

PROJEKTAS „INOVATYVIOS VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ  
VERTINIMO SISTEMOS SUKŪRIMAS: „VERTINIMAS MOKYMUISI“

Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0023

**VAIKŲ PAŽANGOS VERTINIMO IR STEBĖJIMO  
METODIKA**  
**„VERTINIMAS MOKYMUISI“**

**VERTINIMO INSTRUKCIJOS**

**Parengė**

Vilniaus lopšelio darželio „Žemyna“, Vilniaus lopšelio darželio „Saulėgraža“,  
Vilniaus lopšelio darželio „Gėlynas“, Vilniaus lopšelio darželio „Krivulė“ ir  
Senųjų Trakų lopšelio darželio pedagogės

2021 m. balandžio mėn.

## 1. MAŠTYMO KOMPETENCIJA

| Metų tarpsnis | Vaikų pasiekimai MAŠTYMO kompetencijos srityje  |
|---------------|---|
|               | <p><b>Klausimai NUOSTATAI, jog mokytis maštyti yra svarbu, tikrinti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kaip tu supranti, kas yra maštymas?</li> <li>2. Kodėl tu naudoji maštymo žemėlapius?</li> <li>3. Kaip tau maštymo žemėlapiai ir maštymo kepurės padeda mokytis?</li> <li>4. Kaip tau maštymo žemėlapiai ir maštymo kepurės padeda atsakyti į klausimus?</li> <li>5. Kaip galvoji, kodėl mokytis maštyti yra svarbu?</li> </ol> |
| 2-3 metai     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raudona kepurė</li> <li>2. Žemėlapis: Apskritimo</li> <li>3. Temos: Kalėdos, Velykos, Metų laikai, Lietuva, Sveikata</li> </ol> <p>Žinios: žino, ką reiškia.<br/>Geba: geba pasirinkti teisingai užpildyti.</p>   |
| 3-4 metai     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kėpurės: Balta, Raudona, Geltona, Juoda</li> <li>2. Žemėlapis: burbulo, sekos</li> </ol> <p>Žinios: žino, ką reiškia.<br/>Žinios: žino, ką reiškia.<br/>Geba: geba pasirinkti teisingai užpildyti.</p>  |
| 4-5 metai     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kėpurė: Žalia</li> <li>1. Žemėlapiai: skliaustelio, medžio; apibūdinamas daiktus, pagal visus 5-is sensorinius pojūčius, naudodamas burbulo žemėlapi (tik atpažįsta).</li> <li>2.</li> </ol> <p>Žinios: žino, ką reiškia.<br/>Geba: geba pasirinkti teisingai užpildyti.</p>  |
| 5-6 metai     | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kėpurė: Mėlyna</li> <li>3. Žemėlapiai: dvigubo burbulo, apibūdinimas daiktus, pagal visus 5-is sensorinius pojūčius, naudodamas burbulo žemėlapi (ir atpažįsta ir įvardija).</li> </ol> <p>Žinios: žino, ką reiškia.<br/>Geba: geba pasirinkti teisingai užpildyti.</p>   |
| 6-7 metai     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žemėlapiai: priežasties pasekmės, tilto</li> </ol> <p>Žinios: žino, ką reiškia.<br/>Geba: geba pasirinkti teisingai užpildyti.</p>  |

## 2. EMOCIJŲ SUVOKIMO IR RAIŠKOS KOMPETENCIJA

| Metų tarpsnis | Vaikų pasiekimai EMOCIJŲ SUVOKIMAS IR RAIŠKA kompetencijos srityje   |
|---------------|--|
| 2-3 metai     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atpažįsta ir įvardina <i>kito</i> emocijas: linksmas, piktas, liūdnas, išsigandęs;</li> <li>2. Geba įvardinti bent po vieną situaciją, kada žmogus būna linksmas, piktas, liūdnas, išsigandęs.</li> </ol>  |
| 3-4 metai     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atpažįsta ir įvardina <i>savo</i> emocijas: linksmas, piktas, liūdnas, išsigandęs;</li> <li>2. Geba tinkamai reaguoti į <i>kito</i> emocijas, t.y. atsižvelgiant į kito emocijas, taikyti savo elgesio strategijas.</li> </ol>   |
| 4-5 metai     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geba pasakyti bent dvi priežastis, kodėl jis pats arba kitas žmogus (draugas, auklėtoja, tėtis, mama) linksmas, piktas, liūdnas, išsigandęs;</li> <li>2. Geba įvardinti bent dvi/tris elgesio strategijas, kaip reaguoti į savo destruktivią emociją ir kaip reikia daryti, kad ją pakeisti kita, mažiau destruktivia (pavyzdžiui, ką reikia daryti, kai esi piktas, kad taptum liūdnu arba pyktis praeitų; nusiramino strategijos);</li> <li>3. Pats taiko įvairesnius nusiramino, atsipalaidavimo būdus (pastovi prie akvariumo su žuvytėmis, klauso pasakos, naudodamasis ausinėmis, ir kt.);</li> <li>4. Geba paklausti, kaip kitas žmogus jaučiasi ir kodėl.</li> </ol> |
| 5-6 metai     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moka atpažinti ir įvardinti ne mažiau kaip dešimt skirtingų emocijų bei pasakyti, kokiose situacijose žmogus šias emocijas dažniausiai jaučia;</li> <li>2. Turi vertybinę nuostatą, kad suprasti ir tinkamai reaguoti į kito emociją yra svarbu; (pavyzdžiui, galima to mokyt vaikus tokia veikla: diena, kai visi vaikai stebi kokį nors kita vaiką ir nusako kaip jis jaučiasi, jam padeda).</li> </ol>  |
| 6-7 metai     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geba įvardinti bent penkias konfliktines situacijas ir bent po tris jų sprendimo būdus;</li> <li>2. Geba įvardinti bent po tris konfliktų ir emocijų (10 emocijų) pasekmes.</li> </ol>   |

### 3. SAVIREGULIACIJOS IR SAVIKONTROLĖS KOMPETENCIJA

| Metų tarpsnis | Vaikų pasiekimai SAVIREGULIACIJA IR SAVIKONTROLĖ kompetencijos srityje  |
|---------------|---|
| 2-3 metai     | 1. Reaguoja ir bando laikytis suaugusiojo prašymų ir susitarimų.  |
| 3-4 metai     | 1. Supranta grupės (gali įvardinti arba paklaustas - parodyti) taisyklių reikšmę ir bando jų laikytis.  |
| 4-5 metai     | 1. Pasako galimas savo ar kito asmens netinkamo elgesio pasekmes;<br>2. Laikosi taisyklių su suaugusiojo priminimu;<br>3. Stengiasi laikytis žaidimo taisyklių;<br>4. Primena kitiems tinkamo elgesio taisykles ir bando jų laikytis be suaugusiųjų priežiūros.   |
| 5-6 metai     | 1. Sugalvoja kelis konflikto sprendimo būdus, numato jų taikymo pasekmes;<br>2. Ieško taikių išeičių, kad neskaudintų kitų;<br>3. Žino ir taiko pykčio suvaldymo būdus;<br>4. Supranta susitarimų, taisyklių prasmę bei naudingumą ir dažniausiai savarankiškai jų laikosi;<br>5. Lengvai priima dienos ritmo pasikeitimus;<br>6. Kai reikia, ieško pagalbos. |
| 6-7 metai     | 1. Geba įvardinti, kaip jaustųsi pats ar kitas asmuo įvairiose;<br>2. Įvardija, kokių taisyklių reikia laikytis grupėje, lauke, valgykloje, išvykų metu (spektakliuose, muziejuose), darželio švenčių ir jų laikosi.  |



## 4. SAKY TINĖS KALBOS KOMPETENCIJA

| Metų tarpsnis | Vaikų pasiekimai SAKY TINĖ KALBA kompetencijos srityje  |
|---------------|---|
| 2-3 metai     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gali auklėtojai ir/arba draugui įvardinti daiktus, žiūrėdamas į juos (pvz., prieš tai išdėliojęs apskritimo žemėlapyje, kuriame yra du/trys daiktai/dalykai, arba sekos žemėlapyje (iš dviejų/trijų etapų));</li> <li>2. Moka suformuluoti ir užduoti klausimus: Kas? Kur?;</li> <li>3. Moka naujų žodžių.</li> </ol>   |
| 3-4 metai     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žino ir geba reikiamu momentu pasakyti: „Ačiū“ ir „Prašau“;</li> <li>2. Moka suformuluoti ir užduoti klausimus: Kas? Kur? Kada? Kodėl? Kiek?;</li> <li>3. Geba mintinai padeklamuoti bent du eilėraštkus;</li> <li>4. Apibūdina daiktą bent trimis/keturiais požymiais bei pristato;</li> <li>5. Sudaro seką iš keturių-šešių etapų bei pristato;</li> <li>6. Sako frazes su veiksmais ir linksniais;</li> <li>7. Moka užbaigti žinomą pasaką.</li> </ol>   |
| 4-5 metai     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įvardija, ką naujo sužinojo, išmoko;</li> <li>2. Moka vartoti esamąjį ir būtajį veiksmažodžių laikus;</li> <li>3. Papasakoja, ką jautė, matė, girdėjo;</li> <li>4. Atpasakoja pasaką, pridėdamas savo žodžių;</li> <li>5. Žodyje atpažįsta garsus;</li> <li>6. Taisyklingai taria garsus;</li> <li>7. Moka suformuluoti ir užduoti klausimus: Kuo? Kokie? Kokia? Apie ką? Kaip?;</li> <li>8. Sako frazes su veiksmais, giminėmis ir linksniais.</li> </ol>  |
| 5-6 metai     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pasako, ko nori;</li> <li>2. Seka girdėtas ir savo sukurtas pasakas;</li> <li>3. Kalbėdamas žiūri į akis;</li> <li>4. Moka prielinksnius: <i>anot, ant, greta, nuo, abipus, apie, į, įkypai, pagal, per, skradžiai, iš, tarp, aukščiau, virš, aplink, palei, pas, pirma, nuo, vidury, prieš, dėl, nuo, iš</i>, irrieveksmiais: <i>kaip?, kada?, kur?, kodėl?, kiek?</i>; pvz., <i>tiesiai, aiškiai, palengva, staiga, įstrižai, galvotrūkčiais, iš lėto, be galo, kitaip, visiškai, daug, gana, dviese, keliese, užtektinai, tiek, šiek tiek</i>, ir kt.;</li> <li>5. Apibūdina daiktus, pagal visus penkis sensorinius pojūčius;</li> <li>6. Moka 30 naujų būdvardžių;</li> <li>7. Žino sudurtinių žodžių ir juos tinkamai naudoja;</li> <li>8. Žino ne mažiau kaip dešimt antonimų ir tinkamai juo naudoja kalboje;</li> <li>9. Žino ne mažiau kaip dešimt palyginimų ir tinkamai juo naudoja kalboje;</li> <li>10. Žino ne mažiau kaip dešimt posakių ir moka kurti savo.</li> </ol> |
| 6-7 metai     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žino sinonimų ir tinkamai juo naudoja kalboje;</li> <li>2. Geba įvardinti problemų priežastis ir pasekmes;</li> <li>3. Geba, naudodamasis sekos žemėlapiu, suplanuoti veiklą ir ją papasakoti kitam žmogui;</li> <li>4. Geba užduoti visų lygių (pagal Bloom) klausimus;</li> <li>5. Moka papasakoti pasakojimą apie paveikslėlį (ne tik, ką mato) ne mažiau kaip penkiais sakiniais.</li> </ol>  |

## 5. RAŠYTINĖS KALBOS KOMPETENCIJA

| Metų tarpsnis | Vaikų pasiekimai RAŠYTINĖ KALBA kompetencijos srityje  |
|---------------|--|
| 2-3 metai     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imituoja mėgstamų knygelių skaitymą;</li> <li>2. Pradedą suvokti, kad spausdinti tekstai yra naudingi;</li> <li>3. Rašo norėdamas išreikšti mintį.</li> </ol>  |
| 3-4 metai     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klausosi skaitomų grožinės literatūros kūrinių;</li> <li>2. Supranta, kad spausdinti tekstai kažką reiškia;</li> <li>3. Atpažįsta kelias raides ir žino jų pavadinimus;</li> <li>4. Naudojasi iliustracijomis bandydamas nuspėti, kas bus toliau;</li> <li>5. Žaisdamas imituoja skaitymą;</li> <li>6. Žaisdamas imituoja rašymą;</li> <li>7. Keiverzoja ir bando rašyti raides.</li> </ol>  |
| 4-5 metai     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktyviai dalyvauja skaitant grožinės literatūros kūrinius</li> <li>2. Turi bendrą supratimą apie spausdintus tekstus;</li> <li>3. Atpažįsta ir moka daug raidžių;</li> <li>4. Sprendžia apie žodžius ir tekstą pasinaudodamas kitais požymiais;</li> <li>5. Palygina ir numato kūrinio įvykius;</li> <li>6. Vaidina pagrindinius žinomo pasakojimo įvykius, įsijaučia į išgyvenimus;</li> <li>7. Supranta, kad užrašyti žodžiai perduoda mintį;</li> <li>8. Rašo kai kurias raides, bando užrašyti savo vardą.</li> </ol>  |
| 5-6 metai     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pats renkasi, ką skaityti; knygoje ieško informacijos; vertina save kaip skaitytoją;</li> <li>2. Žino, kad kiekvieną žodį galima užrašyti ir perskaityti;</li> <li>3. Pradedą sieti garsus su raidėmis;</li> <li>4. Taiko įvairias strategijas (žinomus žodžius, girdėtų tekstų pavyzdžius), kad suprastų spausdintą tekstą;</li> <li>5. Atpasakoja grožinės literatūros kūrinį, įtraukdamas daug naujų detalių, išlaiko ryšius tarp atskirų teksto dalių;</li> <li>6. Rašo perduodamas mintį;</li> <li>7. Rašo raides, kurios atitinka rašomų žodžių garsus.</li> </ol> |
| 6-7 metai     |  |

## 6. APLINKOS PAŽINIMO KOMPETENCIJA

| Metų tarpsnis | Vaikų pasiekimai APLINKOS PAŽINIMAS kompetencijos srityje  |
|---------------|--|
| 2-3 metai     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atpažįsta ir įvardina naminius gyvūnus: katė, šuo, arklys, karvė, višta;</li> <li>2. Atpažįsta ir įvardina artimos aplinkos daiktus: stalas, kėdė, lėlė, mašina, ratai, kaladėlės, lova, šaukštas, lėkštė, puodukas, rankšluostis, kilimas, pieštukas;</li> <li>3. Atpažįsta ir įvardina kūno dalis: galva, kaklas, rankos, kojos, pilvas, pirštukai;</li> <li>4. Atpažįsta ir įvardina augalus: gėlė, medis, žolė, lapai, krūmas, grybas;</li> <li>5. Atpažįsta ir įvardina daržoves: morka, bulvė, burokėlis, pomidoras, agurkas, moliūgas, svogūnas, kopūstas, pupa, žirnis, paprika, salotos, ridikėlis;</li> <li>6. Atpažįsta ir įvardina vaisius: bananas, apelsinas, obuolys, arbūzas, melionas;</li> <li>7. Atpažįsta ir įvardina uogas: braškė, serbentas, agrastas, žemuogė, vyšnia, slyva, vynuogė;</li> <li>8. Atpažįsta ir įvardina gamtos reiškinius: lyja, sninga, saulė šviečia, pučia vėjas;</li> <li>9. Geba nueiti į salę, į lauką, į muzikos salę, į tualetą;</li> <li>10. Pasako savo ir savo šeimos narių vardus.</li> </ol> |

|           |  |
|-----------|--|
| 3-4 metai | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atpažįsta ir pavadina gyvenamosios vietos objektus: kelias, gatvė, namas, automobilis, parduotuvė, darželis, vaistinė, traukinių stotis, bažnyčia, mokykla, ežeras, upė, sporto aikštelė, laivas, autobusas, traukinys;</li> <li>2. Pasako miesto ir gatvės, kurioje gyvena, pavadinimą, vardą ir pavardę;</li> <li>3. Geba įvardinti daugiau gamtos reiškiniams būdingų bruožų (bent po tris bruožus kiekvienam metų laikui);</li> <li>4. Įvardija bent du akivaizdžiausius skirtingų gyvūnų požymius: katė, šuo, arklys, karvė, višta;</li> <li>5. Įvardija bent du akivaizdžiausius skirtingų augalų požymius: gėlė, medis, žolė, lapai, krūmas, grybas;</li> <li>6. Įvardija bent du akivaizdžiausius skirtingų daržovių požymius: morka, bulvė, burokėlis, pomidoras, agurkas, moliūgas, svogūnas, kopūstas, pupa, žirnis, paprika, salotos, ridikėlis;</li> <li>7. Įvardija bent du akivaizdžiausius skirtingų vaisių požymius: bananas, apelsinas, obuolys, arbūzas, melionas, kriaušė;</li> <li>8. Įvardija bent du akivaizdžiausius skirtingų uogų požymius: braškė, serbentas, agrastas, žemuogė, vyšnia, slyvos, vynuogė;</li> <li>9. Atpažįsta ir įvardina gėles: tulpė, ramunė, rožė, pienė, ir nusako bent po du jų požymius;</li> <li>10. Atpažįsta ir įvardina medžius: eglė, ąžuolas, liepa, klevas, ir nusako bent po du jų požymius;</li> <li>11. Atpažįsta ir įvardina gamtos reiškinius: rūkas, šlapdriba, pūga, kruša.</li> </ol>  |
| 4-5 metai | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įvardija bent dvi šeimos tradicijas, šventės (namų darbas šeimai);</li> <li>2. Geba įvardinti, kodėl šeimos tradicijos yra reikalingos;</li> <li>3. Geba papasakoti apie savo gimtąjį miestą ar gyvenvietę; įvardija bent tris/keturis miesto/miestelio, kuriame gyvena, objektus;</li> <li>4. Gali savarankiškai nueiti į darželio salę, biblioteką, valgyklą ar, pvz., dailės studiją;</li> <li>5. Žino, kam naudojami buities prietaisai: skalbimo mašina, lygintuvas, dulkių siurblys, šaldytuvas, viryklė, plakiklis, kavos aparatas, žoliapjovė, plaukų džiovintuvas, kompiuteris, projektorius, telefonas, planšetinis kompiuteris, televizorius;</li> <li>6. Žino, kam naudojami įrankiai: plaktukas, grąžtas, vinis, pjūklas, varžtas;</li> <li>7. Atpažįsta ir įvardina laukinius gyvūnus (įvardija bent du jų požymius): višta, beždžionė, voverė, baltoji meška, krokodilas, sraigė, gorila, leopardas, vėžlys, arklys, gyvatė, karvė, ožka, lapė, dramblys, hipopotamas, zebra, kiaulė, katė, liūtas, koala, kiškis, pingvinas, šuo, kengūra, žirafa, panda, tigras, ruonis, raganosis, meška;</li> <li>8. Geba įvardinti, kam naudojami skirtingi vaisiai, uogos ir daržovės (tilto žemėlapis, medžio žemėlapis);</li> <li>9. Atpažįsta ir įvardija gamtos kūnus: saulė, mėnulis, planeta, žvaigždės, debesis;</li> <li>10. Atpažįsta ir įvardija sudėtingesnius gamtos reiškinius: ugnikalnio išsiveržimas, vaivorykštė, žemės drebėjimas, uraganas, tornado, vėtra, sausra.</li> </ol> |

|           |  |
|-----------|--|
| 5-6 metai | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moka užsirišti batus;</li> <li>2. Pasako tėvų profesijas, įvardija savo giminaičius, žino savo namų adresą;</li> <li>3. Pasako savo šalies ir jos sostinės pavadinimą;</li> <li>4. Žino ir įvardija profesijas: mokytojas, policininkas, gydytojas, vairuotojas, pardavėjas, virėja, ugniagesys, lakūnas, kiemsargis, statybininkas, paštininkas, auklė, rašytojas, kirpėjas, padavėjas, masažistas. (<i>Analogijų paieška, Apibrėžimas/idėjų šturmas</i>);</li> <li>5. Geba įvardinti, kokių savybių žmogui reikia darbe ir kodėl? (<i>Apibūdinimo žemėlapis ir Priežasties žemėlapis</i>);</li> <li>6. Žino ir įvardija transporto priemones bei nusako jų paskirtį: traukinys, autobusas, lėktuvas, oro balionas, valtis, laivas, dviratis, automobilis, traktorius, sunkvežimis, motociklas, paspirtukas, šiukšliavežė, keturratis, riedis, kombainas, malūnsparnis, gaisrinė, greitoji mašina; (<i>Tilto žemėlapis</i>);</li> <li>7. Žino, kaip daiktai atrodė seniau, ir geba palyginti, kaip pasikeitė: telefonas, mašina, televizorius, kompiuteris, magnetofonas (garso grotuvas);</li> <li>8. Palygindami įvykius, geba papasakoti apie Kalėdas, Velykas, Naujuosius metus, Vasario 16-ąją, Kovo 11-ąją, Užgavėnės, savo gimtadienius, Mamos dieną;</li> <li>9. Geba palyginti išmoktus gyvūnus ir augalus; (Palyginimo žemėlapis)</li> <li>10. Geba palyginti laukinius ir naminius gyvūnus (<i>Dvigubo burbulo žemėlapis</i>) (kur gyvena, kuo minta, kaip atrodo);</li> <li>11. Žino, ką reikia daryti, kad augalas užaugtų, ir geba tai padaryti; geba stebėti ir sudaryti augalo augimo seką (<i>Sekos žemėlapis</i>);</li> <li>12. Žino kiekvieno naminio gyvūno naudą žmonėms ir geba papasakoti apie tai (<i>Tilto žemėlapis</i>);</li> <li>13. Geba įvardinti bent tris priežastis, kam rūšiuoti šiukšles yra reikalinga; įvardija skirtingas atliekų rūšis: popierius, stiklas, plastikas, bei priskiria joms spalvas.; gali įvardinti po du būdus, kaip panaudoti skirtingas atliekas.</li> </ol> |
|-----------|--|

|           |  |
|-----------|--|
| 6-7 metai | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nusako miško, pievos, vandens telkinio augmenijai ir gyvūnijai labiausiai būdingus bruožus (miške vyrauja medžiai ir krūmai, pievose – žolės; vandens telkinių augalai gali augti tik panirę ar pusiau panirę į vandenį, ir pan.);</li> <li>2. Įvardija bent trijų gyvūnų, gyvenančių sausumoje ir vandenyje, bent po vieną požymį, kuris rodo augalų bei gyvūnų prisitaikymą gyventi sausumoje ar vandenyje;</li> <li>3. Nurodo bent po keturis gyvūnus, kurie minta tik augalais arba tik kitais gyvūnais (vadinami plėšrūnais) (medžio žemėlapis);</li> <li>4. Atpažįsta po tris miško (samos, lazdynas, mėlynės) ir vandens augalus (lelijos, nendrės, koralai, jūros kopūstai), valgomuosius grybus (baravykas, voveraitė, raudonviršis, ūmėdė, kazlėkas, kelmutis, musmirė);</li> <li>5. Geba nusakyti nepažįstamų augalų ar grybų valgymo pasekmes (Pasekmes žemėlapis);</li> <li>6. Įvardija bent tris naminio gyvūno priežiūros veiksmus; geba nusakyti bent tris pasekmes, jeigu gyvūnas nebus prižiūrimas;</li> <li>7. Geba sudaryti duonos ir pieno produktų gamybos seką (Sekos žemėlapis);</li> <li>8. Geba įvardinti vandens, smėlio, medžio, metalo savybes (Apibūdinimo žemėlapis);</li> <li>9. Geba įvardinti medžio, gėlės, gandro, laikrodžio, dviračio sandarą (Visumos išskaidymo į dalis žemėlapis);</li> <li>10. Geba grupuoti medžiagas į (ne)tirpstančias ir tirpstančias vandenyje;</li> <li>11. Geba grupuoti daiktus į skęstančius ir neskęstančius;</li> <li>12. Geba palyginti orus bent trijose pasaulio šalyse;</li> <li>13. Geba nusakyti rasos, vaivorykštės, vėjo susidarymo priežastis;</li> <li>14. Geba palyginti planetas ir žvaigždes (Palyginimo žemėlapis);</li> <li>15. Įvardija priežastis, kodėl žiemą yra šalta, o vasarą – šilta; kodėl naktį yra tamsu, o dieną – šviesu;</li> <li>16. Tvarkingai ir saugiai elgiasi gamtoje, išvykose ir noriai dalyvauja tvarkant ir puošiant aplinką;</li> <li>17. Paaiškina, kaip reikia taupyti elektrą, šilumą ir vandenį, kaip rūšiuoti šiukšles, ir, esant galimybėms, jas rūšiuoja;</li> <li>18. Samprotauja apie profesijos pasirinkimą, kokių savybių reikia žmonėms, dirbantiems įvairius darbus;</li> <li>19. Domisi žmonių gyvenimo būdu, jo kaita mūsų ir kitose šalyse;</li> <li>20. Domisi savo giminės istorija, savo gimtosios vietovės ir Lietuvos žinomais žmonėmis, kultūros ir gamtos paminklais bei gali apie kelis iš jų trumpai papasakoti;</li> <li>21. Domisi aktualiais visuomeninio gyvenimo įvykiais;</li> <li>22. Bando prisiimti atsakomybę už bendrą darbą, stengiasi prisidėti, dalyvauti ikimokyklinės įstaigos ir vietos bendruomenės talkose, šventėse ir kituose renginiuose.</li> </ol> |
|-----------|--|

## 7. SKAIČIAVIMO IR MATAVIMO KOMPETENCIJA

| Metų tarpsnis | Vaikų pasiekimai APLINKOS PAŽINIMAS kompetencijos srityje   |
|---------------|---|
| 2-3 metai     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Supranta, ką reiškia „vienas“, „dar vienas“, du, daug;</li> <li>2. Parodo pirštukais, kiek turi metukų;</li> <li>3. Geba surasti atitikmenį kvadratui, trikampiui, apskritimui;</li> <li>4. Geba surasti atitikmenį raudonai, mėlynai, geltonai;</li> <li>5. Geba surasti atitikmenį dideliam arba mažam daiktui;</li> <li>6. Nuotraukoje, piešinyje atpažįsta anksčiau matytą daiktą (esantį grupėje ir dažnai naudojamą);</li> <li>7. Supranta žodius: didelis, mažas, apvalus, raudona, geltona, mėlyna, į priekį, į viršų ir žemyn.</li> </ol>  |
| 3-4 metai     | <p><b>Skaičiavimas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skiria žodžius: mažai (vienas, du) ir daug;</li> <li>2. Paprašytas duoda kitiems po vieną žaislą, daiktą;</li> <li>3. Geba išrikiuoti daiktus į vieną eilę.</li> </ol> <p><b>Matavimas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geba surasti atitikmenį pagal du matavimus: formą ir dydį (pvz., didelis kamuoliukas);</li> <li>2. Suranda tokios pačios spalvos (raudonos, mėlynos, geltonos, žalios) daiktus (<u>daug daiktų</u>);</li> <li>3. Geba savarankiškai pastatyti tvirtą bokštą (skiria didelį nuo mažo ir supranta tai, kad mažas neišlaiko didelio);</li> <li>4. Supranta ir pradeda vartoti daiktams lyginti skirtus žodžius: didelis– mažas, ilgas – trumpas, sunkus – lengvas, storas – plonas, toks pat – ne toks, kitoks, vienodi – skirtingi ir pan.</li> </ol>   |
| 4-5 metai     | <p><b>Skaičiavimas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geba suskaičiuoti ne mažiau kaip 5 daiktus;</li> <li>2. Geba palyginti dvi daiktų grupes pagal daiktų kiekį grupėje (pasako, kurioje grupėje yra daugiau daiktų, o kurioje – mažiau);</li> <li>3. Geba padalinti daiktus į grupes po lygiai (po du, po tris);</li> <li>4. Supranta, kad, prie daiktų pridedant po vieną, jų skaičius grupėje didėja, o, atimant po vieną, – mažėja;</li> <li>5. Pradeda vartoti kelintinius skaitvardžius (pirmas, antras, ...) – ne mažiau iki penkto.</li> </ol> <p><b>Matavimas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atpažįsta ir atrenka apskritos (skritulio), keturkampės (keturkampio), kvadratinės (kvadrato) formos, vienodo dydžio ar spalvos daiktus;</li> <li>2. Geba sugrupuoti daiktus pagal formą, dydį, spalvą;</li> <li>3. Skirtingus ir vienodus daiktus palygina pagal ilgį, storį, aukštį ir dydžių skirtumams apibūdinti pradeda vartoti žodžius: didesnis – mažesnis, ilgesnis – trumpesnis, storesnis – plonesnis, aukštesnis – žemesnis ir pan.;</li> <li>4. Nurodydamas kryptį (savo kūno atžvilgiu) naudoja žodžius: pirmyn – atgal, aukštyn – žemyn;</li> <li>5. Žino metų laikus ir jiems būdingus požymius.</li> </ol> |

|           |   |
|-----------|---|
| 5-6 metai | <p><b>Skaičiavimas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skirtingus ir vienodus daiktus palygina pagal masę;</li> <li>2. Skiria dešiniąją ir kairiąją savo kūno puses, kūno priekį, nugarą;</li> <li>3. Nurodydamas kryptį (savo kūno atžvilgiu), naudoja žodžius: kairėn – dešinėn;</li> <li>4. Paros dalis (rytas, pietūs, vakaras, naktis) sieja su savo gyvenimo ritmu;</li> <li>5. Supranta skaičiaus sandarą (pvz., iš ko susdeda skaičius 5) ir tai, kad jis nepriklauso nuo daiktų formos, dydžio ir kitų daiktų savybių;</li> <li>6. Dėliodamas kelis daiktus, sugeba atsakyti į klausimus: Kiek iš viso? Kiek daugiau? Kiek mažiau?;</li> <li>7. Pastebi, kaip sudaryta daiktų (elementų) seka, geba pratęsti ją vienu/dviem daiktais (elementais);</li> <li>8. Skiria kelintinius skaitvardžius (mažiausiai iki 5).</li> </ol> <p><b>Matavimas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skiria trikampę, stačiakampę formas;</li> <li>2. Randa mažai besiskiriančius daiktus;</li> <li>3. Kalbėdamas apie spalvą, vartoja žodžius „vienos spalvos“, „dvispalvis“;</li> <li>4. Palygindamas daiktų dydžius, naudojami sąlyginiai matavimai (trečiu daiktu) (pvz., 5 yra mažiau už 6, tačiau didesnis už 4);</li> <li>5. Kalbėdamas apie atstumą, daiktų ilgį, plotį, aukštį, storį, masę, vartoja žodžius: ilgesnis – trumpesnis, siauresnis – platesnis, aukštesnis – žemesnis, lengvesnis – sunkesnis;</li> <li>6. Supranta, ką reiškia sudėlioti nuo mažiausio iki didžiausio, ir atvirkščiai;</li> <li>7. Supranta, kad knygos skaitomos iš kairės į dešinę ir iš viršaus į apačią (juda nurodyta kryptimi);</li> <li>8. Skiria ir žodžiais išreiškia erdvinius daikto santykius su savimi: priešais mane, už manęs, šalia manęs, mano kairėje ir pan.;</li> <li>9. Pradedą suvokti praeitį, dabartį, ateitį; skiria sąvokas kaip <i>šiandien, vakar, rytą</i>.</li> </ol> |
|-----------|---|

## 8. TYRINĖJIMO KOMPETENCIJA

| Metų tarpsnis | Vaikų pasiekimai TYRINĖJIMAS kompetencijos srityje   |
|---------------|--|
| 2-3 metai     | 1. Vertiname vaiko smalsumą stebėjimo būdu.  |
| 3-4 metai     | 1. Geba apibūdinti daiktus per visus penkis pojūčius (Burbulo žemėlapis).                      |
| 4-5 metai     | 1. Geba pats pasirinkti veiklai reikalingus daiktus, medžiagas ir paaiškinti savo pasirinkimą. |
| 5-6 metai     | 1. Geba sudaryti sekos žemėlapi, kaip įgyvendins veiklą.                                       |
| 6-7 metai     | 1. Pasako tai, ką atrado ir sužinojo;<br>2. Siūlo idėjas;<br>3. Kelia klausimus.               |

## 9. PROBLEMŲ SPRENDIMO KOMPETENCIJA

| Metų tarpsnis             | Vaikų pasiekimai PROBLEMŲ SPENDIMAS pasiekimų srityje   |
|---------------------------|---|
| <b>Vertybinė nuostata</b> | Vaikai mokomi ieškoti išeičių kasdieniams iššūkiams bei sunkumams įveikti, nepasiduoti. (Viena iš vertybinės nuostatos ugdymo priemonių: plakatai ant grupių sienų, kaip spęsti problemą: išmąstyti pačiam, paklausti draugo, paklausti kito draugo, klausti auklėtojos ir kt. Problemos sprendimo strategijos. )   |
| 2-3 metai                 | <p>Vaikas demonstruoja <i>Atkaklumo Mąstymo įprotį: Visų amžiaus tarpsnių</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kai susiduria su sudėtinga ir iššūki keliančia veikla, nepasiduoda, nesako „nežinau“, „nemoku“, išbando kelis skirtingus veikimo būdus, kad įgyvendintų užduotą veiklą.</li> <li>2. Geba tą pačią užduotį atlikti net trimis skirtingais būdais. (Pavyzdžiui, aprengti lėlytę, (Pagalvoti apie dvi priemones, kuriomis galėtume patikrinti, ar vaikas nepasiduoda, ieško išeičių ir geba tą pačią užduotį atlikti keliais būdais; užsirišti batą.)</li> </ol> <p><i>Nuo 4-erių metų:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Geba įsivertinti, pavyko atlikti užduotį ar ne.</li> </ol> <p><i>Nuo 5-erių metų:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Geba įvardyti kelis problemos ar iššūkio sprendimo būdus. (surask boruželei takelį, ieškoti lobių, buitinių problemos įvardijimas. Nuėjai į koncertą ir pasimetei; paplūdimyje pametei kibirėli;</li> <li>5. Numato priimtų skirtingų sprendimų pasekmes.</li> <li>6. Spręsdamas problemą, atlikdamas iššūkį keliančią užduotį, geba tartis su kitais ir atsižvelgia į jų nuomonę ir priima pasiūlymus.</li> <li>7. Mokosi iš klaidų (pamąstymui, ar galima įvertinti) (vertinti tarp vertinimų, kaip atliko tą pačią užduotį per skirtingus vertinimus).</li> </ol> |



## 10. MOKĖJIMO MOKYTIS KOMPETENCIJA

| Metų tarpsnis | Vaikų pasiekimai MOKĖJIMAS MOKYTIS kompetencijos srityje  |
|---------------|---|
| 2-3 metai     | <p>1. Turi mokymosi tikslą ir jo siekia. Nori ko nors išmokti. Ką turi mokėti iš pasiekimų „aš pats“ turi būti išnaudota – ar siekia daryti pats, ar siekia nustatytų tikslų. Jeigu „aš pats“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ar tu nori išmokti valdyti su šaukštu?</li> <li>- Ar t u nori išmokti apsirengti?</li> <li>- Ko tur mokysiesi šią savaitę?</li> </ul> <p>Stebėjimo būdu.<br/>Ar vaikas siekia daryti pats: “aš pats” – labia stirpiai motyvuotas mokyti!<br/>Jeigu sako “aš pats” arba “noriu išmokti”.</p> <p>2. Keliant tikslus: medžio žemėlapis – valgo su šaukstu ir nevalgo su šaukstu ir nevalgau su šaukštu. Patys įsiklijuoja veiduką. Ir dar paveikslėlis yra, kaip valgyti su šaukštu. Tada jeigu prisiklijuoja veiduką, o dar nevalgo, tada auklėtoja prieina ir paklausia, “ką darai”.</p> <p>Auklėtoja stebi individualiai ilgalaikiu periodu.<br/>Auklėtojos pačios iškelia tikslus, ką vaikai turi išmoti: pagal aprašą.</p> |
| 3-4 metai     | <p>1. Vertinimas: Parodyk ką tu išmokai arba mokaisi, kas tau pavyko? Išdėstyti skirtingus paveikslukus, o vaikas turi parodyti paveiksluką, ta ką mokėsi šią savaitę. (reikia prisrinkti paveikslukų).</p> <p>2. Vertinimas: medžio žemėlapyje klijuoja veidukus pats ir aptaria su auklėtoja.</p>   |
| 4-5 metai     | <p>1. Geba pasakyti , ko nori išmokti;</p> <p>2. Geba įvertinti, kaip sekasi mokytis, ko nori išmokti. Geba pasakyti, ko išmoko šiandien.</p> <p>3. Geba įvardinti, kokiais būdais mokosi ir juos taikyti..</p> <p>4. Moka planuoti mokymosi procesą (pavyzdžiui, sekos žemėlapi susidaro, įvardyti kada. Žino ir moka taikyti bent vieną arba mokymosi planavimo strategijų.</p>   |
| 5-6 metai     | <p>1. Geba pasakyti, ką jau moka ir ko nor išmokti.</p> <p>2. Geba pasakyti , ko nori išmokti;</p> <p>3. Geba pasakyti, ko išmoko šiandien. Geba pasakyti, ko nežino ar nemoka ir ko reikia išmokti.</p> <p>4. Geba įvardinti, kokiais būdais gali mokytis ir juos taikyti, kokių priemonių reikia.</p> <p>5. Moka planuoti mokymosi procesą (pavyzdžiui sekos žemėlapi susidaro, įvardyti kada. Pradžioje metų auklėtoja išvardija, ką reikės išmokti šį pusmetį. Vaikai patys pasako, ką moka, žino, ko reikia išmokti. Susidėlioja planą patys vaikai. Ir dar du dalykus, ko norėtų patys išmokti (patys pasiūlo ir pasirenka). Viskas vizualizuojama.</p>   |
| 6-7 metų      | <p>1. Žino ir geba savarankiškai susirasti informaciją (auklėtojos turi iškelti tikslą, kaip ieškoti informacijos, kokios informacijos šaltiniai, (Pvz., Medžio žemėlapis, sekos žemėlapis). Namie padaro žingsnius ir atsineša, ką rado ir kur. Pristato. Tokių užduočių turi būti bent kartą per vieną mėnesį.</p> <p>2. Kai nežino, geba klausti kitų vaikų, draugus, suaugusiųjų, kai reikia, prašo suaugusiųjų pagalbos. Moka įvairių mokymosi strategijų.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kai ko nors nežinai, išvardyk būdus, kaip gali išsiaiškinti?</li> <li>- Kai ko nors nemoki, kokiais būdais gali išmokti?</li> </ul> <p>3. Geba mokytis mokytis kartu, t.y. diskutuoti , dirbti art grupėse.</p> <p>4. Mokosi iš kitų. (Duodi grupines užduotis ir stebi, kaip dalyvauja: kokią nors žemėlapi pavyzdžiui).</p>  |

PROJEKTAS „INOVATYVIOS VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ  
VERTINIMO SISTEMOS SUKŪRIMAS: „VERTINIMAS MOKYMUISI“

Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0023

**VAIKŲ PAŽANGOS VERTINIMO IR STEBĖJIMO  
METODIKA**

**„VERTINIMAS MOKYMUISI“**

**VERTINIMO UŽDUOČIŲ RINKINYS**

**Parengė**

Vilniaus lopšelio darželio „Žemyna“, Vilniaus lopšelio darželio „Saulėgraža“,  
Vilniaus lopšelio darželio „Gėlynas“, Vilniaus lopšelio darželio „Krivūlė“ ir  
Senųjų Trakų lopšelio darželio pedagogės

2021 m. balandžio mėn.

## 1. MAŠTYMO KOMPETENCIJA

### 1.1 VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| KOMPETENCIJOS SRITIS                | MAŠTYMAS   |
|-------------------------------------|--|
| <b>GEBĖJIMAS</b>                    | Supranta, ką reiškia(sako) <b>Raudona kepurė</b> .   |
| <b>AMŽIUS</b>                       | 2 -3 m.  |
| <b>PRIEMONĖS</b>                    | Raudona kepurė, emocijų veidukai.  |
| <b>PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA</b> | <p>Tris vaikus vertinanti auklėtoja susisodina prie stalo, ant kurio padėta raudona kepurė ir emocijų veidukai: piktas, liūdnas ir linksmas.</p> <p style="text-align: center;">Mokytoja klausia:</p> <p style="text-align: center;">Ką tau raudona kepurė sako, kai tau skauda pilvą?</p> <p style="text-align: center;">Ką tau raudona kepurė sako, kai prisivalgai daug saldainių?</p> <p style="text-align: center;">Ką tau raudona kepurė sako, kai suvalgai obuolį?</p> <p>Vaikas parodo arba pasako kaip jaučiasi atsakydamas į auklėtojos klausimus.</p> |
| <b>VERTINIMAS</b>                   | <p style="text-align: center;"><b>Žalia</b> – geba savarankiškai atsakyti į klausimus.</p> <p style="text-align: center;"><b>Geltona</b> – atsako su suaugusiojo pagalba.</p> <p style="text-align: center;"><b>Raudona</b> – neatsako į klausimus.</p>  |

### 1.2. VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

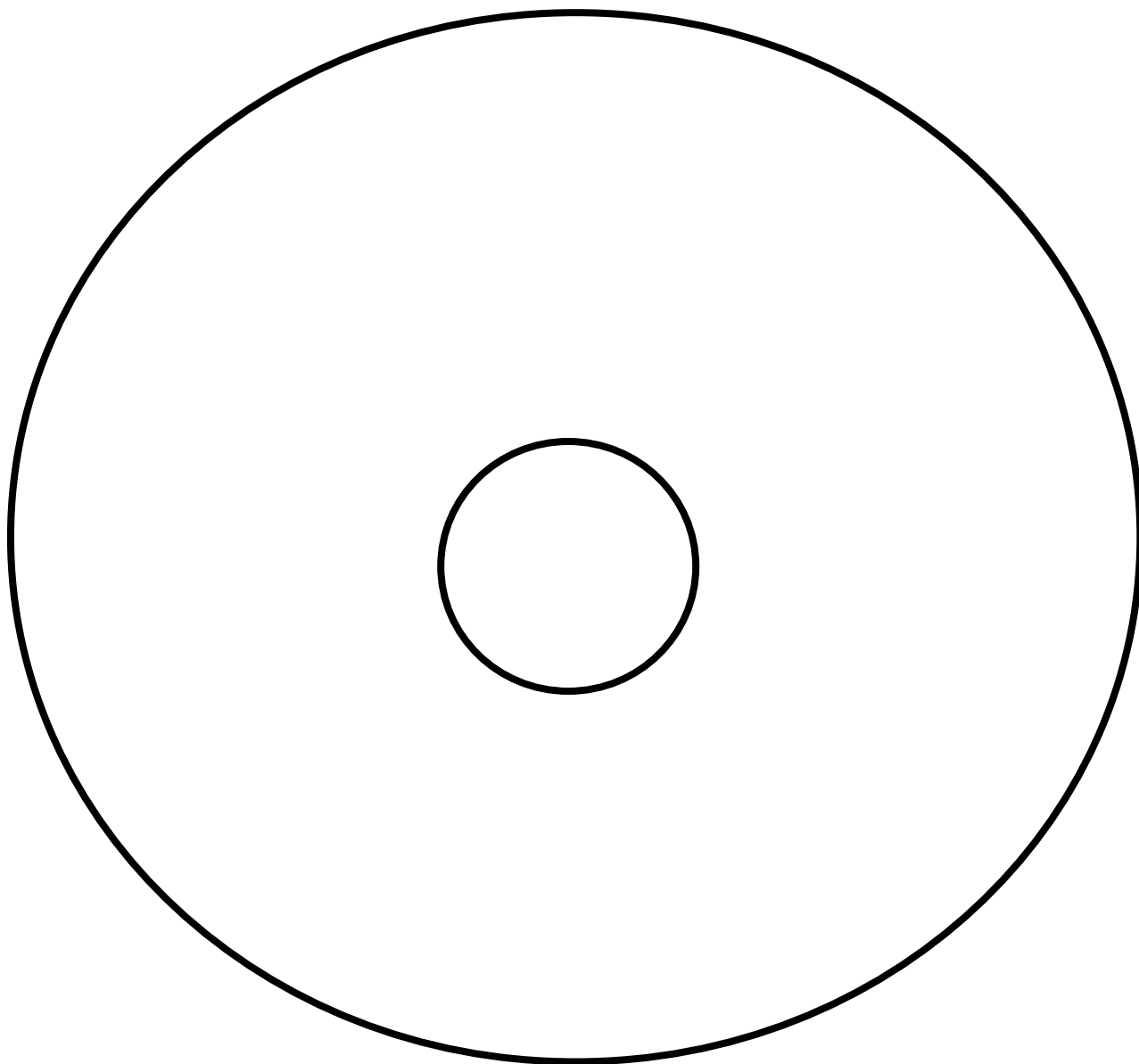
| KOMPETENCIJOS SRITIS                | MAŠTYMAS  |
|-------------------------------------|---|
| <b>GEBĖJIMAS</b>                    | Geba sudėlioti tam tikros tematikos daiktus į apskritimo žemėlapi.  |
| <b>AMŽIUS</b>                       | 2 -3 m.   |
| <b>PRIEMONĖS</b>                    | Lankas<br>Žaisliukai (vaisiai, mašinos, gyvūnai, kaladėlės ir pan.)   |
| <b>PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA</b> | <p style="text-align: center;">Mokytoja pasikviečia vieną vaiką.</p> <p style="text-align: center;">Ant stalo arba grindų padeda lanką.</p> <p style="text-align: center;">Šalia sudeda įvairiausių žaislų.</p> <p style="text-align: center;">Paprašoma vaiko į lanką sudėti gyvūnus ir juos įvardinti.</p>    |
| <b>VERTINIMAS</b>                   | <p style="text-align: center;"><b>Žalia</b> – geba sudėlioti tam tikros tematikos daiktus į apskritimo žemėlapi.</p> <p style="text-align: center;"><b>Geltona</b> - reikia pagalbos sudėliojant daiktus į apskritimą.</p> <p style="text-align: center;"><b>Raudona</b> – nesudėlioja daiktų į apskritimą.</p> |

## 1.1.VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| KOMPETENCIJOS<br>SRITIS                 | MĄSTYMAS  |
|---|---|
| <b>GEBĖJIMAS</b>                        | Geba sudėlioti tam tikros tematikos daiktus į apskritimo žemėlapi.  |
| <b>AMŽIUS</b>                           | 3-4 m.  |
| <b>PRIEMONĖS</b>                        | Apskritimo žemėlapio šablonas.<br>Paveikslėliai.  |
| <b>PASIEKIMO<br/>PATIKRINIMO VEIKLA</b> | Mokytoja pasisodina prie stalo kelis vaikus ir paprašo atrinkti ir suklijuoti į apskritimo žemėlapi tuos maisto produktų paveikslėlius, kuriuos valgyti sveika.   |
| <b>VERTINIMAS</b>                       | <p style="text-align: center;"><b>Žalia</b> – geba teisingai atrinkti ir suklijuoti paveikslėlius į apskritimo žemėlapi.</p> <p style="text-align: center;"><b>Geltona</b> - reikia atrenkant paveikslėlius.</p> <p style="text-align: center;"><b>Raudona</b> – neatrenka ir nesuklijuoja paveikslėlių į apskritimą.</p> |

**1.1 priedas VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS (3-4 metų amžiaus)**

*APSKRITIMO ŽEMĖLAPIS*



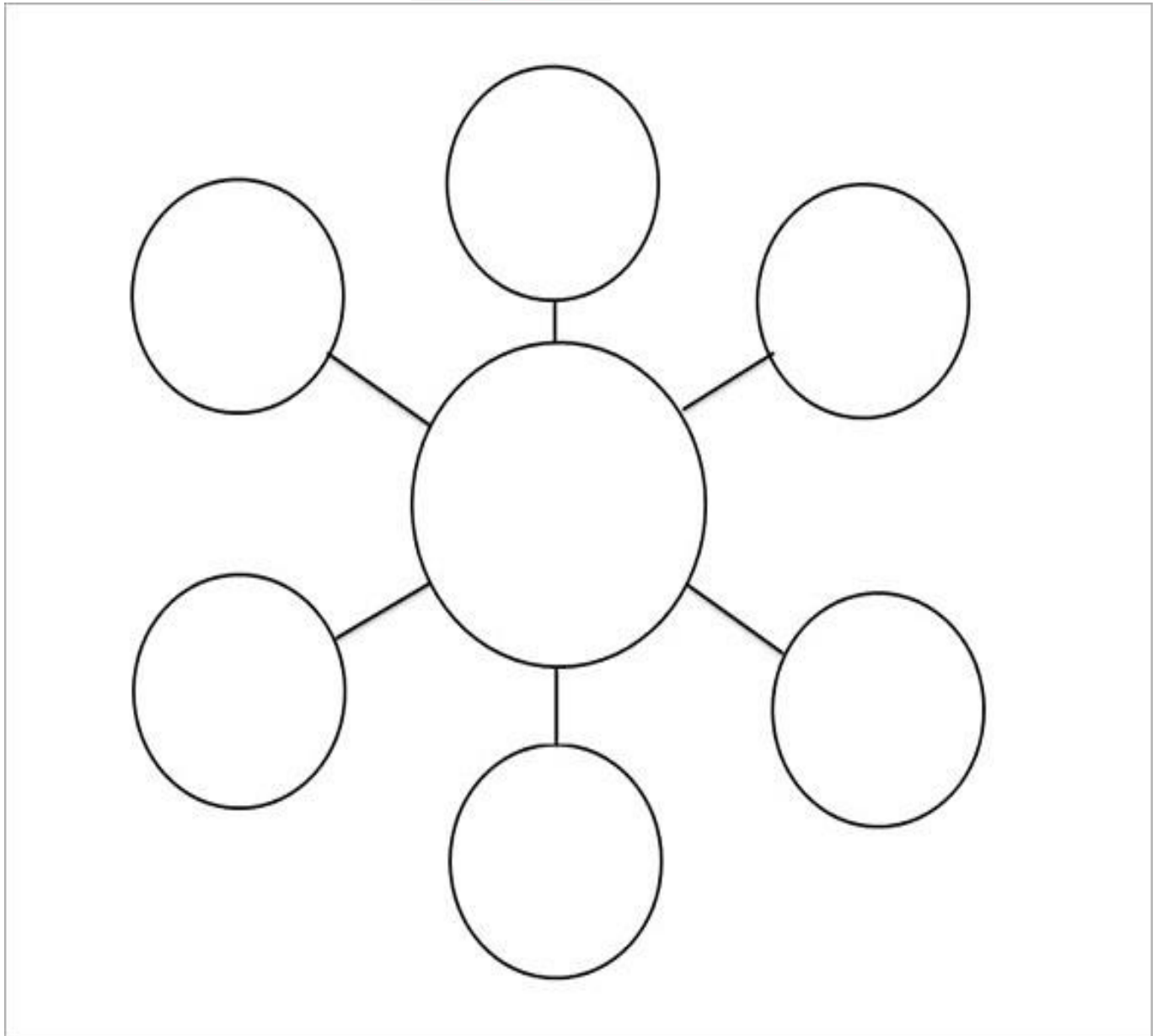
## MĄSTYMO GEBĖJIMAI



### 1.2 VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| KOMPETENCIJOS SRITIS         | MĄSTYMAS  |
|------------------------------|---|
| GEBĖJIMAS                    | Geba apibūdinti daiktą bent 3 – imis požymiais, sudėliodamas burbulo žemėlapi. <b>Tema: „Sveikata“.</b>   |
| AMŽIUS                       | 3-4 metai   |
| PRIEMONĖS                    | Burbolo žemėlapis (pridedama)   |
| PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA | Auklėtoja pasisodina vertinamą vaiką prie stalo, padeda burbulo žemėlapi, pieštukus. Paprašo nupiešti ir apibūdinti obuolį, koks jis yra?   |
| KITA/ PASTABOS (NEPRIVALOMA) | <p><b>Žalia</b> – vaikas nupiešia ir apibūdina 4 ir daugiau būdvardžiais.</p> <p><b>Geltona</b> – sunkiau sekasi, reikia pagalbos, apibūdina keliais požymiais.</p> <p><b>Raudona</b> – sunku nupiešti ir apibūdinti.</p> |

