

---

**PROJEKTAS**

**„IŠMANŪS IR BESIMOKANTYS KAUNO RAJONO VAIKAI“**

**09.2.2-ESFA-K-730-01-0012**

---

**KAUNO RAJONO INOVATYVAUS UGDYMO IR KOORDINUOTAI TEIKIAMOS  
ŠVIETIMO PAGALBOS, SOCIALINĖS IR SVEIKATOS PRIEŽIŪROS PASLAUGŲ  
ORGANIZAVIMO MODELIO DIEGIMO APRAŠAS**

---

**2021-12-30**

---

## TURINYS

KOMANDA, TIKSLINĖS GRUPĖS, TIKSLAS, METODIKA.....	3
PARENGIAMIEJI IR MODELIO DIEGIMO DARBAI .....	5
Motyvacinis video .....	6
Mobilios pagalbos stotelė .....	6
Interaktyvi platforma .....	7
PROJEKTO PARTNERIŲ VEIKLOS SRITYS .....	7
PROJEKTO PASLAUGŲ PLANAS .....	9
Įdiegto modelio veikimo aprašymas .....	12
Projekto įvairių renginių, mokymų, edukacijų plano grafikas 2021-2023 m. ....	13
Modelio tęstinumo užtikrinimas .....	15
LITERATŪRA.....	16
PRIEDAI.....	17
Priedas Nr.1.....	17
Priedas Nr.2.....	20
Priedas Nr.3.....	21
Priedas Nr.4.....	22

## KOMANDA, TIKSLINĖS GRUPĖS, TIKSLAS, METODIKA

### **Partneriai:**

Kauno rajono pedagoginė psichologinė tarnyba;  
Kauno r. Akademijos mokykla-darželis „Gilė“;  
Kauno rajono Jonučių progimnazija;  
VšĮ Pakaunės pirminės sveikatos priežiūros centras;  
SBĮ Kauno rajono socialinių paslaugų centras;  
Kauno rajono sporto mokykla;  
Kauno rajono Noreikiškių lopšelis-darželis „Ažuolėlis“;  
Kauno rajono Ramučių kultūros centras;  
VšĮ „Lektoriai“;  
VšĮ „Mokymų sinergija“;  
VšĮ „Darnūs namai“.

**Projekto pareiškėjas** – Kauno rajono savivaldybės administracija

**Modelio tikslas** – didinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių įtrauktį į švietimo sistemą, skatinti mokinių ugdymąsi, teikiant koordinuotą pagalbą, kelti jų motyvaciją, siekiant sumažinant anksti iš švietimo sistemos pasitraukusių ir bendrojo ugdymo programos nebaigusiu asmenų skaičių Kauno rajone.

### **Diegiamo modelio kontekstas ir aktualumas**

Modelis parengtas vadovaujantis Suomijos pavyzdžiu. Statistiškai Lietuva specialiojo ugdymo poreikių vaikų skaičiumi neišsiskiria iš kitų Europos valstybių, tačiau taikomi standartizuoti matavimo principai dėl skirtingo problemos suvokimo, neleidžia kokybiškai įvertinti vaikams reikiamos pagalbos poreikio. Tipinis pavyzdys yra Suomija, kuri garsėja labai kokybiška švietimo sistema ir tuo pačiu turi vieną didžiausių tokių vaikų skaičių Europos Sąjungoje. Tai gali būti paaiškinta tuo, kad čia prie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių priskiriami mokiniai, kuriems dėl įvairių priežasčių tam tikrą laiką teikiama papildoma pedagoginė pagalba (grįžusiems po ligos, praradusiems mokymosi motyvaciją ir apleidusiems mokymąsi ir pan.). Tokie mokiniai turi teisę į papildomą mokytojų pagalbą. Suomijos specialiojo ugdymo sistema teikia paramą ir rehabilitaciją vaikams, turintiems negalių ar mokymosi sunkumų. Suomijoje yra labai išplėtotos įvairios (specialiosios) paramos galimybės.

Daugumoje naujausių tarptautinių dokumentų (CRPD, 2006); (CRPD/C/GC/4, 2016); (ET, 2017) išryškunami šie pamatiniai principai – lygybė ir nediskriminavimas, visuomenės švietimas, prieinamumas, laisvė nebūti išnaudojamam, nepatirti smurto ir prievartos. Lygios galimybės ir inkluzija – tai vieni iš svarbiausių ateities švietimo (iki 2030 m.) uždavinių, kuriuos 2015 m. vykusiame Pasaulio švietimo forume paskelbė UNESCO. Planuojant švietimo Europoje raidos perspektyvą iki 2020 m. (Education and Training 2020 (ET 2020) numatyta, kad ugdymo procese turi būti puoselėjamos demokratinės vertybės, pagarba žmogaus teisėms, ugdomos tarpukultūrinės kompetencijos, o kiekvienam besimokančiajam (tame tarpe ir asmenims, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP)) užtikrinta galimybė įgyti kvalifikaciją pritaikant ir personalizuojant ugdymą pagal jų poreikius.

Viena iš ugdymo pritaikymo ir personalizavimo priemonių – individualus ugdymo planas. Pabrėžia, kad individualūs ugdymo planai turėtų skatinti SUP mokinių perėjimą iš žemesnio lygmens į aukštesnį bei perėjimą iš segreguotų ugdymosi aplinkų į inkluzines aplinkas. Jų efektyvumas turėtų būti periodiškai

aptariamasi kartu su mokiniais ir jų tėvais ar kitais atstovais. Svarbu pripažinti žmogaus teisę gyventi savo šeimoje ir bendruomenėje, būti tos bendruomenės dalimi.

### **Modelio diegimo teorinės nuostatos**

**Socialinis požiūris SUP vaikų ugdyme.** Socialinio modelio sampratos kontekste laikomasi nuomonės, jog pats savaimis sutrikimas negali apriboti žmogaus galimybių ir mažinti jo gyvenimo kokybės. Ribojimus ir kliūtis sukuria visuomenė (Blustein, 2012). Sprendimai turėtų būti nukreipti ne į asmenį, kuris yra turintis SUP, bet į visuomenę inicijuojant socialinius pokyčius ir keičiant socialinę politiką (Bingham et al., 2013). Asmens turimas sutrikimas yra vertinamas tik kaip viena iš įvairovės formų, praturtinanti visuomenę.

**Ekologinis sisteminis požiūris.** Apima žmonių ir jų aplinkos tarpusavio ryšius, nuolat vykstančius nuoseklius psichologinius, socialinius bei kultūrinius procesus (Berns, 2009). Pasak (Bronfenbrenner, 1979), ryšiai ir sąveikos kuria modelius, veikiančius žmogaus raidą keturiuose lygmenyse – mikrosistemoje, mezosistemoje, egzosistemoje ir makrosistemoje. Sistemų teorija leidžia apjungti reiškinius, susijusius su individualiais (mokiniais, tėvais, pedagogais), žmonių grupėmis ir bendruomenėmis (tėvų, mokytojų bendruomenės), padeda juos suprasti giliau ir plačiau, nei viena atskira teorija.

**Socialinio konstruktyvizmo teorija.** Remiantis socialinio konstravimo teorija, laikomasi nuostatos, kad požiūris į neįgaliųjų ugdymo sėkmę ir kokybišką ugdymą yra susijęs su subjektyviomis suinteresuotų asmenų ir ugdymo dalyvių interpretacijomis ir vaizdiniais, todėl svarbu identifikuoti ir vertinti įvairių ugdymo dalyvių požiūrius į tyrinėjamą objektą, kaip socialinio konstravimo rezultata.

**Įgalinimo teorija.** Vadovaujantis įgalinimo koncepcija, akcentuojama neįgaliųjų aktyvaus dalyvavimo ir įsitraukimo apsibrėžiant savo poreikius ir siekius, priimant sprendimus ir atsakomybę už juos, svarba (Ruškus, Mažeikis, 2007).

