

Mokinių ir mokytojų apklausų projekte „Gamtos mokslų ugdymo stiprinimas, sinchronizuojant praktines, teorines ir virtualias aplinkas“ rezultatų analizė ir rekomendacijos

PASKIRTIS:

Apklausos – skirtos tarpiniams kokybiniams projekto rezultatams vertinti, kurie parodytų, ar teisingu keliu einama, ar pasirinkti metodai duoda laukiamus rezultatus, ar mokyklų mikroklimatas gerėja, ar sukurta metodika yra priimtina mokyklų bendruomenėms, ar nėra neigiamų metodikos diegimo pasekmių.

APKLAUSĄ ATLIKO:

dr. Renatas Morkvėnas
Mažeikių r. Židikų Marijos Pečkauskaitės
gimnazijos,
Kretingos r. Vydmantų gimnazijos,
Skuodo r. Mosėdžio gimnazijos,
Telšių r. Nevarėnų pagrindinės mokyklos
pedagogai

Turinys

IŽANGA	3
1. SKUODO R. MOSĖDŽIO GIMNAZIJOS MOKINIŲ APKLAUSA	5
1.1. Rezultatų analizė ir rekomendacijos	5
2. SKUODO R. MOSĖDŽIO GIMNAZIJOS MOKYTOJŲ APKLAUSA	9
2.1. Rezultatų analizė ir rekomendacijos	9
3. TELŠIŲ R. NEVARĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS MOKINIŲ APKLAUSA	12
3.1. Rezultatų analizė ir rekomendacijos	12
4. TELŠIŲ R. NEVARĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS MOKYTOJŲ APKLAUSA	16
4.1. Rezultatų analizė ir rekomendacijos	16
5. KRETINGOS R. VYDMANTŲ GIMNAZIJOS MOKINIŲ APKLAUSA	19
5.1. Rezultatų analizė ir rekomendacijos	19
6. KRETINGOS R. VYDMANTŲ GIMNAZIJOS MOKYTOJŲ APKLAUSA	23
6.1. Rezultatų analizė ir rekomendacijos	23
7. MAŽEIKIŲ R. ŽIDIKŲ MARIJOS PEČKAUSKAITĖS GIMNAZIJOS MOKINIŲ APKLAUSA	26
7.1. Rezultatų analizė ir rekomendacijos	26
8. MAŽEIKIŲ R. ŽIDIKŲ MARIJOS PEČKAUSKAITĖS GIMNAZIJOS MOKYTOJŲ APKLAUSA	30
8.1. Rezultatų analizė ir rekomendacijos	30
9. PRIEDAS	33
1 priedas. Mokinių apklausos anketa	33
2 priedas. Mokytojų apklausos anketa	35

IŽANGA

Projekte „Gamtos mokslų ugdymo stiprinimas, sinchronizuojant praktines, teorines ir virtualias aplinkas“ Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-03-0075 dalyvaujančios keturios mokyklos: Skuodo rajono Mosėdžio gimnazija, Telšių rajono Nevarėnų pagrindinė mokykla, Mažeikių rajono Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazija ir Kretingos rajono Vydmantų gimnazija, padedant konsultuojančiai mokyklai Skuodo rajono Ylakių gimnazijai, sukūrė inovatyvią metodiką gamtos mokslų ugdymo stiprinimui, sinchronizuojant praktines, teorines ir virtualias ugdymo aplinkas. Sukurta ir į ugdymą integruota metodika leidžia pasiekti geresnius gamtos mokslų pasiekimų rezultatus, turės teigiamos įtakos aukštojo išsilavinimo siekimui, siekiui turėti perspektyvią specialybę.

Projekte dalyvaujančiose mokyklose, vadovaujantis naujai sukurta inovatyvia metodika, atnaujinama ir įgyvendinama gamtos mokslų ugdymo turinio programa, taikant integralaus ugdymo principus, bendradarbiaujant akademinėms įstaigoms, verslo organizacijoms, mokslininkams, todėl ugdymosi procesas tapo įdomus, interaktyvus, bendruomeninis, augantis. Gamtos mokslų mokomasi eksperimentuojant, realiai susipažįstant su mokomąja medžiaga, atliekant tyrimus. Mokyklų bendruomenių telkimas projekte užtikrina ugdymąsi, pagrįstą dialogu ir iš to gimstančias naujas idėjas. Ugdymo procesas pagrįstas mokinių pažinimu, lankstus, partneriškas. Skatinant bendradarbiavimą yra kuriama kitokia, nauja mokymosi aplinka, leidžianti pamokas perkelti į kitas erdves, atitinkančias realų pasaulį, sukurta aplinka, stimuliuojanti ugdymąsi, skatinanti mokinių kūrybiškumą.

Pagal metodiką dirbantys mokytojai nuolatos vertins mokinių pažangą, atliks kiekybinius vertinimus, t.y. vertins namų darbų užduotis, organizuos tarpnius atsiskaitymus ir pan. Tačiau siekiant projekto tikslo ir atsižvelgiant į tai, kad projektas bus įgyvendinamas ne vienerius metus, labai svarbu atlikti ir tarpinius kokybinius projekto rezultatų vertinimus, kurie parodytų, ar teisingu keliu einama, ar pasirinkti metodai duoda laukiamus rezultatus, ar mokyklų mikroklimatas gerėja, ar sukurta metodika yra priimtina mokyklų bendruomenėms, ar nėra neigiamų metodikos diegimo pasėkmių. Neatlikus šios veiklos ir

neatliekant tarpinių rezultatų kokybinio vertinimo kyla didelė rizika, jog įgyvendinus projektą paaiškės, kad jo tiklas yra nepasiektas, t. y. mokinių pasiekimai nepagerėjo, o uždavinys yra neįgyvendintas, t. y. metodika įdiegt nesėkmingai, vien tik todėl, kad per visą projekto laikotarpį nebuvo atsižvelgta į mokinių ir mokytojų "savijautą".

Todėl suplanuotos vykdyti mokinių ir mokytojų anoniminės internetinės apklausos. Tai yra labai svarbi priemonė projekto pažangos kokybės vertinimui. Apklausa yra tikslingas būdas įvertinti situaciją mokyklose, taip sužinant mokyklų bendruomenių nuomonę, lengviau identifikuojant sritis, kurias būtina tobulinti, ar net atsisakyti.

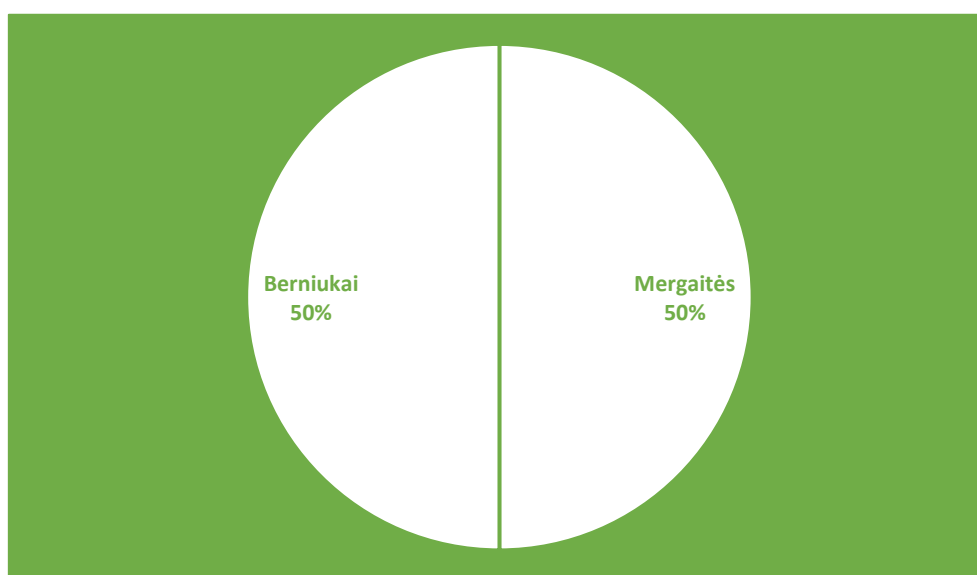
1. SKUODO R. MOSĖDŽIO GIMNAZIJOS MOKINIŲ APKLAUSA

Atlikta Skuodo r. Mosėdžio gimnazijos mokinių apklausa – skirta projekto tarpiniams kokybiniams projekto rezultatams vertinti, kurie parodytų, ar teisingu keliu einama, ar pasirinkti metodai duoda laukiamus rezultatus, ar mokyklų mikroklimas gerėja, ar sukurta metodika yra priimtina mokyklų bendruomenėms, ar nėra neigiamų metodikos diegimo pasėkmių.

1.1. Rezultatų analizė ir rekomendacijos

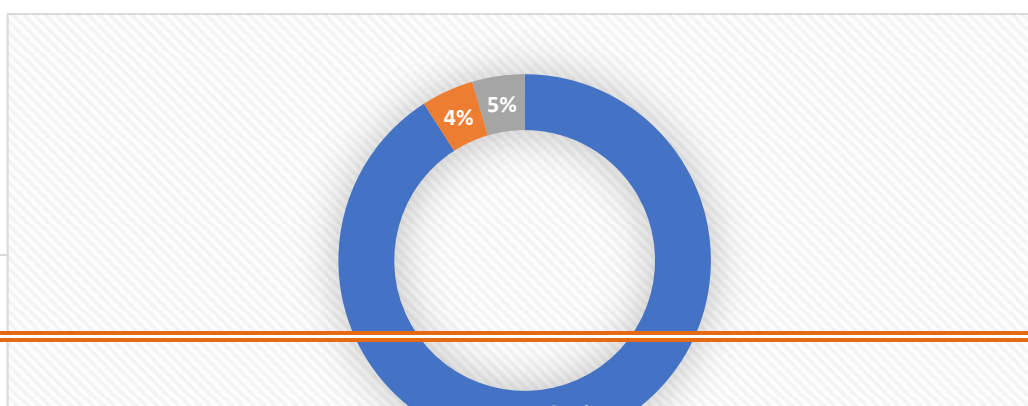
Siekiant įvertinti projekto poveikį mokinių gamtos mokslų mokymuisi atlikome grafinę analizę. Tyrimo metu nustatėme vykdyto projekto naudą Skuodo r. Mosėdžio gimnazijos mokiniams. Tyrimas buvo atliekamas anonimiškai, naudojant internetines priemones.

Tyrimo metu buvo apklausti 22 respondentai. 11 apklaustųjų sudarė mergaitės ir 11 berniukų, kurių vidutinis amžius 14,3 metai. Remiantis duomenimis apklausoje lytis pasiskirstė po lygiai (50 proc.). (1 pav.)



