



Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa

Finansuojama Europos socialinio fondo lėšomis

# Inovatyvus ir augantis dėstytojas

## Mokymosi patirčių kūrėjas

Parengė:

Dr. Rasa Nedzinskaitė-Mačiūnienė

Dr. Viktorija Starkauskienė

Dr. Aistė Ragauskaitė

2021 m. Kaunas



## Turinys

Inovatyvus ir augantis dėstytojas. Kas tai? .....	3
Mokymų santrauka.....	4
1 MODULIS. Studentų į(si)traukimas, vertinimas ir grįžtamojo ryšio teikimas.....	5
2 MODULIS. Dėstymo kokybės gerinimas, dėstytojo veiklos (įsi)vertinimas .....	7
3 MODULIS. Tyrimų gebėjimų plėtotė.....	9
Modulių esminių kryptių ir/ar temų pavyzdinis išskleidimas .....	11
1 MODULIS. Studentų į(si)traukimas, vertinimas ir grįžtamojo ryšio teikimas.....	11
2 MODULIS. Dėstymo kokybės gerinimas, dėstytojo veiklos (įsi)vertinimas .....	14
3 MODULIS. Tyrimų gebėjimų plėtotė.....	16

## Inovatyvus ir augantis dėstytojas. Kas tai?

Tradicinis mokymas ir mokymasis keičiasi bei virsta į prasmę kuriančias patirtis. Kas jas padeda kurti? Vienas iš elementų – kūrybiškai, inovatyviai ir pažangiai mąstantis dėstytojas, kuris tampa inovatoriumi ir kūrėju, o augimas – kaip nuolatinė būseną, siekiamybė.

### Kam skirti šie mokymai?

Visiems, skirtingo augimo lygmens dėstytojams, t. y., nuo pedagoginės veiklos pradžios - pradedančiojo dėstytojo iki profesionalumo lygmens – eksperto.

### Kokie yra dėstytojų augimo lygmenys?

- *Pradedantysis dėstytojas.* Šie dėstytojai dar tik pradės arba yra pradėję pedagoginę veiklą, neturi patirties arba turi patirties iki 2 m.
- *Pažengęs dėstytojas.* Šie dėstytojai turi daugiau nei 2 m. aktyvios dėstymo patirties bet ne daugiau 5 m. Siekiantys pagilinti žinias ir įgyti naujų kompetencijų.
- *Patyręs dėstytojas profesionalas.* Šie dėstytojai turi daugiau nei 5 metus patirties, taip pat gali būti aktyvūs mokslinėje veikloje. Todėl aktualus yra kompetencijų tobulinimas, papildymas inovatyviomis žiniomis.
- *Ekspertas - dėstytojas* turintis daugiausiai pedagoginės patirties, t. y., daugiau nei 10 metų. Šio dėstytojo tipui gali būti aktualu atnaujinti žinias per visus etapus ir dalyvauti mokymuose, kurie gali būti skirti pradedančiajam, pažengusiam arba patyrusiam dėstytojui, tačiau kaip aktualiausias klausimas gali būtų susijęs su profesine savirealizacija.

### Ko reikėtų paklausti savęs kiekvienam dėstytojui?

- Ar tikrai gerai suvokių savo vaidmenį mokymo procese?
- Ar visuomet sugebu įkvėpti kitus?
- Ar gebu įtraukti studentus į studijų procesą?
- Kokiems veiksams aš noriu paskatinti auditoriją?
- Ar teikiu savalaikį ir konstruktyvų grįžtamąjį ryšį?
- Ar mano mokymas atitinka visus kokybės kriterijus?
- Ar ugdau studentą - tyrėją?
- Ir svarbiausia, ar man pačiai (-iam) įdomu tai, apie ką aš dalinuosi?

Į šiuos klausimus sąžiningai ir užtikrintai atsakyti **TAIP** gali tik nedaugelis. Tačiau ambicingi, augantys ir į pokyčius orientuoti dėstytojai žino, kad to tikrai galima pasiekti.

**Raktiniai žodžiai:** #dėstytojas #inovatorius #augantis #kūrėjas #įgalintojas #proaktyvus #besimokanti

## Mokymų santrauka

Tęstinė dėstytojų mokymų programa „*Inovatyvus ir augantis dėstytojas*“ yra skirta plėtoti didaktikos, tyrimų ir asmeninius gebėjimus, kad pasiekti dėstyimo meistrystės ir tapti inovatyviu dėstytoju, kuriančiu mokymosi patirtį. Programa taip pat atitinka ŠMSM Aukštųjų mokyklų dėstytojų kompetencijų tobulinimo gaires (2020).

Tęstinius mokymus sudaro trys moduliai, apimantys svarbiausius dėstytojo ir tyrėjo darbo aspektus. Kiekviename modulyje yra galimybė gilintis bent į dvi kryptis.

- I. *Studentų į(si)traukimas, vertinimas ir grįžtamojo ryšio teikimas.* Šis modulis skirtas didaktinei dėstytojo kompetencijai plėtoti ir apima dvi kryptis: 1) Studentų į(si)traukimas į studijas ir aktyvaus mokymo(si) metodai; 2) Studentų pasiekimų vertinimas ir grįžtamasis ryšys.
- II. *Dėstyimo kokybės gerinimas ir dėstytojo veiklos (įsi)vertinimas.* Modulis orientuotas į didaktinių ir asmeninių kompetencijų gilinimą per šias kryptis: 1) Dėstyimo kokybė ir jos gerinimas; 2) Dėstytojo veiklos (įsi)vertinimas ir nuolatinis tobulėjimas.
- III. *Tyrimų gebėjimų plėtotė.* Šis modulis orientuotas į tyriminę dėstytojo kompetenciją, žvelgiant iš dviejų perspektyvų: 1) Asmeninių dėstytojo tyrimų gebėjimų ugdymą(si); 2) Studento-tyrėjo ugdymą.