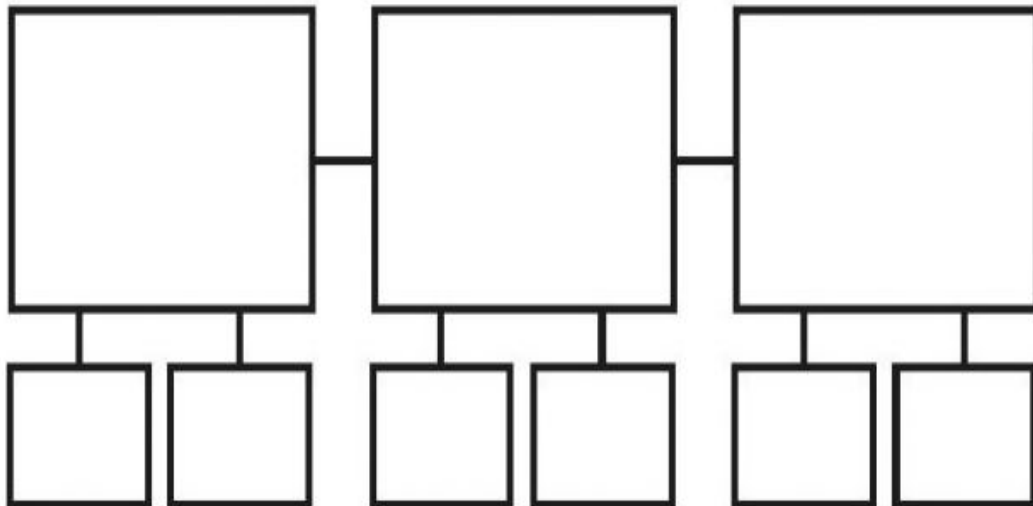
# BURBULO ŽEMĒLAPIS



### 1.3.1. VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| KOMPETENCIJOS SRITIS         | MĄSTYMAS  |
|------------------------------|---|
| GEBĖJIMAS                    | Supranta ir moka sudėlioti įvykių seką. Tema : „Daržas ant palangės“.   |
| AMŽIUS                       | 3-4 metai   |
| PRIEMONĖS                    | -5 komplektai paveikslėlių „Daržas ant palangės“.<br>-5 mąstymo sekos žemėlapiai.   |
| PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA | 5- vaikus vertinanti auklėtoja pasisodina aplink stalą ir jiems išdalina po vieną komplektą paveikslėlių ir vieną mąstymo sekos žemėlapi. (pridedama)<br>Vaikai sudeda sekos tvarka, kaip pasodina ir augina augalą, bei pristato žodžiu, ką po ko sudėjo.<br>Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai. |
| KITA/PASTABOS (NEPRIVALOMA)  | <b>Žalia</b> – Teisingai sudėlioja ir pasako ką po ko sudėjo.<br><b>Geltona</b> – Sunkiau sekasi sudėti ir pasakyti žodžiu, reikia pagalbos.<br><b>Raudona</b> – neteisingai sudėlioja, nepasako žodžiu ką po ko sudėjo.  |

#### SEKOS ŽEMĖLAPIS







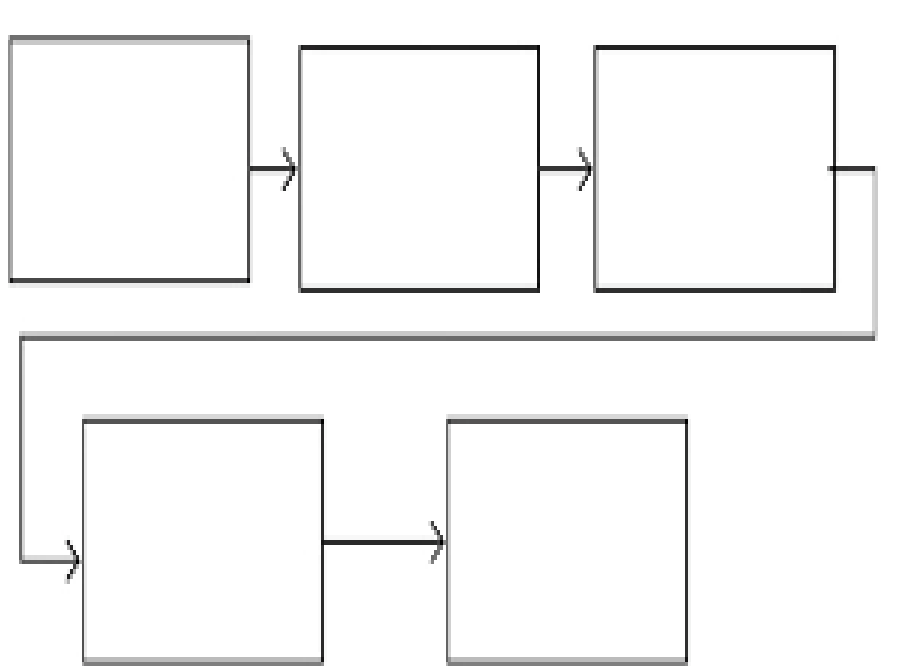
### 1.3.2. VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| KOMPETENCIJOS SRITIS         | MĄSTYMAS  |
|------------------------------|---|
| GEBĖJIMAS                    | Supranta ir moka sudėlioti įvykių seką.<br>Tema: „Žmogus“   |
| AMŽIUS                       | 3-4 metai   |
| PRIEMONĖS                    | 5- komplektai paveikslėlių, žmogaus gyvenimo linija nuo gimimo iki senatvės.<br>5- sekos žemėlapiai.  |
| PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA | <ol style="list-style-type: none"> <li>5 vaikus vertinanti auklėtoja pasisodina aplink stalą ir jiems išdalina po vieną komplektą žmogaus gyvenimo linijos paveikslėlių ir 1-ą sekos žemėlapi (pridedama) „Žmogaus gyvenimo linijos paveikslėliai“.</li> <li>Vaikai sudeda paveikslėlius sekos tvarka bei pristato žodžiu ką po ko sudėjo.</li> </ol> |
| KITA/PASTABOS (NEPRIVALOMA)  | <p>Žalia – Sudėlioja sekos žemėlapi nesuklysdamas.</p> <p>Geltona – Sunkiau sekasi, reikia pagalbos, sudėlioja ne viską teisingai.</p> <p>Raudona – Nesudėlioja sekos.</p>  |





**SEKOS ŽEMĒLAPIS**



#### 1.4.1.VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| KOMPETENCIJOS SRITIS         | MĄSTYMAS  |
|------------------------------|---|
| GEBĖJIMAS                    | Supranta, ką reiškia(sako) bei moka atskirti Baltą, Raudoną, Geltoną, Juodą kepurės.  |
| AMŽIUS                       | 3-4 metai   |
| PRIEMONĖS                    | Balta, Raudona, Geltona, Juoda kepurės.   |
| PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA | Mokytoja stebi kelis vaikus ryto rato metu, nagrinėjant pasakas ar kitokius kūrinius, įvairių situacijų metu bei sprendžiant problemas.                     |
| VERTINIMAS                   | <b>Žalia</b> – žino ką reiškia keturios kepurės<br><b>Geltona</b> – žino ką reiškia dvi kepurės.<br><b>Raudona</b> – nesupranta ne vienos kepurės reikšmės. |

#### 1.4.2.VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| KOMPETENCIJOS SRITIS         | MĄSTYMAS   |
|------------------------------|--|
| GEBĖJIMAS                    | Supranta, ką reiškia(sako) bei moka atskirti Baltą, Raudoną, Geltoną, Juodą kepurės. <b>Tema: „Žmogus“.</b>  |
| AMŽIUS                       | 3-4 metai  |
| PRIEMONĖS                    | Balta, Raudona, Geltona, Juoda kepurės.  |
| PASIEKIMO PATIKRINIMO VIETA  | Vaiką vertinanti auklėtoja, pasisodina jį prie išdėliotų kepurėlių.<br>Užduoda jam klausimus. Baltą kepurė : Ką tau balta kepurė sako apie žmogaus kūno dalis? Ar galėtum išvardinti tas, kurias žinai? Raudoną kepurė : Ką tau raudona kepurė sako apie tavo draugo nuotaiką? Geltoną kepurė : Ką tau geltona kepurė sako apie žmones, kodėl jie turi draugų? Ką tau juoda kepurė sako, jeigu nebūtų visai žmonių, kas tada būtų? |
| KITA/ PASTABOS (NEPRIVALOMA) | <b>Žalia</b> – žino ką reiškia Baltą, Raudoną, Geltoną, Juodą kepurės, moka atskirti, atsako į klausimus.<br><b>Geltona</b> – moka atskirti, žino ne visas kepurės, ką jos reiškia, reikia pagalbos atsakant į klausimus.<br><b>Raudona</b> – moka atskirti, bet nesupranta ką reiškia Baltą, Raudoną, Geltoną, Juodą kepurės. Neatsako į klausimus.   |

### 1.1. VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS (4-5 metų amžiaus)

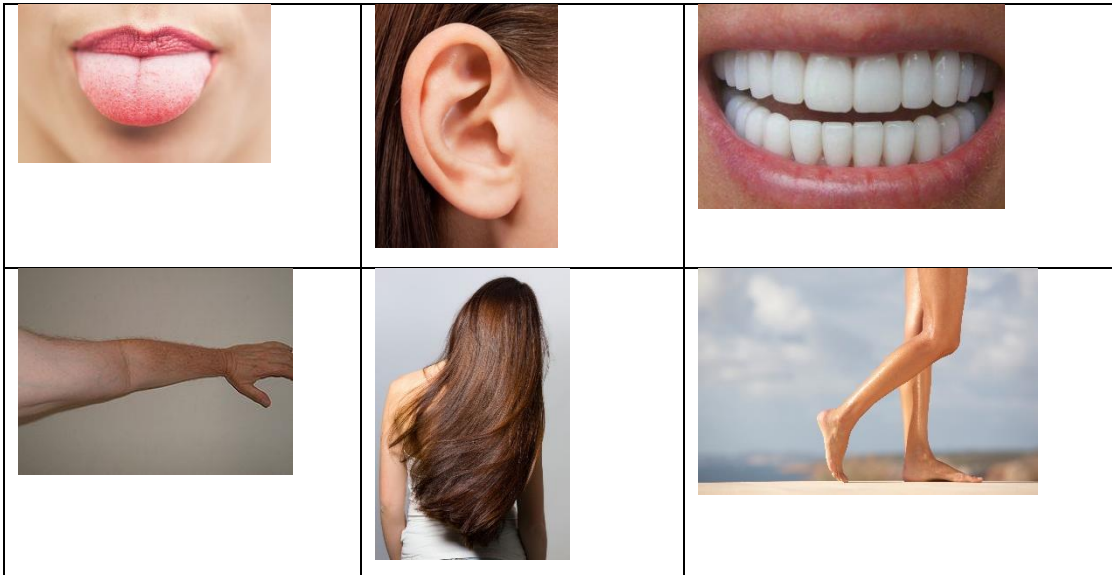
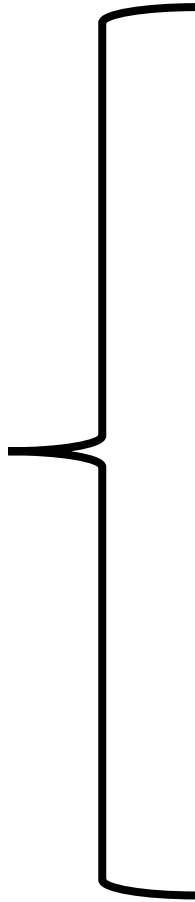
| KOMPETENCIJOS SRITIS         | MĄSTYMAS  |
|------------------------------|---|
| GEBĖJIMAS                    | Supranta, ką reiškia(sako) bei moka atskirti Baltą, Raudoną, Geltoną, Juodą, Žalią kepurės.   |
| AMŽIUS                       | 4 - 5 metai   |
| PRIEMONĖS                    | Balta, Raudona, Geltona, Juoda, Žalia kepurės.  |
| PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA | Mokytoja stebi kelis vaikus ryto rato metu, nagrinėjant pasakas ar kitokius kūrinius, įvairių situacijų metu bei sprendžiant problemas.                           |
| VERTINIMAS                   | <p><b>Žalia</b> – žino ką reiškia 5 kepurės</p> <p><b>Geltona</b> – žino ką reiškia 3 kepurės.</p> <p><b>Raudona</b> – nesupranta ne vienos kepurės reikšmės.</p> |

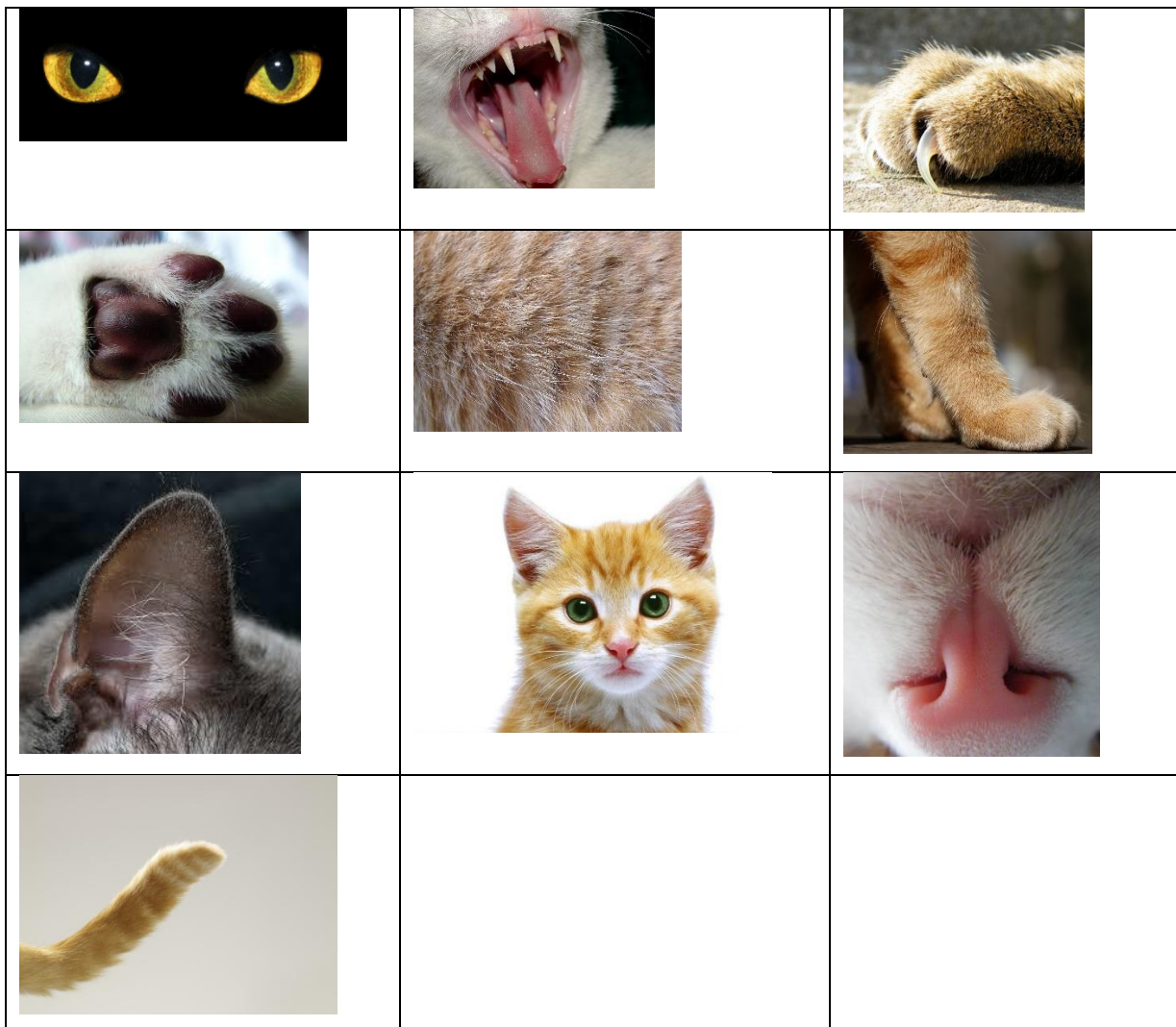
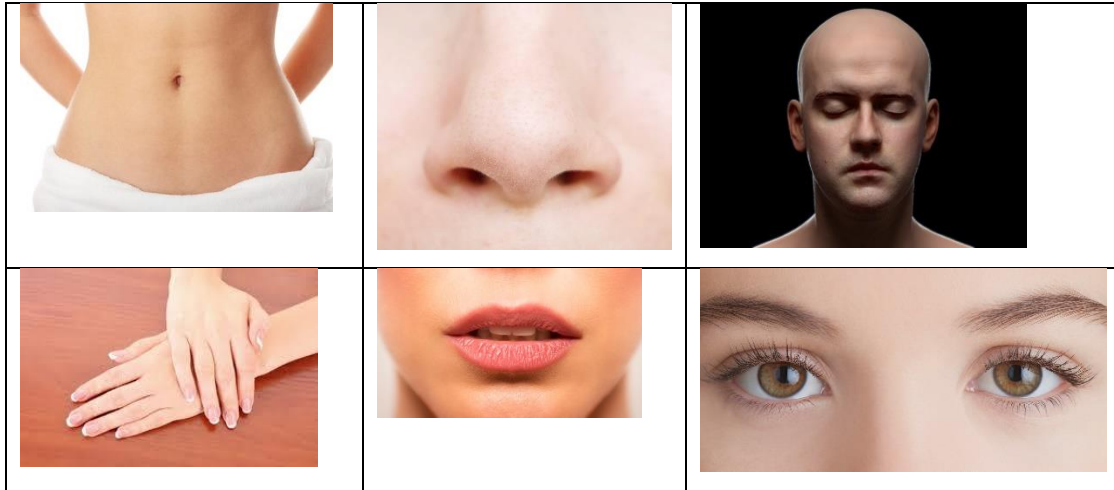
### 1.2. VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS (4-5 metų amžiaus)

| KOMPETENCIJOS SRITIS         | MĄSTYMAS   |
|------------------------------|--|
| GEBĖJIMAS                    | Supranta ir geba išskaidyti žmogaus kūno dalis.<br>Įvardina 5-6 kūno dalis.  |
| AMŽIUS                       | 4-5 m.   |
| PRIEMONĖS                    | 3 komplektai žmogaus kūno dalys, gyvūno kūno dalys<br>3 skliaustų žemėlapiai.  |
| PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA | <ul style="list-style-type: none"> <li>3 vaikus susodina aplink stalą ir jiems išdaliną po 1 komplektą paveikslėlių ir 1 skliausto žemėlapi.</li> <li>Ant stalo padedamos kortelės su žmogaus ir katės kūno dalimis.</li> <li>Vaikai dėlioja žmogaus kūno dalys ir jas vardina.</li> <li>Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką atskirai.</li> </ul> |
| KITA/PASTABOS (NEPRIVALOMA)  | <p><b>Žalia</b> – išvardina 6 ir daugiau kūno dalis.</p> <p><b>Geltona</b> – išvardina 4 kūno dalis.</p> <p><b>Raudona</b> – išvardina 3 ir mažiau kūno dalis.</p>   |



# SKLIAUSTŲ ŽEMĖLAPIS





### 1.3. VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS (4-5 metų amžiaus)

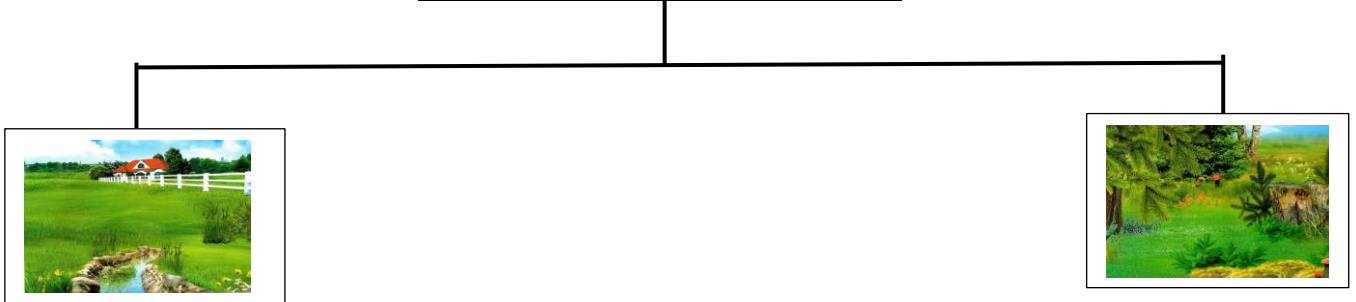
| KOMPETENCIJOS SRITIS         | MĄSTYMAS  |
|------------------------------|---|
| GEBĖJIMAS                    | Žino ir geba sugrupuoti gyvūnus į naminius ir miško, juos įvardina.   |
| AMŽIUS                       | 4-5 metai   |
| PRIEMONĖS                    | 5 komplektai gyvūnų kortelių<br>5 komplektai medžio žemėlapių   |
| PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA | Auklėtoja kartu su penkiais vaikais susėda aplink stalą.<br>Kiekvienam vaikui duodama po vieną komplektą gyvūnų kortelių ir vieną medžio žemėlapi.<br>Auklėtoja paprašo vaikų sugrupuoti gyvūnus į naminius ir miško.<br><br>Galima vaikų paprašyti juos įvardinti. |
| KITA/PASTABOS (NEPRIVALOMA)  | <b>Žalia</b> – pats visus sudėlioja teisingai ir įvardina.<br><b>Geltona</b> – su suaugusio pagalba sudėlioja ir įvardina.<br><b>Raudona</b> – nesugeba sugrupuoti ir neįvardina.   |







**MEDŽIO ŽEMĖLAPIS**  
**NAMINIAI IR MIŠKO GYVŪNAI**

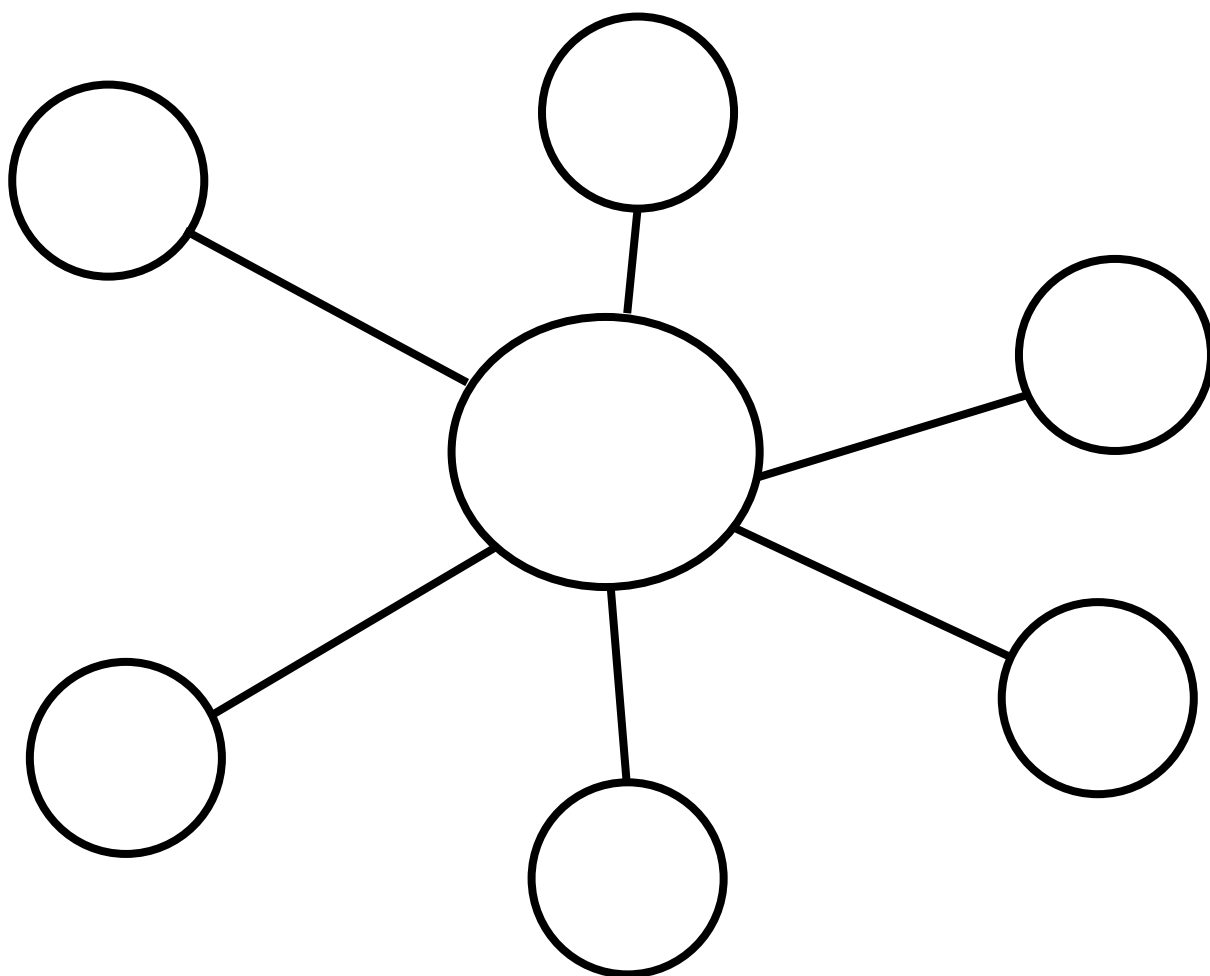


**1.4. VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS (4-5 metų amžiaus)**

| <b>KOMPETENCIJOS<br/>SRITIS</b>         | <b>MĄSTYMAS</b>  |
|---|--|
| <b>GEBĖJIMAS</b>                        | Žino ir geba apibūdinti pasirinktą gyvūną.   |
| <b>AMŽIUS</b>                           | 4-5 metai  |
| <b>PRIEMONĖS</b>                        | 6 kortelės su gyvūnais<br>Burbulo žemėlapis  |
| <b>PASIEKIMO<br/>PATIKRINIMO VEIKLA</b> | Vaikas atsisėda šalia auklėtojos.<br>Auklėtoja parodo gyvūnų korteles.<br>Vaikas gali išvardinti juos ir išsirinkti vieną kortelę.<br>Pasirinkęs gyvūno kortelę, apibūdina jį.<br>Auklėtoja užrašo jo pasisakymus. |
| <b>KITA/PASTABOS<br/>(NEPRIVALOMA)</b>  | <p style="color: green;">Žalia</p> – pasako 5 ir daugiau požymius.<br><p style="color: yellow;">Geltona</p> – pasako 4 požymius.<br><p style="color: red;">Raudona</p> – pasako 3 ir mažiau požymius.              |

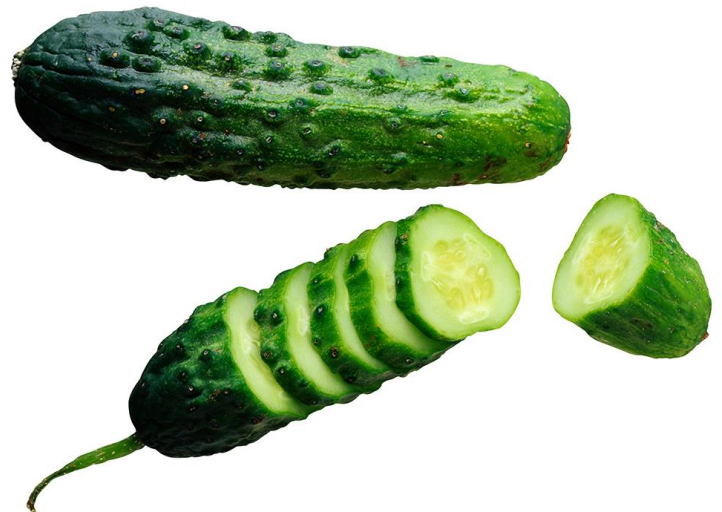


**BURBULO ŽEMĒLAPIS**

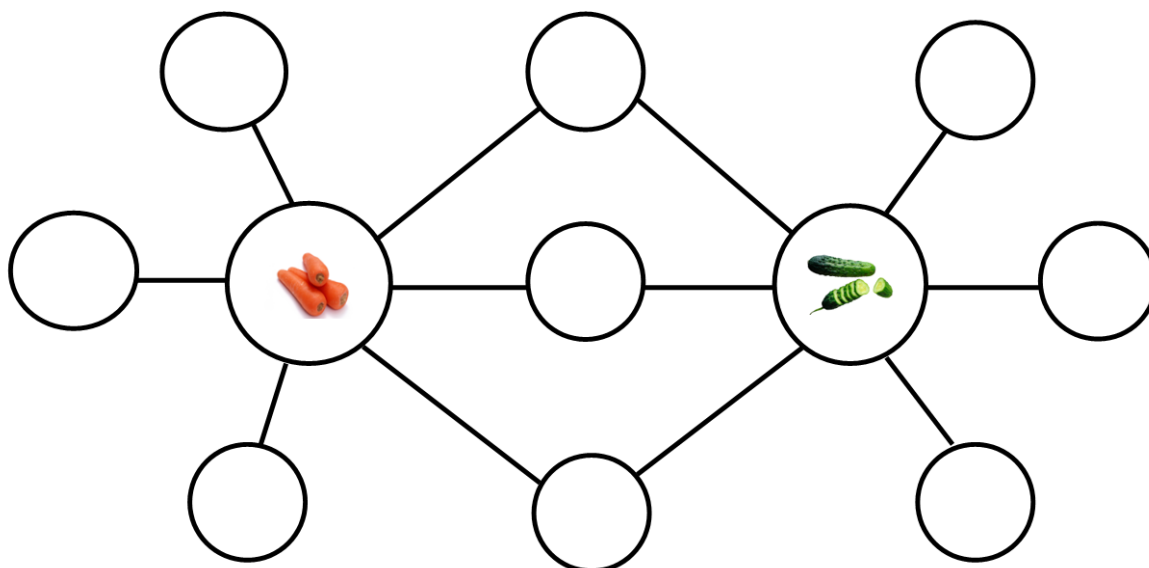


### 1.1. VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS (5-6 metų amžiaus)

| KOMPETENCIJOS SRITIS         | MĄSTYMAS  |
|------------------------------|---|
| GEBĖJIMAS                    | Geba palyginti ir nusakyti agurko ir morkos panašumus ir skirtumus.   |
| AMŽIUS                       | 5-6 metai   |
| PRIEMONĖS                    | Agurko ir morkos paveikslėliai ir tikros daržovės<br>Dvigubo burbulo žemėlapis  |
| PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA | Auklėtoja kartu su vaiku atsisėda prie stalo.<br>Priešais vaiką padeda dvi kortelės morka ir agurkas.<br>Papašoma gerai įsižiūrėti, rasti ir pasakyti po 3 panašumus.<br>Po to – po 3 skirtumus.<br>Auklėtoja užrašo vaiko pasisakymus. |
| KITA/PASTABOS (NEPRIVALOMA)  | <b>Žalia</b> – pasako po 3 ir daugiau panašumus ir skirtumus.<br><b>Geltona</b> – pasako po 2 panašumus ir skirtumus.<br><b>Raudona</b> – nepasako panašumus ir skirtumus.  |

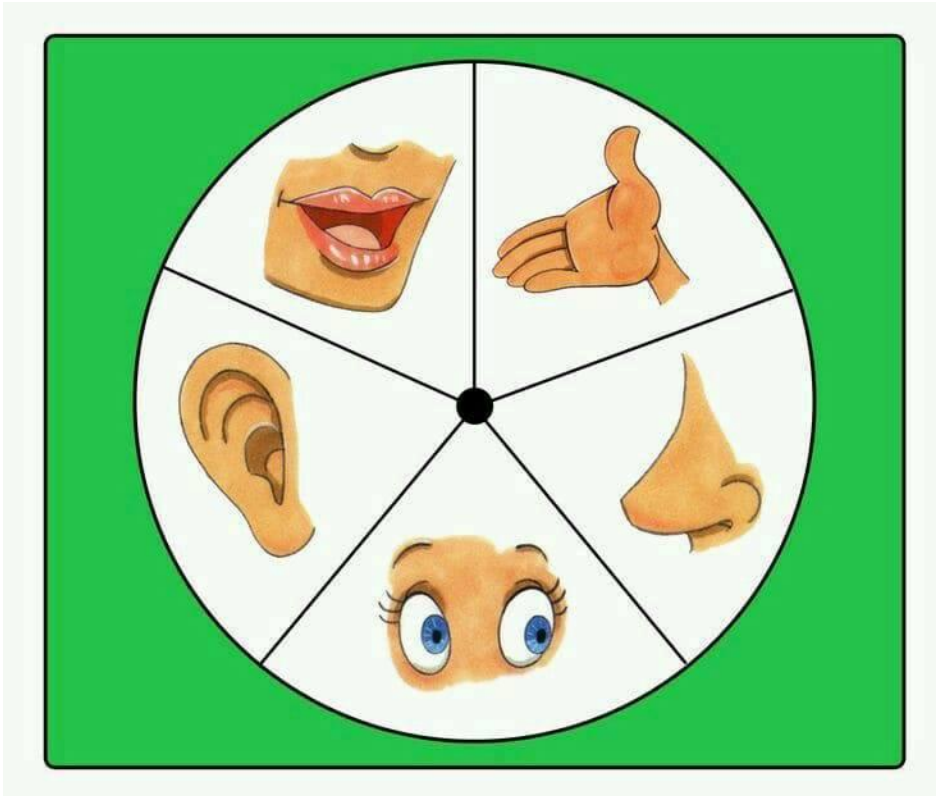


## DVIGUBO BURBULO ŽEMĖLAPIS

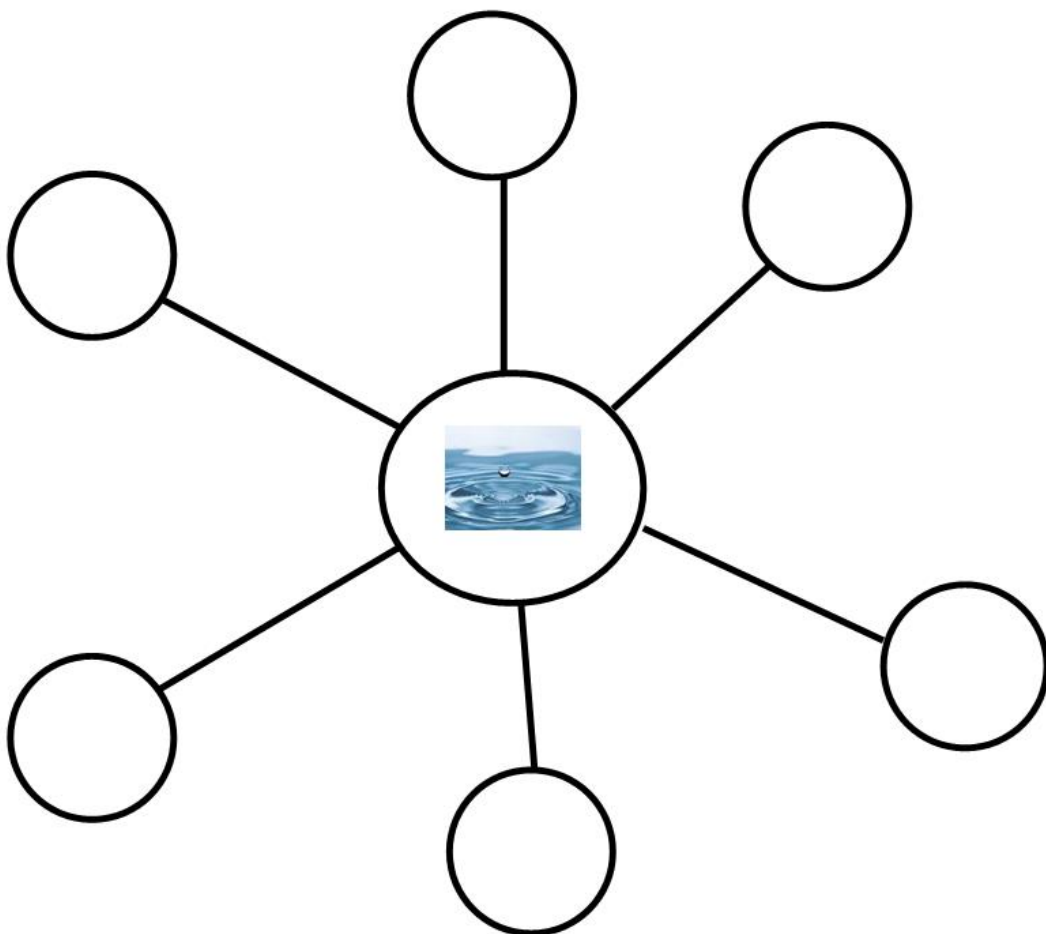


### 1.2. VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS (5-6 metų amžiaus)

| KOMPETENCIJOS SRITIS         | MĄSTYMAS   |
|------------------------------|--|
| GEBĖJIMAS                    | Geba apibūdinti vandenį pasitelkiant 5 pojūčiais.  |
| AMŽIUS                       | 5-6 metai  |
| PRIEMONĖS                    | Stiklinė vandens<br>Penkių pojūčių kortelės<br>Burbulo žemėlapis   |
| PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA | Auklėtoja kartu su vaiku atsisėda prie stalo.<br>Šalia vaiko pastato stiklinė vandens ir pojūčių kortelės.<br>Auklėtoja paprašo vaiko naudojant penkis pojūčius apibūdinti vandenį.<br>Vaiko atsakymai yra užrašomi. |
| KITA/PASTABOS (NEPRIVALOMA)  | <b>Žalia</b> – pasako 6 požymius.<br><b>Geltona</b> – pasako 5 požymius.<br><b>Raudona</b> – pasako 4 ir mažiau požymius.  |



**BURBULO ŽEMĚLAPIS**




### 1.3. VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| KOMPETENCIJOS SRITIS         | MĄSTYMAS  |
|------------------------------|---|
| GEBĖJIMAS                    | Supranta, ką reiškia(sako) bei moka atskirti Baltą, Raudoną, Geltoną, Juodą, Žalią, Mėlyną kepurės.   |
| AMŽIUS                       | 5- 6 metai  |
| PRIEMONĖS                    | Balta, Raudona, Geltona, Juoda, Žalia, Mėlyna kepurės.  |
| PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA | Mokytoja stebi kelis vaikus ryto rato metu, nagrinėjant pasakas ar kitokius kūrinis, įvairių situacijų metu bei sprendžiant problemas.                            |
| VERTINIMAS                   | <p><b>Žalia</b> – žino ką reiškia 6 kepurės</p> <p><b>Geltona</b> – žino ką reiškia 4 kepurės.</p> <p><b>Raudona</b> – nesupranta ne vienos kepurės reikšmės.</p> |

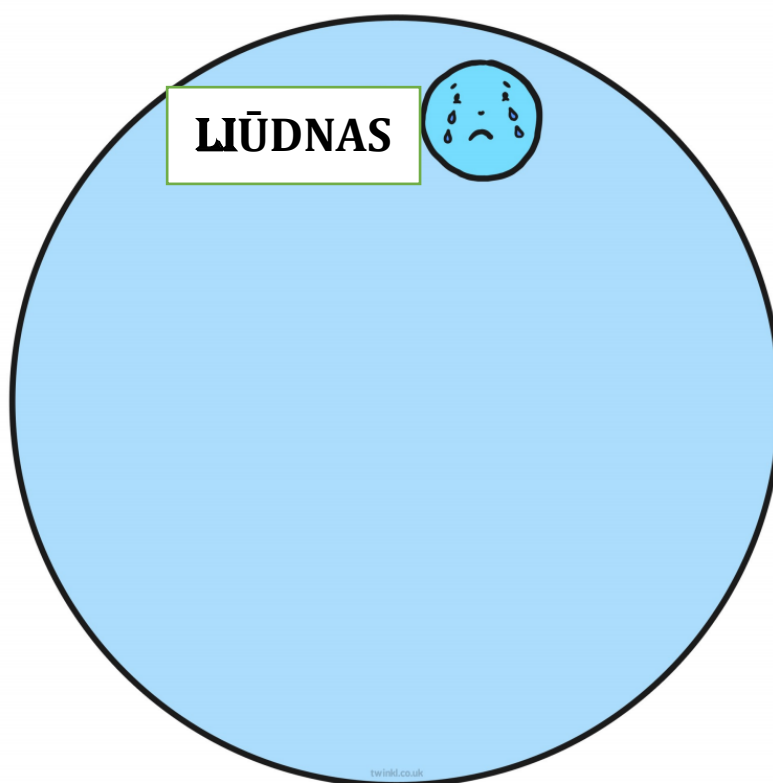
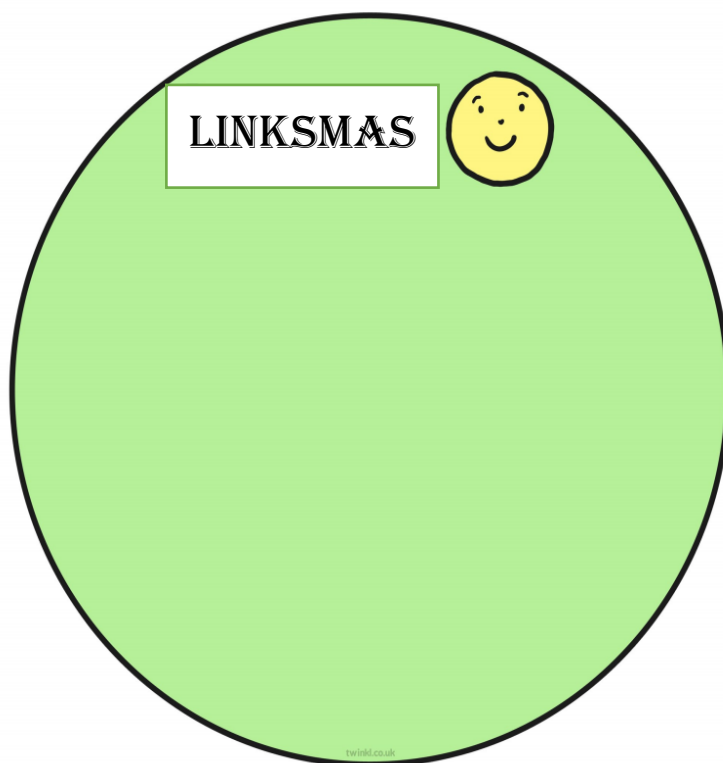
## 2. EMOCIJŲ SUVOKIMO IR RAIŠKOS KOMPETENCIJA

### 2.1.VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

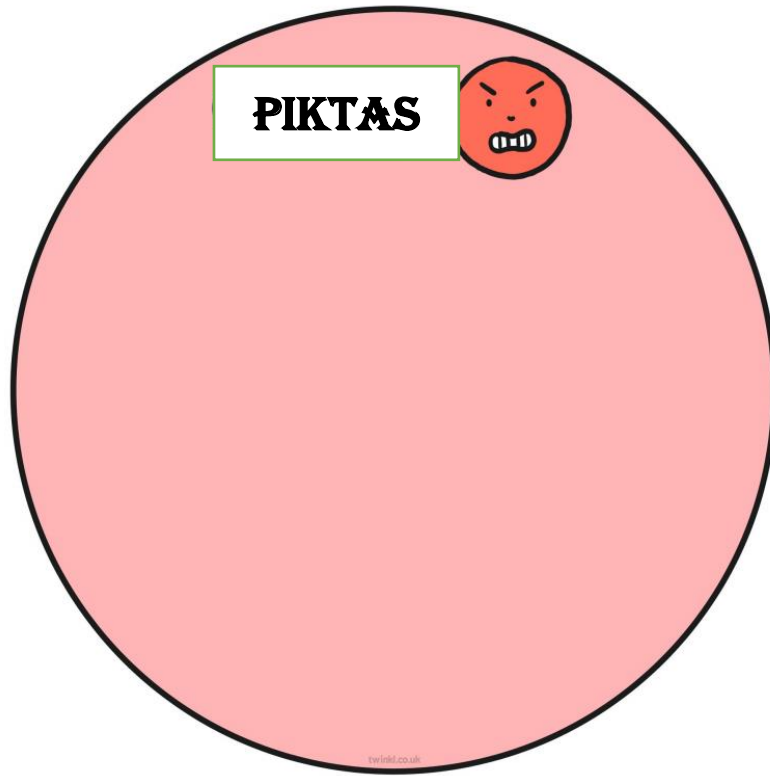
| KOMPETENCIJOS SRITIS           | EMOCIJŲ SUVOKIMAS IR RAIŠKA  |
|--------------------------------|--|
| GEBĖJIMAS                      | Atpažįsta ir pavadina emociją: linksmas, liūdnas, piktas.  |
| AMŽIUS                         | 2-3 metai  |
| PRIEMONĖS                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>A4 popieriaus lapo su nupieštu apskritimu, kuriame užklijuotas lipdukas su emocija: linksmas, liūdnas, piktas (žiūrėti priede).</li> <li>Lipdukų rinkinys kuriuose pavaizduoti įvairaus amžiaus žmonės su skirtingomis emocijomis.</li> </ol>   |
| PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA   | <ol style="list-style-type: none"> <li>5-is vaikus vertinanti auklėtoja pasisodina aplink stalą ir jiems išdalina po A4 lapą popieriaus su nupieštu apskritimu kuriame užklijuotas lipdukas su emocija linksmas, arba liūdnas, arba piktas.</li> <li>Vaikai suklijuoja atitinkamus emocijai lipdukus, kuriuose pavaizduoti įvairaus amžiaus žmonės su skirtingomis emocijomis.</li> <li>Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> |
| KITA/PASTABOS<br>(NEPRIVALOMA) | <p>Patartina atlikti veiklas: viena veikla – viena emocija. Emocijų pažinimui tinka ir knygelė.</p>  <p><b>Vertinimas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ - labai gerai išvystytas gebėjimas.</li> <li>☹ - vidutiniškai išvystytas gebėjimas</li> <li>☹ - prastai išvystytas gebėjimas.</li> </ul>  |

### 2.1. priedas VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS



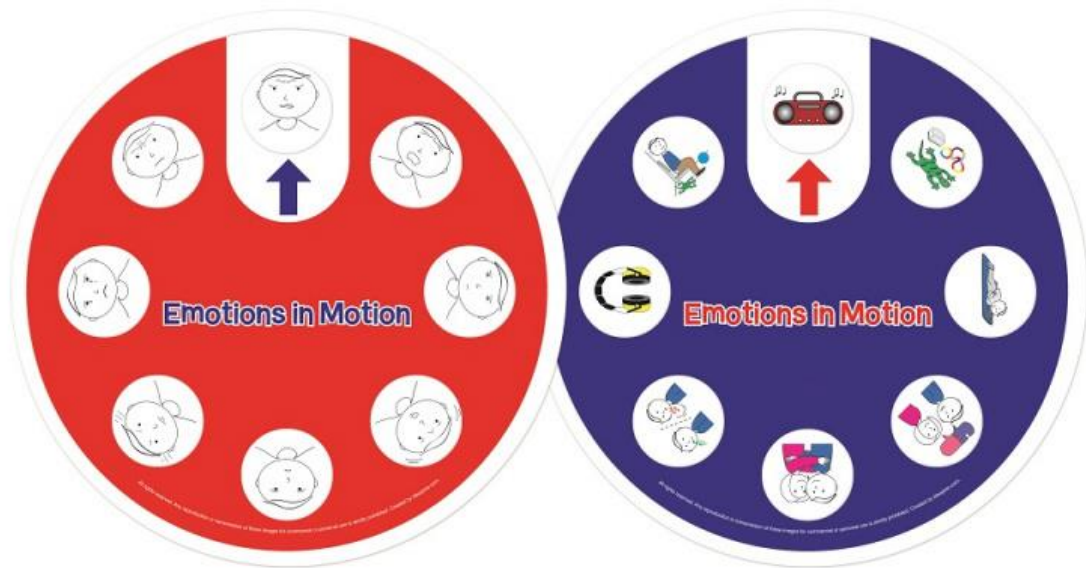
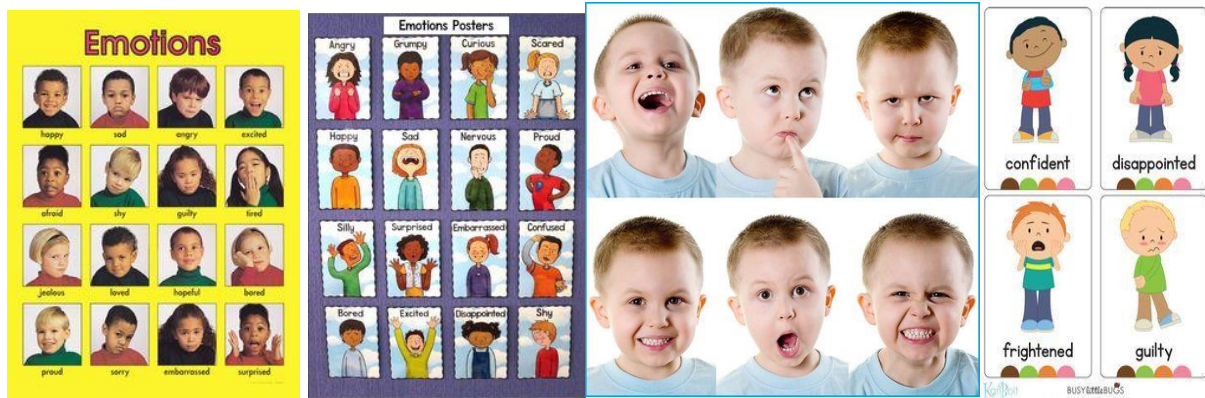