**„Geros mokyklos koncepcija“** pagal 2015 m. gruodžio 21 d. Lietuvos Respublikos ŠMM Įsak. Nr. V-1308 patvirtintą, „Pagrindiniai ir pageidaujami mokyklos veiklos rezultatai – mokinių asmenybės branda, individualias galimybes atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai ir nuolatinė ugdymo(si) pažanga. Mokiniai suvokia save kaip asmenybes, džiaugiasi savo pasiekimais ir kantriai įveikia nesėkmes, neprarasdami tikėjimo, kad jiems pavyks. Jie priima naujus iššūkius kaip kelią į tobulėjimą, sveikai pasitiki savo jėgomis, tačiau adekvačiai ir kritiškai vertina realybę.

Mokykloje vienodas dėmesys skiriamas visų asmens kompetencijų, nustatytų ugdymo programose, ugdymui(si). Įgyjami pagrindiniai gebėjimai, leidžiantys tapti pilietiškais, humaniškas vertybes puoselėjančiais visuomenės nariais ir sėkmingai planuoti asmeninį ir profesinį gyvenimą. Mokinių pasiekimai vertinami, atsižvelgiant ne vien į apibrėžtus, programinius ugdymo tikslus, bet ir į individualias kiekvieno mokinio išgales bei ypatybes, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos mokiniui tinkamus būdu ir tempu, netrikdomos mokinio pasiekimų lygio klasėje ar mokinių grupėje įvertinimų.“

### **Darbo grupės etika**

Tyrimą grindžiant socialiniu požiūriu į SUP vaikus, socialinio konstruktyvizmo ir įgalinimo koncepcijomis, būtų neetiška neleisti tyrime dalyvauti asmenims ir vaikams, turintiems SUP. Šiame darbe laikomasi pozicijos, kad jie gali suteikti vertingų išvalgų, subjektyvių patirčių apie tai, kaip skatinti jų

gerovę ir tobulinti ugdymo procesą, todėl jiems būtina suteikti galimybę kalbėti patiems už save. Atsižvelgiant į tai, kad dėl SUP ir jauno amžiaus šie vaikai gali būti labiau pažeidžiami, ypatingas dėmesys buvo skiriamas savanoriškam sutikimui dalyvauti (atsiklausiant tiek paties mokinio, tiek jo tėvų), informacijos prieinamumui padidinti, reikalingai paramai suteikti (formuluojami paprasti klausimai (labiau orientuojantis į uždaro tipo) interviu metu užduodamas tik vienas klausimas vienu metu; įsitikinama, kad vaikas supranta; neskubinama, kantriai palaukiama atsakymo; užtikrinama, kad aplinkoje nebūtų triukšmo, atitraukiančių dėmesį dirgiklių).

Kadangi tyrimas projektinis, atsakingai laikomasi darbo grupės etikos tyrimo užsakovų atžvilgiu bei užsakovų etikos tyrėjų ir tyrime dalyvaujančių asmenų bei institucijų atžvilgiu principų: darbo grupė laikosi numatytos metodologijos, vadovaujasi faktiniais tyrimo duomenimis, vengia šališkumo; užsakovas - nesiekia pernelyg kontroliuoti tyrimo ir darbo grupės, nenurodo, kokią metodologiją taikyti, neriboja darbo grupės atsakomybės.

## PARENGIAMIEJI IR MODELIO DIEGIMO DARBAI

Projekto įgyvendinimo pradžioje buvo sudaryta darbo grupė – profesionalų komanda modelio diegimui. Darbo grupę sudaro atstovai iš pareiškėjo ir partnerių įstaigų, bei 2 samdomi ekspertai (mokinių ugdymosi ir motyvavimo ekspertas, IT ekspertas).

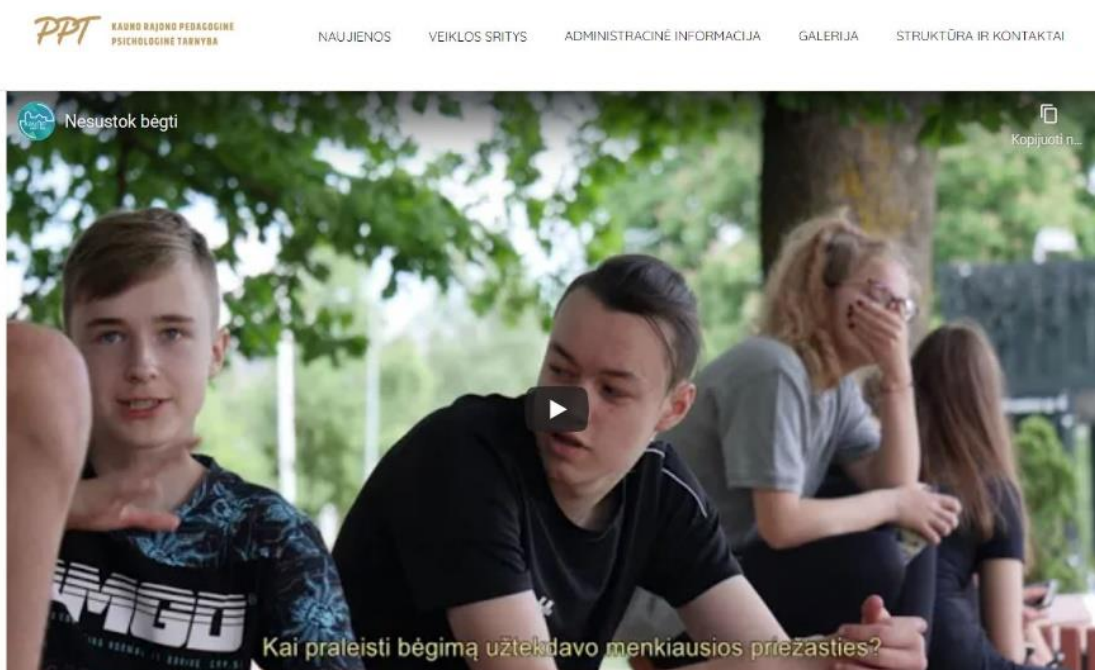
Modelis buvo diegiamas pirmus 6 projekto įgyvendinimo mėnesius. Toliau įvardijami darbo grupės uždaviniai.

Ugdymo pagalbos centras Ugdymo skatinimo pagalbos centras (toliau - Centras) įkurtas, kaip Kauno rajono švietimo centro pedagoginės psichologinės tarnybos padalinys. Centre įdarbintas atvejo vadybininkas (koordinatorių) (0,25 etato) ir mokinio poreikių įvertinimo daugiadalykė komanda (1 etatas): psichologas (0,25et.), specialusis pedagogas (0,25et.), logopedas (0,25et.), socialinis darbuotojas (0,25et.) – kiti specialistai pagal poreikį. Efektyviam centro darbui organizuoti darbo grupė parengė centro darbo reglamentą (priedas Nr.1) ir įsigyta reikiama įranga (6 kompiuteriai, 1 skeneris, 6 mobilūs telefonai).

Centro specialistai parinkti atsižvelgiant į priežastis dėl ko kyla vaiko problemos, į vaiko poreikius, sunkumų pobūdį. Problemas iššaukia socialinės ekonominės, psichologinės, socialinės psichologinės, fizinės ir psichinės sutrikimo priežastys. Daugelio mokinių problemos, lemiančios sunkumus, įskaitant mokyklos nelankymą, būna kompleksinės: nedarbas, skyrybos, motyvacijos trūkumas mokytis, silpna sveikata, žema savigarba, šeimos gyvenamosios vietos keitimas, tėvų emigracija, artimųjų ligos/netektis, konfliktai su bendraamžiais, konfliktai su mokytojais, konfliktai su tėvais, bendravimo įgūdžių stoka, smurtas šeimoje, smurtas mokykloje, patyčios, tėvų dėmesio stoka, mokymosi nesėkmės, žalingi įpročiai, bendravimas su nusikalsti linkusiais asmenimis. Dėl šios priežasties, tik daugiadalykė komanda sudaryta iš įvairių įstaigų specialistų gali padėti kokybiškai išspręsti vaiko problemas, skatinant jo įtraukti į švietimo sistemą.