Tęstinė dėstytojų mokymų programa (kiekvienas modulis) atliepia tris esminius kriterijus:

- Moksliskumą - ką mums sako mokslas?
- Inovatyvumą - mokymų formos unikalumas.
- Pritaikomumą - praktinių įgūdžių įgijimas.

### Mokymų programos trukmė

Nuo 16 iki 40 akad. val. Yra galimybė rinktis atskirus modulius arba atskiras temas. Dalyviams bus išduodami kvalifikacijos tobulinimą patvirtinantys sertifikatai.

### Kam skirta mokymų programa?

Kiekvienam dėstytojui, siekiančiam tobulėti! Tai patyrimine, abipuse dalyvių mentoryste ir savo srities profesionalų vedlyste grįstas profesinis tobulėjimas.

## 1 MODULIS. Studentų į(si)traukimas, vertinimas ir grįžtamojo ryšio teikimas

Šio **modulio tikslas** - gilinti dėstytojų žinias ir plėtoti įgūdžius studijose taikyti aktyviusius, studentų į(si)traukimą į studijas užtikrinančius, metodus. Šis modulis taip pat skirtas plėtoti studentų pasiekimų vertinimo įgūdžius, dėmesį skiriant vertinimo sistemos struktūrai, būdams, metodams. Didelis dėmesys šiame modulyje tenka studentų įsivertinimui, kokybiškam grįžtamajam ryšiui.

### Ką mums sako mokslas?

Moksliniai tyrimai rodo, kad vis dar aukštajame moksle dominuoja tradicinis paskaitos vedimo formatas. Tačiau sparti technologinė kaita ir rinkos poreikiai kelia būtinybę studijų metu plėtoti studentų gebėjimus (problemų sprendimas, kūrybiškumas, kritinis mąstymas, emocinis intelektas, lyderystė ir kt.), kuriems nepakanka tradicinio paskaitos vedimo. Dar daugiau, tyrimai (Freeman et al., 2014) atskleidžia, jog STEAM studijų srities studentai net 1,5 karto dažniau patiria mokymosi nesėkmes taikant tradicinius studijų metodus (pvz. paskaita) nei aktyviusius. Be to, Harvardo universiteto mokslininkai (Deslauriers et al. 2019) nustatė, jog studijų procese taikant aktyvaus mokymo(si) metodus studentai išmoksta daugiau, nors jaučiasi išmokę mažiau. Tyrimai (Cassidy, 2007; Minelgaite et al. 2019) taip pat rodo, kad studentai stokoja adekvataus savęs vertinimo, kuris priklauso nuo studijų srities. Pastariesiems gebėjimas plėtotis būtinas studijų pasiekimų vertinimo struktūros ir praktikos kaita. Tad kyla būtinybė studijų procese taikyti aktyvaus mokymo(si) metodus ir į studentą nukreiptą vertinimo sistemą.

### Kokių gebėjimų ir įgūdžių įgysime?

- Taikyti universalus mokymo dizaino elementus
- Remiantis aktyvaus mokymo(si) metodų dizainu, kurti aktyvaus mokymo metodus
- Įtraukti studentus į studijų procesą, pasirenkant tinkamas mokymo strategijas
- Taikyti įvairius grįžtamojo ryšio gavimo ir teikimo būdus
- Studijų turinio, orientuoto į studentą, kūrimo

### Į kokias temas gilinsimės?

- Universalus mokymo dizainas
- Aktyvaus mokymo(si) procesas
- Studentų į(si)traukimas
- Vertinimas mokymuisi
- Vertinimas ir grįžtamasis ryšys
- Studijų turinio sąryšiai ir vertinimas

### Modulio formos unikalumas

Šis modulis vedamas *naujosios amerikietiškos paskaitos* būdu, su maksimaliu dalyvių įtraukimu. Į šį formatą integruojami ir praktiškai patiriami įvairūs aktyvaus mokymo(si), vertinimo mokymuisi metodai. Modulyje dėmesys skiriamas ir jau turimų bei projektuojamų studijų turinio organizavimo patirtims aptarti. Dirbant šiuo būdu siekiama formuoti dalyvių patyrimines, abipuse mentoryste grįstas grupes. Modulio apimtis – 32 akad. val.

**Raktiniai žodžiai:** #suburti #įkvėpti #dalintis #vertinti #palaikyti

## 2 MODULIS. Dėstyimo kokybės gerinimas, dėstytojo veiklos (įsi)vertinimas

Šio **modulio tikslas** - praplėsti dėstyimo kokybės sampratą, padidinti dėstytojo veiklos (įsi)vertinimo efektyvumą, siekiant susipažinti su dėstytojų veiklos, pasiekimų įsivertinimo būdais, aplankais, dėstytojo savęs, savo veiklos ir dėstomo kurso vertinimo ir tobulinimo ypatumais. Pagrindinis dėmesys šiame modulyje skiriamas dėstytojų veiklos įsivertinimui dviem aspektais: aš, kaip dėstytojas/mokslininkas - žinios, didaktinės kompetencijos, mokslo tyrimų metodologijos įgūdžiai; ir aš, kaip asmenybė – vertybės, asmeninės savybės, prasmė ir vidinė motyvacija.