<https://www.teacherspayteachers.com/Product/Emotions-Flash-Cards-3412666>



<https://www.eduko.lt/emociju-ratas.html>


## 2.2.VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|  |  |
|--|--|
| <b>KOMPETENCIJOS SRITIS</b>            | <b>EMOCIJŲ SUVOKIMAS IR RAIŠKA</b>   |
| <b>GEBĖJIMAS</b>                       | Atpažįsta ir pavadina emociją: linksmas, liūdnas, piktas.  |
| <b>AMŽIUS</b>                          | 2-3 metai  |
| <b>PRIEMONĖS</b>                       |  |
| <b>PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA</b>    | 3-5-is vaikai susėda puslankiu. Auklėtoja delnais užsidengia veidą, atidengus veidą rodo emociją. Vaikai spėja kokia tai emocija.<br><br>Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai. |
| <b>KITA/PASTABOS<br/>(NEPRIVALOMA)</b> | <b>Vertinimas:</b><br><br>☺ - labai gerai išvystytas gebėjimas.<br>☹ - vidutiniškai išvystytas gebėjimas<br>☹ - prastai išvystytas gebėjimas.  |


### 2.3.VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|  |   |
|--|---|
| <p><b>KOMPETENCIJOS SRITIS</b></p>         | <p><b>EMOCIJŲ SUVOKIMAS IR RAIŠKA</b></p>   |
| <p><b>GEBĖJIMAS</b></p>                    | <p>Atpažįsta ir pavadina emociją: linksmas, liūdnas, piktas.</p>  |
| <p><b>AMŽIUS</b></p>                       | <p>2-3 metai</p>  |
| <p><b>PRIEMONĖS</b></p>                    | <p>Didelės kortelės su pavaizduotomis emocijomis.<br/>Kubas su emocijomis (pasiūtas, minkštas).</p>   |
| <p><b>PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA</b></p> | <p>1. Ant žemės sudėliotos emocijų kortelės. Vaikai paeiliui, meta kubą. Nukritęs kubas rodo emociją. Vaikas įvardinęs emociją nušokuoja ant tos kortelės kuri yra tokia pati kaip ant kubo.<br/>2. Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</p>                             |
| <p><b>KITA/PASTABOS (NEPRIVALOMA)</b></p>  | <div style="text-align: center;">  <p><b>Vertinimas:</b></p> <p>☺ - labai gerai išvystytas gebėjimas.<br/> ☹ - vidutiniškai išvystytas gebėjimas<br/> ☹ - prastai išvystytas gebėjimas.</p> </div> |

## 2.4.VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

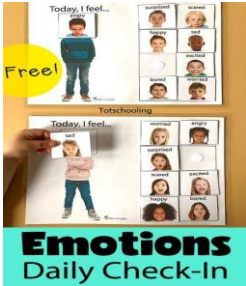
| KOMPETENCIJOS SRITIS                | EMOCIJŲ SUVOKIMAS IR RAIŠKA  |
|-------------------------------------|--|
| <b>GEBĖJIMAS</b>                    | Atpažįsta ir pavadina <i>kito</i> emocijas: linksmas, piktas, liūdnas.   |
| <b>AMŽIUS</b>                       | 2-3 metai  |
| <b>PRIEMONĖS</b>                    | Paslapčių dėžutė, joje kortelės su pavaizduotomis žmonių emocijomis.   |
| <b>PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3-5 vaikų grupelė. Vaikas iš dėžutės išsiima kortelę kurioje pavaizduota emocija ir įvardinti kokia tai emocija.</li> <li>2. Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol>  |
| <b>KITA/PASTABOS (NEPRIVALOMA)</b>  | <p><a href="http://www.didakta.lt/darzeliams/educaciniai-zaidimai/situacijju-korteles2012-11-29-16-00-27/emocijos-lavinamoji-priemone-detail">http://www.didakta.lt/darzeliams/educaciniai-zaidimai/situacijju-korteles2012-11-29-16-00-27/emocijos-lavinamoji-priemone-detail</a></p> <p><a href="https://www.teacherspayteachers.com/Product/Emotions-Flash-Cards-3412666">https://www.teacherspayteachers.com/Product/Emotions-Flash-Cards-3412666</a></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><b>Vertinimas:</b></p> <p style="text-align: center;">☺ - labai gerai išvystytas gebėjimas.</p> <p style="text-align: center;">☹ - vidutiniškai išvystytas gebėjimas</p> <p style="text-align: center;">☹ - prastai išvystytas gebėjimas.</p> |

## 2.5.VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS (2-3 metų amžiaus)

| KOMPETENCIJA                           | EMOCIJŲ SUVOKIMAS IR RAIŠKA  |
|--|--|
| <b>GEBĖJIMAS</b>                       | Geba nurodyti, šiuo metu – momentinę - esamą emocinę būseną.   |
| <b>AMŽIUS</b>                          | 2-3 metai  |
| <b>PRIEMONĖS</b>                       | Lentelė/Veidas su besikeičiančia emocija.  |
| <b>PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA</b>    | Grupėje. Individualus darbas. Veidas su besikeičiančia emocija. Mokytoja pasiūlo vaikui pažaisti. Padaryk džiaugsmingą veidą. Padaryk emociją tokią, kaip tu dabar jautiesi. Kaip jaučiasi Jonukas?<br>Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.   |
| <b>KITA/PASTABOS<br/>(NEPRIVALOMA)</b> |  <p style="text-align: center;"><b>Vertinimas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ - labai gerai išvystytas gebėjimas.</li> <li>☹ - vidutiniškai išvystytas gebėjimas</li> <li>☹ - prastai išvystytas gebėjimas.</li> </ul> |




## 2.6.VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS


| KOMPETENCIJOS<br>SRITIS                 | EMOCIJŲ SUVOKIMAS IR RAIŠKA   |
|---|---|
| <b>GEBĖJIMAS</b>                        | Geba nurodyti, šiuo metu – momentinę - esamą emocinę būseną.  |
| <b>AMŽIUS</b>                           | 2-3 metai   |
| <b>PRIEMONĖS</b>                        | Plakatas su vaiko nuotraukomis, jose užfiksuotos vaiko skirtingos emocijos.   |
| <b>PASIEKIMO<br/>PATIKRINIMO VEIKLA</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kasdien tam tikru metu: atėjus į darželį, po laisvų žaidimų, prieš išeinant į namus ir t.t., vykdoma emocijų registravimo veikla.</li> <li>2. Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol>  |
| <b>KITA/PASTABOS<br/>(NEPRIVALOMA)</b>  | <p>Vyresni vaikai gali nubrėžti emocijų kreivę. Taip vaikas turės galimybę pastebėti emocijų kaitą. Užduotis tėvams namuose (nufotografuoti vaiko ir visos šeimos emocijas, ant atskirų lapų).</p> <div style="text-align: center;">  <p><b>Emotions<br/>Daily Check-In</b></p> </div> <p><b>Vertinimas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ - labai gerai išvystytas gebėjimas.</li> <li>☹ - vidutiniškai išvystytas gebėjimas</li> <li>☹ - prastai išvystytas gebėjimas.</li> </ul> |





### 2.1.1.VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| KOMPETENCIJOS SRITIS                | EMOCIJŲ SUVOKIMAS IR RAIŠKA  |
|-------------------------------------|--|
| <b>GEBĖJIMAS</b>                    | Atpažįsta ir pavadina <i>savo</i> emocijas: linksmas, piktas, liūdnas, išsigandęs.   |
| <b>AMŽIUS</b>                       | 3-4 metai  |
| <b>PRIEMONĖS</b>                    | <p style="text-align: center;"><b>I VEIKLA</b></p> <p>2-4 vaikus, vertinanti auklėtoja, pasisodina aplink stalą ir kiekvienam duoda po vieną pagamintą „mergaitę“ ir „berniuką“.</p> <p>Užduotis vienam vaikui: Pasuk ir pavadink „Berniuko emociją“,<br/>         Užduotis kitam vaikui: Pasuk ir pavadink „Mergaitės emociją“.<br/>         (Kiekvienas vaikas „mergaitę“ ir „berniuką“ turi pasukti 4 kartus)</p>   |
| <b>PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA</b> | <p>Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai: ar pavadino „Mergaitės emocijas“ (mergaitė linksmas, mergaitė pikta, mergaitė liūdna, mergaitė išsigandusi), ar pavadino „Berniuko emocijas“ (berniukas linksmas, berniukas piktas, berniukas liūdnas, berniukas išsigandęs).</p> <p style="text-align: center;">VERTINIMAS:</p> <p style="text-align: center;">😊 LABAI GERAI, kai pavadina 4 emocijas;<br/>         😊 VIDUTINIŠKAI, kai pavadina 2 emocijas;<br/>         😞 PRASTAI, kai pavadina 1 (arba nė vienos) emocijos.</p> |
| <b>KITA/PASTABOS (NEPRIVALOMA)</b>  | <p>Iš tualetinio popieriaus rulonėlio pasigaminti „Mergaitę“ ir „Berniuką“.</p>    |

## 2.1.2. VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS (3-4 metų amžiaus)

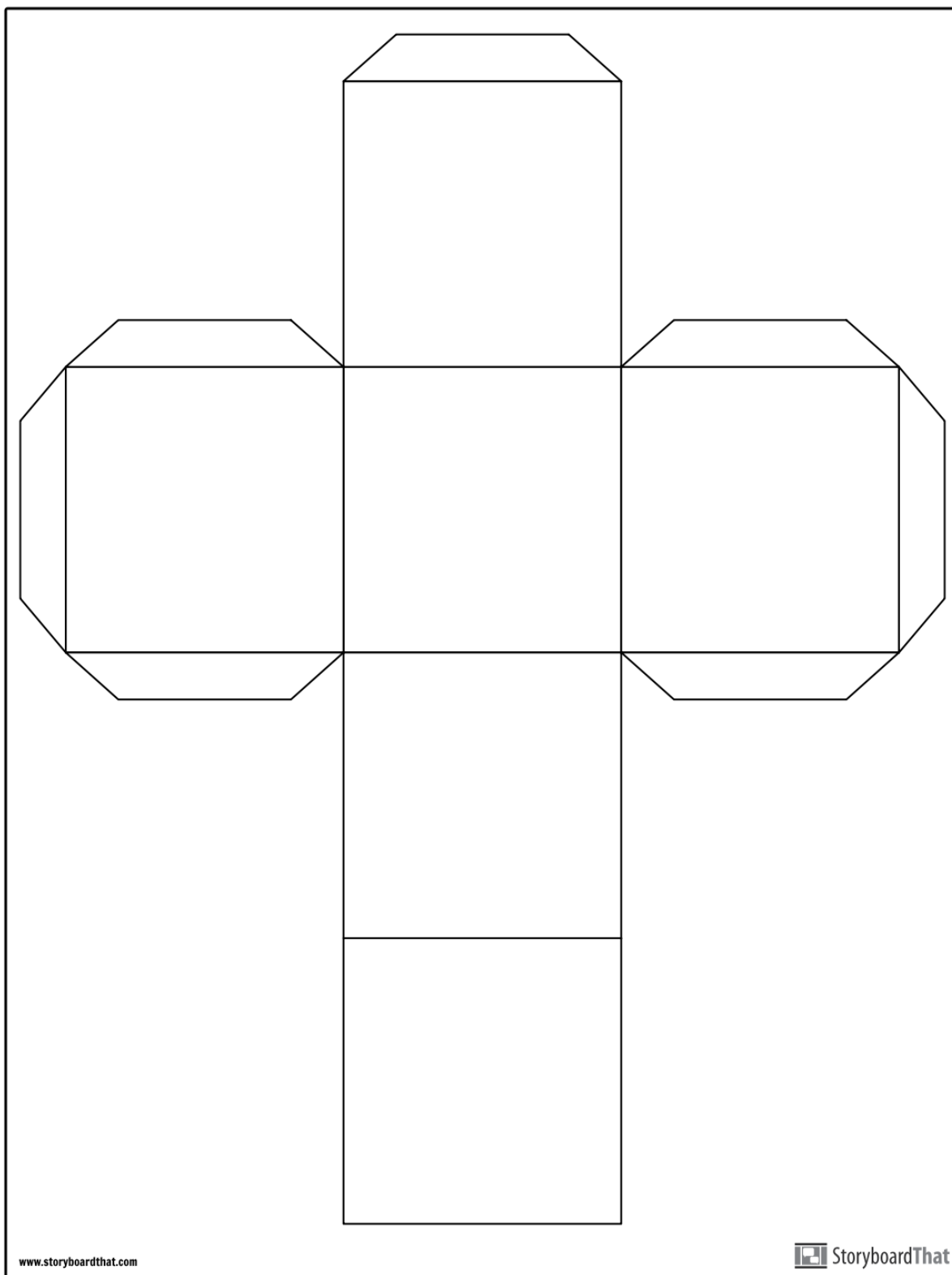
| KOMPETENCIJOS SRITIS           | EMOCIJŲ SUVOKIMAS IR RAIŠKA   |
|--------------------------------|---|
| GEBĖJIMAS                      | Atpažįsta ir pavadina <i>savo</i> emocijas: linksmas, piktas, liūdnas, išsigandęs.  |
| AMŽIUS                         | 3-4 metai   |
| PRIEMONĖS                      | <p style="text-align: center;"><b>II VEIKLA</b></p> <p>Vertinanti auklėtoja su 2-4 vaikais, susėda ant kilimo ratuku ir kiekvienam duoda mesti kubą su emocijomis: linksmas, piktas, liūdnas, išsigandęs (papildomos emocijos įsimylėjęs, susimąstęs)<br/>Užduotis vaikui: Mesk kubą ir pavadink kokia išriedėjo emocija (jausmas)“.</p>  |
| PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA   | <p>Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai: ar pavadino „Kubo išriedėjusią emociją“ (linksmas, piktas, liūdnas, išsigandęs; papildomos emocijos įsimylėjęs, susimąstęs).</p> <p style="text-align: center;">VERTINIMAS:</p> <p>😊 LABAI GERAI, kai pavadino 6 skirtingas emocijas;<br/>         😊 VIDUTINIŠKAI, kai pavadino 4 skirtingas emocijas;<br/>         😞 PRASTAI, kai pavadino 2-1 skirtingas emocijas.</p> |
| KITA/PASTABOS<br>(NEPRIVALOMA) | <p>Pasigaminti kubą iš popieriaus ir apklijuoti emocijų veidukais.</p> <p style="text-align: center;">3.1 Priedas 1 „Popierinio kubo šablonas“;<br/>         3.1 Priedas 2 „Emocijų veidukai ir emocijų nuotraukos“</p> <div style="text-align: center;">  </div>   |

### 2.1.3. VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS (3-4 metų amžiaus)

| KOMPETENCIJOS SRITIS           | EMOCIJŲ SUVOKIMAS IR RAIŠKA   |
|--------------------------------|---|
| GEBĖJIMAS                      | Atpažįsta ir pavadina <i>savo</i> emocijas: linksmas, piktas, liūdnas, išsigandęs.  |
| AMŽIUS                         | 3-4 metai   |
| PRIEMONĖS                      | <p style="text-align: center;"><b>III VEIKLA</b></p> <p>Vertinanti auklėtoja, su 2-4 vaikais atsisėda ant kilimo, ir kiekvienam paduoda po maišelį, kurio viduje 4 balionėliai su emocijomis: linksmas, piktas, liūdnas, išsigandęs.</p> <p>Užduotis vaikui: Ištrauk iš dėžutės balionėlį ir pavadink kokia balionėlio emocija (jausmas).</p>   |
| PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA   | <p>Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai: ar vaikas pavadino „Balionėlio“ emocijas: linksmas, piktas, liūdnas, išsigandęs.</p> <p style="text-align: center;">VERTINIMAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> LABAI GERAI, kai pavadino 4 balionų emocijas;</li> <li> VIDUTINIŠKAI, kai pavadino 2 balionų emocijas;</li> <li> PRASTAI, kai pavadino tik 1-0 balionų emocijas.</li> </ul> |
| KITA/PASTABOS<br>(NEPRIVALOMA) | <p>Pasigaminti balionus su emocijomis (į jų vidų pripilti krakmolo arba miltų), su markeriu nupiešti veidelius (flomasteriai netinka, nes teps rankas). Pasigaminti tris rinkinukus</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div>   |

**2.1 priedas 1 VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS (3-4 metų amžiaus)**

*KUBO ŠABLONAS*






Sukurkite savo ne Storyboard That

## 2.1 priedas 2 VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS (3-4 metų amžiaus)

EMOCIJŲ VEIDUKAI (juos priklijuoti prie kubo)

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <br>LINKSMAS     | <br>LIŪDNAS      | <br>LINKSMAS     | <br>LIŪDNAS      |
| <br>PIKTAS       | <br>IŠSIGANDEŠ   | <br>PIKTAS       | <br>IŠSIGANDEŠ   |
| <br>ĮSIMYLĖJĘS | <br>SUSIMĄSTĖS | <br>ĮSIMYLĖJĘS | <br>SUSIMĄSTĖS |

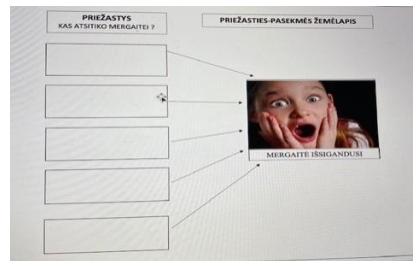
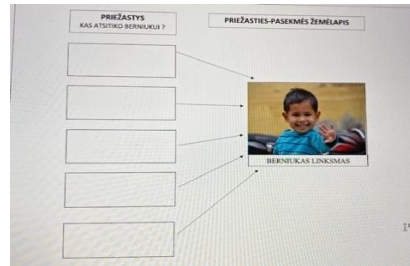
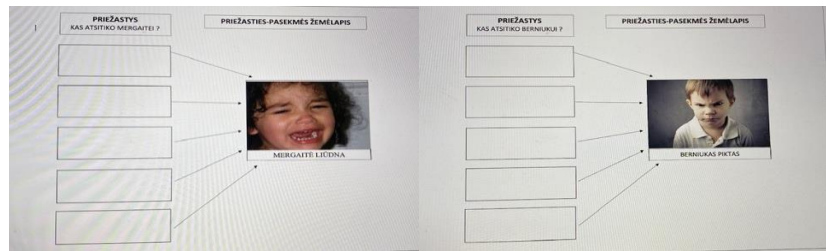
## 2.2.1.VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>KOMPETENCIJOS SRITIS</b>         | <b>EMOCIJŲ SUVOKIMAS IR RAIŠKA</b>  |
| <b>GEBĖJIMAS</b>                    | Geba tinkamai reaguoti į kito emocijas (linksmas, piktas, liūdnas, išsigandęs), taiko tinkamo elgesio veiksmus  |
| <b>AMŽIUS</b>                       | 3-4 metai   |
| <b>PRIEMONĖS</b>                    | <p><b>I VEIKLA</b></p> <p>Užduotį atlieka 2 vaikai atsisėdę prie stalo. Auklėtoja duoda vaikui vieną priežasties-pasekmės žemėlapi. Atsakymus įrašo auklėtoja.</p> <p>Pasekmės-priežasties žemėlapiai:</p> <p>1. „Mergaitė <u>liūdna</u>“, 2. „Berniukas <u>piktas</u>“, 3. „Berniukas <u>linksmas</u>“,<br/>4. „Mergaitė <u>išsigandusi</u>“.</p> <p>Užduotis vaikui:</p> <p>Kairėje pusėje PRIEŽASTYS kas atsitiko mergaitei/berniukui?</p>   |
| <b>PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA</b> | <p>Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</p> <p>VERTINIMAS:</p> <p> LABAI GERAI, kai įvardina 4-5 priežastis;</p> <p> VIDUTINIŠKAI, kai įvardina 2-3 priežastis;</p> <p> PRASTAI, kai įvardina 1-0 priežastis.</p> |




### 3.2 Priedas 1

#### 4 vnt. "Pasekmės-priežasties žemėlapiai su nuotraukomis"

**KITA/PASTABOS**  
**(NEPRIVALOMA)**



## 2.2.2. VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS (3-4 metų amžiaus)

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>KOMPETENCIJOS SRITIS</b>         | <b>EMOCIJŲ SUVOKIMAS IR RAIŠKA</b>   |
| <b>GEBĖJIMAS</b>                    | Geba tinkamai reaguoti į kito emocijas (linksmas, piktas, liūdnas, išsigandęs), taiko tinkamo elgesio veiksmus   |
| <b>AMŽIUS</b>                       | 3-4 metai  |
| <b>PRIEMONĖS</b>                    | <b>II VEIKLA</b><br>Stebimas laisvas, 2-4 vaikų žaidimas, bei jų elgesys žaidimo metu.<br>Lentelė pildymui.  |
| <b>PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA</b> | Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai užpildydama lentelę .<br><br>VERTINIMAS:<br> LABAI GERAI, kai sureagavo į 5 situacijas ir pasielgė tinkamai;<br> VIDUTINIŠKAI, kai sureagavo į 5 situacijas ir pasielgė 3 tinkamai /2netinkamai;<br> PRASTAI, kai sureagavo į 5 situacijas bet visose situacijose pasielgė netinkamai (pvz. mušėsi, stumdėsi, šaukė ir pan.) |
| <b>KITA/PASTABOS (NEPRIVALOMA)</b>  | 3.2 Priedas 2 Lentelė „Kaip elgiasi <u>stebimas vaikas</u> “   |




2.2 priedas 1 VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS (3-4 metų amžiaus)

KAIP ELGIASI „STEBIMAS VAIKAS“


(Vaiko vardas, pavardė)

| Nr. | Elgesys  | Sureagavo ir pasielgė<br>TINKAMAI<br>(kokių veiksmų ėmėsi) | Sureagavo ir pasielgė<br>NETINKAMAI<br>(kokių veiksmų ėmėsi) |
|-----|--|--|--|
| 1.  | Kada „ <u>stebimas vaikas</u> “ užgauna kitą vaiką (netyčia/tyčia)                   |  |  |
| 2.  | Kada „ <u>stebimas vaikas</u> “ pamato verkiantį kitą vaiką                          |  |  |
| 3.  | Kada kitas vaikas atima žaislą iš „ <u>stebimo vaiko</u> “                           |  |  |
| 4.  | Kada „ <u>stebimas vaikas</u> “ nori žaislo su kuriuo šiuo metu žaidžia kitas vaikas |  |  |
| 5.  | Kada „ <u>stebimas vaikas</u> “ nori žaisti žaidimą su kitais, bet jo ten nepriima   |  |  |


## 2.2 priedas 2 VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS (3-4 metų amžiaus)

| PRIEŽASTYS<br>KAS ATŠITIKO BERNIUKUI ? | PRIEŽASTIES-PASEKMĖS ŽEMĖLAPIS   |
|--|--|
|  | <br>BERNIUKAS PIKTAS |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## 2.2 priedas 3 VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS (3-4 metų amžiaus)







| PRIEŽASTYS<br>KAS ATŠITIKO BERNIUKUI ? | PRIEŽASTIES-PASEKMĖS ŽEMĖLAPIS   |
|--|--|
|  | <br>BERNIUKAS LINKSMAS |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## 2.2 priedas 4 VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS (3-4 metų amžiaus)


| PRIEŽASTYS<br>KAS ATSITIKO MERGAITEI ? | PRIEŽASTIES-PASEKMĖS ŽEMĖLAPIS  |
|--|---|
| <input type="text"/>                   |  <p data-bbox="863 763 1212 804">MERGAITĖ IŠSIGANDUSI</p> |
| <input type="text"/>                   |   |
| <input type="text"/>                   |   |
| <input type="text"/>                   |   |
| <input type="text"/>                   |   |


### 2.1.1.VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS


| KOMPETENCIJOS<br>SRITIS                        | EMOCIJŲ SUVOKIMAS IR RAIŠKA  |
|--|--|
| <p><b>GEBĖJIMAS</b></p>                        | <p>1. Atpažįsta bei įvardija dešimt skirtingų emocijų: baimė, dėkingumas, pyktis, džiaugsmas, pasišlykštėjimas, gėda, liūdesys, nuostaba, nusivylimas, kaltė.</p> <p>2. Pateikia situacijų, kuriose žmogus šias emocijas jaučia, pavyzdžių.</p> <p>3. Supranta, kaip tinkamai reaguoti į kito emociją.</p> <p>Taigi, su šia priemone galime įvertinti net tris gebėjimus:</p> <p>1) emocijų pažinimą;</p> <p>2) priežasties/pasekmės mąstymo procesą emocijų srityje,</p> <p>3) nusiramino būdų žinojimą.</p>  |
| <p><b>AMŽIUS</b></p>                           | <p>5-6 metai</p>   |
| <p><b>PRIEMONĖ</b></p>                         | <p>Vaikui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 nuotraukėlių su vaikų veidais, kurias turėsite atsispausdinę dokumentą „2 priedas Nuotraukų komplektas spausdinimui“.</li> </ul> <p>Pedagogui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentas „1 priedas Priemonės prezentacija pedagogui“.</li> </ul> <p>Šioje prezentacijoje rasite klausimus, kuriuos turėsite pateikti vaikui.</p>   |
| <p><b>PASIEKIMO<br/>PATIKRINIMO VEIKLA</b></p> | <p>1. Vertinantis pedagogas pasisodina tiriamą vaiką šalia prie stalo ir duoda jam pirmąją nuotrauką.</p> <p>2. Tada užduoda pirmąjį, su pirmąją nuotrauką susijusį, klausimą. Jei vaikui sunku iš nuotraukos atpažinti bei įvardinti kito emociją, pedagogas palengvinimui pateikia užuominą (t.y. nupasakoja situaciją, kurioje pagrindinis herojus patiria šią emociją). Tuo atveju, jei vaikas lengvai atsako į pagrindinį klausimą, jam užduodami papildomi klausimai (prezentacijoje jie pažymėti kursyvu).</p> <p>3. Įsivardijus, kokia tai emocija, einama prie antrojo, su pirmąja nuotrauka susijusio klausimo. Tiriama vaiko prašoma papasakoti bent vieną situaciją, kurioje atsispindėtų minėtos emocijos patyrimas. Jei vaikui sunku savo mintis verbalizuoti, prašome, kad jis nupieštų. O jei paprasta, prašome, kad įvardintų daugiau ne vieną priežastį/situaciją.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>4. Atlikus antrąją užduotį, pereinama prie trečiojo, su pirmąja nuotrauka susijusio klausimo, į kurį prašoma atsakyti žodžiu. Jei vaikas lengvai atsako į pagrindinį klausimą, jam užduodamas papildomas klausimas (prezentacijoje jis pažymėtas kursyvu).</p> <p>5. Atlikus visas užduotis su pirmąją nuotrauka, analogiški veiksmai atliekami su kitomis nuotraukomis.</p>  |
| <p><b>KITA/PASTABOS</b><br/><b>(NEPRIVALOMA)</b></p> | <p>Su visais vaikais dirbama individualiai.</p>  |
| <p><b>VERTINIMAS</b></p>                             | <p>1. Emocijų pažinimo vertinimas. Emocijų pažinimas vertinamas pagal tai, kaip sekėsi tiriamajam atsakyti į visų nuotraukų pirmąjį klausimą (t.y. 1.1., 2.1., 3.1. ir t.t.). Už kiekvieną teisingą atsakymą skiriamas 1 balas, plius papildomas 1 balas skiriamas, jei vaikas atsako ir papildomą klausimą („Iš kur žinai? Kokie požymiai tau rodo?“). Taigi maksimalus balų skaičius, kurį gali surinkti tiriamasis – 20 balų. Laikysime, jog:</p> <p> - labai geras emocijų pažinimas, jei vaikas surenka 9-20 balų.</p> <p> - vidutiniškas emocijų pažinimas, jei vaikas surenka 5-8 balus.</p> <p> - prastas emocijų pažinimas, jei vaikas surenka mažiau nei 5 balus.</p> <p>2. Priežasties/pasekmės mąstymo procesų vertinimas. Šis gebėjimas vertinamas pagal tai, kaip sekėsi tiriamajam atsakyti į visų nuotraukų antrąjį klausimą (t.y. 1.2., 2.2., 3.2. ir t.t.). Už kiekvieną sugalvotą ir papasakotą (arba nupieštą) priežastį, tiriamasis gauna po 1 balą. Taigi, daugiausia kiek galima užsidirbti už šį klausimą yra 3 balai (t.y. sugalvotos 3 priežastys). O maksimalus balų skaičius, kurį gali surinkti vaikas, vertinant šį jo gebėjimą – 30 balų. Laikysime, jog vaikas:</p> <p> - labai gerai suvokia priežastį ir pasekmę, jei surenka 10-30 balų.</p> <p> - vidutiniškai suvokia priežastį ir pasekmę, jei surenka 6-9 balus</p> <p> - prastai suvokia priežastį ir pasekmę, jei surenka mažiau nei 6 balus.</p> |


3. Nusiramino būdų žinojimo vertinimas. Šis gebėjimas vertinamas pagal tai, kaip sekėsi tiriamajam atsakyti į penkių nuotraukų trečiąjį klausimą (t.y. 1.3., 3.3., 6.3., 7.3., 9.3.). Už kiekvieną sugalvotą ir papasakotą pagalbos būdą, tiriamasis gauna po 1 balą. Taigi, daugiausia kiek galima užsidirbti už šį klausimą yra 3 balai (t.y. sugalvoti 3 pagalbos būdai). O maksimalus balų skaičius, kurį gali surinkti vaikas, vertinant šį jo gebėjimą – 15 balų. Laikysime, jog:


 - labai geras nusiramino būdų žinojimas, jei vaikas surenka 4-15 balų.


 - vidutiniškas nusiramino būdų žinojimas, jei vaikas surenka 1-3 balus.

 - prastas nusiramino būdų žinojimas, jei vaikas nesurenka nė vieno balo.




4. Bendras emocijų suvokimo ir raiškos vertinimas. Jis gaunamas sudėjus visus už tris gebėjimus surinktus balus. Taigi maksimalus balų skaičius, kurį gali surinkti vaikas, – 65 balai. Laikysime, jog vaikas:

 - labai gerai suvokia ir reiškia emocijas, jei surenka 21-65 balus.

 - vidutiniškai suvokia ir reiškia emocijas, jei surenka 11-20 balų

 - prastai suvokia ir reiškia emocijas, jei surenka mažiau nei 11 balų.







## 2.1.2.VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| KOMPETENCIJOS<br>SRITIS                 | EMOCIJŲ SUVOKIMAS IR RAIŠKA   |
|---|---|
| <b>GEBĖJIMAS</b>                        | Šia priemone galime įvertinti du gebėjimus:<br>1) emocijų pažinimą (ar vaikas atpažįsta emocijas ir ar geba suvokti tas emocijas sukeliančias priežastis).  |
| <b>AMŽIUS</b>                           | 5-6 metai   |
| <b>PRIEMONĖS</b>                        | Vaikui ir pedagogui:<br>- Emocijų stalo žaidimo lenta, kurią turėsite atsispausdinę dokumentą „1 priedas Emocijų stalo žaidimas spausdinimui“.<br>- Kauliukas.  |
| <b>PASIEKIMO<br/>PATIKRINIMO VEIKLA</b> | 1. Emocijų stalo žaidimo taisyklės. Vienu metu žaidimą gali žaisti 2-4 žaidėjai. Žaidėjas meta kauliuką ir eina tiek langelių, kiek išrideno kauliuku. Atsistojęs ant langelio, įvardija parašytą emociją ir nurodo bent vieną situaciją, kurioje buvo šią emociją patyręs, pvz., :<br>„keliaudamas su tėvais prie jūros jaučiausi laimingas(-a)“. Pastaba: jei vaikas nenori dalintis asmenine patirtimi, gali tą situaciją pateikti abstrakčią ar išgalvotą. Svarbu, kad tik ji būtų logiška ant langelio parašytai emocijai.<br>2. Vaikui tinkamai nurodžius vieną ar kelias priežastis, auklėtoja sau asmeniškai pasižymi, jog užduotį jis atliko. Pačiam žaidėjui šių užduočių atlikimas įtakos neturi. Žaidimą laimi tas, kuris pirmas pasiekia finišo liniją, nesvarbu, atliko jis užduotį ar ne.  |
| <b>KITA/PASTABOS<br/>(NEPRIVALOMA)</b>  | Rekomenduojama šią priemonę taikyti esant dviems pedagogams: vienas pedagogas veda žaidimą, o kitas – nuošalėje vertina vaikus.   |
| <b>VERTINIMAS</b>                       | Emocijų pažinimo vertinimas. Emocijų pažinimas vertinamas pagal tai, kaip tiriamajam sekėsi nurodyti ant langelio parašytų emocijų priežastis. Jei vaikas, stovėdamas ant langelio, nurodo vieną ar daugiau logiškų priežasčių, tariame, jog jis užduotį atliko. Jei vaikas, stovėdamas ant langelio, nenurodo nė vienos priežasties arba nurodo tik nelogiškas priežastis, tariame, jog jis užduoties neatliko. Tada, vertindami vaiką, laikome, jog vaiko emocinis pažinimas:<br> - labai geras, kai jis atlieka daugiau nei 70% užduočių.<br> - vidutiniškas, kai jis atlieka mažiau nei 70%, bet daugiau nei 30% užduočių.<br> - prastas, kai jis atlieka mažiau nei 30% užduočių. |

## 2.1.1.VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

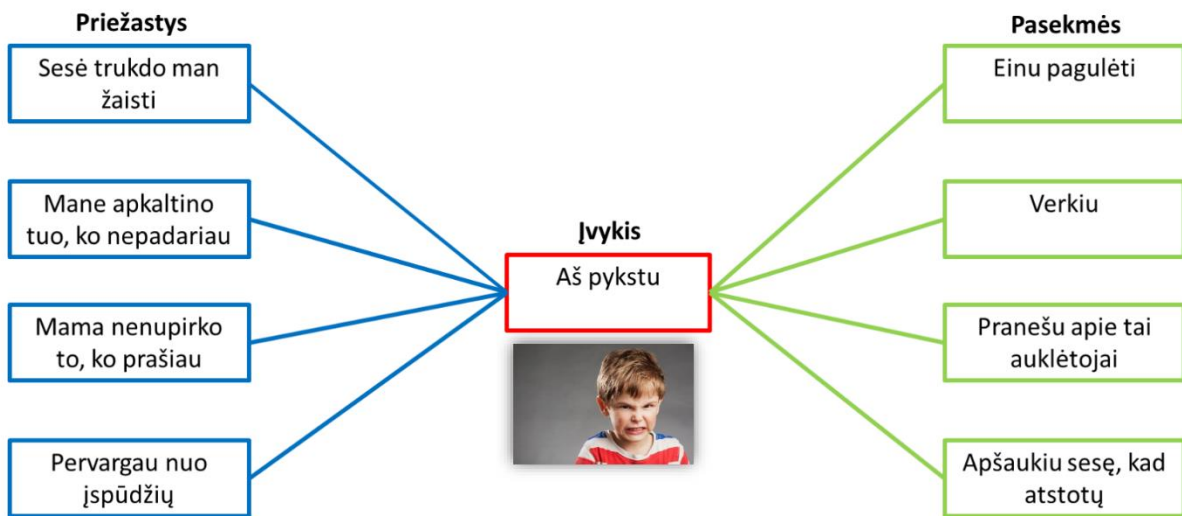
| KOMPETENCIJOS<br>SRITIS                 | EMOCIJŲ SUVOKIMAS IR RAIŠKA  |
|---|--|
| <b>GEBĖJIMAS</b>                        | <p>1. Suvokia dešimt skirtingų emocijų: baimę, dėkingumą, pyktį, džiaugsmą, pasibjaurėjimą, gėdą, liūdesį, nuostabą, nusivylimą, kaltę bei keletą jausmų: meilę, vienišumą.</p> <p>2. Geba suvokti su emocija/jausmu susijusias priežastis bei pasekmes.</p> <p>PASTABA: Šia užduotimi taip pat tikrinama, kaip vaikas supranta Priežasties-pasekmės mąstymo procesą.</p>  |
| <b>AMŽIUS</b>                           | 6-7 metai  |
| <b>PRIEMONĖS</b>                        | <p style="text-align: center;">Vaikui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 12 Mąstymo žemėlapių, kuriuos turėsite atsispausdinę dokumentą „1 priedas Mąstymo žemėlapiai spausdinimui“.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Pedagogui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentas „2 priedas Priemonės prezentacija pedagogui“.</li> <li>- Mąstymo žemėlapio pavyzdys, kurį turėsite atsispausdinę dokumentą „3 priedas Mąstymo žemėlapio pavyzdys spausdinimui“.</li> </ul>  |
| <b>PASIEKIMO<br/>PATIKRINIMO VEIKLA</b> | <p>6. Vertinantis pedagogas pasisodina tiriamą vaiką šalia prie stalo ir duoda jam pirmąjį Mąstymo žemėlapi, kuriame nurodytas įvykis „Aš pykstu“.</p> <p>7. Tada pedagogas pristato, kaip veikia šis žemėlapis, pvz.: „Vidurinėje dėžutėje įrašytas įvykis – „Aš pykstu“. Kairėje pusėje reikia įrašyti įvykio priežastis (t.y. tai, kas sukelia tau pyktį), o dešinėje – įvykio pasekmes (t.y. tai, kas vyksta, kai tu pyksti). Ar supratai užduotį?“ Tuo atveju, jei vaikui užduotis pasirodo neaiški, pedagogas išsitraukia „Mąstymo žemėlapio pavyzdį“ ir pristato užduotį dar kartą, tačiau šį kartą per konkretų pavyzdį.</p> <p>8. Išsiaiškinus užduotį, pradedamas pildyti Mąstymo žemėlapis. Jis gali būti pildomas keliais būdais: tuo atveju, jei dirbama su vaiku individualiai, rekomenduojama, jog vaikas pasakytų atsakymą, o pedagogas jį įrašytų į žemėlapi. Na, o, dirbant su keliais vaikais vienu metu, pedagogas paprašo, jog vaikai</p> |



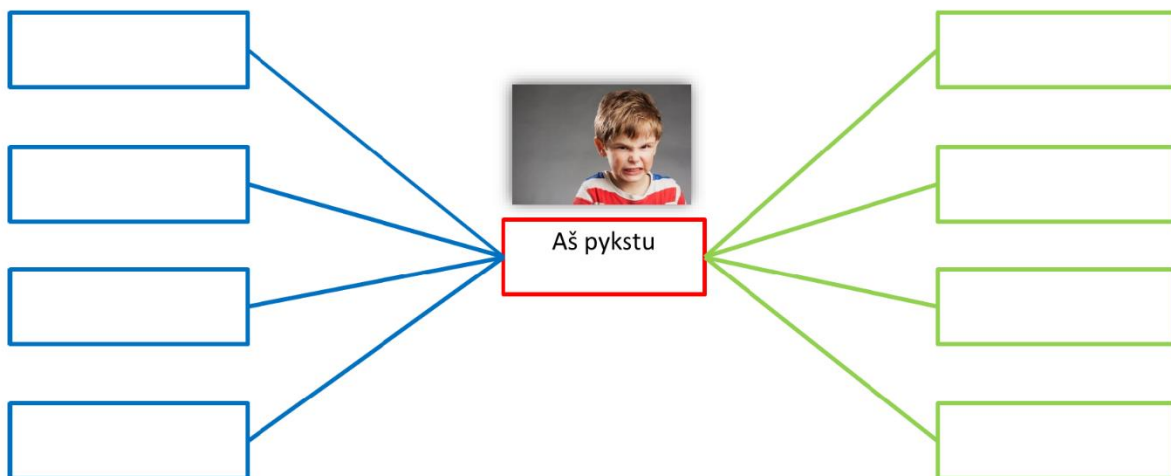
|  |  |
|--|--|
|  | <p>savo atsakymus įrašytų patys arba, jei nemoka rašyti, nupieštų.</p> <p>9. Užpildžius pirmąjį Mąstymo žemėlapi, pereinama prie antrojo Mąstymo žemėlapio, kuriame nurodytas įvykis „Aš liūdžiu“.</p> <p>10. Toliau tuo pačiu principu pildomi kiti Mąstymo žemėlapiai.</p>   |
| <p><b>KITA/PASTABOS</b><br/><i>(NEPRIVALOMA)</i></p> | <p>1. Su visais vaikais dirbama individualiai arba su keliais vaikais vienu metu.</p> <p>2. Nebūtina su vienu vaiku aptarti visus 12 Mąstymo žemėlapių. Pakanka aptarti bent 6 iš jų.</p>  |
| <p><b>VERTINIMAS</b></p>                             | <p>1. Emocijų suvokimo vertinimas. Ši kompetencija vertinama pagal taip, kaip vaikui sekėsi pildyti su emocijomis susijusį priežasties/pasekmės mąstymo žemėlapi. Už kiekvieną logišką (parašytą/nupieštą/įvardintą žodžiu) priežastį skiriamas 1 balas ir už kiekvieną logišką (parašytą/nupieštą/įvardintą žodžiu) pasekmę skiriamas 1 balas. Taigi maksimalus balų skaičius, kurį gali surinkti vaikas, už vieną tinkamai užpildytą mąstymo žemėlapi – 8 balai, o už dvylika teisingai užpildytų mąstymo žemėlapių – 96 balai. Taigi laikysime, jog:</p> <p> - labai geras emocijų suvokimas, jei vaikas surenka 48-96 balus.</p> <p> - vidutiniškas emocijų suvokimas, jei vaikas surenka 12-47 balus.</p> <p> - prastas emocijų suvokimas, jei vaikas surenka mažiau nei 12 balų.</p> <p>2. Priežasties/pasekmės mąstymo procesų vertinimas. Ši kompetencija vertinama analogiškai kaip emocijų suvokimas. Laikysime, jog:</p> <p> - labai gerai suvokia priežastį ir pasekmę, jei surenka 48-96 balus.</p> <p> - vidutiniškai suvokia priežastį ir pasekmę, jei surenka 12-47 balus.</p> <p> - prastai suvokia priežastį ir pasekmę, jei surenka mažiau nei 12 balų.</p> |

## 2.1 priedas 1 VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

**Pavyzdys:** Priežasties pasekmės žemėlapis. Pykčio analizė



**1. Pykčio analizė.** Kas atsitinka, kai pykstu?



## 2.1.2.VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

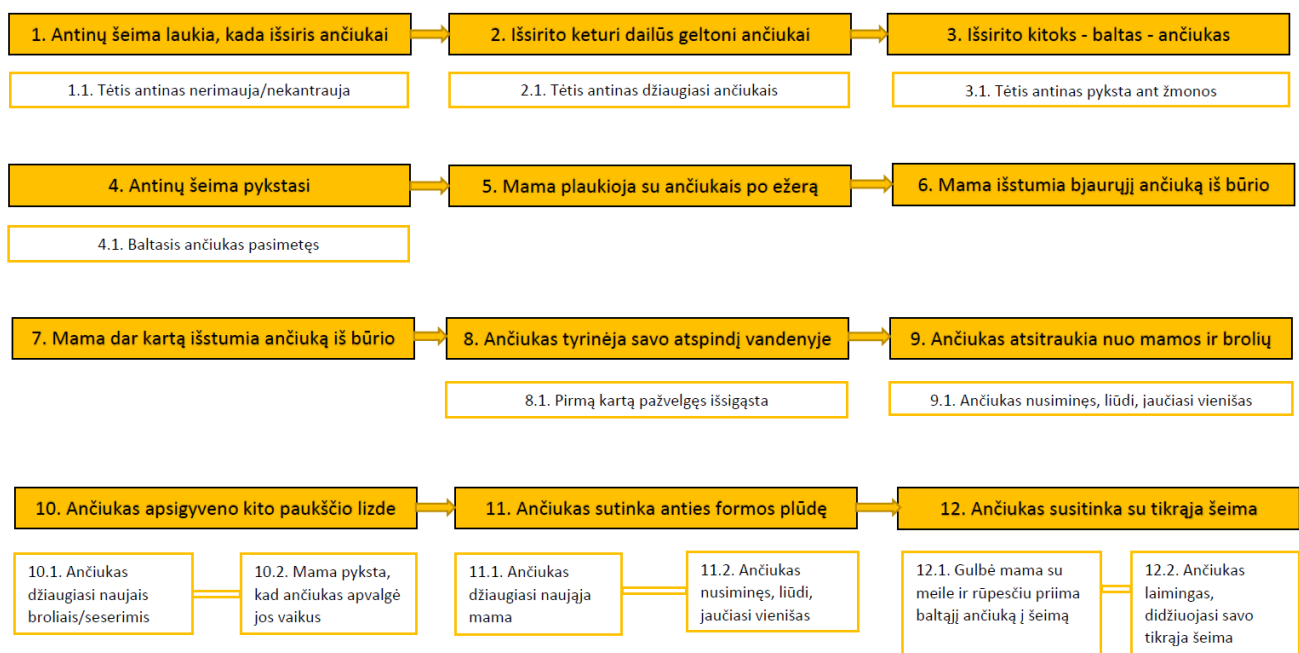
| KOMPETENCIJOS SRITIS | EMOCIJŲ SUVOKIMAS IR RAIŠKA   |
|----------------------|---|
| GEBĖJIMAS            | 1. Geba atpažinti emocijas/jausmus kituose;<br>2. Geba suvokti su tomis emocijomis susijusias priežastis.<br>PASTABA: Šia veikla taip pat tikrinama išdėstymo sekoje mąstymo gebėjimas.   |
| AMŽIUS               | 6-7 metai   |
| PRIEMONĖS            | Vaikams: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompiuteris su projektoriumi arba dideliu ekranu.</li> <li>- Dokumentas „1 priedas Priemonės prezentacija pedagogui ir vaikams“.</li> <li>- Paveikslukai sekos žemėlapiui sudaryti, kuriuos rasite atsispausdinę failą „2 priedas Paveikslukai sekos žemėlapiui spausdinti“.</li> <li>- Neturint galimybės paleisti video medžiagos tiesiai iš prezentacijos (dėl to, kad nėra interneto ryšio), naudoti priemonės aplankale esančius video failus: „5 priedas Bjaurusis ančiukas pilnas filmukas“ ir video iškarpos iš aplankalo „4 priedas Atskiri kadrai su veikėjų emocijomis“.</li> </ul> Pedagogui: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompiuteris su projektoriumi arba dideliu ekranu.</li> <li>- Dokumentas „1 priedas Priemonės prezentacija pedagogui ir vaikams“.</li> <li>- Dokumentas „3 priedas Filmuko Bjaurusis ančiukas sekos žemėlapis“</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>PASIEKIMO<br/>PATIKRINIMO VEIKLA</b></p> | <p>11. Vertinantis pedagogas priešais didelį ekraną pasisodina 2, 3, 4 arba 6 vaikų grupę.</p> <p>12. Paleidžiama prezentacija pavadinimu „Priemonė 6-7 m. amžiaus vaikų emocijų priežasties-pasekmės suvokimui vertinti“ (ji yra dokumente „1 priedas Priemonės prezentacija pedagogui ir vaikams“).</p> <p>13. Kaip ir nurodyta prezentacijoje, pirmiausia vaikams paleidžiamas 8 minučių trukmės filmukas „Bjaurusis ančiukas“.</p> <p>14. Peržiūrėjus filmuką, pedagogas liepia vaikams iš paveikslukų sudėlioti filmuko seką (duoda kiekvienam vaikui po 12 paveikslukų: visus 12 paveikslukų gausite atsispausdinę failą „2 priedas Paveikslukai sekos žemėlapiui spausdinti“). Šia užduotimi pedagogas gali įvertinti vaikų mąstymo gebėjimą išdėstyti įvykius sekoje.</p> <p>15. Atlikus sekos sudarymo užduotį, pereinama prie emocijų suvokimą ir raišką vertinančių užduočių (iš viso šių užduočių 12). Pvz., 1-oje užduotyje, pedagogas paragina vaikus prisiminti, kaip jautėsi tėtis antinas, laukdamas išsiritant kiaušinių. Vaikams pateikiama ~10 sekundžių video ištrauka iš žiūrėto filmuko. Ištraukoje vaizduojama antino elgsena, puikiai iliustruojantį jo patiriamą emociją. Tada pedagogas klausia vieno iš vaikų, kad jis įvardintų, ką antinas jautė, ir paaiškintų šį savo sprendimą: kodėl antinas taip jautėsi, iš ko jis taip nusprendė, kokie požymiai tai rodė.</p> <p>16. Atlikus 1-ąją užduotį analogiški veiksmai atliekami su kitomis užduotimis. Stebėkite, jog kiekvienas vaikas turėtų po lygiai galimybių pasisakyti. Jei vaikų 6, kiekvienas turi galimybę pasisakyti po 2 kartus; jei 4 vaikai, po 3 kartus; jei 3 vaikai, po 4 kartus; o jei 2 vaikai, po 6 kartus.</p> |
| <p><b>KITA/PASTABOS<br/>(NEPRIVALOMA)</b></p>                              | <p>Rekomenduojama šią priemonę taikyti naudojant kompiuterį su sklandžiai veikiančiu internetu. Tada darbas vyks greičiau.</p>   |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>VERTINIMAS</b> | <p>1. Emocijų suvokimas. Šis gebėjimas vertinamas pagal tai, kaip vaikui sekėsi atsakyti į jam pateiktas užduotis. Laikysime, jog vaikas:</p> <p>😊 - labai gerai suvokia emocijas, jei jam skirtų užduočių metu atsako į klausimą apie veikėjo patiriamą emociją teisingai ir geba šį savo atsakymą tinkamai pagrįsti.</p> <p>😐 - vidutiniškai suvokia emocijas, jei bent į pusę jam pateiktų užduočių atsako teisingai su tinkamu pagrindimu.</p> <p>😞 - prastai suvokia emocijas, jei teisingai atsako į mažiau nei pusę jam pateiktų užduočių, o taip pat, jei negeba net ir teisingų savo atsakymų tinkamai pagrįsti.</p> <p>2. Išdėstymo sekoje mąstymo gebėjimas. Šis gebėjimas vertinamas pagal tai, kaip vaikui sekėsi iš dvylikos paveikslukų sudaryti filmuko seką. Laikysime, jog šis vaiko gebėjimas:</p> <p>😊 - labai geras, jei jis, dėliodamas iš paveikslukų seką, suklysta ne daugiau nei 1 kartą.</p> <p>😐 - vidutiniškas, jei jis suklysta ne daugiau nei 3 kartus.</p> <p>😞 - prastas, jei jis suklysta daugiau nei 3 kartus.</p> |
|-------------------|---|