1 pav. Respondentų vykdančių apklausą pasiskirstymas pagal lytį

Pateikiame pagrindinius tyrimo rezultatus, kuriais remiantis galime įvertinti projekto daromą įtaką moksleivių gamtos mokslų mokymuisi. Atlikus apklausą, paaiškėjo, kad gamtos mokslų (pasirinktą dalyką) mokymosi sėkmė labiausiai priklauso nuo pačio mokinio. „Mano noro mokytis, gebėjimų, nuoseklus mokymosi“ šį atsakymą rinkosi 21-as moksleivis (90,9 proc.) ,1-as (4,5 proc.) rinkosi, jog mokymosi sėkmė priklauso nuo mokytojo (veiklos organizavimo per pamokas, mokytojo asmenybės) ir likęs dar 1-as (4,5proc.) mokinytis pasirinko, kad priklauso nuo tėvų (jų palaikymo, skatinimo) (2 pav.).



2 pav. Apklauso teiginio „Gamtos mokslų mokymosi sėkmė priklauso nuo:“ rezultatai

Apibendrinant apklauso (2) ir (3) klausimus pastebėjome, jog didžioji dalis sutinka, kad gamtos mokslai yra svarbūs ateičiai (50 proc.), nesutinka (9,1 proc.), o likę pasirinko atsakymą, jog nežino ar jiems šis dalykas bus svarbus ateityje (40,9 proc.). Įvertinę (3) apklauso klausimo atsakimus, galime įžvelgti, kad didžioji dauguma moksleivių (68,2 proc.) sutinka su teiginiu, jog pamokoje visuomet žino ko mokysis ir ko išmoks, (27,3 proc.) žymėjo nesutinkantys, o likę respondentai pasirinko atsakymą „Manęs tai nedomina“. Procentalius duomenis ir pasirinkimus galima pamatyti 1 lentelėje.

1 lentelė. Projekto moksleiviams apklauso 2 ir 3 klausimo rezultatai

Klausimas/teiginys	Taip	Ne	Nežinau	Manęs tai nedomina
2. Gamtos mokslus laikau labai svarbiais savo ateičiai:	50%	9,1%	40,9%	-
3. Pamokoje visuomet žinau ko mokysiuosi ir ko išmoksiu:	68,2%	27,3%	-	4,5%

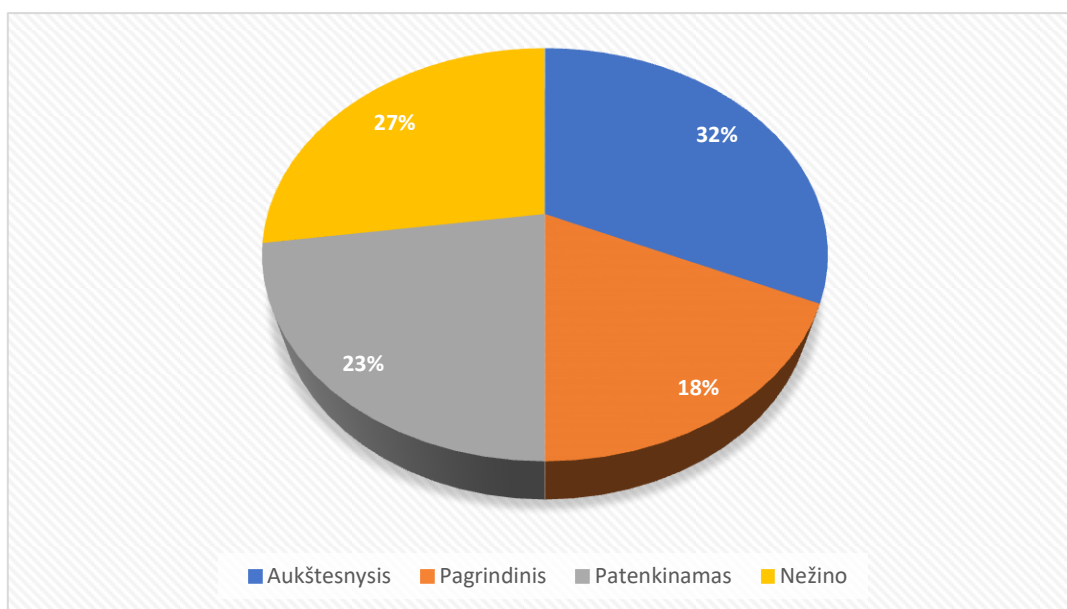
Analizuojant 4-ąją apklauso teiginį „Pamoką geriau suvokiu, kai:“ pastebėta, kad procentai pasiskirstė po lygiai (36,1 proc.), ties „Kai mokytojas skaito ir analizuoja reiškinių“ ir „Kai naudojamos vaizdinės ar kitos priemonės“. Likę (27,8 proc.) atsakymą pažymėjo apklausoje „Kai vyksta praktiniai užsiėmimai“.

5 teiginyje „Gamtos mokslus geriau išmokčiau, jei:“ daugiausiai apklaustųjų rinkosi „Jei atliktumėme bandymus ir tyrimus“ (31,1 proc.), kita dauguma (27,9 proc.) pasirinko „Jei uždaviniai būtų siejami su realiu gyvenimu“. Mažiausiai pasirinkimų sulaukė atsakymas: „Gamtos mokslų mokymas(is) būtų siejamas su kitais dalykais (sveika gyvensena, gamtos apsauga, tvarumo idėjomis ir pan.)“ (4,9 proc.).

Taip pat vykdant analizę (6) klausimui pastebėta tendencija, jog mokiniai nežino ar namų darbų atlikimas jiems padeda mokytis, šį atsakymą pasirinko (36,4 proc.), o mažiausias procentas (13,6 proc.) nustatytas, ties atsakymu, kad moksleiviai neatlieka namų darbų.

Klausime „Ar gamtos mokslų pamokoje įgytas žinias gali pritaikyti kitų dalykų pamokose?“ (63,6 proc.) respondentų sutinka, kad gali pritaikyti žinias kituose dalykuose, kuriuos mokosi mokykloje, nesutinka (13,6 proc.), nežino (22,7 proc.).

8 apklausos klausime „Ar žinai, kokį pasiekimų lygį esi pasiekęs/pasiekusi gamtos moksluose?“, moksleiviai nežino (27,3 proc.), turi aukštesnįjį lygį (31,8 proc.), pagrindinį (18,2 proc.) ir patenkinamą (22,7 proc.) (3 pav.).



3 pav. 8 apklausos klausimo atsakymų duomenys

Į paskutinius 2 atvirusius klausimus ties klausimu „Kokias taikomasias programas (skaitmenines priemones ar kita) dažniausiai naudojate gamtos mokslų mokymuisi?“ išryškėjo atsakymas telefonas ir kompiuteris – tai pasirinko 9 mokiniai iš 22 dalyvavusių apklausoje. O ties klausimu „Ar yra įsimintinų gamtos mokslų pamokų? Kodėl? Apibūdink.“ dominuojantis atsakymas buvo ,jog nėra įsimintinų gamtos mokslų pamokų arba nežino parašė net 10 iš 22 apklaustųjų.

Apibendrinant visą vykdytą apklausos analizę, galime pastebėti, jog moksleiviai turi aukštą savimonę ir labiausiai pasitiki savo pastangomis mokytis, gamtos mokslus mokiniai

laiko svarbiais jų ateičiai. O mokymosi kokybės gerinimui respondentai pasirinko atlikinėti bandymus ir tyrimus, taip mano, kad jiems padėtų geriau išmokti gamtos mokslus.

Rekomendacijos, kurias būtų galima pasiūlyti, Skuodo r. Mosėdžio gimnazijos mokinių apklausos respondentams, yra vykdyti didesnę įtraukimą į gamtos mokslus iš praktinės/gyvenimiškos pusės. Panaudojant projekto suteiktas priemones tyrimams, nes pagal išvadą pastebime, jog moksleiviams trūksta praktinių bandymų mokantis ir įsisavinant gamtos mokslų medžiagą.

2. SKUODO R. MOSĖDŽIO GIMNAZIJOS MOKYTOJŲ APKLAUSA

Atlikta Skuodo r. Mosėdžio gimnazijos mokytojų apklausa – skirta projekto tarpiniams kokybiniais projekto rezultatams vertinti, kurie parodytų, ar teisingu keliu einama, ar pasirinkti metodai duoda laukiamus rezultatus, ar mokyklų mikroklimatas gerėja, ar sukurta metodika yra priimtina mokyklų bendruomenėms, ar nėra neigiamų metodikos diegimo pasėkmių.

2.1. Rezultatų analizė ir rekomendacijos

Siekiant įvertinti projekto kokybę mokytojams gamtos moksluose atlikome analizę. Tyrimo metu nustatėme vykdyto projekto naudą Skuodo r. Mosėdžio gimnazijos mokytojams. Tyrimas buvo atliekamas anonimiškai internetine apklausa.

Tyrimo metu buvo apklausti 2 respondentai. 1 apklaustųjų sudarė moteris ir 1 vyras, kurių vidutinis amžius 59 metai. Remiantis duomenimis apklausoje lytis pasiskirstė po lygiai (50 proc.).

Pateikiame pagrindinius tyrimo rezultatus, kuriais remiantis galime įvertinti mokytojų nuomonę. Atlikus apklausą paaiškėjo, kad į daugumą atsakymų mokytojai žymėjo, ko gero sutinkantys arba visiškai sutinkantys su apklausoje buvusiais teiginiais. Procentalius duomenis galima matyti 2 lentelėje.

Rezultatai sutapo visų respondentų (100 proc.) ties 2. Į mokinio klaidas reaguoju supratingai (teigiamas požiūris į klaidas, jokie gėdinimo); 4. Mokomąją medžiagą susieju su mokinių kasdieniniu pasauliu bei interesais; 5. Mano pamokose naudojamos priemonės ir pateikiama medžiaga žadina mokinių dėmesį; 7. Atkreipiu mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais; Susieju ją su mokinių turimomis žiniomis, 8. Pasibaigus vienam pamokos etapui, taikau metodus, skirtus mokymosi pažangos įtvirtinimui bei kontrolei; 11. Mokiniai gauna iš manęs diferencijuotą grįžtamąją informaciją apie jų individualius pasisakymus ir pasiekimus; 14. Skiriu užduotis, reikalaujančias išmoktą medžiagą taikyti naujų problemų sprendimui.

