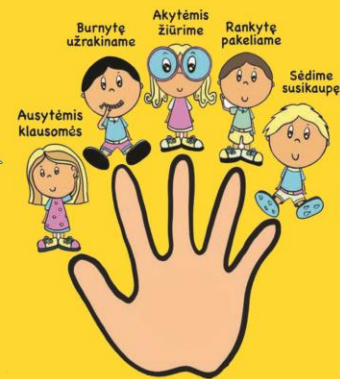


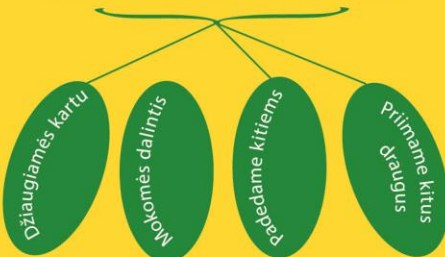
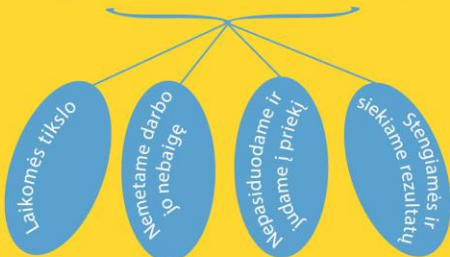
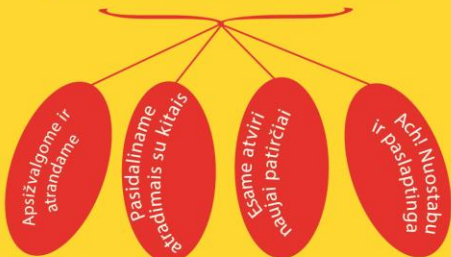
Vilniaus lopšelis-darželis  
**Molinukas**