## 2.2 priedas 1 VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

Filmuko „Bjaurusis ančiukas“ sekos žemėlapis



### 3. SAVIREGULIACIJOS IR SAVIKONTROLĖS KOMPETENCIJA

#### 3.1.VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS




| KOMPETENCIJOS SRITIS         | SAVIREGULIACIJA IR SAVIKONTROLĖ   |
|------------------------------|---|
| GEBĖJIMAS                    | Reaguoja ir bando laikytis suaugusiojo prašymų ir susitarimų.   |
| AMŽIUS                       | <b>2 – 3 metai.</b>   |
| PRIEMONĖS                    | <p><b>I VEIKLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plastelinas (ar kita lipdymo priemonė)</li> <li>- Formelės ir įrankiai lipdymui.</li> </ul> <p><b>II VEIKLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kortelės su mankštos atlikimo paveikslėliais</li> </ul>  <p><b>III VEIKLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupės erdvė, kilimas atsisėsti.</li> </ul>    |
| PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA | <p><b>I VEIKLA</b><br/>3 – 5 vaikai</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auklėtoja padalina plasteliną visiems po lygiai, pasiūlo kiekvienam nulipdyti po figūrą.</li> <li>2. Auklėtoja taip pat dalyvauja veikloje, lipdo ir stebi kaip vaikai bando padaryti formeles, ar netrukdo šalia esančiam draugui.</li> <li>3. Aptariame ir apžiūrime kaip kiekvienam sekėsi, koks rezultatas.</li> <li>4. Kiekvieną vaiką vertiname individualiai: ar laikėsi susitarimų, vidutiniškai laikėsi, ar nepaliko veiklos ir visai nesilaikė susitarimų).</li> <li>5. Susitarimai: lipdai tik savo gabalėlį, neatimi iš kito, nekiši į burną, nenuėinama nuo stalo, kol vyksta veikla.</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p style="text-align: center;"><b>II VEIKLA</b><br/>3-5 vaikai</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auklėtoja sukviečia vaikus į patogią erdvę atlikti smagią mankštą iš kortelių su paveikslėliais.</li> <li>2. Auklėtoja rodo po vieną kortelę visai grupei, jie atlieka pavaizduotus judesius.</li> <li>3. Stebime: vaikų reakciją į naują judesį, savarankiškumą, susikaupimą ir vaiko susidomėjimą veikla, ar laikosi susitarimų: ar netrukdo draugams, ar stebi auklėtoją, ar klausosi, ar daro judesius, kuriuos rodo auklėtoja.</li> <li>4. Kiekvienas vaikas vertinamas individualiai.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>III VEIKLA</b><br/>5 – 7 vaikai</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auklėtoja pakviečia vaikučius į „Tylos ratelį“, visi susėda ir tyliai bando išbūti kol auklėtoja suskaičiuos iki 10.</li> <li>2. Jeigu kuris iš vaikų sutrikdo tylą triukšmu ar judesiais – visi stojasi, susikabina ir trepsi iki suskaičiuojame iki 5. Ratelį kartojame pagal poreikį.</li> <li>3. Vertiname kiekvieną vaiką individualiai: ar vaikas gali ramiai išsėdėti, ar laikosi taisyklių ir susitarimų, ar sugeba netrukdyti draugams.</li> </ol> |
| <p style="text-align: center;"><b>KITA/PASTABOS</b><br/><i>(NEPRIVALOMA)</i></p> | <p style="text-align: center;"><b>Vertinimo kriterijai:</b></p> <p><b>I VEIKLA :</b> žalia spalva (laikėsi visų susitarimų, atliko veiklą), geltona spalva (vidutiniškai laikėsi susitarimų, veikloje reikėjo skatinti), raudona spalva (nesilaikė susitarimų, nedalyvavo veikloje).</p> <p><b>II VEIKLA:</b> žalia spalva (laikosi visų susitarimų, kartoja judesius, netrukdo draugams), geltona spalva (vidutiniškai laikėsi susitarimų, ne visus judesius norėjo atlikti), raudona spalva (nesilaikė susitarimų, ignoravo veiklą).</p> <p><b>III VEIKLA:</b> žalia spalva (laikėsi susitarimų, aktyviai dalyvavo veikloje, sugeba pasėdėti ramiai), geltona spalva (vidutiniškai laikėsi susitarimų, sunkiai sekėsi išsėdėti ramiai), raudona spalva (nesilaikė susitarimų, nesugeba pasėdėti ramiai ir tyliai, nenori dalyvauti veikloje).</p>   |



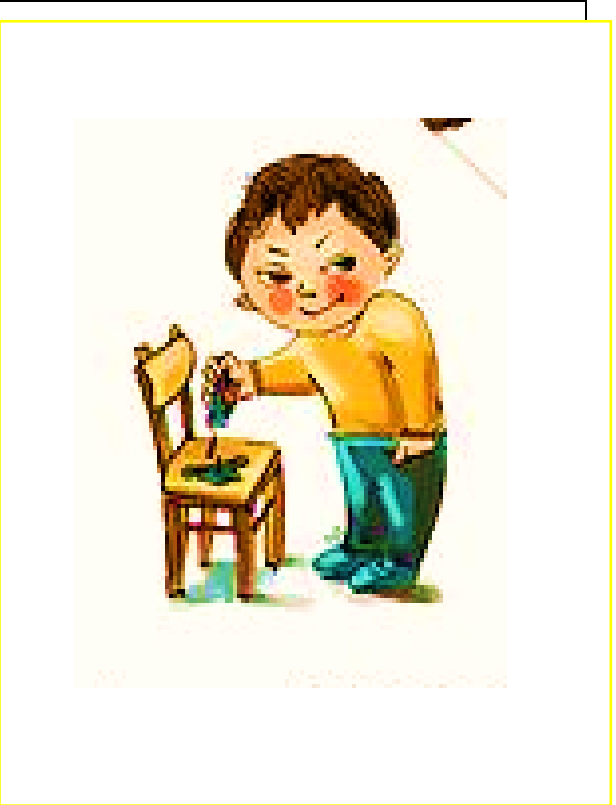


### 3.1.VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS (3-4 metų amžiaus)

|  |   |
|--|---|
| <p><b>KOMPETENCIJOS SRITIS</b></p>         | <p><b>SAVIREGULIACIJA IR SAVIKONTROLĖ</b></p>   |
| <p><b>GEBĖJIMAS</b></p>                    | <p>Supranta grupės taisyklių reikšmę (gali įvardyti arba paklaustas gali parodyti). Ir bando jų laikytis.</p>   |
| <p><b>AMŽIUS</b></p>                       | <p><b>3 – 4 metai.</b></p>  |
| <p><b>PRIEMONĖS</b></p>                    | <p><b>I VEIKLA</b></p> <p>- Tinkamo ir netinkamo elgesio kortelės.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p><b>II VEIKLA</b></p> <p>- Paruošta lentelė pildymui apie kiekvieno grupės nario elgesio pakitimus.</p> <div style="text-align: center;">  </div> |
| <p><b>PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA</b></p> | <p><b>I VEIKLA</b></p> <p>3 – 5 vaikai</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auklėtoja sukviečia vaikus atsisėsti aplink stalą, rodo po vieną kortelę, kur pavaizduotas „tinkamas“ arba „netinkamas“ vaikų elgesys piešinėliuose.</li> <li>2. Vaikai turi atpažinti, netinkamą ir tinkamą elgesį, pakomentuoti kas daroma negerai ar gerai, kaip pats elgtumeisi šioje situacijoje, kodėl. Kas nutinka kai nesilaikoma elgesio taisyklių?</li> <li>3. Kiekvienas vaikas vertinamas individualiai.</li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p style="text-align: center;"><b>II VEIKLA</b></p> <p style="text-align: center;">Po 1 vaiką</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auklėtoja ugdymo laikotarpiu pradžioje pasiruošia lentelę pildymui apie kiekvieno grupės nario elgesio pakitimus.</li> <li>2. Visas vertinimas vyksta stebint vaiko elgesį kasdienėje grupės aplinkoje ir pasižymint ryškius pakitimus į gerąją ar blogąją pusę: vaikas laikosi grupės taisyklių ir kasdienių susitarimų visada, laikosi tik priminimų, dažniausiai nesilaiko – ignoruoja ir trukdo grupės draugams laikytis drausmės.</li> <li>3. Lentelės apibendrinimas daromas laikotarpiais, pvz. kas 3 mėnesius.</li> </ol>                              |
| <p style="text-align: center;"><b>KITA/PASTABOS<br/>(NEPRIVALOMA)</b></p> | <p style="text-align: center;">Vertinimo kriterijai:</p> <p><b>I VEIKLA</b></p> <p><b>žalia spalva</b> (vaikas noriai dalyvauja veikloje, dalinasi savo mintimis, tinkamai atskiria ir įvardina tinkamo ar netinkamo elgesio kortelę),</p> <p><b>geltona spalva</b> (veikloje dalyvauja neaktyviai, trūksta susidomėjimo, reikia skatinti kalbėti ar parpodyti, sunkiai supranta piešinėliuose pavaizduotus elgesio veiksmus),</p> <p><b>raudona spalva</b> (veikloje dalyvauti nenori, kalbinamas rodant piešinėlį nesidalina jokiais pastebėjimais, ignoruoja, trukdo kitiems draugams).</p> <p style="text-align: center;">II VEIKLA: pildome lentelę, ją išanalizavus gausime vertinimo rezultata.</p> |






## VAIKŲ ELGESIO STEBĖJIMO LENTELE

| VAIKO VARDAS      | GRUPĖS<br>TAISYKLĖS        |  |   |   |  | KASDIENIAI<br>SUSITARIMAI          |                                    |   | DAŽNIAUSIAI<br>ŽYMĖTA<br>SPALVA |
|-------------------|----------------------------|--|---|---|--|------------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|
|                   | Pagalba<br>vienas<br>kitam | Sveikinamės<br>atėję,<br>atsisveikiname-<br>išeidami | Atidžiai<br>klausomės<br>auklėtojos ir<br>dalyvaujame<br>veiklose | Miego metu<br>gulime tyliai<br>ir<br>netrukdomė<br>draugams | Lauke<br>elgiamės<br>saugiai,<br>žaidžiame<br>tik savo<br>aikštelėje | Atsakingai<br>plauname<br>rankytes | Stengiamės<br>žaisti<br>draugiškai | Rengiamės<br>patys ir<br>padedame<br>grupės<br>draugams |                                 |
| Mergaitė          |                            |  |   |   |  |                                    |                                    |   |                                 |
| Berniukas         |                            |  |   |   |  |                                    |                                    |   |                                 |
| Mergaitė          |                            |  |   |   |  |                                    |                                    |   |                                 |
| BerniukasMergaitė |                            |  |   |   |  |                                    |                                    |   |                                 |
| Berniukas         |                            |  |   |   |  |                                    |                                    |   |                                 |
| Mergaitė          |                            |  |   |   |  |                                    |                                    |   |                                 |
|                   |                            |  |   |   |  |                                    |                                    |   |                                 |
|                   |                            |  |   |   |  |                                    |                                    |   |                                 |

1. **Vertinimo kriterijai:** žalia spalva (laikosi grupės taisyklių ir susitarimų visada), geltona spalva (laikosi taisyklių ir susitarimų tik priminus), raudona spalva (dažniausiai nesilaiko – ignoruoja ir trukdo grupės draugams laikytis drausmės).

### 3.1.VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS (4 - 5 metų amžiaus)

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Kompetencija</b>                 | <b>SAVIREGULIACIJA IR SAVIKONTROLĖ</b>   |
| Gebėjimas                           | Pasako, koks elgesys yra tinkamas ir netinkamas, įvardija galimas to elgesio pasekmes.   |
| Amžius                              | 4 - 5 metai  |
| <i>Pasiekimo patikrinimo veikla</i> | <p style="text-align: center;"><b>I VEIKLA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Eiga:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Gali dirbti 2 - 3 vaikai, arba dirbama individualiai.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kiekvienas vaikas gauna skirtingą plakatą su elgesio situacijų paveikslukais.</li> <li>2. Vaikai žiūrėdami į plakatus, paaiškina kiekvieną paveikslėlį ir pristato, koks tai elgesys, ir kas atsitiktų, jei visi vaikai taip elgtųsi? Kaip tokį elgesį būtų galima pakeisti, jei jis netinkamas, kaip tu jaustumėsi tokioje situacijoje?</li> <li>3. Kiekvienas vaikas vertinamas individualiai.</li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b><u>Užduotis:</u> įvardink prašau, koks tai elgesys ir kaip tavo manymu, tu jaustumėsi šioje situacijoje, kaip netinkamą elgesį galima būtų pakeisti? Vaikas savarankiškai ar su pedagogo pagalba įvardija tinkamą ir netinkamą elgesį, kokius jausmus jaustų konkrečioje situacijoje.</b></p> <p><b><u>Vertinimas,</u> ar vaikas geba įvardinti tinkamą ir netinkamą elgesį, kaip jaustųsi konkrečioje situacijoje?</b></p> |



Geba įvardinti tinkamą ir netinkamą elgesį, netinkamo elgesio pasekmes (viskas išsamu ir logiška) **žalia spalva**

Įvardija, tačiau yra netikslumų (2-3 klaidos) – **geltona spalva**

Sunkiai orientuojasi, negali įvardinti – **raudona spalva**

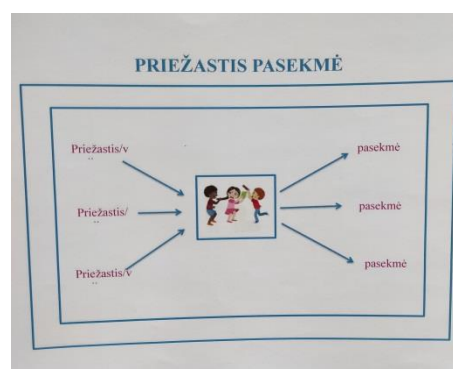
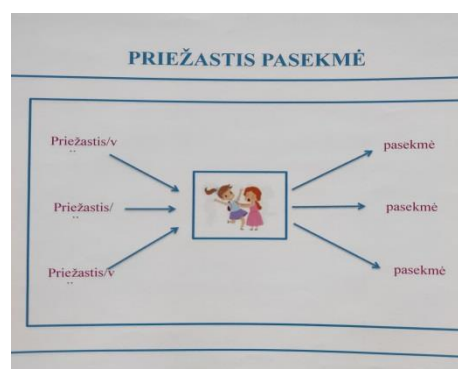
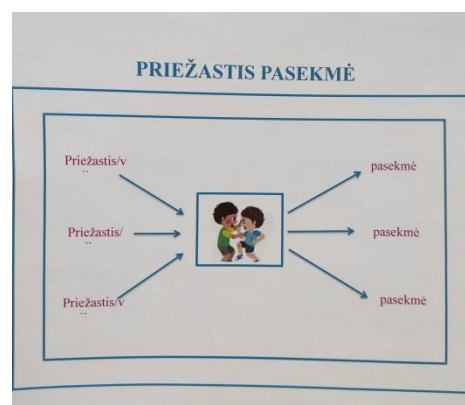
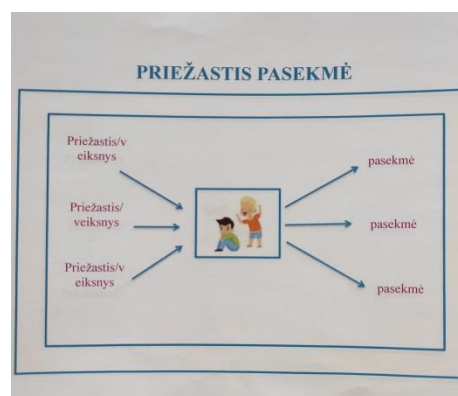
## II VEIKLA

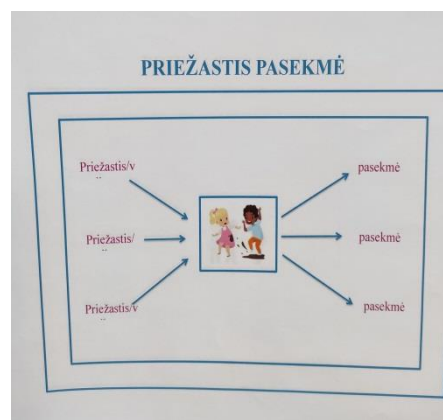
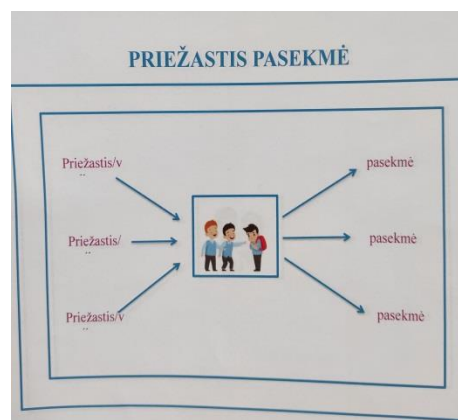
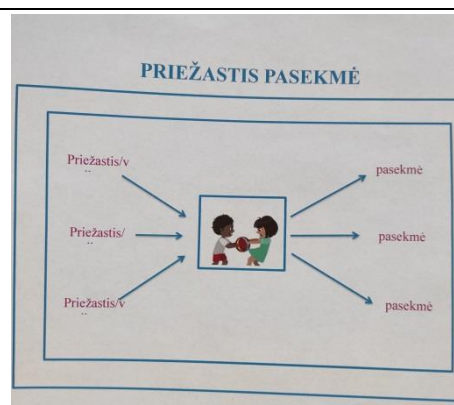
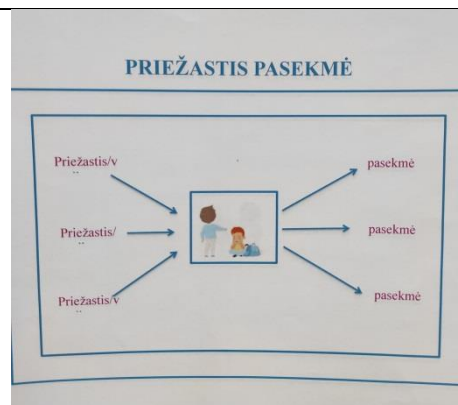
**Eiga:**

**Skirtingose grupės vietose gali dirbti 2-3 arba dirbama individualiai.**

**Kiekvienas vaikas gauna priežasties pasekmės žemėlapiį su konkrečia netinkamo elgesio situacija:**

1. Vaikas šaiposi iš savo bendraamžio.
2. Mergaitė pastumia draugę.
3. Berniukai tyčiojasi iš mergaitės, peša plaukus.
4. Draugas skriaudžia kitą draugą.
5. Berniukas aptaško mergaitę purvu ir erzina.
6. Vaikai nepriima naujoko ir atstumia jį.
7. Stumdosi du vaikai.
8. Draugai nepasidalina žaislu.





**Prieš pradėdami veiklą, atkreipiame vaiko dėmesį, į kito asmens netinkamą elgesį, kokios to elgesio priežastys ir pasekmės?**

**Užduotis: ar galėtum atpažinti netinkamą elgesį, kokios, tavo manymu, priežastys galėjo paskatinti taip elgtis, kokios tokio elgesio pasekmės?**  
 Vaikas, kartu su pedagogu užpildo žemėlapi, įvardina netinkamą elgesį, jo priežastį ir pasekmę, o pedagogas užrašo.

**Vertinimas, ar vaikas geba įvardinti priežastį ir pasekmę, atpažinti ir įvardinti, kaip jaustūsi tokioje situacijoje?**

Geba atpažinti kito tinkamą ir netinkamą elgesį, įvardinti priežastis ir pasekmes  
 (viskas išsamu ir logiška) – **žalia spalva**

Geba atpažinti ir įvardinti, tačiau yra netikslumų (2-3 klaidos) – **geltona spalva**

Sunkiai orientuojasi, negali atpažinti ir įvardinti – **raudona spalva**



### 3.2 VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Kompetencija</b>                 | <b>SAVIREGULIACIJA IR SAVIKONTROLĖ</b>   |
| Gebėjimas                           | Bando laikytis grupės taisyklių be suaugusio priežiūros.   |
| Amžius                              | 4 - 5 metai  |
| <i>Pasiekimo patikrinimo veikla</i> | <p><b>I VEIKLA</b></p> <p><b>Eiga:</b></p> <p><b>Gali dirbti 2 - 3 vaikai, arba dirbama individualiai.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kiekvienas vaikas gauna skirtingą plakatą su vaikų tinkamu ir netinkamu elgesiu.</li> <li>2. 2 – 3 vaikus vertinanti auklėtoja pasisodina prie stalo ir duoda plakatą su skirtingais paveikslėliais.</li> <li>3. Vaikai žiūrėdami į plakatus, paaiškina savo paveikslėlį ir pristato, koks tai elgesys, tinkamas ar netinkamas ir kas atsitiktų, jei visi vaikai taip elgtųsi? Kaip netinkamą elgesį būtų galima pakeisti? Siūlau padaryti pasekmės žemėlapi.</li> <li>4. Kiekvienas vaikas vertinamas individualiai.</li> </ol>  |



**Užduotis: įvardink prašau, kas būtų tavo manymu, jei visi vaikai taip elgtųsi ir kaip netinkamą elgesį galima būtų pakeisti?**


Vaikas savarankiškai ar su pedagogo pagalba įvardija, koks elgesys yra netinkamas ir kaip jaustųsi konkrečioje situacijoje?

**Vertinimas, ar vaikas supranta taisykles, įvardina savo ar kito asmens tinkamo ir netinkamo elgesio priežastis ir pasekmes, paaiškina, kaip jaustųsi konkrečioje situacijoje?**

Geba laikytis taisyklių, įvardinti konkrečias situacijas ir jas pakomentuoti (viskas išsamu ir logiška) **žalia spalva**

Papaiškina taisykles, įvarsija, tačiau yra netikslumų (2-3 klaidos) – **geltona spalva**  
Sunkiai paaiškina, negali įvardinti – **raudona spalva**

## VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Kompetencija</b>                 | <b>SAVIREGULIACIJA IR SAVIKONTROLĖ</b>  |
| Gebėjimas                           | Žino tinkamo elgesio namie taisykles.   |
| Amžius                              | 4 - 5 metai   |
| <i>Pasiekimo patikrinimo veikla</i> | <p><b>I VEIKLA</b></p> <p><b>Eiga:</b><br/> <b>Gali dirbti 2 - 3 vaikai, arba dirbama individualiai.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5 komplektai 2 plakatai su vaikų tinkamu elgesiu. Kiekvienas vaikas gauna skirtingą plakatą.</li> <li>2. 2 – 3 vaikus vertinanti auklėtoja pasisodina prie stalo ir jiems išdalina po plakatą.</li> <li>3. Vaikai žiūrėdami į plakatus, turi išrinkti, kokius namų ruošos darbus padeda atlikti namie ir pristato. Paprašomi pakomentuoti, kodėl svarbu namie padėti? (jei nėra paveikslėlio, kuris tinka, vaikas paprašomas pats sugalvoja, ką padeda namie.)</li> <li>4. Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Užduotis:</b> išrink prašau, kokius namų ruošos darbus padedi atlikti namie ir juos pristatyk.<br/>         Vaikas įvardija, namų ruošos darbus, išsirenka korteles ir jas paaiškina.<br/> <b>Vertinimas,</b> ar vaikas geba pakomentuoti, ką padeda namie ir kodėl svarbu padėti?</p> <p>Teisingai išrenka ir pakomentuoja, įvardina konkrečius darbus (viskas išsamu ir logiška) <b>žalia spalva</b></p> <p>Teisingai įvardija, tačiau nekomentuoja, yra netikslumų (2-3 klaidos) – <b>geltona spalva</b></p> <p>Nekomentuoja plakato, negali paaiškinti – <b>raudona spalva</b></p> |

## VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Kompetencija</b>                 | <b>SAVIREGULIACIJA IR SAVIKONTROLĖ</b>  |
| <b>Gebėjimas</b>                    | Pasako, koks tinkamas elgesys yra gamtoje.  |
| <b>Amžius</b>                       | 4 - 5 metai   |
| <b>Pasiekimo patikrinimo veikla</b> | <p><b>I VEIKLA</b><br/> <b>Eiga:</b><br/> <b>Gali dirbti 1 vaikas.</b></p> <p>1 vaiką vertinanti auklėtoja pasisodina prie stalo ir parodo plakataž.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vaikas, žiūrėdamasi plakataž turi atsakyti į klausimus:<br/>         Ką berniukas veikia ? Ką reikia daryti pasiklydus miške?<br/>         Ką veikia vaikai? Ko negalima daryti žaibuojant?<br/>         Ką daro berniukas ir mergaitė? Dėl kokios priežasties kilo gaisras?<br/>         Kas nutiko berniukui? Koks veiksmas netinkamas?</li> <li>2. Auklėtoja stebi, kaip vaikai atlieka užduotį ir įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> |



**Užduotis:** žiūrėk prašau, į paveikslą ir atsakykite į klausimus.  
 Vaikas apžiūrinėja paveikslą ir atsako į pedagogo užduodamus klausimus.



|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Vertinimas, ar vaikas geba teisingai atsakyti į klausimus, pakomentuoti ką mato plakate.</b></p> <p>Teisingai atsako į klausimus ir pakomentuoja (viskas išsamu ir logiška) <b>žalia spalva</b></p> <p>Į klausimus atsako, tačiau yra netikslumų komentaruose (2-3 klaidos) – <b>geltona spalva</b></p> <p>Nekomentuoja, į klausimus neatsako – <b>raudona spalva</b></p> |
|--|---|

### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| <b>Kompetencija</b>                 | <b>SAVIREGULIACIJA IR SAVIKONTROLĖ</b>  |
|-------------------------------------|---|
| Gebėjimai                           | <p>Ramioje situacijoje sugalvoja kelis konflikto sprendimo būdus, numato jų taikymo pasekmes.</p> <p>Ieško taikių išeičių, kad neįskaudintų kitų.</p> <p>Taiko savo pykčio, įniršio suvaldymo strategijas.</p> <p>Supranta susitarimų, taisyklių prasmę bei naudingumą ir savarankiškai jų laikosi.</p> <p>Ieškoti pagalbos: žino kada ir kokiais būdais.</p> <p>Lengvai priima dienos ritmo pasikeitimus.</p>  |
| Amžius                              | 5–6 metai   |
| Priemonės                           | Pasaka „Auksinė žuvelė, popierius A4, spalvoti pieštukai (12 spalvų).   |
| <i>Pasiekimo patikrinimo veikla</i> | <p><b>Eiga:</b></p> <p><b>Užduotį atlieka 1 vaikas.</b></p> <p>Pedagogas perskaito pasaką. Po to vaikas atsako į klausimus ir piešia sekančia tvarka:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apie ką ši pasaka?</li> <li>2. Nupiešk pagrindinį pasakos herojų.</li> <li>3. Kaip elgėsi Banguotoji Uodegėlė pasakos pradžioje?</li> <li>4. Kas privertė draugus kreiptis pagalbos pas Veidrodinį Karpį?</li> <li>5. Kaip tu elgiesi, kad neįskaudintum kitų? Pasakyk 1-2 pavyzdžius.</li> <li>6. Ką padarė Veidrodinis Karpis, kad išsprendtų konfliktinę situaciją?</li> <li>7. Ką tu darai, kad išsprendtų konfliktinę situaciją (su draugais/ suaugusiais)? Pasakyk 1-2 pavyzdžius.</li> <li>8. Ką suprato Banguotoji Uodegėlė po kelionės su Karpiu?</li> <li>9. Įvardink, ko mus moko ši pasaka?</li> <li>10. Kaip tu sprendi nesutarimus su draugais/ suaugusiais? Pasakyk 1-2 pavyzdžius.</li> <li>11. Ar patinka įsitraukti į naujas veiklas, kai tave pakviečia draugai/ suaugusieji?</li> </ol> <p><b>Užduotis:</b> atsakyti į pedagogo užduodamus klausimus, nupiešti piešinį.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Vertinimas:</b> ar vaikas sugalvoja vieną/ kelis konflikto sprendimo būdus, numato jų taikymo pasekmes; ieško taikių išeičių, kad neįskaudintų kitų; taiko savo pykčio, įniršio suvaldymo strategijas; supranta susitarimų, taisyklių prasmę bei naudingumą ir savarankiškai jų laikosi; ieško pagalbos: žino kada ir kokiais būdais; lengvai priima dienos ritmo pasikeitimus.</p> <p><b>Žalia spalva</b> – atsakė į visus klausimus (pilnais sakiniais) ir nupiešia pagrindinį pasakos herojų.</p> <p><b>Geltona spalva</b> – atsakė į visus klausimus (ne pilnais sakiniais), nupiešia pagrindinį pasakos herojų, nenurodo pavyzdžių.</p> <p><b>Raudona spalva</b> – nupiešė kelis pasakos herojus, į klausimus atsakė iš dalies arba klaidingai</p> |
|--|---|

### Pasaka „AUKSINĖ ŽUVELĖ“

Šiltoje Juodojoje jūroje gyveno būrelis auksinių žuvelių. Jų buvo tiek daug, kad per visą dieną jos suspėdavo ir linksmai leisti laiką, ir pasiginčyti tarpusavyje. Visos žuvelės mėgo keliauti jūra ir ieškoti neįprastų akmenėlių, koralų ir kriauklelių.

Pati judriausia būrelyje buvo Banguotoji Uodegėlė. Ji plaukiodavo ir apžiūrėdavo greičiau už kitas, todėl viską, ką sutikdavo savo kelyje, apžvelgdavo labai paviršutiniškai. Po kelionės žuvelės susitikdavo kartu ir pasakodavo apie savo nuostabius radinius. Banguotoji Uodegėlė išklausydavo drauges, tuomet imdavo garsiai iš jų juoktis:

- Jūs pamatėte tik po vieną daiktą, o aš – penkis, jūs nuplaukėte po vieną kilometrą, o aš per tą laiką įveikiau tris.

Kai tik žuvelės pradėdavo aiškinti, kuo gi nuostabus vienas jų radinių, Banguotoji Uodegėlė nutildavo todėl, kad ji nieko ypatingo ir įdomaus savo kriauklelėse nepastebėdavo.

Kiek patylėjusi, nepatenkinta Banguotoji Uodegėlė pradėdavo kaltinti savo drauges:

- Tu nepaminėjai, kad ši kriauklelė išlinkusi, – pasakė ji Auksinei Nugarėlei.
- O tu neatkreipei dėmesio į nuostabią šio koralų spalvą, – priekaištavo Raudonajam Pelekėliui.
- Ir, apskritai, jūs nuolat nuo manęs atsiliekatė, – žiūrėdama į visas, pridėdavo Uodegėlė.

Žuvytės pasimetusios užtildavo, linksmybė dingdavo ir jos tyliai išsiskirstydavo į savo namelius.

Kartą, kai draugams nusibodo nuolatiniai priekaištai, jie nusprendė pasikviesti didelį Veidrodinį Karpį:

- Paprašykim jo keletą dienų pakeliauti su Uodegėle, o pačios nuplaukim į kitą pusę.

Pasakyta – padaryta. Keletą dienų Veidrodinis Karpis plaukiojo su Banguotąja Uodegėle. Pastaroji visada matė savo atvaizdą ir buvo tuo patenkinta. Banguotoji Uodegėlė ir nepastebėjo, kad draugai vėl toli atsiliko.

Kai kelionė baigėsi, žuvytės vėl susirinko ir ėmė dalintis naujais įspūdžiais:

- Aš mačiau sidabrinį koralą – pasakė Plačioji Kaktytė. – Jis nuostabus tuo, kad šviečia net ir tamsoje.
- O aš mačiau didelę kriauklę. Ji buvo tokia didelė, kad joje tilptų visas mūsų būrelis, – pasidalino su draugais Auksinė Nugarėlė.
- O aš ..., – pradėjo sakyti Raudonasis Pelekėlis.

– O aš, o aš..., – pertraukė jį Banguotoji Uodegėlė. Va, aš mačiau penkias tokias kriaukleles ir dešimt koralų. Ir, apskritai, jūs vėl mane palikote.

Staiga ji suvokė, kad kalba ne draugams, o savo atvaizdai veidrodyje: tai dėdulė karpis priplaukė ir sustojo tarp jos ir kitų žuvyčių. Banguotoji Uodegėlė suprato, kad visą nepasitenkinimą, kurį reiškė draugams, sako sau: juk būtent ji amžinai skuba ir neapžiūri kiekvieno savo radinio taip dėmesingai, kaip kitos.

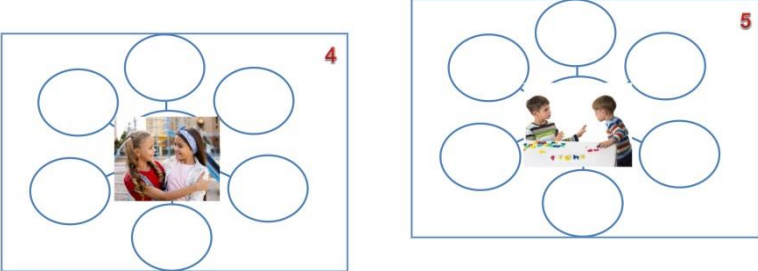
Uodegėlė nutilo ir greit nuplaukė. Dvi dienas jos niekas nematė, o trečiąją žuvytė priplaukė prie būrelio ir pasakė:

– Atleiskite man, draugai. Aš daug supratau ir daugiau nesibarsiu ir nekaltinsiu jūsų dėl savo klaidų.

Nuo tada, kai Banguotoji Uodegėlė norėdavo ką nors pamatyti, ji plaukdavo lėtai ir apžiūrinėdavo visas jūros dovanas, labai įdėmiai gėrėdavosi jų nepakartojamumu ir grožiu. Kai žuvytė norėdavo judrumo, tuomet ji plaukdavo labai greitai ir jautė didžiulį malonumą. Laikui bėgant, visi pamiršo, kokia niurzglė buvo Banguotoji Uodegėlė. Su ja pasidarė įdomu plaukioti, ieškoti nuostabių akmenėlių, kriauklelių ir koralų, dalintis įspūdžiais ir tiesiog draugauti.

### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Kompetencija</b> | <b>SAVIREGULIACIJA IR SAVIKONTROLĖ</b>   |
| Gebėjimas           | Geba įvardyti, kaip jaustūsi pats ar kitas asmuo įvairiose situacijose.  |
| Amžius              | 6-7 metai  |
| <i>Priemonės</i>    | <p><b>I VEIKLA</b></p> <p><b>5 Burbulo žemėlapiai spausdinimui su elgesio situacijų paveiksliukais viduryje:</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  <p>1</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  <p>2</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  <p>3</p> </div> </div> |

|  |  |
|--|--|
|  |  <p>Paprastas pieštukas, spalvoti pieštukai.</p>   |
| <p><i>Pasiekimo patikrinimo veikla</i></p> | <p><b>II VEIKLA</b></p> <p><b>Eiga:</b></p> <p><b>Skirtingose grupės vietose gali dirbti 5-ki vaikai, 2-3 arba dirbama individualiai.</b></p> <p>Kiekvienas vaikas gauna skirtingą <b>Burbulo žemėlapi su elgesio situacijų paveiksliukais:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Draugas pasako tau savo paslaptį.</li> <li>2. Tavo komanda pralaimi rungtynes.</li> <li>3. Vaikas neužleidžia tau sūpynių pasisupti kieme.</li> <li>4. Sutikai savo draugę (draugą) po vasaros atostogų.</li> <li>5. Berniukas grupėje ir vėl suardo tavo dėlionę.</li> </ol> <p><b><u>Užduotis:</u> įvardink prašau, kaip tavo manymu, tu jaustumėsi šioje situacijoje? Savo emocijas parašyk arba nupiešk.</b></p> <p>Vaikas savarankiškai ar su pedagogo pagalba pildo žemėlapi – įvardija ir surašo ar nupiešia kokius jausmus jaustų konkrečioje situacijoje (užpildo 2-3).</p> <p><b><u>Vertinimas, ar vaikas geba įvardinti kaip jaustųsi konkrečioje situacijoje</u></b><br/>(LENTELĖS PVZ. 1.1.)</p> <p>GEBA ĮVARDINTI SAVO JAUSMUS (viskas išsamu ir logiška) <b>žalia spalva</b></p> <p>ĮVARDIJA, TAČIAU YRA NETIKSLUMŲ (2-3 klaidos) – <b>geltona spalva</b></p> <p>SUNKIAI ORIENTUOJASI, NEGALI ĮVARDINTI – <b>raudona spalva</b></p> |
| <p><i>Kita/pastabos (neprivaloma)</i></p>  | <p>Įvardintas situacijas Burbulo žemėlapiuose (pvz. Tavo komanda pralaimi rungtynes, sutikai draugę po vasaros atostogų ir kt.) kiekvienas pedagogas gali keisti, interpretuoti ir vaikui perteikti savo variantą, tarkim laimėjo rungtynes ir kt.</p>   |

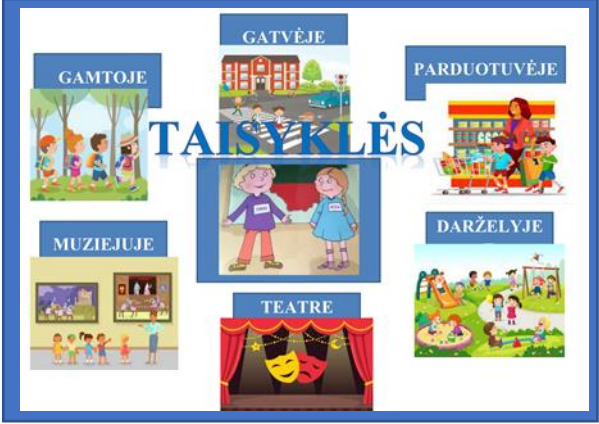




**GEBA ATPAŽINTI, TAČIAU YRA NETIKSLUMŲ (2-3 klaidos) – geltona spalva**

**SUNKIAI ORIENTUOJASI, NEGALI ATPAŽINTI – raudona spalva**

## VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Kompetencija</b> | <b>SAVIREGULIACIJA IR SAVIKONTROLĖ</b>  |
| Gebėjimas           | Įvardija, kokių taisyklių reikia laikytis grupėje, lauke, darželio švenčių, išvykų (spektakliuose, muziejuose ir kt.) metu ir jų laikosi.   |
| Amžius              | 6-7 metai   |
| Priemonės           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vaizdinė-metodinė priemonė 6-7 metų vaikų elgesio taisyklių viešose vietose suvokimui apibendrinti ir vertinti, kaip jas žino ir laikosi (25 lapai).</b></li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Priemonę sudaro 6-ios dalys :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darželyje.</li> <li>• Gatvėje.</li> <li>• Teatre.</li> <li>• Muziejuje.</li> <li>• Parduotuvėje.</li> <li>• Gamtoje (ant viršelio nesilaikyta šio eiliškumo).</li> </ul> <p><b>Kiekvienoje dalyje vaikas atsako į klausimus ir atlieka užduotis.</b></p> <p>Papildomos priemonės:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paprastas pieštukas.</li> <li>• Spalvoti pieštukai.</li> </ul> |

Pasiekimo patikrinimo veikla

### **Individualus vaiko pasiekimų vertinimas.**

Priemonė ir užduotys pateikiamos per mini siužetą, skiriant vertintojo vaidmenį **Jonui ir Rūtai**. Šis berniuko ir mergaitės paveiksliukas yra kiekviename lape, kaip jungiamoji grandis, labiau motyvuojanti bendrai dialoginei vaiko ir pedagogo veiklai.

**Po kiekvieno skyriaus yra Jono ir Rūtos taisyklės** – tarsi apibendrinimas ir edukacinė pamokėlė vaikui, kurio pasiekimus vertiname. Šias taisykles pedagogas gali naudoti kaip pagalbines priemones atviriesiems klausimams formuluoti, gali vėliau perskaityti vaikui.

#### **Eiga:**

**1. Įvadinis pokalbis** pradedamas padėjus priemonę ant stalo, rodant **1-mą lapą** – „Šiandien Jonas ir Rūta kviečia tave į kelionę, kurioje drauge prisiminsime elgesio taisykles, susitarimus ir atliksime įdomias užduotis. Ar gali perskaityti, kur mes apsilankysime? (jei vaikas neskaito, perskaito pedagogas *gatvėje, parduotuvėje, darželyje, teatre, muziejuje, gamtoje*).

**Klausimas: paaiškink prašau, kam yra reikalingos taisyklės, susitarimai?**

**2-tras lapas**

**Užduotis: Priežasties – pasekmės žemėlapis.** Pats rašo arba užrašo pedagogas.

**3 - 7 lapai** „Pasižiūrėkime, kur pirmiausia mus kviečia Jonas ir Rūta“ – atverčiamas **3-čias lapas DARŽELYJE**.

**Klausimas: daugiausia laiko praleidi darželyje – papasakok, kaip tau sekasi, ar pavyksta laikytis taisyklių?**

**Užduotis: Medžio žemėlapis. Įvardink, kokių taisyklių tu laikaisi:**

- **GRUPĖJE** – šalia padedamas **4-tas lapas**.
- **ŠVENTĖJE** – šalia padedamas **5-tas lapas**.(kaip vaizdinės priemonės)
- **LAUKE** – šalia padedamas **6-tas lapas**.

Drauge pildomas **Medžio žemėlapis**. Vaikas įvardija ir pedagogas užrašo (arba rašo pats) **Medžio žemėlapyje**, kokių taisyklių jis laikosi.

O dabar perskaitykime, kokių **taisyklių ir susitarimų** darželyje laikosi Jonas ir Rūta.

**7 – taisyklės darželyje.**

**8 - 12 lapai** „Keliaukime toliau“ – **GATVĖJE** (analogiškai siužetas plėtojamas kiekviename lape). Šalia padedamas **8-tas lapas**, vaikas įvardija taisykles, kurias žino ir kurių privalu laikytis.

**Klausimas: įvardink, kokių taisyklių privalu laikytis gatvėje?**

**Užduotys: 9 - 11 – atlieka užduotis.**

**12 – taisyklės gatvėje.**

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>13 - 19 lapai – TEATRE IR MUZIEJUJE:</b><br/> <b>13 lapas</b> Aptariama, kokiuose teatruose yra buvęs, kokias taisykles žino.<br/> <b>Klausimas: <u>kai būni teatre, kokių taisyklių tu laikaisi?</u></b></p> <p><b>14 lapas</b> Papasakoja apie lankymąsi viename ar kitame muziejuje, įvardija, kokių pagrindinių taisyklių ten yra laikomasi.<br/> <b>Klausimas: <u>ar gali išvardinti, kokios yra pagrindinės taisyklės visiems lankytojams muziejuje?</u></b></p> <p><b>15 – 17 lapai</b><br/> <b>Užduotys: <u>Dvigubo burbulo žemėlapis</u></b><br/> <b>18 – taisyklės teatre.</b><br/> <b>19 – taisyklės muziejuje.</b></p> <p><b>20 lapas – PARDUOTUVĖJE:</b><br/> Papasakoja, kokiose parduotuvėse yra buvęs, ar patinka jose lankytis ir kt.</p> <p><b>Klausimas: <u>kokių taisyklių laikaisi parduotuvėje?</u></b><br/> <b>Užduotis: <u>kaip manai, dėl ko vaikai dažniausiai pykstasi su tėveliais atėję į parduotuvę? Surask paveikslėlius ir pakomentuok situacijas, kas yra ne taip.</u></b></p> <p><b>21 – taisyklės parduotuvėje.</b></p> <p><b>22 -25 lapai – GAMTOJE:</b><br/> <b>22 lapas</b> Pasidalina buvimo gamtoje įspūdžiais.<br/> <b>Užduotis: 23 – atlieka užduotį..</b><br/> <b>24 lapas</b><br/> <b>Klausimas: <u>įvardink prašau, kaip tu galėtum padėti gamtai ir Žemei?</u></b><br/> <b>25 – taisyklės gamtoje.</b></p> <p><b><u>Po kiekvienos dalies pedagogas žymisi, kaip vaikas atsako į klausimus ir kaip atlieka užduotis.</u></b></p> <p><b>VERTINIMAS - (LENTELIŲ PVZ. vertinti – 2 LENTELE)</b></p> <p><b>Vertinimas (kiekvienoje lentelės skiltyje pedagogas žymisi po 2 veidukus)</b></p> <p><b><u>Bendrieji klausimai – atsakymai ar taisyklių įvardijimas:</u></b></p> <p><b>IŠSAMIAI ATSAKĖ – žalia spalva</b> NEPILNAI ATSAKĖ, YRA NETIKSLUMŲ – <b>geltona spalva</b> NEATSAKĖ – <b>raudona spalva</b></p> <p><b><u>Užduočių atlikimas:</u></b></p> <p><b>ATLIKO BE KLAIDŲ – žalia spalva</b> 1-3 <b>KLAIDOS – geltona spalva</b><br/> <b>DAUG KLAIDŲ AR NEATLIKO VISAI – raudona spalva</b></p> |
| <p>Kita/pastabos<br/>(neprivaloma)</p> | <p>Vertinimą atliekantis pedagogas pats nusprendžia dėl elgesio taisyklių (<i>darželyje, gatvėje, teatre, muziejuje, parduotuvėje, gamtoje</i>) pateikimo vaikui apimties.<br/> <b>Nebūtinės visos 6-šios sritys, galima imti 3-4.</b></p>   |

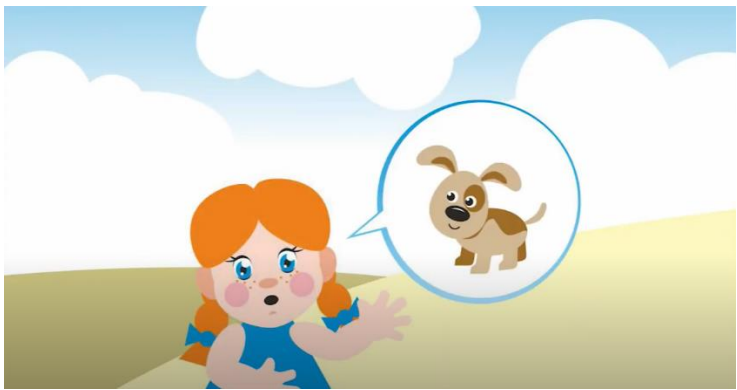
## 4. SAKY TINĖ KALBA

### PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

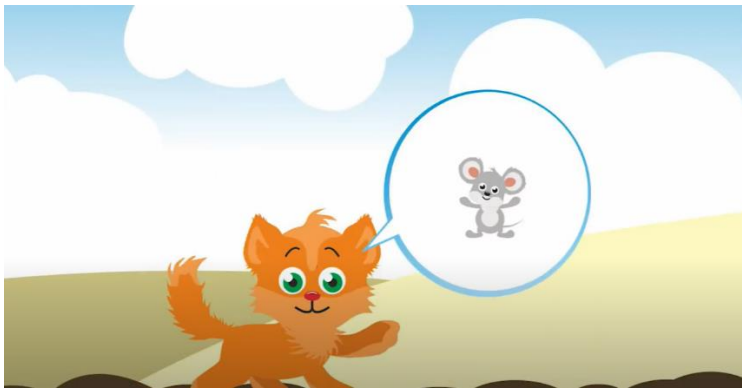
| <b>KOMPETENCIJA: SAKY TINĖ KALBA</b> |  |                           |           |      |          |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |  |  |  |                                  |  |  |  |
|--------------------------------------|--|---------------------------|-----------|------|----------|--------------------------------|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|
| Amžius                               | 2-3 m.   |                           |           |      |          |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |  |  |  |                                  |  |  |  |
| Gebėjimas                            | Suvokia nesudėtingus nurodymus, klausimus, paaiškinimus ir pasakojimus.  |                           |           |      |          |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |  |  |  |                                  |  |  |  |
| Vertinimo būdas                      | Konkretus gebėjimo stebėjimas. Aktyvus vaiko dalyvavimas kasdienėje veikloje (individuali ar grupės veikla), žaidimo metu.   |                           |           |      |          |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |  |  |  |                                  |  |  |  |
| Pasiekimo vertinimo pavyzdžiai       | Paklaustas: „Kieno ta lėlė?“ atsako, kad lėlė yra jo.<br>Suaugusiajam garsiai skaitant kokią juokingą knygelę, garsiai juokiasi;   |                           |           |      |          |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |  |  |  |                                  |  |  |  |
| Pasiekimo vertinimo fiksavimas       | <p>Vertinimo lentelė</p> <p>Vaiko vardas</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Sakytinės kalbos požymiai</th> <th style="width: 25%;">Žymėjimas</th> <th style="width: 25%;">Data</th> <th style="width: 25%;">Pastabos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Suvokia nesudėtingus nurodymus</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Suvokia nesudėtingus klausimus</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Suvokia nesudėtingus paaiškinimus</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Suvokia nesudėtingus pasakojimus</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Sakytinės kalbos požymiai | Žymėjimas | Data | Pastabos | Suvokia nesudėtingus nurodymus |  |  |  | Suvokia nesudėtingus klausimus |  |  |  | Suvokia nesudėtingus paaiškinimus |  |  |  | Suvokia nesudėtingus pasakojimus |  |  |  |
| Sakytinės kalbos požymiai            | Žymėjimas  | Data                      | Pastabos  |      |          |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |  |  |  |                                  |  |  |  |
| Suvokia nesudėtingus nurodymus       |  |                           |           |      |          |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |  |  |  |                                  |  |  |  |
| Suvokia nesudėtingus klausimus       |  |                           |           |      |          |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |  |  |  |                                  |  |  |  |
| Suvokia nesudėtingus paaiškinimus    |  |                           |           |      |          |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |  |  |  |                                  |  |  |  |
| Suvokia nesudėtingus pasakojimus     |  |                           |           |      |          |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |  |  |  |                                  |  |  |  |

## PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| <b>KOMPETENCIJA: SAKYVINĖ KALBA</b>            |  |                           |           |      |          |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------|-----------|------|----------|--|--|--|--|
| Amžius   | 2-3 m.   |                           |           |      |          |  |  |  |  |
| Gebėjimas                                      | Suvokia vis sudėtingesnę ir abstraktesnę kalbą   |                           |           |      |          |  |  |  |  |
| Vertinimo būdas                                | Konkretus gebėjimo stebėjimas. Aktyvus vaiko dalyvavimas kasdienėje veikloje (individuali ar grupės veikla), žaidimo metu. Vertinimo kortelės „Ropė“ arba Naminiai gyvūnai (Priedai 8.2.1. ir 8.2.2.)  |                           |           |      |          |  |  |  |  |
| Pasiekimo vertinimo pavyzdžiai                 | Sugeba susieti personažų veiksmus į vientisą logišką pasakojimą, kai prieš knygelės skaitymą paaiškinama, ką tie personažai veikia, bando atpasakoti girdėtas pasakas pav. „Ropė“<br>Gali pasakyti, kad neteisingai perskaitėte žodį ar jį praleidote  |                           |           |      |          |  |  |  |  |
| Pasiekimo vertinimo fiksavimas                 | <p>Vertinimo lentelė</p> <p>Vaiko vardas</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Sakytinės kalbos požymiai</th> <th style="width: 25%;">Žymėjimas</th> <th style="width: 25%;">Data</th> <th style="width: 25%;">Pastabos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Suvokia vis sudėtingesnę ir abstraktesnę kalbą</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Sakytinės kalbos požymiai | Žymėjimas | Data | Pastabos | Suvokia vis sudėtingesnę ir abstraktesnę kalbą |  |  |  |
| Sakytinės kalbos požymiai                      | Žymėjimas  | Data                      | Pastabos  |      |          |  |  |  |  |
| Suvokia vis sudėtingesnę ir abstraktesnę kalbą |  |                           |           |      |          |  |  |  |  |







## PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| <b>KOMPETENCIJA:SAKYTINĖ KALBA</b> |  |                           |           |      |          |                                |  |  |  |
|------------------------------------|--|---------------------------|-----------|------|----------|--------------------------------|--|--|--|
| Amžius                             | 2-3 m.   |                           |           |      |          |                                |  |  |  |
| Gebėjimas                          | Kalba dviejų žodžių junginiais   |                           |           |      |          |                                |  |  |  |
| Vertinimo būdas                    | Konkretus gebėjimo stebėjimas. Aktyvus vaiko dalyvavimas kasdienėje veikloje (individuali ar grupės veikla) bei žaidimo metu.  |                           |           |      |          |                                |  |  |  |
| Pasiekimo vertinimo pavyzdžiai     | Paėmęs knygutę sako „Mano knyga“;<br>Norėdamas gerti sako „Dar, dar sulčių“;<br>Vos mamai išėjus sako: „Ate, ate mama“;  |                           |           |      |          |                                |  |  |  |
| Pasiekimo vertinimo fiksavimas     | Vertinimo lentelė<br>Vaiko vardas<br><br><table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Sakytinės kalbos požymiai</th> <th style="width: 25%;">Žymėjimas</th> <th style="width: 25%;">Data</th> <th style="width: 25%;">Pastabos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kalba dviejų žodžių junginiais</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Sakytinės kalbos požymiai | Žymėjimas | Data | Pastabos | Kalba dviejų žodžių junginiais |  |  |  |
| Sakytinės kalbos požymiai          | Žymėjimas  | Data                      | Pastabos  |      |          |                                |  |  |  |
| Kalba dviejų žodžių junginiais     |  |                           |           |      |          |                                |  |  |  |

## VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| <b>SAKYTINĖ KALBA</b> |  |
|-----------------------|--|
| Gebėjimas             | Žino ir geba reikiamu momentu sakyti: „Ačiū“ ir „Prašau“.  |
| Amžius                | 3-4 metai  |
| Priemonės             | <b>I VEIKLA</b><br>- Kortelių su įvairiomis mandagiomis frazėmis.<br><br><b>II VEIKLA</b><br>- Žaislų esančių grupėje. |

Pasiekimo patikrinimo veikla

## I VEIKLA

3-5 vaikai

1. Auklėtoja paima korteles ir vaikas turi atskirti ir atrinkti, kurie būtent paveikslėliai yra atitinkantys būtent „ačiū“ ir „prašau“ reikšmes.
2. Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.