Atsakymai kiek išsiskyrė 15 teiginyje, jog mokytojas skiria skirtingo sudėtingumo laipsnio užduotis. Jame 50 proc. pažymėjo, jog ko gero sutinka, bet neturėjo tvirto atsakymo ties šiuo teiginiu, kiti 50 proc. atsakė, kad ko gero nesutinka.

2 lentelė. Projekto mokytojams apklausos rezultatai

Klausimas/teiginys	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
1. Pamokos metu visuomet žinau, ką mokiniai veikia. (pastebiu kas vyksta klasėje).			50%	50%	
2. Į mokinio klaidas reaguoju supratingai (teigiamas požiūris į klaidas, jokio gėdinimo).				100%	

MOKINIŲ IR MOKYTOJŲ APKLAUSŲ PROJEKTE „GAMTOS MOKSLŲ UGDYMO STIPRINIMAS, SINCHRONIZUOJANT PRAKTINES, TEORINES IR VIRTUALIAS APLINKAS“ REZULTATŲ ANALIZĖ IR REKOMENDACIJOS

3. Pamokos tempas yra tinkamas.			100%		
4. Mokamąją medžiagą susieju su mokinių kasdieniu pasauliu bei interesais.				100%	
5. Mano pamokose naudojamos priemonės ir pateikiama medžiaga žadina mokinių dėmesį.			100%		
6. Aiškiai įvardiju pamokos tikslus ir mokiniui keliamus lūkesčius.			50%	50%	
7. Atkreipiu mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais. Susieju ją su mokinių turimomis žiniomis.				100%	
8. Pasibaigus vienam pamokos etapui, taikau metodus, skirtus mokymosi pažangos įtvirtinimui bei kontrolei.			100%		
9. Naudoju grįžtamojo ryšio metodus, skirtus pamokos ir mokinių mokymosi elgsenos reflektavimui.			50%	50%	
10. Skatinu mokinius, kad jie užduotų savo klausimus, ir įtraukiu juos į pamoką.			50%	50%	
11. Mokiniai gauna iš manęs diferencijuotą grįžtamąją informaciją apie jų individualius pasisakymus ir pasiekimus.			100%		
12. Duodu užduotis, skatinančias tiriamąjį bei į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi.			50%	50%	
13. Taikant darbo formas grupėse ar porose, mokiniai žino šių darbo formų taisykles bei eigą.			50%	50%	
14. Skiriu užduotis, reikalaujančias išmoktą medžiagą taikyti naujų problemų sprendimui.			100%		
15. Skiriu skirtingo sudėtingumo laipsnio užduotis.		50%	50%		

Apibendrinant visą vykdytą apklausos analizę, galime pastebėti, jog mokytojai mokamąją medžiagą susieja su mokinių kasdieniu gyvenimu, atkreipia dėmesį į dėstomos medžiagos sąryšį su anksčiau mokytomis pamokomis, stengiasi mokinius įtraukti į pamoką, kad moksleiviai užduotų klausimus, vykdomas įvairaus formato skatinimas domėtis gamtos mokslais.

Rekomendacijos, kurias būtų galima pasiūlyti, Skuodo r. Mosėdžio gimnazijos mokytojų apklausos rezultatams gerinti vykdyti dar didesnę įtraukimą į gamtos mokslus iš praktinės/ gyvenimiškos pusės, nes moksleiviams to trūksta. Skirti skirtingo sudėtingumo laipsnio užduotis, jog įvairių lygmenų moksleiviai gebėtų suprasti, įsitraukti į pamoką ir gebėtų atsakyti į kuo daugiau skirtingo lygmens klausimų.

3. TELŠIŲ R. NEVARĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS MOKINIŲ APKLAUSA

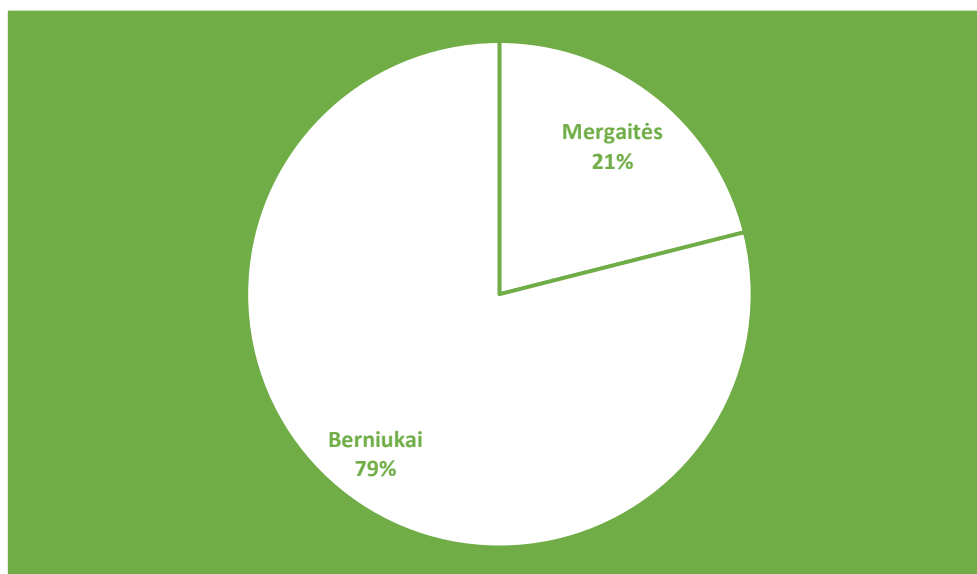
Atlikta Telšių r. Nevarėnų pagrindinės mokyklos mokinių apklausa – skirta projekto tarpiniams kokybiniams projekto rezultatams vertinti, kurie parodytų, ar teisingu keliu einama, ar pasirinkti metodai duoda laukiamus rezultatus, ar mokyklų mikroklimatas gerėja,

ar sukurta metodika yra priimtina mokyklų bendruomenėms, ar nėra neigiamų metodikos diegimo pasiekimų.

3.1. Rezultatų analizė ir rekomendacijos

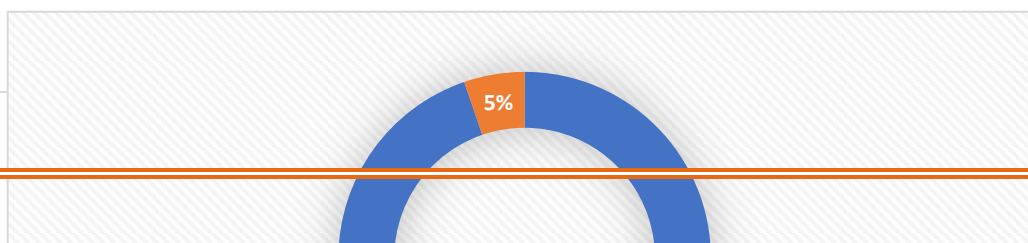
Siekiant įvertinti projekto poveikį mokinių gamtos mokslų mokymuisi atlikome grafinę analizę. Tyrimo metu nustatėme vykdyto projekto naudą Telšių r. Nevarėnų pagrindinės mokyklos mokiniams. Tyrimas buvo atliekamas anonimiškai, naudojant internetines priemones.

Tyrimo metu buvo apklausti 19 respondentai. 4 apklaustųjų sudarė mergaitės ir 15 berniukų, kurių vidutinis amžius 13,8 metai. Remiantis duomenimis apklausoje lytis pasiskirstė: (79 proc.) berniukų ir (21 proc.) mergaičių. (4 pav.)



4 pav. Respondentų vykdančių apklausą pasiskirstymas pagal lytį

Pateikiame pagrindinius tyrimo rezultatus, kuriais remiantis galime įvertinti projekto daromą įtaką moksleivių gamtos mokslų mokymuisi. Atlikus apklausą, paaiškėjo, kad gamtos mokslų (pasirinktą dalyką) mokymosi sėkmė labiausiai priklauso nuo pačio mokinio. „Mano noro mokytis, gebėjimų, nuoseklaus mokymosi“ šį atsakymą rinkosi 18-ka moksleivių (94,7 proc.) ,1-as (5,3 proc.) rinkosi, jog mokymosi sėkmė priklauso nuo mokytojo (veiklos organizavimo per pamokas, mokytojo asmenybės) (5 pav.).



5 pav. Apklausos teiginio „Gamtos mokslų mokymosi sėkmė priklauso nuo:“ rezultatai

Apibendrinant apklausos (2) ir (3) klausimus pastebėjome, jog nemaža dalis sutinka, kad gamtos mokslai yra svarbūs ateičiai (36,8 proc.), nesutinka (5,3 proc.), o likusi dauguma pasirinko atsakymą, jog nežino ar jiems šis dalykas bus svarbus ateityje (57,9 proc.). Įvertinę (3) apklausos klausimo atsakimus, galime įžvelgti, kad didžioji dauguma moksleivių (73,7 proc.) sutinka su teiginiu, jog pamokoje visuomet žino ko mokysis ir ko išmoks, (21,1 proc.) žymėjo nesutinkantys, o likęs 1-nas respondentas pasirinko atsakymą „Manęs tai nedomina“. Procentalius duomenis ir pasirinkimus galima pamatyti 3 lentelėje.

3 lentelė. Projekto moksleiviams apklausos 2 ir 3 klausimo rezultatai

Klausimas/teiginys	Taip	Ne	Nežinau	Manęs tai nedomina
2. Gamtos mokslus laikau labai svarbiais savo ateičiai:	36,8%	5,3%	57,9%	-
3. Pamokoje visuomet žinau ko mokysiuosi ir ko išmoksiu:	73,7%	21,1%	-	5,3%

Analizuojant 4-ąją apklausos teiginį „Pamoką geriau suvokiu, kai:“ pastebėta, kad procentai pasiskirstė netolygiai, ties „Kai mokytojas skaito ir analizuoja reiškinių“ (33,3 proc.) ir „Kai naudojamos vaizdinės ar kitos priemonės“ (44,4 proc.). Likę (22,2 proc.) atsakymą pažymėjo apklausoje „Kai vyksta praktiniai užsiėmimai“.