## Motyvacinis video

Kauno rajono Jonučių progimnazijoje sukurtas dviejų dalių motyvacinis video su titrais, kurio pagrindinis tikslas motyvuoti mokinius mokytis, dalyviai patys mokiniai.



## Mobilios pagalbos stotelė

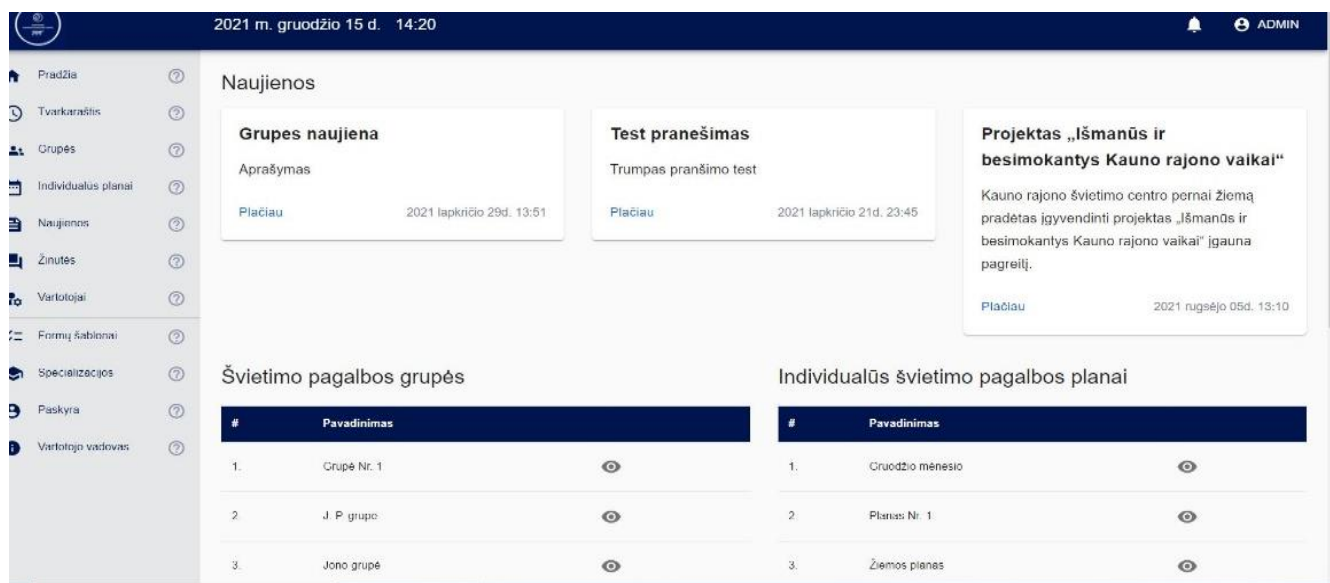
Parengtas psichologinės pagalbos stotelės (toliau – stotelė) darbo aprašas (priedas Nr.2), suderintas diegimo laikas su telekomunikacijų įmone. Psichologinė pagalbos stotelė bus veikianti 8 valandas per parą, klientui pagalba bus suteikiama paskambinus telefonu. Specialistai dirbs pagal sudarytą budėjimo grafiką (planą). Stotelės darbui organizuoti parengti Stotelės darbo reglamentas ir metodiniai nurodymai



budintiems darbuotojams, įsigyta reikiama įranga. Psichologinė pagalbos stotelė pradės veikti nuo 12 projekto įgyvendinimo mėnesio. Vaikams bus teikiama individuali pagalba sprendžiant problemas, įskaitant klausimus susijusius su jo ugdymu, informavimu apie išitraukimą į įvairias švietėjiškas edukacijas, būrelius, kur jie galėtų užimti save, kur kreiptis dėl kylančios problemos sprendimo. Stotelės konsultantai suteiks ne tik psichologinę ir konsultacinę pagalbą vaikams, bet ir teiks konsultacijas specialistams, mokytojams, tėvams.

## Interaktyvi platforma

Parengta interaktyvi platforma, kuri pritaikyta teikti konsultacinę pagalbą, vykdyti efektyvią komunikaciją specialistams ir tėvams, kurie jungsis į ją. Informacija bus pateikiama ir vaikui apie jo apsilankymą pas paskirtą specialisto užsiėmimą. Platformoje bus pateikiamos tėvams reikalingos rekomendacijos dėl pagalbos vaikui ir kita naudinga informacija:



## PROJEKTO PARTNERIŲ VEIKLOS SRITYS

Projekto partnerinės įstaigos parengė ir pateikė pagalbos sritis, kuriose gali teikti pagalbą specialiujų ugdymosi poreikių turintiems vaikams:

<i>Eil. Nr.</i>	<i>Įstaigos pavadinimas</i>	<i>Veiklos skirtos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams</i>
<b>1.</b>	Kauno rajono švietimo centras, Pedagoginė psichologinė tarnyba.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompleksinis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimas;</li> <li>• Psichologo, logopedo, specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo konsultacijos, rekomendacijos ugdymui;</li> <li>• Siūlo tinkamą ugdymo formą ir būdus;</li> <li>• Teikia informacinę, konsultacinę, metodinę pagalbą tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams;</li> </ul>
<b>2.</b>	SBI Kauno rajono socialinių paslaugų centras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dienos socialinės globos institucijoje paslaugos negalią turintiems vaikams nuo 7 iki 18 metų ir jų šeimoms: individualūs ugdomieji užsiėmimai, kasdienio gyvenimo ir darbinių įgūdžių ugdymas ir palaikymas, sveikatos priežiūros</li> </ul>

		<p>paslaugos (bendruomenės slauga ir kineziterapija), laisvalaikio organizavimas, psichologinė pagalba, kitos paslaugos vaikui, reikalingos pagal jo savarankiškumo lygį; paslaugos šeimai: savitarpio pagalbos grupė, specialistų konsultacijos, sociokultūriniai renginiai;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atvejo vadyba sunkumų patiriančioms šeimoms, auginančioms specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus;</li> <li>• Psichologo konsultacijos tėvams, auginantiems vaikus su specialiaisiais poreikiais;</li> <li>• Vaikų dienos socialinė priežiūra vaikų dienos centre vaikams nuo 7 iki 18 metų Domeikavoje, Kauno r.</li> </ul>
3.	Kauno r. Noreikiškių lopšelis-darželis „Ažuolėlis“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logopedo pagalba</li> </ul>
4.	Kauno rajono Ramučių kultūros centras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etnokultūros edukacijos</li> </ul>
5.	Kauno r. Garliavos Jonučių progimnazija	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logopedo pagalba</li> <li>• Specialiojo pedagogo pagalba</li> <li>• Psichologo pagalba</li> <li>• Socialinio pedagogo pagalba</li> </ul>
6.	Kauno r. Akademijos mokykla-darželis „Gilė“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logopedo pagalba</li> <li>• Specialiojo pedagogo pagalba</li> <li>• Psichologo pagalba</li> <li>• Socialinio pedagogo pagalba</li> </ul>
7.	Kauno r. sporto mokykla;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kineziterapeuto užsiėmimai</li> </ul>



8.	VšĮ „Darnūs namai“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialinių įgūdžių lavinimo grupės ikimokyklinio amžiaus vaikams;</li> <li>• Individualus darbas su vaikais, turinčiais intelekto sutrikimą;</li> <li>• Socialinių įgūdžių lavinimo grupės vaikams, turintiems intelekto sutrikimą;</li> <li>• Žipio draugų" programa 6-7 metų vaikams, turintiems spec. poreikių;</li> <li>• Individuali žaidimų terapija vaikams;</li> <li>• Vaikų kognityvinių gebėjimų lavinimas Fuershteino metodu;</li> <li>• Psichologo konsultacijos tėvams, auginantiems vaikus su spec.poreikiais;</li> <li>• Konsultacijos tėvams lytiškumo tema;</li> <li>• Streso valdymo grupės tėvams, auginantiems vaikus su negalia;</li> <li>• Konsultacijos tėvams, auginantiems vaikus su sklaidos trūkumais;</li> <li>• Konsultacijos/mokymai pedagogams, kaip teikti pagalbą tėvams, auginantiems spec. poreikių turinčius vaikus, kaip atpažinti ir padėti vaikui ir tėvams.</li> </ul>
9.	VŠĮ Pakaunės pirminės sveikatos priežiūros centras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psichiatro konsultacijos</li> </ul>