<https://www.knygos.lt/lt/knygos/aci-u-ir-prasau--atverk-ir-suzinok/>



## II VEIKLA

3-5 vaikai


1. Auklėtoja paima 2 bet kokius žaislus esančius grupėje (pvz.: mešką ir kiškį) ir dar 1 daiktą, kurį galėtų paaiškinamuoju būdu perduoti iš vieno kitam ir atvirkščiai (pvz.: obuolį). Taip auklėtoja vaikams užduoda klausimą, ką sako meška, kai kiškis jai duoda obuolį ir ką sako kiškis, kai jis jai duoda obuolį.
2. Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką atskirai.

III veikla.






Auklėtoja paklausinėja kada sakome „ačiū“, kada sakome „parašau“

Kita/pastabos (neprivaloma)



Vertinimus:

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Kompetencija</b>            | <b>SAKYTINĖ KALBA</b>   |
| Gebėjimas                      | Moka suformuluoti ir užduoti klausimus: Kas? Kur? Kada? Kodėl? Kiek?  |
| Amžius                         | 3-4 metai   |
| Priemonės                      | <p><b>I VEIKLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kortelių su įvairiomis iliustruotomis istorijomis.</li> </ul> <p><b>II VEIKLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>   |
| Pasiekimo patikrinimo veikla   | <p><b>I VEIKLA</b></p> <p>3-5 vaikai</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auklėtoja paima iš žaidimo rinkinio su iliustruotomis istorijomis korteles ir naudodama jas prašo, kad vaikai klausytų jos klausimų. Iš kiekvienos kortelės galima paklausti: (pvz.: Kas juokiasi iš mergaitės? Kur eina berniukai? Kada eina berniukai? Kodėl mergaitė žiūri į veidrodį? Kiek mergaičių/berniukų yra paveikslėlyje?<br/> <a href="https://gudragalvis.lt/parduotuve/product/8235-korteli-rinkinys-augu-be-patyci">https://gudragalvis.lt/parduotuve/product/8235-korteli-rinkinys-augu-be-patyci</a></li> <li>1. Pasidaryti ir riekyje pasidėti korteles su klausimais: Kas? Kur? Kada? Kodėl? Kiek? Ir juos perskaityti garsiai vaikams prieš klausiant.</li> <li>2. Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>II VEIKLA</b></p> <p><b>3-5 vaikai</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Auklėtoja paseka vaikams pasaką ir baigusi ją sekti prašo vaikų užduoti po 5 klausimus iš pasakos (Vilkas ir septyni oziukai, Auksaplaukė ir trys lokiai). Taip ji gali suprasti ar vaikai geba suformuluoti ir užduoti klausimus: Kas? Kur? Kada? Kodėl? Kiek?</li> <li>3. Pasidaryti ir riekyje pasidėti korteles su klausimais: Kas? Kur? Kada? Kodėl? Kiek? Ir juos perskaityti garsiai vaikams prieš klausiant.</li> <li>4. Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> |
| Kita/pastabos<br>(neprivaloma) |   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Kompetencija</b>          | <b>SAKYTINĖ KALBA</b>   |
| Gebėjimas                    | Geba mintinai padeklamuoti bent 2 eilėraštkus.  |
| Amžius                       | 3-4 metai   |
| Priemonės                    | <p><b>I VEIKLA</b></p> <p>- Pirštukiniai eilėraštkai vaikams.</p> <p><b>II VEIKLA</b></p> <p>- Įvairūs ketureiliai.</p>   |
| Pasiekimo patikrinimo veikla | <p><b>I VEIKLA</b></p> <p>3-5 vaikai</p> <p>1. Auklėtoja seka vaikams pirštukinį eilėraštkį/žaidimą. Pvz.:</p> <p>Tra lia lia, tra lia lia – <i>piršteliai sveikinasi.</i></p> <p>Šoka žvirblis su zyle. <i>šokdynė.</i></p> <p>Trepu trept kojele, <i>pakaitomis po vieną pirštuką beldžia į stalą.</i></p> <p>Krypu krypt galvele. <i>Nulenkti riešai kraipomi į šalis.</i></p> <p>Šoka žvirblis su zyle</p> <p>Tra lia lia, tra lia lia.</p> <p>2. Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</p> <p><b>II VEIKLA</b></p> <p><b>3-5 vaikai</b></p> <p>1. Auklėtoja skaito vaikams eilėraštkį, (tokio amžiaus vaikams rekomenduotina ne daugiau ketureilio) ir po kelių kartų jie bando pakartoti. Pvz.:</p> <p><i>Žuvys plaukia ir dainuoja,</i></p> <p><i>Uodegom linksmi mosuoja.</i></p> <p><i>Nieks negirdi jų dainu,</i></p> <p><i>Bet vis tiek žuvims smagu!</i></p> <p>2. Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</p> <p>III veikla</p> <p>Auklėtoja padeklamuoja eilėraštkį, o vaikai nusipiečia sekos žemėlapi. Ir po to nežiūrėdami padeklamuoja.</p> |
| Kita/pastabos (neprivaloma)  |   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Kompetencija</b>            | <b>SAKYTINĖ KALBA</b>  |
| Gebėjimas                      | Apibūdina daiktą bent 3-4 požymiais bei pristato.  |
| Amžius                         | 3-4 metai  |
| Priemonės                      | <p><b>I VEIKLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žaislas iš grupės.</li> <li>- Apibūdinimo žemėlapis</li> </ul> <p><b>II VEIKLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emocinės lėlės (gali būti popierinės/medžiaginės).</li> <li>- Apibūdinimo (burbulo) žemėlapis</li> </ul>   |
| Pasiekimo patikrinimo veikla   | <p><b>I VEIKLA</b><br/>3-5 vaikai</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auklėtoja paprašo vaikų apibūdinti 1 iš žaislų esančių grupėje bent 3-4 požymiais.</li> <li>2. Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> <p><b>II VEIKLA</b><br/>3-5 vaikai</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auklėtoja paprašo apibūdinti vieną iš emocinių lėlių bent 3-4 požymiais. <a href="https://www.edukaciniai.lt/lt/zaislai-pagal-kategorijas/zaislai-su-emocijomis/leliu-rinkinys-specialistams-4-leles.html">https://www.edukaciniai.lt/lt/zaislai-pagal-kategorijas/zaislai-su-emocijomis/leliu-rinkinys-specialistams-4-leles.html</a></li> <li>2. Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: right;"> <p><b>Lėlių rinkinys specialistams - 4 lėlės</b><br/> Parąšykite pirmąjį atsiliepimą apie šį produktą <a href="#">(0)</a><br/> Prekės kodas: PKGS<br/> <b>26,95 €</b><br/> Pristatysime per 1 - 2 d.d.<br/> Lėlių rinkinys „Žaidžių Jausmus“ geras pagalbininkas suprantanti vaikus bei mokinant liukamai išreikšti savo jausmus - skatinamas vaikų savęs suvokimas pasitikėjimas savimi, bendravimo įgūdžiai.<br/>  Pridėti prie Dovanų sąrašo<br/> <input type="text" value="1"/>  </p> </div> |
| Kita/pastabos<br>(neprivaloma) |  |

## VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| <b>Kompetencija</b>          | <b>SAKYTINĖ KALBA</b>   |
|------------------------------|---|
| Gebėjimas                    | Sudaro seką iš 4-6 ių etapų bei pristato.   |
| Amžius                       | 3-4 metai   |
| Priemonės                    | <p><b>I VEIKLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kortelių su įvairiomis iliustruotomis istorijomis.</li> </ul> <p><b>II VEIKLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poeriaus lapas.</li> <li>- Pieštukai, flamasteriai.</li> </ul>   |
| Pasiekimo patikrinimo veikla | <p><b>I VEIKLA</b></p> <p>3-5vaikai</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auklėtoja paprašo vaikų iš 4 kortelių sudėti istoriją ir ją papasakoti nuosekliai.</li> <li>2. <i>Siužetinių paveikslėlių kortelių rinkinys - tai kitokia knygelė vaikams. Lavina kūrybinį mąstymą, pasakojimo įgūdžius, pastabumą, skatina ikimokyklinukus, pradinukus ugdytis komunikacinius, socialinius, aplinkosaugos gebėjimus. Iš 24 kortelių su paveikslėliais atrinksite po 4 ir pagal skirtingas temas sudėliosite į 6 grupes - nuosekliai sukursite 6 skirtingus pasakojimus. Kiekviename pasakojime veikia ir pažintinį, auklėjamąjį vaidmenį atlieka GUDRAGALVIO personažas lapiukas BONIS. Trumpi siužetinių linijų pristatymai:<br/>Gatvė. Berniukas mokomas saugiai pereiti gatvę.<br/>Švara. Mergaitė sužino, jog prieš valgant vaisius reikia nuplauti. Atitaisyta žala. Berniukai mokomi ne laužyti, o prižiūrėti medelį.<br/>Atsiprašymas. Mergaitė, vogusi iš svetimo sodo vyšnius, pamokoma to nedaryti.<br/>Pamoka. Berniukai sužino, kaip pramogauti gamtoje jai nekenkiant.<br/>Šuo. Vaikai mokomi saugiai, tinkamai vedžioti šunis, draugauti.</i><br/><a href="https://gudragalvis.lt/parduotuve/product/8090-korteli-rinkinys-geri-darbai">https://gudragalvis.lt/parduotuve/product/8090-korteli-rinkinys-geri-darbai</a></li> <li>3. Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;">   </div> <p><b>II VEIKLA</b></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>3-5 vaikai</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auklėtoja paprašo vaikų nupiešti istoriją arba duoti tuščią sekos žemėlapi kaip formą, kad vaikas žiūrėdamas pasakotų, o auklėtoja rašo (pvz.: “Mano diena darželyje”, “Ką nuveikiau savaitgalį namuose”). Nupiešę vaikai sudarydami seką bent iš 4-6 ių etapų turi pristatyti.</li> <li>2. Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> |
|--|---|

## VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Kompetencija</b>          | <b>SAKYTINĖ KALBA</b>   |
| Gebėjimas                    | Sako frazes su veiksmiais ir linksniais.  |
| Amžius                       | 3-4 metai   |
| Priemonės                    | <p><b>I VEIKLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kortelių su įvairiomis iliustruotomis istorijomis.</li> </ul> <p><b>II VEIKLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kamuolio.</li> </ul>   |
| Pasiekimo patikrinimo veikla | <p><b>I VEIKLA</b></p> <p>3-5 vaikai</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auklėtoja parodo vaikams korteles su iliustracijomis ir prašo pasakyti kas jose pavaizduota.<br/> <a href="https://www.eduko.lt/beleduc-lavinamoji-priemone-zaidimas-papasakok-man-nelaimingi-atsitikimai-11080.html">https://www.eduko.lt/beleduc-lavinamoji-priemone-zaidimas-papasakok-man-nelaimingi-atsitikimai-11080.html</a></li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> |





**Dar Giedrė paieškos Twinkl ivairiu korteliu**

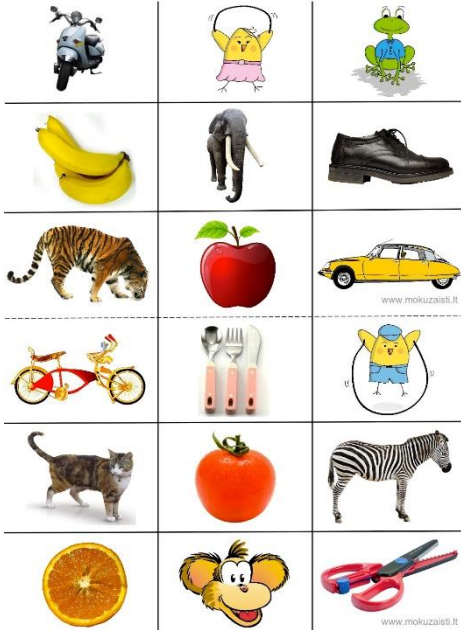
**II VEIKLA (5-6 metų vaikams prielinksnių mokėjimo kompetencija)**

**3-5 vaikai (sugalvoti dar vieną veiklą)**

1. Auklėtoja paima grupėje esantį kamuolį ir keisdama jo buvimo vietą klausia vaikų kur tas kamuolys yra. Pvz.: kamuolys padedamas ant stalo vaikas turi pasakyti, kad kamuolys yra ant stalo. Taip pat kamuolys padedamas po stalu, šalia stalo ir t.t
2. Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.

Kita/pastabos  
(neprivaloma)




























| <b>Kompetencija</b> | <b>KOMUNIKACIJOS KOMPETENCIJA</b>   |
|---------------------|---|
| Gebėjimas           | Moka 30 naujų žodžių (sutarėme, kad parašysime konkrečius naujus žodžius).  |
| Amžius              | 3-4 metai   |
| Priemonės           | <p><b>I VEIKLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 sakinių su naujais žodžiais.</li> </ul> <p><b>II VEIKLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 kortelių su paveikslėliais.</li> </ul> |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Pasiekimo patikrinimo veikla | <p><b>I VEIKLA</b><br/>3-5 vaikai</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auklėtoja sako vaikams sakinius praleisdama po 1 žodį (pvz.: “Šiandien __SAULĖ__ patekėjo”). Taip kaskart vaikai sužino po naują žodį.</li> <li>2. Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> <p><b>II VEIKLA</b><br/><b>3-5 vaikai (perkelkime į pažinimo kompetenciją)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auklėtoja rodo vaikams korteles su 30 skirtingų paveikslėlių ir klausia kiekvieno kas juose pavaizduota. Taip vaikai įsidėmi ir išmoksta naujus žodžius.</li> <li>2. Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> |
| Kita/pastabos (neprivaloma)  |   |













|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Kompetencija</b> | <b>SAKKY TINĖ KALBA KOMPETENCIJA</b>  |
| Gebėjimas           | Moka užbaigti žinomą pasaką.  |
| Amžius              | 3-4 metai   |
| Priemonės           | <p><b>I VEIKLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodomoji video medžiaga.</li> </ul> <p><b>II VEIKLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kortelės su tam tikros pasakos iliustracijomis.</li> </ul> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <p>Pasiekimo patikrinimo veikla</p> | <p><b>I VEIKLA</b><br/>3-5 vaikai</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auklėtoja vaikams parodo žinomą pasaką (pvz.: “Vilkas ir septyni ožiukai”, “Trys paršiukai”) ir prašo papasakoti jos pabaigą.</li> <li>2. Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> <p><b>II VEIKLA</b><br/>3-5 vaikai</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auklėtoja rodo vaikui iliustracijas (pvz.: pasaka “Ropė”) nuosekliai nuo pradžių, tačiau paskutinė iliustracija neparodoma ir vaikas turi užbaigti pasaką pats.</li> <li>2. Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> <div data-bbox="718 784 1260 1321" data-label="Image"> </div> <p><a href="https://ief-usfeu.ru/lt/individualnye-kartochki-tema-skazki-sbornik-kartochek-po-literaturnomu/">https://ief-usfeu.ru/lt/individualnye-kartochki-tema-skazki-sbornik-kartochek-po-literaturnomu/</a></p> |
| <p>Kita/pastabos (neprivaloma)</p>  |   |

## VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|   | <b>SAKYTINĖ KALBA KOMPETENCIJA</b>  |   |   |  |   |  |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|--|---|---|--|---|
| Gebėjimas   | Žodyje atpažįsta garsus   |   |   |  |   |  |   |   |  |   |
| Amžius  | 4-5 metai   |   |   |  |   |  |   |   |  |   |
| Priemonės   | <p style="text-align: center;"><b>I VEIKLA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>„Į KĄ PANAŠUS GARSAS“</b></p> <p>I variantas. Mokytoja taria garsą, vaikas atpažįsta ir svarsto, pasako, kas skleidžia šį garsą. (Z-zizia uodas, U-staugia vilkas, A-a-dainuoja žmogus, A-skauda, O-onustebęs vaikas, R-r-urzgia tigras, veikia variklis, Š-š-šnypščia gyvatė, ošia jūra, miškas, šlama medžiai, Č-č-č-važiuoja traukinys)</p> <p>II variantas. Mokytoja parodo kortelės su paveikslėliais, vaikas skleidžia atitinkamą garsą. Priedas 1.</p> <p style="text-align: center;"><b>PRIEDAS 1</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>II VEIKLA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>„IŠGIRSK GARŠĄ ŽODŽIO PRADŽIOJE“</b></p> <p>I variantas. Mokytoja ištaria žodį, vaikas, išgirdęs sutartą garsą žodžio pradžioje - suploja, jei sutarto garso nėra – sėdi ramiai. (Viename žaidime pakaks 10 žodžių).</p> <p>II variantas. 12 paveikslėlių, 9 iš jų turi sutartą pirmą garsą. Vaikas ištraukia paveikslėlį, pasako kas tai yra, ar tas žodis turi sutartą pirmą garsą. Atitinkamai surūšiuoja paveikslėlius ant lentos arba apibrėžimo žemėlapyje. Priedas 2.</p> |     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |    |   |   |  |   |  |   |   |  |   |
|  |   |  |   |  |   |  |   |   |  |   |
|  |   |  |   |  |   |  |   |   |  |   |

PRIEDAS 2

|   |  |   |
|---|--|---|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1.3

























**III VEIKLA**

„IŠGIRSK GARSĄ ŽODŽIO VIDUJE“

I variantas. Mokytoja ištaria žodį, vaikas, išgirdę sutartą garsą žodžio viduje – pakelia ranką, jei sutarto garso žodyje nėra – sėdi ramiai. (Viename žaidime pakaks 10 žodžių).

II variantas. 24 paveikslėliai, 12 iš jų turi sutartą garsą žodžio viduje (garsas A). Vaikas ištraukia paveikslėlį, pasako kas tai yra, ar tas žodis turi sutartą garsą. Atitinkamai surūšiuoja paveikslėlius ant lentos arba apibrėžimo žemėlapyje.

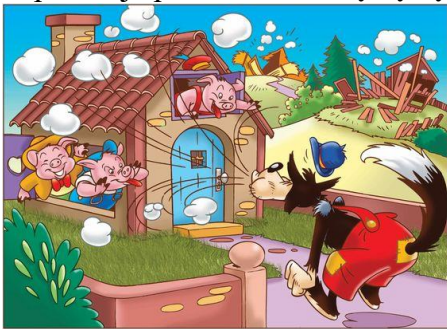
Priedas 3.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

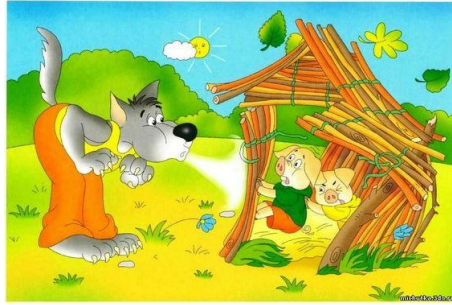
**IV VEIKLA**

„KIEK SKIEMENŲ ŽODYJE“

|            |  |
|------------|--|
|            | Nustatyti skiemenų skaičių žodyje. Vaikui siūloma suploti tiek kartų, kiek žodyje yra skiemenų. Vaikas padeda ant stalo tiek kortelių ar kitokių simbolių, kiek žodyje yra skiemenų. |
| Vertinimas | Žodyje atpažįsta visus sutartus garsus<br>Girdi garsą tik žodžio pradžioje<br>Girdi garsą žodžio viduryje<br>Negirdi garsų   |

| <b>SAKYTINĖ KALBA KOMPETENCIJA</b> |   |
|------------------------------------|---|
| Gebėjimas                          | 1. Moka suformuluoti ir užduoti klausimus: kuo? kokie? kokia? apie ką? kaip?  |
| Amžius                             | 4 – 5 metai   |
| Priemonės                          | <b>I VEIKLA</b><br>ŽAIDIMAS „ATSPĖK KNYGĄ“<br>2.2<br><b>II VEIKLA</b><br>ŽAIDIMAS „ATSPĖK DAIKTĄ“<br>Daiktai: dvi skirtingos mašinytės, dvi skirtingos lėlės. Vaikas apžiūri dvi mašinytės (lėlės). Auklėtoja išrenka vieną iš jų. Vaikas užduoda klausimus, kad sužinoti ką pasirinko auklėtoja. |
| Vertinimas                         | Geba suformuluoti ir užduoti klausimą<br>Suformuluoja ir užduoda tik vieną klausimą   |
| Gebėjimas                          | 2. Atpasakoja pasaką, pridėdamas savo žodžių.   |
| Amžius                             | 4-5 metai   |
| Priemonės                          | 3.1<br><b>I VEIKLA</b><br>PASAKA „TRYS PARŠIUKAI“<br>Vaikas ištraukia vieną iš trijų paveikslėlių iš pasakos „Trys paršiukai“.<br>Atpasakoja pasakos ištrauką, tą ką mato iliustracijoje.   |
|                                    |    |





3.2

## II VEIKLA

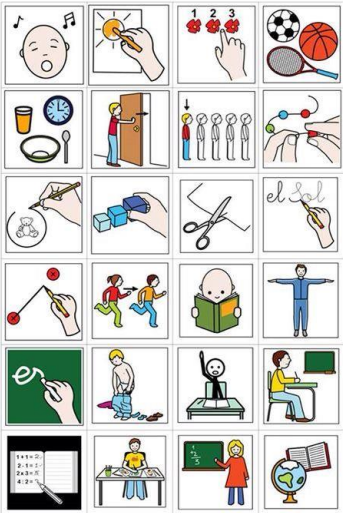

PASAKA „RAUDONKEPURAITĖ“.

Vaikas turi sudėti sekos žemėlapij iš paveikslėlių ir atpasakoti pasaką.

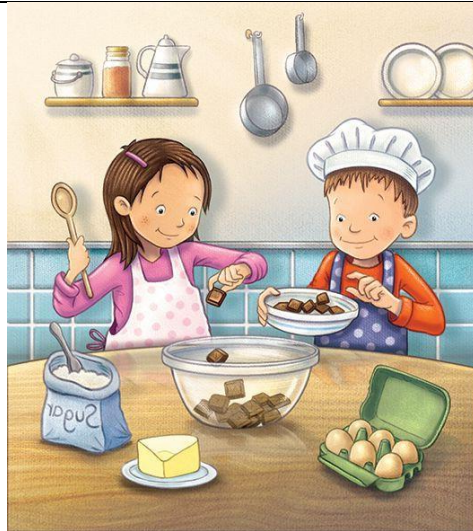


Vertinimas

Atpasakoja ką mato iliustracijoje pridėdamas savo žodžius  
Sudaro pasakos seką ir papasakoja ją trumpai

|           |  |
|-----------|--|
|           | Sudaro pasakos seką bet nieko ne pasako  |
| Gebėjimas | Moka vartoti būtajį kartinį, esamąjį ir busimąjį kartini veiksmažodžių laikus.   |
| Amžius    | 4-5 metai  |
| Priemonės | <p>4.1</p> <p><b>I VEIKLA</b></p> <p>Vaikas turi paveikslėlius su veiksmais, pasako ką daro dabar?. Ką darys rytoj?<br/>Ką darė vakar?</p>  <p>4.2</p> <p><b>II VEIKLA</b></p> <p>Vaikas turi papasakoti, ką mato paveikslėlyje ir pasakyti ką daro kiekvienas vaikas. Ką darys vasara, kai nuvažiuos su šeima prie jūros? Ką darė prieitą vasarą prie jūros?</p>  <p>Kaip aš padėjau mamai kepti pyragą.<br/>Kaip aš padėsiu mamai kepti pyragą.</p> |





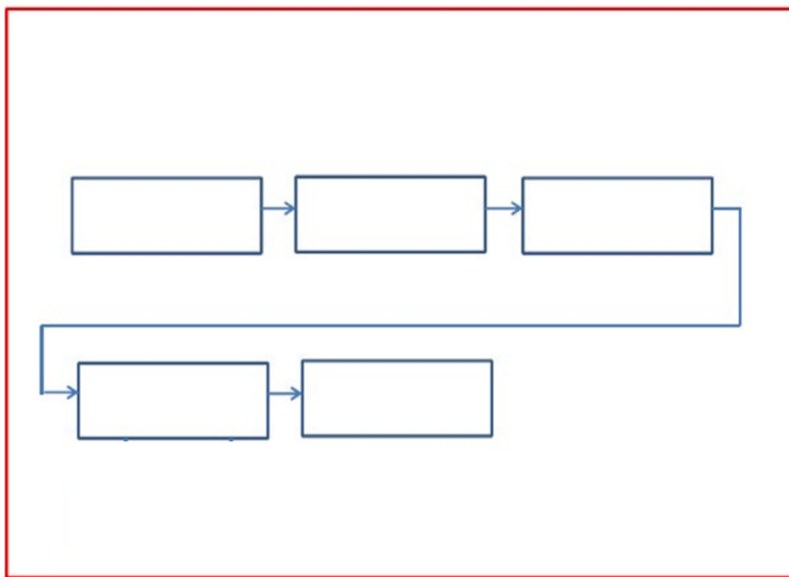
|            |   |
|------------|---|
| Vertinimas | Vartoja būtajį kartinį, esamąjį ir busimąjį kartini veiksmažodžių laikus.<br>Vartoja du laikus<br>Vartoja tik vieną laiką   |
| Gebėjimas  | Papasakoja, ką jautė, matė, girdėjo.  |
| Amžius     | 4-5 metai   |
| Priemonės  | <p><b>I VEIKLA</b><br/>         „STEBUKLINGAS MAIŠELIS“<br/>         Daiktai: plunksna, medinis pagaliukas, audinio gabalėlis, metalinis daiktas, kriauklė, plastikinis maišelis. Vaikas renka daiktą, nežiūri ir apibūdina jį, bando atspėti kas tai yra.</p> <p>„STEBUKLINGI GARSAI“<br/>         Daiktai: varpelis, dūdelė, popieriaus lapas, plastikinis maišelis. Iš daiktų išgaunami garsai vaikui nematant. Vaikas atspėja koks daiktas, bando apibūdinti garsą.</p> <p>„STEBUKLINGOS AKYS“<br/>         Daiktai: žibintuvėlis, akių raištelis, žiūronai arba lupa, smėlio laikrodis. Vaikas pasako, koks tai daiktas, ką galima su juo pamatyti, pamatuoti.</p> <p>5.2</p> <p><b>II VEIKLA</b><br/>         „SUKLASIFIKUOK“<br/>         Ant popieriaus lapo nubraižytas medžio žemėlapis, pavaizduoti: ranka, akis, ausis. Vaikas piešia atitinkamoje vietoje ką matė, ką jautė, ką girdėjo, papasakoja, auklėtoja užrašo.<br/>         Antra veikla gali būti surišta su pirma.</p> |

## PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| <b>SAKYTINĖ KALBA KOMPETENCIJA</b>                              |  |           |      |          |
|---|--|-----------|------|----------|
| Uždavinys: Sklandžiai reiškia mintis žodžiais bei sakiniais     |  |           |      |          |
| Amžius  | 5 - 7 m.   |           |      |          |
| Gebėjimas   | Nuosekliai ir riškiai atpasakoja girdėtą, perskaitytą tekstą   |           |      |          |
| Vertinimo būdas   | Konkretus gebėjimo stebėjimas: aktyvus vaiko dalyvavimas kasdienėje veikloje (individuali ar grupės veikla) bei žaidimo metu   |           |      |          |
| Pasiekimo vertinimo pavyzdžiai                                  | 1. Perskaityti pasakojimą „Gerasis kiškis“. Vaikai – atidžiai klauso.<br>2. Girdėtą kūrinį nupiešia sekos žemėlapyje, atkuriant visą įvykių seką.<br>3. Vaikas atpasakoja, mokytoja – užrašo.  |           |      |          |
| Pasiekimo vertinimo fiksavimas                                  | Vertinimo lentelė  |           |      |          |
|   | Vaiko vardas   |           |      |          |
|   | Sakytinės kalbos požymiai  | Žymėjimas | Data | Pastabos |
| Vartoja sudėtingesnius sakinius, išreiškdamas mintis ir jausmus | <p><b>Žalia spalva</b> - vertiname, jei vaikas nuosekliai ir riškiai atpasakoja, vartojant sudėtingesnius sakinius.</p> <p><b>Geltona spalva</b> – vertiname, jei pasakojimas nuoseklus, aiški pagrindinė mintis, bet sakiniai - vientisiniai.</p> <p><b>Raudona spalva</b> – vertiname, jei pasakojimas trumpas, nerišlus, neatskleidžia pagrindinės minties ir neaiški pasakojimo pabaiga.</p> |           |      |          |

### Pasakojimas „Gerasis kiškis“

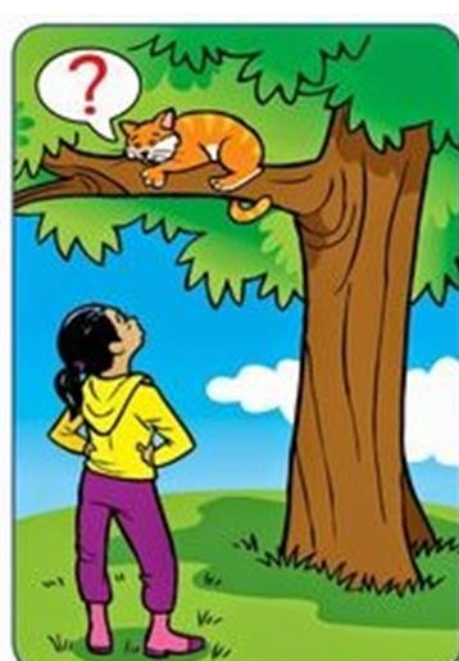
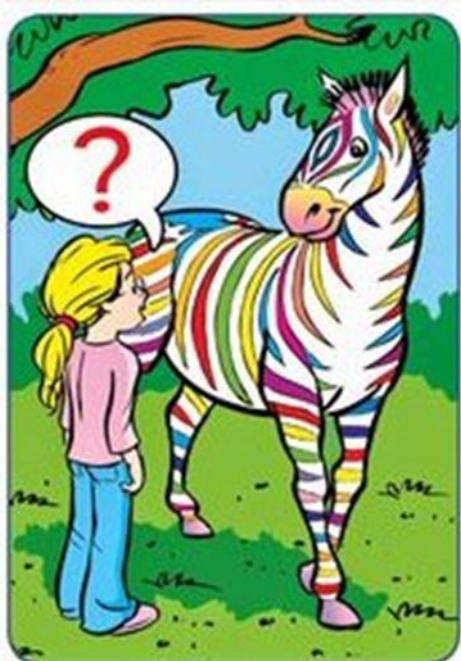
Gražiame miške gyveno gerasis kiškis. Jis visada norėdavo visiems padėti. Bet dažnai jam koją pakišdavo tai, kad netikėjo savimi ir daug ko bijojo. Vieną dieną su savo draugu linksmuoju kiškiu jis žaidė netoli miško. Tik staiga jo draugas įkrito įgilia duobę. Gerasis kiškis suskubo kviesti pagalbos, bet nieko nebuvo šalia. „Kaip padėti draugui? – galvojo gerasis. – Aš gi toks mažas ir silpnas“. Bet draugo nelaimėje nepaliko. Kiškis apsidairė ir pamatęs medį ilgomis šakomis, nulenkė jas į duobę. Linksmasis kiškis buvo išgelbėtas. Laimingi draugai grįžo namo. Tą dieną gerasis kiškis suprato, kad kiekvienas turi tokių savybių, kurios padeda įveikti bet kokius rūpesčius.

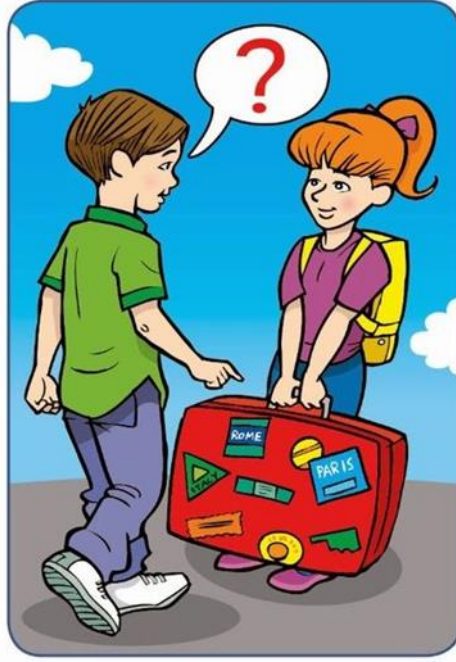


### PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| <b>SAKYTINĖ KALBA KOMPETENCIJA</b> |  |
|------------------------------------|--|
| Uždavinys: Užduoti klausimus       |  |
| Amžius                             | 5 - 7 m.   |
| Gebėjimas                          | Užduoda vis sudėtingesnius klausimus, kad galėtų geriau suprasti ir išsiaiškinti   |
| Vertinimo būdas                    | Konkretus gebėjimo stebėjimas: aktyvus vaiko dalyvavimas kasdienėje veikloje (individuali ar grupės veikla) bei žaidimo metu   |
| Pasiekimo vertinimo pavyzdžiai     | <p>Pagal pateiktus paveikslėlius vaikai užduoda klausimus, kad išsiaiškintų:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zebras įlindo į spalvotus dažus ir netyčia nusidažė įvairiomis spalvomis. Paklausk jo, kur jis buvo ar kas atsitiko, kad toks spalvotas tapo?</li> <li>2. Sliėkas išlindo po lietaus ir pamatė paukštelį. Jis labai išsigando ir paklausė: „.....“</li> <li>3. Kačiukas sudaužė puodelį ir pabėgęs užlipo aukštai ant medžio šakos. Suradusi kačiuką mergaitė jo paklausė: „.....“</li> <li>4. Ko paklausė policininkas, kai pamatė verkiančią parduotuvėje mergaitę?</li> <li>5. Įsivaizduok, kad tu esi tas berniukas. Ko tu mergaitės paklaustum?</li> <li>6. Mergaitė žaidžia žaidimą viena. Prie jos priėjo berniukas ir norėjo kai ką sužinoti. Ko jis jos paklausė?</li> </ol> |

|                                |  |  |      |          |
|--------------------------------|--|--|------|----------|
| Pasiekimo vertinimo fiksavimas | Vertinimo lentelė<br>Vaiko vardas                                |  |      |          |
|                                | Sakytinės kalbos požymiai  | Žymėjimas  | Data | Pastabos |
|                                | Užduoda vis sudėtingesnius klausimus, kad galėtų geriau suprasti | <p><b>Žalia spalva</b> – vertiname, jei užduoda sudėtingesnę klausimą, kuriuo bando išsiaiškinti( pvz. Mergaite, kodėl tu viena parduotuvėje ir kas tave nuskriaudė, jei taip verki?)</p> <p><b>Geltona spalva</b> – vertiname, jei klausimas yra trumpas, vientisinis (pvz. Kodėl tu verki?)</p> <p><b>Raudona spalva</b> – vertiname, jei užduoti klausimo nepavyksta.</p> |      |          |







## 5. RAŠY TINĖ KALBA

### PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| <b>KOMPETENCIJA: RAŠY TINĖ KALBA</b>     |   |                           |           |      |          |                                       |  |  |  |
|--|---|---------------------------|-----------|------|----------|---------------------------------------|--|--|--|
| Uždavinys: Domėtusi knygomis ir skaitymu |   |                           |           |      |          |                                       |  |  |  |
| Amžius                                   | 2-3 m.  |                           |           |      |          |                                       |  |  |  |
| Gebėjimas                                | Imituotoja mėgstamų knygelių skaitymą   |                           |           |      |          |                                       |  |  |  |
| Vertinimo būdas                          | Konkretus gebėjimo stebėjimas. Aktyvus vaiko dalyvavimas kasdienėje veikloje (individuali ar grupės veikla), žaidimo metu.  |                           |           |      |          |                                       |  |  |  |
| Pasiekimo vertinimo pavyzdžiai           | <p>Atsineša knygelę, varto lapus ir naudodamasis paveikslėliais, atpasakoja jau girdėtą kūrinėlį;</p> <p>Atpasakoja dalį girdėtos pasakos kitam vaikui;</p> <p>Pats užbaigia anksčiau girdėtą pasaką idioma, pvz., „Ir jie gyveno ilgai ir laimingai“</p>   |                           |           |      |          |                                       |  |  |  |
| Pasiekimo vertinimo fiksavimas           | <p>Vertinimo lentelė</p> <p>Vaiko vardas</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Rašytinės kalbos požymiai</th> <th style="width: 25%;">Žymėjimas</th> <th style="width: 25%;">Data</th> <th style="width: 25%;">Pastabos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Imituotoja mėgstamų knygelių skaitymą</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Rašytinės kalbos požymiai | Žymėjimas | Data | Pastabos | Imituotoja mėgstamų knygelių skaitymą |  |  |  |
| Rašytinės kalbos požymiai                | Žymėjimas   | Data                      | Pastabos  |      |          |                                       |  |  |  |
| Imituotoja mėgstamų knygelių skaitymą    |   |                           |           |      |          |                                       |  |  |  |

### PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|  |  |
|--|--|
| <b>KOMPETENCIJA: RAŠY TINĖ KALBA</b>                     |  |
| Uždavinys: Domėtusi spausdintu tekstu ir iliustracijomis |  |
| Amžius   | 2-3 m.   |
| Gebėjimas  | Pradedą suvokti, kad spausdinti tekstai yra naudingi   |
| Vertinimo būdas  | Konkretus gebėjimo stebėjimas. Aktyvus vaiko dalyvavimas kasdienėje veikloje (individuali ar grupės veikla), žaidimo metu.   |
| Pasiekimo vertinimo pavyzdžiai                           | <p>Atpažįsta keletą pažįstamų simbolių (ženklų, raidžių ar pan.)</p> <p>Pakeverzoja popieriuje ir perlenkęs jį kaip atviruką, praneša: „Su gimimo diena“</p> <p>Baksteli į raidę ant viršelio ir sako: „Čia mano raidė“.</p> |

|                                |  |           |      |          |
|--------------------------------|--|-----------|------|----------|
| Pasiekimo vertinimo fiksavimas | Vertinimo lentelė<br>Vaiko vardas                    |           |      |          |
|                                | Rašytinės kalbos požymiai                            | Žymėjimas | Data | Pastabos |
|                                | Pradedu suvokti, kad spausdinti tekstai yra naudingi |           |      |          |

### PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|                                      |   |           |      |          |
|--------------------------------------|---|-----------|------|----------|
| <b>KOMPETENCIJA: RAŠY TINĖ KALBA</b> |   |           |      |          |
| Uždavinys: Mėgintų piešti ir rašyti  |   |           |      |          |
| Amžius                               | 2-3 m.  |           |      |          |
| Gebėjimas                            | Rašo norėdamas išreikšti mintį  |           |      |          |
| Vertinimo būdas                      | Konkretus gebėjimo stebėjimas. Aktyvus vaiko dalyvavimas kasdienėje veikloje (individuali ar grupės veikla), žaidimo metu   |           |      |          |
| Pasiekimo vertinimo pavyzdžiai       | Kažką pakeverzoja sakydamas: „Mano katytė“<br>Prikeverzoja visą lapą ir praneša, kad tai laiškas močiutei<br>Prikeverzoja keletą ženkliukų ir sako: „Tai mano vardas“ |           |      |          |
| Pasiekimo vertinimo fiksavimas       | Vertinimo lentelė<br>Vaiko vardas   |           |      |          |
|                                      | Rašytinės kalbos požymiai   | Žymėjimas | Data | Pastabos |
|                                      | Rašo norėdamas išreikšti mintį  |           |      |          |

### PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>KOMPETENCIJA: RAŠY TINĖ KALBA</b>  |  |
| Uždavinys: Mėgtų ir vertintų skaitymą |  |
| Amžius                                | 3 - 4 m.   |
| Gebėjimas                             | Klausosi skaitomų grožinės literatūros kūrinių   |
| Vertinimo būdas                       | Konkretus gebėjimo stebėjimas. Aktyvus vaiko dalyvavimas kasdienėje veikloje (individuali ar grupės veikla), žaidimo metu. |
| Pasiekimo vertinimo pavyzdžiai        | Prašo pedagogo paskaityti mėgstamą kūrinį<br>Kartoja posakius, kai garsiai skaitoma mėgstama knyga                         |

|                                |  |           |      |          |
|--------------------------------|--|-----------|------|----------|
| Pasiekimo vertinimo fiksavimas | Vertinimo lentelė                              |           |      |          |
|                                | Vaiko vardas                                   |           |      |          |
|                                | Rašytinės kalbos požymiai                      | Žymėjimas | Data | Pastabos |
|                                | Klausosi skaitomų grožinės literatūros kūrinių |           |      |          |

### PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|  |   |           |      |          |
|--|---|-----------|------|----------|
| <b>KOMPETENCIJA: RAŠY TINĖ KALBA</b>             |   |           |      |          |
| Uždavinys: Turėtų bendrą supratimą apie rašmenis |   |           |      |          |
| Amžius   | 3 - 4 m.  |           |      |          |
| Gebėjimas  | Supranta, kad spausdinti tekstai kažką reiškia  |           |      |          |
| Vertinimo būdas                                  | Konkretus gebėjimo stebėjimas. Aktyvus vaiko dalyvavimas kasdienėje veikloje (individuali ar grupės veikla), žaidimo metu                             |           |      |          |
| Pasiekimo vertinimo pavyzdžiai                   | Parodo į kortelę su užrašu ant lentynos ir sako: „Mašinas dėti čia“<br>Žiūrėdamas į vardą, kurį pedagogas užrašė ant piešinio, klausia „Kieno šitas?“ |           |      |          |
| Pasiekimo vertinimo fiksavimas                   | Vertinimo lentelė   |           |      |          |
|  | Vaiko vardas  |           |      |          |
|  | Rašytinės kalbos požymiai   | Žymėjimas | Data | Pastabos |
|  | Supranta, kad spausdinti tekstai kažką reiškia  |           |      |          |

### PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|  |  |
|--|--|
| <b>KOMPETENCIJA: RAŠY TINĖ KALBA</b>                     |  |
| Uždavinys: Domėtusi abėcėle ir pažintų kai kurias raides |  |
| Amžius   | 3 - 4 m.   |
| Gebėjimas  | Atpažįsta kelias raides ir žino jų pavadinimus   |
| Vertinimo būdas  | Konkretus gebėjimo stebėjimas. Aktyvus vaiko dalyvavimas kasdienėje veikloje (individuali ar grupės veikla), žaidimo metu. |
| Pasiekimo vertinimo pavyzdžiai                           | Parodo į avižinių dribsnių dėžutę ir sako: „A“, kaip ir mano vardo pirmoji raidė“  |



|                                    |   |           |      |          |
|------------------------------------|---|-----------|------|----------|
| Pasiiekimo vertinimo<br>fiksavimas | Vertinimo lentelė                                       |           |      |          |
|                                    | Vaiko vardas  |           |      |          |
|                                    | Rašytinės<br>kalbos<br>požymiai                         | Žymėjimas | Data | Pastabos |
|                                    | Atpažįsta<br>kelias raides ir<br>žino jų<br>pavadinimus |           |      |          |

### PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|                                       |  |           |      |          |
|---------------------------------------|--|-----------|------|----------|
| <b>KOMPETENCIJA: RAŠY TINĖ KALBA</b>  |  |           |      |          |
| Uždavinys: Mėgtų ir vertintų skaitymą |  |           |      |          |
| Amžius                                | 4 - 5 m.   |           |      |          |
| Gebėjimas                             | Aktyviai dalyvauja skaitant grožinės literatūros kūrinius  |           |      |          |
| Vertinimo būdas                       | Konkretus gebėjimo stebėjimas. Aktyvus vaiko dalyvavimas kasdienėje veikloje (individuali ar grupės veikla), žaidimo metu. |           |      |          |
| Pasiiekimo vertinimo pavyzdžiai       | Atsakinėja į klausimus prieš, per ir po skaitymo<br>Žaidžia, vaidina su lėlėmis girdėtos pasakos siužetą                   |           |      |          |
| Pasiiekimo vertinimo<br>fiksavimas    | Vertinimo lentelė  |           |      |          |
|                                       | Vaiko vardas   |           |      |          |
|                                       | Rašytinės<br>kalbos<br>požymiai  | Žymėjimas | Data | Pastabos |
|                                       | Aktyviai<br>dalyvauja<br>skaitant<br>grožinės<br>literatūros<br>kūrinius   |           |      |          |

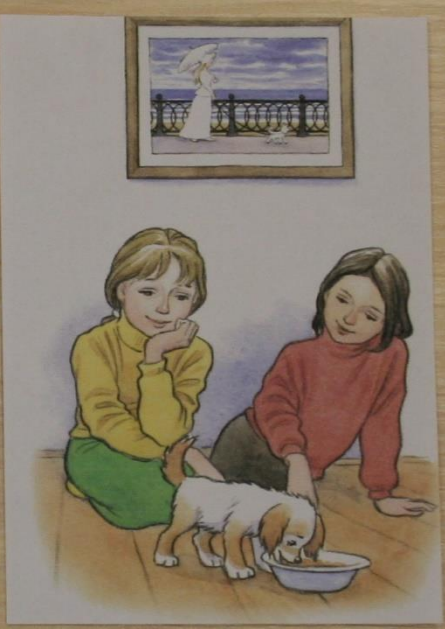
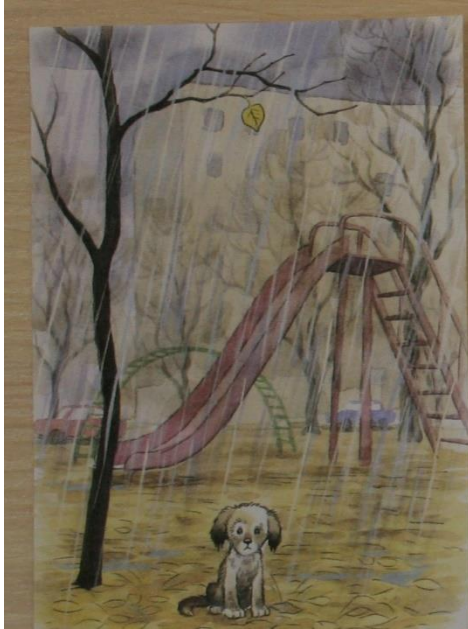
### PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|  |   |
|--|---|
| <b>KOMPETENCIJA: RAŠY TINĖ KALBA</b>             |   |
| Uždavinys: Turėtų bendrą supratimą apie rašmenis |   |
| Amžius   | 4 - 5 m.  |
| Gebėjimas  | Turi bendrą supratimą apie spausdintus tekstus  |
| Vertinimo būdas                                  | Konkretus gebėjimo stebėjimas. Aktyvus vaiko dalyvavimas kasdienėje veikloje (individuali ar grupės veikla), žaidimo metu.          |
| Pasiiekimo vertinimo pavyzdžiai                  | Vedžioja pirštu iš kairės į dešinę, iš viršaus į apačią, kai vaidina kad skaito<br>Žino, kad vardai prasideda didžiosiomis raidėmis |

|                                 |  |           |      |          |
|---------------------------------|--|-----------|------|----------|
| Pasiiekimo vertinimo fiksavimas | Vertinimo lentelė                              |           |      |          |
|                                 | Vaiko vardas                                   |           |      |          |
|                                 | Rašytinės kalbos požymiai                      | Žymėjimas | Data | Pastabos |
|                                 | Turi bendrą supratimą apie spausdintus tekstus |           |      |          |

### PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|  |  |           |      |          |
|--|--|-----------|------|----------|
| <b>KOMPETENCIJA: RAŠY TINĖ KALBA</b>                             |  |           |      |          |
| Uždavinys: Suprastų ir interpretuotų knygų ir kitų tekstų mintis |  |           |      |          |
| Amžius   | 4 - 5 m.   |           |      |          |
| Gebėjimas  | Palygina ir numato kūrinio įvykius<br>Vaidina pagrindinius žinomo pasakojimo įvykius, įsijaučia į išgyvenimus              |           |      |          |
| Vertinimo būdas  | Konkretus gebėjimo stebėjimas. Aktyvus vaiko dalyvavimas kasdienėje veikloje (individuali ar grupės veikla), žaidimo metu. |           |      |          |
| Pasiiekimo vertinimo pavyzdžiai                                  | Palygina savo jausmus broliukui su pasakojimo veikėjo jausmais<br>Vertinimo kortelės: „Šuniukas pasiklydo“                 |           |      |          |
| Pasiiekimo vertinimo fiksavimas                                  | Vertinimo lentelė  |           |      |          |
|  | Vaiko vardas   |           |      |          |
|  | Rašytinės kalbos požymiai  | Žymėjimas | Data | Pastabos |
|  | Palygina ir numato kūrinio įvykius   |           |      |          |
|  | Vaidina pagrindinius žinomo pasakojimo įvykius, įsijaučia į išgyvenimus  |           |      |          |



## PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|  |   |  |      |          |
|--|---|--|------|----------|
| <b>KOMPETENCIJA: RAŠY TINĖ KALBA</b>         |   |  |      |          |
| Uždavinys: <b>Mėgtų ir vertintų skaitymą</b> |   |  |      |          |
| Amžius                                       | 5 - 7 m.  |  |      |          |
| Gebėjimas                                    | Pats renkasi, ką skaityti; knygoje ieško informacijos; vertina save kaip skaitytoją   |  |      |          |
| Vertinimo būdas                              | Konkretus gebėjimo stebėjimas. Aktyvus vaiko dalyvavimas kasdienėje veikloje (individuali ar grupės veikla), žaidimo metu.  |  |      |          |
| Pasiekimo vertinimo pavyzdžiai               | Domisi knygomis: varto jas, apžiūrinėja, „skaitinėja“, įvardina žodžiu patinkančių knygų tematiką; Supranta, kur ieškoti informacijos rūpima tema (pvz. jei tema „Kosmosas“, tai varto enciklopedijas arba temines knygas apie planetas, žvaigždes ir t.t.) |  |      |          |
| Pasiekimo vertinimo fiksavimas               | Vertinimo lentelė   |  |      |          |
|  | Vaiko vardas  |  |      |          |
|  | Rašytinės kalbos požymiai   | Žymėjimas  | Data | Pastabos |
|  | Pats renkasi, ką skaityti; knygoje ieško informacijos; vertina save kaip skaitytoją   | <p><b>Žalia spalva</b> – vertiname, jei susidomi ir pasiūlyta, ir paties pasirinkta knyga, ją įdėmiai apžiūrinėja, ieško rūpimos informacijos ir klausinėja apie knygos turinį.</p> <p><b>Geltona spalva</b> – vertiname, jei pasiūlius knygelę, ją varto ir tik apžiūrinėja iliustracijas.</p> <p><b>Raudona</b> – vertiname, jei pasiūlius knygelę, ja nesusidomi.</p> |      |          |

## PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|   |  |
|---|--|
| <b>KOMPETENCIJA: RAŠY TINĖ KALBA</b>                    |  |
| Uždavinys: <b>Turėtų bendrą supratimą apie rašmenis</b> |  |
| Amžius  | 5 - 7 m.   |
| Gebėjimas   | Žino, kad kiekvieną žodį galima užrašyti ir perskaityti  |
| Vertinimo būdas   | Konkretus gebėjimo stebėjimas. Aktyvus vaiko dalyvavimas kasdienėje veikloje (individuali ar grupės veikla), žaidimo metu.   |
| Pasiekimo vertinimo pavyzdžiai                          | Paliečia pirštu kiekvieną parašytą žodį, imituodamas jo skaitymą; Nori sužinoti, ką reiškia užrašas (pvz. žiūrėdamas į valgiaraštį, klausia: „Kuris žodis reiškia „blynai“?“); |

|                                |   |  |      |          |
|--------------------------------|---|--|------|----------|
|                                | Grupės aplinkoje atpažįsta matytus ir žinomus pavadinimus (pvz. grupės taisyklės, dienotvarkę ir pan.). |  |      |          |
| Pasiekimo vertinimo fiksavimas | Vertinimo lentelė   |  |      |          |
|                                | Vaiko vardas  |  |      |          |
|                                | Rašytinės kalbos požymiai   | Žymėjimas  | Data | Pastabos |
|                                | Žino, kad kiekvieną žodį galima užrašyti ir perskaityti   | <p><b>Žalia spalva</b> – vertiname, jei pats aktyviai domisi užrašais, aiškinasi jų prasmę ir pats atpažįsta kai kuriuos užrašus grupės aplinkoje.</p> <p><b>Geltona spalva</b> – vertiname, jei siekia pažinti rašytinės kalbos simbolius ir užrašus.</p> <p><b>Raudona spalva</b> – vertiname, jei nesidomi ir nesiaiškina užrašų prasmės.</p> |      |          |

### PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|   |   |
|---|---|
| <b>KOMPETENCIJA: RAŠYTINĖ KALBA</b>                                     |   |
| Uždavinys: <b>Suprastų ir interpretuotų knygų ir kitų tekstų mintis</b> |   |
| Amžius  | 5 - 7 m.  |
| Gebėjimas   | Atpasakoja grožinės literatūros kūrinį, įtraukdamas daug naujų detalių, išlaiko ryšius tarp atskirų teksto dalių  |
| Vertinimo būdas   | Konkretus gebėjimo stebėjimas. Aktyvus vaiko dalyvavimas kasdienėje veikloje (individuali ar grupės veikla), žaidimo metu.  |
| Pasiekimo vertinimo pavyzdžiai  | Panaudojant sekos žemėlapi, atkuria girdėto kūrinio seką; Pasakodamas įvardina detales: vilkas nupūtė namą, nes namas buvo netvirtas“, „paršiukai išsigelbėjo, nes vilkas negalėjo nupūsti namo, nes jis buvo plytinis ir tvirtas“. |

|                                |  |  |      |          |
|--------------------------------|--|--|------|----------|
| Pasiekimo vertinimo fiksavimas | Vertinimo lentelė  |  |      |          |
|                                | Vaiko vardas   |  |      |          |
|                                | Rašytinės kalbos požymiai  | Žymėjimas  | Data | Pastabos |
|                                | Atpasakoja grožinės literatūros kūrinį, įtraukdamas daug naujų detalių, išlaiko ryšius tarp atskirų teksto dalių | <p><b>Žalia spalva</b> – vertiname, jei atpasakodamas kūrinį, perduoda pagrindinę pasakojimo mintį ir įtraukia įvairių detalių.</p> <p><b>Geltona spalva</b> – vertiname, jei atpasakoja kūrinį nevertindamas detalių ir nenutolsta nuo teksto minties.</p> <p><b>Raudona spalva</b> – vertiname, jei nepapasakoja arba pasakoja neišlaikydamas ryšių tarp pasakojimo dalių, nesuvokiant teksto minties.</p> |      |          |

### PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|  |  |  |      |          |
|--|--|--|------|----------|
| <b>KOMPETENCIJA: RAŠY TINĖ KALBA</b>                 |  |  |      |          |
| Uždavinys: <b>Bandytų suprasti spausdintą tekstą</b> |  |  |      |          |
| Amžius   | 5 - 7 m.   |  |      |          |
| Gebėjimas  | Taiko įvairias strategijas (žinomus žodžius, girdėtų tekstų pavyzdžius), kad suprastų spausdintą tekstą                        |  |      |          |
| Vertinimo būdas                                      | Konkretus gebėjimo stebėjimas. Aktyvus vaiko dalyvavimas kasdienėje veikloje (individuali ar grupės veikla), žaidimo metu.     |  |      |          |
| Pasiekimo vertinimo pavyzdžiai                       | Atpažįsta abėcėlę;<br>Bando aiškintis spausdinto teksto žodžius;<br>Atpažįsta spausdinto teksto užrašus ( matytus ir žinomus). |  |      |          |
| Pasiekimo vertinimo fiksavimas                       | Vertinimo lentelė  |  |      |          |
|  | Vaiko vardas   |  |      |          |
|  | Rašytinės kalbos požymiai  | Žymėjimas  | Data | Pastabos |
|  | Taiko įvairias strategijas (žinomus žodžius, girdėtų tekstų pavyzdžius), kad suprastų spausdintą tekstą                        | <p><b>Žalia spalva</b> – vertiname, jei pats supranta ir apžįsta spausdintą tekstą ir kai kuriuos užrašus.</p> <p><b>Geltona spalva</b> - vertiname, jei siekia sužinoti užrašo prasmę, klausinėjant, aiškinantis.</p> |      |          |

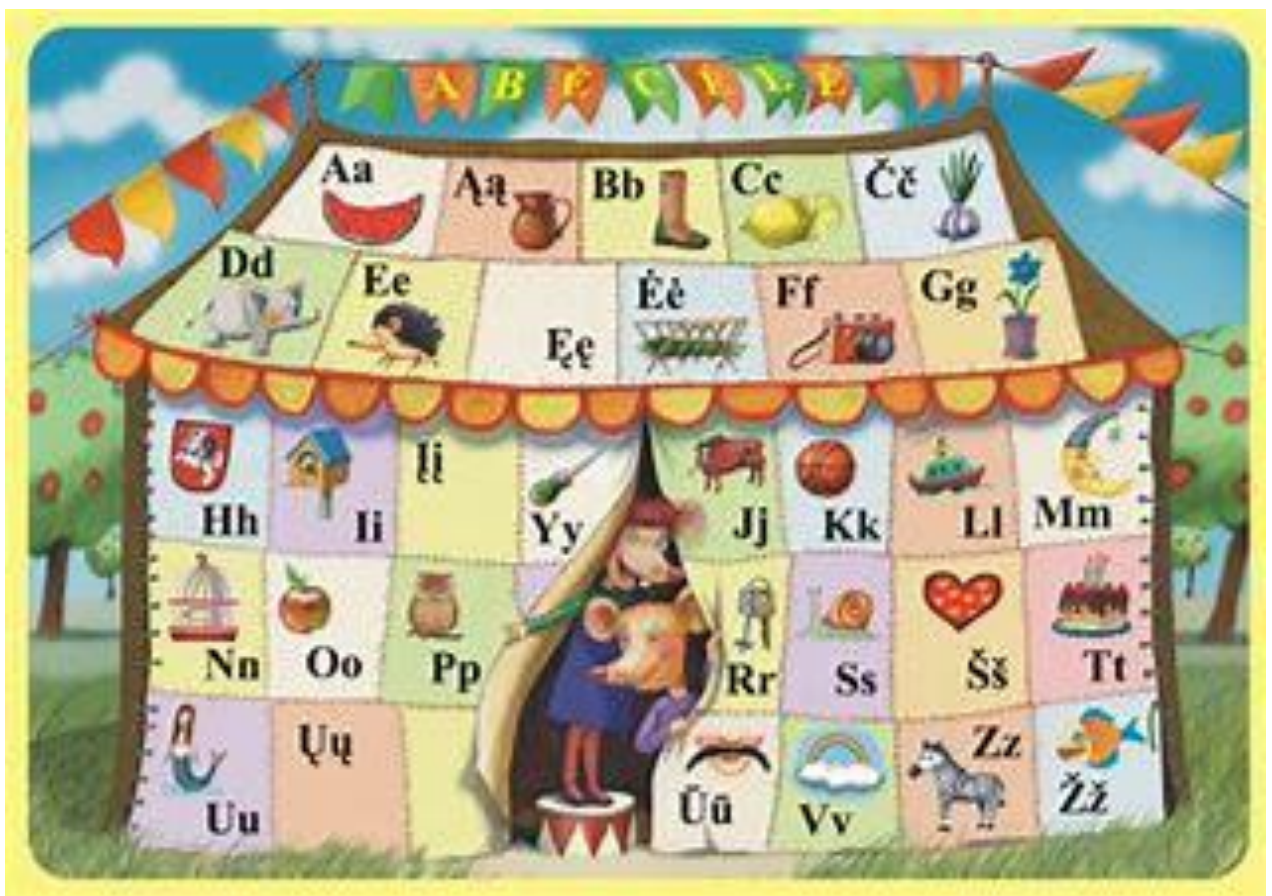
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>Raudona spalva</b> – vertiname, jei nesidomi ir nenori sužinoti, kas užrašyta.</p> |  |  |
|  |  |  |  |  |

**MAXIMA**





# Rimi




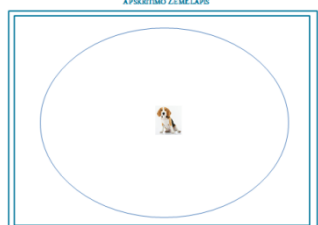
RASA RAŠO. SIMAS BĖGA.

Mama moko. Tėtė kala.



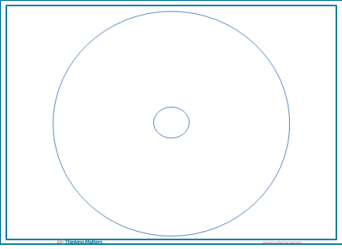

## 6. APLINKOS PAŽINIMO KOMPETENCIJA

### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS


|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Kompetencija</b>            | <b>APLINKOS PAŽINIMO</b>   |
| Gebėjimas                      | Atpažįsta ir pavadina naminius gyvūnus: katė, šuo, arklys, karvė, višta.   |
| Amžius                         | 2 - 3 metai  |
| Priemonės                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 kortelės su naminiais gyvūnais:</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 Apskritimo žemėlapis:</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> |
| Pasiekimo patikrinimo veikla   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5-is vaikus vertinanti auklėtoja pasisodina aplink stalą ir jiems išdalina po 5 korteles;</li> <li>2. Vaikai žiūrėdami į korteles paaiškina kiekvieną paveikslėlį ir įvardija naminį gyvūną.</li> <li>3. Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol>  |
| Kita/pastabos<br>(neprivaloma) | <p><b>Vertinimas:</b></p> <p>☺ - labai gerai išvystytas gebėjimas.</p> <p>☹ - vidutiniškai išvystytas gebėjimas</p> <p>☹ - prastai išvystytas gebėjimas.</p>   |

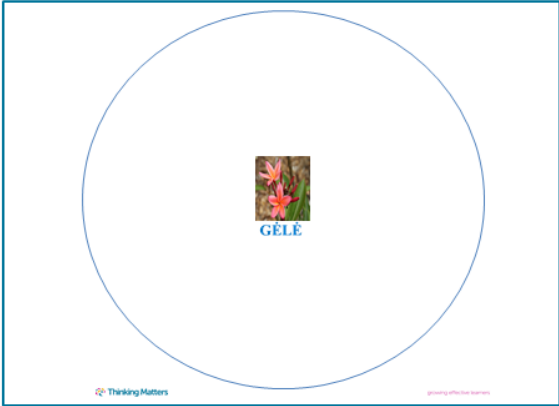
### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Kompetencija</b> | <b>APLINKOS PAŽINIMAS</b>   |
| Gebėjimas           | Atpažįsta ir pavadina artimos aplinkos daiktus : stalias, kėdė, lėlė, mašina, ratai, kaladėlės, lova, šaukštas, lėkštė, puodukas, rankšluostis, kilimas, pieštukas. |
| Amžius              | 2-3 metai   |
| Priemonės           | 1. Apskritimo žemėlapis:  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p style="text-align: center;">APSKRITIMO ŽEMĖLAPE</p>  <p>2. 13 kortelių su artimiausios aplinkos daiktais:</p>                                        |
| Pasiiekimo patikrinimo veikla | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auklėtoja pasisodina po vieną vaiką prie stalo, kuriame išdėliotos kortelės su artimos aplinkos daiktais.</li> <li>2. Vaikui paduodama po vieną kortelę su nuotrauka . Vaikas pasako koks tai daiktas.</li> <li>3. Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> |
| Kita/pastabos (neprivaloma)   | Vaikas įvardija visus daiktus – puiku. 7 – 10 – gerai, iki 5 – silpnai.   |

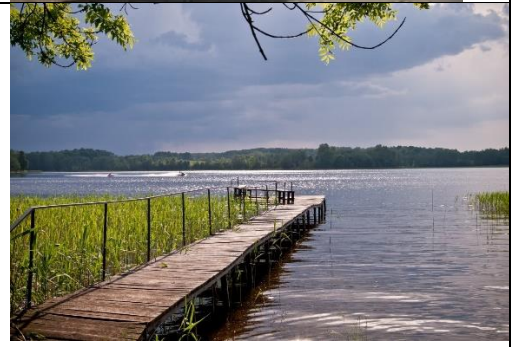
### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS





| <b>Kompetencija</b> | <b>APLINKOS PAŽINIMAS</b>  |
|---------------------|--|
| Gebėjimas           | Atpažįsta ir pavadina augalus: gėlė, medis, žolė, lapai, krūmai, grybas.   |
| Amžius              | 2-3 metai  |
| Priemonės           | <p>- 6 kortelės su augalų nuotraukomis:</p>  <p>- Apskritimo žemėlapis šablonas:</p> |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p style="text-align: center;">APSKRITIMO ŽEMĖLAPIS</p>   |
| Pasiiekimo patikrinimo veikla | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auklėtoja pasisodina po vieną vaiką prie stalo, kuriame išdėliotos kortelės su augalais.</li> <li>2. Vaikui rodoma kortelė su nuotrauka, vaikas įvardija koks tai augalas.</li> <li>3. Auklėja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> |
| Kita/pastabos (neprivaloma)   | <p><b>Vertinimas:</b></p> <p>☺ - labai gerai išvystytas gebėjimas.<br/> ☹ - vidutiniškai išvystytas gebėjimas<br/> ☹ - prastai išvystytas gebėjimas.</p>  |

### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS







|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| <b>Kompetencija</b> | <b>APLINKOS PAŽINIMAS</b>   |  |
| Gebėjimas           | Atpažįsta ir pavadina gyvenamosios vietos objektus.   |  |
| Amžius              | 3-4 metai   |  |
| Priemonės           | 14 kortelių su gyvenamosios vietos objektais, burbulo žemėlapis, dvigubo burbulo žemėlapis.<br><br>  |  |







|  |  |  |
|--|--|--|
|  |      |  |
| <p>Pasiekimo patikrinimo veikla</p>    | <p><b>I VEIKLA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Auklėtoja pasisodina po vieną vaiką prie stalo, kuriame išdėliotos kortelės su gyvenamosios aplinkos objektų nuotraukomis.</li> <li>5. Vaikas ima po vieną kortelę su nuotrauka ir pavadina gyvenamosios vietos objektą.</li> <li>6. Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> <p><b>II VEIKLA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auklėtoja pasisodina vaiką prie stalo, kuriame padėtas dvigubo burbulo žemėlapio šablonas ir kortelės su gyvenamosios aplinkos objektų nuotraukomis.</li> <li>2. Vaikas išsirenka du objektus ir įvardina po <math>\frac{3}{4}</math> panašumus ir skirtumus.</li> <li>3. Auklėtoja vertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> <p><b>III VEIKLA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auklėtoja pasisodina po vieną vaiką prie stalo, kuriame padėtas burbulo žemėlapio šablonas ir gyvenamosios aplinkos objektų paveikslėliai.</li> <li>2. Vaikas išsirenka norimą objektą ir įvardina <math>\frac{3}{4}</math> bruožus.</li> <li>3. Auklėtoja vertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> |  |
| <p>Kita/pastabos<br/>(neprivaloma)</p> | <p>I veikla: vaikas įvardina visus objektus – puiku, 8/12 – gerai, 7 ir mažiau – silpnai.<br/> II veikla: vaikas sugeba palyginti 5 ir daugiau objektų porų – puiku, 3 objektų poras – gerai, mažiau 3 - silpnai.<br/> III veikla: vaikas apibūdina <math>\frac{3}{4}</math> bruožais daugiau 10 objektų – puiku, 7/10 objektų – gerai, mažiau 7 – silpnai.</p>  |  |





















## VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Kompetencij<br/>a</b> | <b>APLINKOS PAŽINIMAS</b>  |
| Gebėjimas                | Įvardija bent du akivaizdžiausius skirtingų gyvūnų požymius.   |
| Amžius                   | 3-4 metai  |
| Priemonės                | 10 kortelių su gyvūnų nuotraukomis, tilto žemėlapis, burbulo žemėlapis.  |
|                          |       |
|                          |     |
|                          |   |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     |   |  |
|                                     |    |  |
| <p>Pasiekimo patikrinimo veikla</p> | <p><b>I VEIKLA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auklėtoja pasodina po vieną vaiką prie stalo su išdėliotomis kortelėmis su įvairių naminių gyvūnų nuotraukomis.</li> <li>2. Vaikas, žiūrėdamas į kortelę pavadina gyvūną, sudėlioja mama/vaikas ir trumpai apibūdina gyvūną.</li> <li>3. Auklėtoja vertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> <p><b>II VEIKLA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auklėtoja pasisodina po vieną vaiką prie stalo, ant kurio padėtas tilto žemėlapis šablonas ir gyvūnų paveikslėliai.</li> <li>2. Vaikas ima po vieną suaugusiojo gyvūno paveikslėlį, įvardina gyvūno pavadinimą ir deda paveikslėlį žemėlapyje, žemiau suranda prie suaugusiojo gyvūno tinkantį jo vaiko paveikslėlį, įvardina ,deda žemėlapyje.</li> <li>3. Auklėtoja vertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> <p><b>III VEIKLA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auklėtoja pasodina po vieną vaiką prie stalo, kuriame yra burbulo žemėlapis šablonas ir gyvūnų paveikslėliai.</li> <li>2. Vaikas pasiem vieną norimą paveikslėlį, deda jį žemėlapis viduryje ir žodžiu pateikia kuo daugiau gyvūno apibūdinimų.</li> <li>3. Auklėtoja vertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> |  |
| <p>Kita/pastabos (neprivaloma)</p>  | <p>I veikla : vaikas sudėlioja visas paveikslėlių poras teisingai, apibūdina kiekvieną gyvūną – puiku, sudėlioja ir apibūdina 3 gyvūnų poras – gerai, mažiau 3 – silpnai.<br/> II veikla: vaikas visus paveikslėlius žemėlapyje sudėlioja teisingai ir apibūdina – puiku, vaikas sudėlioja ir apibūdina teisingai pusę paveikslėlių – gerai, mažiau pusės – silpnai.<br/> III veikla: vaikas sugeba priskirti po kelis apibūdinimus visiems gyvūnams – puiku, ¾ gyvūnus – gerai, mažiau 3 – silpnai.</p>   |  |

## VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|   |   |  |   |  |  |  |   |   |
|---|---|--|---|--|--|--|---|---|
| <b>Kompetencija</b>   | <b>APLINKOS PAŽINIMAS</b>   |  |   |  |  |  |   |   |
| Gebėjimas   | Įvardija bent du akivaizdžius skirtingų augalų požymius: gėlė, medis, žolė, lapai, krūmas, grybas;  |  |   |  |  |  |   |   |
| Amžius  | 3-4 metai   |  |   |  |  |  |   |   |
| Priemonės   | 6 kortelės su augalų nuotraukomis, dvigubo burbulo žemėlapio šablonas.  |  |   |  |  |  |   |   |
| <table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td data-bbox="453 568 828 972"></td> <td data-bbox="975 568 1495 972"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="453 972 828 1294"></td> <td data-bbox="975 972 1495 1294"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="453 1294 828 1628"></td> <td data-bbox="975 1294 1495 1628"></td> </tr> </table> |   |  |  |  |  |  |  |  |
|    |   |  |   |  |  |  |   |   |
|   |   |  |   |  |  |  |   |   |
|    |    |  |   |  |  |  |   |   |
| Pasiekimo patikrinimo veikla  | <p>I veikla:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auklėtoja pasodina po vieną vaiką prie stalo su išdėliotomis kortelėmis su įvairių augalų nuotraukomis.</li> <li>2. Vaikas ima po vieną paveikslėlį, įvardina augalo pavadinimą ir įvardina 2 jo požymius.</li> <li>3. Auklėtoja vertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> <p>II veikla:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auklėtoja pasodina po vieną vaiką prie stalo, kuriame padėtas dvigubo burbulo žemėlapis ir augalų paveikslėliai.</li> <li>2. Vaikas pasirenka du augalus, deda juos žemėlapyje ir stengiasi įvardinti kuo daugiau panašumų/skirtumų.</li> </ol> |  |   |  |  |  |   |   |



|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | 3. Auklėtoja vertina kiekvieną vaiką individualiai.   |
| Kita/pastabos<br>(neprivaloma) | I veikla: vaikas įvardina bent du požymius kiekvienam augalui – puiku, 4/5 augalams – gerai, 3 ir mažiau – silpnai.<br>II veikla: vaikas sugeba palyginti 3 augalų poras – puiku, 2 augalų poras – gerai, vieną porą – silpnai. |

### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| Kompetencija                   | APLINKOS PAŽINIMAS  |
|--------------------------------|---|
| Gebėjimas                      | Įvardija bent dvi šeimos tradicijas šventės (šeimai namų darbams).<br>Geba įvardyti, kodėl reikalingos šios tradicijos (priežasties-pasekmės žemėlapis).  |
| Amžius                         | 4-5 metai   |
| Priemonės                      | 10 kortelių su šeimos tradicijų pavyzdžių iliustracijomis. (apklausti tėvelius apie jų šeimos tradicijas ir papildyti korteles)<br><br>Priežasties/pasekmės žemėlapis.  |
| Pasiekimo patikrinimo veikla   | I variantas: <ol style="list-style-type: none"> <li>Auklėtoja pasisodina po 3 – 4 vaikus prie stalo, kuriame išdėliotos kortelės su šeimos tradicijų iliustracijomis.</li> <li>Vaikas išrenka korteles, kuriose pavaizduotos jo namuose esančios tradicijos ir keliais žodžiais papasakoja apie jas, kodėl jos jam patinka/nepatinka.</li> <li>Auklėtoja vertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> II variantas: <ol style="list-style-type: none"> <li>Auklėtoja pasisodina po vieną vaiką prie stalo, kuriame padėtas priežasties.pasekmės žemėlapis ir išdėliotos kortelės su šeimos tradicijų pavyzdžių iliustracijomis.</li> <li>Vaikas ima po vieną iliustraciją, deda ją žemėlapyje ir žodžiu paaiškina, kam ši tradicija reikalinga, kokią iš jos nauda.</li> <li>Auklėtoja vertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> |
| Kita/pastabos<br>(neprivaloma) | I variantas: įvardija 3 – 4 tradicijas ir paaiškina – puiku, 2 – neblogai, 0/1 – silpnai.<br>II variantas: sugeba paaiškinti 6 ir daugiau kortelių – puiku, 3 – 4 – neblogai, 2 ir mažiau – silpnai.  |

### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| Kompetencija | APLINKOS PAŽINIMAS   |
|--------------|--|
| Gebėjimas    | Geba papasakoti apie savo gimtąjį miestą ar gyvenvietę.<br>Įvardija bent tris/keturis miesto/miestelio, kuriame gyvena objektus. |
| Amžius       | 4-5 metai  |
| Priemonės    | 12 kortelių su objektų nuotraukomis. (galima papildyti priklausomai nuo vaikų gyvenamosios vietos)<br><br>Apibrėžimo žemėlapis.  |

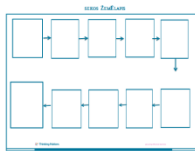

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Pasiekimo patikrinimo veikla         | <p><b>I VEIKLA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Auklėtoja pasisodina po vieną vaiką prie stalo, kuriame išdėliotos kortelės su gyvenamosios aplinkos objektų nuotraukomis.</li> <li>Vaikas turi įvardinti savo gimtojo miesto ar gyvenvietės pavadinimą ir radęs tarp kortelių pažįstamo objekto nuotrauką, keliais žodžiais ją apibūdinti.</li> <li>Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> <p><b>II VEIKLA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Auklėtoja pasisodina po vieną vaiką prie stalo, kuriame padėtas apibrėžimo žemėlapis ir kortelės, tarp kurių gyvenamosios aplinkos objektų nuotraukos sumaišytos su kitų miestų objektų nuotraukomis,</li> <li>Vaikas turi išrinkti tik tas korteles, kuriose pavaizduotas gyvenamojoje aplinkoje esantis objektas ir įvardinti jų pavadinimą.</li> <li>Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> |
| Kita/pastabos ( <i>neprivaloma</i> ) | <p>I veikla: vaikas įvardina gyvenamosios vietos pavadinimą ir apibūdina visas korteles – puiku, vaikas įvardina gyvenamosios vietos pavadinimą ir apibūdina daugiau nei pusę kortelių – gerai, vaikas nesugeba įvardinti gyvenamosios vietos pavadinimo, ėvardina mažiau nei pusę kortelių – silpnai.</p> <p>II veikla: vaikai suranda visas korteles ir jas sudelioja žemėlapyje – puiku, vaikas suranda ir įvardina daugiau nei pusę kortelių – gerai, vaikas suranda mažiau nei pusę kortelių ir nesugeba visų apibūdinti – silpnai.</p>  |

### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Kompetencija</b>          | <b>APLINKOS PAŽINIMAS</b>  |
| Gebėjimas                    | Žino kam naudojami buities prietaisai: skalbimo mašina, lygintuvas, dulkių siurblys, šaldytuvas, viryklė, mikseris, kavos aparatas, žoliapjovė, plaukų džiovintuvas, kompiuteris, projektorius, telefonas, planšetinis kompiuteris, televizorius.  |
| Amžius                       | 4-5 metai  |
| Priemonės                    | 14 kortelių su buities priemonių nuotraukomis.   |
| Pasiekimo patikrinimo veikla | <p><b>I VEIKLA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Auklėtoja pasisodina po vieną vaiką prie stalo, kuriame išdėliotos kortelės su buities prietaisų nuotraukomis.</li> <li>Vaikas ima po vieną kortelę su nuotrauka savo nuožiūra (eiliškumas nesvarbus) ir įvardina, kam reikalingas šis buities prietaisas, kaip jis padeda žmogui.</li> <li>Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> <p><b>II VEIKLA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Auklėtoja pasisodina po vieną vaiką prie stalo, kuriame padėtas vienodų ryšių paieškos žemėlapis ir kortelės su buities prietaisų kortelėmis.</li> <li>Vaikas ima buities prietaiso kortelę ir dėdamas ją į žemėlapį žodžiu įvardina kam šis prietaisas naudojamas.</li> <li>Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> <p><b>III VEIKLA</b></p> |



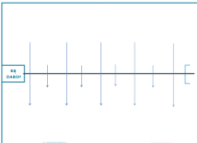



|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auklėtoja pasodina po 2 – 3 vaikus prie stalo ant kurio padėtas apibrėžimo žemėlapis ir išmėtytos įvairios kortelės (transportas, buities prietaisai, gyvūnai).</li> <li>2. Vaikai turi išrinkti korteles su buities prietaisais ir sudėlioti jas žemėlapyje.</li> <li>3. Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> |
| Kita/pastabos<br>(neprivaloma) | <p>I veikla: 10 ir daugiau kortelių – puiku, 6/8 kortelės – neblogai, mažiau 5 – silpnai.</p> <p>II veikla: 10 ir daugiau kortelių – puiku, 6/8 kortelės – neblogai, mažiau 5 – silpnai.</p> <p>III veikla: 10 ir daugiau kortelių – puiku, 6/8 kortelės – neblogai, mažiau 5 – silpnai.</p>   |

### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS




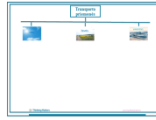
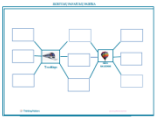

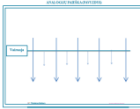


|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Kompetencija</b>            | <b>APLINKOS PAŽINIMO</b>   |
| Gebėjimas                      | Moka užrišti batus   |
| Amžius                         | 5 - 6 metai  |
| Priemonės                      | <p>- Sekos žemėlapis:</p>  <p>- 10 kortelės:</p>    |
| Pasiekimo patikrinimo veikla   | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Auklėtoja pasisodina po vieną vaiką prie stalo, kuriame padėtas Sekos žemėlapis ir išdėliotos kortelės.</li> <li>5. Vaikas ima po vieną kortelę ir Sekos žemėlapyje sudeda pagal bato užrišimo seką.</li> <li>6. Auklėtoja vertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> |
| Kita/pastabos<br>(neprivaloma) | <p>☺ - labai gerai, jei surenka 70 %</p> <p>☹ - vidutiniškai, jei surenka 50%</p> <p>☹ - prastai, jei surenka mažiau nei 30%</p>   |




### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Kompetencija</b> | <b>APLINKOS PAŽINIMO</b>   |
| Gebėjimas           | Žino ir įvardija profesijas: mokytojas, policininkas, gydytojas, vairuotojas, pardavėjs, virėja, ugniagesys, lakūnas, kiemsargis, statybininkas, paštininkas, auklė, rašytojas, kirpėjas, padavėjas, masažistas. |
| Amžius              | 5-6 metai  |
| Priemonės           | - 1 komplektas po 3 korteles su profesijos atstovais ( I veiklai) arba po atskiras 16 korteles.  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     |  <p style="text-align: center;">arba</p>  <p style="text-align: center;">ir t.t.</p> <p>- 1 komplektas po 20 korteles su profesijos atstovais ir 1 analogijų paieškos lentelė (<i>II veiklai</i>)</p>   <p>- 1 komplektas po 24 korteles ir 1 apibrėžimas/idėjų šturmas lentelė (<i>III veiklai</i>)</p>    |
| <p>Pasiekimo patikrinimo veikla</p> | <p><b>I VEIKLA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Vertinantis pedagogas pasisodina tiriamą vaiką šalia prie stalo ir duoda jam po 3 korteles arba po atskiras 16 korteles;</li> <li>5. Vaikas žiūrėdami į korteles paaiškina kiekvieną paveikslėlį ir įvardija profesijas.</li> <li>6. Auklėtoja įvertina vaiką.</li> </ol> <p><b>II VEIKLA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vertinantis pedagogas pasisodina tiriamą vaiką šalia prie stalo ir duoda jam 20 korteles ir 1 lentelę;</li> <li>2. Vaikais ant lentelės sudelioja tinkamai korteles pagal profesijas kas ko daro. Pvz.</li> </ol>  <p><b>III VEIKLA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vertinantis pedagogas pasisodina tiriamą vaiką šalia prie stalo ir duoda jam 24 korteles ir 1 lentelę;</li> <li>2. Vaikas ant lentelės sudelioja korteles tik tuos, ant kuriu pavaizduoti tik profesijos atstovai.</li> </ol> |
| <p>Kita/pastabos (neprivaloma)</p>  | <p>☺ - labai gerai, jei surenka 70 %<br/> ☹ - vidutiniškai, jei surenka 50%<br/> ☹ - prastai, jei surenka mažiau nei 30%</p>   |


## VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| Kompetencija                 | APLINKOS PAŽINIMO  |
|------------------------------|--|
| Gebėjimas                    | Žino ir įvardija transporto priemones bei nusako jų paskirtį: traukinys, autobusas, lėktuvas, oro balionas, valtis, laivas, dviratis, automobilis, traktorius, sunkvežimis, motociklas, paspirtukas, šiukšliavežė, keturratis, riedis, kombainas, malūnsparnis, gaisrinė, greitoji mašina. Rekomenduoju iškirpti visas transporto priemones į atskiras korteleles.   |
| Amžius                       | 5 – 6 metai  |
| Priemonės                    | <p>- 3 komplektai po 19 korteleles su transporto priemone. (<i>I veiklai</i>)</p>  <p>- 1 komplektas: 3 lentelės ir 19 korteleles. (<i>II veiklai</i>)</p>   <p>- 1 komplektas: Dvi lentelės („Grupavimo“ ir „Skirtumų panašumų paieška“) ir 19 korteleles. (<i>III veiklai</i>)</p>    <p>- 3 komplektai po 20 korteleles ir 1 analogijų paieškos lentelė (<i>IV veiklai</i>)</p>   |
| Pasiekimo patikrinimo veikla | <p><b>I VEIKLA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3-jus vaikus vertinanti auklėtoja pasisodina aplink stalą ir jiems išdalina po 19 korteleles;</li> <li>Vaikai žiūrėdami į paveikslėlį įvardija transporto priemones. Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</li> </ol> <p><b>II VEIKLA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Vertinantis pedagogas pasisodina tiriamą vaiką šalia prie stalo ir duoda jam 19 korteleles ir 3 lenteles;</li> <li>Vaikas žiūrėdamas į paveikslėlį įvardija transporto priemones bei kortelę</li> </ol> <p>padeda į tinkamą lentelę:  ;<br/>Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</p> <p><b>III VEIKLA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Vertinantis pedagogas pasisodina tiriamą vaiką šalia prie stalo ir duoda jam 19 korteleles ir 2 lenteles;</li> </ol>   |


|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>2. Vaikas žiūrėdamas į paveikslėlį įvardija transporto priemones bei sugrupuoja pagal sausumą, vandenį ir orą. </p> <p>3. Vaikas žiūrėdamas į lentelę  randa skirtumus ir panašumus tarp traukinio ir oro balinio.<br/>Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</p> <p><b>IV VEIKLA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vertinantis pedagogas pasisodina tiriamą vaiką šalia prie stalo ir duoda jam 20 korteles ir 1 lentelę;</li> <li>2. Vaikais ant lentelės sudeliuoja tinkamai korteles pagal temą „Kas kokį transportą vairuoja“. Pvz. </li> </ol> <p>Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</p> |
| Kita/pastabos<br>(neprivaloma) | <p>☺ - labai gerai, jei surenka 70 %<br/> ☹ - vidutiniškai, jei surenka 50%<br/> ☹ - prastai, jei surenka mažiau nei 30%</p>   |

## 7. SKAIČIAVIMO IR MATAVIMO KOMPETENCIJA

### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS


|                              |  |
|------------------------------|--|
| KOMPETENCIJA                 | SKAIČIAVIMAS IR MATAVIMAS  |
| GEBĖJIMAS                    | Supranta, ką reiškia „vienas“, „dar vienas“, du, daug  |
| AMŽIUS                       | 2 – 3metai   |
| PRIEMONĖS                    | <p>VEIKLA.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Imami 5 vienodo dydžio ir spalvos pieštukai sudedami vienas šalia kito, ištraukiant iš eilutės po vieną, po du ir daugiau.</li></ul>   |
| PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA | <p>EIGA:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- (2 – 3 vaikai) pieštukai sudedami vienas šalia kito, ištraukiant iš eilutės po vieną, po du ir daugiau. Vaikas turi įvardinti kiek pieštukų mato: 1 ar 2, ar daugiau.</li></ul> <p>VERTINIMAS:</p> <p><b>Žalia spalva</b> - vaikas savarankiškai geba suprasti skaičių 1,2 ir daugiau.</p> <p><b>Geltona spalva</b> - vaikas veiklą atlieka vidutiniškai, ne viską įvardina ar parodo, reikia skatinti.</p> <p><b>Raudona spalva</b> - vaikas veikloje nenori dalyvauti, beveik nieko neparodo ir nepasako.</p> |

## VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS


|                              |   |
|------------------------------|---|
| KOMPETENCIJA                 | SKAIČIAVIMAS IR MATAVIMAS   |
| GEBĖJIMAS                    | Parodo pirštukais, kiek turi metukų   |
| AMŽIUS                       | 2 – 3metai  |
| PRIEMONĖS                    | <p>VEIKLA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ant stalo dedamos kortelės su skaičiais 1-2-3, prie skaičių pavaizduotas atitinkama rankytės pirštų kombinacija.</li> </ul>   |
| PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA | <p>EIGA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (2 – 3 vaikai) Vaiko klausoma kiek turi metukų, teisingai atsakius parodoma kortelė ir fiksuojamas skaičiaus simbolis, jeigu neteisingai – vaikas mokomas atitinkamai parodyti pirštukais.</li> </ul> <p>VERTINIMAS:</p> <p><b>Žalia spalva</b> - parodo pirštukais kiek jam metukų.</p> <p><b>Geltona spalva</b> - vaikas veiklą atlieka vidutiniškai, ne viską įvardina ar parodo, reikia skatinti.</p> <p><b>Raudona spalva</b> - vaikas veikloje nenori dalyvauti, beveik nieko neparodo ir nepasako.</p> |




## VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|                              |   |
|------------------------------|---|
| KOMPETENCIJA                 | SKAIČIAVIMAS IR MATAVIMAS   |
| GEBĖJIMAS                    | Geba surasti atitinkamą kvadratui, trikampiui, apskritimui  |
| AMŽIUS                       | 2 – 3 metai   |
| PRIEMONĖS                    | <p>VEIKLA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plastikinės formelės ir ant dėžutės su atitinkamos formelės formos skylėmis (kvadratas, trikampis, apskritimas).</li> </ul>   |
| PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA | <p>EIGA:</p> <p>1.1.(2 – 3 vaikai) Vaikai gali susėsti prie stalo, arba ant kilimo, auklėtoja pastato dėžę su įvairių geometrinių formų skylėmis, vaikams iš pradžių duodama po vieną kaladėlę, kuriai turi surasti atitinkamos formos skylę ir įmesti į dėžę. Vėliau užduotis kartojama jau su dviem kaladėlėm skirtingos formos, ir su trimis (formos – kvadratas, apskritimas, trikampis).</p> <p>VERTINIMAS:</p> <p><b>Žalia spalva</b> – skiria formas – kvadratas/trikampis/apskritimas.</p> <p><b>Geltona spalva</b> - vaikas veiklą atlieka vidutiniškai, ne viską įvardina ar parodo, reikia skatinti.</p> <p><b>Raudona spalva</b> - vaikas veikloje nenori dalyvauti, beveik nieko neparodo ir nepasako.</p> |


### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|                              |  |
|------------------------------|--|
| KOMPETENCIJA                 | SKAIČIAVIMAS IR MATAVIMAS  |
| GEBĖJIMAS                    | Geba surasti atitikmenį dideliam arba mažam daiktui  |
| AMŽIUS                       | 2 – 3metai   |
| PRIEMONĖS                    | <p>VEIKLA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mažas ir didelis kamuolys, maža ir didelė kaladėlė, maža ir didelė lėlė (gali būti ir kiti daiktai randami grupėje).</li> </ul>    |
| PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA | <p>EIGA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (2 – 3 vaikai) Grupės aplinkoje surandame skirtingo dydžio daiktų , bet tai turi būti tos pačios rūšies daiktas ar žaislas (kamuoliukas/kamuolys, lelytė/lėlė, automobiliukas/automobilis, kėdutė/kėdė ir pan.). Vaikas turi parodyti kuris daiktas yra mažas, kuris didelis, jeigu geba – gali įvardinti.</li> </ul> <p>VERTINIMAS:</p> <p><b>Žalia spalva</b> – skiria didelį nuo mažo.</p> <p><b>Geltona spalva</b> - vaikas veiklą atlieka vidutiniškai, ne viską įvardina ar parodo, reikia skatinti.</p> <p><b>Raudona spalva</b> - vaikas veikloje nenori dalyvauti, beveik nieko neparodo ir nepasako.</p> |


## VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|                              |   |
|------------------------------|---|
| KOMPETENCIJA                 | SKAIČIAVIMAS IR MATAVIMAS   |
| GEBĖJIMAS                    | Skiria žodžius: mažai (vienas, du) ir daug.   |
| AMŽIUS                       | 3 – 4metai  |
| PRIEMONĖS                    | <p>VEIKLA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kankorėžiai (tinka akmenukai, arba gilės), kibirėlis.</li> </ul>    |
| PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA | <p>EIGA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (1 – 5 vaikai) Vaikai pakviečiami prie stalo, klausiami paeiliui: kiek mato padėtų kankorėžių (iš pradžių dedame po 1, paskui po 2 ir 3, galiausiai supilame daug kankorėžių į kibirėlį). Vaikai turi pasakyti kaip jie mano, kiek yra kibirėlyje kankorėžių. Svarbu, kad atskirtų, jog 1 yra vienas, o daug yra daug.</li> </ul> <p>VERTINIMAS:</p> <p><b>Žalia spalva</b> - vaikas savarankiškai geba suprasti skaičių 1,2 ir daugiau.</p> <p><b>Geltona spalva</b> - vaikas veiklą atlieka vidutiniškai, ne viską įvardina ar parodo, reikia skatinti.</p> <p><b>Raudona spalva</b> - vaikas veikloje nenori dalyvauti, beveik nieko neparodo ir nepasako.</p> |



## VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|                              |   |
|------------------------------|---|
| KOMPETENCIJA                 | SKAIČIAVIMAS IR MATAVIMAS   |
| GEBĖJIMAS                    | Paprašytas duoda kitiems po vieną žaislą, daiktą.   |
| AMŽIUS                       | 3 – 4metai  |
| PRIEMONĖS                    | <p>VEIKLA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žaislai, įvairūs, sudėti dėžėje.</li> </ul>   |
| PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA | <p>EIGA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (1 – 5 vaikai) Draugai sustoja arba susėda rateliu, per vidurį padėta dėžė su žaislais, išsiskaičiuojame vieną vaiką, kuris pradeda dalinti žaislus draugams. Dalinti reikia po 1, atsakingai. Pasitikrinti ar visi turi po lygiai.</li> </ul> <p>VERTINIMAS:</p> <p><b>Žalia spalva</b> - sugeba draugams vienodai išdalinti po lygiai žaislus.</p> <p><b>Geltona spalva</b> - vaikas veiklą atlieka vidutiniškai, ne viską įvardina ar parodo, reikia skatinti.</p> <p><b>Raudona spalva</b> - vaikas veikloje nenori dalyvauti, beveik nieko neparodo ir nepasako.</p> |

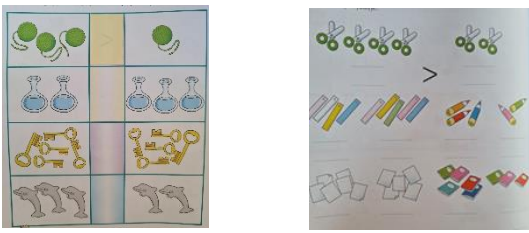
## VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|                              |   |
|------------------------------|---|
| KOMPETENCIJA                 | SKAIČIAVIMAS IR MATAVIMAS   |
| GEBĖJIMAS                    | Geba išrikiuoti daiktus į vieną eilę.   |
| AMŽIUS                       | 3 – 4metai  |
| PRIEMONĖS                    | <p>VEIKLA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medinės kaladėlės, ar vienodos figūrėlės.</li> </ul>   |
| PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA | <p>EIGA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (1 – 5 vaikai) Pasikviečiame po vieną vaiką. Jis turi gebėti sudėlioti kaladėles į vieną eilę, vieną paskui kitą. Linija neprivalo būti tiesi, svarbu vaikas suvokia kas yra „eilė“, eiliškumas (vienas paskui kitą).</li> </ul> <p>VERTINIMAS:</p> <p><b>Žalia spalva</b> – geba išrikiuoti žaislus į vieną eilę vieną paskui kitą.</p> <p><b>Geltona spalva</b> - vaikas veiklą atlieka vidutiniškai, ne viską įvardina ar parodo, reikia skatinti.</p> <p><b>Raudona spalva</b> - vaikas veikloje nenori dalyvauti, beveik nieko neparodo ir nepasako.</p> |


## VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| KOMPETENCIJA                       | SKAIČIAVIMAS IR MATAVIMAS   |
| GEBĖJIMAS                          | Geba suskaičiuoti ne mažiau nei 5 daiktus.  |
| AMŽIUS                             | 4 – 5 metai   |
| PRIEMONĖS                          | <p><b>VEIKLA.</b><br/>                     Skaičiavimui tinka įvairūs daiktai esantys grupėje, įvairios kaladėlės, lego žmogeliukai, galima naudoti gamtinę medžiagą: kankorėžius, kaštonus, akmenukus.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;">   </div> <p>Užduoties lapai.</p> |
| PASIEKIMO<br>PATIKRINIMO<br>VEIKLA | <p><b>EIGA:</b><br/>                     Vienu metu prie stalo gali dirbti 1 – 5 vaikai. Ant stalo išdėlioti įvairūs daiktai ir užduoties lapai.</p> <p><b>UŽDUOTIS:</b><br/>                     Suskaičiuoti daiktus iki 5.</p> <p><b>VERTINIMAS:</b><br/>                     Ar vaikas geba suskaičiuoti iki 5.</p> <p><b>Žalia spalva</b> – suvokia ir geba suskaičiuoti.<br/> <b>Geltona spalva</b> – klysta.<br/> <b>Raudona spalva</b> – nesuvokia ar neatlieka.</p>                            |

## VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS


|                              |   |
|------------------------------|---|
| KOMPETENCIJA                 | SKAIČIAVIMAS IR MATAVIMAS   |
| GEBĖJIMAS                    | Geba palyginti dvi daiktų grupes pagal daiktų kiekį grupėje (pasako, kurioje grupėje yra daugiau daiktų, kurioje mažiau).   |
| AMŽIUS                       | 4 – 5 metai.  |
| PRIEMONĖS                    | <p>VEIKLA:</p>  <p>Užduoties lapai.</p>   |
| PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA | <p>EIGA:</p> <p>Dirbama su 1 – 2 vaikais. Ant stalo padėti užduoties lapai daiktų kiekiui nustatyti.</p> <p>UŽDUOTIS:</p> <p>Nustatyti, palyginti, parodyti ir atsakyti į klausimus, kurioje grupėje yra daugiau daiktų, o kurioje mažiau.</p> <p>VERTINIMAS:</p> <p>Ar vaikas geba nustatyti 2 daiktų grupes pagal daiktų kiekį grupėje.</p> <p><b>Žalia spalva</b> – geba palyginti daiktų kiekį.<br/> <b>Geltona spalva</b> – klysta.<br/> <b>Raudona spalva</b> – nesuvokia ar neatlieka.</p> |

## VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|                              |  |
|------------------------------|--|
| KOMPETENCIJA                 | SKAIČIAVIMAS IR MATAVIMAS  |
| GEBĖJIMAS                    | Geba padalyti daiktus į grupes po lygiai (po du, po tris).   |
| AMŽIUS                       | 4 – 5 metai.   |
| PRIEMONĖS                    | <p>Pieštukai, pagaliukai, lazdelės, įvairūs daiktai esantys grupėje.</p>   |
| PASIEKIMO PATIKRINIMO VEIKLA | <p><b>EIGA:</b><br/> Vienu metu prie stalo gali dirbti 1 – 5 vaikai. Auklėtoja kiekvienam išdalina po 6 daiktus ir pateikia užduotį.</p> <p><b>UŽDUOTIS:</b><br/> Sugrupuoti daiktus po 2. Auklėtoja stebi ir pasižymi kaip vaikai atlieka. O po to vykdo užduotį grupuodami daiktus į grupes po 3.</p> <p><b>VERTINIMAS:</b><br/> Ar vaikas geba padalyti daiktus į grupes po lygiai.</p> <p><b>Žalia spalva</b> – suvokia ir geba grupuoti.<br/> <b>Geltona spalva</b> – klysdamas grupuoja.<br/> <b>Raudona spalva</b> – negeba, nesigaudo.</p> |



## VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Kompetencija</b>                 | <b>SKAIČIAVIMAS IR MATAVIMAS</b>  |
| Gebėjimas                           | Skirtingus ir vienodus daiktus palygina pagal masę.   |
| Amžius                              | 5-6 metai   |
| <i>Priemonės</i>                    | <p><b>II VEIKLA</b></p>  <p>Užduoties <b>sunkus</b> – <b>lengvas</b> lapas. Paprastas pieštukas.</p>  |
| <i>Pasiekimo patikrinimo veikla</i> | <p><b>II VEIKLA</b><br/><b>Eiga:</b></p> <p><b>Užduotį atlieka 1 vaikas arba atskirose erdvėse gali dirbti 5 vaikai.</b><br/>Atsižvelgiant į tai, pedagogas pasiruošia užduoties kopijas.</p> <p><b>Užduotis:</b> palyginti ir surasti 5 daiktus, kurie yra sunkūs ir 5 daiktus, kurie yra lengvi. Sunkių daiktų raidės surašyti kairėje svarstyklių pusėje. Lengvų daiktų raidės surašyti dešinėje svarstyklių pusėje. Raidės rašomos virš brūkšniukų laikantis krypties <b>iš viršaus žemyn</b>. Paveikslėliai, t.y. daiktai grupuojami laikantis eiliškumo <b>iš kairės į dešinę</b>, pradedant nuo A raidės.</p> <p><b>Vertinimas,</b> ar vaikas geba palyginti skirtingus daiktus pagal masę.</p> <p><b>Žalia spalva</b> –suvokia ir geba palyginti, surašo visas raides laikantis įvardinto eiliškumo.</p> <p><b>Geltona spalva</b> – lygindamas klysta (1-2 klaidos), rašydamas raides nesilaiko eiliškumo.</p> <p><b>Raudona spalva</b> – negeba palyginti ir raides surašo chaotiškai ar visiškai neatlieka užduoties.</p> |
| <i>Kita/pastabos (neprivaloma)</i>  | Išsirinkti 1-2 veiklas.   |

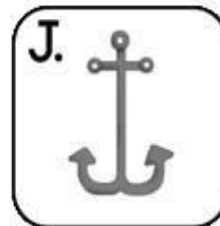
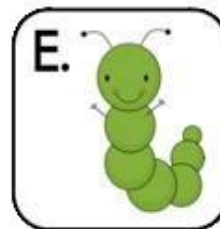
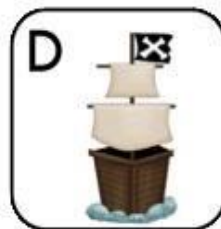
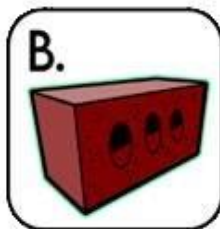
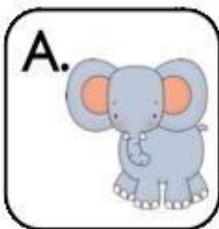


Four horizontal lines for writing.