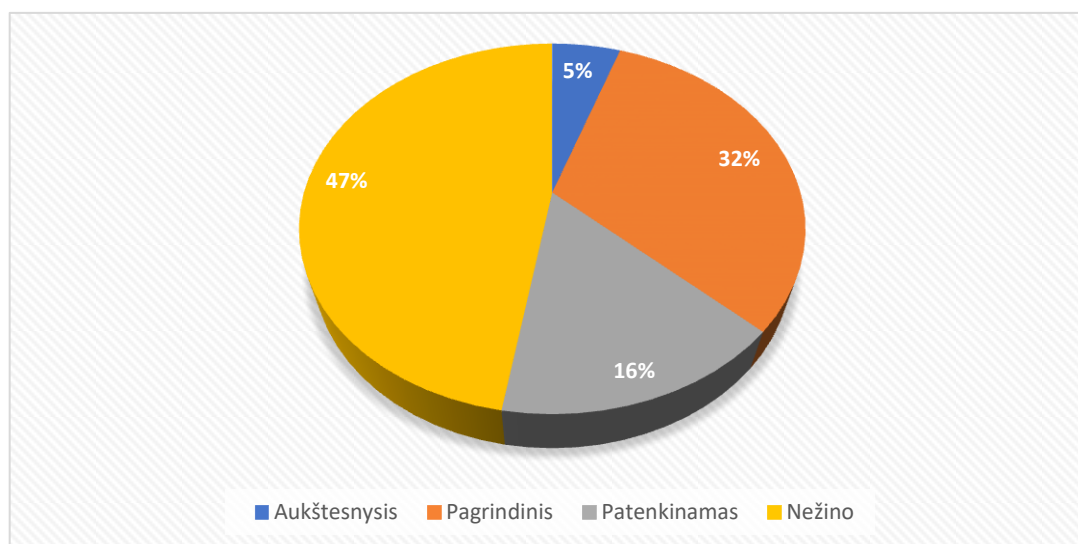
5 teiginyje „Gamtos mokslus geriau išmokčiau, jei:“ daugiausiai apklaustųjų (26,2 proc.) pasirinko „Jei uždaviniai būtų siejami su realiu gyvenimu“. Kiti apklaustieji pasiskirstė po lygiai (14,3 proc.) ties teiginiais „Jei atliktumėme bandymus ir tyrimus“, „Per

pamokas daugiau naudotumėmės kompiuteriais“, „ Gamtos mokslų mokymas(is) būtų siejamas su kitais dalykais (sveika gyvensena, gamtos apsauga, tvarumo idėjomis ir pan.)“. Mažiausiai pasirinkimų sulaukė atsakymas: „Nuosekliau užsirašytume davinio sprendimo eigą, tarpinius veiksmus.“ (9,5 proc.). Likę (21,4 proc.) respondentų pasirinko, kad „Pamokos vyktų kitose erdvėse (ne klasėje).“

Taip pat vykdant analizę (6) klausimui pastebėta tendencija, jog mokiniai sutinka, kad namų darbų atlikimas jiems padeda mokytis, šį atsakymą pasirinko (68,4 proc.), o likę procentai pasiskirstė po lygiai (10,5 proc.), ties atsakymais, kad moksleiviai neatlieka namų darbų, nesutinka, jog namų darbų atlikimas padeda mokytis arba nežino ar namų darbai daro kažkokios įtakos jų mokymuisi.

Klausime „Ar gamtos mokslų pamokoje įgytas žinias gali pritaikyti kitų dalykų pamokose?“ (63,2 proc.) respondentų sutinka, kad gali pritaikyti žinias kituose dalykuose, kuriuos mokosi mokykloje, nežino (36,8 proc.).

8 apklausos klausime „Ar žinai, kokį pasiekimų lygį esi pasiekęs/pasiekusi gamtos moksluose?“, moksleiviai nežino (47,4 proc.), turi aukštesnį lygį (5,3 proc.), pagrindinį (31,6 proc.) ir patenkinamą (15,8 proc.) (6 pav.).



6 pav. 8 apklausos klausimo atsakymų duomenys

Į paskutinius 2 atvirusius klausimus ties klausimu „Kokias taikomąsias programas (skaitmenines priemones ar kita) dažniausiai naudojate gamtos mokslų mokymuisi?“ išryškėjo atsakymas skaitmeninės technologijos ir vadovėlis – tai pasirinko 12 mokinių iš 19

dalyvavusių apklausoje. O ties klausimu „Ar yra įsimintinų gamtos mokslų pamokų? Kodėl? Apibūdink.“ dominuojantis atsakymas buvo, jog nėra įsimintinų gamtos mokslų pamokų arba kai yra atliekami bandymai pamokos metu net 11 iš 19 apklaustųjų parašė šiuos atsakymus.

Apibendrinant visą vykdytą apklausos analizę, galime pastebėti, jog moksleiviai turi aukštą savimonę ir labiausiai pasitiki savo pastangomis mokytis, gamtos mokslus mokiniai laiko ganėtinai svarbiais jų ateičiai. O mokymosi kokybės gerinimui respondentai pasirinko, kad mokytojų duodami uždaviniai būtų siejami su realiu gyvenimu, nes taip mano, kad jiems padėtų geriau išmokti gamtos mokslus.

Rekomendacijos, kurias būtų galima pasiūlyti, Telšių r. Nevarėnų pagrindinės mokyklos mokinių apklausos respondentams, yra vykdyti didesnę įtraukimą į gamtos mokslus iš praktinės/ gyvenimiškos pusės. Panaudojant projekto suteiktas priemones tyrimams, nes pagal išvadą pastebime, jog moksleiviams trūksta praktinių bandymų mokantis ir įsisavinant gamtos mokslų medžiagą.

4. TELŠIŲ R. NEVARĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS MOKYTOJŲ APKLAUSA

Atlikta Telšių r. Nevarėnų pagrindinės mokyklos mokytojų apklausa – skirta projekto tarpiniams kokybiniams projekto rezultatams vertinti, kurie parodytų, ar teisingu keliu einama, ar pasirinkti metodai duoda laukiamus rezultatus, ar mokyklų mikroklimatas gerėja, ar sukurta metodika yra priimtina mokyklų bendruomenėms, ar nėra neigiamų metodikos diegimo pasėkmių.

4.1. Rezultatų analizė ir rekomendacijos

Siekiant įvertinti projekto kokybę mokytojams gamtos moksluose atlikome analizę. Tyrimo metu nustatėme vykdyto projekto naudą Telšių r. Nevarėnų pagrindinės mokyklos mokytojams. Tyrimas buvo atliekamas anonimiškai internetine apklausa.

Tyrimo metu buvo apklaustas 1 respondentas. Apklaustoji buvo moteris, kurios amžius 42 metai.

Pateikiame pagrindinius tyrimo rezultatus, kuriais remiantis galime įvertinti mokytojų nuomonę. Atlikus apklausą paaiškėjo, kad į daugumą atsakymų mokytoja žymėjo, ko gero sutinkanti arba visiškai sutinkanti su apklausoje buvusiais teiginiais. Procentalius duomenis galima matyti 4 lentelėje.

Rezultatai pažymėti ko gero sutinku buvo ties teiginiais 3. Pamokos tempas yra tinkamas.; 5. Mano pamokose naudojamos priemonės ir pateikiama medžiaga žadina mokinių dėmesį; 10. Skatinu mokinius, kad jie užduotų savo klausimus, ir įtraukiu juos į pamoką.

Atsakymas kiek išsiskyrė 11 teiginyje, jog mokiniai gauna iš mokytojos diferencijuotą grįžtamąją informaciją apie jų individualius pasisakymus ir pasiekimus. Mokytoja pažymėjo, kad ko gero nesutinka su šiuo teiginiu.

4 lentelė. Projekto mokytojams apklausos rezultatai

Klausimas/teiginys	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
1. Pamokos metu visuomet žinau, ką mokiniai veikia. (pastebiu kas vyksta klasėje).				100%	
2. Į mokinio klaidas reaguju supratingai (teigiamas požiūris į klaidas, jokio gėdinimo).				100%	
3. Pamokos tempas yra tinkamas.			100%		
4. Mokomąją medžiagą susieju su mokinių kasdieniu pasauliu bei interesais.				100%	
5. Mano pamokose naudojamos priemonės ir pateikiama medžiaga žadina mokinių dėmesį.			100%		
6. Aiškiai įvardiju pamokos tikslus ir mokiniui keliamus lūkesčius.				100%	
7. Atkreipiu mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais. Susieju ją su mokinių turimomis žiniomis.				100%	
8. Pasibaigus vienam pamokos etapui, taikau metodus, skirtus mokymosi pažangos įtvirtinimui bei kontrolei.				100%	
9. Naudoju grįžtamojo ryšio metodus, skirtus pamokos ir mokinių mokymosi elgsenos reflektavimui.				100%	
10. Skatinu mokinius, kad jie užduotų savo klausimus, ir įtraukiu juos į pamoką.			100%		
11. Mokiniai gauna iš manęs diferencijuotą grįžtamąją informaciją apie jų individualius pasisakymus ir pasiekimus.		100%			
12. Duodu užduotis, skatinančias tiriamąjį bei į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi.				100%	
13. Taikant darbo formas grupėse ar porose, mokiniai žino šių darbo formų taisykles bei eigą.				100%	
14. Skiriu užduotis, reikalaujančias išmoktą medžiagą taikyti naujų problemų sprendimui.				100%	
15. Skiriu skirtingo sudėtingumo laipsnio užduotis.				100%	

Apibendrinant visą vykdytą apklausos analizę, galime pastebėti, jog mokytoja mokamąją medžiagą susieja su mokinių kasdieniu gyvenimu, atkreipia dėmesį į dėstomos medžiagos sąryšį su anksčiau mokytomis pamokomis, stengiasi mokinius įtraukti į pamoką, kad moksleiviai užduotų klausimus, vykdomas įvairaus formato skatinimas domėtis gamtos mokslais.

Rekomendacijos, kurias būtų galima pasiūlyti, Telšių r. Nevarėnų pagrindinės mokyklos mokytojų apklausos rezultatams gerinti vykdyti dar didesnę įtraukimą į gamtos mokslus iš praktinės/ gyvenimiškos pusės, nes moksleiviams to trūksta. Suteikti diferencijuotą grįžtamąją informaciją apie kiekvieno moksleivio individualius pasiekimus ir pasisakymus.