### Ką mums sako mokslas?

Šiuolaikinis dėstytojas, kad gebėtų patenkinti naujos kartos besimokančiųjų poreikius, turi pats nuolat augti ir tobulėti: studijuoti naujus dėstyimo metodus, tobulinti savo kompetencijas ir ugdyti asmenybę. Nuo dėstytojo mokslinių, pedagoginių kompetencijų ir asmeninių savybių priklauso ne tik dėstyimo kokybė, bet ir studentų akademinų pasiekimų rodiklis. Taip pat čia labai svarbi studentų motyvacija ir įsitraukimas bei materialinė bazė ir ištekliai (IT, informaciniai ir kt.).

Tyrimai rodo, kad siekiant didinti dėstyimo kokybę, svarbu gebėti teoriją susieti su šių dienų aktualijomis ir problemomis (Henry, 2020). Dėl to labai svarbu, kad dėstyimas būtų susietas su moksliniais tyrimais. Intensyviai sąsajas tarp tyrimų ir dėstyimo kokybės universitete pastebi ir Whitchurch (2013). Tai yra esminis skirtumas tarp mokymosi mokykloje ir studijavimo universitete. Studentas į darbo rinką išeina ne tik sukaupęs tam tikrą lygį žinių, kartu jis išsiugdo gebėjimą tyrinėti.

Svarbu pastebėti, kad dėstyimo kokybė itin priklauso nuo naudos, kurią besimokantis individas gauna: nauji gebėjimai, sėkmingas užduočių įgyvendinimas, savo poreikių ir norų patenkinimas, taip pat gyvenimo kokybės pagerėjimas. Apibendrinant, siekiant gerinti dėstyimo kokybę, svarbu tobulinti ne tik didaktines kompetencijas ir mokslo tyrimų metodologijos įgūdžius, gebėti įgalinti savo stiprybes bei vertybes dėstyime ir mokslinėje veikloje, bet ir pažinti studentų poreikius.

### Kokių gebėjimų ir įgūdžių įgysime?

- Atpažinti savo mąstyseną (statiška vs. augimo), stiprybes ir vertybes dėstyimo bei mokslinių tyrimų veikloje
- Įgalinti savo stiprybes ir vertybes, formuluojant dėstyimo tikslus ir misiją
- Identifikuoti studentų poreikius ir atliepti juos dalyko dėstyime
- (Įsi)vertinti dėstyimo kokybę ir savo veiklą
- Sudaryti individualizuotą nuolatinio tobulėjimo ir dėstyimo kokybės gerinimo planą

## Į kokias temas gilinsimės?

### *Dėstyimo kokybė ir jos gerinimas*

- Dėstyimo kokybės elementai
- Dėstyimo kokybę gerinantys gebėjimai
- Iššūkiai dėstyje. Kaip juos paversti galimybėmis?

### *Dėstytojo savęs ir savo veiklos (įsi)vertinimas ir nuolatinis tobulėjimas*

- Aš – dėstytojas. Dėstytojas – pedagogas ir/ar dėstytojas – tyrėjas? Vaidmuo ir atsakomybės, motyvacija ir asmeniniai tikslai
- Mano stiprybės ir vertybės dėstyje bei mokslinių tyrimų veikloje
- Dėstytojų veiklos (įsi)vertinimas. Individualizuoto tobulėjimo plano sudarymas

## Modulio formos unikalumas

Šis modulis skirtas atpažinti bei tobulinti inovatyvaus ir augančio dėstytojo gebėjimus, dėstyimo kokybės elementus ir gebėti parodyti naudas besimokantiems. Todėl šiame modulyje didelis dėmesys skiriamas dėstytojų savirefleksijoms, veiklos ir pasiekimų (įsi)vertinimui, pildant ir aptariant iš anksto paruoštus darbalapius bei dalinantis konkrečiais atvejais ir gerosiomis praktikomis. Mokymų dalyvis ne tik gauna asmeninę naudą ir supratimą apie savo dėstyimo kokybės gerinimą, bet ir išeina su sudarytu individualizuotu nuolatinio tobulėjimo planu. Modulio apimtis – 16 akad. val.

**Raktiniai žodžiai:** #dalintis #tobulėti #augti #(įsi)vertinti



### 3 MODULIS. Tyrimų gebėjimų plėtotė

Šis modulis orientuojamas į dėstytojų gebėjimą suvokti mokslinius tyrimus kaip ilgalaikę vertę kuriančią veiklą. Iš tiesų daugiausiai mokymų orientuojama į tinkamą tyrimų metodų parinkimą, pagrindinių tyrimo struktūrinių elementų suformavimą, tačiau šio **modulio tikslas** - atskleisti temas ir padėti formuoti dėstytojų gebėjimą mąstyti apie tyrimus per kontekstinius elementus, tokius kaip tyrimų etika ir etiketas, neįprasti tyrimų dizainai bei užsakomieji tyrimai, kuomet atsiranda užsakovo ir tyrėjo santykis, taip pat atkreipti dėmesį į gebėjimą komunikuoti apie tyrimus ne tik moksliniuose renginiuose, be taip pat atskleisti tyrimų rezultatus plačiai visuomenei per komunikacijos kanalus. Paskutinėje dalyje bus siekiama atskleisti dėstytojo ir studento gebėjimus kurti tyrimais paremtus socialinius ryšius. Todėl manoma, kad tokia nestandartinė modulio struktūra leis tobulinti turimus tyrimų gebėjimus ir atskleisti naujus gebėjimus vystyti plačios aprėpties tyrimus.