Four horizontal lines for writing.

**SUNKUS**

**LENGVAS**



## VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|                     |  |                  |                   |  |  |  |  |  |  |
|---------------------|--|------------------|-------------------|--|--|--|--|--|--|
| <b>Kompetencija</b> | <b>SKAIČIAVIMAS IR MATAVIMAS</b>   |                  |                   |  |  |  |  |  |  |
| Gebėjimas           | Skirtingus ir vienodus daiktus palygina pagal masę.  |                  |                   |  |  |  |  |  |  |
| Amžius              | 5-6 metai  |                  |                   |  |  |  |  |  |  |
| <i>Priemonės</i>    | <p style="text-align: center;"><b>III VEIKLA</b></p> <div style="text-align: center;">  <br/> <table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><b>SUNKESNIS</b></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><b>LENGVESNIS</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px;"></td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px;"></td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px;"></td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px;"></td> </tr> </table> </div><br><div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p style="margin-top: 20px;">Medžio žemėlapis<br/>Keturi paveikslukų <b>sunkesnis-lengvesnis</b> lapai karpymui.</p> | <b>SUNKESNIS</b> | <b>LENGVESNIS</b> |  |  |  |  |  |  |
| <b>SUNKESNIS</b>    | <b>LENGVESNIS</b>  |                  |                   |  |  |  |  |  |  |
|                     |  |                  |                   |  |  |  |  |  |  |
|                     |  |                  |                   |  |  |  |  |  |  |
|                     |  |                  |                   |  |  |  |  |  |  |

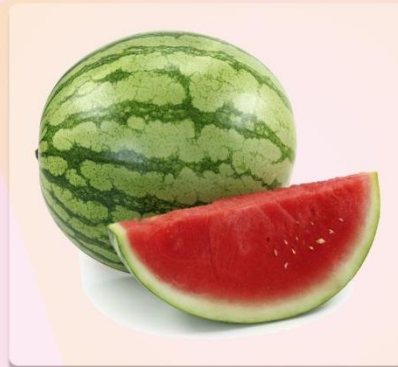
|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | Žirklės.   |
| <i>Pasiekimo patikrinimo veikla</i> | <p><b>III VEIKLA</b></p> <p><b>Eiga:</b></p> <p><b>Vienu metu prie stalo galėtų dirbti du vaikai.</b> Kiekvienas gauna po 2 Medžio žemėlapių pavyzdžius ir du paveikslėlių su daiktais pavyzdžius.</p> <p><b>Užduotis:</b> palyginti, iškirpti ir sugrupuoti daiktus Medžio žemėlapyje, kuris daiktas yra lengvesnis, kuris sunkesnis.</p> <p><b>Vertinimas,</b> ar vaikas geba palyginti vienodų kategorijų, grupių daiktus pagal masę ( augalai, transportas, baldai ir kt.).</p> <p><b>Žalia spalva</b> –suvokia ir geba palyginti.</p> <p><b>Geltona spalva</b> – lygindamas klysta (1-2 klaidos).</p> <p><b>Raudona spalva</b> – nesuvokia ir atlieka chaotiškai.</p> |
| <i>Kita/pastabos (neprivaloma)</i>  |  |



## SUNKESNIS

## LENGVESNIS





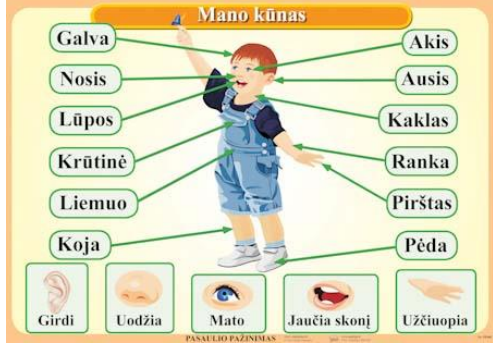





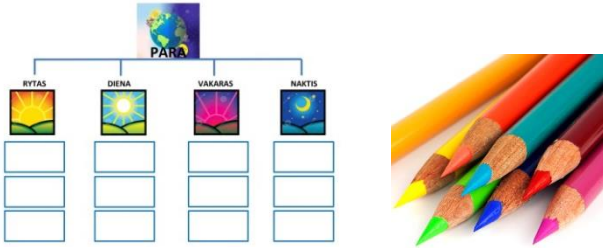




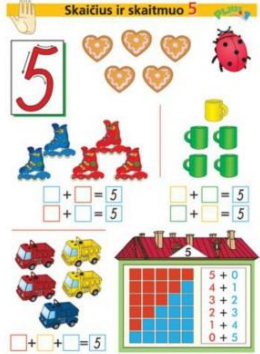

## VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO VEIKLA

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Kompetencija</b>           | <b>SKAIČIAVIMAS IR MATAVIMAS</b>   |
| Gebėjimas                     | Skiria dešinę ir kairę savo kūno pusę, kūno priekį, nugarą.<br>Nurodydamas kryptį (savo kūno atžvilgiu) naudoja žodžius: kairėn – dešinėn.   |
| Amžius                        | 5-6 metai  |
| Priemonės                     | <p><b>I VEIKLA</b><br/>Plakatas „Mano kūnas“ (visioplakatai.lt) ir kamuolys.</p>     |
| Pasiiekimo patikrinimo veikla | <p><b>I VEIKLA</b></p> <p><b>Eiga: Individualus darbas su vaiku.</b> Pedagogas pasiūlo žaidimą, kurio metu reiks atsistoti ir atlikti tikslus judesius su kamuoliu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• paimk kamuolį abiem rankom;</li> <li>• paimk kamuolį į dešinę ranką ir ženk du žingsnius dešinėn;</li> <li>• paimk kamuolį į kairę ranką ir ženk du žingsnius kairėn;</li> <li>• paimk kamuolį abiem rankom ir ženk du žingsnius į priekį;</li> <li>• ženk du žingsnius atgal ir padėk kamuolį už nugaros;</li> <li>• dešine ranka paimk kairę savo ausį;</li> <li>• kaire ranka uždenk savo dešinę akį;</li> <li>• pedagogas paima kamuolį ir ridena dešinėn – vaikas turi įvardinti, į kurią pusę nuriedėjo kamuolys?</li> <li>• vaiko prašoma paimti kamuolį ir ridenti link objekto (durų, lango, žaislo), esančio kairėje pusėje; tuomet klausiama, į kurią pusę nuriedėjo kamuolys?</li> </ul> <p><b>Užduotis:</b> atlikti veiksmus pagal žodines pedagogo instrukcijas.</p> <p><b>Vertinimas,</b> ar vaikas orientuojasi erdvėje savo kūno atžvilgiu, t.y. skiria dešinę ir kairę savo kūno pusę, kūno priekį, nugarą ir pats gali nurodyti kryptį.</p> <p><b>Žalia spalva</b> – gerai orientuojasi, skiria dešinę bei kairę puses, teisingai atlieka visus judesius ir veiksmus.</p> <p><b>Geltona spalva</b> – judėdamas ar atlikdamas veiksmus klysta (1-2 klaidos).</p> <p><b>Raudona spalva</b> – nesiorientuoja ir viską atlieka chaotiškai.</p> |
| Kita/pastabos (neprivaloma)   |  |

## VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO VEIKLA

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Kompetencija</b>          | <b>SKAIČIAVIMAS IR MATAVIMAS</b>   |
| Gebėjimas                    | Paros dalis (rytas, pietūs, vakaras, naktis) sieja su savo gyvenimo ritmu.   |
| Amžius                       | 5-6 metai  |
| Priemonės                    | <p>Paros dalių Medžio žemėlapis, spalvoti pieštukai.</p>   |
| Pasiekimo patikrinimo veikla | <p><b>I VEIKLA</b></p> <p><b>Eiga:</b></p> <p><b>Užduotį atlieka 1 vaikas arba atskirose erdvėse gali dirbti 5 vaikai.</b><br/>Atsižvelgiant į tai, pedagogas pasiruošia Medžio žemėlapio kopijas. Su vaiku aptariamos 4 paros dalys, kuomet ryte pateka saulė, dieną ji dažniausiai šviečia, vakare leidžiasi ir naktį matome mėnulį. Vaiko prašoma nupiešti medžio žemėlapyje, ką jis veikia skirtingu paros metu (kada keliasi, valosi dantis, mankština, pusryčiauja, eina į darželį, kada pietauja, žaidžia, kada leidžia laiką su šeima, prausiasi, eina miegoti ir kt.)</p> <p><b>Užduotis:</b> reikiamuose paros dalių langeliuose nupiešti, ką vaikas veikia ryte, dieną, vakare, naktį ir pakomentuoti, papasakoti.</p> <p><b>Vertinimas,</b> ar vaikas geba susieti paros dalis su savo gyvenimo ritmu.</p> <p><b>Žalia spalva</b> – suvokia, nupiešia, papasakoja.<br/> <b>Geltona spalva</b> – piešdamas padaro 1-2 logines klaidas.<br/> <b>Raudona spalva</b> – painioja, nesiorientuoja.</p> |
| Kita/pastabos (neprivaloma)  |  |






## VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO VEIKLA

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Kompetencija</b>           | <b>SKAIČIAVIMAS IR MATAVIMAS</b>   |
| Gebėjimas                     | Supranta skaičiaus sandarą (pvz., iš ko susdeda skaičius 5) ir kad jis nepriklauso nuo daiktų formos, dydžio ir kitų daiktų savybių.   |
| Amžius                        | 5-6 metai  |
| Priemonės                     | <p>Skaičiaus sandaros lapas, paveikslukai karpymui, paprastas pieštukas, žirklys.</p>     |
| Pasiiekimo patikrinimo veikla | <p><b>I VEIKLA</b></p> <p><b>Eiga:</b></p> <p><b>Dirbama individualiai su vienu vaiku.</b><br/>Ant stalo paruoštos priemonės.<br/><b>Vaikui pasiūloma suskaičiuoti sausainius ir taškelius ant boružėlės sparnų,</b> klausiami „kiek iš viso sausainių?“, „kiek taškelių turi boružėlė?“ (5).<br/><b>Tuomet skaičiuojami visi lape esantys daiktai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiek yra mėlynų pačiūžų? (2) Į mėlyną langelį įrašo skaičių 2. Kiek raudonų? (3) Į raudoną langelį įrašo skaičių 3. Kiek iš viso yra pačiūžų? (5)</li> <li>• Apibendrinama: 2 ir 3, o iš viso – 5.</li> <li>• Kiek yra geltonų puodelių? (1) Į geltoną langelį įrašo skaičių 1. Kiek žalių puodelių? (4) Į žalią langelį įrašo 4. Kiek iš viso puodelių? (5)</li> <li>• Apibendrinama: 1 ir 4, o iš viso 5.</li> <li>• Kiek yra raudonų sunkvežimių? (2) Į raudoną langelį įrašo 2. Kiek yra geltonų sunkvežimių? (2) Į geltoną langelį įrašo 2. Kiek yra mėlynų sunkvežimių? (1) Kiek iš viso sunkvežimių? (5)</li> <li>• Apibendrinama 2 ir 2 ir 1, o iš viso 5.</li> </ul> <p><b>Toliau aptariamas namelis, kurio numeris 5 – jį sudaro skirtingai pasiskirstę raudoni ir mėlyni langeliai. Vaikas dirba savarankiškai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Namelio viršuje tik 5 raudoni langeliai, mėlynų nėra 0, – atskaičiuoja ir padeda 5 vienodus paveikslėlius. 5 ir 0 – iš viso 5.</li> <li>• 4 raudoni langeliai ir 1 mėlynas – atskaičiuoja ir padeda 4 vienodus ir 1 skirtingą (pvz. 4 kaštonus ir 1 zuikį). 4 ir 1 – iš viso 5.</li> <li>• 3 raudoni langeliai ir 2 mėlyni – atskaičiuoja pvz. 3 apelsinus ir 2 saldinius. 3 ir 2 – iš viso 5.</li> <li>• Tuo pačiu principu dirbama iki namelio apačios, t.y. 5 mėlynų langelių</li> </ul> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p><b>Užduotis:</b> suskaičiuoti lape esančius daiktus, įrašyti skaičius į tuščius langelius ir paveikslėlių grupavimo pagalba sudaryti skaičių 5 iš dviejų mažesnių skaičių, t.y. vienodų ir skirtingų daiktų grupių.</p> <p><b>Vertinimas,</b> ar vaikas suvokia skaičiaus sandarą (pvz., iš ko susdeda skaičius 5) ir kad jis nepriklauso nuo daiktų formos, dydžio ir kitų daiktų savybių.</p> <p><b>Žalia spalva</b> –suvokia, geba suskaičiuoti ir gerai grupuoja daiktus, sudeda teisingus variantus.</p> <p><b>Geltona spalva</b> – skaičiuodamas, grupuodamas padaro 1-2 klaidas.</p> <p><b>Raudona spalva</b> – nesuvokia skaičiaus 5 sudarymo, negeba atlikti užduoties.</p> |
| Kita/pastabos<br>(neprivaloma) | Daiktų paveikslėlius pedagogas pasiruošia sukarpytus ir sugrupuotus arba vaikas karposi pats.   |

## 8. TYRINĖJIMO KOMPETENCIJA

### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO VEIKLA

| KOMPETENCIJA                 | TYRINĖJIMAS   |
|------------------------------|---|
| Gebėjimas                    |   |
| Amžius                       | 2-3 metai   |
| Priemonės                    | <p>1. Apelsinas </p> <p>2. Pliušinis žaislas </p> <p>3. Veiklos kubas </p> <p>4. Antistresinis kubas </p> <p>Fidget cubeŠis antistresinis žaislas turi 12 skirtingų funkcijų. Vienas iš jų primena šviesos jungiklį, kiti veikia kaip tušinuko mygtukai, čia yra ir žaidimų pultelį primenanti rankenėlė, besisukiojančios įvairios panelės.</p> <p>5. Gamtinių medžiagų rinkinys: akmenukai, smėlis, kriauklės, kankorėžiai, pagaliukai ir t.t. </p> |
| Pasiekimo patikrinimo veikla | <ol style="list-style-type: none"> <li>5 vaikų grupelė susėda prie stalo.</li> <li>Mokytoja ugdytiniams, ant stalo padeda priemonių rinkinį.</li> </ol>   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>3. Vaikai ima po vieną priemonę - ją tyrinėja, vėliau keičiasi priemonėmis vienas su kitu.</p> <p>4. Vertintojas vertina kiekvieną vaiką individualiai.</p>  |
| Kita/pastabos<br>(neprivaloma) | <p><b>Vertinimas:</b></p> <p>☺ - labai gerai išvystytas gebėjimas: domisi supančia aplinka, daiktais, tyrinėja pasinaudojant įvairiais pojūčiais (klausos, regos, uoslės, skonio, lytėjimo).</p> <p>☹ - prastai išvystytas gebėjimas, nesidomi supančia aplinka, daiktais, netyrinėja pasinaudojant įvairiais pojūčiais (klausos, regos, uoslės, skonio, lytėjimo).</p> <p><i>Tyrinėjimo kompetenciją susiečiau su aplinkos pažinimo, sakytinės kalbos, skaičiavimo ir matavimo, iniciatyvumo ir atkaklumo, santykių su bendraamžiais pasiekimo sritimis.</i></p> <p>Priemonių įsigyti galima:<br/> <a href="https://www.lavi.lt/produkto-kategorija/specialiai-darzeliams/specialus-poreikiai/?fwp_paged=5">https://www.lavi.lt/produkto-kategorija/specialiai-darzeliams/specialus-poreikiai/?fwp_paged=5</a></p> |

### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO VEIKLA

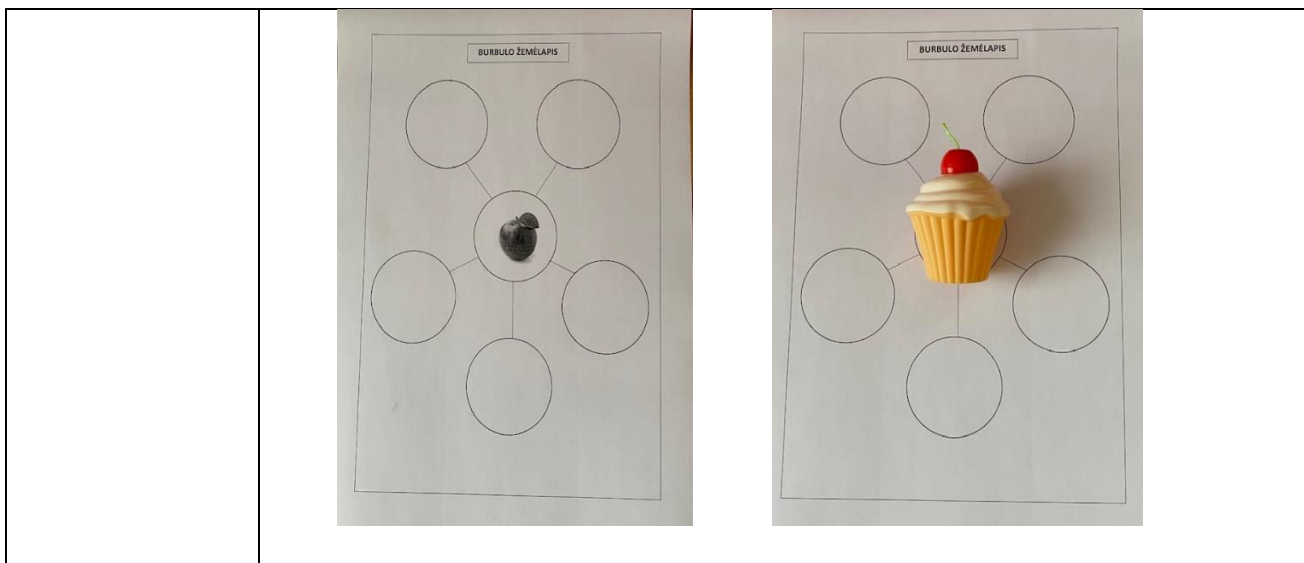
| Kompetencija                   | TYRINĖJIMAS  |
|--------------------------------|--|
| Gebėjimas                      | <b>1.</b> Geba apibūdinti daiktus per 5-is pojūčius  |
| Amžius                         | 3-4 metai  |
| Priemonės                      | <p><b>I VEIKLA</b></p> <p>Priemonės: Dėžė su dviem skylėmis šonuose rankoms įkišti ir viduje įvairūs daiktai, žaislai, gamtinės medžiagos, maistas.</p> <p>Užduotis: vaikas paėmęs daiktą į rankas turi garsiai pasakoti ką jaučia (švelnus, lygus, minkštas ir pan.). Įvardinti „koks daiktas yra dėžės viduje“.</p>  |
| Pasiekimo patikrinimo veikla   | 4 vaikų grupelė susėda ant kilimo; auklėtoja vienam vaikui (kiti 3 vaikai stebėdami veiklą, negali pasakyti ką jie mato) į dėžę įdeda daiktą, kurį tik liesdamas dviem rankomis, turi garsiai apibūdinti ką jaučia ir atspėti kas yra dėžėje;  |
| Kita/pastabos<br>(neprivaloma) | <p>Auklėtoja kiekvieną vaiką vertina individualiai.</p> <p><b>VERTINIMAS:</b></p> <p>☺ <b>LABAI GERAI</b>, kai liečiamą daiktą apibūdina 3 (ir daugiau) požymiais bei pasako kas tai per daiktas;</p> <p>😊 <b>VIDUTINIŠKAI</b>, kai liečiamą daiktą apibūdina 2 požymiais bei pasako kas tai per daiktas;</p> <p>☹ <b>PRASTAI</b>, kai neapibūdina liečiamo daikto, o tik bando atspėti kas tai per daiktas;</p> |



### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO VEIKLA

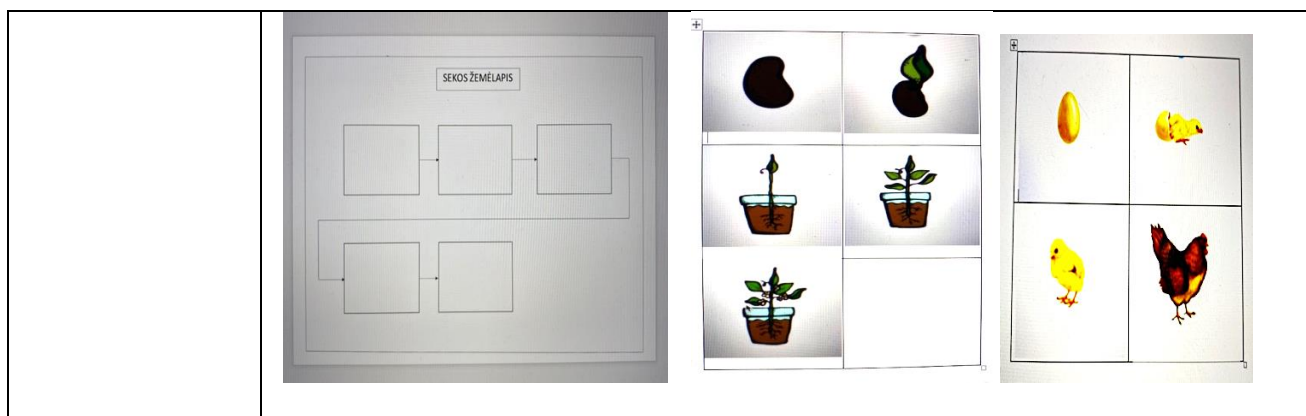
|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Kompetencija</b>            | <b>TYRINĖJIMAS</b>  |
| Gebėjimas                      | <b>1.</b> Geba apibūdinti daiktus per 5-is pojūčius   |
| Amžius                         | 3-4 metai   |
| Priemonės                      | <b>II VEIKLA</b><br>Priemonės: burbulo žemėlapiai su paveikslukais ir burburo žemėlapis be viduryje esančio paveikslėlio (viduryje padėkite žaislinį arba tikrą daiktą, vaisių, daržovę ir pan.)<br>Užduotis: apibūdinti esantį objektą būdvardžiais koks? kokia? naudojantis visais penkiais pojūčiais   |
| Pasiekimo patikrinimo veikla   | Veikloje dalyvauja 2 vaikai susėdę prie stalo;<br>Kiekvienas vaikas gauna po skirtingą žemėlapi, kuriame į burbulus auklėtoja įrašo vaiko pasakytus būdvardžius (kas nori gali dar ir nupiešti)<br><br><b>VERTINIMAS:</b><br>😊 LABAI GERAI, kai pasako 4-5 požymius;<br>😐 VIDUTINIŠKAI, kai pasako 3 požymius;<br>😞 PRASTAI, kai pasako 1-0 požymius. |
| Kita/pastabos<br>(neprivaloma) | 15.1 Priedas 1 Burbulo žemėlapiai   |





### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO VEIKLA

| Kompetencija                 | TYRINĖJIMAS   |
|------------------------------|---|
| Gebėjimas                    | 1. Geba apibūdinti daiktus per 5-is pojūčius  |
| Amžius                       | 3-4 metai   |
| Priemonės                    | <p><b>III VEIKLA</b></p> <p>Priemonės:<br/>           Sekos žemėlapis, paveikslėliai su pupos augimo seka, vištos atsiradimo seka, klėjai;<br/>           Užduotis:<br/>           Suklijuoti „Pupos“ augimo seką žemėlapyje,<br/>           Suklijuoti „Vištos“ atsiradimo seką žemėlapyje</p>   |
| Pasiekimo patikrinimo veikla | <p>Veikloje dalyvauja 2-4 vaikai susėdę prie stalo; auklėtoja kiekvienam vaikui duoda po sekos žemėlapi, klėjus ir jau iškirptus paveikslėlius su pupos augimo seka arba vištos atsiradimo seka. Vaikui reikia suklijuoti pupą/vištą pagal seką;<br/>           Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</p> <p>VERTINIMAS:<br/>           😊 LABAI GERAI, kai užduotį atlieka iki galo, naudodamasis žirkklėmis, klėjais;<br/>           😐 VIDUTINIŠKAI, kai užduotį pradeda bet nepabaigia iki galo;<br/>           😞 PRASTAI, kai užduoties net nebando atlikti.</p> |
| Kita/pastabos (neprivaloma)  | 15.1 Priedas 2 Sekos žemėlapis, pupos augimo seka, vištos atsiradimo seka   |






### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO VEIKLA

| Kompetencija                 | TYRINĖJIMAS   |
|------------------------------|---|
| Gebėjimas                    | Geba sudaryti sekos žemėlapi, kaip įgyvendins veiklą.   |
| Amžius                       | 5-6 m.  |
| Priemonė                     | Vaikui:<br>- Kortelės su paveikslukais, kuriose iliustruoti žingsniai veiklai įgyvendinti.<br>Veikla – sėklos sodinimas vazone.   |
| Pasiekimo patikrinimo veikla | Vertinantis pedagogas pasisodina tiriamą vaiką prie stalo, duoda jam kortelę, kurioje pavaizduotas vazone augantis augalas ir taria: „ <i>Įsivaizduok, kad auklėtoja per atostogas uždavė užduotį – išauginti vazonėlyje augalą. Paplanuok, kaip reikės tą padaryti.</i> ”. Tada padeda ant stalo likusias korteles ir tęsia: „ <i>Planuoti Tau padės šios kortelės. Kortelėse pavaizduoti veiksmai, kuriuos reikia atlikti, siekiant išauginti vazonėlyje augalą. Sudėliok korteles taip, kad man būtų aišku, ką reikia padaryti (t.y. kokius žingsnius reikia atlikti), kad išaugintum vazonėlyje augalą</i> ”. |
| Kita/pastabos (neprivaloma)  | Vaikus galima vertinti tiek po vieną, tiek kelis iš karto. Atliekant vertinimą daugiau nei su vienu vaiku, svarbu užtikrinti, jog vaikams nebūtų galimybės matyti, kaip korteles dėlioja kiti vaikai.   |
| Vertinimas                   | Tyrinėjimo vertinimas:<br>- labai geras tyrinėjimas, jei vaikas, išgirdęs instrukciją, logiškai sudėlioja korteles. Logiškai sudėliotų kortelių sekos: PQRSTU; PQRSUT; PSQRTU; PSQRUT.<br>- vidutiniškas tyrinėjimas, jei vaikas, išgirdęs instrukciją, padaro vieną klaidą.<br>- prastas tyrinėjimas, jei vaikas, išgirdęs instrukciją, padaro daugiau nei vieną klaidą.   |

### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO VEIKLA


| Kompetencija | TYRINĖJIMAS   |
|--------------|---|
| Gebėjimas    | Geba sudaryti sekos žemėlapi, kaip įgyvendins veiklą. |
| Amžius       | 5-6 m.  |
| Priemonė     | Vaikui:   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | Kortelės su paveiksliukais, kuriose iliustruoti žingsniai veiklai įgyvendinti.<br>Veikla – laiško rašymas nematomu rašalu.   |
| Pasiekimo patikrinimo veikla | Vertinantis pedagogas pasisodina tiriamą vaiką prie stalo, duoda jam kortelę, kurioje pavaizduotas prirašytas popieriaus lapas: „ <i>Isivaizduok, kad esi patyręs detektyvas ir tavo užduotis išmokyti naujoką parašyti laišką nematomu rašalu ir po to jį iššifruoti. Parenk jam instrukciją, kaip tai padaryti.</i> ”. Tada padeda ant stalo likusias korteles ir tęsia: „ <i>Parengti instrukciją tau padės šios kortelės. Kortelėse pavaizduoti veiksmai, kuriuos reikia atlikti, norint parašyti laišką nematomu rašalu ir po to jį išryškinti. Sudėliok korteles taip, kad naujokui būtų aišku, ką reikia padaryti (t.y. kokius žingsnius reikia atlikti), kad parašytum bei išryškintum nematomu rašalu parašytą laišką.</i> ”. |
| Kita/pastabos (neprivaloma)  | 1) Vaikus galima vertinti tiek po vieną, tiek kelis iš karto. Atliekant vertinimą daugiau nei su vienu vaiku, svarbu užtikrinti, jog vaikams nebūtų galimybės matyti, kaip korteles dėlioja kiti vaikai.<br>2) Prieš atliekant vertinimą, įsitinkinkite, kad vaikai kartu su auklėtoja per darbelių pamoką yra rašę laišką nematomu rašalu ir ši užduotis jiems pažįstama.   |
| Vertinimas                   | Tyrinėjimo vertinimas:<br> - labai geras tyrinėjimas, jei vaikas, išgirdęs instrukciją, logiškai sudėlioja korteles. Logiškai sudėliotų kortelių seka: PQRST.<br> - vidutiniškas tyrinėjimas, jei vaikas, išgirdęs instrukciją, padaro vieną klaidą.<br> - prastas tyrinėjimas, jei vaikas, išgirdęs instrukciją, padaro daugiau nei vieną klaidą.  |



## 9. PROBLEMŲ SPRENDIMAS

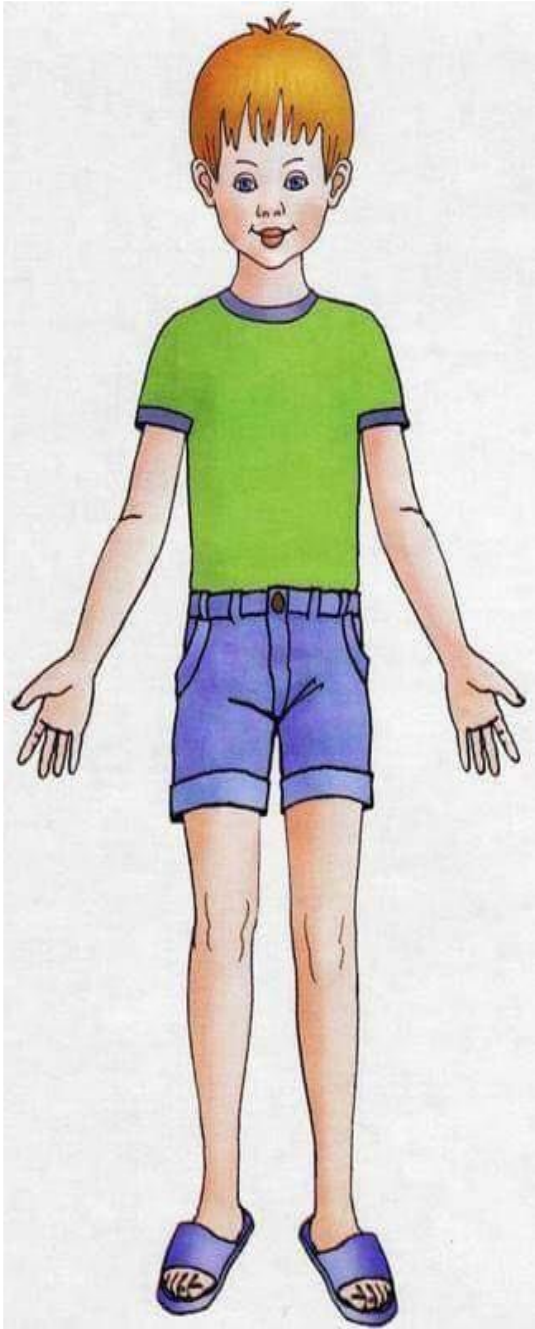
### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO VEIKLA

| KOMPETENCIJA                   | PROBLEMŲ SPRENDIMAS  |
|--------------------------------|--|
| Gebėjimas                      | Vaikas demonstruoja <i>Atkaklumo elgesio įprotį</i> .<br>Geba siekti užsibrėžto tikslo.  |
| Amžius                         | 2-3 metai  |
| Priemonės                      | Medinės kaladėlės.<br>  |
| Pasiekimo patikrinimo veikla   | <p>4. Nuošalioje vietoje, auklėtoja paprašo vaiko pastatyti bokštą iš trijų kaladėlių. Užduotį atlikus sėkmingai ji sunkinama. Paprašoma pastatyti kaladėlių bokštą iš pvz. 10 kaladėlių. Kai vaikui nepasiseka pastatyti bokšto, jis krenta, auklėtoja stebi vaiko reakcijas (ar vaikas bando dar kartelį pastatyti bokštą, ar nusivylęs nebestato, ar prašo pagalbos).</p> <p>5. Auklėtoja įvertina vaiką individualiai.</p>   |
| Kita/pastabos<br>(neprivaloma) | <p><b>Vertinimas:</b></p> <p>☺ - labai gerai išvystytas gebėjimas. Vaikas bando tiek kartų, kol pavyksta padaryti užduotį iki galo. Kai susiduria su sudėtinga ir iššūki keliančia veikla, nepasiduoda, nesako „nežinau“, „nemoku“ „nenoriu“, išbando kelis skirtingus veikimo būdus, kad įgyvendintų užduotą veiklą;</p> <p>☹ - vaikas pabando bent du kartus, tačiau užduoties nepabaigia;</p> <p>☹ - jeigu nepavyksta iš karto pastatyti bokšto, vaikas daugiau nebando ir neatlieka užduoties. Kai susiduria su sudėtinga ir iššūki keliančia veikla, pasiduoda, sako „nežinau“, „nemoku“ „nenoriu“.</p> |

### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| KOMPETENCIJA | PROBLEMŲ SPRENDIMAS                   |
|--------------|---------------------------------------|
| Gebėjimas    | Žino kelis problemos sprendimo būdus. |
| Amžius       | 2-3 metai                             |
| Priemonės    | Kortelių rinkinys „Aprenk mergaitę“.  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Pasiekimo patikrinimo veikla</p>    | <p>5. 3-5 vaikų grupelė. Susėdus vaikams prie stalų, ugdytiniais įvardijama problema – lėlytei šalta (šalčio problema) ir parodoma neaprengta lėlė. Iškeliame klausimą – ką daryti, kad situacija pasikeistų ir lėlytė sušiltų? Svarbu išsiaiškinti, kodėl ši problema atsitiko. Pavyzdžiui, jei vaikui šalta, galbūt jo apranga netinkama, galbūt jis serga, o galbūt yra dar kitokia priežastis? Išsiaiškinę priežastį, galime problemą tiesiogiai spręsti.</p> <p>6. Ugdytiniais išdalinama kortelės su pavaizduotais įvairiais daiktais, drabužiais, arba vietoje kortelės įvairių daiktų, lėlės drabužėlių. Vaikai šalia lėlės, sudeda tinkamas korteles arba daiktus problemai išspręsti, pakomentuoja kodėl taip pasirinko. Pvz. jeigu šalta – rūbus, arbatos puodelį ir t.t</p> <p>7. Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.</p> |
| <p>Kita/pastabos<br/>(neprivaloma)</p> | <p><b>Vertinimas:</b></p> <p>☺ - labai gerai išvystytas gebėjimas, geba įvardyti tris problemos sprendimo būdus.</p> <p>☹ - vidutiniškai išvystytas gebėjimas, įvardija du skirtingus problemos sprendimo būdus;</p> <p>☹ - prastai išvystytas gebėjimas, įvardija tik vieną problemos sprendimo būdą.</p>  |






## VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Kompetencija</b>            | <b>PROBLEMŲ SPRENDIMAS</b>  |
| Gebėjimas                      | 1. Vaikai mokomi ieškoti išeičių kasdieniams iššūkiams bei sunkumams įveikti, nepasiduoti. Geba tą pačią užduotį atlikti net trimis skirtingais būdais.   |
| Amžius                         | 3-4 metai   |
| Priemonės                      | <b>I VEIKLA</b><br>Priemonės: virvelės arba storesni siūlai, karoliukai, sukarpyti šiaudeliai, kaštonai arba šermukšnių uogos.  |
| Pasiekimo patikrinimo veikla   | Veikloje dalyvauja 2-4 vaikai susėdę prie stalo;<br>Užduotis: Suverti karolius.<br>Auklėtoja kiekvieną vaiką vertina individualiai.   |
| Kita/pastabos<br>(neprivaloma) | <p><b>VERTINIMAS:</b></p> <p>😊 <b>LABAI GERAI</b>, kai suveria visus tris skirtingus karolius;</p> <p>😐 <b>VIDUTINIŠKAI</b>, kai suveria tik vienus karolius;</p> <p>😞 <b>PRASTAI</b>, kai vaikas pradėjęs nebaigia užduoties iki galo, arba visai nebando.</p> |



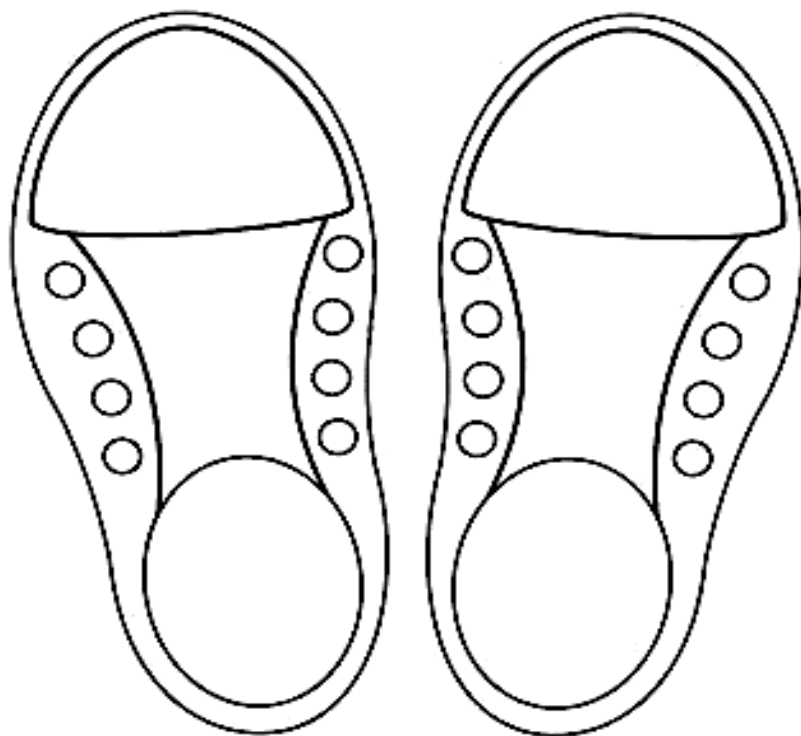


## VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Kompetencija</b>            | <b>PROBLEMŲ SPRENDIMAS</b>   |
| Gebėjimas                      | 1. Vaikai mokomi ieškoti išeičių kasdieniams iššūkiams bei sunkumams įveikti, nepasiduoti. Geba tą pačią užduotį atlikti net trimis skirtingais būdais.  |
| Amžius                         | 3-4 m. (tik suveria virveles); 5-7 metai (užriša kaspinėlį dviem būdais)   |
| Priemonės                      | <b>II VEIKLA</b><br>Priemonės: Batas su skylutėmis (atspausdintas ant storesnio spalvoto popieriaus lapo, įlaminuotas ir su skylamušiu išspaustos skylutės), taip pat raišteliai, virvelės įvairių storių, ilgių, spalvų.  |
| Pasiekimo patikrinimo veikla   | Veikloje dalyvauja 2-4 vaikai susėdę prie stalo;<br>Užduotis: suvarstyti virveles į skylutes<br>Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.  |
| Kita/pastabos<br>(neprivaloma) | VERTINIMAS:<br> LABAI GERAI, jeigu batelyje suvėrė virvelę į visas skylutes 2-3 skirtingais būdais ir su auklėtojos pagalba užrišo kaspinėlį;<br> VIDUTINIŠKAI, jeigu suvėrė virvelę į visas skylutes tik vienu būdu;<br> PRASTAI, jeigu pradėjus darbą jo nebaigė, arba visai nepradėjo. |



## 16.1 Priedas "Batai"



## VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Kompetencija</b>            | <b>PROBLEMŲ SPRENDIMAS</b>   |
| Gebėjimas                      | <b>1.</b> Vaikai mokomi ieškoti išeičių kasdieniams iššūkiams bei sunkumams įveikti, nepasiduoti. Geba tą pačią užduotį atlikti net trimis skirtingais būdais.   |
| Amžius                         | 3-4 metai  |
| Priemonės                      | <b>III VEIKLA</b><br>Priemonės: įvairūs batai (guminiai, su lipniu užsegimu, su užtrauktuku)   |
| Pasiekimo patikrinimo veikla   | Veikloje dalyvauja 2-4 vaikai susėdę ant suoloelio;<br>Užduotis vaikui: apsiauti tris poras skirtingų batukų.<br>Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.   |
| Kita/pastabos<br>(neprivaloma) | <p><b>VERTINIMAS:</b></p> <p>😊 <b>LABAI GERAI</b>, kai savarankiškai apsiauna ir užsisega visas tris skirtingas batų poras;</p> <p>😐 <b>VIDUTINIŠKAI</b>, jeigu apsiauna tik vieną porą batų;</p> <p>😞 <b>PRASTAI</b>, jeigu visai nebando apsiauti.</p> <div style="text-align: center;">  </div> |

## VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Kompetencija</b>            | <b>PROBLEMŲ SPRENDIMAS</b>  |
| Gebėjimas                      | 1. Vaikai mokomi ieškoti išeičių kasdieniams iššūkiams bei sunkumams įveikti, nepasiduoti. Geba tą pačią užduotį atlikti net trimis skirtingais būdais.   |
| Amžius                         | 3-4 metai   |
| Priemonės                      | <b>IV VEIKLA</b><br>Priemonės: užduotis popieriaus lape, rašymo priemonės   |
| Pasiekimo patikrinimo veikla   | Veikloje dalyvauja 2-4 vaikai susėdę prie stalo;<br>Užduotis vaikui: apsiauti tris poras skirtingų batukų.<br>Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.   |
| Kita/pastabos<br>(neprivaloma) | <p><b>VERTINIMAS:</b></p> <p>😊 <b>LABAI GERAI</b>, jeigu užduotį atliko savarankiškai;</p> <p>😐 <b>VIDUTINIŠKAI</b>, jeigu užduotį atliko su klaidomis;</p> <p>😞 <b>PRASTAI</b>, jeigu užduotį pradėjo, bet nepabaigė iki galo.</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>PAŽYMEK, KOKIU ORU TINKA ŠIE DRABUŽIAI IR APAVAS.</p> </div> |

## 16.1 Priedas “Pažymėk, kokių oru tinka drabužiai ir apavas“





### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| Kompetencija                 | PROBLEMŲ SPENDIMAS   |
|------------------------------|--|
| Gebėjimas                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Supranta, kad susidūrė su sudėtinga veikla, kliūtimi, problema.</li> <li>2. Nori ją įveikti, išbando paties taikytus, stebėtus ar naujai sugalvotus veikimo būdus.</li> <li>3. Nepasisėkus, nepasiduoda, o samprotauja, ką galima daryti toliau, kitaip arba prašo suaugusiojo pagalbos.</li> </ol>  |
| Amžius                       | 4-5 m.   |
| Priemonė                     | <p>Vaikui:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokyklinė kuprinė.</li> <li>2. 14 daiktų, iš kurių: 10 reikalingi mokyklai ir visi kartu tvarkingai sukrauti lengvai telpa į kuprinę ir 4 mokyklai nereikalingi daiktai, kurie yra didelių matmenų, todėl, įdėjus bent vieną jų, atrasti vietos kuprinėje dar devyniems daiktams vargiai pavyktų.</li> </ol> <p>10-ies daiktų sąrašas: knyga, aplankas su sąsiuviniais, penalas, liniuotė, skėtis, gertuvė, priešpiečių indelis, sportinė apranga (treninginės kelnės ir marškinėliai), sportiniai bateliai, skaičiuotuvas.</p> <p>4-ių daiktų sąrašas: futbolo kamuolys, pliušinis žaislas, badmintono raketės, pagalvėlė.</p> |
| Pasiekimo patikrinimo veikla | <p>Vertinantis pedagogas pasisodina tiriamą vaiką prie stalo, duoda jam priemonę ir pasako instrukciją: „Tavo užduotis – į kuprinę sudėti dešimt kelionei į mokyklą reikalingų daiktų taip, kad visi jie tilptų ir kuprinė lengvai užsisegtų. Patikrinimui, ar vaikas suprato užduotį, jo pasiteiraujama: „Kaip supratai, ką reikės padaryti?“</p>   |
| Kita/pastabos                | Šią užduotį galite pasunkinti šiais būdais:  |





|                      |  |
|----------------------|--|
| <i>(neprivaloma)</i> | <p>1) Pateikti daugiau nereikalingų daiktų, kad vaikui ilgiau tektų pasukti galvą atrinkinėjant kelionei į mokyklą reikalingus daiktus.</p> <p>2) Liepti atlikti užduotį per tam tikrą laiko trukmę (pvz., 5-10 min.).</p>   |
| Vertinimas           | <p>Gebėjimo spręsti problemas vertinimas:</p> <p>😊 - labai geras gebėjimas spręsti problemas, jei vaikas, išgirdęs instrukciją:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) supranta užduotį, kurią jam reikia padaryti;</li> <li>2) su susidomėjimu bando ją atlikti;</li> <li>3) susidūręs su nesėkme, reaguoja ramiai;</li> <li>4) ieško naujų būdų, jei pirmieji nepadeda;</li> <li>5) jei nepadeda bent trys paties sugalvoti būdai, prašo auklėtojos pagalbos.</li> </ol> <p>🙂 - vidutiniškas gebėjimas spręsti problemas, jei vaikas, išgirdęs instrukciją:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) supranta užduotį, kurią jam reikia padaryti;</li> <li>2) su susidomėjimu bando ją atlikti;</li> <li>3) susidūręs su nesėkme, reaguoja ramiai;</li> <li>4) neieško naujų būdų, bet prašo auklėtojos pagalbos.</li> </ol> <p>😞 - prastas problemų sprendimas, jei vaikas, išgirdęs instrukciją:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) supranta užduotį, kurią jam reikia padaryti;</li> <li>2) atsisako ją atlikti (pvz., teigia, kad nežino/nemoka/nesigauna) arba bando ją atlikti su nerimu ar baime;</li> <li>3) susidūręs su nesėkme, reaguoja neramiai (pvz., išsigąsta, suirzta, nusivilia, nuliūsta ar kt.);</li> <li>4) neieško naujų būdų.</li> </ol> |

10 daiktų, reikalingų kelionei į mokyklą, pavyzdžiai

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. Knyga                   |  |
| 2. Aplankešas šasiuviniams |  |
| 3. Penalas                 |  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       |    |
| 4. Liniuotė           |   |
| 5. Gertuvė            |  |
| 6. Priešpiečių dėžutė |  |






|                         |  |
|-------------------------|--|
| 7. Skėtis               |    |
| 8. Skaičiuotuvas        |   |
| 9. Sportinė apranga     |  |
| 10. Sportiniai bateliai |  |