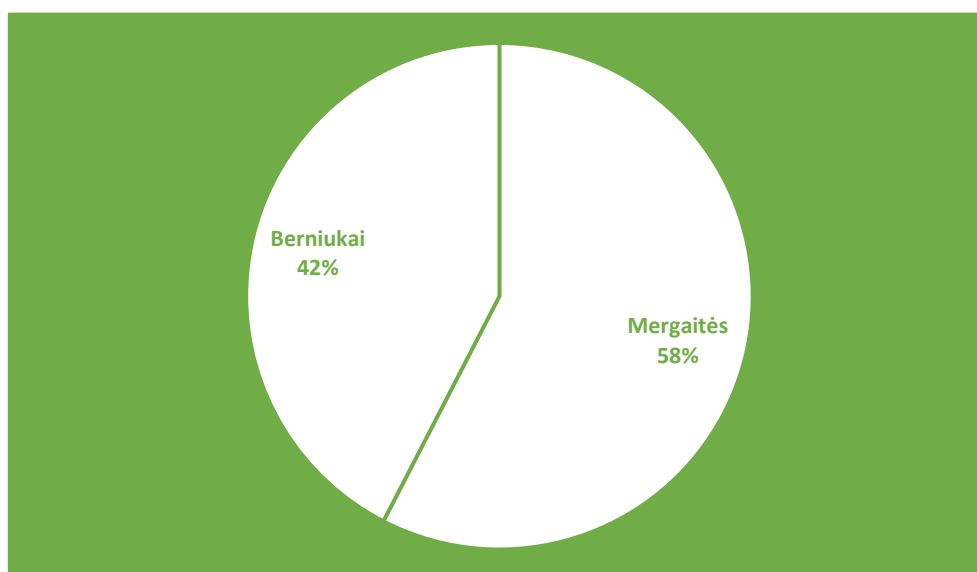
5. KRETINGOS R. VYDMANTŲ GIMNAZIJOS MOKINIŲ APKLAUSA

Atlikta Kretingos r. Vydmantų gimnazijos mokinių apklausa – skirta projekto tarpiniams kokybiniams projekto rezultatams vertinti, kurie parodytų, ar teisingu keliu einama, ar pasirinkti metodai duoda laukiamus rezultatus, ar mokyklų mikroklimatas gerėja, ar sukurta metodika yra priimtina mokyklų bendruomenėms, ar nėra neigiamų metodikos diegimo pasėkmių.

5.1. Rezultatų analizė ir rekomendacijos

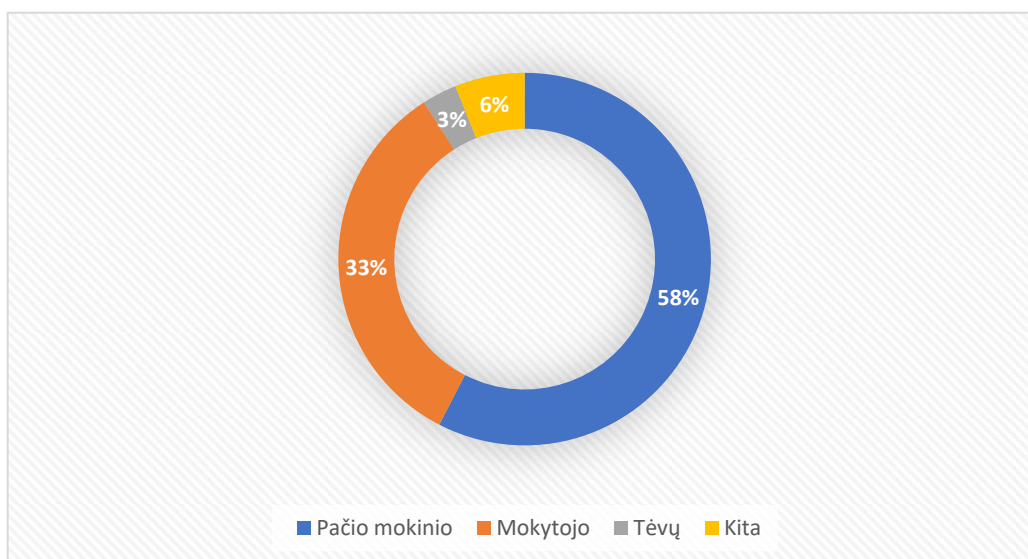
Siekiant įvertinti projekto poveikį mokinių gamtos mokslų mokymuisi atlikome grafinę analizę. Tyrimo metu nustatėme vykdyto projekto naudą Kretingos r. Vydmantų gimnazijos mokiniams. Tyrimas buvo atliekamas anonimiškai, naudojant internetines priemones.

Tyrimo metu buvo apklausti 33 respondentai. 19 apklaustųjų sudarė mergaitės ir 14 berniukų, kurių vidutinis amžius 13,8 metai. Remiantis duomenimis apklausoje lytis pasiskirstė: (58 proc.) mergaitės ir (42 proc.) berniukai. (7 pav.)



7 pav. Respondentų vykdančių apklausą pasiskirstymas pagal lytį

Pateikiame pagrindinius tyrimo rezultatus, kuriais remiantis galime įvertinti projekto daromą įtaką moksleivių gamtos mokslų mokymuisi. Atlikus apklausą, paaiškėjo, kad gamtos mokslų (pasirinktą dalyką) mokymosi sėkmė labiausiai priklauso nuo pačio mokinio. „Mano noro mokytis, gebėjimų, nuoseklaus mokymosi“ šį atsakymą rinkosi 19-ka moksleivių (57,6 proc.) ,11-ka (33,3 proc.) rinkosi, jog mokymosi sėkmė priklauso nuo mokytojo (veiklos organizavimo per pamokas, mokytojo asmenybės), dar 1-as (3 proc.) mokinys pasirinko, kad priklauso nuo tėvų (jų palaikymo, skatinimo) ir likę respondentai (6,1 proc.) pažymėjo kita (8 pav.).



8 pav. Apklaustos teiginio „Gamtos mokslų mokymosi sėkmė priklauso nuo:“ rezultatai

Apibendrinant apklaustos (2) ir (3) klausimus pastebėjome, jog nemaža dalis nesutinka, kad gamtos mokslai yra svarbūs ateičiai (36,4 proc.), sutinka (15,2 proc.), o likusi dauguma pasirinko atsakymą, jog nežino ar jiems šis dalykas bus svarbus ateityje (48,5 proc.). Įvertinę (3) apklaustos klausimo atsakimus, galime įžvelgti, kad didžioji dauguma moksleivių (48,5 proc.) sutinka su teiginiu, jog pamokoje visuomet žino ko mokysis ir ko išmoks, (36,4 proc.) žymėjo nesutinkantys, o likę (15,2 proc.) respondentų pasirinko atsakymą „Manęs tai nedomina“. Procentalius duomenis ir pasirinkimus galima pamatyti 5-oje lentelėje.

5 lentelė. Projekto moksleiviams apklaustos 2 ir 3 klausimo rezultatai

Klausimas/teiginys	Taip	Ne	Nežinau	Manęs tai
--------------------	------	----	---------	-----------

				nedomina
2. Gamtos mokslus laikau labai svarbiais savo ateičiai:	15,2%	36,4%	48,5%	-
3. Pamokoje visuomet žinau ko mokysiuosi ir ko išmoksiu:	48,5%	36,4%	-	15,2%

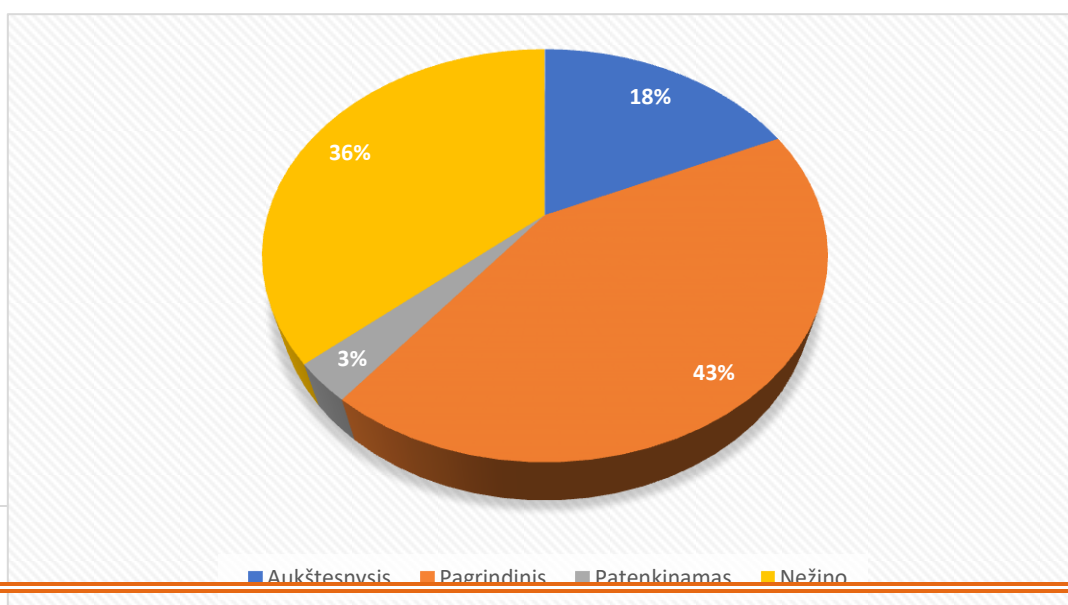
Analizuojant 4-ąją apklausos teiginį „Pamoką geriau suvokiu, kai:“ pastebėta, kad procentai pasiskirstė netolygiai, ties „Kai mokytojas skaito ir analizuoja reiškinių“ (30,6 proc.) ir „Kai naudojamos vaizdinės ar kitos priemonės“ (44,9 proc.). Likę (24,5 proc.) atsakymą pažymėjo apklausoje „Kai vyksta praktiniai užsiėmimai“.

5 teiginyje „Gamtos mokslus geriau išmokčiau, jei:“ daugiausiai apklaustųjų rinkosi „Jei atliktumėme bandymus ir tyrimus“ (25,3 proc.), kita dauguma (24,1 proc.) pasirinko „Pamokos vyktų kitose erdvėse (ne klasėje)“. Mažiausiai pasirinkimų sulaukė atsakymas: „Gamtos mokslų mokymas(is) būtų siejamas su kitais dalykais (sveika gyvensena, gamtos apsauga, tvarumo idėjomis ir pan.)“ (7,2 proc.).

Taip pat vykdant analizę (6) klausimui pastebėta tendencija, jog mokiniai nežino ar namų darbų atlikimas jiems padeda mokytis, šį atsakymą pasirinko (42,4 proc.), (24,2 proc.) sutinka, kad namų darbai padeda mokytis, (27,3 proc.) nesutinka, o mažiausias procentas (6,1 proc.) nustatytas, ties atsakymu, kad moksleiviai neatlieka namų darbų.

Klausime „Ar gamtos mokslų pamokoje įgytas žinias gali pritaikyti kitų dalykų pamokose?“ (54,5 proc.) respondentų sutinka, kad gali pritaikyti žinias kituose dalykuose, kuriuos mokosi mokykloje, nesutinka (12,1 proc.), nežino (33,3 proc.).