#### Ką mums sako mokslas?

Dažniausiai tyrimai suvokiami kaip mokslinio darbo pagrindas, tačiau vertinant plačiau dažnai tyrimai išauga į komercializuojamus užsakymus, kuriuose gali dalyvauti ne tik dėstytojas kaip tyrėjas bet ir studentas su baziniais tyrimų gebėjimais. Kuo plačiau naudojami tyrimų kompetencija ir kuo aukštesnio lygmens tyrimų gebėjimai, tuo dėstytojams reikalinga mokymų sistema, kuri atvertų platesnį, inovatyvų ir proaktyvų mąstymą. Tai reiškia, kad atliekant tyrimus turi gebėti ne tik identifikuoti tinkamus tyrimo metodus ir sudaryti patrauklų tyrimo dizainą, bet taip pat suprasti tokius tyrimo elementus kaip etika, kaip atpažinti pasaulinio mąsto tyrimams imlias problemas.

Taip pat dažniausiai moksliniai tyrimai pristatinėjami tik į mokslą orientuotuose renginiuose, o dabartiniai pokyčiai ir tendencijos Pramonė 4.0, Pramonė 5.0 rodo auganti visuomenės poreikį ieškoti problemų sprendimo ir ieškojimus grįsti mokslo atradimais. Šis kontekstas sąlygoja išorinės tyrimų komunikacijos gebėjimų ugdymą, kuomet pats tyrėjas suprantamai, informatyviai geba pristatyti tyrimus plačiai visuomenei, reprezentuoja tyrimų lauką socialinėje medijoje, kuria savo kaip tam tikros tyrimų grupės tyrėjo įvaizdį.

Modulis apims sąlyginai skirtingas, tačiau iš esmės vieną kitą papildančias temas, kurios tyrimų kontekste yra tam tikri lūžio taškai, kurie sąlygoja tyrimo rezultatų praktinį pritaikomumą.

#### Kokių gebėjimų ir įgūdžių įgysime?

- Identifikuoti etinius tyrimų parametrus ir apsibrėžti etikos principus
- Atpažinti pasaulinio lygio tyrimų poreikius ir atlikti probleminio lauko analizę
- Mokymų dalyviai gebės įvertinti užsakomųjų tyrimų įgyvendinimo specifiką
- Vystyti atliktų tyrimų komunikaciją
- Formuoti užduotis studentams, kurios ugdys jaunojo tyrėjo kompetenciją.

### Į kokias temas gilinsimės?

- Akademinės tyrimų etikos standartų išmanymas ir jų laikymasis
- Tyrimams imlaus probleminio lauko pažinimas (“suaktualinti” pavadinimus)
- Užsakomųjų tyrimų įgyvendinimas
- Tyrimų rezultatų rinkodara ir komunikacija
- Studentas – kaip partneris tyrimuose. Kaip ugdyti? (studentų tyrėjo kompetencijos ugdymas)

### Modulio formos unikalumas

Šis modulis grįstas principu 20 % teorinių žinių ir 80 % praktinio pritaikomumo žinios bei aktyvūs žinių pritaikymo metodai. Kadangi gebėjimai formuojami ilgalaikėje perspektyvoje, modulio apimtis 40 akad. val., kiekvienos temos analizei skiriant ne mažiau 8 akad. val. Mokymų metu siekiama atskleisti ne standartinius tyrimų metodus, o daugiau dėmesio skirti į tyrimų formavimą bei tyrimų tęstinumą. Todėl programa vientisa, grupei iki 25 asmenų. Tikimasi, kad po mokymų kiekvienas gebės praktiškai taikyti nusistatytus tyrimų principus tiek etikos požiūriu, tiek komunikuojant tyrimų rezultatus viešojoje erdvėje (internetinė žiniasklaida, socialiniai tinklai).

Šis modulis skirtas praktikuoti tyrimų gebėjimus nukreiptus į tyrimų dizaino elementus, tačiau ne į pačius metodinius sprendimus. Tai leis kiekvienam tyrimo dalyviui atpažinti plataus pritaikomumo tyriminį lauką.

Šiame modulyje bus analizuojamos pačių dalyvių atsineštos praktikos ir keliantys iššūkius atvejai. Vis tik tikima, kad akademinė bendruomenė jau turi teigiamos arba neigiamos patirties tematiniais šio modulio klausimais.