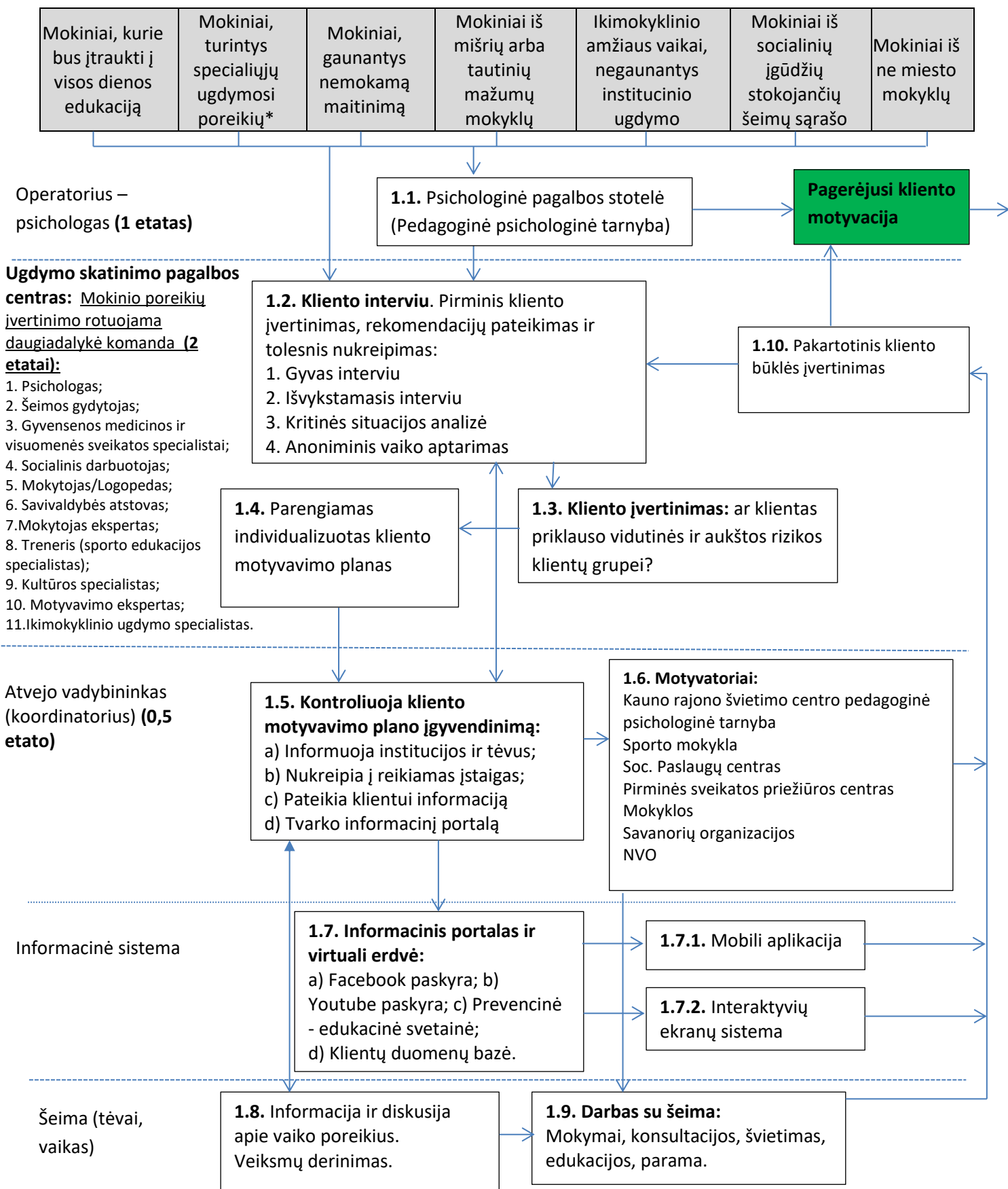
## PROJEKTO PASLAUGŲ PLANAS

Pradėjus projekto įgyvendinimą bendrosios paslaugos bus teikiamos iš karto, o specialiosios kai pradės dirbti daugiadalykė komanda. Bendrosios paslaugos apima mokinių motyvavimą mokytis ir siekti gerų mokymosi rezultatų. Joms nėra būtinas specialistų rekomendacijos ir kontrolė, todėl vykdomos iš karto pradėjus projektą.

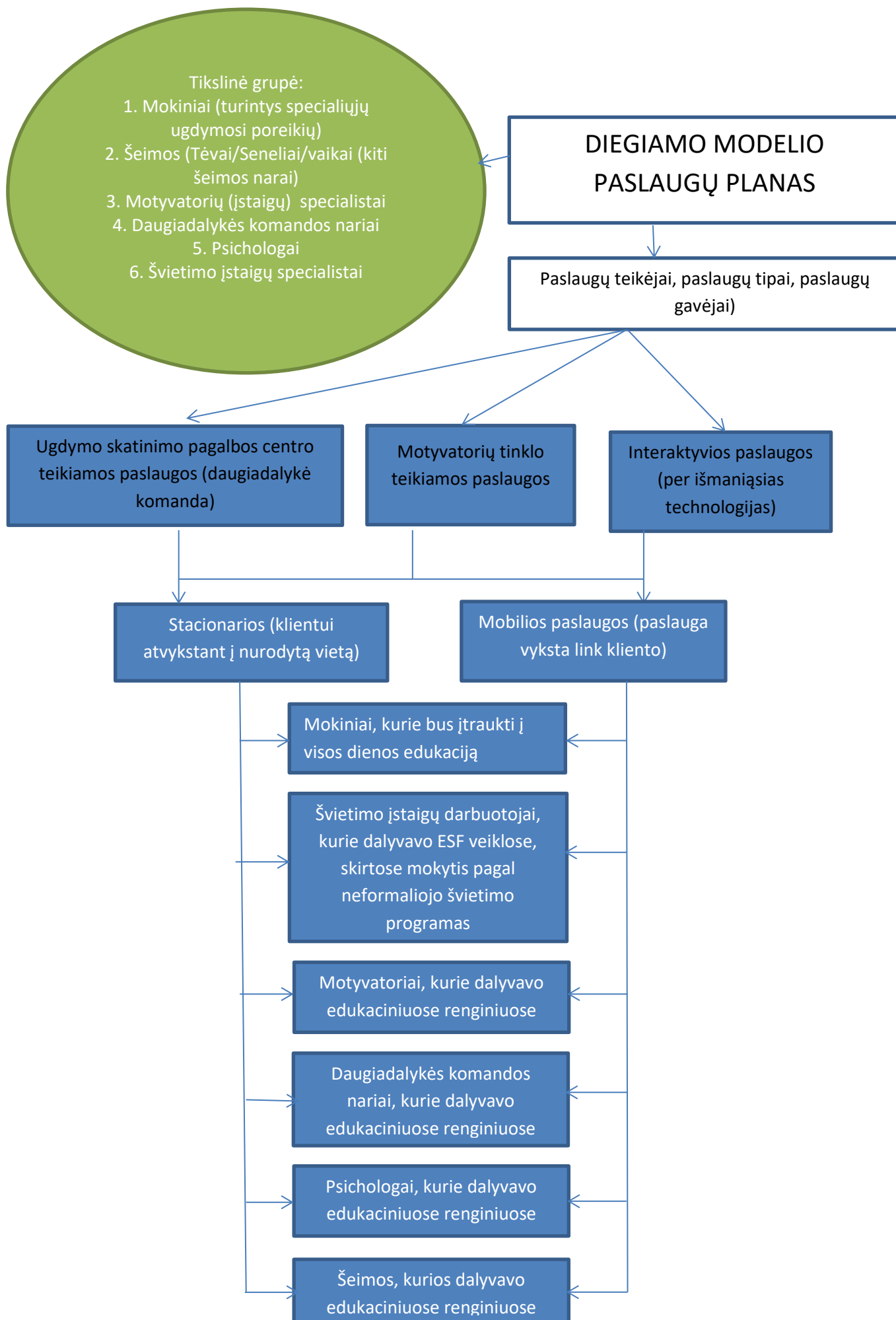
Numatyta projekto viešinimo šaltinių, kad informacija apie teikiamą pagalbą būtų lengvai pastebima ir prieinama, kadangi mokiniai dažniausiai neturi informacijos, kur ir kaip mokykloje teikiama pagalba, nežino kokiais būdais jos kreiptis dėl to labai svarbus kuo lengvesnis kelias iki jos atradimo.