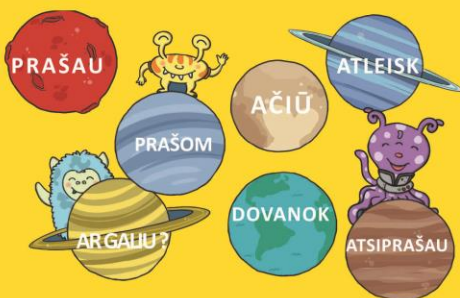
Reagavimas su nuostaba ir pagarba

Atkaklumas

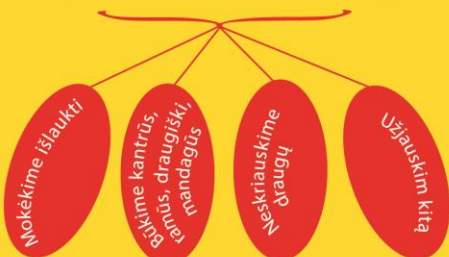
Mąstymas drauge



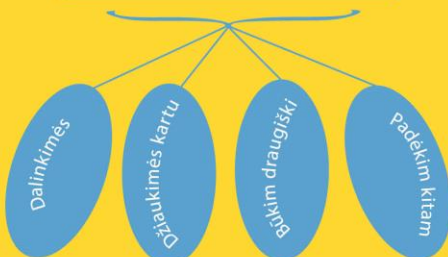




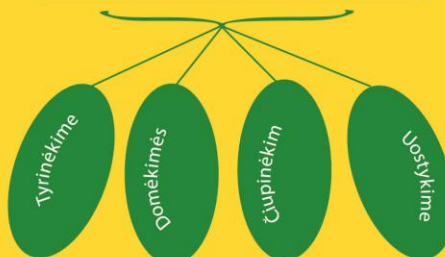
Impulsyvumo valdymas



Mąstymas drauge

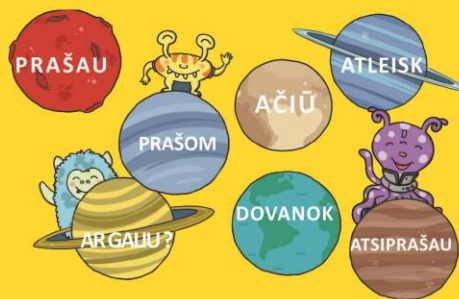


Duomenų surinkimas naudojant visus pojūčius





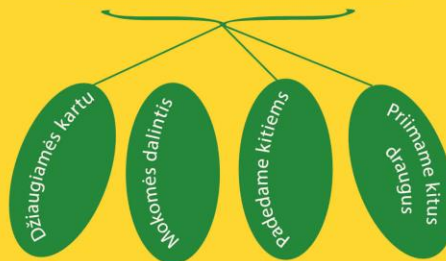
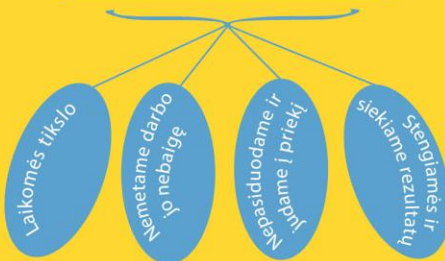
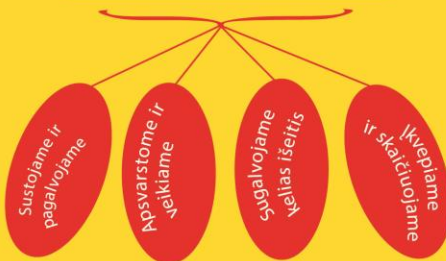
Vilniaus lopšelis-darželis  
**Saulėtekis**



Impulsiyvumo valdymas

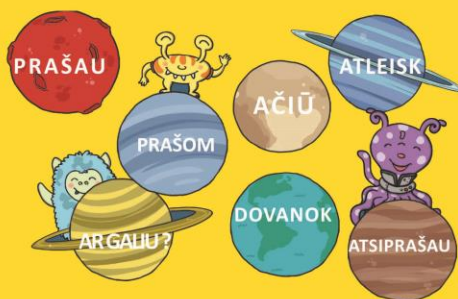
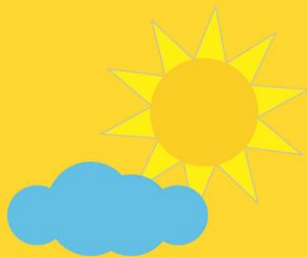
Atkaklumas

Mąstymas drauge





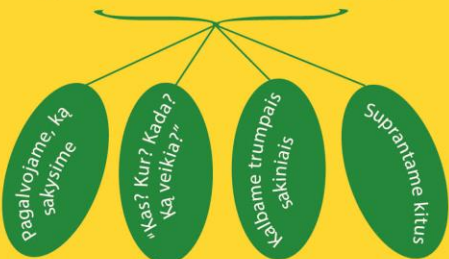
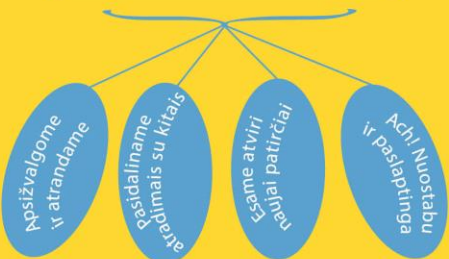
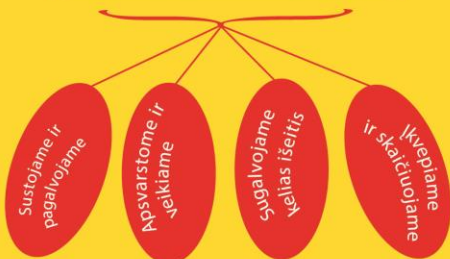
Vilniaus lopšelis-darželis  
**Žiogelis**



Impulsyvumo valdymas

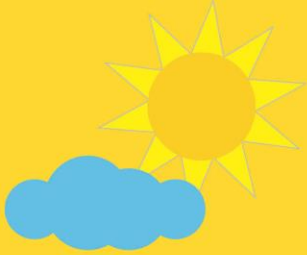
Reagavimas su nuostaba ir pagarpa

Aiškus, tikslus mąstymas ir bendravimas

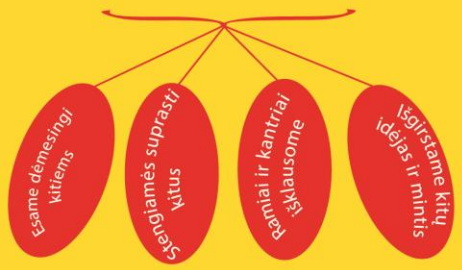




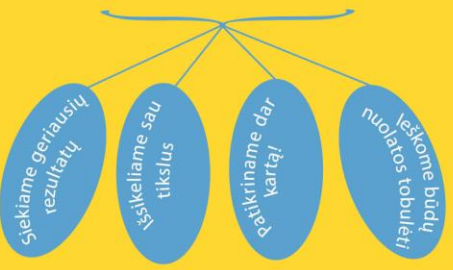
Vilniaus lopšelis-darželis  
**Žuvedra**