**Raktiniai žodžiai:** #tirti #taikyti #įkvėpti #ugdyti

## Modulių esminių krypčių ir/ar temų pavyzdinis išskleidimas

### 1 MODULIS. Studentų į(si)traukimas, vertinimas ir grįžtamojo ryšio teikimas

Kriterijus	Aprašymas		
<b>Pavadinimas</b>	Studentų į(si)traukimas į studijas ir aktyvaus mokymo(si) metodai		
<b>Turinys ir struktūra</b> (praktika/teorija, trukmė)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Neuromokslo ir edukologijos mokslo aktualijos (<i>Teorija ir praktika, 1 akad. val.</i>)</li> <li>2. Į studentą orientuotų studijų paradigmos sampratos išskleidimas ir įtvirtinimas (<i>Teorija ir praktika, 2 akad. val.</i>)</li> <li>3. Aktyvaus mokymo(si) procesas (<i>Teorija ir praktika, 0,5 akad. val.</i>)</li> <li>4. Aktyvaus mokymo(si) metodai (<i>Teorija ir praktika, 3,5 akad. val.</i>)</li> <li>5. Studentų į(si)traukimas (<i>Teorija ir praktika, 2,5 akad. val.</i>)</li> <li>6. Refleksyvi patyriminė praktika (<i>Praktika, 5 akad. val.</i>)</li> <li>7. Refleksija (<i>Praktika, 1 akad. val.</i>)</li> </ol>		
<b>Mokomoji medžiaga</b>	<b>Tema</b>	<b>Mokomosios medžiagos pavadinimas</b>	<b>Mokymo(si) metodai</b>
	Neuromokslo ir edukologijos mokslo aktualijos	Neuromokslininkų išvados apie procesus vykstančius smegenyse mokymosi proceso metu Suaugusiųjų mokymo(si) edukologinės įžvalgos	Teorinių žinių teikimas Teorinės medžiagos individuali ir grupinė analizė
	Į studentą orientuotų studijų paradigmos sampratos išskleidimas ir įtvirtinimas	Į studentą orientuotos studijų procesas Universalaus mokymo dizainas	Teorinės medžiagos individuali ir grupinė analizė Praktinių užduočių grupinis atlikimas, aptarimas, diskusija
	Aktyvaus mokymo(si) procesas	Išmokimas ir aktyvaus mokymosi metodai Argumentai prieš aktyvius metodus	Teorinės medžiagos individuali ir grupinė analizė Asmeninės ugdymo praktikos ir teorijos lyginamoji analizė
	Aktyvaus mokymo(si) metodai	Aktyvaus mokymo(si) metodai: nuo parastų link sudėtingų Durstinys	Praktinių užduočių grupinis atlikimas, aptarimas, diskusija
	Studentų į(si)traukimas	Įsitraukimo būdai Veiksniai didinantys studento įsitraukimą į studijas Mokymosi barjerų įveika kaip įsitraukimo sąlyga	Individualių užduočių, skatinančių patirties refleksiją, atlikimas
	Refleksyvi patyriminė praktika	Užsakovo ir konsultantų sesija	Asmeninės ugdymo patirties analizė ir projekcija

			Teorijos ir praktinės patirties lyginamoji analizė
	Refleksija	Sinektika Penkiaeilis	Teorijos ir asmeninės ugdymo patirties refleksija
<b>Grižtamasis ryšys ir vertinimas</b>	Diagnostinis ir formuojamasis vertinimas		
<b>Trukmė</b>	16 akad. val., iš kurių 6 akad. val. savarankiško darbo		
<b>Įkvepiantys pavyzdžiai ir šaltiniai</b>	<p>Healey, M., Flint, A., &amp; Harrington, K. (2014). <i>Engagement through Partnership Students as Partners in Learning and Teaching in Higher Education</i>. York HEA. Centre for Higher Education Research, Policy and Practice (2019). <i>Active learning strategies for higher education</i>. CHERPP.</p> <p>Deslauriers, L., McCarty, L. S., Miller, K., Callaghan, K., Kestin, G. (2019). Measuring actual learning versus feeling of learning in response to being actively engaged in the classroom. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i>, 116(39), 19251-19257; DOI:10.1073/pnas.1821936116</p> <p>Wright, Gloria Brown (2011). Student-Centered Learning in Higher Education. <i>International Journal of Teaching and Learning in Higher Education</i>, 23(1), 92-97.</p> <p>Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., Wenderoth, M. P. (2014). Active learning boosts performance in STEM courses. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i>, 111 (23) 8410 - 8415; DOI:10.1073/pnas.1319030111</p>		

## 1 MODULIS. Studentų į(si)traukimas, vertinimas ir grįžtamojo ryšio teikimas

<b>Kriterijus</b>	<b>Aprašymas</b>		
<b>Pavadinimas</b>	Studentų pasiekimų vertinimas ir grįžtamasis ryšys		
<b>Turinys ir struktūra</b> (praktika/teorija, trukmė)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vertinimas: neuromokslų ir edukologijos mokslų įžvalgos (<i>Teorija ir praktika, 1 akad. val.</i>)</li> <li>2. Į studentą orientuotas studijų procesas: vertinimas mokymuisi (<i>Teorija ir praktika, 1,5 akad. val.</i>)</li> <li>3. Vertinimo ir grįžtamojo ryšio esminiai principai (<i>Teorija ir praktika, 1 akad. val.</i>)</li> <li>4. Vertinimo ir grįžtamojo ryšio teikimo metodai (<i>Teorija ir praktika, 2,5 akad. val.</i>)</li> <li>5. Kokybiškas grįžtamasis ryšys (<i>Praktika, 5 akad. val.</i>)</li> <li>6. Vertinimas įtraukčiai (<i>Teorija ir praktika, 4 akad. val.</i>)</li> <li>7. Refleksija (<i>Praktika, 1 akad. val.</i>)</li> </ol>		
<b>Mokomoji medžiaga</b>	<b>Tema</b>	<b>Mokomosios medžiagos pavadinimas</b>	<b>Mokymo(si) metodai</b>
	Vertinimas: neuromokslų ir edukologijos mokslų įžvalgos	Studijų turinio sąryšiai ir vertinimas	Teorinių žinių teikimas Teorinės medžiagos individuali ir grupinė analizė