Modelis diegiamas atsižvelgiant į projekto partnerio VšĮ „Lektoriai“ vykdančio mokslinę tiriamąją veiklą siūlomą modelį Kauno rajonui. Preliminarios modelio schemos ir idėjos pateiktos žemiau esančiose schemose (schema Nr.1 ir schema Nr.2).

Modelio schema Nr.1



\*įskaitant, mokinius turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių dėl elgesio ir emocijų, raidos (autizmo spektro) ir (ar) intelekto sutrikimų.



## Įdiegto modelio veikimo aprašymas

### **KLIENTO (MOKINIO) KREIPIMASIS**

Klientas (mokinys) kreipiasi į ugdymo skatinimo pagalbos centro specialistus. Kreipimasis galimas atvykstant į centrą, paskambinus telefonu į psichologinės pagalbos stotelę arba gali kreiptis naudodamasis informacinėmis technologijomis: informaciniu portalu, Facebook, mobiliąja aplikacija, el. paštu arba specialistai gauna informaciją apie vaiką kuriam reikia pagalbos iš trečiųjų šalių. Specialistas suteikęs klientui (vaikui) pirminę konsultaciją vertina ir sprendžia kokia tolimesnė pagalba reikalinga, vienu atveju užtenka specialisto konsultacijos, o kitu atveju reikalinga kompleksinė tęstinė ir svarbiausia laiku suteikta pagalba.

Šis pirmasis žingsnis modelio schemeje yra svarbiausias, kadangi klientas (vaikas) turi turėti teisę į pakankamą paramą, žinoti kur kreiptis, kad galėtų skubiai gauti pagalbą, į saugią mokymosi aplinką. Jei parama nesuteikiama laiku arba ji yra nepakankama, vaikas patiria per didelį spaudimą, todėl tikėtina, kad sėkmės mokantis pasiekti nepavyksta, iš to kyla didelė rizika iškristi iš švietimo sistemos. Kartais vaikui reikėtų kompleksiškesnės paramos, pavyzdžiui, vaikas yra agresyviai nusiteikęs savo paties ir kitų atžvilgiu, tačiau paramos ir gydymo procesas yra pernelyg sunkus ir lėtas, o šio modelio veikimo principas yra skubios pagalbos suteikimas, išplėtotą motyvacinę sistemą.

### **INTERVIU SU KLIENTU – PROBLEMOS IŠAIŠKINIMAS**

Esant kompleksinės tęstinės pagalbos poreikiui vyksta kliento interviu su specialistu (-ais) iš daugiadalykės komandos, interviu galimi būdai:

1. Gyvas interviu. Klientas atvyksta į ugdymo skatinimo pagalbos centrą.
2. Išvykstamasis interviu. Specialistas (-ai) vyksta pas klientą į namus, mokyklą ar kitą aplinką kurioje būna klientas.
3. Kritinės situacijos analizė.
4. Anoniminis vaiko aptarimas.

Interviu metu siekiama nustatyti su kokiomis problemomis susiduria klientas, kokie veiksniai įtakoja sunkumų atsiradimą. Kuo daugiau surenkama informacijos, tuo daugiau tikimybės, kad sprendimas bus atrastas greičiau ir duodantis geriausią rezultatą.

Daugiadalykė komanda taip pat sprendžia kritines situacijas ir gavus informaciją atlieka anoniminį vaiko aptarimą. Kritinė situacija ar anoniminis aptarimas supranti kaip, kada į daugialypę komandą kreipiasi ne pats klientas, bet gaunama informacija iš mokyklos, tėvų, mokinių ar kitų asmenų, kad reikalinga pagalba, situacijos įvertinimas, konstruktyvus jos sprendimas ar vykimasis į įvykio vietą .

### **KLIENTO ĮVERTINIMAS**

Po antrame žingsnyje surinktos informacijos vyksta kliento įvertinimas. Sprendžiama ar klientas priklauso vidutinės ar aukštos rizikos klientų grupei, nuo to priklauso reikiamų paslaugų teikimo pobūdis ir intensyvumas.

### **INDIVIDUALIZUOTO PLANO PARENGIMAS**

Įvertinus konkretų kliento (mokinio) atvejį labai svarbu rasti tinkamą problemos sprendimo būdą, jį siejant su vaiko tėvais, pedagogų ir vadovų glaudžiu bendradarbiavimu. Šiame etape parengiamas individualizuotas kliento motyvavimo planas, kuris sudaromas atsižvelgiant į problemos atsiradimo priežastis ir mokinio poreikius. Svarbu parinkti tinkamas priemones, kad būtų pašalintos problemos

priežastys. Priemonės gali šios: darbas su specialistais iš daugiadakykės komandos, įtraukimas į motyvatorių organizuojamas veiklas.

### INDIVIDUALIZUOTO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Atvejo vadybininkas (koordinadorius) kontroliuoja kliento motyvavimo plano įgyvendinimą:

- a) Informuoja klientą (mokinį), institucijas ir tėvus. Aptariamas tikslas ir siekiamas rezultatas;
- b) Nukreipia į reikiamas įstaigas (motyvatorius);
- c) Pateikia klientui visą reikalingą informaciją;
- d) Tvarko informacinį portalą, mobilią aplikaciją, facebook, youtube paskyras, klientų duomenų bazę, interaktyvių ekranų informaciją ir pan.

Atvejo vadybininkas su klientui sudarytu motyvavimo planu supažindina tėvus/globėjus ir reikiamas įstaigas.

### Projekto įvairių renginių, mokymų, edukacijų plano grafikas 2021-2023 m.

Projekto veiklos pavadinimas	2021 m.										2022 m.			
	Balandis	Gegužė	Birželis	Liepa	Rugpjūtis	Rugsėjis	Spalis	Lapkritis	Gruodis	Sausis	Vasaris	Kovas	Balandis	Gegužė
Pedagogų mokymai	I gr							II gr (lapkričio-balandžio mėn), III gr (sausio - balandžio mėn)						
Paslaugų šeimoms vykdymas														I gr
Adaptuotos prevencinės motyvacinės edukacijos											I gr.	II, III, IV gr	V, VI, VII, VIII gr	IX, X, XI, XII gr
Streso valdymo praktiniai seminarai			I, II, III gr				IV, V, VI gr			VII gr				
Edukacijos praktiniai seminarai								I, II gr	III, IV gr	V, VI gr	VII, VIII, IX gr.	X, XI gr.		XII, XIII, XIV gr.
Paslaugos ikimokyklinio amžiaus vaikams, negaunantiems institucinio ugdymo														I, II gr
Asmeninio asistento (korepetitoriaus) paslauga												Paslauga teikiama 3 asmenims		
Hipoterapijos užsiėmimai														
Dailės terapijos užsiėmimai								I, II, III gr			IV, V gr			
Muzikos terapijos užsiėmimai												I, II, III gr.		
Išvykstamoji profesinė edukacija							I gr		II gr	III, IV gr	V, VI gr	VII, VIII gr	IX, X gr	
Psichiatro konsultacijos														
Daugiadalykės komandos mobilios paslaugos														