8 apklausos klausime „Ar žinai, kokį pasiekimų lygį esi pasiekęs/pasiekusi gamtos moksluose?“, moksleiviai nežino (36,4 proc.), turi aukštesnįjį lygį (18,2 proc.), pagrindinį (42,4 proc.) ir patenkinamą (3 proc.) (9 pav.).



9 pav. 8 apklausos klausimo atsakymų duomenys

Į paskutinius 2 atvirusius klausimus ties klausimu „Kokias taikomąsias programas (skaitmenines priemones ar kita) dažniausiai naudojate gamtos mokslų mokymuisi?“ išryškėjo atsakymas Eduka, Wikipedia ir Duolingo – tai pasirinko 10 mokinių iš 33 dalyvavusių apklausoje. O ties klausimu „Ar yra įsimintinų gamtos mokslų pamokų? Kodėl? Apibūdink.“ dominuojantis atsakymas buvo, jog nėra įsimintinų gamtos mokslų pamokų arba nepamena parašė net 14 iš 33 apklaustųjų.

Apibendrinant visą vykdytą apklausos analizę, galime pastebėti, jog moksleiviai turi aukštą savimonę ir labiausiai pasitiki savo pastangomis mokytis, mokiniai nežino ar gamtos mokslui bus svarbūs jų ateičiai. O mokymosi kokybės gerinimui respondentai pasirinko atlikinėti bandymus ir tyrimus, taip mano, kad jiems padėtų geriau išmokti gamtos mokslus.

Rekomendacijos, kurias būtų galima pasiūlyti, Kretingos r. Vydmantų gimnazijos mokinių apklausos respondentams, yra vykdyti didesnę įtraukimą į gamtos mokslus iš praktinės/ gyvenimiškos pusės. Panaudojant projekto suteiktas priemones tyrimams, nes pagal išvadą pastebime, jog moksleiviams trūksta praktinių bandymų mokantis ir įsisavinant gamtos mokslų medžiagą.

6. KRETINGOS R. VYDMANTŲ GIMNAZIJOS MOKYTOJŲ APKLAUSA

Atlikta Kretingos r. Vydmantų gimnazijos mokytojų apklausa – skirta projekto tarpiniams kokybiniais projekto rezultatams vertinti, kurie parodytų, ar teisingu keliu einama, ar pasirinkti metodai duoda laukiamus rezultatus, ar mokyklų mikroklimatas gerėja, ar sukurta metodika yra priimtina mokyklų bendruomenėms, ar nėra neigiamų metodikos diegimo pasėkmių.

6.1. Rezultatų analizė ir rekomendacijos

Siekiant įvertinti projekto kokybę mokytojams gamtos moksluose atlikome analizę. Tyrimo metu nustatėme vykdyto projekto naudą Kretingos r. Vydmantų gimnazijos mokytojams. Tyrimas buvo atliekamas anonimiškai internetine apklausa.

Tyrimo metu buvo apklausti 2 respondentai. 2 apklaustosios buvo moterys, kurių vidutinis amžius 53 metai.

Pateikiame pagrindinius tyrimo rezultatus, kuriais remiantis galime įvertinti mokytojų nuomonę. Atlikus apklausą paaiškėjo, kad į visus teiginius/klausimus mokytojai žymėjo, ko gero sutinkantys arba visiškai sutinkantys su apklausoje buvusiais teiginiais. Procentalius duomenis galima matyti 6-oje lentelėje.

Rezultatai sutapo visų respondentų (100 proc.) ties 1. Pamokos metu visuomet žinau, ką mokiniai veikia. (pastebiu kas vyksta klasėje); 2. Į mokinio klaidas reaguuju supratingai (teigiamas požiūris į klaidas, jokie gėdinimo); 5. Mano pamokose naudojamos priemonės ir pateikiama medžiaga žadina mokinių dėmesį; 6. Aiškiai įvardiju pamokos tikslus ir mokiniui keliamus lūkesčius; 9. Naudoju grįžtamojo ryšio metodus, skirtus pamokos ir mokinių mokymosi elgsenos reflektavimui; 11. Mokiniai gauna iš manęs diferencijuotą grįžtamąją

informaciją apie jų individualius pasisakymus ir pasiekimus; 13. Taikant darbo formas grupėse ar porose, mokiniai žino šių darbo formų taisykles bei eigą; 15. Skiriu skirtingo sudėtingumo laipsnio užduotis. Atsakymai kiek išsiskyrė likusiuose klausimuose, jie pasiskirstė po lygiai (50 proc.)

6 lentelė. Projekto mokytojams apklausos rezultatai

Klausimas/teiginys	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
1. Pamokos metu visuomet žinau, ką mokiniai veikia. (pastebiu kas vyksta klasėje).				100%	
2. Į mokinio klaidas reaguju supratingai (teigiamas požiūris į klaidas, jokio gėdinimo).				100%	
3. Pamokos tempas yra tinkamas.			50%	50%	
4. Mokomąją medžiagą susieju su mokinių kasdieniniu pasauliu bei interesais.			50%	50%	
5. Mano pamokose naudojamos priemonės ir pateikiama medžiaga žadina mokinių dėmesį.			100%		
6. Aiškiai įvardiju pamokos tikslus ir mokiniui keliamus lūkesčius.				100%	
7. Atkreipiu mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais. Susieju ją su mokinių turimomis žiniomis.			50%	50%	
8. Pasibaigus vienam pamokos etapui, taikau metodus, skirtus mokymosi pažangos įtvirtinimui bei kontrolei.			50%	50%	
9. Naudoju grįžtamojo ryšio metodus, skirtus pamokos ir mokinių mokymosi elgsenos reflektavimui.				100%	
10. Skatinu mokinius, kad jie užduotų savo klausimus, ir įtraukiu juos į pamoką.			50%	50%	
11. Mokiniai gauna iš manęs diferencijuotą grįžtamąją informaciją apie jų individualius pasisakymus ir pasiekimus.			100%		
12. Duodu užduotis, skatinančias tiriamąjį bei į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi.			50%	50%	
13. Taikant darbo formas grupėse ar porose, mokiniai žino šių darbo formų taisykles bei eigą.			100%		
14. Skiriu užduotis, reikalaujančias išmoktą medžiagą taikyti naujų problemų sprendimui.			50%	50%	
15. Skiriu skirtingo sudėtingumo laipsnio užduotis.			100%		

Apibendrinant visą vykdytą apklausos analizę, galime pastebėti, jog mokytojos mokamąją medžiagą stengiasi susieti su mokinių kasdieniu gyvenimu, atkreipia dėmesį į dėstomos medžiagos sąryšį su anksčiau mokytomis pamokomis, stengiasi mokinius įtraukti į pamoką, kad moksleiviai užduotų klausimus, vykdomas įvairaus formato skatinimas domėtis gamtos mokslais. Mokytojos mokiniams suteikia diferencijuotą grįžtamąją informaciją individualiai mokiniui pagal pasisakymus ir pasiekimus.

Rekomendacijos, kurias būtų galima pasiūlyti, Kretingos r. Vydmantų gimnazijos mokytojų apklausos rezultatams gerinti, vykdyti dar didesnę įtraukimą į gamtos mokslus iš praktinės/ gyvenimiškos pusės, nes moksleiviams to trūksta. Užtikrinti skirtingo sudėtingumo laipsnio užduotis, jog įvairių lygmenų moksleiviai gebėtų suprasti, įsitraukti į pamoką ir gebėtų atsakyti į kuo daugiau skirtingo lygmens klausimų.

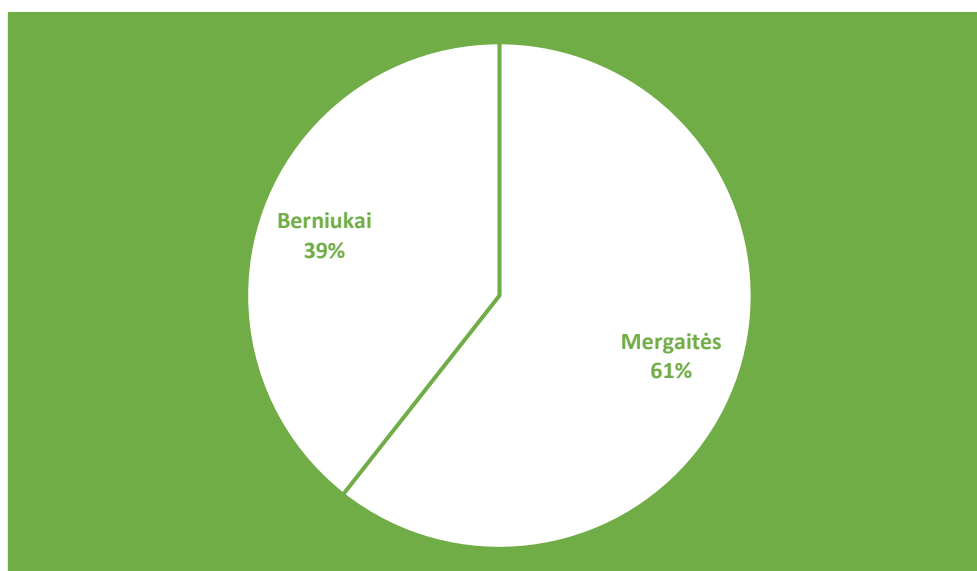
7. MAŽEIKIŲ R. ŽIDIKŲ MARIJOS PEČKAUSKAITĖS GIMNAZIJOS MOKINIŲ APKLAUSA

Atlikta Mažeikių r. Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazijos mokinių apklausa – skirta projekto tarpiniams kokybiniams projekto rezultatams vertinti, kurie parodytų, ar teisingu keliu einama, ar pasirinkti metodai duoda laukiamus rezultatus, ar mokyklų mikroklimas gerėja, ar sukurta metodika yra priimtina mokyklų bendruomenėms, ar nėra neigiamų metodikos diegimo pasėkmių.