	Į studentą orientuotas studijų procesas: vertinimas mokymuisi	Vertinimas mokymuisi samprata Individualus, porose ir grupinis vertinimas	Teorinės medžiagos individuali ir/ar grupinė analizė bei lyginimas
	Vertinimo ir grįžtamojo ryšio esminiai principai	Vertinimo tipai ir būdai Grįžtamojo ryšio kokybės požymiai	Teorinių žinių teikimas Individualių užduočių, skatinančių patirties refleksiją, atlikimas
	Vertinimo ir grįžtamojo ryšio teikimo metodai	Vertinimas mokymuisi: metodų paieška Technologijomis grįsti vertinimo metodai	Praktinių užduočių grupinis atlikimas, aptarimas, diskusija
	Kokybiškas grįžtamasis ryšys	Užsakovo ir konsultantų sesija	Asmeninės ugdymo patirties analizė ir projekcija; Teorijos ir praktinės patirties lyginamoji analizė.
	Vertinimas įtraukčiai	Transformuojantis vertinimas Įtraukiojo vertinimo dizainas	Praktinių užduočių individualus ir grupinis atlikimas, aptarimas, diskusija
	Refleksija	Mąstymo gimnastika Koduoti sakiniai	Teorijos ir asmeninės ugdymo patirties refleksija
<b>Grįžtamasis ryšys ir vertinimas</b>	Diagnostinis ir formuojamasis vertinimas		
<b>Trukmė</b>	16 akad. val., iš kurių 6 akad. val. savarankiško darbo		
<b>Įkvepiantys pavyzdžiai ir šaltiniai</b>	<p>McConlogue, T. (2020). <i>Assessment and Feedback in Higher Education: A Guide for Teachers</i>. UCL Press</p> <p>Amo, E., Jareno, F. (2011). Self, Peer and Teacher Assessment as Active Learning. <i>Research Journal of International Studies</i>, 18, 41–47.</p> <p>Andrade, H., &amp; Du, Y. (2007). Student Responses to Criteria-Referenced Self-Assessment. <i>Assessment &amp; Evaluation in Higher Education</i>, 32(2), 159–181.</p> <p>Cassidy, S. (2007). Assessing ‘Inexperienced’ Students’ Ability to Self-Assess: Exploring Links with Learning Style and Academic Personal Control. <i>Assessment &amp; Evaluation in Higher Education</i>, 32(3), 313–330.</p> <p>Baughan, P. (2020). <i>On Your Marks: Learner-focused Feedback Practices and Feedback Literacy</i>. Advance HE.</p>		

## 2 MODULIS. Dėstyimo kokybės gerinimas, dėstytojo veiklos (įsi)vertinimas

Kriterijus	Aprašymas		
Pavadinimas	Dėstyimo kokybė ir jos gerinimas		
Turinys ir struktūra (praktika/teorija, trukmė)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dėstyimo kokybės elementai (<i>Teorija ir praktika, 1 akad. val.</i>).</li> <li>2. Dėstyimo kokybę gerinantys gebėjimai (<i>Teorija ir praktika, 3 akad. val.</i>).</li> <li>3. Iššūkiai dėstyje. Kaip juos paversti galimybėmis? (<i>Praktika, 2 akad. val.</i>).</li> </ol>		
Mokomoji medžiaga	<b>Tema</b>	<b>Mokomosios medžiagos pavadinimas</b>	<b>Mokymo(si) metodai</b>
	Dėstyimo kokybės elementai	Šiuolaikinio dėstyimo kokybės samprata ir pagrindiniai elementai.	Teorinių žinių teikimas. Teorinės medžiagos individuali ir grupinė analizė
	Dėstyimo kokybę gerinantys gebėjimai	Dėstyimo kokybę gerinančių gebėjimų (įsi)vertinimas. Studentų poreikių pažinimas ir naudos besimokantiems.	Teorinių žinių teikimas. Individualių užduočių, skatinančių patirties refleksiją, atlikimas ir aptarimas
	Iššūkiai dėstyje. Kaip juos paversti galimybėmis	Mažiau yra daugiau: kaip iššūkius dėstyje paversti galimybėmis?	Atvejo analizė. Praktinių užduočių grupinis atlikimas, aptarimas, diskusija
Grižtamasis ryšys ir vertinimas	Diagnostinis ir formuojamasis vertinimas		
Trukmė	6 akad. val.		
Įkvepiantys pavyzdžiai ir šaltiniai	<p>Bruns, B., De Gregorio, S., Taut, S. (2016). Measures of effective teaching in developing countries. Working Paper, 16. Oxford: Research on Improving Systems of Education (RISE).</p> <p>Henry, C. (2020). Reconceptualizing the role of the future entrepreneurship educator: an exploration of the content challenge, <i>Entrepreneurship &amp; Regional Development</i> 32 (9–10), 657–676, DOI: 10.1080/08985626.2020.1737416.</p> <p>Marshall, S. (edit.) (2020). <i>A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education. Enhancing Academic Practice</i>. Routledge.</p> <p>Improving Teaching &lt; <a href="https://improvingteaching.co.uk/responsive-teaching/">https://improvingteaching.co.uk/responsive-teaching/</a>&gt;</p>		