2022 m.							2023 m.									
Birželis	Liepa	Rugpjūtis	Rugsėjis	Spalis	Lapkritis	Gruodis	Sausis	Vasaris	Kovas	Balandis	Gegužė	Birželis	Liepa	Rugpjūtis	Rugsėjis	
II gr											III gr					
XIII, XIV gr			XV, XVI gr	XVII, XVIII, XIX, XX gr	XXI, XXII gr	XXIII, XXIV gr	XXV, XXVI gr	XXVII, XXVIII gr	XXIX, XXX gr		XXI, XXII gr	XXIII, XXIV gr	XXXV, XXXVI gr			
XV, XVI, XVII			XVIII, XIX, XX gr	XXI, XXII, XXIII, XXIV gr	XXV, XXVI, XXVII, XXVIII gr	XXIX, XXX, XXXI, XXXII, XXXIII, gr	XXXIV, XXXV, XXXVI, XXXVII, XXXVIII gr	XXXIX, XL, XLII, XLIII gr	XLIV, XLV, XLVI, XLVII gr	XLVIII, XLIX, L gr	LI, LII, LIII gr	LIV, LV, LVI gr				
III, IV gr			V gr, VI gr.								VII gr					
			Paslauga teikiama 4 asmenims													
			Užsiėmimai 30 asmenų													
				IV, V gr												
XI, XII gr			XIII, XIV gr	XV, XVI gr												
Konsultacijos 20 asmenų																
Kiekvienam vaikui skiriama 6,2 val individualaus darbo arba darbo grupiniuose užsiėmimuose, dalyvauja 756 vaikų																

## PREVENCINĖ – EDUKACINĖ SVETAINĖ SU KLIENTŲ DUOMENŲ BAZE IŠMANIEMS VAIKAMS IR VIRTUALI ERDVĖ

Šiame etape vaikų motyvacijai skatinti išnaudojamos virtualių socialinių tinklų galimybės ir prieiga. Ugdoma virtuali socialinė bendruomenė, kuri ugdo vaiko požiūrį į mokslą ir didina motyvaciją mokytis. Vaikai ir jo šeimos nariai registruojasi virtualiuose socialiniuose tinkluose ir aktyviai įsitraukia į neformalius socialinius tinklus: a) Facebook, youtube; b) mobili aplikacija; c) Kitos virtualioje erdvėje veikiančios socialinės bendruomenės.

Informacija apie vaikų problemas ir taikomus motyvavimo planus sisteminama ir fiksuojama. Specialistai duomenų bazėje gali fiksuoti vaiko situaciją ir fiksuoti rezultatus, tikslinti motyvavimo planus. Fiksuoja vaikų rezultatus ir mobilios aplikacijos pagalba perduoda duomenis į projekto duomenų sistemą. Mobiliojoje aplikacijoje susikuria, valdo ir praktikoje įgyvendina vaiko motyvacijos didinimo scenarijus.

Prevencinė - edukacinė svetainė su klientų duomenų baze išmaniems vaikams, mobili aplikacija ir informaciniai ekranai, motyvaciniai video tampa nepakeičiamu informacijos šaltiniu vaikams, tėvams ir specialistams.

## INFORMACIJA IR DISKUSIJA APIE VAIKO POREIKIUS. VEIKSMŲ DERINIMAS

Šiame etape kol klientui (mokiniui) yra teikiama daugiadalykės komandos ir/ar motyvatorių pagalba atvejo vadybininkas glaudžiai bendradarbiauja su kliento (mokinio) tėvais (šeima) ir esant reikalui su mokyklos auklėtoja ar kitais mokytojais. Bendradarbiavimu būtų telkiama mokyklos bendruomenė, stiprinamas jos ryšys su šeima ir vaiku. Pirmas žingsnis į gyvą bendruomenę yra bazinis pasitikėjimo ir



laisvumo lygis, kad niekas tavęs neteis, jei atrodysi, pasakysi ką ne taip kaip kiti. Būtų siekiama sukurti atsparios bendruomenės atmosferą, kuri priimtų žmones tokius, kokie jie yra, priimtų jų įvairovę ir kartais daromas klaidas.

Esant netinkamai pagalbai ar netinkamam vaiko elgesiui, atvejo vadybininkas (koordinadorius) nedelsiant informuoja daugiadalykę komandą.

### **DARBAS SU ŠEIMA**

Šeimai siūlomi mokymai, konsultacijos, švietimas, edukacijos, parama. Mokinių, pedagogų, tėvų bendradarbiavimas yra vienas iš efektyviausių mokyklos nelankymo problemos sprendimo būdų. Paslaugas šeimai teikia daugiadalykės komandos nariai ir motyvatoriai.

### **TIKSLO PASIEKIMAS (GRĮŽTAMASIS RYŠYS)**

Projekto tikslas laikomas pasiektu kada pokalbio su klientu (mokinio) metu nustatoma, kad kliento motyvacija yra pagerėjusi, klientas rodo pastangas, geriau jaučiasi jį supančioje aplinkoje, lanko mokyklą. Grįžtamajam ryšiui nustatyti parengėme anketas, kurios padės gauti mokinio nuomonę apie teiktą pagalbą ir jos poveikį (priedai 3 ir 4).

## **Modelio tęstinumo užtikrinimas**

Įgyvendinus projektą modelio tęstinumui užtikrinti bus skiriamos pareiškėjo Kauno rajono savivaldybės ir Kauno rajono švietimo centro pedagoginės psichologinės tarnybos resursai nepertraukiamai Ugdymo skatinimo pagalbos centro veiklai vykdyti. Planuojama toliau išlaikyti 2 etatus daugiadalykės komandos darbui palaikyti, 0,5 etato atvejo vadybininko (koordinadoriaus) funkcijai vykdyti ir 1 etatą mobilios stotelės veiklai užtikrinti. Esant didesniai poreikiui bus pasitelkiamos motyvatorių paslaugos.

Projekto įgyvendinimui yra priimtas Kauno rajono tarybos sprendimas Nr. TS-288, kuriuo įsipareigojama vykdyti veiklą ir po projekto.

## LITERATŪRA

Aidukienė T., Labinienė R. (2003). Vaikų, turinčių specialiųjų poreikių, ugdymo tendencijų apžvalga tarptautiniame bei Lietuvos švietimo reformos kontekste. Specialiojo ugdymo pagrindai. Šiaulių universitetas.

Berns, R. M. (2009). Vaiko socializacija: Šeima, mokykla, visuomenė. [Child, family, school, community] (Jovilė Kuzmickaitė Trans.). Vilnius: Poligrafija ir informatika.

Bingham, C., Clarke, L., Michielsens, E., & Van De Meer, M. (2013). Towards a social model approach? british and dutch disability policies in the health sector compared. *Personnel Review*, 42(5), 613-637. doi:<https://dx.doi.org/10.1108%2FPR-08-2011-0120>

Blustein, J. (2012). Philosophical and ethical issues in disability. *Journal of Moral Philosophy*, 9(4), 573-587. doi:<https://doi.org/10.1163/17455243-00904002>

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development. experiments by nature and design*. Cambridge, Massachusetts, and London, England: Harvard University Press.

Retrieved from

[https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie\\_bronfenbrenner\\_the\\_ecology\\_of\\_human\\_developbokos-z1.pdf](https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developbokos-z1.pdf)

Committee on the Rights of Persons with Disabilities. General comment No. 4 (2016) Article 24: Right to inclusive education. 2 September 2016.

Education and Training 2020 (ET 2020). Council Conclusions of 12 May 2009 on a strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020) [Official Journal C 119 of 28.5.2009].