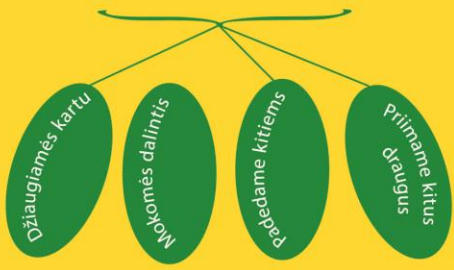
Nuoširdus ir empatiškas klausymas



Tikslumo siekimas



Mąstymas drauge



# Kiekvienas vaikas su savo emocijomis ir gyvenimo patyrimu įneša savo indėlį į bendrą grupės mikroklimatą.

## Komunikacija su vaiku Emocinių situacijų sprendimas su didelėmis lėlėmis – Šnekučiais

### Abėcėlė visiems su didelėmis lėlėmis – Šnekučiais:

- žvilgsnio, akių kontakto suradimas;
  - balso intonacijos, tembro nustatymas;
  - burnos ir liežuvio valdymas;
  - susipažinimas pasakant vardą, fizinis kontaktas;
  - temos pasirinkimas ir istorijos papasakojimas;
  - pozityvumas – nesiskųsti gyvenimu ir pan.;
  - ryšio užmezgimas, pritarimas, supratimas;
  - vaiko nuotaikos atspindėjimas:
- 1) jei nuotaika teigiama, įtraukimas į bendrą veiklą (dainavimas, juokavimas, skaičiavimas...);
  - 2) jei neigiama, lėlė irgi blogai jaučiasi, tada:
    - išklausymas ir prašymas padėti, paskui padėka ir pagyrimas už kiekvieną vaiko veiksma – „gelbėtojo“ vaidmuo atitraukia dėmesį nuo savos problemos, o pripažinimas vaiko pagalbos ir sėkmės (be kritikos ir palyginimų) didina jo savivertę;
    - agresijos ir patyčių kontekste – supratimas, bet neatspindėjimas ir neatsakymas tuo pačiu, agresyviai, bet socialiai priimtiniu būdu;
    - suradimas, kuo patraukti vaiką, kad jis norėtų veikti kartu ir būti draugu;
    - nepriėmimo atveju – pokalbio atidėjimas kitam kartui, klausiant paties vaiko “kada?”;
    - atsisveikinimo forma : „Ar galiu ateiti kitą kartą? Kada?“

# „Gyvenimo žaidimas“ su *Playmobil* figūrėlėmis

**Psichodrama yra veiksmo metodas**, kai santykiai, vidiniai išgyvenimai sprendžiami veiksmu, o ne kalbėjimu.

Priemonės: *Playmobil* figūrėlių rinkinys

- I variantas
- Vaikas susipažįsta su figūrėlėmis.
- Pasirenka save („Aš“) ir laisvai žaidžia.
- Pats sprendžia, kiek figūrėlių jam reikės.
- 
- II variantas
- Vaikas žaidžia pagal duotą temą („šeima“, „darželis“, „kieme“, „pas logopedę“...) ir renkasi figūrėles „aš“, „kitas vaikas“, „auklėtoja“. Kuriama situacija.
- Visada rasti būdą vaikui padėkoti ir pasidžiaugti. Kas tau galėtų padėti?



# Visada suprasti ir pasitikėti vaiku:

- ✓ **Paguosti, nuraminti** – saugumo suteikimas („suprantu, aš esu su tavimi“). Akių lygis, fizinis prisilietimas.
- ✓ **Patvirtinti** – įvardyti jausmus („suprantu, kad nuliūdai, juk norėjai dalyvauti...“).
- ✓ **Išklausyti** (tiesiog klausytis, ką sako vaikas, tylėti).
- ✓ **Atspindėti** (jautriai persakome tai, ką jis mums papasakojo, nekritikuojame).





# ***Bendravimo su vaiku principai:***

- ***Nekritikuokime***, nes niekada neišugdysime atsakomybės ir pasitikėjimo – pasiūlykime padaryti iš naujo.
- ***Jeį draudžiame***, tai apgalvotai ir ryžtingai, nurodant kiekvieno daikto funkciją: vietoj „lipk nuo kėdės...“, „ant kėdės sėdime, o ne lipame“ ...
- ***Neprovokuokime melo***: neklausti klausimų, kurie aiškiai dėl savigynos vers meluoti.
- ***Nebauskime už tiesą*** – iš savigynos versime meluoti kitą kartą, nes meluoti patogiau.
- ***Skatinkime nebijoti klysti ir patirti*** – tik taip ugdysime norą kurti ir atrasti („padaryk dar kartą...“)

