Įstojusiujų į regiono kolegijos studijų krypčių grupės pirmą kursą santykis su įstojusiais į kitų kolegijų tos pačios studijų krypčių grupės pirmą kursą

9. Įstojusiujų į regiono kolegijos studijų krypčių grupės pirmą kursą santykis su įstojusiais į kitų kolegijų tos pačios studijų krypčių grupės pirmą kursą							
Rodiklis matuoja	Kolegijos patrauklumą regiono potencialiems studentams						
Aprėptis	<p>Įstojusieji į atitinkamos SKG I kursą kolegijoje, esančioje toje pačioje apskrityje, kurioje įgijo vidurinį išsilavinimą</p> <p>Įgijusieji vidurinį išsilavinimą toje pačioje apskrityje, kurioje yra kolegija, bet įstojusieji į atitinkamos SKG I kursą kitose kolegijose</p> <p>Regionas – apskritis, kurioje yra institucija ar jos filialai</p>						
Rodiklio skaičiavimo metodas	$k/n*100$ <p><math>k</math> – įstojusiujų į kolegiją, esančią toje pačioje apskrityje, kurioje įgijo vidurinį išsilavinimą, SKG studentų skaičius</p> <p><math>n</math> – visų regiono abiturientų, įstojusiu į įvairių kolegijų tą pačią SKG, skaičius</p>						
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	<b>Dimensija</b>				<b>Duomenų šaltinis</b>		
	Įgiję vidurinį išsilavinimą regione (tik pagal SKG)				ŠVIS		
	Įstojusieji į I kursą (tik pagal SKG)				ŠVIS		
Ataskaitinis laikotarpis	Einamųjų mokslo metų spalio 1 d.						
Rodiklio stebėsenos pradžia	2017 m.						
Atitiktis atrankos kriterijams	16.1.	16.2.	16.3.	16.4.	16.5.	16.6.	16.7.
	Taip	Taip	Taip	Taip	Iš dalies	Taip	Taip

**18 lentelė. Pajamų iš mokslo tyrimų ir eksperimentinės plėtros (MTEP) veiklų dalis nuo visų kolegijai skirtų MTEP lėšų**

19. Pajamų iš mokslo tyrimų ir eksperimentinės plėtros (MTEP) veiklų dalis nuo visų kolegijai skirtų MTEP lėšų							
Rodiklis matuoja	Aukštosios mokyklos gebėjimą užsidirbti iš MTEP						
Aprėptis	Institucijos teikiamų MTEP paslaugų pagal sutartis pajamos Visos institucijai MTEP veikloms vykdyti skiriamos lėšos						
Rodiklio skaičiavimo metodas	$k/n*100$ <i>k</i> – teikiamų MTEP vykdymo paslaugų pagal sutartis pajamos <i>n</i> – šalies juridinių ir fizinių asmenų institucijai skiriamos lėšos MTEP veikloms						
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	<b>Dimensija</b>				<b>Duomenų šaltinis</b>		
	Institucijos pajamos iš MTEP (pagal institucijas)				ŠVF-01		
	Šalies juridinių ir fizinių asmenų institucijai skiriamos lėšos MTEP veikloms vykdyti (pagal institucijas)				ŠVF-01		
Ataskaitinis laikotarpis	Kalendoriniai (biudžetiniai) metai						
Rodiklio stebėsenos pradžia	2017 m.						
Atitiktis atrankos kriterijams	16.1.	16.2.	16.3.	16.4.	16.5.	16.6.	16.7.
	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip

**19 lentelė. Regione įsidarbinusių absolventų dalis nuo visų institucijos ar jos filialo absolventų (po 12-os mėnesių nuo baigimo)**

10. Regione įsidarbinusių absolventų dalis nuo visų institucijos ar jos filialo absolventų (po 12-os mėnesių nuo baigimo)							
Rodiklis matuoja	Kolegijos gebėjimą atliepti darbo rinkos poreikius ir paruošti regionui reikalingų specialistų						
Aprėptis	Institucijos ar jos filialo absolventai, regione ataskaitiniu laikotarpiu dirbę samdomą darbą Visi ataskaitiniais metais studijas baigę ir kvalifikacinį laipsnį įgiję regiono institucijos ar jos filialo absolventai Regionas – apskritis, kurioje yra institucija ar jos filialai						
Rodiklio skaičiavimo metodas	$k/n*100$ <i>k</i> – absolventų, ataskaitiniu laikotarpiu regione dirbusių bent vieną dieną 1–9 pagrindinėse profesijų grupėse, skaičius <i>n</i> – visų absolventų, ataskaitiniu laikotarpiu dirbusių bent vieną dieną 1–9 pagrindinėse profesijų grupėse, skaičius						
Skaičiavimo duomenys ir šaltiniai	<b>Dimensija</b>			<b>Duomenų šaltinis</b>			
	Išsilavinimas ir studijų baigimo metai			ŠVIS			
	Dirbantys absolventai 1–9 pagrindinėse profesijų grupėse pagal Lietuvos profesijų klasifikatorių (pagal institucijas ir SKG)			Sodra			
Ataskaitinis laikotarpis	12 mėn. po studijų baigimo datos						
Rodiklio stebėsenos pradžia	2016 m.						
Atitiktis atrankos kriterijams	16.1.	16.2.	16.3.	16.4.	16.5.	16.6.	16.7.
	Taip	Taip	Taip	Taip	Iš dalies	Iš dalies	Taip





Kuriame pamatus įžvalgiems viešosios politikos sprendimams