Jungtinių Tautų neįgaliųjų teisių konvencija (2006). CRPD/C/LTU/CO/1. Neįgaliųjų teisių konvencija. baigiamosios pastabos pirminei lietuovos ataskaitai [CRPD/C/LTU/CO/1: Committee on the Rights of Persons with Disabilities. Concluding observations on the initial report of Lithuania, 11 May 2016] UN Committee on the Rights of Persons with Disabilities.

Retrieved from [https://socmin.lrv.lt/uploads/socmin/documents/files/pdf/11136\\_neigaliujuteisiu-komiteto-rekomendacijos-lietuvai.pdf](https://socmin.lrv.lt/uploads/socmin/documents/files/pdf/11136_neigaliujuteisiu-komiteto-rekomendacijos-lietuvai.pdf)

Rupšienė L. (2007). *Kokybinio tyrimo duomenų rinkimo metodologija : Metodinė knyga*. Klaipėda: Klaipėdos universiteto leidykla. Retrieved from <http://sub03.su.lt/public/000056938.pdf>

Ruškus, J., & Mažeikis, G. (2007). *Neįgalumas ir socialinis dalyvavimas: Kritinė patirties ir galimybių lietuvoje refleksija. monografija*. Šiauliai: VšĮ Šiaulių universiteto leidykla.  
UNESCO (2015). *Framework for Action Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all*. World Education Forum 2015.

## PRIEDAI

### Priedas Nr.1

#### Projekto „Išmanūs ir besimokantys Kauno rajono vaikai“, Ugdymo skatinimo pagalbos centro

#### Darbo reglamentas

### I SKYRIUS

#### BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ugdymo skatinimo centro (toliau – Centras) darbo reglamentas (toliau – Reglamentas) nustato Ugdymo skatinimo centro veiklą, apibrėžia jo funkcijas, darbo organizavimo tvarką, narių teises ir pareigas.

2. Centro paskirtis - didinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių įtrauktį į švietimo sistemą, skatinti mokinių ugdymąsi, teikiant koordinuotą pagalbą, kelti jų motyvaciją, siekiant sumažinant anksti iš švietimo sistemos pasitraukusių ir bendrojo ugdymo programos nebaigusių asmenų skaičių Kauno rajone.

3. Centre gali dirbti Kauno rajono savivaldybės administracijos struktūrinių padalinių atstovai, Kauno rajono socialinių paslaugų, švietimo, kultūros, sveikatos priežiūros ir kitų institucijų, nevyriausybinių organizacijų, dirbančių vaiko gerovės srityje, atstovai.

4. Centras savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, kitais teisės aktais.

### II SKYRIUS

#### CENTRO FUNKCIJOS

5. Centras atlieka šias funkcijas:

5.1. Analizuos ir teiks siūlymus, rekomendacijas dėl sudėtingų mokymo(si), ugdymo ar dėl asmenybės raidos sutrikimų atsirandančių sudėtingų situacijų.

5.2. Spręs sudėtingas situacijas, kurios sąlygoja mokyklos nelankymą, delinkventinį elgesį, smurtavimą, patyčias, mokymosi motyvacijos stoką.

5.3. Teiks siūlymus dėl trūkstamos švietimo pagalbos ir įtraukiojo ugdymo organizavimo.

5.4. Telks socialines, švietimo, sveikatos priežiūros, sporto, kultūros, nevyriausybinių organizacijų, dirbančių vaiko gerovės srityje paslaugas, siekiant užtikrinti jų teikimą ikimokyklinio amžiaus vaikams ir mokiniams.

5.5. Atlieka kitas projekte numatytas funkcijas.

### III SKYRIUS

#### CENTRO DARBO ORGANIZAVIMAS

6. Centro veiklos formos – uždari ir periodiniai pasitarimai, kurie gali vykti tiesioginiu ir (arba) nuotoliniu būdu.

7. Centro veiklai ir posėdžiams pirmininkauja atvejo vadybininkas, jo nesant – pirmininkas paskiriamas.

8. Centro atvejo vadybininkas:

8.1. vadovauja Centro darbui ir pirmininkauja posėdžiams;

8.2. jeigu posėdyje nedalyvauja kviesti asmenys, kurių dalyvavimas yra būtinas, atideda posėdį;

#### IV SKYRIUS

#### INDIVIDUALIOS PAGALBOS VAIKUI TEIKIMO APRAŠAS IR SCHEMA

10. Parengiamas individualus pagalbos vaikui priemonių planas, kuris bus talpinamas projekto internetinės svetainės duomenų bazėje. Prie plano gali būti pridedami dokumentai, kurie aktualūs siekiant išsamiai susipažinti su pagalbos poreikiu. Pagalbos vaikui priemonių planas siunčiamas tėvams, ugdymo įstaigai ir talpinamas duomenų bazėje Ugdymo skatinimo centre.

11. Pagalbos plane nurodoma specialistų teikiama pagalba ir rekomenduojamas intensyvumas.

12. Mokykla parengia konkretų specialistų teikiamų užsiėmimų grafiką, kuris pateikiamas į išmaniają programėlę. Pastarosios dėka vaiko išmaniajame telefone pateikiama informacija 1-ą dieną ir 1-ą val. iki užsiėmimo apie apsilankymo pas specialistą laiką. Tą pačią informaciją gauna ir specialistas, jam primenama, kad ateis konkretus mokinys.

13. Informacija apie vaiko apsilankymą pas specialistą pateikiama tėvams ir Ugdymo skatinimo centro atsakingam darbuotojui.

14. Tėvai ir visi specialistai turi galimybę užduoti klausimus vieni kitiems ir dalyvauti nuotoliniame pasitarime aptariant pagalbos teikimo klausimus.

15. Pabaigus vykdyti individualios pagalbos planą kiekvienas specialistas užpildo ataskaitas (žr. tvarkoje esančią formą), kurios patenka į duomenų bazėje konkrečiam vaikui skirtą bylutę.

Vaikui aktualu turėti specialistų pas kuriuos vyksta, telefono numerį, kuriuo, esant reikalui, gali paskambinti, kuomet neranda ar pamiršta kaip surasti specialisto kabinetą.

#### Ugdymo pagalbos teikimo schema:



## **V SKYRIUS**

### **CENTRO DARBUOTOJŲ PAREIGOS IR ATSAKOMYBĖ**

10. Centro darbuotojai privalo:

10.1 dalyvauti centro pasitarimuose. Jeigu dėl pateisinamų priežasčių negali dalyvauti Centro pasitarime, privalo pranešti atvejo vadybininkui ar sekretoriui apie nedalyvavimą.

10.2. vadovautis tarnybinės, pedagoginės ir socialinio darbo etikos normomis;

10.3. laikytis konfidencialumą ir asmens duomenų apsaugą reglamentuojančių teisės aktų nuostatų;

10.4 būti objektyvūs, nešališki.

## **VI SKYRIUS**

### **CENTRO NARIŲ TEISĖS**

11. Centro darbuotojai turi teisę:

11.1. gauti reikiamą informaciją iš kitų įstaigų, institucijų bei nevyriausybinų organizacijų;

11.3. ne vėliau kaip prieš 4 dienas iki pasitarimo susipažinti su surinkta informacija ir dokumentais;

11.5. teikti Centro koordinatoriui siūlymus dėl Reglamento pakeitimo arba papildymo.

## **VI SKYRIUS**

### **BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

12. Spręsdami su ikimokyklinio amžiaus vaikų ir mokinių ugdymu susijusius klausimus, Centro darbuotojai ir posėdyje dalyvavę kviestiniai asmenys siekia vaiko ir šeimos privataus gyvenimo apsaugos ir neterminuotą laikotarpį laiko paslapyje bet kokią su asmens duomenimis susijusią informaciją, su kuria jie susipažino vykdydami pavestas užduotis ir funkcijas, nebent tokia informacija būtų vieša pagal galiojančių įstatymų ar kitų teisės aktų nuostatas. Komisijos nariai ir posėdžiuose dalyvavę asmenys pasirašo pasižadėjimą saugoti asmens duomenų paslaptį (priedas).