## 2 MODULIS. Dėstyimo kokybės gerinimas, dėstytojo veiklos (įsi)vertinimas

Kriterijus	Aprašymas
Pavadinimas	Dėstytojo savęs ir savo veiklos (įsi)vertinimas bei nuolatinis tobulėjimas
Turinys ir struktūra (praktika/teorija, trukmė)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aš – dėstytojas. Dėstytojas – pedagogas ir/ar dėstytojas – tyrėjas? (<i>Teorija ir praktika, 3 akad. val.</i>).</li> <li>2. Mano stiprybės ir vertybės dėstyje bei mokslinių tyrimų veikloje (<i>Teorija ir praktika, 3 akad. val.</i>).</li> </ol>

	<p>3. Dėstytojų veiklos ir dėstomo kurso (įsi)vertinimas (<i>Teorija ir praktika, 2 akad. val.</i>).</p> <p>4. Individualizuoto tobulėjimo plano sudarymas (<i>Praktika, 2 akad. val.</i>).</p>		
<b>Mokomoji medžiaga</b>	<b>Tema</b>	<b>Mokomosios medžiagos pavadinimas</b>	<b>Mokymo(si) metodai</b>
	Aš – dėstytojas. Dėstytojas – pedagogas ir/ar dėstytojas – tyrėjas?	Šiuolaikinio dėstytojo vaidmuo ir atsakomybės. Prasmė, motyvacija ir asmeniniai tikslai	Teorinių žinių teikimas. Teorinės medžiagos individuali ir grupinė analizė
	Mano stiprybės ir vertybės dėstymo bei mokslinių tyrimų veikloje	Stiprybių identifikavimas ir reikšmingų vertybių paieška. Jų įgalinimas didaktinėje bei mokslinėje veikloje.	Individualių užduočių, skatinančių patirties refleksiją, atlikimas ir aptarimas
	Dėstytojų veiklos ir dėstomo kurso (įsi)vertinimas.	Dėstytojų veiklos, pasiekimų įsivertinimo būdai. Kaip išgryninti ir parodyti?	Teorinių žinių teikimas. Praktinių užduočių grupinis atlikimas, aptarimas, diskusija
	Individualizuoto tobulėjimo plano sudarymas	Užsakovo ir konsultantų sesija	Asmeninės ugdymo patirties logoanalizė ir refleksija
<b>Grižtamasis ryšys ir vertinimas</b>	Diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis vertinimas		
<b>Trukmė</b>	10 akad. val.		
<b>Įkvepiantys pavyzdžiai ir šaltiniai</b>	<p>Arnon, S. &amp; Reichel, N. (2007). Who is the ideal teacher? Am I? Teachers and teaching: Theory and practice, 13(5), 441 – 464.</p> <p>Casey, K. (2018). <i>Moving Toward Mastery: Growing, Developing and Sustaining Educators for Competency-Based Education</i>. Aurora Institute report.</p> <p>Dweck, C. S. (2008). <i>Mindset: the New Psychology of Success</i>. Random House.</p> <p>McCann, C., Zuflacht, S., &amp; Gilbert, T. (2015). <i>The decade plus teaching career: How to retain effective teachers through teacher leadership</i>.</p> <p>Seligman, M. E. P. (2006). <i>Learned Optimism: How to Change Your Mind and Your Life</i>. Vintage Books.</p>		



## 3 MODULIS. Tyrimų gebėjimų plėtotė

Kriterijus	Aprašymas		
<b>Pavadinimas</b>	Tyrimų rezultatų rinkodara ir komunikacija		
<b>Turinys ir struktūra</b> (praktika/teorija, trukmė)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rinkodara ir komunikacija skirtumai ir panašumai (<i>Teorija ir praktika 1 akad. val.</i>)</li> <li>2. Komunikacijos žinučių formulavimas (<i>Teorija ir praktika 1 akad. Val.</i>)</li> <li>3. Komunikacijos kanalų parinkimas (<i>Teorija ir praktika 1 akad. Val.</i>)</li> <li>4. Reprezentacinės, informacinės medžiagos rengimas su programa Canva.com (<i>Teorija ir praktika, 5 akad. Val.</i>)</li> </ol>		
<b>Mokomoji medžiaga</b>	<b>Tema</b>	<b>Mokomosios medžiagos pavadinimas</b>	<b>Mokymo(si) metodai</b>
	Rinkodara ir komunikacija skirtumai ir panašumai	Kas yra rinkodara? Kas yra komunikacija? Pagrindinės rinkodaros taisyklės Pagrindinės komunikacijos taisyklės Mokslininko įvaizdžio kūrimas per komunikaciją	Prezentacija Grupinė diskusija Praktinė užduotis mokslininko reprezentacinio portfolio sudarymas
	Komunikacijos žinučių formulavimas	Teksto rengimo rekomendacijos Vaizdo rengimo rekomendacijos Mokslinio tyrimo turinio performulavimas į viešojo pristatymo tekstą	Teorinis pristatymas-prezentacija Praktinė dalis video kūrimas Tekstinės medžiagos rengimas pagal duotą tematiką Grupinė diskusija
	Komunikacijos kanalų parinkimas	Informaciniai kanalai Socialiniai tinklai ir komunikacija socialiniuose tinkluose Etika ir autorinės teisės Tikslinio kanalo parinkimo strategija	Teorinis supažindinimas su komunikacijos kanalais Diskusija Grupinis darbas įvertinant komunikacijos kanalų svarbą pagal auditorijos pasiekiamumą
	Reprezentacinės, informacinės medžiagos rengimas su programa Canva.com	Canva.com programos detalus pristatymas Pagrindinės informacijos rengimo taisyklės Praktinių užduočių pristatymas, kūrybinio kelio logika	Praktinių užduočių rengimas individualiai komunikacinė žinutė socialiniams tinklams; Grupinis darbas prezentacijos rengimas tikslinė grupė visuomenė
<b>Grįžtamasis ryšys ir vertinimas</b>	Refleksija		
<b>Trukmė</b>	8 akad. Val.		