4-ių daiktų, nereikalingų kelionei į mokyklą, pavyzdžiai




|                       |  |
|-----------------------|--|
| 1. Futbolo kamuolys   |    |
| 2. Badmintono raketės |    |
| 3. Pliušinis žaislas  |    |
| 4. Pagalvėlė          |  |

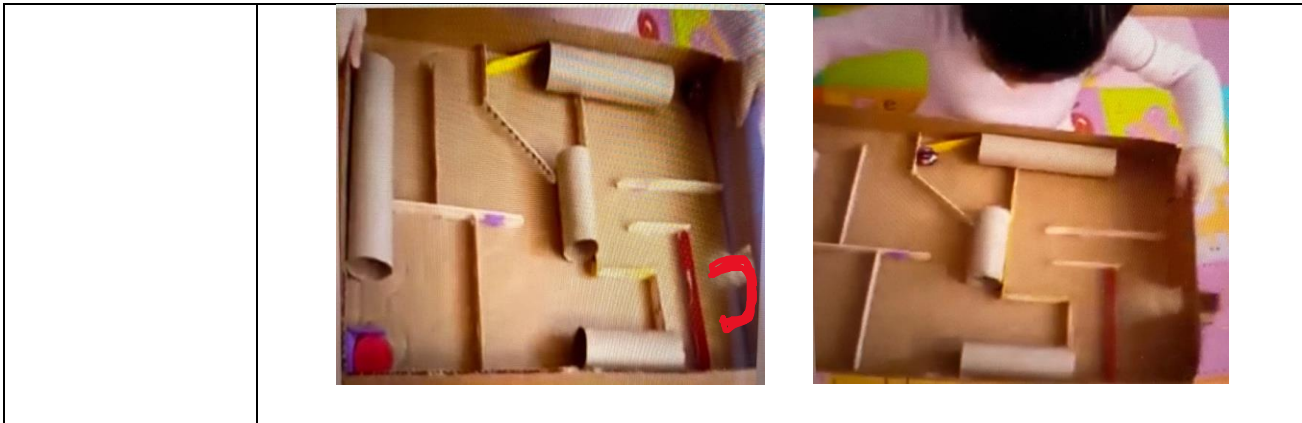
### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| Kompetencija                 | PROBLEMŲ SPENDIMAS  |
|------------------------------|---|
| Gebėjimas                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Supranta, kad susidūrė su sudėtinga veikla, kliūtimi, problema.</li> <li>2. Nori ją įveikti, išbando paties taikytus, stebėtus ar naujai sugalvotus veikimo būdus.</li> <li>3. Nepasisėkus, nepasiduoda, o samprotauja, ką galima daryti toliau, kitaip arba prašo suaugusiojo pagalbos.</li> </ol>   |
| Amžius                       | 4-5 m.  |
| Priemonė                     | <p>Vaikui:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelioninis lagaminas.</li> <li>2. Daiktai, kuriuos visus reikia sukrauti į lagaminą kelionei į pajūrį. Svarbu parinkti tiek daiktų, kad jie visi tilptų į lagaminą tik tuomet, jei yra tvarkingai sudėlioti ar sulankstyti.</li> </ol> <p>Daiktų sąrašo pavyzdys: keli rankšluosčiai, drabužiai, maudymosi kostiumėlis, skėtis, žibintuvėlis, higienos reikmenys, naktiniai, kelios poros batų, knyga, skrybėlė nuo saulės, žaislai maudynėms jūroje, žaislai žaidimui smėlyje ir t.t.</p> |
| Pasiekimo patikrinimo veikla | <p>Vertinantis pedagogas pasisodina tiriamą vaiką prie stalo, duoda jam priemonę ir pasako instrukciją: „Tavo užduotis – į lagaminą sudėti visus šiuos, kelionei į pajūrį reikalingus, daiktus taip, kad jie visi tilptų ir lagaminas lengvai užsidarytų. Patikrinimui, ar vaikas suprato užduotį, jo pasiteiraujama: „Kaip supratai, ką reikės padaryti“</p>   |
| Kita/pastabos                | Šią užduotį galite pasunkinti šiais būdais:   |





|               |  |
|---------------|--|
| (neprivaloma) | 1) Liepti atlikti užduotį per tam tikrą laiko trukmę (pvz., 5-10 min.).  |
| Vertinimas    | <p>Gebėjimo spręsti problemas vertinimas:</p> <p> - labai geras gebėjimas spręsti problemas, jei vaikas, išgirdęs instrukciją:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) supranta užduotį, kurią jam reikia padaryti;</li> <li>2) su susidomėjimu bando ją atlikti;</li> <li>3) susidūręs su nesėkme, reaguoja ramiai;</li> <li>4) ieško naujų būdų, jei pirmieji nepasiteisina;</li> <li>5) jei nepasiteisina bent trys paties sugalvoti būdai, prašo auklėtojos pagalbos.</li> </ol> <p> - vidutiniškas gebėjimas spręsti problemas, jei vaikas, išgirdęs instrukciją:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) supranta užduotį, kurią jam reikia padaryti;</li> <li>2) su susidomėjimu bando ją atlikti;</li> <li>3) susidūręs su nesėkme, reaguoja ramiai;</li> <li>4) neieško naujų būdų, bet prašo auklėtojos pagalbos.</li> </ol> <p> - prastos problemų sprendimas, jei vaikas, išgirdęs instrukciją:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) supranta užduotį, kurią jam reikia padaryti;</li> <li>2) atsisako ją atlikti (pvz., teigia, kad nežino/nemoka/nesigauna) arba bando ją atlikti su nerimu ar baime;</li> <li>3) susidūręs su nesėkme, reaguoja neramiai (pvz., išsigąsta, suirzta, nusivilia, nuliūsta ar kt.);</li> <li>4) neieško naujų būdų.</li> </ol> |

### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS




| Kompetencija                 | PROBLEMŲ SPRENDIMAS  |
|------------------------------|--|
| Gebėjimas                    | 1. Vaikai mokomi ieškoti išeičių kasdieniams iššūkiams bei sunkumams įveikti, nepasiduoti. Geba tą pačią užduotį atlikti net trimis skirtingais būdais.  |
| Amžius                       | 5-6 metai  |
| Priemonės                    | <b>I VEIKLA</b><br>Priemonės: Labirintas, pagamintas iš kartoninės dėžės, tualetinio popieriaus rulonėlių, ledų pagaliukų.   |
| Pasiekimo patikrinimo veikla | Veikloje dalyvauja 2-4 vaikai;<br>užduotį atlieka stovėdami jiems patogioje vietoje;<br>Užduotis „Labirintas“, kuriuo kamuoliukas turi „praeiti“ visas kliūtis ir rasti išėjimą iš dėžės mažiausiai 3 skirtingais būdais.<br>Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai.   |
| Kita/pastabos (neprivaloma)  | VERTINIMAS:<br> LABAI GERAI, kai labirintu kamuoliukas įveikia visas kliūtis ir randa išėjimą iš dėžės mažiausiai 3 skirtingais būdais;<br> VIDUTINIŠKAI, kai labirintu kamuoliukas įveikia visas kliūtis ir randa išėjimą iš dėžės tik 1 būdu;<br> PRASTAI, kai vaikas neatlieka užduoties iki galo, arba visai nebando. |



### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS




| Kompetencija                   | PROBLEMŲ SPRENDIMAS  |
|--------------------------------|--|
| Gebėjimas                      | <b>1.</b> Vaikai mokomi ieškoti išeičių kasdieniams iššūkiams bei sunkumams įveikti, nepasiduoti. Geba tą pačią užduotį atlikti net trimis skirtingais būdais.   |
| Amžius                         | 5-6 metai  |
| Priemonės                      | <b>II VEIKLA</b><br>Pasigaminti lėlę su plaukais iš siūlų ir tualetinio rulonėlio arba pinti plaukus jau turimai lėlytei su ilgais plaukais.<br>Priemonės: šukos, plaukų gumytės, segtukai.<br>Užduotis: padaryti 3 skirtingas šukuosenas.   |
| Pasiekimo patikrinimo veikla   | Veikloje dalyvauja 2-4 vaikai susėdę prie stalo;<br>Užduotis vaikui: supinti plaukus mažiausiai 3 skirtingais būdais.<br>Auklėtoja įvertina kiekvieną vaiką individualiai  |
| Kita/pastabos<br>(neprivaloma) | VERTINIMAS:<br> LABAI GERAI, kai supina plaukus mažiausiai 3 skirtingais būdais, taip pat ir išpina;<br> VIDUTINIŠKAI, kai supina plaukus mažiausiai tik 1 būdu;<br> PRASTAI, kai vaikas pradėjęs pinti nebaigia šukuosenos iki galo, arba visai nebando.<br><br> |

## VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| Kompetencija                         | PROBLEMŲ SPENDIMAS   |
|--------------------------------------|--|
| Gebėjimas                            | Nepasisekus pasiekti norimo rezultato, vaikas nepasiduoda, bando kelis kartus, ieškodamas kito būdo.   |
| Amžius                               | 5-6 m.   |
| Priemonė                             | Vaikui:<br>- Pasirinktos formos rėmelis (pvz., kvadrato, stačiakampio, apskritimo formos) ir jį pilnai užpildančios kaladėlės. Rėmelį bei kaladėles galima įsigyti arba pasigaminti iš kartono.  |
| Pasiekimo patikrinimo veikla         | Vertinantis pedagogas pasisodina tiriamą vaiką prie stalo, duoda jam rėmelį su kaladėlėmis ir pasako jam instrukciją „ <i>Tavo užduotis – užpildyti rėmelį kaladėlėmis, kad rėmelio viduje neliktų jokių tuščių vietų</i> “.   |
| Kita/pastabos ( <i>neprivaloma</i> ) | Vertinant atkaklumą, svarbu parinkti tokią užduotį, kad ji nebūtų vaikui per lengva (t.y. reikalautų laiko pagalvoti; nepavyktų atlikti greitai iš pirmo karto). Konkrečiai šią užduotį (sudėti kaladėles į rėmelį) galite pasunkinti šiais būdais:<br>1) Padidinti rėmelį, tuo pačiu padidės ir kaladėlių skaičius.<br>2) Palikti rėmelį to paties dydžio, tačiau pasmulkinti kaladėles, kad jų būtų daugiau.<br>3) Liepti atlikti užduotį per tam tikrą laiko trukmę (pvz., 3-5 min.).<br>4) Duoti keliomis kaladėlėmis daugiau nei telpa į rėmelį.  |
| Vertinimas                           | <p>Problemų sprendimo vertinimas:</p> <p> - labai geras problemų sprendimas, jei vaikas, išgirdęs instrukciją:<br/>1) Su susidomėjimu ir motyvacija imasi užduoties.<br/>2) Susidūręs su nesėkme, reaguoja ramiai.<br/>3) Nepasiteisinus pirmam būdai, savarankiškai ieško kitų būdų užduočiai atlikti.</p> <p> - vidutiniškas problemų sprendimas, jei vaikas, išgirdęs instrukciją:<br/>1) Imasi užduoties, tačiau nerodo susidomėjimo ar motyvacijos.<br/>2) Susidūręs su nesėkme, reaguoja ramiai.<br/>3) Nepasiteisinus pirmam būdai, neieško naujų būdų pats, o verčiau prašo auklėtojos pagalbos.</p> <p> - prastas problemų sprendimas, jei vaikas, išgirdęs instrukciją:<br/>1) Atsisako užduotį atlikti (pvz., teigia, kad nežino) arba bando ją atlikti su nerimu ar baime.<br/>2) Susidūręs su nesėkme, reaguoja neramiai (pvz., išsigąsta, suirzta, nusivilia, nuliūsta ar kt.).<br/>3) Nepasiteisinus pirmam būdai, neieško naujų būdų pats ir neprašo auklėtojos pagalbos.</p> |

## VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS




| Kompetencija | PROBLEMŲ SPENDIMAS  |
|--------------|---|
| Gebėjimas    | Nepasisekus pasiekti norimo rezultato, vaikas nepasiduoda, bando kelis kartus, ieškodamas kito būdo.                            |
| Amžius       | 5-6 m.  |
| Priemonė     | Vaikui:<br>- Jei nutarsite naudoti plastikinius indelius, tai reikės apie 30 vnt. skirtingų plastikinių indelių su dangteliais. |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jei nutarsite naudoti stiklainius, tai reikės apie 30 vnt. skirtingų stiklainių su dangteliais.</li> <li>- Jei nutarsite naudoti vieną ir kitą, tai reikės apie 15 vnt. plastikinių indelių su dangteliais ir apie 15 vnt. stiklainių su dangteliais</li> </ul> <p>PASTABA: Indeliai/stiklainiai tarpusavyje gali skirtis ne tik tokiais akivaizdžiais požymiais kaip dydis ar forma, bet ir daug subtilesniais, pvz., dangtelio spalva, dangtelio uždarymo mechanizmas. Kuo subtilesni skirtumai, tuo vaikui bus sudėtingiau atlikti užduotį.</p>   |
| Pasiekimo patikrinimo veikla | Vertinantis pedagogas pasisodina tiriamą vaiką prie stalo, duoda jam priemonę ir pasako instrukciją: „Tavo užduotis atrinkti tinkančius dangtelius ir uždaryti visus čia esančius indelius” arba „Tavo užduotis atrinkti tinkančius dangtelius ir užsukti visus čia esančius stiklainius” arba „Tavo užduotis atrinkti tinkančius dangtelius ir uždaryti visus čia esančius indelius ir užsukti visus čia esančius stiklainius”.  |
| Kita/pastabos (neprivaloma)  | Vertinant atkaklumą, svarbu parinkti tokią užduotį, kad ji nebūtų vaikui per lengva (t.y. reikalautų laiko pagalvoti; nepavyktų atlikti greitai iš pirmo karto). Konkrečiai šią užduotį (atrinkti dangtelius ir uždaryti indelius/stiklainius) galite pasunkinti šiais būdais: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Parinkti kuo panašesnius indelius/stiklainius.</li> <li>2) Pripildyti indelius/stiklainius koku nors turiniu (pvz., vandeniu) ir įvesti sąlygą neišpilstyti.</li> <li>3) Liepti atlikti užduotį per tam tikrą laiko trukmę (pvz., 3-5 min.).</li> <li>4) Duoti daugiau dangtelių nei yra indelių/stiklainių. Svarbu, kad papildomi dangteliai netiktų nė vienam indeliui/stiklainiui.</li> </ol>   |
| Vertinimas                   | <p>Problemų sprendimo vertinimas:</p> <p> - labai geras problemų sprendimas, jei vaikas, išgirdęs instrukciją:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Su susidomėjimu ir motyvacija imasi užduoties.</li> <li>2) Susidūręs su nesėkme, reaguoja ramiai.</li> <li>3) Savarankiškai ieško kitų būdų užduočiai atlikti.</li> </ol> <p> - vidutiniškas problemų sprendimas, jei vaikas, išgirdęs instrukciją:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Imasi užduoties, tačiau nerodo susidomėjimo ar motyvacijos.</li> <li>2) Susidūręs su nesėkme, reaguoja ramiai.</li> <li>3) Neieško naujų būdų pats, o prašo auklėtojos pagalbos.</li> </ol> <p> - prastas problemų sprendimas, jei vaikas, išgirdęs instrukciją:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Atsisako užduotį atlikti (pvz., teigia, kad nežino) arba bando ją atlikti su nerimu ar baime.</li> <li>2) Susidūręs su nesėkme, reaguoja neramiai (pvz., išsigąsta, suirzta, nusivilia, nuliūsta ar kt.).</li> <li>3) Neieško naujų būdų pats ir neprašo auklėtojos pagalbos.</li> </ol> |





## VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| Kompetencija                 | PROBLEMŲ SPENDIMAS  |
|------------------------------|---|
| Gebėjimas                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sudėtingą veiklą, kliūtis, sunkumus ar problemas priima natūraliai, nusiteikęs juos įveikti.</li> <li>2. Ieškodamas, kaip susidoroti su sudėtinga veikla, kliūtimi ar problema, samprotauja apie sprendimus, jų pasekmes, pasirenka tinkamiausią sprendimą iš kelių galimų.</li> <li>3. Tariausi su kitais, drauge ieško išeities, siūlo ir priima pagalbą.</li> <li>4. Supranta ir pasako, ar problemą gali įveikti pats kartu su kitais vaikais, ar būtina suaugusiojo pagalba.</li> </ol>  |
| Amžius                       | 6-7 m.  |
| Priemonė                     | Vaikams:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miegmaišis</li> <li>2. Miegmaišio dėklas</li> </ol>   |
| Pasiekimo patikrinimo veikla | Vertinantis pedagogas pasisodina du vaikus erdvesnėje vietoje (pvz., grupėje ant kilimo arba lauke ant pievelės), duoda jiems priemonę ir pasako instrukciją:<br><i>„Jūsų užduotis – sudėti miegmaišį į jam skirtą dėklą taip, kad jis tilptų ir dėklas lengvai užsidarytų. Patikrinimui, ar vaikai suprato užduotį, jų pasiteiraujama: „Kaip supratote, ką reikės padaryti?“</i><br>PASTABA: Pastebėjus, jog užduotis vaikams per paprasta, pasunkinkite ją. Išimkite greitai bei lengvai sutalpintą miegmaišį ir paprašykite vaikų sudėti jį dar kartą, tačiau kitaip. Jei ir antrą kartą vaikai sutalpina miegmaišį be jokių problemų, išimkite jį dar sykį ir paprašykite sudėti trečiu būdu.   |
| Kita/pastabos (neprivaloma)  | Užduotis skirta dviem vaikams, todėl jos atlikimo metu galima įvertinti tiek vieną, tiek du vaikus.   |
| Vertinimas                   | Gebėjimo spręsti problemas vertinimas:<br> - <u>labai geras gebėjimas spręsti problemas</u> , jei vaikas, išgirdęs instrukciją: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atlieka užduotį kaip liepė pedagogas.</li> <li>2. Geranoriškai bendradarbiauja su kitu vaiku (pvz., tariasi, kaip užduotį atlikti, išklauso kito nuomonės, bendrauja pagarbiai ir pan.).</li> <li>3. Su susidomėjimu ir motyvacija mėgina užduotį įveikti.</li> <li>4. Susidūręs su nesėkme, reaguoja ramiai.</li> <li>5. Iš viso išbando bent 3 skirtingus būdus miegmaišiui sudėti.</li> <li>6. Jei iš daugelio mėginimų (t.y. <math>\geq 5</math> kartų) užduoties atlikti nepavyksta, pripažįsta, jog reikalinga suaugusiojo pagalba.</li> </ol>  - <u>vidutiniškas gebėjimas spręsti problemas</u> , jei vaikas, išgirdęs instrukciją: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atlieka užduotį kaip liepė pedagogas.</li> <li>2. Pakankamai konstruktyviai bendradarbiauja su kitu vaiku (pvz., bendrauja neutraliai, be erzulio).</li> <li>3. Bando ją atlikti, tačiau nerodo susidomėjimo bei motyvacijos.</li> <li>4. Susidūręs su nesėkme, reaguoja ramiai.</li> <li>5. Iš viso išbando 2 skirtingus būdus miegmaišiui sudėti.</li> <li>6. Jei po keleto mėginimų (t.y. <math>&lt; 5</math> kartų) užduoties atlikti nepavyksta, kreipiasi į suaugusįjį pagalbą.</li> </ol>  - <u>prastas problemų sprendimas</u> , jei vaikas, išgirdęs instrukciją: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atsisako užduotį atlikti (pvz., teigia, kad nežino/nemoka/nesigauna) arba imasi jos su nerimu ar baime.</li> <li>2. Nebendradarbiauja arba destruktoriai bendradarbiauja su kitu vaiku (pvz., kalba nepagarbiai, neklauso kito nuomonės, pykstasi, varžosi ir pan.).</li> <li>3. Susidūręs su nesėkme, reaguoja neramiai (pvz., išsigąsta, suirzta, nusivilia, nuliūsta ar kt.).</li> </ol> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>4. Pedagogui paliepus užduotį atlikti dar kartą, tačiau kitu būdu, atsisako tai padaryti.</p> <p>5. Iš viso išbando tik vieną būdą miegmaišiui sudėti.</p> <p>6. Nesikreipia į suaugusįjį pagalbos.</p> <p>PASTABA: Gali būti, jog vaiko elgesys bus įvairialypis ir atitiks punktus iš skirtingų vertinimo kategorijų, pvz., vaikas bendradarbiaus geranoriškai su kitu vaiku (labai geras gebėjimas spręsti problemas), tačiau išbandys tik 2 skirtingus būdus užduočiai atlikti (vidutiniškas gebėjimas spręsti problemas). Tokiu atveju, vaikui bus priskiriama ta kategorija, kurios daugiausia punktų jis atitiks.</p> |
|--|---|



1. Spread sleeping bags in open spaces



2. Fold and stack sleeping bags



3. Roll up from the bottom



4. When rolled up, grab the sleeping bag






5. Put sleeping bag in storage bags



6. Complete stored

### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| Kompetencija | PROBLEMŲ SPENDIMAS  |
|--------------|---|
| Gebėjimas    | <p>1. Sudėtingą veiklą, kliūtis, sunkumus ar problemas priima natūraliai, nusiteikęs juos įveikti.</p> <p>2. Ieškodamas, kaip susidoroti su sudėtinga veikla, kliūtimi ar problema, samprotauja apie sprendimus, jų pasekmes, pasirenka tinkamiausią sprendimą iš kelių galimų.</p> <p>3. Tariausi su kitais, drauge ieško išeities, siūlo ir priima pagalbą.</p> <p>4. Supranta ir pasako, ar problemą gali įveikti pats kartu su kitais vaikais, ar būtina suaugusiojo pagalba.</p> |
| Amžius       | 6-7 m.  |
| Priemonė     | <p>Vaikams:</p> <p>1. Spalvotos lankstomos lazdelės vaikiškiems rankdarbiams</p>  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Pasiekimo patikrinimo veikla | Vertinantis pedagogas pasisodina du vaikus šalia stalo, duoda jiems priemonę ir pasako instrukciją: „ <i>Jūsų užduotis – iš šių lazdelių pastatyti tokio aukščio bokštą (pedagogas parodo liniuote 30 cm aukštį), kad jis stabiliai išstovėtų bent vieną minutę.</i> Patikrinimui, ar vaikai suprato užduotį, jų pasiteiraujama: „ <i>Kaip supratote, ką reikės padaryti?</i> “.<br>PASTABA: Pastebėjus, jog užduotis vaikams per paprasta, pasunkinkite ją. Sugriaukite greitai ir lengvai pastatytą bokštą ir paprašykite vaikų pastatyti dar vieną, tačiau kitokį. Jei ir antrą bokštą vaikai pastato greitai bei lengvai, nugriaukite ir jį, paprašydami, kad pastatytų trečiąjį variantą.   |
| Kita/pastabos (neprivaloma)  | Užduotis skirta dviem vaikams, todėl jos atlikimo metu galima įvertinti tiek vieną, tiek du vaikus.  |
| Vertinimas                   | Gebėjimo spręsti problemas vertinimas:<br> - <u>labai geras gebėjimas spręsti problemas</u> , jei vaikas, išgirdęs instrukciją:<br>1. Atlieka užduotį kaip liepė pedagogas.<br>2. Geranoriškai bendradarbiauja su kitu vaiku (pvz., tariasi, kaip užduotį atlikti, išklauso kito nuomonės, bendrauja pagarbiai ir pan.).<br>3. Su susidomėjimu ir motyvacija mėgina užduotį įveikti.<br>4. Susidūręs su nesėkme, reaguoja ramiai.<br>5. Iš viso išbando bent 3 skirtingus būdus bokštui pastatyti.<br>6. Jei iš daugelio mėginimų (t.y. $\geq 5$ kartų) užduoties atlikti nepavyksta, pripažįsta, jog reikalinga suaugusiojo pagalba.<br> - <u>vidutiniškas gebėjimas spręsti problemas</u> , jei vaikas, išgirdęs instrukciją:<br>1. Atlieka užduotį kaip liepė pedagogas.<br>2. Pakankamai konstruktyviai bendradarbiauja su kitu vaiku (pvz., bendrauja neutraliai, be erzulio).<br>3. Bando ją atlikti, tačiau nerodo susidomėjimo bei motyvacijos.<br>4. Susidūręs su nesėkme, reaguoja ramiai.<br>5. Iš viso išbando 2 skirtingus būdus bokštui pastatyti.<br>6. Jei po keleto mėginimų (t.y. $< 5$ kartų) užduoties atlikti nepavyksta, kreipiasi į suaugusįjį pagalbos.<br> - <u>prastas problemų sprendimas</u> , jei vaikas, išgirdęs instrukciją:<br>1. Atsisako užduotį atlikti (pvz., teigia, kad nežino/nemoka/nesigauna) arba imasi jos su nerimu ar baime.<br>2. Nebendradarbiauja arba destruktoriai bendradarbiauja su kitu vaiku (pvz., kalba nepagarbiai, neklauso kito nuomonės, pykstasi, varžosi ir pan.).<br>3. Susidūręs su nesėkme, reaguoja neramiai (pvz., išsigąsta, suirzta, nusivilia, nuliūsta ar kt.).<br>4. Pedagogui sugriovus ir paprašius pastatyti dar kartą, tačiau kitu būdu, atsisako tai padaryti.<br>5. Iš viso išbando tik vieną būdą bokštui pastatyti.<br>6. Nesikreipia į suaugusįjį pagalbos.<br>PASTABA: Gali būti, jog vaiko elgesys bus įvairialypis ir atitiks punktus iš skirtingų vertinimo kategorijų, pvz., vaikas bendradarbiaus geranoriškai su kitu vaiku (labai geras gebėjimas spręsti problemas), tačiau išbandys tik 2 skirtingus būdus užduočiai atlikti (vidutiniškas gebėjimas spręsti problemas). Tokiu atveju, vaikui bus priskiriama ta kategorija, kurios daugiausia punktų jis atitiks. |



## 10. MOKĖJIMAS MOKYTIS KOMPETENCIJA

### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| Pasiekimų sritis             | MOKĖJIMAS MOKYTIS GEBĖJIMAI   |
|------------------------------|---|
| Gebėjimas                    | Turi mokymosi tikslą ir jo siekia.  |
| Amžius                       | 2 - 3 m.  |
| Priemonės                    | Paveikslėliai (pavaizduoti iškelti tikslai)<br>Stebėjimas   |
| Pasiekimo patikrinimo veikla | Su vaiku aptariamas tikslas, ko turi išmokti ar sužinoti, laikas ( per kiek laiko turi pasiekti tikslą: savaitė, dvi savaitės ar mėnuo).<br>Vaikas mokosi, siekia tikslo, auklėtoja tuo metu stebi vaiko pasiekimus.<br>Po kiek laiko aptariamas vaiko pasiekimas, diskutuojama su vaiku: parodyk ką tu išmokai arba mokaisi, kas tau pavyko? |
| Vertinimas                   | <b>Žalia</b> – pasako arba parodo ko išmoko.<br><b>Geltona</b> – suaugusiojo padedamas pasako ar parodo.<br><b>Raudona</b> – nieko nepasako ar neparodo.  |

### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| Pasiekimų sritis             | MOKĖJIMAS MOKYTIS  |
|------------------------------|--|
| Gebėjimas                    | Nori ko nors išmokti.  |
| Amžius                       | 2 – 3 m.   |
| Priemonės                    | Medinė dėlionė arba piramidė   |
| Pasiekimo patikrinimo veikla | Vienas vaikas pasodinamas prie stalo.<br>Ant stalo guli medinė dėlionė arba piramidė.<br>Vaiko paprašoma sudėlioti.              |
| Vertinimas                   | <b>Žalia</b> – vaikas sudėlioja savarankiškai.<br><b>Geltona</b> – reikia suaugusiojo pagalbos.<br><b>Raudona</b> – nesudėlioja. |

### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| Pasiekimų sritis             | MOKĖJIMAS MOKYTIS GEBĖJIMAI   |
|------------------------------|---|
| Gebėjimas                    | Geba suprasti mokymosi tikslus ir juos siekti.  |
| Amžius                       | 3 – 4 m.  |
| Priemonės                    | Paveikslėliai (pavaizduoti išskelti tikslai)<br>Stebėjimas  |
| Pasiekimo patikrinimo veikla | Su vaiku aptariamas tikslas, ko turi išmokti ar sužinoti, laikas ( per kiek laiko turi pasiekti tikslą: savaitė, dvi savaitės ar mėnuo).<br>Vaikas mokosi, siekia tikslo, auklėtoja tuo metu stebi vaiko pasiekimus.<br>Po kiek laiko aptariamas vaiko pasiekimas, diskutuojama su vaiku: parodyk ką tu išmokai arba mokaisi, kas tau pavyko? |
| Vertinimas                   | <b>Žalia</b> – pasako arba parodo ko išmoko.<br><b>Geltona</b> – suaugusiojo padedamas pasako ar parodo.<br><b>Raudona</b> – nieko nepasako ar neparodo.  |

### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| Pasiekimų sritis             | MOKĖJIMAS MOKYTIS GEBĖJIMAI   |
|------------------------------|---|
| Gebėjimas                    | Geba įsivertinti save.  |
| Amžius                       | 3 – 4 m.  |
| Priemonės                    | Paveikslėliai (pavaizduoti išskelti tikslai)<br>Medžio žemėlapio šablonas (vaikų įsivertinimui)<br>Stebėjimas   |
| Pasiekimo patikrinimo veikla | Su vaiku aptariamas tikslas, ko turi išmokti ar sužinoti, laikas ( per kiek laiko turi pasiekti tikslą: savaitė, dvi savaitės ar mėnuo).<br>Vaikas mokosi, siekia tikslo, auklėtoja tuo metu stebi vaiko pasiekimus.<br>Po kiek laiko aptariamas vaiko pasiekimas, diskutuojama su vaiku: parodyk ką tu išmokai arba mokaisi, kas tau pavyko?<br>Išdėstyti skirtingus paveikslėlius, o vaikas turi parodyti paveikslėliuką, ką mokėsi šią savaitę.<br>Leisti vaikui pačiam įsivertinti, medžio žemėlapyje klijuoja pats savo nuotrauką ir aptaria su auklėtoja. |



|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Kita/pastabos<br>(neprivaloma) | <b>Žalia</b> – įsivertina save pats.<br><b>Geltona</b> – įsivertinant reikia suaugusiojo pagalbos.<br><b>Raudona</b> – nesugeba įsivertinti save. |
|--------------------------------|---|



SKIRTI VIENAS - DAUG



PASTOVĖTI ANT VIENOS KOJOS



ŽINOTI IR ATPAŽINTI GYVŪNUS



PRAUTIS RANKAS

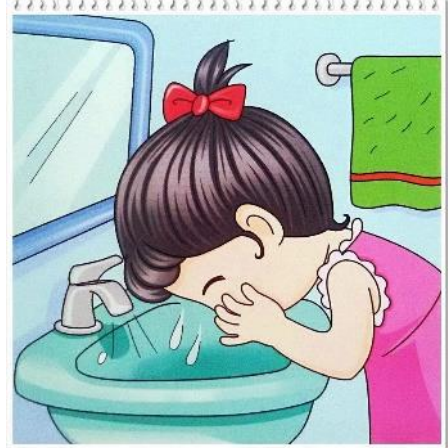


VARTOTI PRAŠAU IR AČIŪ

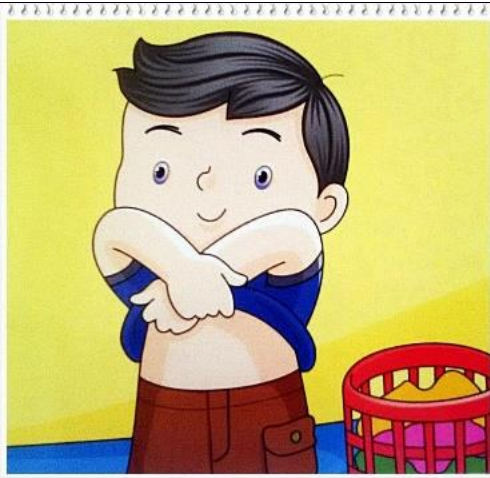
ŽINOTI IR ATPAŽINTI AUGALUS



NAUDOTIS TUALETU



PRAUSTIS VEIDĄ



NUSIRENGTI



PADĖTI ŽAISLUS, DAIKTUS Į VIETĄ





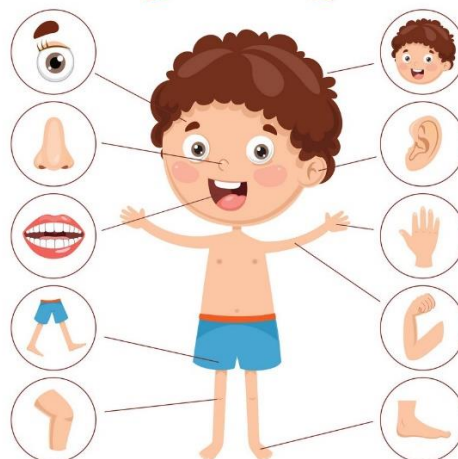
NAUDOTIS STALO ĮRANKIAIS



LIPTI IR NULIPTI LAIPTAIS  
PAKAITINIŲ ŽINGSNIU



MOKYTIS TAISYKLINGAI LAIKYTI  
ŽIRKLĖS



PAVADINTI 5-6 KŪNO DALIS



ŽINOTI SAVO IR ŠEIMOS NARIŲ  
VARDUS



MOKĖTI VERTI KAROLIUKUS



ATSKIRTI BERNIUKUS NUO  
MERGAIČIŲ



PAŠOKTI ABIEM KOJOMIS,  
PERŠOKTI LINIJĄ



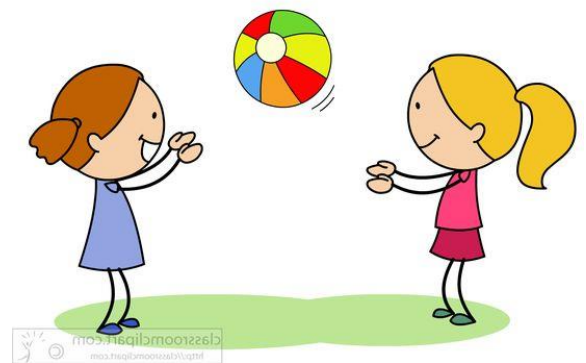
MĒTYTI KAMUOLĮ



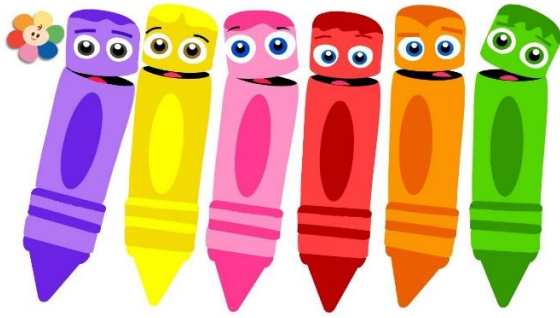
SPIRTI KAMUOLĮ



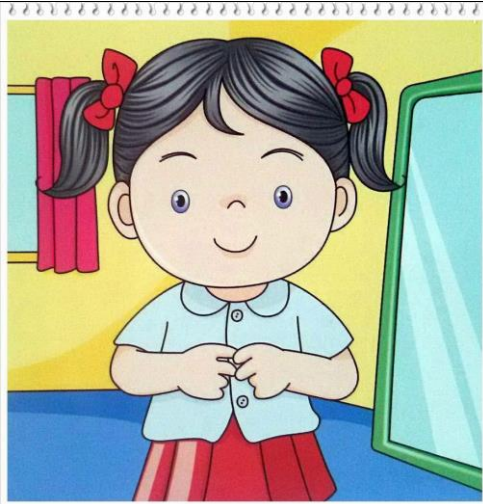
ŽINOTI IR ATPAŽINTI DAIKTUS



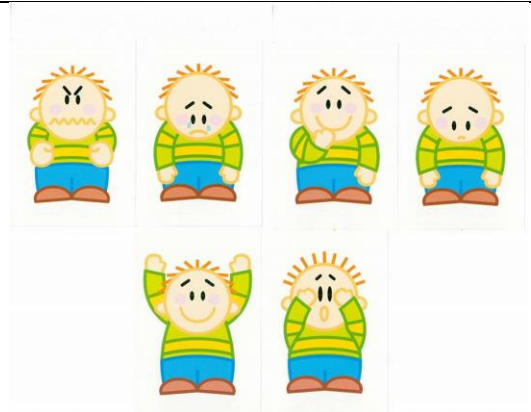
GAUDYTI KAMUOLĮ



MOKYTIS SPALVAS



APSIRENGTI



VARTOTI EMOCIJOS RAIŠKOS  
ŽODELIUS IR PAVADINTI EMOCIJAS



ŽINOTI MIESTO PAVADINIMĄ



ŽINOTI GATVĖS PAVADINIMĄ



PASAKYTI SAVO VARDĄ IR  
PAVARDE



ŽINOTI METŲ LAIKŲ PAVADINIMUS



ŽINOTI IR ATPAŽINTI GAMTOS  
REIŠKINIUS



## MOKĖJIMAS MOKYTIS 4 -5 m.

### KORTELĖS



GEBĖTI ĮVARDINTI, KAM NAUDOJAME SKIRTINGUS VAISIUS IR DARŽOVES.



ŽINOTI KAM NAUDOJAMI BUITIES PRIETAISAI 13 įvardinti.



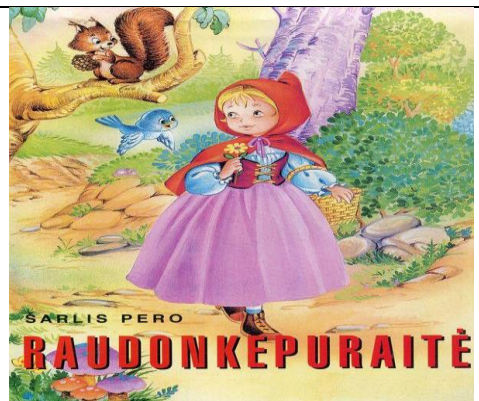
SAVARANKIŠKAI APSIRENGTI IR NUSIRENGTI, APSIAUTI IR NUSIAUTI BATUS.



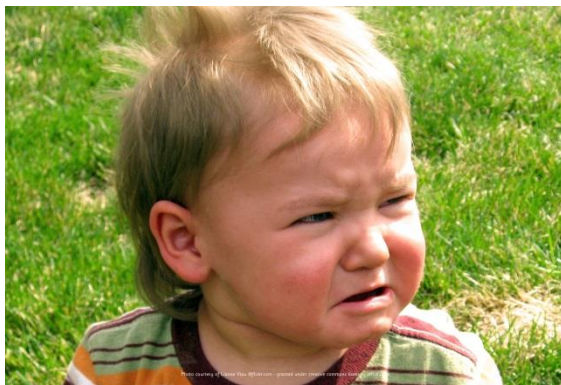
TVARKYTIS ŽAISLUS IR VEIKLOS VIETĄ.



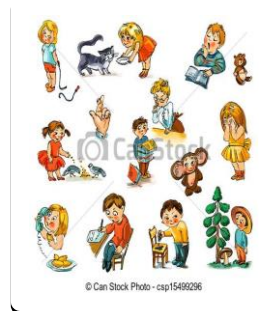
ATPAŽINTI IR ĮVARDINTI SKIRTINGUS  
GAMTOS REIŠKINIUS.



ATPASAKOTI PASAĖĄ PRIDEDANT  
SAVO ŽODŹIŲ.



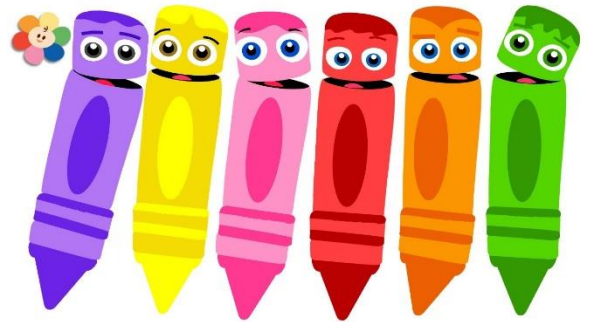
GEBĖTI PAKLAUSTI, KAIP KITAS  
ŹMOGUS JAUČIASI IR KODĖL?



PASAKYTI GALIMAS SAVO AR KITO  
ASMENS NETINKAMO ELGESIO  
PASEKMES.



LAIKYTIS GRUPĖJE NUMATYTOS  
TVARKOS, SUSITARIMŲ IR TAISYKLIŲ.



PIEŠTUKĄ IR ŽIRKLES LAIKYTI  
TAISYKLINGAI.

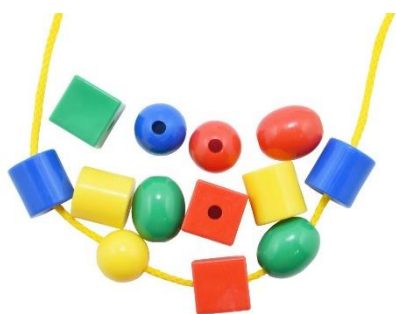


MESTI KAMUOLĮ IŠ ĮVAIRIŲ PADĖČIŲ Į  
TAIKINĮ, TIKSLIAU GAUDYTI,  
MUŠINĖTI.

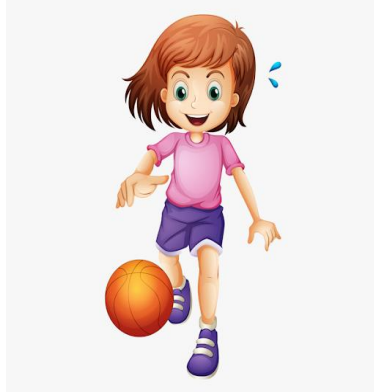


VALGYTI TVARKINGAI, TAISYKLINGAI  
NAUDOTIS STALO ĮRANKIAIS, DOMĖTIS  
KOKS MAISTAS SVEIKAS IR  
VISAVERTIS.





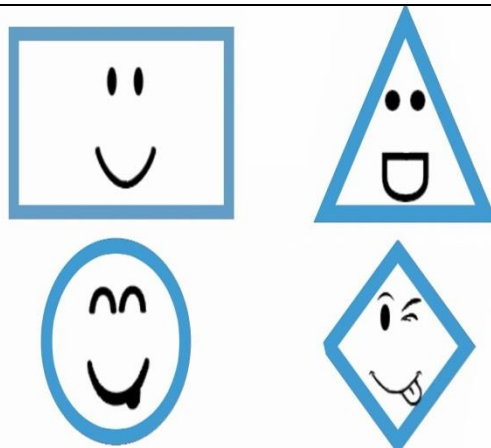
TIKSLIAI ATLIKTI SUDĖTINGESNIUS JUDESIOUS PIRŠTAIS IR RANKA( verti ant virvutės smulkius daiktus, segti sagas).



SPIRTI KAMUOLĮ IŠ ĮVAIRIŲ PADĖČIŲ Į TAIKINĮ.



DOMĖTIS SKAITYMU, ABĖCĖLĖS RAIDĖMIS.



SKIRTI TRIKAMPĘ, STAČIAKAMPĘ FORMAS, APSKRITIMĄ, KVADRATĄ. SUPRASTI, KAD DAIKTŲ SKAIČIUS NEPRIKLAUSO NUO DAIKTŲ FORMOS, DYDŽIO IR KITŲ SAVYBIŲ BEI JŲ PADĖTIES ERDVĖJE.



ĮSISUPTI IR SUPTIS SŪPYNĖMIS.



PAČIAM PASIRINKTI IR ILGESNĮ LAIKĄ  
KRYPTINGAI PLĖTOTI VEIKLĄ VIENAM  
IR SU DRAUGAIS.

BUYINGMORE



DOMĖTIS MEDŽIAGOMIS IŠ KURIŲ  
PADARYTI DAIKTAI IR JŲ SAVYBĖMIS.



IEŠKOTI TINKAMŲ SPRENDIMŲ, TARTIS  
SU KITAIS, MOKYTIS IŠ NEPAVYKUSIŲ  
VEIKSMŲ, POELGIŲ.



PAAIŠKINTI, KAD SU NEŽINOMAIS  
DAIKTAIS IR MEDŽIAGOMIS, REIKIA  
ELGTIS ATSARGIAI, STENGTIS TAIP  
DARYTI.



IŠRADINGAI, NEĮPRASTAI, NAUDOTI  
ĮVAIRIAS MEDŽIAGAS, PRIEMONES.  
LENGVAI SUGALVOTI, KEISTI,  
PERTVARKYTI SAVITAS IDĖJAS,  
SIŪLYTI KELIS VARIANTUS.



AKTYVIAI BANDYTI ĮVEIKTI SUTIKTUS  
SUNKUMUS, IEŠKOTI TINKAMŲ  
SPRENDIMŲ, TARTIS SU KITAIŠ.



SAVARANKIŠKAI NAUDOTIS TUALETU  
IR SUSITVARKYTI JUO PASINAUDOJUS.



PASAKYTI MIESTO, GATVĖS, KURIOJE GYVENA, PAVADINIMUS, SAVO VARDĄ IR PAVARDE.



IŠVARDINTI KŪNO DALIS.(8-10)



PAPASAKOTI APIE SAVO ŠEIMĄ IR JOS TRADICIJAS.



PASAKYTI METŲ LAIKŲ PAVADINIMUS IR BŪDINGUS JIEMS POŽYMIUS.

### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| Pasiekimų sritis             | MOKĖJIMAS MOKYTIS GEBĖJIMAI  |
|------------------------------|--|
| Gebėjimas                    | Geba pasakyti, ką jau moka ir ko nori išmokti.   |
| Amžius                       | 4-5 m.   |
| Priemonės                    | Paveikslėliai (pavaizduoti iškelti tikslai).<br>Stebėjimas.  |
| Pasiekimo patikrinimo veikla | Išdėstyti skirtingus paveikslėlius ir paklausti vaiko, ko jis norėtų išmokti?<br>Vaikas išrenka paveikslėlius, įvardija ko dar nemoka, bet nori išmokti. |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Kita/pastabos<br>(neprivaloma) | <p><b>Žalia</b> – išrenka paveikslėlius ir pasako ko dar nemoka, bet norėtų išmokti.</p> <p><b>Geltona</b> – reikia pagalbos atsakant į klausimą ko norėtų išmokti ?</p> <p><b>Raudona</b> – negeba išrinkti paveikslėlių ir atsakyti į klausimą.</p> |
|--------------------------------|---|

### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

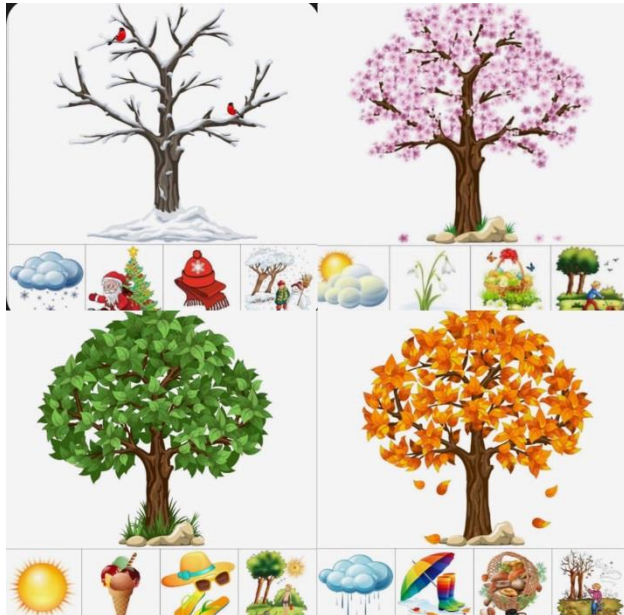
| Pasiekimų sritis               | MOKĖJIMAS MOKYTIS GEBĖJIMAI   |
|--------------------------------|---|
| Gebėjimas                      | Geba pasakyti, ko nežino ar nemoka ir ko reikia išmokti.  |
| Amžius                         | 4-5 m.  |
| Priemonės                      | Paveikslėliai (pavaizduoti iškelti tikslai)<br>Medžio žemėlapis šablonas (vaikų įsivertinimui)<br>Stebėjimas  |
| Pasiekimo patikrinimo veikla   | Priešais vaiką išdėliojamos tikslų kortelės. Vaikas turi išrinkti ir įvardinti, ko dar nemoka, bet norėtų išmokti.  |
| Kita/pastabos<br>(neprivaloma) | <p><b>Žalia</b> – išrenka korteles ir pasako ko dar nemoka, bet norėtų išmokti.</p> <p><b>Geltona</b> – reikia pagalbos įvardijant, atsakant ko nemoka, bet ko reikia išmokti.</p> <p><b>Raudona</b> – Neįvardija ko nemoka, ko norėtų išmokti.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  |  <p data-bbox="938 1984 1453 2051">MOKĖTI PAPASAKOTI APIE SAVO GIMTĄJĮ MIESTĄ, GYVENVIETĘ.</p> |
|--|--|





ATPAŽINTI IR ĮVARDINTI NE TIK  
NAMINIUS GYVŪNUS, BET IR KAI  
KURIUOS LAUKINIUS.



GEBĖTI IŠVARDINTI METŲ LAIKUS,  
ŽINOTI JŲ POŽYMIUS.



GEBĖTI TAISYKLINGAI NAUDOTIS  
STALO ĮRANKIAIS.

### VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDUOTIS

| Pasiekimų sritis | MOKĖJIMAS MOKYTIS GEBĖJIMAI   |
|------------------|---|
| Gebėjimas        | Geba pasakyti ko išmoko šiandien.   |
| Amžius           | 4-5 m.  |
| Priemonės        | Paveikslėliai (pavaizduoti iškelti tikslai).<br>Medžio žemėlapis šablonai vaikų įsivertinimui.<br>Stebėjimas. |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <p>Pasiekimo patikrinimo veikla</p> | <p>Išdėstyti skirtingus paveikslėlius ir paklausti vaiko, ko jis išmoko šiandien?</p> <p>Vaikas išrenka paveikslėlius, įvardija ko išmoko. Pats save įsivertina medžio žemėlapyje, klįjuoja savo nuotraukytę ir aptaria su auklėtoja.</p>                         |
| <p>Kita/pastabos (neprivaloma)</p>  | <p><b>Žalia</b> – išrenka paveikslėlius ir pasako ko išmoko šiandien. Teisingai save įsivertina.</p> <p><b>Geltona</b> – reikia pagalbos atsakant į klausimą ko išmoko šiandien.</p> <p><b>Raudona</b> – negeba išrinkti paveikslėlių ir atsakyti į klausimą.</p> |