## Priedas Nr.2

### **Mobilios stotelės Darbo reglamentas**

Mobiliosios telefoninės stotelės konsultacijos sudarys galimybę greičiau ir efektyviau išspręsti tėvams, globėjams, specialistams, mokytojams išskylančius klausimus dėl pagalbos teikimo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Mobiliosios telefoninės stotelės konsultantai galės suteikti daugiau ir platesnės informacijos apie visas Kauno rajono ir Kauno miesto įstaigas teikiančias papildomas paslaugas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, bei šeimoms arba gauti specialistų konsultacijas, atsakymus į iškilusius klausimus.

Psichologo konsultacijos teikiamos telefonu, taip pat Skype programa, Messenger programa arba „gyva konsultacija“.

Konsultacijų telefonu tikslas – suteikti konsultacijas mokytojams, tėvams, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdymo (si), asmenybės vystymosi ir įtraukties didinimo klausimais. Didinti specialiųjų poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių asmenų ugdymosi veiksmingumą, psichologinį atsparumą teikiant reikalingą informacinę, ekspertinę ir konsultacinę pagalbą mokykloms ir mokytojams, tėvams ir globėjams.

Stiprinti mokyklos, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) gebėjimus ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčius asmenis, formuoti teigiamas nuostatas jų atžvilgiu;

Padėti mokykloms užtikrinti kokybišką specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių mokinių ugdymą.

Teikti informacinę pagalbą mokiniams (vaikams), specialiąją pedagoginę pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims iki 21 metų;

Teikti informacinę, ekspertinę ir konsultacinę pagalbą tėvams (globėjams, rūpintojams) bei švietimo įstaigoms, jų pedagoginiams darbuotojams;

Teikti konsultacinę psichologinę, socialinę pedagoginę, specialiąją pedagoginę pagalbą švietimo įstaigose, kuriose nėra pagalbos mokiniui specialistų;

Teikti psichologinę pagalbą mokytojams ar kitiems švietimo įstaigos darbuotojams, smurtavusiems ar smurtą patyrusiems švietimo įstaigoje;

Suteikti reikiamą informacinę pagalbą įstaigai krizės atveju;

Konsultacijas teikti formuojant mokyklos bendruomenės ir visuomenės teigiamą požiūrį į specialiųjų poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčius asmenis ir jų ugdymą kartu su bendraamžiais;

Teikti visapusišką informaciją stiprinant įtraukujį ugdymą Kauno rajono ugdymo įstaigose.

Konsultacijų telefonu teikėjai – Kauno rajono švietimo centro pedagoginės psichologinės tarnybos ar kitų įstaigų tinkamą kvalifikaciją turintys specialistai (psichologai, logopedė, specialioji pedagogė, socialinė pedagogė, tarnybos vadovas).

Konsultacijų teikimo laikas nuo (I-IV) 8.00 - 17.00, (V) 8.00-15.45.

Mobilios telefoninės stotelės numeris: 866428828.

Mobiliojoje stotelėje, esant poreikiui, gali dirbti ir kitų įstaigų specialistai, kurių kvalifikacija leidžia teikti konsultavimo paslaugas.

Suteiktos konsultacijos registruojamos atskirame tam tikslui skirtame telefoninių konsultacijų registravimo žurnale.



## Priedas Nr.3

### Grižtamojo ryšio anketa tėvams

#### GEROSIOS PATIRTYS IR TOBULINTINOS SRITYS MŪSŲ MOKYKLOJE

Mieli tėveliai, globėjai,

Jūsų vaiko mokykla, dalyvauja projekte „Išmanūs ir besimokantys Kauno rajono vaikai“, kuriuo siekiama padėti mokyklai tobulinti ugdymo kokybę ir kitas paslaugas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, jų tėvams.

Maloniai prašome atsakyti į keletą klausimų ir prisidėti prie mokyklos kaitos.

Jūsų nuomonė labai svarbi!

Apklausa anoniminė, duomenys bus analizuojami ir pateikiami apibendrintai. Maloniai prašome atsakyti į visus klausimus.

Kilus klausimų rašykite el. paštu: info@kaunorppt.lt

**Ar sutinkate dalyvauti apklausoje?**

Taip

Ne

**KELETAS KLAUSIMŲ APIE JUS:**

**1. Nurodykite, kas esate:**

- Mama / globėja
- Tėtis / globėjas
- Kita (įrašykite).....

**2. Nurodykite, klasę, kurioje mokosi Jūsų vaikas:**

\_\_\_\_\_

**3. Ką šioje mokykloje, kurioje mokosi Jūsų vaikas, labiausiai vertinate?**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

**4. Ką dar galėtų padaryti mokykla, kad Jūsų vaikas sėkmingai augtų ir tobulėtų (ką pakeisti, patobulinti, kokių naujų paslaugų pasiūlyti)? (parašykite bent tris dalykus)**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

**5. Kokios pagalbos iš mokyklos reikėtų Jums – tėvams?**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

Dėkojame už atsakymus!

## Priedas Nr.4

### Grįžtamojo ryšio anketa mokiniams

#### Klausimai mokiniams

Mielas moksleivi, moksleive,

Tavo mokykla dalyvauja projekte „Išmanūs ir besimokantys Kauno rajono vaikai“ ir nori suprasti, kaip reikia keisti mokyklą, kad joje vaikams patiktų.

Prašome tavęs atsakyti į klausimus ir padėti mokyklai sužinoti mokinių nuomonę.

Tavo nuomonė labai svarbi!

Kilus klausimams rašyti elektroniniu paštu: [info@kaunorppt.lt](mailto:info@kaunorppt.lt)

#### Ar tu sutinki dalyvauti apklausoje?

Taip

Ne

1. Parašyk, kiek tau metų. \_\_\_\_\_

2. Parašyk, kelintoje klasėje mokaisi. \_\_\_\_\_

3. Ar tau patinka mokytis šioje mokykloje?

Taip

Ne

Parašyk, kodėl tau patinka arba nepatinka?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Pažymėk, kokia veikla mokykloje tau labiausiai patinka:

- mokyti pamokose
- dalyvauti renginiuose
- dalyvauti specialiuose užsiėmimuose (logopedo, kineziterapeuto, ergoterapeuto ir kt.)
- dalyvauti būrelių veikloje
- dalyvauti stovyklose, kurias organizuoja mokykla
- vykti į ekskursijas
- tiesiog būti mokykloje po pamokų (dienos centre, laisvalaikio centre ir kt.)
- Kita (įrašyk) .....

**5. Parašyk, ką norėtum pakeisti pamokose? Kodėl?**

1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. Parašyk, ką norėtum pakeisti mokykloje? Kodėl?**

1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**7. Pažymėk, kaip tu jautiesi įvairiose mokyklos vietose:**

Klasėje	<input type="checkbox"/> Patinka	<input type="checkbox"/> Nepatinka
Mokyklos koridoriuose	<input type="checkbox"/> Patinka	<input type="checkbox"/> Nepatinka
Mokyklos kieme	<input type="checkbox"/> Patinka	<input type="checkbox"/> Nepatinka
Bibliotekoje / skaitykloje	<input type="checkbox"/> Patinka	<input type="checkbox"/> Nepatinka
Valgykloje	<input type="checkbox"/> Patinka	<input type="checkbox"/> Nepatinka
Žaidimų kambaryje	<input type="checkbox"/> Patinka	<input type="checkbox"/> Nepatinka
	<input type="checkbox"/> Nėra tokios vietos	
Sporto salėje	<input type="checkbox"/> Patinka	<input type="checkbox"/> Nepatinka
Dienos (laisvalaikio) centre	<input type="checkbox"/> Patinka	<input type="checkbox"/> Nepatinka
	<input type="checkbox"/> Nėra tokios vietos	
Popamokinėje veikloje	<input type="checkbox"/> Patinka	<input type="checkbox"/> Nepatinka
	<input type="checkbox"/> Nėra tokios vietos	

**Dėkojame už tavo atsakymus!**