7.1. Rezultatų analizė ir rekomendacijos

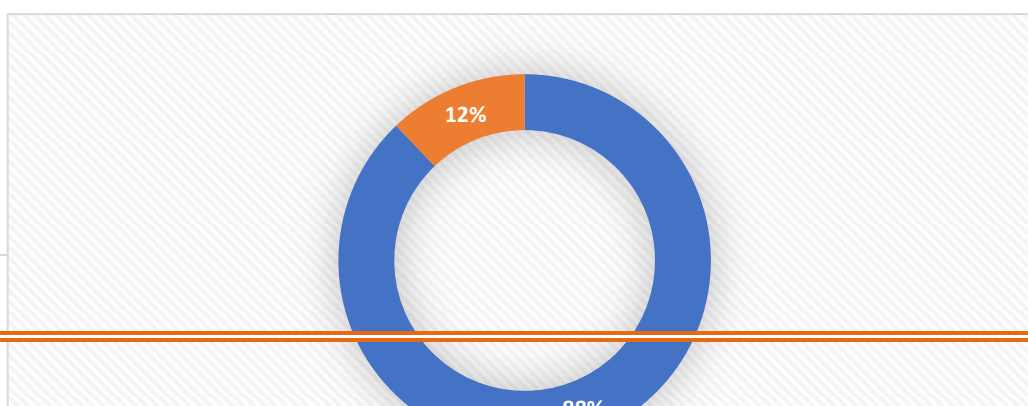
Siekiant įvertinti projekto poveikį mokinių gamtos mokslų mokymuisi atlikome grafinę analizę. Tyrimo metu nustatėme vykdyto projekto naudą Mažeikių r. Židikų Marijos Pečauskaitės gimnazijos mokiniams. Tyrimas buvo atliekamas anonimiškai, naudojant internetines priemones.

Tyrimo metu buvo apklausti 33 respondentai. 20 apklaustųjų sudarė mergaitės ir 13 berniukų, kurių vidutinis amžius 13,8 metai. Remiantis duomenimis apklausoje lytis pasiskirstė: (61 proc.) mergaičių ir (39 proc.) berniukų. (10 pav.)



10 pav. Respondentų vykdančių apklausą pasiskirstymas pagal lytį

Pateikiame pagrindinius tyrimo rezultatus, kuriais remiantis galime įvertinti projekto daromą įtaką moksleivių gamtos mokslų mokymuisi. Atlikus apklausą, paaiškėjo, kad gamtos mokslų (pasirinktą dalyką) mokymosi sėkmė labiausiai priklauso nuo pačio mokinio. „Mano noro mokytis, gebėjimų, nuoseklaus mokymosi“ šį atsakymą rinkosi 29-ni moksleiviai (87,9 proc.) , 4-uri (12,1 proc.) rinkosi, jog mokymosi sėkmė priklauso nuo mokytojo (veiklos organizavimo per pamokas, mokytojo asmenybės).



11 pav. Apklauso teiginio „Gamtos mokslų mokymosi sėkmė priklauso nuo:“ rezultatai

Apibendrinant apklauso (2) ir (3) klausimus pastebėjome, jog didžioji dalis sutinka, kad gamtos mokslai yra svarbūs ateičiai (51,5 proc.), nesutinka (3 proc.), o likę pasirinko atsakymą, jog nežino ar jiems šis dalykas bus svarbus ateityje (15 proc.). Įvertinę (3) apklauso klausimo atsakimus, galime įžvelgti, kad didžioji dauguma moksleivių (66,7 proc.) sutinka su teiginiu, jog pamokoje visuomet žino ko mokysis ir ko išmoks, (30,3 proc.) žymėjo nesutinkantys, o likę respondentai pasirinko atsakymą „Manęs tai nedomina“. Procentalius duomenis ir pasirinkimus galima pamatyti 7 lentelėje.

7 lentelė. Projekto moksleiviams apklauso 2 ir 3 klausimo rezultatai

Klausimas/teiginys	Taip	Ne	Nežinau	Manęs tai nedomina
2. Gamtos mokslus laikau labai svarbiais savo ateičiai:	51,5%	3%	15%	-
3. Pamokoje visuomet žinau ko mokysiuosi ir ko išmoksiu:	66,7%	30,3%	-	3%

Analizuojant 4-ąją apklauso teiginį „Pamoką geriau suvokiu, kai:“ pastebėta, kad „Kai mokytojas skaito ir analizuoja reiškinių“ pasirinko (34,4 proc.), „Kai naudojamos vaizdinės ar kitos priemonės“ (41 proc.). Likę (24,6 proc.) atsakymą pažymėjo apklausoje „Kai vyksta praktiniai užsiėmimai“.

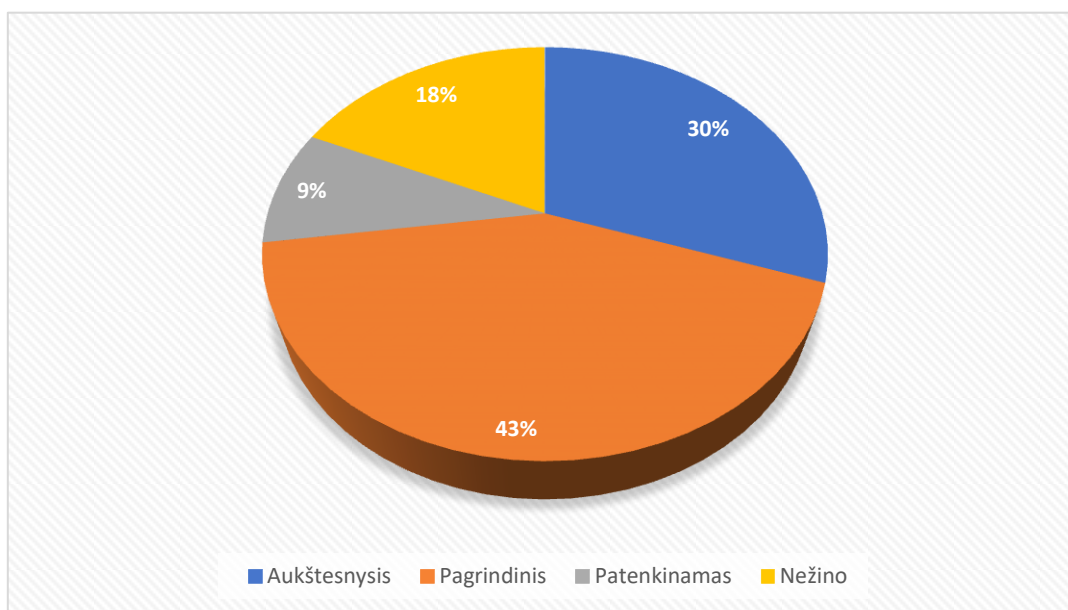
5 teiginyje „Gamtos mokslus geriau išmokčiau, jei:“ daugiausiai apklaustųjų rinkosi „Pamokos vyktų kitose erdvėse (ne klasėje).“ (25,5 proc.), kita dauguma (23,4 proc.) pasirinko „Jei atliktumėme bandymus ir tyrimus“. Mažiausiai pasirinkimų sulaukė atsakymas: „Per pamokas daugiau naudotumėmės kompiuteriais.“ (7,4 proc.)

Taip pat vykdant analizę (6) klausimui pastebėta tendencija, jog mokiniai sutinka, kad namų darbų atlikimas jiems padeda mokytis, šį atsakymą pasirinko (51,5 proc.), o

mažiausias procentas (3 proc.) nustatytas, ties atsakymu, kad moksleiviai neatlieka namų darbų.

Klausime „Ar gamtos mokslų pamokoje įgytas žinias gali pritaikyti kitų dalykų pamokose?“ (78,8 proc.) respondentų sutinka, kad gali pritaikyti žinias kituose dalykuose, kuriuos mokosi mokykloje, nesutinka (6,1 proc.), nežino (15,2 proc.).

8 apklausos klausime „Ar žinai, kokį pasiekimų lygį esi pasiekęs/pasiekusi gamtos moksluose?“, moksleiviai nežino (18,2 proc.), turi aukštesnį lygį (30,3 proc.), pagrindinį (42,4 proc.) ir patenkinamą (9,1 proc.) (12 pav.).



12 pav. 8 apklausos klausimo atsakymų duomenys

Į paskutinius 2 atvirusius klausimus ties klausimu „Kokias taikomąsias programas (skaitmenines priemones ar kita) dažniausiai naudojate gamtos mokslų mokymuisi?“ išryškėjo atsakymai knygos, pratybos ir kompiuteris – tai pasirinko 18 mokiniai iš 33 dalyvavusių apklausoje. O ties klausimu „Ar yra įsimintinų gamtos mokslų pamokų? Kodėl? Apibūdink.“ dominuojantis atsakymas buvo „jog nėra įsimintinų gamtos mokslų pamokų arba nežino parašė net 10 iš 33 apklaustųjų.

Apibendrinant visą vykdytą apklausos analizę, galime pastebėti, jog moksleiviai turi aukštą savimonę ir labiausiai pasitiki savo pastangomis mokytis, gamtos mokslus mokiniai laiko svarbiais jų ateičiai. O mokymosi kokybės gerinimui respondantai pasirinko, kad

pamokos vyktų kitose erdvėse (ne klasėje), taip mano, kad jiems padėtų geriau išmokti gamtos mokslus.

Rekomendacijos, kurias būtų galima pasiūlyti, Mažeikių r. Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazijos mokinių apklausos respondentams, yra vykdyti didesnę įtraukimą į gamtos mokslus iš praktinės/ gyvenimiškos pusės. Panaudojant projekto suteiktas priemones tyrimams, nes pagal išvadą pastebime, jog moksleiviams trūksta praktinių bandymų mokantis ir įsisavinant gamtos mokslų medžiagą ir pamokų, kurios vyktų kitose erdvėse (ne klasėje).

8. MAŽEIKIŲ R. ŽIDIKŲ MARIJOS PEČKAUSKAITĖS GIMNAZIJOS MOKYTOJŲ APKLAUSA

Atlikta Mažeikių r. Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazijos mokytojų apklausa – skirta projekto tarpiniams kokybiniais projekto rezultatams vertinti, kurie parodytų, ar teisingu

keliu einama, ar pasirinkti metodai duoda laukiamus rezultatus, ar mokyklų mikroklimas gerėja, ar sukurta metodika yra priimtina mokyklų bendruomenėms, ar nėra neigiamų metodikos diegimo pasėkmių.

8.1. Rezultatų analizė ir rekomendacijos

Siekiant įvertinti projekto kokybę mokytojams gamtos moksluose atlikome analizę. Tyrimo metu nustatėme vykdyto projekto naudą Mažeikių r. Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazijos mokytojams. Tyrimas buvo atliekamas anonimiškai internetine apklausa.

Tyrimo metu buvo apklausti 3 respondentai. 3 apklaustosios buvo moterys, kurių vidutinis amžius 54 metai.