<b>Įkvepiantys pavyzdžiai ir šaltiniai</b>	Canva.com <a href="https://kurybingumomokykla.lt/">https://kurybingumomokykla.lt/</a> LinkedIn.com Facebook.com
--	--

### 3 MODULIS. Tyrimų gebėjimų plėtotė

<b>Kriterijus</b>	<b>Aprašymas</b>		
<b>Pavadinimas</b>	Užsakomųjų tyrimų įgyvendinimas		
<b>Turinys ir struktūra</b> (praktika/teorija, trukumė)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Technologija/idėja (<i>Teorija ir praktika 1 akad. val.</i>)</li> <li>2. Technologijos / idėjos aprėptis (<i>Teorija ir praktika 1 akad. Val.</i>)</li> <li>3. Technologijos / idėjos intelektualinė nuosavybė (<i>Teorija ir praktika 1 akad. Val.</i>)</li> <li>4. Technologijos / idėjos aprašymas ir parengtumas pagal TPL (<i>Teorija ir praktika 1 akad. Val.</i>)</li> <li>5. Technologijos / idėjos pritaikymo sritys ir tikslinė auditorija (<i>Teorija ir praktika 1 akad. Val.</i>)</li> <li>6. Technologijos / idėjos know-how (<i>Teorija ir praktika 1 akad. Val.</i>)</li> <li>7. Finansavimo poreikis ir pinigų srautai (<i>Teorija ir praktika 1 akad. Val.</i>)</li> <li>8. Komandos formavimas bei kompetencijų trūkumas komandoje (<i>Teorija ir praktika 1 akad. Val.</i>)</li> </ol>		
<b>Mokomoji medžiaga</b>	<b>Tema</b>	<b>Mokomosios medžiagos pavadinimas</b>	<b>Mokymo(si) metodai</b>
	Technologija/ idėja	Mokslinių tyrimų performulavimas į komercializuojamas idėjas	Prezentacija Praktinė užduotis individualiai su mokslinių tyrimų kryptimis
	Technologijos/idėjos aprėptis	Mokslinių tyrimų analizė rinkoje, informacijos apžvalga, įvertinimas	Prezentacija Grupinis darbas mokslinių tyrimų rinkos analizė pagal 5 kriterijus
	Technologijos / idėjos intelektualinė nuosavybė	Intelektinės nuosavybės apibrėžtis, institucijos ir ką vertą saugoti ko ne.	Prezentacija Praktinė pažintis su pagrindinėmis organizacijomis PATLIB centru
	Technologijos/ idėjos aprašymas ir parengtumas pagal TPL	TPL svarba ir detalizacija nuo 0 iki 9 lygio. Aprašymo svarba ir kertiniai elementai	Prezentacija Individuali užduotis mokslinių tyrimų TPL nustatymas
	Technologijos/ idėjos pritaikymo sritys ir tikslinė auditorija	Srities svarba ir atpažinimas Srities išplėtimas Tikslinės auditorijos portfolio	Prezentacija Grupinė užduotis mokslinių tyrimų nestandartinės sritys Tikslinės auditorijos žemėlapis rengimas
	Technologijos/idėjos know-how	Komercinė paslaptis	Prezentacija

		Komercializavimo strategijos parinkimas bei apibūdinimas	Individuali užduotis savo mokslinių tyrimų know-how identifikavimas
	Finansavimo poreikis ir pinigų srautai	Finansavimo poreikio nustatymas Finansavimo šaltinių paieškos strategija	Prezentacija Grupinis darbas mokslinių tyrimų biudžeto skaičiavimas
	Komandos formavimas bei kompetencijų trūkumas komandoje	Komandos struktūra Komandos kompetencijų trūkumo dengimo strategija	Prezentacija Grupinis darbas komandos nario tipo nustatymas
<b>Grįžtamasis ryšys ir vertinimas</b>	Diskusija		
<b>Trukmė</b>	8 akad. Val.		
<b>Įkvepiantys pavyzdžiai ir šaltiniai</b>	<a href="https://mita.lrv.lt/lt/veiklos-sritys/mita-vykdomi-projektai/gyvybes-mokslu-industrijos-pletros-skatinimas/dazniausiai-uzduodami-klausimai/kas-yra-mtep-moksliniai-tyrimai-ir-eksperimentine-pletra">https://mita.lrv.lt/lt/veiklos-sritys/mita-vykdomi-projektai/gyvybes-mokslu-industrijos-pletros-skatinimas/dazniausiai-uzduodami-klausimai/kas-yra-mtep-moksliniai-tyrimai-ir-eksperimentine-pletra</a> <a href="https://vpb.lrv.lt/">https://vpb.lrv.lt/</a> <a href="https://mita.lrv.lt/uploads/mita/documents/files/leidiniai/mtep_lygiu_apibreziu_metodologija.pdf">https://mita.lrv.lt/uploads/mita/documents/files/leidiniai/mtep_lygiu_apibreziu_metodologija.pdf</a>		