Pateikiame pagrindinius tyrimo rezultatus, kuriais remiantis galime įvertinti mokytojų nuomonę. Atlikus apklausą paaiškėjo, kad į daugumą teiginių/klausimų mokytojai žymėjo, ko gero sutinkantys arba visiškai sutinkantys su apklausoje buvusiais teiginiais. Procentalius duomenis galima matyti 8-oje lentelėje.

Rezultatai sutapo visų respondentų (100 proc.) ties 3. Pamokos tempas yra tinkamas; 4. Mokomąją medžiagą susieju su mokinių kasdieniniu pasauliu bei interesais; 5. Mano pamokose naudojamos priemonės ir pateikiama medžiaga žadina mokinių dėmesį.

Atsakymai kiek išsiskyrė 8 teiginyje, jog pasibaigus vienam pamokos etapui, mokytoja taiko metodus, skirtus mokymosi pažangos įtvirtinimui bei kontrolei, viena mokytoja pažymėjo, kad ko gero nesutinka su šiuo teiginiu, o 2-vi ko gero sutinka. 15-me teiginyje 1-na mokytoja ko gero nesutinka, kad skiria skirtingo sudėtingumo laipsnio užduotis mokiniams, kitos dvi respondentės visiškai sutinka su šiuo teiginiu.

8 lentelė. Projekto mokytojams apklausos rezultatai

Klausimas/teiginys	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
1. Pamokos metu visuomet žinau, ką mokiniai veikia. (pastebiu kas vyksta klasėje).			33,3%	66,7%	
2. Į mokinio klaidas reaguojau supratingai (teigiamas požiūris į klaidas, jokio			33,3%	66,7%	

gėdinimo).					
3. Pamokos tempas yra tinkamas.			100%		
4. Mokomąją medžiagą susieju su mokinių kasdieniu pasauliu bei interesais.			100%		
5. Mano pamokose naudojamos priemonės ir pateikiama medžiaga žadina mokinių dėmesį.			100%		
6. Aiškiai įvardiju pamokos tikslus ir mokiniui keliamus lūkesčius.			66,7%	33,3%	
7. Atkreipiu mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais. Susieju ją su mokinių turimomis žiniomis.			66,7%	33,3%	
8. Pasibaigus vienam pamokos etapui, taikau metodus, skirtus mokymosi pažangos įtvirtinimui bei kontrolei.		33,3%	66,7%		
9. Naudoju grįžtamojo ryšio metodus, skirtus pamokos ir mokinių mokymosi elgsenos reflektavimui.			66,7%	33,3%	
10. Skatinu mokinius, kad jie užduotų savo klausimus, ir įtraukiu juos į pamoką.			33,3%	66,7%	
11. Mokiniai gauna iš manęs diferencijuotą grįžtamąją informaciją apie jų individualius pasisakymus ir pasiekimus.			66,7%	33,3%	
12. Duodu užduotis, skatinančias tiriamąjį bei į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi.			66,7%	33,3%	
13. Taikant darbo formas grupėse ar porose, mokiniai žino šių darbo formų taisykles bei eigą.			66,7%	33,3%	
14. Skiriu užduotis, reikalaujančias išmoktą medžiagą taikyti naujų problemų sprendimui.			66,7%	33,3%	
15. Skiriu skirtingo sudėtingumo laipsnio užduotis.		33,3%		66,7%	

Apibendrinant visą vykdytą apklausos analizę, galime pastebėti, jog mokytojos mokamąją medžiagą stengiasi susieti su mokinių kasdieniu gyvenimu, atkreipia dėmesį į dėstomos medžiagos sąryšį su anksčiau mokytojomis pamokomis, stengiasi mokinius įtraukti į pamoką, kad moksleiviai užduotų klausimus, vykdomas įvairaus formato skatinimas domėtis gamtos mokslais. Mokytojos mokiniams suteikia diferencijuotą grįžtamąją informaciją individualiai mokiniui pagal pasisakymus ir pasiekimus.

Rekomendacijos, kurias būtų galima pasiūlyti, Mažeikių r. Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazijos mokytojų apklausos rezultatams gerinti, vykdyti dar didesnę įtraukimą į gamtos mokslus iš praktinės/ gyvenimiškos pusės, nes moksleiviams to trūksta bei užsiėmimai vykty kartai ne klasėje (kitose erdvėse). Užtikrinti skirtingo sudėtingumo laipsnio užduotis,

jog įvairių lygmenų moksleiviai gebėtų suprasti , įsitraukti į pamoką ir gebėtų atsakyti į kuo daugiau skirtingo lygmens klausimų.

PRIEDAI

1 priedas. Mokinių apklausos anketa.

1. Mano gamtos mokslų (pasirinkti dalyką) mokymosi sėkmė priklauso nuo:

- Manęs (mano noro mokytis, gebėjimų, nuoseklaus mokymosi, gebėjimų)
- Mokytojo (veiklos organizavimo per pamokas, mokytojo asmenybės)
- Tėvų (jų palaikymo, skatinimo)
- Kita

2. Gamtos mokslus laikau labai svarbiais savo ateičiai:

- Taip
- Ne
- Nežinau

3. Pamokoje visuomet žinau ko mokysiuosi ir ko išmoksiu:

- Taip
- Ne
- Manęs tai nedomina

4. Pamoką geriau suvokiu, kai (pasirink ne daugiau kaip du teiginius): (daug galimų variantų)

- Kai mokytojas skaito ir analizuoja reiškinių.
- Kai naudojamos vaizdinės ar kitos priemonės.
- Kai vyksta praktiniai užsiėmimai.

5. Gamtos mokslus geriau išmokčiau, jei (pasirink ne daugiau kaip tris teiginius): (daug galimų variantų)

- Užduotiniai būtų siejami su realiu gyvenimu
- Gamtos mokslų mokymas(is) būtų siejamas su kitais dalykais (sveika gyvensena, gamtos apsauga, tvarumo idėjomis ir pan.)
- Per pamokas daugiau naudotumėmės kompiuteriais.
- Pamokos vyktų kitose erdvėse (ne klasėje).
- Nuosekliau užsirašytume davinio sprendimo eigą, tarpinius veiksmus.
- Atliktumėte bandymus ir tyrimus.

6. Ar namų darbų atlikimas tau padeda mokytis?

- Taip
- Ne
- Nežinau
- Aš neatlieku namų darbų

7. Ar gamtos mokslų pamokoje įgytas žinias gali pritaikyti kitų dalykų pamokose?

- Taip
- Ne
- Nežinau

8. Ar žinai, kokį pasiekimų lygį esi pasiekęs/pasiekusi gamtos moksluose?

- Patenkinamą
- Pagrindinį
- Aukštesnįjį
- Nežinau

9. Kokias taikomąsias programas (skaitmenines priemones ar kita) dažniausiai naudojate gamtos mokslų mokymuisi?

Įrašyk:

10. Ar yra išsimintinų gamtos mokslų pamokų? Kodėl? Apibūdink.

Įrašyk:

2 priedas. Mokytojų apklausos anketa.

1. Pamokos metu visuomet žinau, ką mokiniai veikia. (pastebiu kas vyksta klasėje).

- Visiškai nesutinku
- Ko gero, nesutinku
- Ko gero sutinku
- Visiškai sutinku
- Nėra duomenų

2. Į mokinio klaidas reaguju supratingai (teigiamas požiūris į klaidas, jokio gėdinimo).

- Visiškai nesutinku
- Ko gero, nesutinku
- Ko gero sutinku
- Visiškai sutinku
- Nėra duomenų

3. Pamokos tempas yra tinkamas.

- Visiškai nesutinku
- Ko gero, nesutinku
- Ko gero sutinku
- Visiškai sutinku
- Nėra duomenų

4. Mokomąją medžiagą susieju su mokinių kasdieniniu pasauliu bei interesais.

- Visiškai nesutinku
- Ko gero, nesutinku
- Ko gero sutinku
- Visiškai sutinku
- Nėra duomenų

5. Mano pamokose naudojamos priemonės ir pateikiama medžiaga žadina mokinių dėmesį.

- Visiškai nesutinku
- Ko gero, nesutinku
- Ko gero sutinku
- Visiškai sutinku
- Nėra duomenų

6. Aiškiai įvardiju pamokos tikslus ir mokiniui keliamus lūkesčius.

- Visiškai nesutinku
- Ko gero, nesutinku
- Ko gero sutinku
- Visiškai sutinku
- Nėra duomenų

7. Atkreipiu mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais. Susieju ją su mokinių turimomis žiniomis.

- Visiškai nesutinku
- Ko gero, nesutinku
- Ko gero sutinku
- Visiškai sutinku
- Nėra duomenų

8. Pasibaigus vienam pamokos etapui, taikau metodus, skirtus mokymosi pažangos įtvirtinimui bei kontrolei.

- Visiškai nesutinku
- Ko gero, nesutinku
- Ko gero sutinku

- Visiškai sutinku
- Nėra duomenų

9. Naudoju grįžtamojo ryšio metodus, skirtus pamokos ir mokinių mokymosi elgsenos reflektavimui.

- Visiškai nesutinku
- Ko gero, nesutinku
- Ko gero sutinku
- Visiškai sutinku
- Nėra duomenų

10. Skatinu mokinius, kad jie užduotų savo klausimus, ir įtraukiu juos į pamoką.

- Visiškai nesutinku
- Ko gero, nesutinku
- Ko gero sutinku
- Visiškai sutinku
- Nėra duomenų

11. Mokiniai gauna iš manęs diferencijuotą grįžtamąją informaciją apie jų individualius pasisakymus ir pasiekimus.

- Visiškai nesutinku
- Ko gero, nesutinku
- Ko gero sutinku
- Visiškai sutinku
- Nėra duomenų

12. Duodu užduotis, skatinančias tiriamąjį bei į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi.

- Visiškai nesutinku

- Ko gero, nesutinku
- Ko gero sutinku
- Visiškai sutinku
- Nėra duomenų

13. Taikant darbo formas grupėse ar porose, mokiniai žino šių darbo formų taisykles bei eigą.

- Visiškai nesutinku
- Ko gero, nesutinku
- Ko gero sutinku
- Visiškai sutinku
- Nėra duomenų

14. Skiriu užduotis, reikalaujančias išmoktą medžiagą taikyti naujų problemų sprendimui.

- Visiškai nesutinku
- Ko gero, nesutinku
- Ko gero sutinku
- Visiškai sutinku
- Nėra duomenų

15. Skiriu skirtingo sudėtingumo laipsnio užduotis.

- Visiškai nesutinku
- Ko gero, nesutinku
- Ko gero sutinku
- Visiškai sutinku
- Nėra duomenų